

첫 임상실습이 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지에 미치는 영향

강 현 숙* · 김 원 옥*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

일반대중이 갖고 있는 간호에 대한 이미지는 사회에서 전문직으로서의 가치를 측정하는 중요한 척도이기 때문에(Hallam, 1998), 간호가 전문직으로서 향상 발전하기 위해서는 바람직한 간호사의 이미지 정립이 무엇보다도 중요하며, 이에 따른 이미지 관리에 관심을 가지는 것은 매우 당연한 일이다. 그러나, 사회에서 일반대중이 갖고 있는 간호에 대한 이미지는 실제 간호가 갖고 있는 전문직기능과 역할에 비해서 상당히 편중되고 축소되어 있다(Christmas, 1998). 이는 일반대중들이 간호사 업무의 중요성과 전문직으로서의 간호를 인식하지 못하고 간호사 자신도 간호사에 대한 부정적 이미지를 가진 것이 큰 원인임을 알 수 있다(Song, 1993; Kim, Kim, Kim, Nam, Seo & Chung, 1996). 이처럼 간호사에 대한 왜곡되거나 부정적인 이미지는 사회의 일반인들에게 간호교육이나 간호실무에 있어서 간호사의 위상과 역할에 관한 잘못된 지식과 혼돈을 주게 되고, 유능한 간호인력의 유치도 어렵게 할 수 있다

(Kang, 2001; Mendez & Louis, 1991). 뿐만 아니라, 간호사 자신의 신념, 가치, 자신감을 손상시켜 간호사의 업무수행의 효율성과 삶에도 영향을 미치기 때문에 긍정적이고 발전적인 간호사의 이미지로 변화시키기위한 광범위한 노력이 필요하다. 따라서 간호사의 이미지는 간호교육의 중요한 목표가 된다. 간호학생의 간호사에 대한 이미지는 가치관 형성과 간호정체성에도 영향을 미치기 때문에 간호학생들에게 간호사에 대한 긍정적인 이미지를 갖게 하는 것은 간호교육자의 주요관심사이다.

한편 간호교육은 이론과 실습으로 이루어져 있기 때문에 이론의 실제 적용이 없는 교육은 무의미하다. 간호학생은 강의실과 실습실에서 학습한 간호지식과 기술을 임상실습을 통해 실제로 간호대상자에게 적용하는 방법을 배우게 된다. 또한 임상실습을 통해 간호에 대한 가치관과 간호사에 대한 이미지를 형성하게 된다. 특히 첫 임상실습은 간호학생이 처음으로 부딪히는 간호현장인 동시에 간호사가 실제로 업무수행하는 모습을 곁에서 관찰할 수 있는 최초의 기회이기 때문에 첫 임상실습에서 느끼는 간호사의 이미지는 간호학생으로서 자긍심을 갖고 앞으로 간호학문을 계속하는데 중요한 영향을 미치리라

* 경희대학교 간호과학부(교신저자 김원옥 E-mail : kwo704@hanmail.net)

투고일: 2002년 10월 30일 심사회의일: 2002년 11월 11일 심사완료일: 2002년 11월 28일

생각된다. 그러므로 간호학생의 첫 임상실습이 간호사의 이미지에 어떻게 영향을 미치는지 밝힐 필요가 있다고 본다.

