

群山 東山中學校 新築校舍配置 基本計劃 研究

A Schematic Design for Dong-San Middle School in Gunsan

崔 秉 冠* 李 正 秀**
Choi, Byung Kwan Lee, Jeong-Soo

1. 서 론

2000년부터 제7차 교육과정의 초등학교 1, 2학년 대상으로 적용시행 되어 2004년에 고등학교 3학년까지 시행 완료될 예정이다. 이러한 새로운 교육과정의 적용은 교사뿐만 아니라 교육활동을 수용하는 학교시설분야에서도 새로운 교육내용 및 방법을 원활하게 수행할 수 있는 교육시설이 절실히 요구되고 있는 실정이다.

또한 교육부에는 21세기 지식정보화 시대에 대비하여 2000년부터 초등학교에서 컴퓨터 교육을 1-6학년 까지 의무적으로 매주 1시간 이상씩 컴퓨터수업을 필수화하였다. 또 현재 고등학교에서 실시중인 정보소양 인증제가 중학교로 확대되고, 중-고교에서 인증여부를 고교 및 대학입시에 반영토록 하여 중-고교에서도 컴퓨터교육이 필수화할 전망이다. 이와 같은 '초-중등 정보 통신기술(ICT)교육필수화 계획'을 확정하여 밝혔다.

또한 사회가 세계화, 정보화, 다양화되면서 지금까지의 교육으로는 사회의 급속한 변화에 능동적으로 대처하기 어렵다는 측면에서 최근 들어 교육환경에서도 많은 변화가 일어나고 있고 각 교육관계자들은 이에 대응하기 위하여 많은 노력을 하고 있는 실정이다.

이러한 사회의 급속한 변화에 대응하기 위하여 현재 교육계에서 일어나고 있는 교육개혁과 교육과정의 변화, 학교시설의 변화 등은 기존 교육의 틀을 완전히 벗어나 새로운 교육환경을 만드는 것이 중요한 과제가 되고 있다.

본 연구는 급격한 교육 및 사회의 변화와 더불어 군산시 구도심지역의 중학교 학교군의 자연증가 학생을 수용하고, 도심 공동화에 따른 초, 중학교 유휴부지 활용하여 교육여건을 개선할 필요성이 대두되었다.

따라서 본 연구에서는 새로운 교육여건의 변화에 대응하고, 군산시의 중학교 학교군의 인구 자연 증가에 따른 학생수용과 도심공동화에 따른 초, 중학교 유휴부지 활용을 목적으로 군산시의 구도심인 금동지역의 제일초등학교 부지에 교사동을 신축하고 중앙여중 부지에 노후 건물을 철거하고 운동장으로 활용하기 위해서 동산중학교(가칭)를 신축하기 위한 기본계획안을 제시한다.

- 연구기간 : 2002. 5. 10 일부터 2002. 7. 8일까지 총 60일간
- 위 치 : 전라북도 군산시 금동 26-83, 35-3
- 대지면적 : 17,939.5㎡(5436.2평)
- 학생수용계획 : 18학급 630명(남녀공학)
- 개교예정일 : 2004년 3월

* 천안공업대학 건축과 교수
** 호서대학교 건축학과 교수

2. 주변환경 및 대지분석

2.1 입지 및 주변환경 현황

- 동산중학교(가칭) 예정부지는, 군산시 금동 26-83, 35-3 으로서 개항100년 군산 역사를 대변하는 지역이다. 부지 주변으로 해운항만청, 출입국관리사무소 외에 근대건축물인 군산 상공회의소가 있으며, 일제 강점기 시대에 건축된 적산가옥 등이 현재에도 남아있는 곳이다.
- 계획부지는 현재 행정동명은 월명동으로, 군산부가 군산시로 되면서(1949년 8월15일) 신창동, 중앙로1가동, 금동으로 칭하였다. 주변지역은 월명산과 금강이 접해있으며, 군산의 역사와 전통이 숨쉬는 곳입니다.
- 계획부지 주변은 지역이 지니는 역사적 의미에 비하여, 구 도심권으로 낙후되어 있는 실정이다. 특히 월명산 기슭에는 오래된 단독주택들이 위치하고 있다.
- 계획부지 주변으로의 조망은, 북측으로 바다가 보이며 그 남서측에 월명산이 위치하고 있다.

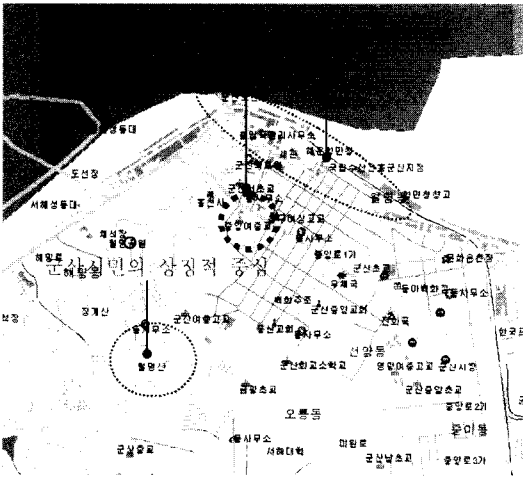


그림 1. 대상부지 위치도

2.2 대지 활용계획

- 계획부지는 구 제일초등학교 부지로서, 상부의 부지는 구 중앙여자상업학교가 사용하다 도시외곽으로 신축 이전하였다. 현재에는 중앙여자중학교가 사용중에 있으나, 곧 이전예정이다.
- 본 사업계획은 상부 부지를 이전 후 운동장으로 사용하고, 하단의 구 제일초등학교를 동산중학교(가

칭) 계획부지로 하는 시설계획이다.

