

주요개념 : 자녀양육행동, 아동행동문제

어머니의 자녀양육행동이 아동행동문제에 미치는 영향

문 영 숙* · 한 진 숙**

I . 서 론

1. 연구의 필요성

부모와 자녀와의 관계는 가족의 인간관계 중에서 가장 본질적이고 애정적인 관계가 된다.

특히 가정에서 이러한 역할을 주도하는 인물은 아동과 가장 많은 시간을 보내는 양육자로서 대부분은 어머니가 된다(장덕희, 1991).

부모의 자녀양육행동은 부모-자녀 관계의 질을 결정해 주고 자녀의 지적, 정서적, 성격적 제 측면의 발달에 중요한 영향을 미친다는 연구결과들의 보고(Becker, 1964; Schaefer, 1965; Dielmen, 1972; Rohner, 1980; Saavedra, 1980)들에 따라 많은 학자, 교육자, 일반 부모의 관심이 오랫동안 이 분야에 집중되어 왔다.

일반적으로 부모의 애정적, 수용적 태도는 아동의 안정성·사회성의 성격특성(Becker, 1964; 한정숙, 1981; 김희순, 1984; 홍상욱, 1985), 자아 존중감 및 자기 만족(Saavedra, 1980; 장도현, 1984; 이미정, 1987), 인지적 능력 및 인지 양식(Radin,

1973; Cambell, 1973; Jones, Rickel & Smith, 1980; 조진형, 1983; 김옥진, 1986), 성역할 발달(Sears, 1965; Kelly & Worell, 1976) 등에 긍정적 상관을 갖는 반면에, 거부적·제한적·권위주의적 양육태도는 부정적 상관을 갖는 것으로 보고되었다.(송미애, 조복희, 1985; 한말애, 1985; 조복희, 1986)

아동기 행동문제의 원인을 살펴볼 때 생리적 요인, 심리적 요인, 환경적 요인 중 심리적이고 환경적인 요인에서 공통적인 요소는 부모가 주는 영향으로 아동이 출생 이후 가장 많은 정서적 교류를 하는 어머니의 역할이 아동기 행동문제와의 연관성이 크다고 볼 수 있다.

거부적·제한적·권위주의적 양육태도는 훈육에 있어서도 비밀관성을 보일 가능성이 높으며 자녀에게 거부와 위축행동을 더 많이 보이고, 자녀의 욕구에 대해 반응을 덜 하기 때문이다.(Fauber, Forehand & Wierson, 1990).

일관적이지 못하고 통제를 강요하며 부적절한 양육행동을 보이는 어머니들의 자녀들은 그렇지 않은 상황에 처한 자녀들에 비해 불안과 같은 내면화된 행동문제와 더불어 반사회적 행동이나 비

* 건양대학교 의과대학 간호학과
교신저자 moon0113@empal.com

행과 같은 외현화된 행동문제를 더 많이 보인다.

본 연구는 아동 발달에서 중요한 영역을 차지하고 있는 어머니의 자녀양육행동이 아동의 부적응 상태인 행동문제에 어떻게 영향을 미치는지 알아보고자 하며 또한 아동의 행동문제를 예방하기 위한 간호중재 기초를 제공하기 위함이다.

2. 연구문제

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 어머니의 일반적 특성과 자녀양육행동과의 관계를 알아본다.
- 2) 자녀양육행동에 따른 아동행동문제를 알아본다.
- 3) 자녀양육행동과 아동행동문제의 상관관계를 알아본다.

3. 용어정의

1) 자녀양육행동

(1) 이론적 정의

자녀양육행동이란 양육시에 보이게 되는 자녀를 대하고 가르치고 돌보는 구체적인 태도 및 행동을 의미한다.

(2) 조작적 정의

본 연구에서는 어머니의 양육행동을 측정하기 위하여 박성연과 이숙(1990)이 한국 상황에 맞게 개발한 어머니 양육행동척도로 측정된 점수를 말한다. 본 연구에서는 양육태도와 양육행동을 같은 의미로 정의하고 이의 하위요인으로는 합리적 지도, 애정, 권위주의적 통제, 과보호, 성취, 적극적 참여, 및 일관성 있는 규제 등의 7가지를 의미한다.

