

## 아동의 정서지능과 관련변인들에 관한 연구\*

A Study on Children's Emotional Intelligence and Related Variables

이 주 리\*\*

Lee, Ju Lie

### Abstract

This study investigated causality in children's emotional intelligence and sociodemographic variables, including family structure, number of siblings, home environment and peer group variables. Subjects were 301 elementary and junior high 11-and 13-year-olds and their mothers. Instruments were questionnaires from the Children's Emotional Intelligence Scale. Data analysis was by Pearson's  $r$ , Cronbach's  $\alpha$ , multiple regression and path analysis. Results showed that the variables that affected emotional recognition directly were age, sex, mother's education, economic status of the home, number of siblings, and emotional support of peers. Variables that affected emotion regulation directly were sex, economic status of the home, emotional support of peers, and common activity. Variables that affected emotional facilitation of thinking directly were age, sex, emotional support of peers, and common activity.

**Key Words** : 정서지능(emotional intelligence), 가정환경(home environment), 또래환경(peer group)

※ 접수 2002년 2월 28일, 채택 2002년 5월 3일

\* 이 논문은 2001년도 중앙대 교내 연구비에 의해 수행됨.

\*\* 중앙대학교 아동복지학과 조교수, E-mail : julie@cau.ac.kr

## I. 서론

“행복은 성적순이 아니잖아요”라는 어느 영화제목은 유아기부터 인지발달과 지식 위주의 우리나라 현 교육실정을 되돌아 보게한다. 사실 우리는 주변에서 지능은 높지만 후에 성인이 되었을 때 불행한 개인적 삶을 살고 사회적으로도 기대 이하의 성취를 하는 경우들을 흔히 본다. 동시에 우리는 인지발달보다는 사회성 발달이 잘 된 사람이 개인적으로 만족하고 행복한 삶을살고 사회적으로도 잘 적응하며 사는 사례들을 주변에서 볼 수 있다

아동기는 자아성장의 민감기일 뿐만 아니라 사회·정서 발달의 민감기이기도 하다(유가효, 1997) 이 시기는 지금까지의 가족 중심적인 대인관계에서 벗어나 보다 확장된 인간관계를 맺어 가는 시기로, 이 때의 성공적인 관계맺음은 이후의 심리적 적응과 사회적 성공을 예측하는 유의미한 지표가 될 수 있다. 또한, 아동기 후기에는 사춘기가 도래하는데 이 시기에 아동은 다시 한번 신체적 변화와 함께, 심리적 변화에 재적응해야 한다. 앞으로 다가올 미래사회에서의 성공은 자기 자신과 다른 사람의 감정을 지혜롭게 다룰 줄 아는 능력에 있다고 말들을 한다. Salovey와 Mayer(1990)는 개인의 삶을 성공적으로 이끌 수 있는 능력으로 정서지능이라는 개념을 소개했다. 정서지능은 자신과 타인의 정서를 인식하는 능력, 인식된 정서를 사고하고 이해하는 과정, 자신과 타인의 정서를 조절하는 능력과 관련되는 개념이다. 아동이 자신의 감정상태를 인식할 뿐 아니라 이를 조절할 줄 알고, 상대방의 사고·감정·의도 등을 이해하고 공감하여 기초적 수준에서 적절하게 대처할 수 있도록 하는 것은 바람직한 인간관계 형성에 필수적이기 때문이다. 따라서 최근

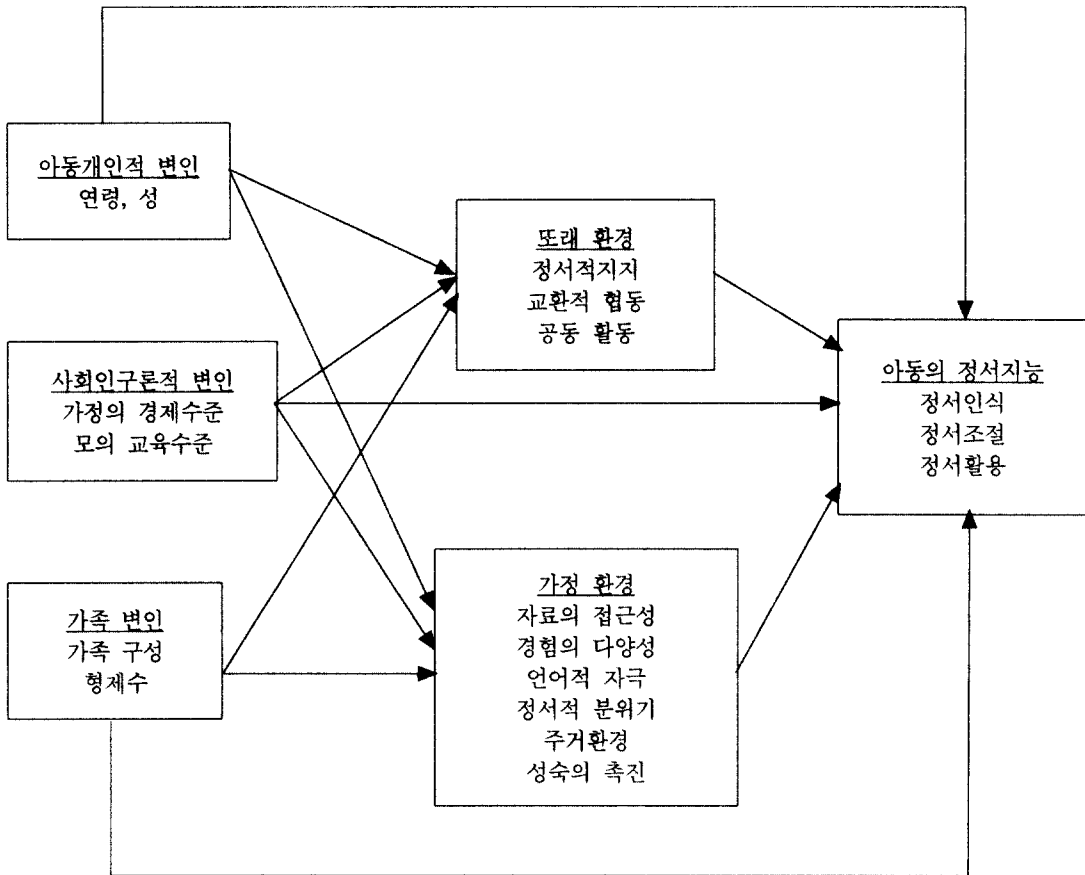
정서지능 개념은 인간의 사회정서발달 연구에서 새로운 지평을 연 개념이 되었다. 물론, Gadner(1983)는 그의 다중지능 이론에서 정서지능과 유사한 개념인 개인지능을 인지발달의 영역으로 포함시키기도 하였다. 또한, Goleman(1995)도 그의 두뇌 생리학적 실험을 근거로 정서능력을 지적발달과 관련시켜 설명하였다. 유아의 정서발달의 기초는 영유아의 일차적인 양육자인 부모와의 상호작용의 질에 많은 영향을 받아 형성되므로 아동의 정서지능의 발달에서는 아동의 가장 중요한 정서적 환경이 되는 부모의 영향을 간과할 수 없다, 부모 중에서도 대부분의 아동은 주로 어머니와 많은 시간을 보내게 되므로 어릴 때 부모와의 관계는 어머니와의 관계에 크게 의존된다.

