

한국 대학의 경호관련학과 이론분야 교육과정의 학문적 정립

박 준 석*

◇ 목 차 ◇

I. 서론
II. 연구의 방법
III. 결과 및 논의
IV. 결론 및 제언
참고문헌
ABSTRACT

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

21세기는 지식·정보가 지배하는 정보화 시대로 오늘날 과학기술의 급속한 발전으로 테러양상이 근본적 변화로 이어지고 있는 가운데 전 세계의 560여개의 크고 작은 테러리스트 단체들과의 전쟁이 시작되었다¹⁾.

우리나라는 최근 경제규모의 팽창, 인구의 도시집중화, 전통적 가치관의 혼란 등과 같은 사회의 다양한 변화를 겪었으며 이로 인해 다가오는 21세기는 과거와 다른 4차원의 사회가 될 것이라는 것이 전문가들의 전망이다. 이미 많은 분야에서 정보화와 국제화가 진행되

교내 연구비 지원 논문

*용인대학교 경호학과 교수.

1) 김두현, 경호학 개론, 도서출판 쟁기, p.26, p.397, pp. 389-391, 1996.

고 있으며 이에 따라서 우리 사회도 큰 변화를 경험하고 있다²⁾.

일반적으로 모든 학문적 영역은 크게 인문사회·자연과학 영역으로 나뉜다. 마찬가지로 경호학의 세부 내용도 인문사회·자연과학의 학문적 분과에 따라 경호학 분야의 특성을 살리도록 세분화되어야 할 것이다³⁾. 광의적 영역에서 경호학·무도학에 대한 관심은 우리 체육인들에게 학문적 동기를 충분히 부여할 만큼 가능성이 큰 학문분야라 생각한다. 이에 따라서 경호학과의 체계적인 학문적 발전이 시급한 실정이다⁴⁾.

경호관련학과의 체계적인 발전이 필요한 까닭은 여러 측면에서 논의할 수 있다. 우선 경호 서비스에 대한 수요가 민간 경호경비를 중심으로 광범위하게 증가하고 있는 실정이다⁵⁾. 경찰청 통계에 의하면 1997년도 한 해 동안 발생한 범죄건수는 150만 건을 넘어서고 있으며, 이는 인구 10만명당 범죄 발생률이 3,341건으로 전년도 보다 약 7%가 증가하였으며, 전국 6대도시의 범죄 발생률이 전체의 47.2%를 차지하고 있다⁶⁾.

이에 따라 경찰인력의 증가보다는 범죄증가율의 발생속도가 2배 이상 속도로 증가하고 있고, 민생치안 부서의 업무량 과다 및 인사 복무상 불리한 근무여건 등으로 근무기피현상이 나타나고 있어 실질적인 범죄예방이라는 경찰 본연의 임무가 상실되고 있다.

따라서 공인력을 집행하는 범죄대응은 공경호인 경찰과 공공기관이 담당하고 범죄예방과 같은 방어적 임무는 민간경비가 맡아 수행하고 유기적인 상호협력체제를 구축하면서 국민의 생명, 신체, 재산의 보호 등과 같은 민관합동의 총체적 치안확보방안을 강구해야 한다⁷⁾.

경찰에서도 제한된 인력과 장비를 가지고 국민의 기대요구를 충족시키기에는 한계가 있음을 인식하고, 이에 대한 적극적인 지도·육성을 통해 상호협력·보완관계를 유지해 나갈 수 있도록 노력하고 있다⁸⁾. 이에 따라 경기대학교 체육학부 경호안전전공, 용인대학교 경호학과, 한서대학교 경호비서학과, 중부대학교 경호학과, 경운대학교 경호학과, 대불대학교 경호경비학과 그리고 한국체육대학교 안전 관리학과가 신설되었고, 현재는 4년제대학 약10개, 전문대15개의 대학에 경호관련학과가 생겼다. 최근에는 민간 경호기관까지 운영되고 있는 추세에 이르렀다⁹⁾.

그러나 이러한 추세에도 불구하고 경호관련학과 내부에는 많은 과제가 남아있다. 한 예

2) 박준석, 경호무도의 이론과 실제, 오성출판사, p. 31, 1999.

3) 박준석, 한국 대학의 경호관련학과 교육과정에 대한 발전방안, 경기대학교 대학원, 1999.

4) 박준석 외1인, 경호원들의 체육실기 관련분야 교육과정 인식에 관한 연구, 용인대학교 교수 논문집 제19집, p. 102, 2001.

5) 이윤근, 사회 안전 관리 이론 및 실무, 동국대학교 행정대학원, 1995.

6) 경찰통계연보, 1998.

7) 신승균, 한국민간경비원 교육훈련제도의 실태와 그 발전 방안에 관한 연구, 동국대학교 석사 학위논문. p. 8, 1995

8) 경찰청(1999), 경찰백서, 경찰청, p. 52. p. 168, pp. 168-169, pp. 289-298, 1999

9) 박준석, 경호관련 종사자의 무도관련 교육과정에 관한 연구, 한국안전교육학회, 제4권, 제1호, p. 57, 2001.