긍정적 자녀양육행동은 하위요인 중 합리적 지

도, 애정, 성취, 적극적 참여, 일관성 있는 규제로 구성되며, 점수가 높을수록 긍정적 자녀양육행동을 많이 하고 있음을 의미하며, 부정적 자녀양육행동은 하위요인 중 권위주의적 통제, 과보호로 구성되며, 점수가 높을수록 부정적 자녀양육행동을 많이 하고 있음을 의미한다.

2) 아동의 행동문제

(1) 이론적 정의

아동의 행동문제란 일반적인 사회적 기대나 규범에서 벗어나는 행동으로서 자신이나 타인을 괴롭히는 부적응 행동을 의미한다.

(2) 조작적 정의

본 연구에서는 Achenbach(1991)가 개발한 아동 행동평가척도(Child Behavior Checklist : CBCL)를 오경자, 이해련, 홍강의, 하은혜(1997)가 한국판으로 표준화한 아동 청소년 행동평가척도(Korean-Child Behavior Checklist : K-CBCL)로 아동 행동문제를 측정할 것을 말한다.

아동이 보이는 행동문제의 하위유형을 Achenbach(1991)의 행동문제 분류 기준을 토대로 한국아동에게서 자주 발생하는 내재화행동문제, 외현화행동문제, 혼합행동문제의 세 가지로 구분짓고 있다. 내재화행동문제로는 우울/불안, 위축, 신체증상, 외현화행동문제로는 공격성과 비행, 그리고 혼합행동문제로는 사회적 미성숙과 주의집중문제가 포함되어 있으며, 점수가 높을수록 아동 행동문제가 많음을 의미한다.

II. 문헌 고찰

1. 자녀양육행동

양육행동은 자녀양육에 나타나는 구체적인 행

동을 의미하며, 박성연(1989)은 양육행동을 부모가 자녀를 대하고 가르치고, 돌보는데 있어 나타나는 태도 및 행동으로 정의하였다.

1970년에 이르러 몇몇 연구자들은 추상적인 양육태도보다는 직접적이고 구체적인 양육행동에 초점을 맞추어 왔다. 즉 Baumrind(1973)는 권위주의적(authoritarian), 허용적(permission)태도의 2유형으로 분류하고, 면접과 관찰법을 사용해 아동의 도구적 능력(instrumental competence) 발달에 영향을 미치는 부모의 행동을 연구하였다.

그 결과 아동의 활동을 합리적으로 지도하고, 목표 지향적이며, 확고한 규칙을 설정하고, 독립적이며 성취 지향적이고, 개성이 뚜렷한 부모의 행동은 아동의 도구적 능력 발달에 결정적인 요인으로 보았다.

White(1975)나 White & Watts(1973) 역시 어머니의 행동이 아동발달에 가장 결정적인 요인이라고 보고, 탐색의 자유를 주고, 단호하고 분명한 제한을 하며 아동과 적극적으로 어울리고 아동의 요구에 즉각적이고 민감한 반응을 보이는 행동 등이 중요하다고 보았다.

Kanner는 부모의 태도를 수용과 사랑, 외적거부, 완전주의, 과보호 등 4가지 유형으로 분류하고 연구결과 수용과 애정적 태도는 안정성과 정상적 성격발달을 가져오며 외적거부는 자녀에게 공격성, 비행, 정서의 박약을 일으키고 완전주의 태도는 욕구불만, 자신감 결여, 강박관념을 가져오며 과보호적 태도는 성숙과 독립성의 발달을 저해함을 보고하였다.