최근 간호사 이미지에 관한 연구는 국내의 경우 간호사, 의사, 입원환자, 일반인과 대학생을 대상으로 한 조사연구(Kang, 2001; Kim et al., 1996; Kim, Lee, Hur, Kim & Hong, 1999; Song, 1993; Jang, 1998; Lee, 1995; Lee, Koh & Chun, 1993)와 Q방법연구(Park, 1992; Yoon, 1995), 그리고 신문과 T.V. 드라마에 나타난 간호사 이미지 연구(Jung & Kang, 1993; Moon, Im & Yun, 1998)가 있으며, 국외의 경우 대학생과 고등학생을 대상으로 한 조사연구(Huffstutler, Stevenson, Mullins, Hackett & Lambert, 1998; Mendez & Louis, 1991; Kiger, 1993; Thomas & Patricia, 1992)가 있으나, 대부분 단면적인 횡단적조사의 한계를 갖고 있고, 간호학생을 대상으로 임상실습 전·후 간호사 이미지 변화를 조사한 연구는 없었다. 따라서 본 연구는 간호학생을 대상으로 첫 임상실습 전·후 간호사 이미지 변화를 분석하고 첫 실습 후 그들이 지각하고 있는 간호사 이미지를 파악하여 긍정적이고 발전적인 간호사의 이미지로 변화시키기 위한 전략 마련에 도움이 되기위함이며, 구체적으로 간호사 이미지 형성에 도움이 되는 임상실습 개선안을 마련하기위하여 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후에 지각하는 간호사에 대한 이미지를 파악하고 실습전·후 이미지 변화를 비교분석 하고자 시도하였으며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 첫 임상실습 전과 후 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지를 파악한다.
- 2) 첫 임상실습 전과 후 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지 변화를 비교 분석한다.
- 3) 제 특성별 실습 전과 후 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지를 분석한다.
- 4) 실습후 간호학생이 지각하는 간호사의 이미지를 내용분석 한다.

3. 용어 정의

· 간호사이미지: 간호사에 대해 가지는 신념, 사고 및 인상의 집합체이며 태도를 허용하는 한 요소를 말하며(Kotler & Clarke, 1987), 본 연구에서는 Yang(1998)이 개발한 5점척도의 4영역 28문항으로 구성된 간호사 이미지 측정도구로 측정된 점수를 말하고, 전통적, 사회적, 전문적, 개인적이미지를 포함한다.

II. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후에 지각하는 간호사에 대한 이미지를 파악하고 실습전·후의 이미지 변화를 비교하는 조사연구설계를 이용하였다.

2. 연구대상

4년제 1개 대학을 임의 선정하여 임상실습경험이 전혀 없는 2학년 학생 108명을 임의 표출하였다.

3. 연구도구

1) 간호사 이미지

간호사 이미지 측정은 Yang(1998)이 개발한 5점척도의 4영역 28문항으로 구성된 설문지를 사용하였다. 본 측정도구의 내용은 전통적 이미지(12문항), 사회적 이미지(7문항), 전문적 이미지(6문항), 개인적이미지(3문항)를 포함하며, 점수가 높을수록 간호사 이미지가 더욱 긍정적임을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Yang(1998)이 개발할 당시 Cronbach's $\alpha = .9397$ 이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .89$ 이었고 영역별로는 전통적 이미지: $\alpha = .77$, 사회적 이미지: $\alpha = .84$, 전문적 이미지: $\alpha = .85$, 개인적이미지: $\alpha = .81$ 이었다.

4. 자료수집 방법

자료수집은 설문지를 이용한 자가보고로 하였으며, 자료수집기간은 2001년 12월부터 2주일이었다. 연구목적을 설명하고 연구참여에 동의한 학생 108명을 대상으로 임상실습 전과 1주간의 기본간호학 임상실습 후에 간호사 이미지 측정도구와 대상자의 일반적특성 및 간호사 이미지에 대한 개방형 질문(간호사 이미지에 대해 어떻게 생각하십니까?)을 포함한 설문지를 사용하여 자료를 수집하였다.

5. 자료분석 방법

자료는 SPSS프로그램을 이용하여 연구목적과 변수의 특성에 따라 빈도, t-test, paired test, ANOVA로 분석하였다. 또한 개방형 질문에 대한 응답내용은 같은 의미를 가진 내용끼리 묶어 요약화한후 명명하였으며, 다시 긍정적 이미지와 부정적 이미지로 구분하였다. 그리고 요약화한 응답내용은 대상자가 지각하는 이미지이므로 정도를 파악하기 위하여 빈도를 산출하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 제 특성

대상자의 실습장소는 외과계 병동이 42.6%, 한방계 병동이 30.6%, 내과계 병동이 24.1%였다. 전공에 대해 대상자의 대부분이 만족(60.2%)하거나 보통(32.5%)이었으며, 대상자의 약 1/3정도가 입원경험을 가지고 있었다<Table 1>.

