

중학생을 위한 성희롱·성폭력 예방교육 CD-ROM 개발*

염영희** · 윤양소*** · 이규은**** · 정현숙*****

I. 서 론

청소년들에 의해서 저질러지고 있는 성범죄는 양적인 증가추세와 함께 사회의 도덕성까지 위협하는 심각한 양상으로 부각되고 있다. 지난 30년간 발생한 성폭력 범죄를 연령대별로 살펴보면, 10대 청소년에 의한 성폭력 범죄율은 줄곧 1~2위를 유지하고 있었다. 뿐만 아니라 다른 연령 대에 비해 청소년층의 성폭력 범죄율의 증가속도가 가장 빠른 것으로 나타났다. 1994~1996년도의 여성성폭력 피해자의 연령분포를 분석한 결과에 의하면, 여성에 대한 성폭력 범죄의 43.8~45.0%가 아동 및 청소년을 대상으로 하고 있는 것으로 밝혀졌다(법무연수원, 1988)

또한 청소년 성폭력은 청소년기의 특수성으로 인하여 윤간 등의 집단 형태를 띠는 성향이 강하고, 그 피해대상은 청소년은 물론 성인 여성에게도 이르고 있다. 이러한 청소년기 문제의 심각성은 성폭력 뿐 만 아니라 청소년의 급격한 성 의식이나 성문화의 변화에서도 나타나고 있다. 그러나 여전히 우리사회의 어느 곳에서도 청소년들에게 성에 대한 올바른 가치나 정보를 제공해 주는 곳은 없으며, 그럼에도 불구하고 이들은 무한한 성적인 정보의 홍수 속에 방치되어 있다. 이러한 상황은 청소년들에게 더 많은 성적인 궁금증과 혼란을 가중시키며, 더

나아가서는 우리의 청소년들을 성폭력에 대한 잠재적인 피해자로 혹은 가해자로 만들어 가고 있다.

오늘날 계속 증가하고 있는 청소년 성 문제를 해결하기 위해서는 청소년들이 올바른 성 가치관을 갖도록 학교, 가정, 사회가 공동으로 노력해야만 한다(차은석, 1988). 이를 위해 청소년에 대한 올바른 성교육을 실시하는 일이 시급하다. 그러나 청소년들을 대상으로 한 기존의 성교육 및 성폭력 예방교육은 그 교육내용이 형식적이고 막연하다는 점, 대상자들의 발달단계에 맞지 않는다는 점, 최소한의 지식 제공으로 인해 오히려 그릇된 성 관념을 가질 수 있다는 점, 청소년들의 관심을 반영하지 못하고 있다는 점, 정규교과목으로 채택되어 있지 않고 과목별로 다른 교사에 의해 지도되고 있다는 점등이 문제점으로 제시된 바 있다(김정은, 1999). 뿐만 아니라 그나마 실시되고 있는 성교육 내용 중 성폭력관련 내용은 거의 전무하다시피 하여 성폭력 문제의 심각성에 비추어 볼 때 성폭력예방 교육은 더욱 시급한 과제라 할 것이다.

따라서 청소년을 위한 성폭력 예방프로그램이 절실히 필요하다고 하겠다. 일반적으로 청소년에는 중학생과 고등학생이 포함되는 데 특히 사춘기가 시작되는 중학교 시기는 이차성징이 나타남과 동시에 성에 눈을 떠가는 시기이므로 이 시기의 성 의식의 바른 확립은 일생에 결

* 본 연구는 교육인적자원부 2000년 정책연구비의 후원으로 수행되었음.

** 한림대학교 간호학과, 교신저자

*** 영동전문대학 간호과

**** 관동대학교 간호학과

***** 한림대학교 외국어 교육원

처 건전한 성생활을 이루게 하는데 매우 중요한 시점이 된다. 또한 현재의 중학생은 자라면서부터 컴퓨터에 익숙한 세대임을 감안할 때 정보의 시대에 맞는 매체활용이 필요하다고 할 수 있다. 그러나 국내에서 개발된 성교육매체를 살펴보면 컴퓨터용 매체인 CD 등은 거의 없는 것을 볼 수 있었다(양순옥, 1999). 체계적이고 과학적인 성교육자료의 활용은 바로 성 의식 형성에 효과적일 수 있는데, 컴퓨터용 매체인 CD-ROM을 이용하면 컴퓨터에 익숙한 중학생에게 자연스럽게 올바른 성 지식을 학습하게 할 수 있을 것이다. 그러므로 정보화 시대에 살고 있는 중학생들을 위한 컴퓨터 매체를 활용한 CD-ROM의 학습이 절실히 요구된다고 하겠다.

