

요즘 성에 대한 올바른 이해 및 중요성이 부각되고 있으며, 사업장에서 성교육 의무화가 강조되고 있습니다. 각 사업장의 보건담당자들이 이에 대한 홍보와 자료로 활용할 수 있도록 원고를 게재하오니 업무에 도움이 되었으면 합니다.

## 고등학생들의 성교육 실태

성 상담 전문위원  
심창교

### 1. 들어가면서

고등학교 학생을 대상으로 성교육을 실시할 때는 사춘기를 지나고 제2차 성징이 뚜렷하게 발달하고 있기 때문에 추상적 상황보다는 보다 실제적 상황에 의거한 구체적 사고나 능력을 함양하도록 하며, 자신의 행위가 다른 사람에게 끼치는 영향, 가치와 전망 등에 대하여 많이 다루어야 한다. 이 시기에 관심이 많은 주제들은 다음과 같다.

- 아동기와 청년기의 성성(Sexuality)
- 생식체계와 심리
- 임신 그리고 출산
- 임신예방을 위한 피임
- 사랑과 친밀성
- 성적 지향(Sexual orientation)
- 성병
- 성행위의 다양성
- 성의 상업화와 범
- 성의 권력과 정치
- 성의 문화적, 역사적 측면들
- 성과 의사소통

### 2. 교육내용

1) 대중매체에서 보여지는 성에 대하여 말하기

#### (1) 교육 목적

① 대중매체의 영향력을 인식하도록 한다.  
대중매체는 다양한 통로를 통하여 엄청난

속도로 소비자의 욕구와 호기심을 자극하고 있다. 특히 청소년들은 속도감 있게 변화하는 이미지와 정보에 민감한 세대인 만큼 대중매체의 영향을 상대적으로 많이 받는다. 대중매체는 이러한 영향력을 이용하여 청소년을 대상으로 한 다양한 상품과 이미지를 생산하고 있다. 청소년은 스스로가 또래집단의 문화나 행위 속에서 이러한 대중매체에 의해 형성된 것들이 무엇인지를 파악한다면 대중매체가 자신을 둘러싼 생활 곳곳에 영향을 미치고 있음을 실감할 수 있다. 일상생활 속에 나타나는 대중매체의 영향과 파급력을 파악함으로써 청소년들은 대중매체를 주체적으로 변화시키면서 소비하는 세대로 성장할 수 있다.

② 대중매체에 나타난 성적이미지, 고정된 성역할을 분별할 수 있게 한다.

만화, 광고, 영화, 드라마, 대중가요, 인터넷, 잡지, 포르노 등 청소년이 접근할 수 있는 대중매체의 형태는 다양하다. 대중매체에서는 성적 이미지가 중요한 변수로 작용한다. 특히 한창 성장이 진행되면서 호기심과 관심이 성에 집중되기 쉬운 청소년을 주요 고객으로 하는 대중매체의 거의 대부분이 성을 다루고 있다. 청소년이 일상생활 속에서 쉽게 접하는 문화 속에서 성은 교묘하게 또는 공공연하게 이용된다.

청소년들은 포르노에 가까운 섹스 사이트에 접속하기 위하여 은밀하게 인터넷을 이용하면서 여성을 비하하거나 폭력이 난무하는 성문화를 직접 접하기도 한다. 이러한 메

시지는 그 유해성이나 문제점을 파악하고 비판하기가 상대적으로 쉽다. 그러나 광고나 드라마, 대중가요 등은 성적이미지를 교묘하게 상품화하거나 왜곡하고 있어서 이를 분별하기가 쉽지 않다.

③ 대중매체를 통한 성의 영향을 통제할 수 있도록 한다.

대중매체의 영향력을 파악한 후 그 영향을 통제해야 할 필요성을 공감하고 그 방법에 대하여 학습한다. 청소년들에게 대중매체에 접근하지 못하도록 금지하는 것은 문제에 직면하여 이를 적극 해결하려는 것이 아니라 허술한 방식으로 그냥 지나쳐 보고자 하는 태도이다.

그보다는 대중매체에서 전달하는 잘못된 고 왜곡된 정보나 메시지를 수정 변화시키도록 요구하는 등 적극적인 주체로서 활용할 수 있는 구체적인 방법 및 역할에 대한 학습을 실시한다.

따라서 다양하게 변화하는 대중매체를 적절하게 이용하되 그 속에서 흐르는 메시지에 대한 문제의식을 발전시키고 이를 바탕으로 그러한 메시지를 시정하거나 변화하도록 요구하는 동기를 키운다. 또한 이를 행동으로 옮길 수 있도록 기회를 제공한다.

④ 대안적인 성문화를 창의적으로 개발하도록 한다.