<Table 1> General characteristics

Characteristic	Item	No(%)
Training Dept.	Oriental Medicine Dept.	36(33.3)
	Surgical Dept.	46(42.6)
	Internal Medicine Dept.	26(24.1)
	Dept.	
Self-Hospitalization Experience	Yes	33(30.6)
	No	75(69.4)
About their Major	Satisfied	65(60.2)
	Moderate.	35(32.4)
	Dissatisfied	7(6.5)

2. 실습전과 후의 간호사 이미지

간호학생이 지각하는 실습 전 간호사 이미지는 영역별로 전문직 이미지(3.61±.65), 전통적 이미지(3.41±.50), 개인적 이미지(3.32±.6.2), 사회적 이미지(3.06±.56) 순 이었으며, 항목별로 보면 “간호사는 가치있고 보람있는 일을 한다”(4.13), “간호사는 깨끗하고 단정하다”(3.87), “간호사는 전문적 지식을 갖고 있다”(3.84), “간호사는 숙련된 전문적 기술을 가지고 있다”(3.81) 순 이었다<Table 2>.

간호학생이 지각하는 실습 후 간호사 이미지는 전문적 이미지(4.10±.52), 개인적 이미지(3.84±.54), 전통적 이미지(3.66±.46), 사회적 이미지(3.52±.6.0)순 이었으며, 항목별로 보면 “간호사는 숙련된 전문적 기술을 가지고 있다”(4.35), “간호사는 조직적으로 일처리한다”(4.20), “간호사는 지적수준이 높다”(4.19), “간호사는 전문적 지식을 갖고 있다”(4.19)순 이었다<Table 2>.

3. 실습 전·후 간호사 이미지 변화에 대한 비교 분석

실습 전·후 간호사 이미지 차이를 비교 분석한 결과 실습전에는 3.42±.49점인데 비해, 실습후에는 3.66±.46점으로 증가하였으며, 통계적으로도 유의한 차이(p=.000)을 나타냈다. 또한 영역별 이미지 점수도 모두 증가하였으며, 유의한 차이를(p=.000) 보였다. 이는 실습을 하기 전 보다 첫 실습경험을 한후에 간호사 이미지를 더 긍정적으로 지각하고 있다고 해석 할 수 있다<Table 3>.

4. 대상자의 제 특성별 실습 전·후 간호사 이미지

대상자의 제 특성별 실습 전·후 간호사 이미지를 분석한 결과 실습장소, 전공만족도, 입원경험은 실습 후 간호사 이미지 변화에 영향을 주었다. 즉 실습장소는 실습 전 유의하지 않았으나(F=1.48, p=.233), 실습 후에는 유의하였다.(F=4.19, p=.018) 전공만족도는 실습 전 유의하였으나(F=

〈Table 2〉 Mean score of nurses' image after the first training

Items	Before M±SD	After M±SD
TRADITIONAL IMAGE		
Nurses are tidy and decent.	3.87±.66	3.90±.63
Nurses perform thier job with accuracy.	3.53±.70	3.93±.79
Nurses understand and are supportive of their patients.	3.52±.73	3.53±.72
Nurses think based on reasons and logics.	3.25±.64	3.69±.68
Nurses are very responsible.	3.53±.80	3.95±.73
Nurses are very devoted.	3.39±.87	3.30±.76
Nurses are cooperative and keep good interpersonal relationships.	3.49±.68	3.83±.68
Nurses are trustworthy.	3.41±.56	3.82±.67
Nurses respond promptly to patient's needs.	3.24±.71	3.51±.81
Nurses deserve to be called "angels in white"	3.13±.84	3.29±.78
Nurses put their patients first when performing their job.	3.17±.83	3.51±.74
Nurses give comports.	3.43±.76	3.68±.7
Subtotal Mean Score	3.41±.50	3.66±.46
SOCIAL IMAGE		
Nurses are intelligent.	3.36±.68	4.19±1.81
Nurses are counsellors.	3.33±.77	3.77±.78
Nurses have high social status.	2.57±.75	2.98±.60
Nurses are health educators.	3.43±.73	3.84±.68
Nurses play roles as a mother.	3.24±.85	3.36±.79
Nurses take care of patients indepently.	2.85±.78	3.39±.89
Nurses work on be half of doctors and colleagues.	2.60±.90	3.09±.94
Subtotal Mean Score	3.06±.56	3.52±.60
PROFESSIONAL IMAGE		
Nurses have expert skills in their profession.	3.81±.72	4.35±.65
Nurses are active worker.	3.43±.66	4.07±.71
Nurses have pride in their job.	3.29±.81	3.75±.66
Nurses have professional knowledge.	3.84±.66	4.19±.65
Nurses perform invaluable and rewarding tasks.	4.13±.71	4.09±.69
Nurses are well organized when performing the job.	3.61±.65	4.20±.64
Subtotal Mean Score	3.68±.53	4.10±.52
PERSONAL IMAGE		
Nurses are selfish.	3.59±.66	3.87±.58
Nurses tend to talk irritated.	3.12±.78	3.78±.73
Nurses are rude.	3.25±.75	3.89±.69
Subtotal Mean Score	3.32±.62	3.84±.54
Total Mean Score	3.38±.41	3.78±.42