Symonds는 부모의 양육태도를 거부적 태도, 방종적 태도, 익애적 태도, 엄격&권위적 태도, 포부, 야망적 태도, 의존적 태도, 애증적 태도 등 7가지 유형으로 분류하고 부모의 태도가 지배적이면 어린이는 자발성이 결여되고 소극적이 되며 반대로 어린이를 마음대로 내버려두면 사회규칙에 따르기

힘들고 무책임하고 공격적이 되기 쉽고 거부적 태도는 어린이를 반사회적으로 만들고 냉담하고 신경질적이며 침착하지 못하고 불안을 초래하기 쉽다고 하였다.

이, 김, 민(1982)의 연구에 의하면 부모의 양육태도와 자녀의 문제행동은 정적 상관이 있음을 밝히고 있는데 즉, 부모가 자녀를 불신할수록, 부모 위주일수록, 전체적일수록, 처벌위주일수록, 훈육의 유연성이 적을수록, 부모가 폐쇄적일수록 자녀의 문제행동은 증가한다고 하였다. 이의 연구결과에서도 정서 장애아군과 부모는 대조군에 비해 자식에게 따뜻함과 사랑으로 대하는 경우가 적었고 무관심과 거부적인 태도가 현저히 많았음을 보고 하였다. 이와 같이 부모의 부정적인 양육태도는 자녀에게 좋지 못한 습관을 형성할 뿐 아니라 자녀의 자아개념을 일그러지게 하며 건전한 사회적응을 저지하게 되는 문제행위가 유발됨을 알 수 있다.

국내에서는 박성연(1989)과 박성연과 이숙(1990)이 양육행동에 관한 국내외의 선행연구들에서 보고되었던 차원들을 분석 검토하여 합리적 지도, 애정, 권위주의적 통제, 과보호, 성취, 적극적인 참여, 그리고 일관성 있는 규제의 7가지 요인을 한국상황에 맞는 양육행동의 하위요인으로 구분하였다.

아동의 사회화 과정과 행동발달은 아동을 둘러싼 환경, 특히 부모와의 관계에 의해 상당한 영향을 받기 때문에 부모-자녀관계를 나타내는 양육행동이나 방식의 어떤 측면이 아동발달에 미치는지에 관한 탐색이 계속 되어오고 있다.(김경연, 1986; 심웅철, 1992; 조은영, 1995; Barth & Parke, 1993; Belsky, 1984; Estrada et al., 1987; Lamborn et al., 1991; Lytton, 1990; McFadyen-Ketchum et al., 1996; Vuchinich, Bank & Patterson, 1992)

2. 아동행동문제

학령기 아동에게 흔히 나타나는 행동문제의 종류는 매우 다양하며, 문제의 정도는 인지할 수 없

을 정도로 경미하기도 하고 지나칠 수 없을 정도로 심각하기도 하다. 즉 아동이 보이는 문제가 정말로 문제가 되는가는 문제의 정의, 측정도구, 아동의 연령요인 등에 따라 달라진다(한미현, 유안진, 1995).

일반적으로 아동의 행동문제는 넓은 의미에서 볼 때 사회적인 기대 및 규범에서 벗어난 행동과 자신이나 타인을 괴롭히는 행동으로 정의할 수 있다(Wicks-Nelson & Israel, 1991). 이러한 정의는 사회문화적인 기준이나 발달적 기준, 그리고 아동 주변에 있는 관련된 성인들의 아동의 행동에 대한 주관적인 태도 및 반응에 의해서 영향을 받으며 결정된다.

아동들이 보이는 행동문제의 유형과 정도를 파악하고 진단하기 위해 현재 가장 널리 사용하고 있는 조사 도구는 Achenbach(1991)가 개발한 아동 행동평가척도(CBCL: Child Behavior Check list)이다. 그는 임상집단과 정상집단의 자료를 체계적으로 수집분석하고 이를 기초로 아동행동평가의 기준을 작성함으로써 아동의 행동을 평가하여 문제를 밝히는 데 중요한 지침을 마련해 주고 있다.