정서지능개념을 처음으로 소개한 Salovey와 Mayer(1996)는 개인의 정서적 기술은 부모와 자녀간의 관계가 원만히 이루어지는 가정에서 형성된다고 주장한다. Goleman(1995)도 유아기의 정서적 경험이 성장한 이후의 정서반응 형태에 영향을 미치고 정서발달의 토대를 형성한다고 하여 아동의 가정환경이 정서발달에 매우 중요함을 시사하였다. 정서는 가정환경내에서 분화하고 발달하기 때문에 유아를 둘러싼 가정환경이 매우 중요하다. 따라서 아동의 정서지능에는 부모요인을 포함한 아동의 가정환경이 영향을 줄 것이라고 추론할 수 있다. 가정환경과 정서지능과의 관계를 연구한 선행연구로는 주로 부모변인을 중심으로 부모의 심리적 자세(이병래,1997), 부모의 양육태도(이광자, 1997), 어머니의 언어유형(박혜경,2000), 부모의 정서지능(김대라, 1999)등과 아동의 정서지능과의 관계를 밝혔다. 따라서 본 연구에서는 가정환

경이라는 맥락하에서 부모와의 상호작용을 통해 아동의 발달에 영향을 주는 구체적인 가정환경과정변인(Bradley & Caldwell, 1988)과 정서지능과의 관계를 알아보고자 한다.

또한, 아동환경 중에서, 가정환경과 함께 또래환경은 모든 아동에게 중요한 영향력을 행사하는 준거집단으로 아동은 연령이 증가할수록, 특히 사춘기에 가까워 질 수록, 부모로부터 심리적 독립을 추구하여 또래의 영향력이 강해질 것으로 추론할 수 있다. 유아기에 있어서 비교적 약하고 일시적이던 교우관계는 아동기에 들어와 또래와의 상호접촉을 통한 교우관계로 발전해간다. 초등학교에 들어감으로서 아동은 가정과 가족으로부터 나아가 각양 각색의 욕구와 흥미를 가진 아동집단의 한 일원이 됨으로서 가족의 도움 없이 교제를 해야하고 개인적인 독립심을 처음으로 느끼면서 또래와의 상호접촉은 급증한다. 부모의 영향은 아동의 학교입학과 함께 새로운 상황을 맞게된다. 즉, 교사와 또래가 아동의 생활에서 중요한 타인으로 대두됨에 따라 부모의 영향력은 더 이상 이전의 상태로 유지되지 못할 뿐 아니라 아동의 학년증가와 함께 감소될 상황에 놓여진다. 따라서 아동은 성장함에 따라 점점 더 또래집단의 영향을 많이 받게 되는 것은 사실이지만 유아조차도 자기나 이 또래의 친구가 하는 말과 행동에 아주 민감하다. 또래와의 관계는 특히 청소년기에 중요한 것이나 이보다 훨씬 먼저 또래와의 상호작용은 유아의 행동을 변화시켜가며 대인관계에 대한 인식뿐 아니라 유아의 인지적, 사회적 역량을 발달시키는 데 중요한 요인이 된다. 기존의 연구(Bandura, 1977; Bigelow, 1977; Damon, 1977)에서도 공통적으로 또래와 상호작용을 할 때 아동은 어른의 도움 없이 그들의 활동을 스스로 창조하고 통제할 기회를 갖기

때문에 아동은 상호작용의 기술을 습득하여 다른 사람과 새로운 환경에 대하여 자신을 적응시킬 수 있으므로 또래집단은 아동을 성숙한 사회인으로 발달하도록 사회화시키는 기능이 있다고 보고하였다. 따라서 또래집단은 가정환경과 함께 아동의 사회정서발달에 중요한 영향을 미친다고 할 수 있으며 특히, 자아정체감을 형성하는 시기인 청소년기에는 또래집단의 영향이 매우 크다. 따라서 아동기 사회정서 발달에 중요한 요인으로 작용함에 틀림없는 또래환경이 정서지능과 어떠한 관련성이 있는지를 탐색할 필요성이 있다. 따라서 이 연구에서는 정서지능에 영향을 줄 것이라고 추정되는 아동 개인적 요인으로는 발달에 영향을 주는 성과 연령을, 사회인구학적 요인으로는 가정경제수준, 모의 교육수준(대부분의 아동은 어머니와 대부분의 시간을 공유하므로 이 논문에선 어머니의 교육수준만 포함시켰음)을, 가족요인으로는 가족구성, 형제 수를, 환경 요인으로는 가정의 과정환경과 또래환경을 설정하여 그 관계성을 밝히고자 하였다. 이 연구는 아동의 정서지능에 영향을 줄 수 있는 개인 내적 요인과 특히 환경 요인을 가정의 과정환경 요인과 또래환경으로 확장하여 변수간의 관계를 알아보고는 데 의미가 있다. 첫째, 아동의 정서지능에 영향을 미치는 가정환경과 또래환경의 구체적 요인을 밝히고, 둘째, 가정환경과 또래환경의 상대적인 영향력을 밝힘으로써 아동과 환경과의 상호작용에 대해 보다 심층적으로 이해하고자 하는 것이 이 연구의 목적이다. 한편 실천적 측면에서 아동의 긍정적인 자아상과 사회정서능력을 발달시키는 환경요인을 증가시킬 수 있는 방안을 세우는데 필요한 자료를 제공하고자 한다. 이러한 연구 목적 하에 정서지능개념과 선행 관련연구들을 기초로 하여 아동변인, 사회인구



〈그림 1〉 연구 모형

학적 변인, 가족변인, 가정환경과정 변인, 또래 환경 변인 등이 아동의 정서지능에 미치는 영향을 파악하기 위하여 다음과 같은 연구모형을 구성하였다.