〈Table 3〉 Comparison of changes in nurses' image before and after the training

Items		mean±SD	t	p
Traditional Image	before	3.42±.49	-4.131	.000**
	after	3.66±.46		
Social Image	before	3.07±.55	-6.480	.000**
	after	3.52±.59		
Professional Image	before	3.69±.52	-7.253	.000**
	after	4.11±.52		
Personal Image	before	3.32±.62	-7.114	.000**
	after	3.85±.54		
Nurse's Image As a Whole	before	3.38±.41	-7.966	.000**
	after	3.78±.42		

** p< .001

10.89, $p=.000$), 실습 후에는 유의수준($F=3.02$, $p=.053$)에 있었다. 입원경험은 실습 전 유의하지 않았으나($t=-.20$, $p=.841$), 실습 후에는 유의수준에($t=1.98$, $p=.051$)있었다(Table 4).

5. 첫 임상실습후 간호학생이 표현하는 간호사 이미지

간호학생들이 첫 임상실습후 간호사 이미지에 대해 서술적으로 언급한 내용 중, 의미있는 것을 뽑은 결과 <Table 5>와 같이 12개의 하위속성과 2개의 상위속성으로 분류 명명되었다. 상위속성은 긍정적 이미지(82.40%)와 부정적 이미지(17.59%)였으며, 대부분이 긍정적 이미지를 가지고 있었다. 긍정적 이미지의 하위속성으로는 친절함(78.70%), 전문적 태도(70.37%) 등 순으로 분류되었고, 부정적 이미지의 하위속성으로는 불친절함(62.03%), 전문지식부

족(41.66%) 등 순으로 분류되었다. 또한 간호학생들은 첫 임상실습에서 간호사에 대한 긍정적·부정적 이미지를 동시에 모두 경험하지만, 한사람이라도 긍정적 이미지가 강한 간호사를 만나게 될 경우 간호사를 긍정적 이미지로 받아들이는 경향을 보였다.

IV. 논 의

본 연구에서는 간호학생이 첫 임상실습을 경험하기 전과 후에 지각하는 간호사의 이미지를 파악하고, 실습전과 후에 변화가 있는지를 분석하였다. 그 결과 실습전 간호사 이미지는 영역별로 전문직 이미지($3.61 \pm .65$), 전통적 이미지($3.41 \pm .50$), 개인적 이미지($3.32 \pm .62$), 사회적 이미지($3.06 \pm .56$) 순이었으며, 전문직 이미지가 가장 긍정적이었다. 이는 대학생을 대상으로 간호사 이미지를 조사한 연구(Lee, Koh, Chun, 1993)에서 간호계와 비간호계

<Table 4> Nurses' image by the general characteristics before/after the training

Characteristics	item	before the training			after the training		
		mean±SD	Fort	p	mean±SD	Fort	p
Training Department	OMD	95.88±11.90			106.42±12.16		
	SD	92.59±11.22	1.478	.233	101.13±12.43	4.192	.018*
	IMD	97.13±11.64			109.08± 9.42		
Hospitalization Experience	Yes	95.06±12.07	-.201	.841	101.36±12.39	1.976	.051
	No	94.57±11.38			106.27±11.62		
Degree of Satisfaction with the major	Satisfied	97.84±11.28			106.83±12.06		
	Moderate	91.91± 9.22	10.892	.000**	101.59± 8.19	3.017	.053
	Dissatisfied	78.85±10.02			99.14±21.69		

OMD:Oriental Medicine Dept., SD:Surgical Dept., IMD:Internal Medicine Dept.