따라서 본 연구는 중학생을 대상으로 한 성희롱·성폭력 예방프로그램을 CD-ROM으로 개발하고자 한다.

II. 연구 방법

1. 개발과정

제작의 전 과정은 교육공학의 체계적이며 순환적인 원리에 근거한다. 이 프로그램은 Alessi와 Trollip(1999)의 CAI(Computer Assisted Instruction) 수업체제개발모형의 10단계에 따라 효과적이며 체계적으로 제작되었다(그림 1 참조). 구체적인 내용은 아래와 같다.

(1) 제작요구와 목적결정(Determine needs and goals)

중학생들이 원하는 구체적인 교육내용, 교육수준, 교육방법들을 분석하기 위해 중학생들과 교육담당자인 교사들과 학부모들을 대상으로 설문지를 조사하고 인터뷰를 하였다. 이를 토대로 중학생, 교사, 학부모들의 교육요구를 분석한 후 교육목적을 설정하였다. 또한 교육인적자원부의 제 7차 교육목적에 부합되고 성장발달에 따른 교육을 위해 3개의 교육 목적을 설정하였다.

- ① 인간존중 사상 함양
- ② 건전한 성 가치관 확립
- ③ 성희롱/성폭력 감소

(2) 자료수집(Collect resources)

성희롱/성폭력 예방프로그램 내용 및 프로그램 제작에 필요하거나 연관된 자료를 문헌, 인터넷 등을 통해 수집하였다. 예를 들면, 기존 프로그램이나 매체 분석, 성폭

력 상담소의 사례들을 분석하여 정리하였다.

(3) 내용 학습(Learn the content)

제작에 활용하기 위해 수집한 자료를 학습하였다.

(4) 아이디어 창출(Generate Ideas)

내용 전문가와 개발자가 함께 브레인스토밍의 방법을 통해 학습내용, 교수방법 등의 제반사항에 대해 창조적인 아이디어를 모았다. 또한 체계적인 학습 내용을 위해 프로그램에 포함될 영역 및 내용들을 구체화시켰다.

(5) 교수 구상과 설계(Design instruction)

학습자, 학습내용, 학습과제, 학습환경의 분석을 통해 모아진 아이디어를 선별하고 학습방법, 순서 및 내용을 세분화하고 계열화하였다. 교육적 효과를 위해 내용은 크게 성폭력의 개념, 성폭력 사례, 예방과 대처, 성지식으로 구성하였다. 중학생의 특성과 성희롱/성폭력의 개념을 고려하여 캐릭터를 개발하였다. 특히, 내용에 따라 텍스트, 그림, 동영상, 애니메이션, 비디오 촬영 등을 분류하였다.

(6) 프로그램 흐름도(Flowchart the lesson)

학습 프로그램의 흐름도를 만들어 봄으로써 학습의 전반적인 흐름과 학습자와 컴퓨터간의 상호작용을 점검하였다.

(7) 프로그램 스토리보드(Storyboard displays on paper)

실제로 컴퓨터 스크린에 나타나는 모든 내용들과 내포된 행동들을 종이 위에 옮겼다.

*프로그램 흐름도와 스토리보드를 내용전문가, 교수설계 및 개발자, 프로그램을 사용할 표본 학습자가 평가하며 제기된 문제점을 수정하였다.