그는 아동의 행동문제를 우울/불안 행동, 주의 집중문제행동, 사회적 미성숙 행동, 비행, 공격성 행동, 위축행동, 사고문제, 신체증상, 성문제의 9가지 요인으로 구분하여 설명하고 있다. 이 범주들을 한국상황에 맞게 표준화 작업을 거친 결과, 한국 아동의 행동문제 요인으로서 Achenbach가 구분해 놓은 범주 이외에도 특수 척도로 정서불안정 척도가 제시되었다(오경자, 이해련, 하은혜, 1997).

그리고 불안장애 진단을 받은 임상 청소년 집단을 대상으로 이들이 지각하는 부모의 양육에 대한 연구에서 Siqueland, Kendall, 그리고 Steinberg (1996)는 불안장애 아동이 정상아동들에 비해 자신의 부모들이 심리적인 자율성 보장을 덜 하며 또한 덜 수용적인 것으로 평정하였다고 보고하였

다. 또한 Miller(1983)등도 3세 반 아동과 9-13세 아동의 가족들을 대상으로 부모의 우울, 결혼특성, 양육방식, 그리고 아동의 외현화 행동간에 어떤 직·간접의 연계가 있는지 그 경로를 분석해 본 결과, 부모의 우울이 부부관계와 양육방식에 따라 차이를 보였으며, 가족변인과 아동의 행동결과간에 상호연관이 있다는 결과를 제시하였다.

아동의 행동문제에 대한 국내 연구를 살펴보면 Achenbach(1983.1991)의 아동행동 평가 척도의 한국 적용을 위한 타당화 준비연구(오경자와 이해련, 1990; 한미현과 유안진, 1995; 홍강의, 송혜양, 김중술, 홍경자, 박성수, 1988) 이후 한국판 아동·청소년 행동평가척도가 표준화되어 사용되고 있다(오경자, 이해련, 홍강의, 하은혜, 1997)

Ⅲ. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 어머니의 자녀양육행동이 아동행동 문제에 영향을 미치는 인과적 관계를 파악하기 위한 조사 연구(survey research)이다.

2. 연구 대상

본 연구에서는 대전 시에 소재하고 있는 4개의 초등학교 4, 5, 6 학년 아동과 그 어머니를 짝 지워 총 299명을 대상으로 하였다.

초등학교 선정은 대전시 교육위원회에서 지역 별로 판정해 놓은 기준에 따라서 동부지구 가, 나, 다, 라 지역에서 1개교씩 4개교를 층화 무작위 표집하였다.

선정된 4개의 초등학교 4, 5, 6 학년 각 학년에서 1개 학급씩 무작위 표집하였다.

3. 연구절차

본 연구에서 자료 수집은 2001년 7월 2일에서 2001년 7월 7일 사이에 실시하였다.

실시절차는 표집에 의해 선정된 학교에 연구자가 방문하여 담임선생님들에게 충분히 목적을 설명한 후 담임 선생님과 함께 교실에 들어가 질문지를 배부하고 주의사항 및 응답방법을 설명하였다.

질문지는 어머니용으로 봉투에 넣어 배부하였고 응답후 원래의 봉투에 다시 넣어 봉해서 가져오도록 지시하였다.

4. 연구 도구

1) 자녀양육행동척도

어머니의 양육행동을 측정하기 위하여 박성연과 이숙(1990)이 한국상황에 맞게 개발한 어머니의 양육행동척도를 사용하였다. 요인분석을 통해 검사도구의 구성타당도가 입증되었으며, 문항 양호도 분석(Cramer's V= .50-.95)과 내적일치도 분석(Cronbach alpha=0.62-0.81)을 통해 척도의 신뢰도가 입증되었다.

본 연구에서는 신뢰도 Cronbach alpha=0.86이었다.

각 문항은 1에서 5까지의 5점척도로 구성되어 있으며, '매우 그렇다'(5점), '그런 편이다'(4점), '반반이다'(3점), '그렇지 않은 편이다'(2점), '전혀 그렇지 않다'(1점)고 평가된다. 총 51문항으로 7개의 하위척도로 구성되어 있으며 내용은 다음과 같다.

- ① 합리적 지도 : 척도상에서 높은 점수를 얻을수록 아동의 행동에 관련된 결과에 대해 설명하고 이해하며 잘못을 지적해주는 것으로 평가된다. 총 9문항으로 점수범위는 9점에서 45점까지이다.