앞에서 제시한 연구모형을 바탕으로 연구하고자 하는 문제는 다음과 같다.

**연구문제 1.** 아동변인, 사회인구 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인 등과 아동의 정서지능의 상관은 어떠한가?

1-1. 아동변인, 사회인구 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인 등과 아동의 정서인식의 상관은

어떠한가?

1-2. 아동변인, 사회인구 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인 등과 아동의 정서조절의 상관은 어떠한가?

1-3. 아동변인, 사회인구 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인 등과 아동의 정서활용의 상관은 어떠한가?

**연구문제 2.** 아동의 정서지능을 설명하는 모형을 통한 관련된 변인들의 직접·간접효과는 어떠한가?

2-1. 아동의 정서인식을 설명하는 모형

을 통한 관련된 변인들의 직접·간접효과는 어떠한가?  
 2-2. 아동의 정서조절을 설명하는 모형  
 을 통한 관련된 변인들의 직접·간

접효과는 어떠한가?  
 2-3. 아동의 정서활용을 설명하는 모형  
 을 통한 관련된 변인들의 직접·간  
 접효과는 어떠한가?

## II. 연구방법

### 1. 조사대상

이 연구는 자아개념이 낮아지기 시작하는 학동기 후기인 초등학교 5학년 남녀 학생과 그들의 어머니 그리고 사춘기의 시작이라고 할 수 있는 중학교 1학년 남녀학생과 이들의 어머니, 323명을 대상으로 하였다.

대상의 표집은 서울지역에서 2곳의 초등학교와 2곳의 중학교를 각각 선정하여 아동과 그들의 어머니를 유의표집 하였다.

### 2. 측정 도구

#### 1) 가정환경 척도

Bradley와 Caldwell의 초등학생용 가정환경검사를 이주리(1992)가 우리나라 문화권에 맞게 타당화한 척도를 사용하였다. 문항의 형식은 어머니가 가정에서 행하는 행동을 1인칭으로 제시하고 응답은 이에 대한 어머니의 반응을 5점 리커트척도로 제시하였다. 응답에 대한 채점은 점수가 높을수록 가정환경이 양호함을 의미한다. 가정환경 척도의 하위영역은 자료의 접근성, 사회적 성숙의 촉진, 경험의 다양성, 주거 환경, 정서적 분위기, 언어적 자극이다. 크론바하(Cronbach)의 알파계수에 의하여 척도를 구성하는 문항의 내적 일관성을 검토하였다. 크론바하의 알파계수는 .79였다.

#### 2) 또래환경 척도

또래환경이란 아동의 인지, 사회, 신체 발달의 영향을 미치는 또래관계망 내의 지지(support)란 이 연구의 정의를 기초로 하여, 이주리(1994)가 개발한 또래환경 척도를 사용하였다. 또래환경 척도의 하위영역은 정서적지지, 공동활동, 교환적 협동이며, 5점 리커트척도로 측정된다. 척도의 신뢰도는 크론바하의 알파계수에 의하여 문항의 내적 일관성을 검토하였다. 크론바하의 알파계수는 .90였다.

#### 3) 정서지능 척도

정서지능이란 Mayor & Slavey(1996)가 정서인식, 정서조절, 정서이용의 세 영역으로 개념화한 것을 토대로 윤현석(1997)이 우리 문화권에 맞게 척도화한 것을 사용하였다. 정서인식을 측정하는 문항에는 자신과 타인의 정서를 민감하고 정교하게 인식하는 능력, 정서조절을 측정하는 문항에는 자신과 타인의 감정을 민감하고 정교하며 융통성 있게 관리하는 것, 정서활용에는 자기동기를 부여하는 것과 관련 있는 독창성, 유창성, 융통성, 정교성 등을 측정하였다. 정서지능 문항은 문항당 2점이며 전체 50 문항으로서 최고 점수는 100점이며 최저점수는 0점이다. 신뢰도는 크론바하의 알파계수에 의하여 척도를 구성하는 문항의 내적 일관성을 검토하였다. 크론바하의 알파계수는 .94였다.

#### 4. 자료모집 및 분석

이 조사는 본 연구자와 아동학을 전공하는 대학원생 3명이 설문지를 가지고 해당 초등학교, 중학교를 방문하여 2001년 10월 22일부터 11월 19일까지 실시하였다. 반응하기를 원하지 않는 아동은 대상에서 제외하였다. 설문지는 담임선생님과 연구원의 지도하에 실시되었다. 또한, 아동에게 자료번호가 기재된 어머니용 가정환경질문지를 보낸 후, 다시 방문하여 질

문지를 회수했다. 실시된 질문지는 각각 323부였는데 내용이 신뢰할 수 없거나 부실한 22부를 제외하고 301부를 분석대상으로 하였다.

각 변인들과 정서지능과의 관계를 알아보기 위해 피어슨(Pearson)의 적률상관계수를 이용한 각 변인간의 단순상관계수를 계산하였다. 각 변인들의 정서지능에 대한 영향력을 비교하기 위해서 중다회귀분석을 사용하였고 변인들간의 인과관계를 밝히기 위해 경로분석을 실시하였다.

### Ⅲ. 연구결과

조사 대상 아동의 일반적 성격은 다음과 같다.