(8) 프로그램 개발(Program the lesson)

프로그램 흐름도와 스토리보드의 내용을 컴퓨터에 옮기는 작업으로 프로그램의 실행과 수정(Debugging)을 여러 번 반복하였다. 프로그램 시에는 그림 그리기(Flash 사용), 음향 녹음과 비디오 촬영을 마친 후 Adobe Premeire, Adobe Photoshop, Macromedia SoundEdit 16을 사용하여 필요한 동영상, 그림, 음향을 수정, 제작하였다. 저작도구로는 Macromedia

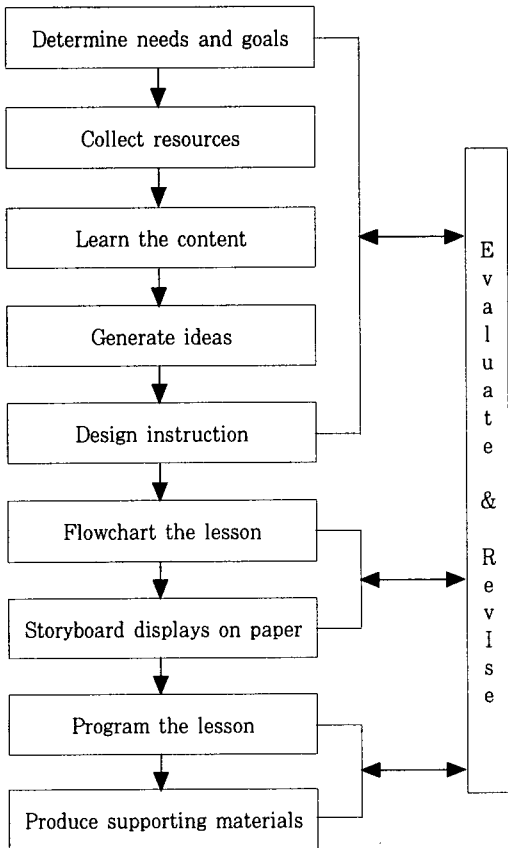
Authorware Attain을 사용하였다. 완성된 시험판을 Easy CD나 Toast등의 소프트웨어를 사용하여 CD-ROM에 담았다.

(9) 보조 지침서 작성(Produce supporting materials)

프로그램 설치와 사용에 관한 기술적인 도움말을 주는 지침서를 제작하였다.

(10) 평가 및 수정(Evaluate and revise)

프로그램과 보조 지침서에 대해 내용전문가, 교수설계 및 개발자, 일선 교사들의 1차 점검을 마친 후 수정하고 실제 사용자의 표본을 활용한 시험적 평가(Pilot testing)를 실시하였다. 지적된 문제를 다시 수정하고 완성된 프로그램을 CD-ROM에 담아 배포준비를 하였다.



<Figure 1> Developmental Process for CD-ROM Title

2. 프로그램 흐름도

프로그램 흐름도는 다음과 같다(그림 2 참조)

3. 개발환경

1) 하드웨어

PC : 586 이상의 IBM PC 호환기종

메모리: 16Mb 이상

그래픽카드:256 색상을 지원하는 SVGA 그래픽 카드

640 ×480 이상

(16 Bit 색상 이상 권장/ 800 × 600 이상)

사운드 카드: SoundBlaster 호환카드/스피커

CD-ROM: 16배속 이상(24배속 이상 권장)

2) 소프트웨어

Adobe Premeire, Adobe Photoshop, Macromedia SoundEdit 16, Macromedia Authorware Attain, Flash, Easy CD.