- 따라서, 본 시설계획은 전체 부지면적 17,939.5㎡ (초등학교 6,578.5㎡, 중앙여자중학교 11,361㎡)중, L자형의 초등학교 및 강당부지를 대상으로 중학교 18학급을 계획하는 사업이다.



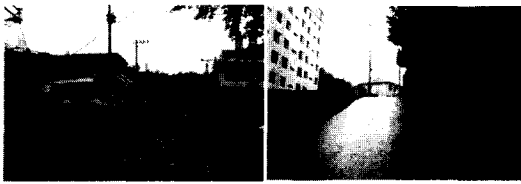
그림 2. 계획부지



구 중앙여자중학교 구 중앙여자상업고등학교

2.3 접근성 분석

- 현 중앙여중 부지에 인접한 도로는 좁고 경사가 심한 편이며, 도시간선도로체계로부터 한켜 후면에 있는 형상임.
- 동산중학교(가칭)의 주접근로는 군산상공회의소 전면도로로부터 경사로를 이용하여 접근하여야 하며 (약 4.5m의 높이차이 있음), 매우 좁은 폭(약 5.0m)을 지니고 있다. 따라서, 차량동선은 보행자 동선과 분리하여 별도의 접근체계를 구축하는 것이 바람직할 것으로 판단된다.
- 전체 중앙여자중학교 부지는 후면 급격한 경사도로로부터 주접근로가 형성되어 있으나, 이 부지는 향후 중앙여자중학교 학교부지 이전 후 운동장으로 사용예정이며 주접근로로 사용할 수 없는 실정임.



계획부지 전면도로

중앙여상 접근로



계획부지 주접근로

계획부지 연결도로
(약 4.5m 차)

2.4 대지분석

(1) 조망분석

- 대지의 장변방향이 동측으로, 그리고 단변이 남측으로 개방되어 있어 이를 고려한 배치계획의 필요성이 제기된다. 또한 현 중앙여자중학교 부지와 약 15m의 단차를 지니고 있는데, 이 경사면의 수목은 매우 양호한 상태이다.
- 계획부지내 수립은 큰 은행나무 2그루 외 자연식재 조건이 양호하여, 택지개발이나 신도시 지역에서 학교시설 계획과 같은 인공적인 조경이나 식재의 필요성은 그다지 없는 것으로 보인다. 다만, 기존 수목을 최대한 보존하고, 이 방향으로 건축물로부터 시야를 개방함으로써 유인가능성을 고도화할 필요성이 있을 것으로 판단된다.
- 주변경관은 대지의 북서쪽은 월명산으로, 북쪽은 군산항을 형성하고 있어 양호한 조망경관을 지니고 있다. 즉, 부지내에 들어오면 서측은 상단부지와 의 경계를 형성하는 수목으로 우거져 있지만, 동, 남, 북측은 개방되어 있다.

(1) 향 및 일조분석

- 계획부지는 운동장으로 사용예정인 동측(군산 중앙여자중학교 교사부지)을 제외한 남, 동, 북측이 주변 부지에 비하여 높은 편으로, 일조측면에서 남향은 대지의 폭이 좁고, 서서남과 동동북 방향이 길어서 이 방향에 실을 배치할 경우 부지의 폭이 남향으로 긴 일반적인 학교부지에 비하여 불리하다.

- 계획부지가 주변지역에 비하여 높기 때문에 동동북 방향의 전망은 상당히 좋지만, 부지의 장변 방향의 실은 이른 아침과 오후 늦게 일조를 받기 때문에 학생들이 가장 많이 머무르는 교과교실 이외의 특별교실 등을 배치하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.



부지에서 바라본 월명산

부지주변 주택가



부지내 법면 수목

법면내 계단

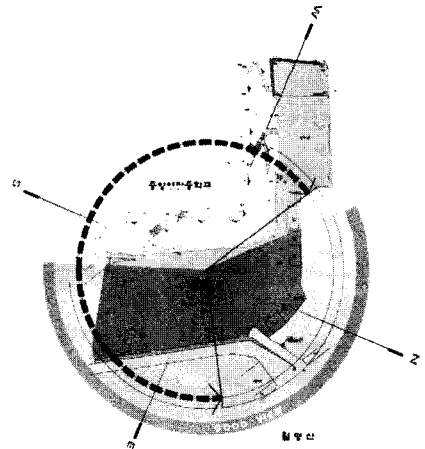


그림 4. 일조 및 향 분석

2.5 인구전망 및 수용계획 분석

(1) 인구

- 군산시의 인구는 지속적으로 증가하고 있으나, 세대당 인구는 점차 줄어들고 있고, 증가율도 최고 6%에서 2001년도에는 2.0%로 감소하고 있다.
- 반면에, 계획부지 주변은 구 도심권으로 인구추이에 대한 면밀한 관찰이 필요한 것으로 판단된다.