로서, 현재 경호학과를 졸업한다고 하더라도 경호관련 업무에 필요한 자격증을 하나도 얻지 못한다. 이는 태권도학과나 유도학과를 졸업했을 때 혹은 체육관련학과를 졸업했을 때와 비교할 때 상당히 불리한 조건이 된다. 뿐만 아니라 경호관련학과만의 독자적인 정체성 확보도 시급한 문제가 아닐 수 없다. 또한 현재 경호관련 자격증은 경비지도자 자격증 하나 밖에 없다. 이 자격증은 만 18세 이상의 자격이면 학력 제한 없이 획득할 수 있는 자격증으로서 분야별로 세분화되어 있지 않다는 것이 문제점이다.

특히 이 경비지도자 자격증은 경호 경비 관련 학문영역에 속하지만 신변보호, 기계경비 안전관리, 의전비서 등 여러 가지 학력 수준이나 능력 혹은 경력을 전혀 반영하지 않는 자격증 제도이다. 더군다나 이와 같은 단순한 경비지도자 자격증을 가지고는 앞에서 언급한 것과 같은 광범위한 경호·경비분야에 제대로 대처할 수 없을 것이다. 또한 국내 민간경호, 경비산업은 그동안 많은 양적 성장을 해왔으나 질적인 측면에서는 많은 문제점을 가지고 있다. 특히 경호, 경비 산업 전문화에 있어서는 선진국에 비하여 현격한 차이를 보이고 있다¹⁰⁾.

현재 한국에서는 민간 경비 경호관련기관들이 우후죽순처럼 생겨나고 있고 이들은 수요와 공급에 의한 사회구조적인 바탕 위에서 생겨나고 있지만 이 단체들의 체계적으로 검증되지 못하는 못했다. 그러나 체계적인 학문을 수립하여 경호학이 형성되면 실제적인 사회체계 속에 이 단체들을 사회에 중요한 순기능을 하도록 유도할 수 있을 것이다. 그러나 경호경비관련학과 안팎의 많은 문제들로 인하여 이러한 전망이 별로 낙관적이지는 않다.

이러한 문제들을 포괄적이고 체계적으로 해결하기 위해서 꼭 필요한 것 중 하나는 경호관련학과의 자체적인 교육과정이 합리적이고 발전적으로 체계화되는 것이다. 현재의 경호관련학과의 교육과정들은 나름대로 각 대학이 지향하는 목표에 따라서 이론과 실습을 병행하도록 잘 짜여져 있지만 그 이론적인 기반이 취약하고 전체적으로 독자적인 정체성 확립이 미약한 문제가 있다. 따라서 본 논문에서는 이러한 문제를 해결하고 나아가서는 경호실무와 경호관련학과의 교육과정이 상호보완적으로 발전하도록 교육과정을 분석하고 그 발전 방안을 연구의 목적으로 한다.

2. 연구의 가설

본 연구에서는 선행연구에 따른 다음의 연구가설을 설정하고 이를 검증하고자 한다.

가설 I. 현행 경호관련 이론분야 교육과정의 각 내용에 대한 공경호, 민간경호, 교수 요원들의 평가에 유의한 차이가 있을 것이다.

10) 이윤근, 사회 안전 관리 이론 및 실무. 동국대학교 행정대학원. p. 47, 1995

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구에서는 서론에서 밝힌 바와 같이 설문응답자를 크게 세 부류로 분류하여 응답을 조사한다. 즉 현재 공경호(대통령 경호실)에 종사하는 사람, 민간경호(S사, D사, 민간 경호업체, 대기업 경호비서실)에 종사하는 사람, 교수요원(시간 강사 이상)들이 그 세 부류이다. 이들 설문자들의 수는 공경호요원 43명, 민간경호요원 48명, 교수요원 30명으로 총 121명을 대상으로 하였다.

<표 1> 연구대상의 일반적인 특성

특 성	분 류	빈 도	퍼센트
연 령	30세 미만	48	39.7
	30~34세	39	32.2
	35~49세	28	23.1
	50~54세	1	0.8
	55세 이상	1	0.8
성 별	남자	106	87.6
	여자	10	8.3
직 업	공경호요원	40	33.1
	민간경호요원	48	39.7
	교수	30	24.8
학 력	고졸	28	23.9
	대졸	52	44.4
	대학원 재학	4	3.4
	대학원 졸	29	24.8
	박사(재학)	4	3.4
재직년수	3년 미만	56	46.3
	3~5년	36	29.8
	6~8년	13	10.7
	9~11년	5	4.1
	12년 이상	9	7.4

설문지는 표본 추출 방법(nonprobability sampling method) 중의 하나인 자기 기입식 설문지를 사용하였으며 연구자 본인이 직접 1999년도 3월부터 6월까지 3개월 간에 걸쳐서 직접 인터뷰를 하여 조사하였다. 설문조사 결과는, 총 121매의 설문지가 회수되었으며 응답이 불성실하다고 판단되는 3매를 제외한 총 118매의 유효 표본이 확정되었기 때문에 이에 근거하여 자료분석이 이루어졌다.

2. 측정도구

한국 대학의 경호관련 학과 교육과정에 대한 발전 방안을 실증적으로 규명하기 위하여 본 연구에서 사용하고자 하는 도구는 설문지 및 전문가들의 심층면담을 Grossman(1990)과 Manross(1994)의 면담기법으로 면담자와의 면담자료의 신뢰성을 높이기 위해서 녹음기를 통한 녹취록을 작성하여 비공식 면담방법을 사용하였다.