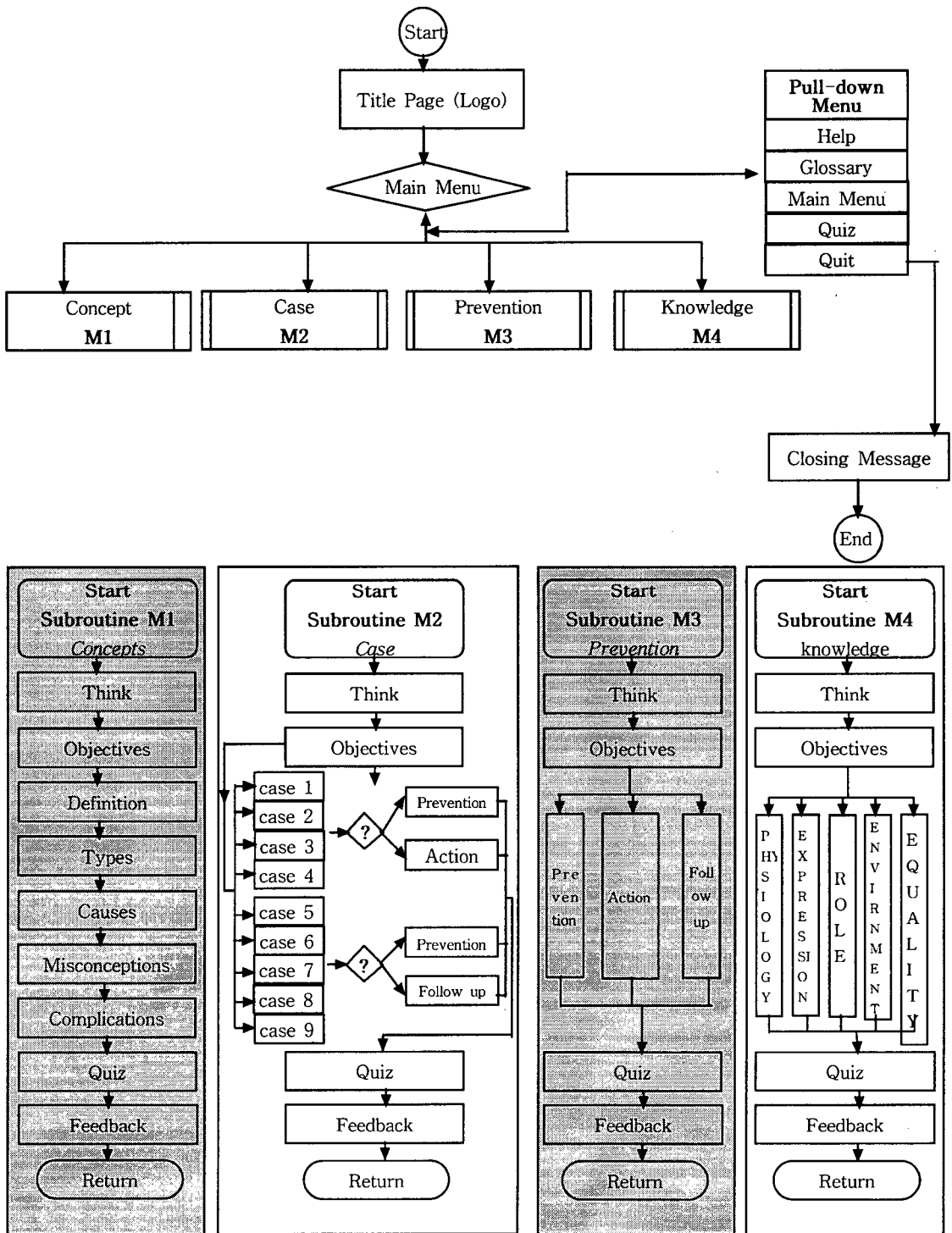
III. 연구 결과

1. CD-ROM 타이틀 소개

성희룡/성폭력 예방교육 프로그램 CD-ROM 타이틀은 내용 구성 측면에서 크게 영역(장), 주제, 내용, 세부 내용으로 구성되었다. 영역은 4개, 주제는 11개, 내용은 31개로 이루어져 있다. 영역은 컴퓨터화면에서 '장'으로 표기된다.

영역 즉 장은 성폭력의 이해, 성폭력 사례, 예방과 대처, 성 지식으로 구성된다. 주제는 간단하게 텍스트로 소개되고, 내용은 멀티미디어 자료의 특성을 최대한 살릴 수 있도록 그래픽, 동영상, 애니메이션, 비디오, 삽화 등을 사용하였다. 현실감을 살리기 위해 중학생과의 인터뷰 방식을 사용하여 생동감을 주었다.

각 장은 학습목표로 시작하고 장 마침으로 끝나며 각 장이 끝 날 때마다 로고가 등장하여 피드백을 준다. 각 장은 주제의 특성에 따라 색을 달리한다. 1장의 경우 성폭력의 개요에 해당되므로 전체적으로 파란 색 계통을 사용하였고, 2장은 성폭력의 사례이기에 위험을 의미하는 붉은 색 계통을 사용하였고, 3장은 성폭력의 예방과 대처이기에 경고의 뜻을 암시하는 노란 색 계통의 색을



<Figure 2> Flow Chart

사용하였으며 마지막 4장은 성 지식에 해당하므로 밝은 초록 색 계통의 색을 사용하였다.