〈표 1〉 조사 대상 아동의 일반적 성격

변 인	구 분	빈도(%)
학년	5학년	177(58.8)
	중1학년	124(47.2)
성별	남자	148(49.1)
	여자	153(50.9)
형제수	외동아	20( 6.6)
	1명	206(68.4)
	2명 이상	75(25.0)
가족형태	핵가족	147(49.0)
	확대가족	154(51.0)
월 평균 소득	100만원 미만	8( 2.7)
	100-200만원 미만	109(36.2)
	200-300만원 미만	108(36.1)
	300만원 이상	76(25.0)
어머니의 학력	중졸 이하	6( 2.0)
	고졸	146(48.5)
	전문대졸	21( 7.0)
	대졸	94(31.2)
	대졸이상	34(11.3)

#### 1. 아동변인 및 사회인구론적 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인과 아동의 정서지능 간의 상관

아동의 정서지능(정서인식, 정서조절, 정서활용)과 관련변인인 아동변인 및 사회인구학적 변인, 가족 변인, 가정환경 변인, 또래환경 변인간의 관계를 분석하기 위하여 상관계수를 산출한 결과는 <표 2>와 같다.

정서인식, 정서조절, 정서활용의 각 영역별로 살펴보면, 정서인식과 각 변인들간의 상관관계에서는, 연령이 낮을수록( $r = -.55$ ), 가정의 경제수준이 높을수록( $r = .23$ ), 어머니의 교육수준이 높을수록( $r = .23$ ), 형제수가 많을수록( $r = -.28$ ), 가정에서 제공되는 학습도구와 놀이 자료가 많을수록( $r = .23$ ), 가정에서 제공되는 학습경험이 다양할수록( $r = .14$ ), 가정에서 언어적 자극이 많을수록( $r = .12$ ), 또래로부터 제공되는 정서적 지지가 많을수록( $r = .59$ ), 또래와 공동 활동을 많이 할수록( $r = .46$ ), 또래와 교환적 협동을 많이 할수록( $r = .40$ ) 아동의 정서인식역량

〈표 2〉 아동의 정서지능과 관련변인들간의 상관계수

변인	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
<b>아동변인</b>																			
1. 성별	1.00																		
2. 연령	.02	1.00																	
<b>사회인구변인</b>																			
3. 가정의 경제변인	.01	.03	1.00																
4. 어머니의 교육수준	.03	.031	.032	1.00															
<b>가족변인</b>																			
5. 가족구성	.02	.01	.02	.28	1.00														
6. 형제수	.15*	.02	.03	.01	.15	1.00													
<b>가정환경변인</b>																			
7. 자료의 접근성	.19	.01	.21	.03	.13	.26*	1.00												
8. 사회적 성숙의 촉진	.01	.05	.08	.04	.02	.23*	.19*	1.00											
9. 경험의 다양성	.13	.01	.03	.04	.02	.07	.15	.17	1.00										
10. 주거환경	.03	.17	.15	.31	.07	.06	.11	.20	.11	1.00									
11. 정서적 분위기	.07	.13	.26	.09	.03	.11	.31	.04	.08	.04	1.00								
12. 언어적 자극	.08	.01	.04	.02	.01	.09	.03	.01	.01	.02	.03	1.00							
<b>또래환경변인</b>																			
13. 정서적 지지	.15	.23*	.360**	.450***	.20	.17	.20	.07	.05	.17	.18	.02	1.00						
14. 공동활동	.09	.07	.02	.23	.01	.17	.02	.07	.08	.19	.13	.20	.21	1.00					
15. 교환적 협동	.07	.06	.12	.09	.04	.08	.09	.01	.03	.15	.13	.19	.03	.09	1.00				
<b>정서지능</b>																			
16. 정서인식	.05	-.55***	.23***	.230***	-.03	-.28***	.23***	-.01	.14***	-.00	-.04	.12**	.59***	.46***	.40***	1.00			
17. 정서조절	.02	-.31***	.16***	.19***	.00	-.14**	.19***	.03	.110**	.02	-.09	-.09*	.65***	.52***	.41***	.45	1.00		
18. 정서활동	.16***	-.43***	.05	.05	-.02	-.16***	.08*	-.00	.08	-.06	-.04	.03	.48***	.48***	.79***	.62**	.66***	1.00	

\*P < .05, \*\*P < .01, \*\*\*P < .001

이 높다.

정서조절과 각 변인들간의 상관관계에서는, 연령이 낮을수록( $r = -.31$ ), 가정의 경제수준이 높을수록( $r = .16$ ), 부모의 교육수준이 높을수록( $r = .19$ ), 형제수가 많을수록( $r = -.14$ ), 가정에서 제공되는 학습도구와 놀이 자료가 많을수록( $r = .19$ ), 가정에서 제공되는 학습경험이 다양할수록( $r = .11$ ), 가정에서 언어적 자극이 많을수록( $r = .09$ ), 또래로부터 제공되는 정서적 지지가 많을수록( $r = .65$ ), 또래와 공동활동을 많이 할수록( $r = .52$ ), 또래와 교환적 협동을 많이 할수록( $r = .41$ ) 아동의 정서조절 역량이 높다.

정서활용과 각 변인들간의 상관관계에서는,

성별에 따라서( $r = .16$ ), 연령이 낮을수록( $r = -.43$ ), 형제수가 많을수록( $r = -.16$ ), 가정에서 제공되는 학습도구와 놀이 자료가 많을수록( $r = .08$ ), 또래로부터 제공되는 정서적 지지가 많을수록( $r = .48$ ), 또래와 공동활동을 많이 할수록( $r = .48$ ), 또래와 교환적 협동을 많이 할수록( $r = .79$ ) 아동의 정서활용 역량이 높다.

## 2. 아동의 정서지능을 설명하는 관련된 변인들의 직접·간접효과

아동의 역량지각과 관련이 있는 변인들간의 관계를 좀더 정교화하고 변인들간의 직접효과,

〈표 3〉 종속변인에 대한 독립변수의 표준화된 회귀계수

독립변인	종속변인	정서적지지 $\beta$	공동활동 $\beta$	정서인식 $\beta$	정서조절 $\beta$	정서활용 $\beta$
연령		-.389***	-.277***	-.207***		-.301***
성		-.187***		.115***	.088***	.198***
가정의 경제수준				.101**	.071*	
어머니의 교육수준				.090**		
형제수				-.050*		
또래의 정서적지지				.409***	.608***	.257***
또래와 공동활동					.350***	.200***
R <sup>2</sup>		.199	.140	.393	.508	.376
R <sup>2</sup> <sub>adj</sub>		.191	.135	.385	.501	.365

\*P < .05, \*\*P < .01, \*\*\*P < .001

$\beta$  : 표준화된 회귀계수

간접효과와 총효과를 추정하기 위해 인과순서 및 순환체계를 가정하고 경로분석을 실시하였다. 경로분석은 <그림 1>의 연구모형을 근거로 한다.