설문지 기법에서는 Bir-Arizmandi와 Sauthard(1983)의 교과목과 기능에 대한 연구 설문지와 Moore, Wideman, Dilling(1984)의 교육과정에 대한 활용 수준 측정설문지와 Hall, George와 Rutherford(1977)에 의해 개발된 체육교육과정에 대한 교사의 관심도와 활용도 측정 설문지와 국내 자료인, 이법제(1992)의 체육계 학과의 교육과정 비교 연구, 김준희(1992)의 사회체육학과 교육과정개선에 관한 연구의 설문지를 토대로 하여 연구자의 실정에 맞추어 재구성하여 수정 보완한 다음, 이 설문지를 바탕으로 설문지 초안을 작성한 다음에, 신뢰도를 작성한 다음 이를 수정하여 본 조사 설문지를 작성하였다. 작성된 설문지는 설문 조사 후, 설문 내용의 신뢰도(crobach α -test)를 검정하였다.

3. 조사절차 및 자료분석

1) 조사 절차

공경호, 민간경호, 교수원들의 교육과정의 중요도와 관계를 규명하기 위해 <경호관련학과 교육과정 발전방안 연구 조사> 설문지를 조사대상에서 배포한 다음 응답요령 및 주의사항을 설명한 후 자기평가방법(Self - adm inistrated method)으로 설문내용에 대하여 응답하도록 하고 완성된 설문지를 회수하였다.

설문지 조사는 본 연구자가 직접 공경호, 민간경호, 교수요원을 협조·방문하여 설문 조사하였다.

2) 자료분석

설문지의 응답결과를 응답한 자료를 회수한 후 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외한 후 분석가능하고 유용한 자료를 사례별로 입력한 후 통계패키지인 SPSS WINDOW VERSION 7.5 프로그램을 활용하여 자료분석의 목적에 따라 전산 처리하였다.

공경호, 민간경호, 교수요원 집단들간의 비교분석은 One-Way-ANOVA분석을 하였고 배경변인과 경호교육과정은 빈도분석으로 실시하였다.

Ⅲ. 결과 및 논의

본 장에서는 경호관련학과 교과과정 발전방안의 결정요인을 규명하기 위하여 제 1 장에서 설정한 가설에 기초하여 1)현행교육과정이 교육목표와 타 학과간의 차이가 있는 요인의 관계, 2)현행경호관련 이론분야 교육과정의 각 내용에 따라 공경호, 민간경호, 교수요원들의 차이점의 관계, 3)현행 경호관련 무도분야 교육과정의 각 내용에 대한 공경호, 민간경호, 교수요원 관계, 4)경호관련 체육·레저 교육과정의 공경호, 민간경호, 교수요원들의 차이점에 대한 관계, 5)경호관련 실무교육과정의 각 내용에 대한 공경호, 민간경호, 교수요원들의 관계 등을 중심으로 분석하였다.

1. 결과

1) 현행교육과정이 교육목표와 타 학과간의 차이요인의 관계

<표 2> 현행교육 목표가 구체적으로 제시되어 있는가에 대한 결과

	평균	± 오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(37)	3.1351	±0.1783	2.725	(2 , 112)	0.070 *	
민간경호(48)	2.6458	±0.1245				
교수(30)	2.7667	±0.1837				
합계(115)	2.8348	±0.09237				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 2>에 의하면 현행교육 목표가 구체적으로 제시되어있는가에 대한 결과에서 대한 분산분석(ANOVA) 검정 결과 유의수준 0.05하에서 직업간에 평균의 차이는 없었다. 각 직업에 종사하는 사람들이 비슷한 인식(그저 그렇다)을 가지고 있음을 보여주고 있다.

<표 3> 현행교육내용이 타 학과의 교육내용과 차이가 있는가에 대한 결과

	평균	±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호 (38)	3.5000	±0.1544	0.841	(2 , 111)	0.434	
민간경호 (46)	3.2174	±0.1316				
교수 (30)	3.3667	±0.2170				
합계 (114)	3.3509	±0.09323				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 8>에 의하면 안전학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 모두 필요하다고 대답을 하고 있으며 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 3.40~3.60 사이에 있어서 직업에 관계없이 필요하다고 인식하고 있다.

<표 9> 교통안전

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.1500 ±.1738	4.158	(2 , 115)	0.018**	공경호>교수 민간경호>교수
민간경호(48)	3.1667±0.1407				
교수(30)	2.5333±0.1840				
합계(118)	3.0000±0.09704				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 9>에 의하면 교통안전 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들은 필요성이 약한 반면 공경호요원, 민간경호요원은 필요하다고 대답을 하고 있으므로 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 민간경호요원과 공경호요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.00 ~ 3.35를 차지하고 있으나 교수의 평균값은 2.33~2.72로 낮은 것을 볼 수 있다.

실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 민간경호요원보다 낮고 공경호요원 보다도 낮은 것으로 나타났다. 그러나 민간경호요원과 공경호요원간에는 필요성에 대한 인식에서 특이한 차이가 나타나지 않았다.

<표 10> 소방학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.2250±0.1660	5.604	(2 , 115)	0.005***	공경호>교수 민간경호>교수
민간경호(48)	2.9375±0.1242				
교수(30)	2.4000±0.2228				
합계(118)	2.8983±0.09807				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 10>에 의하면 소방학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들은 필요성이 약한 반면 공경호요원, 민간경호요원은 필요하다고 대답을 하고 있으므로 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 민간경호요원과 공경호요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 2.80 ~ 3.40을 차지하고 있으나 교수의 평균값은 2.10~2.62로 낮은 것을 볼 수 있다.