또한 각 장마다(2장 제외) 점검테스트를 제공하는데 학습자가 학습한 내용을 진위형의 문제 유형으로 자가 점검케 하였다. 학습자는 학습하고자하는 내용을 선택할 수 있다. 각 내용은 직선적인 이동이 아닌 당김 메뉴(Pull-Down Menu)를 통한 선택형 및 인터넷의 근간인 하이퍼링크를 통해 이루어지기에 사용자는 풀다운 메뉴를 항상 이용할 수 있다. 여기에는 파일, 학습 내용, 용어, 점검퀴즈, 도움말이 있다. 용어사전은 학생들을 위한 학습용으로 개발되었으나 교사들이 수업시간에 활용할 수 있다. 용어는 CD-ROM 전체의 용량을 고려하여 꼭 필요한 용어만을 수록하였다. 학습을 끝내고자 하면 학습한 부분을 알려주고 예방 슬로건을 포함한 마감메시지를 제공한 후에 빠져 나오게 한다.

2. 탐색경로

초기화면에서 본 프로그램을 설명하는 음성이 나오면서 학습자의 이름을 묻는 페이지로 이동한다. 학습자의 이름을 입력하면 자동적으로 메인화면으로 진행된다. 메인화면은 각 주제를 대표할 수 있는 그림으로 표현되는데 학습자가 원하는 대로 주제를 클릭 할 수 있다. 메인 화면 위에는 파일, 학습내용, 점검퀴즈, 도움말이 있고 그 안에 많은 버튼이 숨겨져 있다. 각 화면 아래에는 핵심버튼이 있어 이전 화면으로 가거나 다음 화면으로 진행 할 수 있고 언제든지 메인화면으로 갈 수 있으며 오디오 버튼도 있어 오디오를 on/off 하도록 되어 있으며 반복청취가 가능하도록 되어 있어 학습자가 원하는 대로 진행할 수 있도록 구성되었다.

3. 주요 화면 설명

1) 타이틀 페이지

Figure 3은 타이틀 페이지를 보여준다. 타이틀 페이지에는 배경음악이 나오면서 로고가 등장한다. 로고는 남녀로서 남학생 이름은 평둥이, 여학생 이름은 존중이다. 성희롱/성폭력 예방교육의 실제성을 살리기 위하여 남녀 이름을 부여하였다. 로고는 한 손은 서로 잡고 다른 한 손은 들고 있다. 서로 손을 잡은 이유는 조화로운 남녀의 관계를 지향하기 위함이고, 손을 들고 있는 이유는 손바닥으로 무언가(예, 위험, 나쁜 행위 등의 상

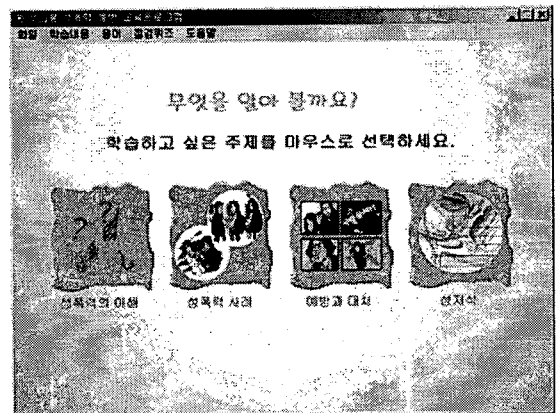
징적인 것)를 막는 의미이다. 로고의 옷에는 하트를 달고 있는데 이것은 성을 표현한다. 그리고 로고의 주변에는 노란 색이 있는데 이것은 위험에 대한 경고를 표현하는 것이다.



<Figure 3> Title Screen

2) 메인 화면

메인 화면은 4개의 주제로 구성되며 화면 위에는 파일, 학습내용, 용어, 점검퀴즈, 도움말이 있다. 파일에는 종료버튼과 프린트버튼이 숨겨져 있고 학습내용에는 메인 화면 4개의 주제가 숨겨져 있으며 점검퀴즈에는 1장, 3장, 4장의 점검테스트가, 도움말에는 사용법과 도움말란이 숨겨져 있다.