먼저, 중회귀 가정의 위반여부를 검토하기 위해 각 독립변인의 종속변인에 대한 선형성검증 결과 선형적 관계임이 검증되었고, 잔차분석결과 오차항의 자기상관은 없었다.

12세, 14세의 각 연령별로 연구모형을 기초로 각 종속변인과 그에 따른 독립변인을 중다 회귀분석을 한 결과 연령별로 영향을 미치는 변인들이 거의 비슷하게 나타났으므로 연령집단을 분류하지 않고 전체적으로 회귀분석한 결과, 표준화된 회귀계수들을 <표 3>에 요약하였다.

회귀분석결과에서 통계적으로 유의한 변인과 경로계수를 확인하여 연구모형을 수정한 경로분석 결과를 <그림 2>, <그림 3>, <그림 4>에 제시하였다. 또한 <표 4>, <표 5>, <표 6>은 연구모형에서 각 독립변인이 종속변인에 미치는 인과적 효과를 직접효과와 매개변인을 통한 간접효과로 분해한 결과이다.

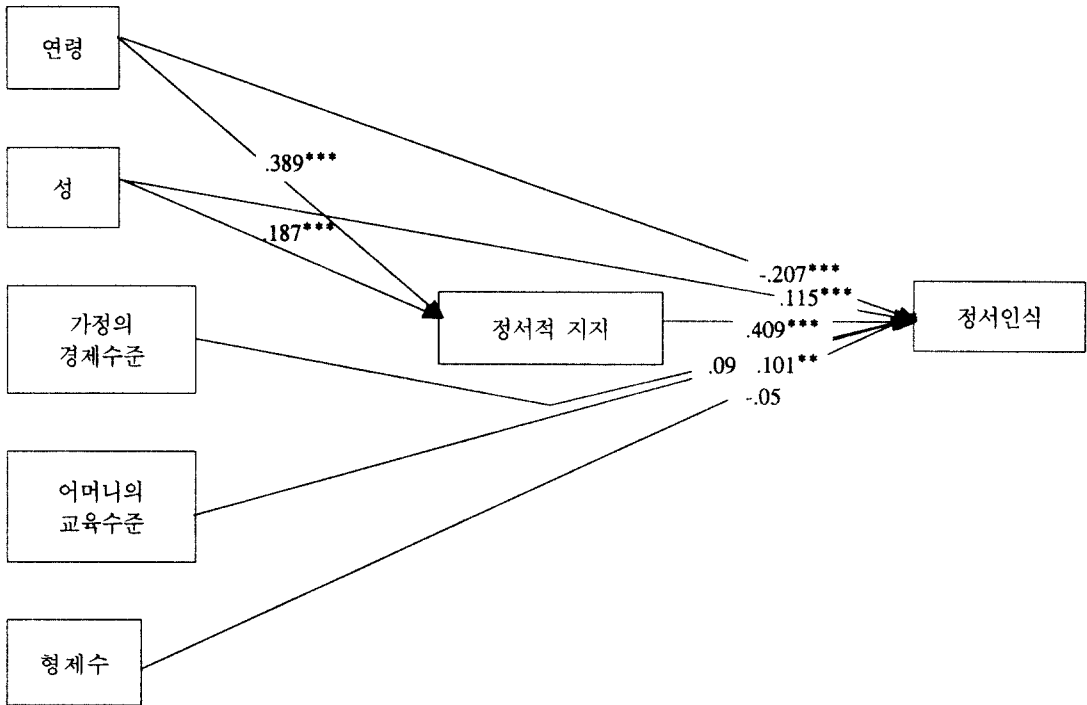
<그림 2>와 <표 4>에 의하면 연령, 성, 가정의 경제수준, 어머니의 교육수준, 형제수, 또래의 정서적 지지는 아동의 정서기능에 영향을 미친다. 이들 변인중 연령, 성은 역량지각에 직접적 인과효과 뿐 아니라 또래의 정서적 지지를 통한 간접효과도 있다. 또한, 정서인식 경로 모형의 부합도는 NFI=0.91로 모형의 적합도에 만족한다고 할 수 있다.

〈표 4〉 정서인식 경로모형의 총효과 분해

변 수	인과적 효과		
	직접효과	간접효과 정서적 지지	총인과적 효과
연령	-.207	-.159	-.366
성	.115	-.076	.039
가정의 경제수준	.101		.101
어머니의 교육수준	.090		.090
형제수	-.05		-.05
정서적 지지	.409		.409

이상에서 살펴본 아동의 정서인식에 영향을 미치는 변인들의 총 인과효과의 크기를 비교하





〈그림 2〉 정서인식과 관련된 변인의 경로모형

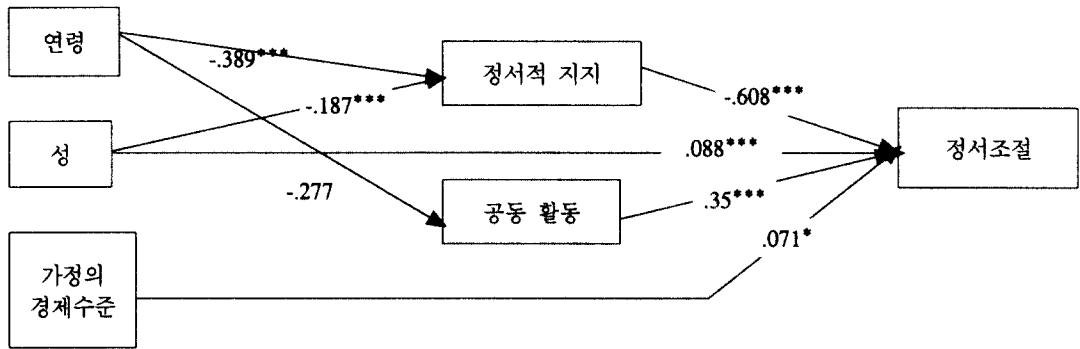
면, 정서적 지지가 가장 크고, 그 다음은 연령, 가정의 경제수준, 어머니의 교육수준, 형제수, 성의 순이다. 이외에 가족구성, 자료의 접근성, 경험의 다양성, 사회적 성숙의 촉진, 주거 환경, 가정의 정서적 분위기, 인지 자극, 또래와 공동활동, 또래와의 교환적 협동은 가설적인 연구모형에는 포함되었으나 분석결과 유의하지 않아 제외된 변인들이다. 이러한 연구모형으로 아동의 정서인식 분산의 약 반 정도인 39.3%를 설명할 수 있다. 매개변인인 정서적 지지는 선행변인으로 설명될 수 있는 분산의 비율이 각각 19.9%이다.