표 1. 군산시 인구동향

연도	인구	세대	세대당 인구	증가율	인도밀구
1991	281,246	80,639	3.5	-	442
1992	294,446	85,895	3.4	4.7	463
1993	306,190	91,750	3.3	4.0	481
1994	318,034	96,313	3.3	3.9	500
1995	334,800	103,222	3.2	5.3	526
1996	352,294	110,604	3.2	5.2	553
1997	373,392	119,782	3.1	6.0	587
1998	386,517	124,047	3.1	3.5	607
1999	406,052	132,292	3.1	5.1	638
2000	425,135	140,891	3.0	4.7	668
2001	436,423	146,231	2.98	2.0	686

(2) 수용계획

군산시 전체의 2001년도 학급수 및 학생수는 261학급, 9513명으로 학급당 36.45명이다. 인구의 자연 증가로 학생수가 2004년에는 9803명, 2006년에는 10270명으로 매년 증가할 것으로 예상된다,

2002년도 군산시 지역의 중학교 환경개선을 위한 학급당 인원은 2001년도에 37명에서부터 매년 1명씩 줄어들어 2005년에는 학급당 33명으로 학급당 인원율 줄일 계획이다.

따라서 본 기본계획에서는 증가하는 학생과 환경개선사업의 일환으로 동산중학교를 신축하여 매년 6학급씩의 학생을 수용할 계획이다.

표 2. 2002년도 교육환경개선지표

구분	2001년	2002년	2003년	2004년	2005년	비고
시지역 중학교	37명	36명	35명	34명	33명	급당 인원

표 3. 군산시 및 동산중학교 수용계획

구분	2003년		2004년		2005년		2006년		비고
	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	학급수	학생수	
군산시 전역	269	9354	283	9803	303	10218	329	10270	
동산중			6	210	12	420	18	630	

3. 시설의 규모계획

3.1 7차 교육과정에 대응한 교실수 산정

제 7차 교육과정에 대응한 각 교과별 소요 실 수를 산정하기 위하여 제7차 교육과정에 따른 교육과

정의 시간배정과 충남 교육청의 교육과정 지침을 참고하여 18학급 완성의 각 교과별 교실수를 산정하였다.

수업에 배정된 총 수업시간은 18학급의 경우 학교 전체 총 612시간이며, 학년별로는 204시간이 소요된다.

전체 교과교실의 소요실수를 계산하면 다음과 같다.

(1) 각 교과별 소요실수(N1)

각 교과별 교실 수를 산정하기 위해서는 각 교과별 주당 수업시간에 전체 학년의 학급 수를 곱하여 총 수업시간을 구한다. 이를 교실의 주당 최대 이용시간과 교실 이용율로 나누어서 교실 수를 구한다. 이때 소수점 이하의 수는 반올림하는 것을 원칙이나 교실 이용율과 재량교실 및 특별활동 교실 등의 이용을 고려하여 교과별로 달리 적용하여 산정하였다.

본 연구에서는 이론위주의 교과목 교실은 실 이용율이 70%의 범위에서 실 수를 산정하였으며, 실험·실습실은 실 이용율이 다소 높을 지라도 재량교실과 특별활동실을 설치하여 이론 강의에 이용할 수 있기 때문에 실 이용율을 높게 산정하여 실 수를 구하였다. 체육과목은 다목적 강당(체육관)을 이용하는 것을 고려하여 별도의 교실을 산정하지 않았다.

$$\text{각 교과교실 수}(N1) = \text{각 교과의 주당 총 수업시간} + \text{각 교과의 주당 배당 시간} + \text{교실 이용율}$$

- 각 교과의 주당 배당 시간 : 34시간(평일 6시간/일, 토요일 4시간/일),
- 교실 이용율 : 70~80%(일반적으로 중·고등학교는 80%, 대학교 60%)

(2) 전체 교과교실 수

전체 교과교실의 최소 실수는 각 교과별 교실수의 합계에 재량교실을 합한 것으로 하였다. 이때 재량활동의 심화보충과 창의적 재량활동, 한문과 컴퓨터에 배정된 시간에 소요되는 실로 계산하고, 특별활동을 위한 실은 전체 학년이 동시에 활동이 이루어지는 것으로 가정하여 별도의 소요 실이 필요 없는 것으로 계산하였으나, 각 학교의 교사 사정과 실 이용율을 고려하여 산정하기로 하였다.

그 이외에 기타 필요 실은 학교 및 교육청과 협의하여 소요실을 구하였다.