* $p < .05$

<Table 5> Content analysis of nurses' image after the first clinical training

category	frequency(%)	subcategory(%)
positive image	89(82.40)	kindness(78.70),
		professional attitude(70.37),
		independent nursing activity(43.51)
		strong responsibility(32.40)
		comparable relationship to other medical staff(15.74)
		self-developmental ability(7.40),
negative image	19(17.59)	unkindness(62.03),
		lack of professional knowledge(41.66),
		not following aseptic guide(30.55),
		lack of independent nursing activity(25.92),
		excessive workload(14.81)
		subordinate relationship with physicians(11.11)

* percentage out of 108 participants, number of multiple responses

학생 모두 간호사의 가치와 전문성을 높게 평가한 결과와 간호계 학생중 임상실습 경험이 없는 간호학생이 간호사의 이미지에 대해 "직업에 대한 자부심이 있다"라고 두 번째 순위로 응답한 연구결과(Kim et al., 1996)와 비슷한 맥락이었다. 또한 본 연구결과를 같은 연구도구를 이용하여 일반인, 환자, 보호자를 대상으로 간호사의 이미지를 파악한 Yang(1998)의 결과(전문적이미지, 3.48; 전통적이미지, 3.27; 개인적 이미지, 3.20; 사회적 이미지, 2.95)와 비교하면, 아주 미약하게 간호학생이 더 긍정적인 반응을 보이기는 했으나 전반적으로 비슷한 양상을 나타냈다. 그리고 입원경험 전 간호사 이미지를 파악한 Kang(2001)의 연구결과에서도 전문직 이미지(3.62), 개인적 이미지(3.61), 전통적 이미지(3.46), 사회적 이미지(3.23)순으로 순위 차이는 있으나 각 영역별 이미지 점수는 거의 비슷하였다.

본 연구 결과 첫 임상실습후 간호학생이 지각하는 간호사 이미지는 전문적 이미지(4.10±.52), 개인적 이미지(3.84±.54), 전통적 이미지(3.66±.46), 사회적 이미지(3.52±.60)순이었으며, 이는 간호학생을 대상으로 한 Kiger(1993)의 연구결과에서 학생들이 갖고 있는 초기 이미지와 경험을 통해서 알게된 이미지는 약간 차이는 있으나 특징적인 변화는 없는 것으로 나타나 본 연구결과와 유사하였다. 또한 같은 연구도구를 이용하여 입원경험 후 간호사 이미지를 파악한 Kang(2001)의 연구결과(개인적 이미지, 3.72; 전문적 이미지, 3.68; 전통적 이미지, 3.61; 사회적 이미지, 3.35)와 일부 순위 차이는 있으나, 비슷한 양상을 보였으며, 이미지 점수는 본 연구결과에서 전반적으로 높아 간호학생이 첫 임상실습 후 지각하는 간호사 이미지가 입원경험 후 환자가 지각하는 이미지 보다 더 긍정적임을 알 수 있었다. 입원경험을 통해서 지각하는 간호사의 이미지는 본인에게만 한정된 간호활동에서 느끼지만 임상실습은 많은 환자에게 다양하게 접근하는 간호사를 볼 수 있는 기회가 되므로 간호사에 대한 이미지 형성에 더 많은 영향을 줄 수 있다고 추정할 수 있다.

항목별로 보면 실습하기 전에는 "간호사는 가치있고 보람있는 일을 한다"(4.13), "간호사는 깨끗하고 단정하다"(3.87), "간호사는 전문적 지식을 갖고 있

다"(3.84), "간호사는 숙련된 전문적 기술을 가지고 있다"(3.81) 순 이었는데 비해 실습 후에는 "간호사는 숙련된 전문적 기술을 가지고 있다"(4.35), "간호사는 조직적으로 일처리한다"(4.20), "간호사는 지적수준이 높다"(4.19), "간호사는 전문적 지식을 갖고 있다"(4.19) 순으로 나타나 실습 전에는 일부 전통적인 이미지 항목 점수가 높았지만, 실습 후에는 점수가 높은 항목이 모두 전문직 이미지에 포함되어 전문직이미지에 대해 매우 긍정적임을 알 수 있었다.