〈그림 3〉과 〈표 5〉에 의하면 연령, 성, 가정의 경제수준, 또래의 정서적지지, 또래와 공동활동은 아동의 정서조절에 영향을 미친다. 이들 변인중 연령은 정서조절에 또래의 정서적지

지, 또래와의 공동활동을 통한 간접적 인과효과만 있고, 성은 아동의 정서조절에 직접 인과효과 뿐 아니라 또래의 정서적 지지를 통한 간접효과도 있다. 정서조절 경로모형의 부합도는 NFI=0.95로 모형의 적합도에 만족한다고 할 수 있다.

〈표 5〉 정서조절 경로모형의 총효과 분해

변 수	인과적 효과			총인과적 효과
	직접 효과	간접효과		
		정서적 지지	공동 활동	
연령		-.236	-.097	-.333
성	.088	-.114		.026
가정의 경제수준	.071			.071
정서적지지	.608			.608
공동활동	.350			.350



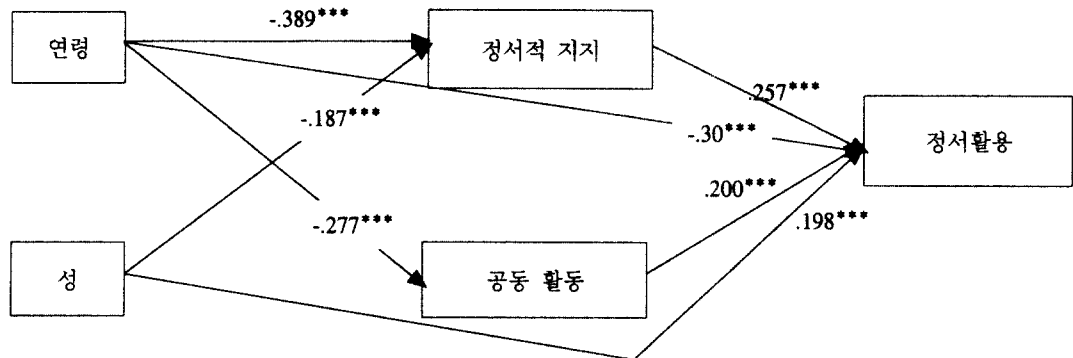
<그림 3> 정서조절과 관련된 경로모형

이상에서 살펴본 아동의 정서조절에 영향을 미치는 변인들의 총 인과효과의 크기를 비교하면, 또래로부터의 정서적 지지가 가장 크고, 그 다음은 공동활동, 연령, 가정의 경제수준, 성의 순이다. 이외에 부모의 교육수준, 가족구성, 형제수, 자료의 접근성, 경험의 다양성, 사회적 성숙의 촉진, 주거 환경, 가정의 정서적 분위기, 인지 자극, 교환적 협동은 가설적인 연구모형에는 포함되었으나 분석결과 유의하지 않아 제외된 변인들이다. 이러한 연구모형으로 아동의 정서조절 분산의 약 반 정도인 50.8%를 설명할 수 있다. 매개변인인 정서적지지, 공동활동은 이들의 선행 변인으로 설명될 수 있는 분산의 비율이 각각 19.9%, 14.0%이다.

<그림 4>와 <표 6>에 의하면, 연령, 성, 또

래의 정서적지지, 또래와의 공동활동은 아동의 정서활용에 영향을 미친다. 이들 변인 중 연령은 정서활용에 직접적 인과효과 뿐 아니라, 또래의 정서적 지지와 공동활동을 통한 간접효과가 있으며, 성은 정서활용에 직접적 인과효과 뿐 아니라 또래의 정서적 지지를 통한 간접효과도 있다. 정서활용 경로모형의 부합도는  $NFI=0.93$ 으로 모형의 적합도에 만족한다고 할 수 있다.

이상에서 살펴본 신체역량지각에 영향을 미치는 변인들의 총 인과효과의 크기를 비교하면, 연령이 가장 크고, 그 다음은 또래로부터의 정서적지지, 공동활동, 성의 순이다. 이외에 가정의 경제수준, 부모의 교육수준, 가족구성, 형제수, 자료의 접근성, 경험의 다양성, 사회적



<그림 4> 정서활용과 관련된 변인의 경로모형

〈표 6〉 정서활용 경로도형의 총효과 분해

변 수	인과적 효과			총인과적 효과
	직접 효과	간접효과		
		정서적 지지	공동활동	
연령	-.301	.009	-.055	-.454
성	.198	-.048		.150
정서적지지	.257			.257
공동활동	.200			.200

성숙의 촉진, 주거 환경, 가정의 정서적 분위기, 인지 자극, 교환적 협동은 가설적인 연구모형에는 포함되었으나 분석결과 유의하지 않아 제외된 변인들이다. 이러한 연구모형으로 아동의 신체역량지각 분산의 37.6%를 설명할 수 있다. 매개변인인 정서적지지, 공동활동은 이들의 선행변인으로 설명 될 수 있는 분산의 비율이 각각 19.9%, 14.0%이다.

#### IV. 결론 및 논의

첫째, 아동은 자신의 정서지능을 연령이 증가함에 따라 유의하게 낮게 지각한다. 이와 같은 경향은 정서인식, 정서조절, 정서활용영역에서 모두 나타난다. 이는 본 연구대상은 초등학교 5학년과 중학교 1학년으로서 청소년기의 시작인 사춘기로 진입하는 시기로 신체적 심리적 변화의 혼미를 경험하게되고, 연령이 증가함에 따라 인지 발달에 의한 지각의 정교성과 내적 준거의 복잡성과, 초등학교에서 중학교로의 환경의 변화에 대한 재적응에 기인하는 것으로 보인다.