실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 민간경호요원보다 낮고 공경호요원 보다도 낮은 것으로 나타났다. 그러나 민간경호요원과 공경호요원간에는 필요성에 대한 인식에서 특이한 차이가 나타나지 않았다.

<표 11> 의전비서학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.1000±0.1511	18.098	(2 , 114)	0.000***	교수>공경호 민간경호>공경호
민간경호(47)	4.2766±0.1205				
교수(30)	3.9667±0.1887				
합계(117)	3.7949±0.09752				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 11>에 의하면 의전비서학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들과 민간경호요원들은 필요하다고 한 반면 공경호요원은 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약한 것으로 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차가 나고 있다. 민간경호요원과 교수요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.80 ~ 4.40을 차지하고 있으나 공경호요원의 평균값은 대략 3.00~3.2로 낮은 것을 볼 수 있다.

실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원보다 높고 민간경호요원보다는 낮은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원이 공경호요원보다는 필요성에 대한 인식에서 상당히 높은 것으로 나타났다.

<표 12> 산업안전

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.7750±0.1315	1.105	(2 , 115)	0.335	
민간경호(48)	2.8333±0.1002				
교수(30)	2.5667±0.1567				
합계(118)	2.7458±0.07240				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 12>에 의하면 산업안전 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 어느 정도는 필요하다고 대답을 하고 있지만 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다.

전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 2.81~2.81 사이에 있어서 직업에 관계없이 어느 정도는 필요하다고 인식하고 있다.

<표 13> 행정학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.8500±0.1662	8.078	(2 . 115)	0.001***	교수>공경호 교수>민간경호
민간경호(48)	3.1458±0.1297				
교수(30)	3.7667±0.1639				
합계(118)	3.2034±0.09289				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 13>에 의하면 행정학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들이 민간경호요원들과 공경호요원들보다 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 강하게 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 교수요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.60 ~ 3.90을 차지하고 있으나 민간경호요원과 공경호요원의 평균값은 대략 2.69~3.26으로 교수들보다 낮은 것을 볼 수 있다. 실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원과 민간경호요원보다는 높은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원과 공경호요원들 간에는 필요성에 대한 인식에서 그다지 큰 차이가 나지 않는 것으로 나타났다.

<표 14> 경찰학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.0500±0.1559	2.487	(2 , 115)	0.088*	
민간경호(48)	3.4375±0.1425				
교수(30)	3.5000±0.1572				
합계(118)	3.3220±0.08916				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 14>에 의하면 경찰학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 어느 정도는 필요하다고 대답을 하고 있지만 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 3.24 ~ 3.40 사이에 있어서 직업에 관계없이 어느 정도는 필요하다고 인식하고 있다.

<표 15> 심리학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.2750±0.1717	5.272	(2 . 115)	0.006***	교수>공경호 민간경호>공경호
민간경호(48)	4.0000±0.1459				
교수(30)	3.7667±0.1958				
합계(118)	3.6949±0.003				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 15>에 의하면 심리학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들과 민간경호요원들이 필요성에 대한 인식에 강하고 교수요원이 민간경호요원들의 인식보다는 약한 반면 공경호요원들의 필요성의 인식은 민간경호요원, 교수요원들의 필요성의 인식보다는 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약하다고 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 민간경호요원과 교수요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.57 ~ 4.14를 차지하고 있으나 공경호요원의 평균값은 대략 3.10~3.44로 상대적으로 낮은 것을 볼 수 있다. 실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원보다는 높고 민간경호보다는 낮은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원이 공경호요원보다는 필요성에 대한 인식에서 상당히 높은 것으로 나타났다.

<표 16> 스포츠 교육학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.3500±0.1979	4.554	(2 , 115)	0.012**	교수>공경호 교수>민간경호
민간경호(48)	3.3542±0.1503				
교수(30)	4.0333±0.1477				
합계(118)	3.5254±0.1012				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 16>에 의하면 스포츠교육학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들은 필요하다고 한 반면 민간경호요원, 공경호요원들은 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약하다고 나타났다.

따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 교수요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.89 ~ 4.17을 차지하고 있으나 민간경호요원, 공경호요원의 평균값은 대략 3.15~3.54로 나타났다. 실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원, 민간경호요원보다는 높은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원과 공경호요원은 필요성에 대한 인식에서 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 17> 운동생리

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.9000±0.1819	3.987	(2 , 115)	0.021*	교수>공경호 교수>민간경호
민간경호(48)	3.2292±0.1496				
교수(30)	3.6333±0.1887				
합계(118)	3.2203±0.1015				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 17>에 의하면 운동생리 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들은 필요하다고 한 반면 공경호요원, 민간경호요원은 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약하다고 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나 있다. 교수요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.45~3.81을 차지하고 있으나 공경호요원, 민간경호요원의 평균값은 대략 2.72~3.36으로 나타났다. 실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원, 민간경호요원보다 높은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원과 공경호요원이 필요성에 대한 인식에서 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 18> 사회학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.2750±0.1790	1.575	(2 , 115)	0.211	
민간경호(48)	3.1042±0.1236				
교수(30)	3.5000±0.1572				
합계(118)	3.2627±0.0888				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 18>에 의하면 사회학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 필요하다고 대답을 하고 있지만 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 3.16 ~ 3.34 사이에 있어서 직업에 관계없이 어느 정도는 필요하다고 인식하고 있다.