결국 대중매체에 나타난 성문화를 이해하고자 하는 것은 대중매체에서 전달하는 성적 이미지와 메시지를 무비판적으로 수용함

으로써 잘못된 성문화를 재생산하는 오류를 되풀이하지 않기 위함이다. 이를 위하여 성기 중심이거나 부정적인 성인식과 성문화 및 일탈적 권력 중심적 성적 행위를 대체할 수 있는 대안적인 성문화를 만들어 갈 수 있도록 한다. 대안적 성문화에 대한 고민은 구체적인 사안을 중심으로 토론과 학습을 통해 개발될 수 있다.

## (2) 교육방법 실례(I)

- 준비물 : 여러 장의 만화 장면들, 교사용 만화 슬라이드, 큰 종이 그룹 별로 1매씩, 펜

- 진행절차 :

① 학생들이 자주 보는 만화의 한 장면을 각 그룹에게 나누어주고 각각 그 다음 장면을 상상하여 그려보게 한다.

② 그룹 중에 받은 자신이 그린 그림을 그룹별로 들고 나와 장면과 뒤의 장면을 차례로 설명하게 한다.

③ 교사는 교사가 준비한 만화 그림을 슬라이드나 OHP로 보여준 다음 어떤 것이 허구로 그려져 있는지 설명한다.

④ 나머지 그룹에서 차례로 자신이 그린 그림을 들고 나와 자신의 만화 속에 그려져 있는 과장된 모습과 허구를 가려내 설명한다.

(3) 교육방법 실례(II) : 잡지, 광고 포스터, 드라마 잡지, 가요잡지, 신문 등에 나타난 성적 이미지와 성역할 고정 관념 알아보기

- 준비물: 각 그룹 별로 활용할 수 있는 대중 매체 자료

- 진행절차:

① 각 그룹 별로 자신들이 원하는 대중 매체를 모은다.

② 자료를 보고 성적 이미지를 표현하는 것, 성역할 고정관념이 무엇인지 토론한다(대중매체 분석틀 마련). 학생들이 잘 모를 경우 교사가 약간의 설명을 덧붙일 수 있다.

③ 성적 이미지나 성역할 고정관념이 강하게 표현된 자료를 모은다.

④ 모아둔 자료를 보고 어떤 느낌이 드는지 그룹별로 이야기한다.

⑤ 정리된 내용을 자료와 함께 발표하고 그 결과물을 종합하여 보고서로 제출한다.

⑥ 그룹별 발표가 모두 끝나면 학급 전체 토론을 한다.

## (4) 토론거리

① 성적 이미지나 성역할 고정관념이 과장되게 표현된 자료를

보고 난 느낌은 어떠한가?

② 성적으로 대상화되는 성(여성/남성)에 대해 이야기를 나눈다.

③ 성적 이미지를 강하게 표현된 자료나 성역할 고정관념이 강하게 배어 나오는 자료를 통해 이해되는 성은 어떤 것인가?

2) 성적 의사결정 연습 - 혼전 성 관계에 대한 의사 결정

## (1) 교육 목적

혼전 성 관계에 대한 주제는 청소년들이 흔히 겪는 다른 갈등 상황으로 바꾸어 진행할 수도 있다. 한 주제에 대한 찬반 토론을 해보면서 성적 갈등에 대해 바람직한 의사결정을 내릴 수 있는 방법을 습득한다.

## (2) 교육 방법

- 준비물 : 혼전 성 관계에 관한 토론을 정리할 수 있는 전체 진행용 Worksheet

- 진행절차 :

① 청소년기에 갈등할 수 있는 문제중의 하나로 혼전 성 관계에 대한 태도가 있음을 설명한다. 그 이유는 많은 청소년들이 이 문제에 대한 의사결정을 하지 못한 결과 원치 않는 임신을 하거나 성에 대한 잘못된 태도를 갖게 된다고 설명한다.

② 구성원용 Worksheet을 보여주면 혼전 성 관계에 관해 '우리가 할 수 있는 선택은 할 수 있다'와 '해서는 아니 된다'의 두 가지이며, 이 두 가지를 비교하는 것이 이번 활동의 주요 주제임을 설명한다.

③ 이제 구성원들로 하여금 이 혼전 성 관계 문제로 갈등하고 있는 같은 나이 또래의 한 이성 친구들을 상상하게 한다. 즉 한 명은 성관계하기를 원하지만 상대방은 원치 않는 상황으로 각각의 입장과 생각이 어떠한지에 대해 생각해 보는 것이다.

④ 우선 혼전 성 관계를 반대하는 입장을 지지할 수 있는 이유들을 전체 구성원들이 발표하도록 하고 그 내용을 Worksheet에서의 해당 칸에 적는다.