실습 전·후 간호사 이미지 차이를 분석한 결과 실습전에는 3.42±.49점인데 비해, 실습후에는 3.66±.46점으로 증가하였으며, 통계적으로도 유의한 차이(p=.000)를 나타냈다. 또한, 영역별 이미지도 모두 유의한 차이를(p=.000) 보였다. 이상의 연구 결과 실습 전보다 실습 후에 간호사 이미지 점수가 증가하여 실습을 하기 전 보다 첫 실습경험을 한후에 간호사 이미지를 더 긍정적으로 지각하고 있다고 해석 할 수 있으며, 첫 임상실습이 간호사 이미지 향상에 긍정적으로 기여함을 알 수 있었다. 또한 본 연구결과 첫 임상실습후 간호학생이 표현한 간호사 이미지는 긍정적인 경우가 82.4%였다. 이러한 연구결과는 간호사의 이론적인 첫 이미지와 실제 이미지의 차이를 결정하는 원인이 간호사의 생활을 보거나, 병원 경험 등 실제경험이 70%정도 라고 보고한 Lee(1995)의 연구와 간호서비스에 대한 직접 혹은 간접 경험이 간호사 이미지에 부정적인 영향을 미쳐 간호사 이미지 결정요인 중 56.2%가 간호사와의 직접경험이라고 보고한 Yang(1998)의 연구가 지지해 주었다. 이와같은 결과는 간호에 대한 직접 또는 간접 경험이 간호사 이미지에 긍정적으로 또는 부정적으로 영향을 미쳐 이미지 형성에 중요한 역할을 함을 알 수 있었다. 이는 이미지는 결국 대상에 대한 경험과 관련된 정보의 인식에 의한 결과로 형성되기 때문이라고 볼 수 있다. 따라서 간호사 스스로 먼저 간호사 이미지 향상을 위한 활동을 계획 실시하여야 대중이 간호에 대한 올바른 인식을 할 수 있으므로 Chun(1993)은 간호사 이미지 향상을 위한 전략을 다음과 같이 제시한 바 있다. 즉 간호사는 개인적인 이미지를 알고 긍정적인 자아상을 반영하며, 전문인 다운 행동을 한다. 환자/가족과의 상호

작용을 통해 간호이미지를 증진하며, 타 직원과의 관계에서 제반 활동에 적극 참여하여 간호이미지를 높인다. 또한 이미지 향상을 위한 계속프로그램을 실시하여 간호의 질을 증진시키고 대중이 간호사를 이해하는데 도움이 되는 대중을 위한 교육을 실시하고 대중매체를 이용하여 간호사의 다양한 역할과 이미지를 소개한다. 뿐만아니라 전문직활동에 적극 참여하고 정치적으로도 활동하여 간호이미지를 향상시킨다.

대상자의 제 특성별 실습 전·후 간호사 이미지를 분석한 결과 실습장소는 실습 전 유의하지 않았으나, 실습 후에는 유의하였다($F=4.19, p=.018$). 전공만족도는 실습 전 유의하였으나($F=10.89, p=.000$), 실습 후에는 유의수준($F=3.02, p=.053$)에 있었다. 입원경험은 실습 전 유의하지 않았으나, 실습 후에는 유의수준에($t=1.98, p=.051$)있었다. 이 결과를 통해 실습 병동이 간호사 이미지에 영향을 주고, 전공만족도가 낮거나 입원경험이 없는 간호학생의 간호사 이미지에 대한 부정적 시각이 임상실습 후 긍정적으로 변화되고 있음을 알 수 있었다.