<표 19> 스포츠의학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.8000±.1349	0.465	(2 , 115)	0.629	
민간경호(48)	2.7917±0.1152				
교수(30)	2.9667±0.1625				
합계(118)	2.839±0.07704				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 19>에 의하면 스포츠의학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 어느 정도는 필요하다고 대답을 하고 있지만 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 2.76 ~ 2.90 사이에 있어서 직업에 관계없이 어느 정도는 필요하다고 인식하고 있다.

<표 20> 법률학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.9000±0.1747	16.324	(2 , 115)	0.0001***	교수>공경호 민간경호>공경호
민간경호(48)	3.9792±0.1532				
교수(30)	4.2000±0.1819				
합계(118)	3.6695±0.1097				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 20>에 의하면 법률학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들과 민간경호요원들은 필요하다고 한 반면 공경호요원은 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약하다고 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 교수요원들과 민간경호요원의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.82~4.38을 차지하고 있으나 공경호요원의 평균값은 대략 2.72~3.07로 나타났다.

실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수요원들과, 민간경호요원들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원보다 높은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원이 공경호요원이 필요성에 대한 인식에서 민간경호요원이 공경호요원들보다 필요성에 대한 인식이 높은 것으로 나타났다.

<표 21> 테러학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.7750±0.1660	0.723	(2 , 115)	0.488	
민간경호(48)	3.8542±0.1603				
교수(30)	4.0667±0.1511				
합계(118)	3.8814±0.09413				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 21>에 의하면 테러학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 필요성에 대한 인식이 필요하다고 대답을 하고 있지만 각 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 3.79 ~ 4.00 사이에 있어서 직업에 관계없이 필요하다고 인식하고 있다.

<표 22> 실무외국어

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	4.2000±0.1609	2.727	(2 , 112)	0.070*	
민간경호(45)	4.0889±0.1304				
교수(30)	4.6000±0.1768				
합계(115)	4.2609±0.08999				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 22>에 의하면 실무외국어 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 필요성에 대한 인식이 상당히 필요하다고 대답을 하고 있지만 다를 높은 수치로 필요하다고 했으므로 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 4.16 ~ 4.34 사이에 있어서 직업에 관계없이 상당히 필요하다고 인식하고 있다.

<표 23> 무도학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	3.6250±0.1589	1.865	(2 , 112)	0.160	
민간경호(45)	3.4222±0.1123				
교수(30)	3.8333±0.1799				
합계(115)	3.6000±0.08539				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 23>에 의하면 무도학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 필요성에 대한 인식이 필요하다고 대답을 하고 있지만 직업간의 인식도는 차이가 없었다. 전체 평균을 살펴본 결과 95%신뢰구간이 대략 3.52 ~ 3.68 사이에 있어서 직업에 관계없이 필요하다고 인식하고 있다.

<표 24> 철학관련학

	평균±오차	F	자유도	유의확률	다중비교
공경호(40)	2.5250±0.1432	14.174	(2 , 112)	0.0001***	교수>공경호 교수>민간경호
민간경호(45)	2.4000±0.1206				
교수(30)	3.5000±0.2020				
합계(115)	2.7304±0.09593				

(* : p<0.10 ** : p<0.05 *** : p<0.01)

<표 24>에 의하면 철학관련학 관련과목의 필요성에 대한 질문의 직업 간 분산분석(ANOVA) 결과 교수요원들은 필요하다고 한 반면 공경호요원, 민간경호요원들은 상대적으로는 필요성에 대한 인식이 약한 것으로 나타났다. 따라서 각 직업간의 인식도는 차이가 나고 있다. 교수요원들의 평균값의 95%신뢰구간은 대략 3.30 ~ 3.70을 차지하고 있으나 공경호요원, 민간경호요원의 평균값은 대략 2.28 ~ 2.66으로 낮은 것을 볼 수 있다. 실제로 던컨(Duncan, 1974)의 다중비교 결과에 의하면 교수들이 인식하고 있는 필요성은 공경호요원, 민간경호요원보다는 높은 것으로 나타났다. 그리고 민간경호요원과 공경호요원들의 필요성에 대한 인식에서는 차이가 없는 것으로 나타났다.

2. 논의

본 연구는 경호관련학과의 교육과정 발전방안을 각 경호분야의 교육과정 중요도의 관계를 심층적으로 규명하고 이 연구결과를 바탕으로 교육과정의 발전방향을 미래지향적이고 독창적인 경호관련학과를 발전시키기 위해서 논의하고자 한다.

1) 현행 교육 목표와 타학과의 교육내용의 차이의 관계

분석결과에서는 현행 교육 목표는 직업간의 차이는 없었지만 경호관련 교육과정 현행 교육내용에는 공통적으로 “그저 그렇다” 있음을 보여주고 있다. 즉 충분한 세 집단간의 충족을 못 시켜주는 것을 나타내고 있다.

대부분 체육학습에서 보면 체육 교육목표의 일차적인 책임은 체육지도자(교사)를 통해서 학업성취를 얻게 하는데 있다고 주장하였다¹¹⁾.