전체 교실수(N)=각 교과교실수(N1) + 수준별 교실 +기타(학교, 교육청 요구)

이상의 교과교실의 실\산정방법으로 각 교과별 총 수업시간수와 이용율별 소요 교실 수를 산정하면 다음 표 4와 같다.

표 4. 각 교과별, 이용율별 소요 실 수

과 목	실수 (60%)	실수 (70%)	실수 (80%)	실수	실이용율 (%)	
국어	3.82	3.28	2.87	3	76	
도덕	1.47	1.26	1.10	1	88	
사회	2.94	2.52	2.21	3	78	
수학	3.24	2.77	2.43	3	65	
과학	3.24	2.77	2.43	3	65	
기술, 가정	2.35	2.02	1.76	2	71	
체육	2.35	2.02	1.76	-	-	
음악	1.18	1.01	0.88	1	71	
미술	1.18	1.01	0.88	1	71	
영어	2.94	2.52	2.21	3	59	
재량활동	한문	0.88	0.76	0.66	1	53
	컴퓨터	0.88	0.76	0.66	1	53
	환경	-	-	-	-	-
	심화보충	0.88	0.76	0.66	1	53
	창의	0.88	0.76	0.66	1	53
특별활동	1.76	1.51	1.32	-	-	
합계	30.00	25.71	22.50	24	75	

3.2 스페이스 프로그램의 설정

군산 동산중학교의 완성 학급수인 18학급을 고려한 스페이스 프로그램은 표 5와 같다. 스페이스 프로그램은 제7차 교육과정을 수행하는데 요구되는 모든 실을 포함한 면적으로 기준을 정하고, 여기에서 다시 군산 교육청에서 제시한 면적표를 고려하여 제7차 교육과정에서 필요로 하는 실 면적은 4068m²이다. 그리고 복도와 현관의 공용면적은 총면적의 35% 비율로 계산한 면적 2190m²와 다목적강당과 급식실을 포함하여 총 7658m²가 필요하다.

그리고 군산교육청에서 제시한 면적표를 고려하여 이상에서 구한 면적을 조정하여 연구진이 기본 계획을 세우는데 기준으로 삼은 면적은 총 7154m²이다. 그러나 대안별로 약간의 면적의 증감은 있다.

표 5. 기준 스페이스프로그램

교과목군	실명	면적	실수	합계	비고	
인문 / 사회 과목군	국어/한문	교 실	65.61	4	262.44	
		연구실	32.805	1	32.805	
	사회/도덕	교 실	65.61	4	262.44	
		연구실	32.805	1	32.805	
과학 / 기술 과목군	수학	교 실	65.61	3	196.83	
		연구실	32.805	1	32.805	
	과학	실험실	131.22	1	131.22	준비실
		교 실	65.61	2	131.22	
		연구실	32.805	1	32.805	
	기술/가정	기술실	131.22	1	131.22	준비실
가정실		131.22	0	0		
예체능 과목군	음악/미술	미술실	131.22	1	131.22	준비실
		음악실	131.22	1	131.22	준비실
		연구실	32.805	1	32.805	
외국어 과목군	영어	교 실	65.61	2	131.22	
		어학실	131.22	1	131.22	준비실
		교사연구실	32.805	1	32.805	
수준별교실		교 실	131.22	2	262.44	
학습지원시설		컴퓨터	131.22	1	131.22	준비실
		시청각실	131.22	1	131.22	
		도서실	131.22	1	131.22	
		출배이스	32.805	9	295.25	
관리시설 / 교원편의 시설		교무센터	98.415	1	98.415	급탕실
		전산실	32.805	1	32.805	
		교장실	32.805	1	32.805	
		행정실	65.61	1	65.61	문서고
		인쇄실	32.805	1	32.805	창고
		방송실	98.415	1	98.415	
		보건실	65.61	1	65.61	
		교사휴게실 (남)	32.805	1	32.805	
		교사휴게실 (여)	32.805	1	32.805	
		상당실	32.805	1	32.805	
		학부모운영 위원회실	32.805	1	32.805	
		학생리온지, 자치회실	32.805	1	32.805	
기 타	학생탈의 및 휴게	32.805	2	65.61		
	화장실 (교사, 학생)	65.61	4	262.44		
소 계			54	3739.8		
공유면적	복도,계단, 현관			2013.7	35%	
식 당				500		
주 방				200		
강 당				700		
합 계				7153.5	6715.2m ²	

4. 기본계획안

4.1 계획의 기본방향

- 제7차 교육과정에 적합하도록 이동식 수업을 전제로 한 교과교실형으로 계획하고, 각 실의 기본 모듈은 8.1M로 한다.
- 각 부분별 유사기능을 갖는 공간은 층별, 동별로 그룹핑하여 실 이용의 편리성과 효율화를 도모한다.
- 행정 및 관리 부분을 교사의 중심부에 집중시킴으로써 효율적인 관리를 도모한다.
- 기존의 도서실과 컴퓨터실 등 정보를 얻을 수 있는 실을 교육정보센터화 하여 중앙에 배치하여 수업뿐만 아니라 학생들이 언제라도 필요에 따라서 사용할 수 있도록 한다.
- 부지이용에 따라서 대안을 고려한다면 크게 2가지 대안을 제시할 수 있는데 대안별 계획방향은 다음과 같다.
- 기본계획 1안 : 기존의 초등학교 부지에 교사동과 체육관, 식당을 모두 배치하는 안
- 기본계획 2안 : 기존의 초등학교 부지에 교사동과 식당을 배치하고, 현재 강당을 리모델링하여 사용하는 안