간호학생의 간호사에 대한 이미지는 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치기 때문에 첫 임상실습에서 간호사의 이미지는 매우 중요하다고 보며, 간호에 대한 동기를 결정하는 매우 결정적인 역할을 하게되는 간호학생의 첫 임상실습을 돕기위해 간호교육자는 임상실습에 흥미와 자부심 및 만족감을 가질 수 있는 여건을 마련해야 한다(Moon, 1998). 따라서 간호학생들이 임상실습을 통하여 부정적인 경험보다는 긍정적인 학습경험을 할 수 있도록 효율적인 임상실습 지도 방안을 모색하는 동시에((Ko & Kim, 1994) 간호사의 이미지를 향상시킬 수 있는 실습현장학습여건의 개선이 요구된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호학생이 첫 임상실습 전과 후에 지각하는 간호사에 대한 이미지를 파악하고 실습전·후 이미지 변화를 비교분석 하고자 시도하였다.

2001년 12월에 1개 대학을 임의 선정하여 임상실습경험이 없는 학생 108명을 대상으로 실습 전과

기본간호학 임상실습 후에 Yang(1998)이 개발한 5점척도의 4영역 28문항으로 구성된 간호사 이미지 측정도구를 사용하여 자료를 수집하였으며, 간호사 이미지에 대한 서술적자료도 수집하였다. 자료는 SPSS프로그램을 이용하여 빈도, t-test, paired t-test, ANOVA로 분석하였고 서술적 자료는 내용 분석하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

1. 전공에 대해 대상자의 대부분이 만족(60.2%)하거나 보통(32.5%)이었으며, 대상자의 약 1/3정도가 입원경험을 가지고 있었다.
2. 간호학생이 지각하는 실습 전 간호사 이미지는 영역별로 전문직 이미지, 전통적 이미지, 개인적 이미지, 사회적 이미지 순 이었으며, 실습 후 간호사 이미지는 전문적 이미지, 개인적 이미지, 전통적 이미지, 사회적 이미지 순이었다.
3. 간호학생이 지각하는 첫 실습 전·후 간호사 이미지 차이는 통계적으로 유의한 차이를 나타냈으며, 영역별 이미지도 모두 유의한 차이를 보였다.
4. 대상자의 제 특성별 실습 전·후 간호사 이미지를 분석한 결과 전공만족도는 실습 전 유의하였으나($p=.000$), 실습 후에는 유의수준에($p=.053$) 있었다. 입원경험은 실습 전 유의하지 않았으나($p=.841$), 실습 후에는 유의수준에 ($p=.051$)있었다. 실습장소는 실습 전 유의하지 않았으나($p=.233$), 실습 후에는 유의하였다($p=.018$).
5. 간호학생이 첫 임상실습 후 간호사 이미지에 대하여 서술적으로 언급한 내용 중 의미 있는 것을 뽑은 결과 상위속성은 긍정적이미지(82.40%) 부정적이미지(17.59%)로 대부분이 긍정적 이미지를 가지고 있었다.

이상의 연구 결과 실습 전보다 실습 후에 간호사 이미지 점수가 증가하여 첫 임상실습이 간호사 이미지 향상에 긍정적으로 기여함을 알 수 있었다. 또한 전공만족도가 낮거나 입원경험이 없는 간호학생의 간호사 이미지에 대한 부정적 시각이 임상실습 후 긍정적으로 변화되고, 실습 병동이 간호사 이미지에

영향을 주고 있음을 알 수 있었다.

간호학생의 간호사에 대한 이미지는 간호전문직의 정체성에도 영향을 미치기 때문에 첫 임상실습에서 간호사의 이미지는 매우 중요하다고 보며, 따라서 간호사의 이미지를 향상시킬 수 있는 실습현장학습 여건의 개선이 요구된다.