이와 같이 경호관련학과의 현행 교육목표에 접근하기 위해서는 경호관련분야의 지도자 및 교수요원들의 역할이 중요하겠다. 또한 현행 경호관련학과의 교육내용이 타 학과의 교육내용과 차이는 없었다.

신뢰값(reliability-value)은 적지만 타계열의 교육내용과는 차이가 있다고 보고 있다. Ennis(1996), Sanders & Graham(1995)은 체육교사가 학생 특성에 맞게 교수법 및 과제의 개발 공평한 기회제공이 되어야 한다고 주장하고 있다. 이와 같이 경호관련학과도 타 학과와 차이점을 주기 위해서는 체육학과와 마찬가지로 교수의 과제의 개발과 독창적인 경호관련학과의 교수법을 연구하여야 한다.

2) 현행 경호관련 이론분야 교과과정의 공경호, 민간경호, 교수요원 차이의 관계

가설의 검증결과에 의하면 현행 교육과정의 이론분야는 각 집단간의 경호이론의 중요성이 다르게 나타났다.

각 집단간의 합계로 볼 때 평균점이 높은 것으로는 실무외국어, 위기대처론, 경호원리, 경호학, 테러학, 의전비서학, 심리학, 법률학, 무도학, 스포츠교육학, 경비학, 안전학, 경찰학 순으로 중요도가 나타났다.

위에서 본 것과 같이 경호이론 분야는 여러 분야에 광범위하게 접근하는 것으로 나타나고 있다.

이범제(1992)는 체육계열 학과의 교육과정 이론분야에 해당하는 교과목과는 전체적으로

11) Clark & Peterson, 1986 ; Brophy & Good, 1986 ; Rink, 1993 ; Rosenshine & Stevens, 1986 ; Siedentop, 1991

다른 맥락으로 나타났다. 즉 체육학분야와는 달리 경호이론분야는 경호학, 의전비서, 경비, 법률, 경찰 등 구체적으로 경호학이론분야 자체적으로 연구가 독창적으로 적립화 되는 것이 필요하다.

가설에 대한 결과는 공경호, 민간경호, 교수요원들이 약간의 차이가 있는 것으로 나타났다.

공경호에서는 위기 대처론, 외국어, 경호학, 심리학, 테러학 등에 중요성을 두고 있으며 질적 연구방법의 비공개 심층면담결과 공경호에서는 국가원수를 위해서 투철한 사명감과 책임감, 도덕성을 강조하는 심리적 측면의 교육과정이 중요한 것으로 나타났다.

민간경호에서는 의전비서, 경호원리, 위기 대처론, 법률학 등에 중요성을 두고 있다.

질적 연구 방법의 결과로는 양적 연구와 달리 전산이론, 통신이론에 관한 교육과정을 중요하다고 강조하였다.

교수요원에서는 경호학, 경호원리, 경비학, 테러학, 외국어, 체육학의 중요도로 나타났다.

질적 연구 방법의 결과로는 경호학의 전반적인 이론과 체육학의 이론에 접근이 비중 있게 설명하고 있다.

이와 같이 본 연구에서는 공경호, 민간경호, 교수요원간의 어느 정도 차이가 있게 나타났다. 이 연구결과를 바탕으로 구체적이고 체계적인 경호이론 교육과정의 개발이 필요하겠다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 현행 경호관련학과와 가설을 바탕으로 하여 교육과정을 분석하고 경호관련 분야 즉, 공경호요원, 민간경호요원, 교수요원의 각 집단간 교육과정의 차이점과 중요성을 규명하며 미래지향적인 경호관련학과 발전 방향 정립을 그 목적으로 한다. 이를 위하여 본 연구는 현행 교육과정을 토대로 4개의 독립변인을 두어 변인간의 결과와 각 변인들의 특성을 분석하였다.

이와 같은 연구목적에 도달하기 위하여 본 연구 표집을 세 부류로 분류하여 응답을 조사하였다. 즉, 공경호요원, 민간경호요원, 교수요원에 근무하고 있는 집단을 표본 추출 방법 중의 하나인 자기 기입적 설문지를 이용하여 총 121명을 표집하였다.

정확한 자료수집을 위하여 설문지 기법(양적 방법)과 심층면담 기법(질적 방법)을 같이 사용하여 신뢰도를 검사한 후 설문지를 작성하도록 하였고 이에 따른 결과에 대한 자료 분석은 one way ANOVA분석과 빈도분석을 통해서 이루어졌다. 그 결과를 바탕으로 하여 본 연구에서는 다음과 같은 결론을 제시할 수 있다.

첫째, 현행 교육과정 내용에 대한 각 집단간(공경호요원, 민간경호요원, 교수요원)의 견해 차이는 없지만 경호관련학과 내용 전체에 대한 인식은 부정적임을 알 수 있었다. 그래

서 지금 현행 교육과정이 독창성 있게 개선 발전되어야 한다.

둘째, 현행 경호관련학과 이론 영역 중 경호학, 교통안전, 소방학, 의전비서학, 행정학, 심리학, 스포츠교육학, 운동생리학, 법률학, 철학에 대한 교육과정에 대한 인식도에 있어서는 집단간의 차이가 유의한 수준이어서 다중비교를 통한 집단간 차이점을 알 수 있었다. 하지만 나머지 교육과정에 대해서는 세 집단간의 평균값에 약간의 차이가 있었으나 유의 수준 정도로 차이는 없었다.