4.2 기본계획안의 특징

4.2.1 기본계획 1안

- 연면적: 7080.59m²
- 주차대수: 27대

(1) 배치계획

- 대지의 형태가 L자형이면서 남북방향으로 긴 장방형의 대지와 동서방향으로 긴 대지로 남에서 서북방향은 대상 부지보다 15m가 높은 경사지가 위치하고 있다. 따라서 기존의 주출입구가 있는 남북방향의 긴 대지에는 교사와 강당 및 식당 등의 건물을 배치하고 동서방향의 긴 대지에는 소운동장과 주차장으로 활용한다. 15m 높게 위치한 현 중앙 여중은 주민들을 위한 체육공원과 학교 운동장으로 사용한다.
- 학교의 주출입구는 현재의 정문을 이용하도록 하고, 학생들의 주 통학로인 도로에서 정문까지 도로 폭이 좁기 때문에 교사 및 외부 차량의 출입구는 대지 북

측에 별도의 출입구와 주차장을 설치하여 보차분리한다.

- 광장을 중심으로 건물이 둘러싸고 있어서 폐쇄감을 해소하기 위하여 수목이 우거진 경사지 방향으로 피로티를 두어 개방감을 주고, 식당과 강당의 현관 및 운동장(현 중앙여중)으로의 접근로를 설치한다.
- 교사의 블록플랜은 관리실군, 교과교실 및 실험실습실군, 식당 및 강당으로 구분하여 그룹핑하고, 각 동은 남향배치 위주로 배치한다.
- 식당 및 강당은 대지의 북쪽에 배치하고, 주 출입구 쪽에 배치하여 식당의 냄새나 강당의 소음, 서비스 차량의 접근 및 지역 개방시 외부인의 출입의 용이하도록 하였다.
- 대지가 협소하고 대운동장이 멀리 떨어져 있기 때문에 강당을 교사동에 입접시켜 이용을 원활하게 하였다.

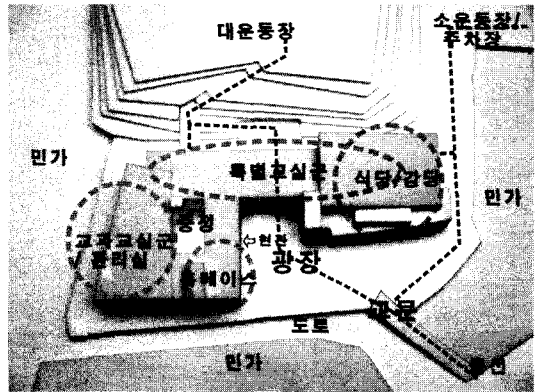


그림5 계획1안 배치 및 조닝계획

(2) 평면계획

- 다양한 학습활동에 적합하도록 교사의 기본 모듈을 8.1m*8.1m의 정방형으로 하고 특별교실은 기본 모듈의 1.5배의 실험실습실과 0.5배의 준비실을 인접하여 계획하였다.
- 교과교실은 남향을 위주로 배치하고, 교사동의 1층 남쪽에는 관리실군, 남서향과 동향에는 특별교실과 홈페이지를 배치하였다.
- 교사동의 블록플랜은 대지가 좁고, 소규모 학교

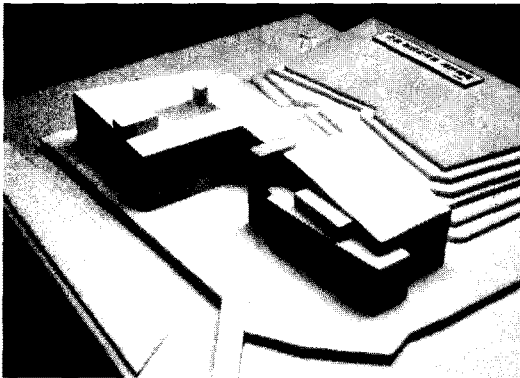
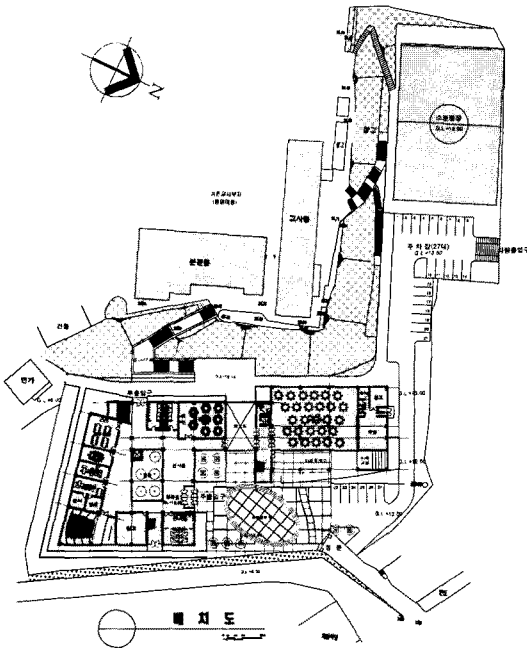
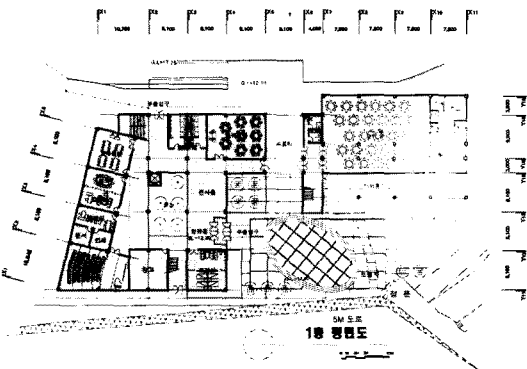