- ② 애정 : 자녀에 대해 어머니가 언어적, 비언어적으로 친밀감을 나타내고 아동중심적이며 아동 존중적이고 아동요구에 대한 민감성 등을 나타내는 정도를 평가한다. 총 9문항이며 점수범위는 9점에서 45점까지이다.

- ③ 권위주의적 통제 : 점수가 높을수록 아동의 흥미나 능력에 관계없이 어른의 기분에 맞추도록 요구하고 아동을 무시하며 벌을 사용하여 강요하는 태도를 평가한다. 총 9문항이며 점수 범위는 9점에서 45점까지이다.

- ④ 과보호 : 자녀에게 지나친 관심, 간섭, 뒷바라지 등을 해주는 태도를 평가하는 것으로서 점수가 높을수록 자녀를 과보호하려는 태도가 강한 것으로 평가된다. 총 9문항이며 점수범위는 9점에서 45점까지이다.

- ⑤ 성취 : 점수가 높을수록 아동의 지적, 사회적 성취에 관한 부모의 관심 및 배려의 태도가 강하게 나타나는 것으로 평가된다. 총 6문항이며 점수범위는 6점에서 30점까지이다.

- ⑥ 적극적인 참여 : 점수가 높을수록 자녀의 일에 관심을 갖고 적극적으로 참여하는 것으로 평가된다. 총 6문항이며 점수범위는 6점에서 30점까지이다.

- ⑦ 일관성 있는 규제 : 자녀로 하여금 정해 놓은 규칙을 지키고 따르게 하는 데 있어서 일관적이어서 아동의 부모의 행동을 예측할 수 있도록 하는 태도를 평가한다. 총 3문항이며 점수범위는 3점에서 15점까지이다.

2) 아동행동문제 척도

아동행동문제의 유형과 정도를 알아보기 위하여 본 연구에서는 Achenbach(1991)가 개발한 아동행동평가척도(Child Behavior Checklist :CBCL)를 오경자, 이해런, 홍강의, 하은혜(1997)가 한국판으로 표준화한 아동 청소년 행동평가척도(Korean-

Child Behavior Checklist: K-CBCL)를 사용하였다.

3점 리커트 척도로 '그렇지 않다'(0점), '가끔 그렇다'(1점), '자주 그렇다'(2점)로 평정하게 되어 있어, 점수가 높을수록 행동문제를 시사한다.

신뢰도 Cronbach alpha=0.62에서 0.82까지로 나타나 비교적 양호한 것으로 판단된다.

본 연구에서는 우울/불안 행동, 신체적 증상, 그리고 위축 행동이 포함되어 있는 내재화행동문제, 비행과 공격성 행동이 포함되어 있는 외현화행동문제, 그리고 주의집중문제행동과 사회적 미성숙 행동이 포함되어 있는 혼합행동문제의 3가지 행동문제로 구분하여 연구하고자 한다.

5. 자료분석

- 1) 대상자의 일반적 특성은 실수(count), 백분율을 구했다.
- 2) 어머니의 일반적 특성과 자녀양육행동과의 관계 및 자녀양육행동이 미치는 아동행동문제 정도를 알아보기 위하여 평균 및 표준 편차를 구하고 분산분석을 하였다.
- 3) 자녀양육행동과 아동행동문제의 상관관계를 알아보기 위하여 Pearson Correlation Coefficient는 이용하였다.

IV. 연구결과

1. 대상자의 일반적 특성

어머니 299명을 대상으로 연구한 결과 일반적 특성은 다음과 같다.

어머니의 연령은 35~40세가 134명(44.8%)으로 가장 많았으며, 34세 이하가 20명(6.7%)으로 가장 적었다.

직업은 없음이 212명(71.1%), 있음이 86명(28.9%)

이었다.