본 연구결과를 통해서 현행의 이론분야들 및 체계에서는 민간경호를 활성화시킬 수 있는 교육과정이 미비한 실정임을 알 수 있었다. 왜냐하면 경호 시장에서의 민간경호의 시장이 장차 증대할 것이라고 예측되며 미래지향적 관점에서 이에 대비할 필요가 있기 때문이다.

이에 따라 민간경호에 관한 이론적 교과목을 확충하는 것이 절실해졌다. 즉, 기계경비이론, 통신이론, 컴퓨터이론 등의 교육과정 모델이 정립되어야 할 것이다. 또한, 민간경호 활동은 법적 제도에 의해서 충분히 그 지위를 보장받지 못하고 있다. 하지만 한편으로는 민간경호 활동은 민생치안의 경찰활동과 관련이 있기 때문에 법률학이나 경찰학의 교육과정이 부가적으로 연구되어야 한다.

2. 학문적 정립을 위한 제언

본 연구에서 밝혀진 연구결과와 논의를 바탕으로 현행 경호관련 교육과정이 발전하기 위해서는 구체적인 문제점과 후속 연구의 과제를 제시하고 미래지향적인 방향을 제언하겠다.

첫째, 현행 경호·경비관련학과에 교육과정으로 지금 현재의 경호·경비산업 안전시장의 수요와 공급의 차원에서 현 교육 과정으로는 아주 부족한 실태다. 전국의 경호·경비관련 학과가 약 25개 대학에 개설되어있는데, 교육과정이 세분화되어 있지 않고 있는 실정이다. 예를 들어 경비, 안전, 경호, 법률, 산업공학, 호텔, 공항, 테러, 최첨단 정보(IT산업)의 현 실정에 맞게 교육과정이 개설되어 있지 않다. 그러므로 학문적 영역으로 세분화 다양화 하는 새로운 교육과정의 모델링이 연구되어야 할 것이다.

둘째, 선진국의 경호·경비분야의 유형은 다양하다; 세계적으로 일반 대중들의 범죄 예방 및 민간산업 서비스를 중심으로 급진적으로 변화하고 있는 시점에서, 국내에서도 경호·경비관련학과의 다양성이 필요하다.

즉 최첨단 기계경비 시스템의 분야, 인터넷 정보화, 재산을 보호 할 수 있는 신변경호분야 등이 연구되어야 한다.

특히, 교육과정 교수요원들의 전공 위주 교육과정을 정립하는데 양적, 질적 방법을 통한 경호관련 학생들의 졸업후의 취업과 경호학 학문적 발전을 위한 방향에서 연구되어야 한다고 사료된다.

<표 25 > 경호·경비학의 학문적 영역 분류체계

내용영역	전공영역	세 부 전 공 영 역
	인문사회	철학, 역사, 교육학, 행정학, 법학
이론	사회과학	사회학, 심리학, 경영학
	자연과학	생리, 역학, 보건학, 측정평가
	경호실무 실습	경호·경비업체 현장 실습, 사격, 경호운전, 극기훈련, 응급·구급법, 의전비서, 경호무도
실습	기계경비 실습	방법기기 및 감지기 작동, 설비, 보수, 공공기관 시설경비, 도청, 위폐,
	최첨단 IT (인터넷실습)	사이버 테러, 정보수집, 인터넷 서비스, 해킹, 컴퓨터 바이러스
	산업안전 실습	소방안전, 급속탐지, 건축, 토목, 학교안전,
기타	기타	스포츠 레저, 운동처방, 보험, 교정, 의학, 공항, 철도, 호텔, 경찰관련학, 서비스분야등

위의 <표 25>와 같이 경호학의 학문적 정립을 위해서는 경호·경비업체뿐만 아니라 서비스의 전문기관이 연구하는 것이 아니라 경호관련학과 대학에서 이러한 분야로 경호·경비학의 학문적 정립이 필요하다고 사료된다.

넷째, 현재 절실히 필요한 것은 현행 경호관련학과 자격증 제도를 학력이나 전문적 세분화하고 차등을 둠으로서 자격증 제도를 확립하고 이를 위한 법적 제도가 경찰청과 행정자치부 및 교육 인적 자원부와 경비업체 상호 협조하여야 하고, 현실 타당한 각 분야 별 전문가를 양성하여 경호·경비분야의 활동을 원활히 뒷받침하도록 모색되어야 할 것이다.

다섯째, 경호·경비 용어의 정립이 필요하다. 현재 Security Service, Protection, Bodyguard, Security, Total Service, Safety, Guard 등 여러 용어로 사용되고 있다. 그리고 한국어로는 경호, 경호경비, 경호비서, 경호안전, 경호행정, 안전관리 등으로 이용되고 있다. 일반인들은 경비의 용어보다는 경호의 용어를 더 선호한다. 그리고 경호관련학과를 지원하는 전공자 학생들도 경호용어를 선호하고 있는 실정이다. 그런데, 현재 선진국의 학문적 용어로 불 때는 경비 안에 경호의 개념이 포함되어 있다. 그래서 한국의 실정에 맞는 경호경비 용어의 개념이 체계적으로 조직적으로 분류되어, 경호·경비 관련학과들도 위에서 살펴본 바와 같이 학문적 체계가 정립되어 광범위하게 교육과정을 개설하여 연구하기 보다는 세분화하여, 전공분야 별로 경호·경비학의 정립이 필요할 것이라고 사료된다.