References

- Christmas, L. P. (1998). Who is Nurse?, Image : *J. Nur. Sch.*, 30(3), 211- 214.
- Chun, C. Y. (1993). A Study of Enhancing the Image of Nursing: Action Plan, Implementation and Evaluation, *Korean Nurse*, 32(2), 43-50.
- Diana, M., & Margaret, L. (1991) College student's Image of Nursing as a Career Choice, *J. of Nur. Edu.*, 30(7), 311-319.
- Hallam, J. (1998). From angels to handmaidens : changing constructions of nuring's public image in post-war Britain, *Nurs. Inq.*, 5(1) 32-42.
- Huffstutler, S. Y., Stevenson, S. S., Mullins, I. L. Hackett, D. A., Lambert, A. W. (1998), The public's Image of Nursing as described to Baccalaureate Prenursing students, *J. Prof. Nurs.*, 14(!), 7-13.
- Jang, S. H. (1998). Survey on Nurse's Image, *A Thesis of Master's Degree of KyungHee University, Seoul.*
- Jung, M. S., Kang, Y. S. (1993). The Image of Nursing Projected in Newspapers, *J Korean Acad Nurs*, 23(1), 16-28.
- Kim, B. L., Kim, S. L., Kim, O. S., Nam, Y. H., Seo, K. J., Chung, B. S. (1996). College Students' Images of Nurses, *Korean Nurse*, 35(4), 75-91
- Kim, C. J., Lee, W. H., Hur, H. K., Kim, C. H., Hong, S. K. (1993). A Survey of the Image Conveyed by Different Types of Nurses' Uniforms, *Korean Nurse*, 23(4), 631-648.
- Kang, Y. S. (2001). A Study on Change of Nurse Image after Hospitalization Experience, *JKAS of Nur.Ed.*, 7(1), 22-37.
- Kiger, A. M. (1993). Accord and discord in students' image of nursing, *J Nurs Educ*, 32(7), 309-317.
- Ko, S. H., Kim, K. M. (1994). An Initial Clinical Experience of Nursing Students, *Korean Nurse*, 33(2), 59-72.
- Lee, D. S. (1995). A Study on the Nurse's Image Perceived by Lay-woman and Man, *A Thesis for Master's Degree of HanYang University, Seoul.*
- Lee, B. H., Koh, J. E., Chun, H. Y. (1993). A Study on the Nurse's Image, *Journal of Dong Nam Health College*, 332-337.
- Moon, Y. I., Im, M. L., Yun, K. Y. (1998). Contents Analysis on the Image in the Television Drama, *Korean Nurse*, 37(2), 44-52.
- Moon, M. S. (1998). Nursing students' initial clinical experience, *JKAS of Nur.Ed*, 4(1), 15-25.
- Park, S. A. (1992) Image of Nursing : Q methodological approach, *The Seoul Journal of Nursing*, 6(1), 13-33.
- Park, K. A., Song, M. R. (2001). Factors that Influence Nursing Image Perceived by College Students, *Korean Nurse*, 31(4), 584-594.
- Song, I. J. (1993). A Comparative Study of the Opinion on the Image of Nursing Among the Doctors, Nurses, Other Hospital personnel and the General Public, *Korean Nurse*, 32(2), 51-62.
- Thomas, W. B., Patricia, A. K. (1992). Is

men into the profession? male high school students respond. *Nursing Forum*, 27(2), 9-14. Implementation and Evaluation.

Yang, I. S. (1998). A Study on the Image of the Nurses and Determinants the Image. *JKANA*, 4(2) 89-306.

Yoon, E. J. (1999) A Study on the Type of Hospital Nurses' Professional Nursing Image : Q methodological approach, *JKANA*, 2(2), 17-42.

Abstract

Changes in the Image of the Nurse for Student Nurses before and after their First Clinical Experience

Kang, Hyun-Sook* · Kim, Won-Ok*

Purpose: This study was done to identify changes in the image of the nurse for student nurses before and after their first clinical experience.

Method: The participants were 108 nursing students who had not had any clinical experience. All participants had their first clinical experience for 1 week, and the image of the nurse was measured

before and after the clinical experience.

Result:

- 1) Before the first clinical experience, the scores on the image of the nurse that was the highest for the student nurses was in the professional dimension, followed by traditional, personal, and social in that order. After the clinical experience, the score on the image of the nurse was still the highest in the professional dimension, but this time, it was followed by personal, traditional and social dimension in that order.
- 2) Difference in the image of the nurse before and after the clinical experience showed statistical significance. The factors influencing this change were the degree of satisfaction with their major, whether the students had ever been hospitalized, and the type of wards where they had their clinical experience.

Conclusion: In summary, the first clinical experience should be ideal in order to promote the image of the nurse. Therefore an improvement in the environment for clinical experience is important.

Key words : Image of nurse,
First clinical experience