교육수준에서는 고졸이 158명(52.8%)으로 가장 많았고, 종교는 없음이 92명(31.1%)으로 가장 많았다 <표 1>

<표 1> 대상 어머니들의 인구학적 특성

특성	구분	빈도	백분율(%)
연령	34세이하	20	6.7
	35~40세	134	44.8
	41~45세	118	39.5
	46세이상	27	9.0
직업유무	있음	86	28.9
	없음	212	71.1
교육수준	중졸이하	107	35.8
	고졸	158	52.8
	대학이상	34	11.4
종교	불교	73	24.7
	기독교	91	30.7
	천주교	40	13.5
	없음	92	31.1

2. 어머니의 일반적 특성에 따른 자녀양육 행동정도

어머니의 일반적 특성에 따른 자녀양육행동정도는 <표 2> 와 같다.

어머니의 일반적 특성은 연령, 직업유무, 학력, 종교 상태를 살펴보았다.

어머니의 직업유무에서는 적극적 참여($P=0.020$) 양육행동이 유의한 차이를 보였다.

학력에서는 애정적 지도 ($P=0.000$), 권위적 지도 ($P=0.013$), 성취($P=0.030$), 적극적 참여($P=0.032$)에서 유의한 차이를 나타내었다.

어머니의 종교에서는 일관된 규제($P=0.007$) 양육행동이 유의한 차이를 보였다. 기독교가 평균 73.4로 가장 높았으며, 천주교가 평균 65.0으로 가장 낮았다.

〈표 2〉 자녀 양육 행동

변량원	종속변수	합리적 지도			애정적지도			권위적 지도			과보호		
		$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P
어머니의 연령	34세이하	80.1±9.4			76.2±9.9			53.8±9.9			48.9±8.5		
	35~40세	81.9±9.4	0.730	0.535	76.9±11.1	0.162	0.922	53.3±9.6	0.911	0.436	48.2±10.3	0.396	0.756
	41~45세	80.4±9.0			76.1±9.6			52.2±9.5			47.6±9.6		
	46세이상	81.9±9.2			77.1±9.9			50.3±9.9			46.2±10.5		
유무	유	81.0±9.0									78.0±10.0		
어머니의 직업유무	무	81.3±9.3	0.269	0.788	76.1±10.3	1.420	0.157	53±9.7	1.370	0.172	48.3±10.2	1.389	0.166
	종교	중졸이상			82.0±9.2								
어머니의 학력	고졸	80.0±9.0	2.993	0.062	74.4±10.0	9.031	0.000***	54.1±8.6	4.424	0.013*	48.3±9.3	0.487	0.615
	대졸	82.7±9.4			79.8±10.0			51.4±10.0			47.5±10.6		
	불교	82.0±8.6									76.2±9.1		
어머니의 종교	기독교	82.0±10.1	1.371	0.252	78.1±10.3	1.981	0.117	52.7±9.3	2.624	0.051	48.0±9.5	0.311	0.818
	천주교	78.8±8.1			73.5±9.7			56.1±9.2			49.1±9.4		
	무교	81.0±9.1			76.9±11.3			51.1±9.7			47.1±10.5		

변량원	종속변수	성취			적극적 참여			일관된 규제		
		$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P
어머니의 연령	34세이하	81.2±9.2			64.7±10.0			68.0±15.2		
	35~40세	81.1±9.9	0.432	0.730	66.7±10.7	1.156	0.327	73.0±13.1	1.991	0.115
	41~45세	79.9±9.4			64.5±9.3			69.4±13.1		
	46세이상	79.5±11.0			66.2±9.1			72.3±12.1		
유무	유	80.7±10.1								
어머니의 직업유무	무	80.3±9.6	0.314	0.754	66.5±9.8	2.338	0.020*	71.4±13.3	0.579	0.563
	종교	중졸이하			77.8±10.3					
어머니의 학력	고졸	79.8±8.9	3.550	0.030*	64.4±9.4	3.494	0.032*	70.0±12.9	1.597	0.204
	대졸	82.3±10.4			67.7±11.1			73.0±13.7		
	불교	79.7±9.3								
어머니의 종교	기독교	82.1±10.1	1.122	0.340	66.1±9.1	1.037	0.376	73.4±12.6	4.136	0.007**
	천주교	79.8±8.6			63.2±10.0			65.0±14.5		
	무교	80.2±10.0			66.3±11.1			72.3±12.8		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

3. 자녀양육행동에 따른 아동행동문제

어머니 자녀양육행동이 미치는 아동행동문제정도는 <표 3> 과 같다.