參 考 文 獻

▣ 국내문헌

- 경찰청, 경찰백서, 경찰청. p. 52. p. 168, pp. 168-169, pp. 289-298, 1999
- 경찰백서, 경찰통계연보, 경찰청, pp. 120-125, 1999.
- 김두현, 경호학 개론, 도서출판 쟁기, p, 26, p, 397, pp, 389-391, 1996.
- 김두현, 경호학,公安행정연구원, p, 2, 1996.
- 김준희, 사회체육과 교육과정 개선에 관한 연구, 건국대학교 박사학위논문, p, 11, 1992.
- 박준석, 체육학부 학생들의 동양무술에 대한 인식도 조사 연구, 무도연구소지 제71호, p, 169, 1996.
- 박준석, 경호무도의 이론과 실제, 오성출판사, p, 31, 1999.
- 박준석, 경호행정학, 오성출판사, p, 85, 1999.
- 박준석, 민간경호원 지질 향상방안에 관한 연구, 경기도 체육학회지, 제3권 2호, pp, 3~13, 1999.
- 박준석, 한국 대학의 경호관련학과 교육과정에 대한 발전방안, 경기대학교 대학원, 1999.
- 신승균, 한국민간경비원 교육훈련제도의 실태와 그 발전 방안에 관한 연구, 동국대학교 석사학위논문, p, 8, 1995.
- 이범제, 남자체육학과(대학)의 교육과정 연구, 한국체육학회지 제 15호, p, 58, 1977.
- 이범제, 체육계 학과의 교육과정 비교 연구, 국민대학교 박사학위 논문.
- 이범제, 한국과 미국의 체육계 학과 교육과정 비교, 서울대체육연구소논집, 제16권 제1호, pp, 1~26, 1995.
- 이윤근, 사회 안전 관리 이론 및 실무, 동국대학교 행정대학원, p, 47, 1995.
- 박준석 외1인, 경호원들의 체육실기 관련분야 교육과정 인식에 관한 연구, 용인대학교 교수논문집 제19집, p, 102, 2001.

▣ 외국문헌

- Bird-Arizmendi, V,M, Competencies for Begining physical Education Teachers in Florida, Doctoral dissertaiton, The Florida University, 1983.
- Brophy, J, & Good, T, L, Teacher behavior and student achievement, In M,C, Wittrock(Ed,), Handbook of Research on Teaching, pp, 328~375, New York: macmillan, 1986.

- Clark, C, M, & Peterson, P, L, Teachers thought proesses, In M, C, Wittrock (Ed.) Handbook of Research on Teaching, pp, 255~296, New York : macmillan, 1986.
- Hall, G, E, & Loucks, S, A developmental model for determining whether the treatment in actually implemented, American Educational Research Jurnal, Summer, 14(3), pp, 263~276, 1977.
- Manross, D,, Fincher, M,, Tan, S,, Choi, E,, & Schempp, P, The influence if subject matter expertise on pedagogical content knowledge, Paper presented at the American Educational Research Association annual meeting, New Orleans, LA, 1994.
- Moore, S,, Wideman, M, D, & Dilling, H, J, Curriculum implementation : A survey of teacher' level-of-use "The program and the six-year old" and "Social and environmental studies (grades 5-6)", Research report(ERIC Document Reproduction Service No, ED p, 291, p, 612), 1984.
- Southard, D, Importance of selected Competencies and Relationship to Corresponding Coursework in Programs of Teacher Preparation, Research Quarterly for Exercise and Sport, Vol, 54 No, 4, pp, 383~388, 1983.

ABSTRACT

A study for a play of improvement in education curriculum
for bodyguard related theory

By Park, Jun Seok

The objectives of this study is to analyze the curriculum based on the hypothesis of bodyguarding related department and to research the differences of the among three groups of public bodyguarding, private bodyguarding and bodyguarding professors with its significance in order to establish the development of direction in education curriculum for bodyguarding related departments at university level, For this purpose, this study categorized the sample group into three kind and surveyed them, Those are public bodyguarding members, private bodyguarding member, and the professors and 121 samples were selected in those three with the help of self-administrated method, which is one of the sampling methods,

First, among the current bodyguarding related theoretical disciplines significant differences among groups was presented by the evaluations on bodyguarding science, traffic safety management, fire extinguishing, secretary science, administration, psychology, sports education, sport physiology, jurisprudence and philosophy, which showed differences among groups through the multiple comparison, But there was no significant difference among the means of the groups concerned with the other curriculum,

We could know that more curriculum is needed to facilitate the private bodyguarding in disciplines and system of the current theory in this study. For it is predicted the demand for the private bodyguarding will increase continuously in the future. for which we should prepare.

Thus it is required to increase the theoretical curriculum of the private bodyguarding. That is. the models of curriculum like introduction to machinery guarding. introduction to communication. computer theory and so on are required to be established. In addition to that. it must be noticed that the current private bodyguarding is not guaranteed by the legitimate institution. But the private bodyguarding is related to the police service. thus the curriculum of jurisprudence and police science should be studied together.