둘째, 성별과 정서지능간의 상관은 정서활용에서 여아가 남아보다 유의하게 높게 지각한다. 따라서 정서지능에서는 여성의 정서발달을 촉진시키는 성별 사회화가 내면화되었다고 볼 수 있다.

셋째, 아동은 가정의 경제수준이 높을수록 자신의 정서인식, 정서조절을 높게 지각한다.

넷째, 아동은 어머니의 교육수준이 높을수록 자신의 정서인식, 정서조절을 높게 지각한다.

다섯째, 가정환경변인 중 자료의 접근성은 아동의 정서인식, 정서조절, 정서활용에 유의한 상관관을 가진다. 따라서 부모와 교사는 조직적

이고 합리적인 환경의 구성을 위해 아동의 생활의 장인 가정환경과 교실환경에서 아동의 발달을 자극할 수 있는 물리적 환경에 대해 깊은 관심을 가져야 할 것이다.

여섯째, 또래환경변인과 정서지능과의 관계에서는 또래 환경구성변인인 정서적 지지, 교환적 협동, 공동활동등의 모든 변인들이 정서인식, 정서조절, 정서활용과 유의한 관계를 갖는다. 따라서, 또래환경에서 사회적 지지를 많이 받는다고 느끼는 아동은 긍정적 자아개념을 형성하여 정서지능이 높는데 반해 또래로부터 정서적 지지를 받지 못한다고 느끼는 아동은 자신의 역량과 태도 등에 자신감을 상실하게 되어 정서지능에 대한 자아평가를 낮추게 된다고 할 수 있다.

일곱째, 아동의 정서지능과 관련이 있다고 추정되는 아동변인(성별, 연령), 사회인구론적 변인(가정의 경제수준, 부모의 교육수준), 가족 변인(가족구성, 형제수), 가정환경 변인(자료의 접근성, 사회적 성숙 촉진, 경험의 다양성, 주거 환경, 정서적 분위기, 언어적 자극)과 또래 환경 구성변인(정서적지지, 공동활동, 교환적 협동)간의 연구모형을 설정하고 경로분석한 결

과 가정의 경제수준, 어머니의 교육수준, 형제수, 또래의 정서적 지지는 아동의 정서인식에 직접 영향을 주고 연령, 성은 정서인식에 직접 영향을 주기도 하고 또래의 정서적 지지를 통해 정서인식에 간접적인 영향을 미친다.

가정의 경제수준, 또래의 정서적지지, 또래와 공동활동은 아동의 정서조절에 직접 영향을 미치며, 연령은 또래의 정서적 지지와 공동활동을 통해 정서조절에 영향을 미치고, 성은 직접 정서조절에 영향을 미칠 뿐 아니라 정서적 지지를 통해서도 영향을 미친다.

또래와 공동활동은 직접 아동의 정서활용에 영향을 미치고, 연령은 직접 그리고 정서적 지지와 공동활동을 통해, 성은 직접 정서활용에 영향을 미칠 뿐 아니라 정서적 지지를 통해서도 정서활용에 영향을 미친다.

또래집단은 상호작용을 통해 그 구성원의 역량지각을 형성하는데 중요한 역할을 하며 아동은 가정에서 제공되는 지지보다는 각 발달단계에서 접촉하는 또래와의 상호작용을 통한 지지에 더 관심을 갖고서 자아개념을 형성해 나간다고 볼 수 있다.

이상의 결론을 통해서 볼 때 초등학교 5학년과 중학교 1학년 아동의 자아개념의 일부인 정서지능에 영향을 주는 변인은 가족변인, 가정환경변인보다는 아동의 개인적 변인인 연령, 성과 또래환경 변인이 더 중요하게 나타났다는 점에 주목할 필요가 있다. 주요 결과를 선행관련연구와 종합하여 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 정서지능은 연령이 증가함에 따라 유의하게 낮아진다. 이와 같은 경향은 정서인식, 정서조절, 정서활용영역에서 모두 나타난다. 이는 먼저, 연령에 따른 신체, 인지, 사회·정서발달의 변화에 기인한 것으로 보인다. 신체적으로 중학교 1학년 연령은 전반적으로

신체적 변화가 일어나는 사춘기이므로 신체적인 급격한 변화에 재 적응해야하는 스트레스가 있다. 또한, 심리적으로도 자아정체감을 추구하여 신체적으로나 심리적으로나 혼미한 상태에 있는 전환기이기 때문에 정서지능에 대한 평가도 낮게 나왔을 것으로 사료된다. 다음으로, 연령 증가에 따른 정서지능의 감소는 교육환경의 변화와 관련된 효과일 수도 있다. 즉, 학년이 올라갈수록 학교환경분위기가 입시위주의 교육풍토에 맞추어 개인의 학업수행을 중요시하고 학생간의 경쟁이 강화로 학생들은 심한 스트레스를 받게되어 갈등을 겪게된다. 따라서 이러한 개인내적 변화와 교육환경의 변화로 자신과 주위환경에 재적응 해야하는 단계에 있으므로 중학교 1학년이 초등학교 5학년보다 자신의 정서지능을 낮게 지각하는 것으로 보인다.

둘째, 성별과 정서지능과의 관계는 정서활용 영역에서 유의하게 나타났다. 여아가 남아보다 정서지능이 높았는데, 이는 언어의 유창성, 정교성, 융통성 등에서 여아가 남아 보다 더 잘 발달하였음을 의미한다. 따라서 여아가 공감대를 잘 형성하고 부드럽고 섬세하게 인간을 잘 다루는 능력이 있음을 암시한다. 또한 이러한 연구결과는 연구대상이 성역할에 대한 사회의 고정관념이 수용되기 시작하는 청소년기 초기에 해당되므로 여아는 가족내에서나 사회에서 인간관계에서 자신의 정서를 표현하고 상대방을 배려하며 부드럽고 양육적인 태도를 갖도록 격려되기 때문에 정서활용 능력이 높은 것으로 보인다. 즉, 정서활용에서 성이 유의하게 나타난 것은 정서의 표현과 공감적 태도는 여성의 영역이라는 성고정관념에 의한 성역할 사회화가 아동의 양육과정에서 이루어지는데 기인된다고 보인다.