<Figure 4> Main Menu

3) 내용화면

본 내용은 교사와 학생이 수업 할 때 또는 학생 개인이 혼자 학습할 때 도움을 주기 위해 자세하게 안내해주

아니라 사례를 통한 예방 학습이 가능하다고 판단된다. 따라서 본 CD-ROM은 성희롱·성폭력 조기 발견 및 조기 치료를 위해 예방교육매체로서의 역할을 충분히 하는 점이 다른 매체와의 다른 점이며 특히 중학생의 건전한 성 가치관을 확립시키기 위하여 성희롱·성폭력뿐만 아니라 성 지식을 추가한 점이 다른 성폭력 예방교육프로그램과 다른 점으로 생각된다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 중학생을 대상으로 성희롱·성폭력 예방프로그램을 개발하고 이를 CD-ROM으로 제작하는 것이다. 제작 과정은 교육공학의 체계적이며 순환적인 원리에 근거한 수업체계개발모형의 10단계를 적용하였다.

성희롱/성폭력 예방교육 프로그램 CD-ROM 타이틀은 내용 구성 측면에서 크게 영역(장), 주제, 내용, 세부 내용으로 구성되었다. 영역은 4개, 주제는 11개, 내용은 31개로 이루어져 있다. 영역은 컴퓨터화면에서 '장'으로 표기된다. 영역 즉 장은 성폭력의 이해, 성폭력 사례, 예방과 대처, 성 지식으로 구성된다. 주제는 간단하게 텍스트로 소개되고, 내용은 멀티미디어 자료의 특성을 최대한 살릴 수 있도록 그래픽, 동영상, 애니메이션, 비디오, 삽화 등을 사용하였다. 현실감을 살리기 위해 중학생과의 인터뷰 방식을 사용하여 생동감을 주었다. 성희롱·성폭력 예방교육 CD-ROM은 궁극적으로 중학생의 성희롱·성폭력 발생빈도를 감소시켜 중학생의 건전한 성 가치관을 확립하는 데 도움을 줄 것으로 기대한다.

본 연구 결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 지속적인 교육과 프로그램의 보안을 위해 CD-ROM을 이용하기 전·후의 학생들의 지식 및 태도를 측정 할 것을 권한다.
2. 본 CD-ROM을 토대로 중학생을 대상으로 한 성 교육 CD-ROM 개발이 필요하다.

References

Allesi, S. M., & Trollip, S. R. (1991). *Computer-based instruction: Methods and development*. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.

Cha, E. S. (1988). *A study on knowledge,*

attitude and behavior to sexuality in middle school students. Graduate School of Public Health, Seoul National University.

Institute Ministry of Justice Republic of Korea (1998). *Regal Research and Training*. Institute Ministry of Justice Republic of Korea.

Kim, J. E. (1999). Content analysis of the experiences and the unmet needs for sex education of university students during their primary and secondary education. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 5(2), 232-249.

Yang, S. O. (1999). *Development of criteria for good materials of sexual education*. Ministry of Education.

- Abstract -

Development of a CD-ROM based Educational Program for the Prevention of Sexual Harassment and Violence in Middle School Students

Yom, Young Hee* · Yoon, Yang So**
Lee, Kyu Eun*** · Jung, Hun Sook****

Purpose: The purpose of this study was to develop a CD-ROM title for the prevention of sexual harassment and violence in middle school students.

Method: The process for developing the CD-ROM title consisted of 10 steps proposed by Alessi and Trollip.

Results: This CD-ROM title was composed of

Correspondence to Young-Hee Yom

* Department of Nursing, Hallym University

** Department of Nursing, Youngdong Junior College

*** Department of Nursing, Kwandong University

**** Foreign Language Education Center, Hallym University

4 domains, 11 subjects, and 31 detailed subjects. The 4 domains were: 1) understanding of sexual harassment and violence, 2) cases of sexual harassment and violence, 3) prevention and coping strategies, and 4) sexual knowledge. The subjects included texts, and the detailed subjects included graphics, animations, videos, and pictures.

Conclusion: This CD-ROM may reduce the occurrence of sexual harassment and violence and accommodate enriched humanity in middle school students.

Key words : Sexual harassment, Sexual violence,
CD-ROM