그림 6. 계획1안 배치도 및 매스



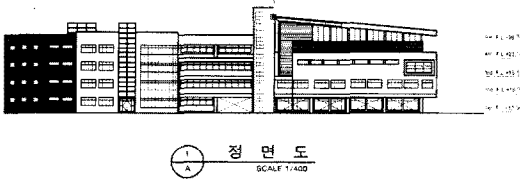
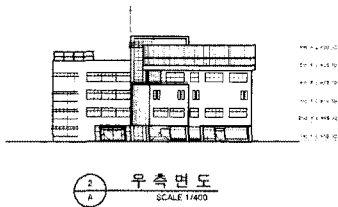
이기 때문에 핑거플랜이나 클러스터 타입보다는 홀형으로 계획하여 각 실에서 시선의 개방감을 주도록 한다. 이 홀형은 냉난방시에 다른 타입보다 에너지절약 측면에서 유리하다.

- 교실계획 ; 교과교실 및 실험실습동은 교과목군별로 그룹핑하여 배치하였으며 학생들의 동선을 고려하여 수평동선뿐만 아니라 수직동선상의 이동을 고려하여 홈페이지에서 최대한 동선을 단축할 수 있도록 분산 배치하였다.
- 학교 전체의 중심에는 홈페이지와 교육정보센터를 배치하고 이를 중심으로 학생들의 모든 동선이 시작되도록 하였으며, 수업 및 공강시간, 방과후시간에도 손쉽게 이용할 수 있도록 하였다. 또한 홈페이지와 교육정보센터와 연결하여 학생들의 생활공간인 휴식공간을 설치하였다.
- 7차 교육과정에 따른 학습활동의 변화에 대응할 수 있도록 1개의 다목적교실을 두어서 사용할 수 있도록 하였다. 용도에 따라서 실의 크기 및 수를 변화시킬 수 있도록 이동간막이를 설치하여 공간을 대, 중, 소 교실로 사용할 수 있도록 하여 융통성 있는 공간으로 계획하였다.
- 교과교실형의 이동식 수업을 전제로 한 평면계획을 하고, 각 교과교실군은 교사연구실과 교과교실 및 교과 전시공간, 휴게공간으로 구성한다.
- 교과교실동의 중앙에는 중정을 두어 내부 개방감을 주고, 중정을 중심으로 교과교실군과 홈페이지, 휴게공간, 위생시설을 두어 홀형에 따른 내부의 폐쇄감이나 각 실들간의 간섭을 피하도록 하였다.

(3) 입면 및 단면계획

- 건물의 전체적인 이미지는 대지가 협소하여 건물을 근거리에서 접하게 되고, 중압감과 폐쇄감을 줄이기 위하여 우선 층 수를 되도록 낮추고 시선이 닿는 건물의 재료는 경쾌감을 줄 수 있는 커튼 월과 하이테크 재료를 사용한다. 또한 건물 매스의 분절을 통하여 건물 전체를 하나로 인지하기 보다는 시선을 분산시켜서 건물을 친근하고 경쾌하게 계획한다.
- 대지가 좁고 건물이 주출입 광장을 둘러싸고 있어서 중압감을 주기 때문에 건물에 피로티를 두거나 통학동선인 교문에서 바로 보이는 주현관이 있는 건물의 입면은 콘크리트나 벽돌보다는 분위기가 밝고 경쾌한 커튼월로 처리한다.

- 전체 건물의 중심 매스로서 강당의 계단실을 높여서 계단실 상부를 전망대나 시계탑을 설치하여 학교의 랜드마크 역할을 할 수 있도록 하였다.
- 학교 건물의 전체 이미지를 주변환경(월명공원과 녹지)에 어울릴 수 있도록 하기 위하여 주안점을 둔 것은 산 중턱에 학교 건물을 건축하기보다는 하나의 조각품이 서있는 공원과 같은 분위기를 갖도록 건물 전체를 매스로 생각하여 계획하였다.