셋째, 정서지능의 연구모형 검증 결과, 정서

인식에서는 아동 개인적 변인인 연령, 성, 사회 인구론적 변인인 가정의 경제수준, 부모의 교육수준, 가족 변인인 형제수와 또래 환경 변인 중 정서적 지지가 유의한 변인으로 나타나, 연구모형에서 Bradley와 Caldwell(1984)이 가정의 사회 인구론적 변인보다 가정의 과정환경변인(home environmental process variable)이 아동 발달에 더 직접적인 영향을 미친다는 연구보고에 기초해서 설정했던 가정환경 변인들은 예상 밖으로 모두 유의하지 않게 나타났다. 정서조절에서도 아동개인 변인인 연령, 성, 사회인구론적 변인인 가정의 경제수준, 또래환경 변인 중 정서적지지, 공동 활동만이 유의한 변인으로 나타나, 본 연구의 연구모형에서 가정했던 가족 변인과 가정환경 변인이 모두 유의하지 않게 나타났다. 정서활용에서는 아동 개인적 변인인 연령, 성과 또래환경 변인 중 정서적지지, 공동활동만이 유의한 변인으로 나타나, 본 연구의 연구모형에서 설정했던 가정의 사회 인구론적 변인, 가족 변인과 가정환경 변인이 모두 유의하지 않게 나타났다. 이와 같이 연구모형 검증결과, 모든 영역에서 공통적으로 연구모형에서 설정되었던 가정환경 변인이 모두 유의하지 않게 나타난 반면, 또래환경 변인은 모두 유의한 변인으로 나타났다. 이 같은 결과가 나타난 첫째 이유는 연구대상의 연령이 아동후기이며 청소년기 시작인 초등학교 5학년과 중학교 1학년이기 때문인 것으로 보인다. 아동후기가 시작되면 가정환경도 여전히 아동발달에 영향을 미치겠지만 아동은 또래와의 활동을 더 중요하게 생각하기 시작하며 또래의 반응에 더

민감해 지기 시작하기 때문이다. 가족은 자녀에게 애정의 주입을 통해 인간의 초기 인성체계를 형성하여 인간의 정서생활에 가장 기본적인 역할을 하는 반면, 초등학교 5학년과 중학교 1학년 아동에게 있어 또래집단은 그 구성원들이 사회적 가치를 경험하게 하고 행동을 판단하는 기준이 되는 비교집단인 강력한 준거집단의 기능을 갖기 때문일 것이다. 아동은 같은 연령의 성원들로 이루어진 또래집단을 통해 인정받으려는 욕구가 강하므로 또래집단은 이 시기 아동의 정서생활에 강력한 영향을 준다. 둘째 이유로는 조기교육이 강화되는 분위기에서 아동은 과거보다 더 빠른 시기에 또래집단과의 접촉 기회를 갖게되며 또래와의 상호작용을 통해 자신의 정체감을 형성하게 되기 때문인 것으로 사료된다. 셋째 이유로는 정서지능이란 종속변인의 특성에 기인될 수도 있다. 초등학교 5학년과 중학교 1학년 시기의 아동은 정서지능평가에서 부모와의 관계보다는 또래와의 관계에 더 민감하게 반응하는 것으로 사료된다. 따라서 부모와 교사는 아동의 교우관계가 아동의 발달에 미치는 영향을 고려하여 가정과 학교에서 긍정적인 또래관계경험을 갖도록 배려해 주어야 할 것이다. 이 연구의 결과는 실제로 또래지위를 세분화하여 또래지위에 따른 아동의 사회정서발달을 조사한 Boivin과 Begin(1989), Patterson과 그의 동료들(1990)의 연구결과를 지지하며 더 나아가 아동발달에 있어서 또래집단 역할의 중요함을 강조하는 Ladd & Asher(1985), Asher & Parker(1989)와 Hartup(1983)의 연구결과를 확인한 셈이다.

## 참고 문헌

- 김대라(1999). 부모의 정서지능과 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 석사학위논문 청구논문.
- 박혜경(2000). 어머니의 언어유형과 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 석사학위 청구논문.
- 우남희(1998). 한국 전통교육속에 나타난 정서지능. 한국아동학회 추계학술대회 발표자료.
- 유가효(1997). 인간발달 : 발달심리적 접근. 서울 : 교문사.
- 윤현석(1997). 감성지능과 창의성의 관계에 관한 연구. 충남대학교 박사학위 청구논문.
- 이주리·유안진(1991). 가정환경과 아동의 역량에 대한 자기지각. 가정관리학회지, 9(1), 131-144.
- 이주리(1992). 가정환경검사의 타당화 연구. 가정관리학회지, 10(1), 1-13.
- 이주리(1994). 유아 및 아동의 가정환경 및 또래환경과 역량지각. 서울대학교 박사학위 청구논문.
- 이광자(1997). 부모의 양육태도와 아동의 감성지수(EQ)와의 관계연구. 인하대학교 석사학위 청구논문.
- 이병래(1997). 부모의 심리적 자세와 유아의 정서지능과의 관계. 중앙대학교 박사학위 청구논문.
- Asher, S. & Parker, J.(1989). Significance of per relationship problems in childhood. In B. Schneider & G. Attili (Eds.), *Social competence in Developmental Perspective*. Boston : Kluwer Academic Publishers.
- Bandura, A.(1977). Self-efficacy : Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bigelow, B.(1977). Children's friendship expectations. *Child Development*, 48, 246-253.
- Boivin, M. & Begin, G.(1989). Peer status and self-perception among early elementary school children : The case of the rejected children. *Child Development*, 60, 591-596.
- Bradley, R & Caldwell, B.(1984). The relation of infants' home environments to achievement test performance in the first grade : A follow-up study. *Child Development*, 55, 803-809.
- Bradley, R & Caldwell, B.(1988). Using the HOME inventory to assess the family environment. *Pediatric Nursing*, 14, 97-102.
- Damon, W.(1977). *The Social World of the Child*. CA : Jossey-Bass.
- Gadner, H.(1983). *Frames of mind : the theories of multiple intelligence*. New York : Basic Books.
- Goleman, D.(1995). *Emotional Intelligence*. New York : Bantam Books.
- Hartup, W. (1983). Peer relation. In P. Mussen (Ed), *Handbook of psychology*, Vol. 4. N.Y : John Wiley & Sons.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1996). What is emotional intelligence? In Salovey, P., & Sluyter, D. (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence : Implications for educators*. New York : Basic Books.