⑤ 다음으로는 혼전 성 관계를 찬성하는

입장을 지지할 수 있는 이유들을 전체 구성원들이 자유롭게 발표하도록 하고 그 내용을 Worksheet 해당 칸에 적는다.

⑥ 적힌 이유들을 중요도에 따라 평가하여 차등 점수를 부여한다(이유가 되기는 하지만 별로 중요한 것은 아니다=1점, 어느 정도 중요한 이유이다=2점, 매우 중요한 이유이다=3점).

## (3) 토론거리

① 청소년으로서 혼전 성 관계에 대한 입장을 정립하는데 있어 어떤 요소들의 영향을 받게 되는가?(성에 대한 주관적 느낌, 상대방의 요구, 대중매체의 영향, 부모님의 교육, 종교적인 신념 등)

② 혼전 성 관계에 대한 찬반의 이유 중 가장 중요한 것은 무엇인가?

③ 성적 의사결정이 다른 갈등상황에 대한 의사결정과 다른 점이 있는가? 있다면 무엇인가?

④ 지금은 혼전 성 관계에 대해 반대하는 입장인 친구가 그 생각을 바꿀 수 있을까? 혹은 찬성하는 친구가 반대하는 입장으로 변화할 수 있을까? 변화할 수 있다면 왜 변하게 될까?

⑤ 혼전 성 관계를 찬성하거나 반대하는 양 입장을 가진 청소년들에게 발생할 수 있는 예상 결과 가운데 가장 좋지 않은 것은 무엇일까?

⑥ 혼전 성 관계에 반대하는 입장을 가진 청소년들이 실제로 갈등 상황에서 자신의 주관대로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇

인가? (자기주장을 확실히 할 수 있는 자신감, 자신의 의사를 명확히 전달할 수 있는 의사 표현, 친구들이나 상대방의 압력에 이 끌리지 않는 것 등).

⑦ 혼전 성 관계에 찬성하는 입장을 가진

청소년이 실제로 갈등 상황에서 자신의 주관대로 행동하기 위해 필요한 것은 무엇인가? (임신이나 성병 감염 위험 등에 대한 지식, 피임 도구에 대한 사전 준비, 상대방과의 자연스러운 의사소통 등). **☞**

## 건강상식

<<알아드립니다>>

### 커피의 虛와 實

커피는 인간의 대뇌의 신경세포를 흥분시키고 뇌 세포의 활동력을 높이며 사고력, 판단력을 높이는 효력이 있다. 또한 정신을 분발시키고, 피로와 졸음을 쫓아버리고 동작을 기민(機敏)하게 한다.

또한 커피에는 많은 영양물질이 들어 있다. 노인이 매일 낮에 한 잔(1회 1~3g)씩 마시면 체력의 증강과 심신의 활력을 높이고 밤에 상쾌한 수면을 가져온다. 커피를 일상적으로 마시는 노인들은 커피를 마시지 않는 노인들에 비해 기억력이 좋다는 연구결과도 보고되고 있다. 또 커피는 어린아이의 침착성이 없는 것을 억제하고 안정시키며 집중력을 높이는 작용도 있다.

그러나 동맥경화증과 고혈압이 있는 사람은 되도록 커피를 적게 마셔야 한다. 당뇨병, 위궤양, 위산 과다인 사람은 마시지 않는 편이 좋다. 일본과 미국에서의 조사에 의하면 커피를 마시고 1~2시간이 지나면 혈액 중의 유리지방산이 증가하고 동시에 혈당 콜레스테롤 수치도 높아진다는 것을 알게 되었다. 심근경색 환자 중 커피를 매일 마시고 있는 자는 17%(매일 5~6잔 마시던 자는 48%)이었다고 한다. 그러나 고혈압이 있는 경우 커피의 카페인은 일시적으로 혈압을 올리지만 내성이 생기므로 하루 3~4잔은 괜찮은 것으로 알려져 있다.

커피를 마실 때는 당분의 과다섭취에 주의해야 한다. 당은 간장에 지방균을 만들고 혈중의 콜레스테롤,  $\beta$ -리포단백과 중성 지방의 농도를 높인다. 노인에게 당분이 많으면 당분의 대사를 흐트리고 당뇨병을 유발하는 경우도 있다. 노인은 커피에 너무 많은 당분을 넣지 않는 것이 좋다. 카페인은 체내에 4~5시간 머문다. 그 동안 뇌세포는 흥분하고 정신이 분기(奮起)하고 자고 싶은 느낌 감소한다. 불면증의 사람, 깊이 잠들지 못하는 사람은 삼가는 것이 좋다. 커피의 카페인은 일시적으로 혈압을 올리지만 내성이 생기므로 하루 3~4잔은 괜찮다.