- 되는 점을 고려-현 강당을 활용하는 경우를 고려하여 동일한 위치에 배치한다.
- 부지내 주출입구(교문)을 들어서면, '만남의 광장'을 두어 각 용도별 배분이 원활하게 이루어지도록 하였다. '만남의 광장'에 면하여 남측동에는 행정동을 위치시키고 북측동에는 식당을 둠으로서 외부인의 활용이나 접근성을 고려한다.
- 외부공간에서 활동성을 고려하여 남측면 소운동장에는 문화활동공간을 위한 스탠드 및 무대를 위치시키고, 계단을 통하여 상단부 대운동장과 쉽게 연계되도록 한다.
- 교사동 배치는 양호한 환경 조성을 위하여 일조가 양호한 남측면에 교실을 배치하고, 두 교사동을 연결하는 곳에 특별교실 및 교사연구실을 배치한다.
- 병렬형 교사 배치로 인해 생기는 공간을 효율적으로 이용하기 위해, 인동간격을 충분히 두고 1층의 필로티 및 건물의 열린 배치를 이용하여 쾌적한 환경을 제공한다.
- 식당은 학생뿐만 아니라, 외부인의 이용편의성을 고려하여 부지의 진입부에 근접시켜 배치하였다. 또한 강당(체육관)과의 연계성을 두어 지역사회에서의 활용가능성을 고려한다.

4.2.2 기본계획 2안

- 연면적: 6,981.6m²
- 주차대수: 27대

(1) 배치계획

- 대지의 형태가 L형이고, 남북방향으로 긴 장방형이므로 주요 교사동을 북측에, 운동장을 남측에 배치하여 교사동의 향을 남향이 되도록 하며, 운동장 일조도 하루 종일 비교적 고르게 분포되도록 배치한다.
- 대지여로의 주진입구의 폭이 협소하고, 주변도로와 4.5m 이상의 단차가 나는 점을 고려하여 학생용 주출입구는 현 출입구를 활용하며, 차량용 출입구는 강당 및 체마밭이 위치한 동측에 별도 출입구를 보조출입구로 계획한다.
- 강당(체육관)은 기본계획내에는 강당계획안을 반영하나, 교육시설예산 편성과정에서 후차공사로 계획

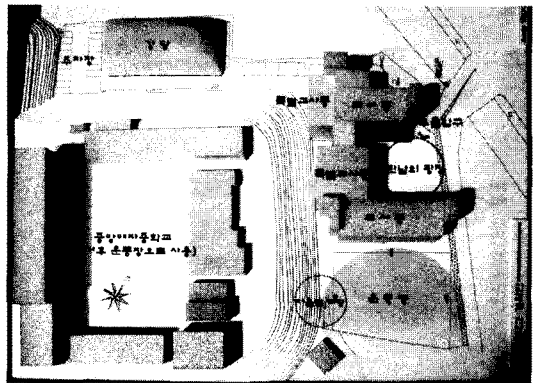


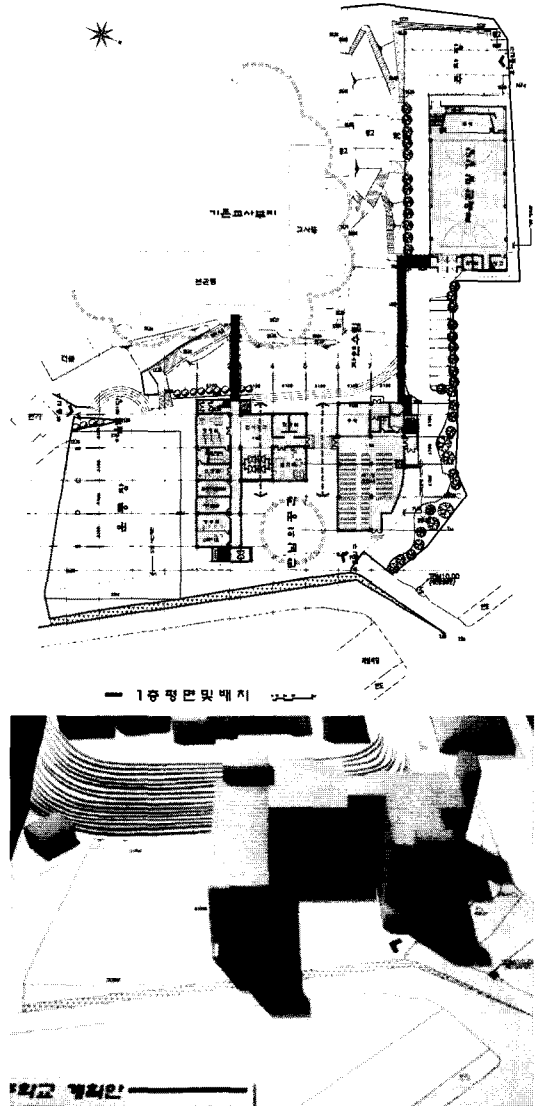
그림7. 계획2안 배치 및 조닝계획

- 관리영역은 각 학년의 중심부에 위치하여 학생들의 관리의 효율화를 도모한다. 또한 단면적으로 저층부에 두어 접근성을 고려한다.
- 대지 내 외부공간에서 형성되는 작은 알코브 공간이나, 상부를 연결하는 법면 녹지부분은 파골라

및 휴식공간을 설치하여 향후 학생들의 활동공간 (가치 명상의 정원, 시의 숲 등)으로 활용될 수 있도록 한다.

(2) 평면계획

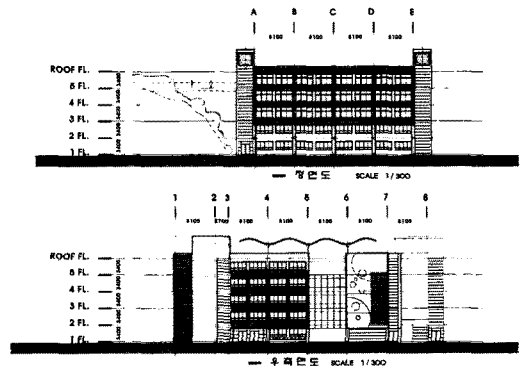
- 제7차 교육과정에 적합하도록 각 실의 기본 형태를 8.1M 모듈의 정방형 교실에 복도 및 다목적 공간을 주어 교실 활용의 융통성을 부여한다.
- 유사기능의 공간을 그룹핑하여 공간 이용의 편리성을 도모하여 일반교실과 특별교실은 동과 층으로 구분하였고 학년별 역시 층별로 나누었다. 특히 각 일반교실을 교과교실 군으로 그룹핑하여 교실의 다목적공간의 활용도를 높이도록 계획하였다.
- 행정 및 관리 부분을 교사의 중심부에 집중시킴으로써 효율적인 관리를 도모한다.
- 교사 중심의 2층에는 교무센터 및 도서 및 미디어실 등을 중점적으로 배치하여 향후 역할 증대가 예상되는 정보 센터로서의 역할을 수행할 수 있도록 대비한다.
- 교사 연구 및 휴게는 기존 학교에서와 같이 교무실에서 이루어지는 것이 아니므로, 각 학년별로 교사의 영역을 설정하고 각 학년 교실과 같은 층의 중심적 위치에 두어 배치한다.
- 건물로 진입하게 되는 홀 부분이나, 다목적강당의 앞과 같은 부분은 적절한 크기의 완충공간을 형성하여 이동동선을 고려한다.
- 교사동의 주출입구 전면에 전시공간을 두고 상부를 open하여 개방감을 유도한다.

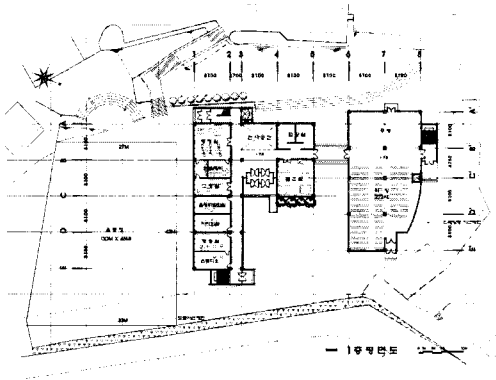


(3) 입면 및 단면계획

- 군산의 지역성(항구 이미지)을 반영하는 입면계획 (옥상 캐노피, 계단실 옥탑 디자인 등)을 통하여, 상징성을 구가한다.
- 계획부지 주진입구에 교사동이 근접하여 배치되어 있는 점을 고려하여, 입면에서 느끼는 중압감을 해소하는 입면 디자인 - 상층부(일반교실)와 하층부(행정 또는 식당 등)의 매스 및 재료의 분절 -을 계획한다.

그림7. 계획2안 배치도 및 매스





- 진입시 교사동 출입구에 대한 상징성 제고를 위하여, 캐노피 디자인을 현대적 재료로 한다.
- 진입시 교사동 출입구에 대한 상징성 제고를 위하여, 캐노피 디자인을 현대적 재료로 한다.
- 전체적인 매스에서 느낄 수 있는 분위기는 기존의 획일적인 모습의 학교 이미지와는 다른 다양성과 미관상의 우수성 도입에 유리하도록 하여 생동감 넘치는 공간구성이 되도록 한다.

참고문헌

- 소운동장에서의 정면성을 고려하여, 계단실을 양측에 두어 상징성을 고양한다. 매스의 수평 연속성을 줄이기 위해, 매스의 길이를 분절하고 수직 요소를 가미한다. 또한 전체 매스를 분절하여 경쾌한 분위기를 나타낼 수 있는 입면을 계획한다.

1. 최병관, 이정수, 동산중학교 신축교사배치 기본 계획연구, 한국교육시설학회, 2002. 7
2. 최병관, 조도연, 오성중학교 신축 기본계획 연구, 한국교육시설학회, 2002. 2