어머니 자녀양육행동에 따른 아동의 행동문제에서

는 긍정적 양육행동인 애정적 지도에서 주의집중문제(P=0.004), 공격성 (P=0.011), 외현화 행동문제(P=0.030), 혼합행동문제(P=0.023) 가 유의한 차이를 보였다.

즉 애정적지도 양육행동이 높게 나타난 어머니

에서 아동의 주의집중문제는 평균 11.1 이었으며 중간 정도의 어머니에서는 평균 15.9, 낮은 정도의 어머니에서는 아동의 주의집중문제가 평균 16.3 으로 애정적 지도 양육행동이 높게 나타난 어머니에서 아동의 행동문제 평균점수가 낮았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

공격성, 외현화행동문제, 혼합행동문제에서도 애정적 지도 양육행동이 높게 나타난 어머니에서 아동의 행동문제 평균점수가 낮았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

성취에서는 사회적 미성숙(P=0.018), 혼합행동문

제(P=0.017)가 유의한 차이를 나타내었다.

일관된 규제에서는 공격성 (P=0.039)에서 유의한 차이가 있었다.

부정적 자녀양육행동인 권위적 지도에서는 위축(P=0.045), 불안/우울(0.007), 사회적 미성숙(P=0.009) 주의집중문제 (P=0.000), 비행(P=0.008), 공격성(P=0.000), 내재화행동문제(P=0.038), 외현화행동문제 (P=0.000), 혼합행동문제 (P=0.001), 총문제(P=0.001)에서 권위적 지도 양육행동이 높게 나타난 어머니에서 아동의 총문제행동은 평균 11.2 이었으며, 중간정도의 어머니에서는 평균 8.5 낮은

〈표 3〉 자녀양육행동에 따른 아동행동문제

종속변수 변량원		위 축			신체증상			우울/불안			사회적 미성숙		
		$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P
합리적 지도	상	9.2±14.3			7.3±13.4			9.9±10.6			10.1±12.9		
	중	10.7±13.4	0.390	0.677	7.9±12.5	0.108	0.898	11.1±11.8	0.430	0.651	13.7±14.4	2.842	0.060
	하	10.9±13.0			7.1±11.6			9.9±10.9			15.5±15.5		
애정적 지도	상	8.3±13.6			8.2±15.3			9.7±11.5			11.4±13.5		
	중	12.1±14.2	2.244	0.108	7.3±9.9	0.231	0.794	12.0±12.2	1.402	0.248	14.5±15.0	1.376	0.254
	하	10.4±12.2			7.0±11.3			9.7±9.0			13.5±14.4		
권위적 지도	상	13.5±15.5			7.4±9.1			13.3±12.3			16.2±15.6		
	중	9.8±13.1	3.126	0.045*	8.2±13.3	0.555	0.575	10.7±11.2	5.121	0.007**	13.4±14.5	4.732	0.009**
	하	8.0±12.2			6.3±13.7			7.3±9.5			8.9±11.4		
과보호	상	12.8±15.2			8.5±10.3			11.6±12.4			15.3±14.8		
	중	9.3±12.8	0.724	0.108	7.2±12.3	0.307	0.736	10.3±10.6	0.419	0.658	12.9±13.5	1.741	0.177
	하	10.2±13.6			7.7±15.8			9.9±11.8			10.5±16.0		
성취	상	8.4±12.5			7.9±13.3			10.3±10.5			9.9±11.8		
	중	10.0±13.2	2.652	0.072	7.8±11.0	0.209	0.812	10.1±10.2	0.378	0.686	13.7±14.5	4.063	0.018*
	하	13.0±15.0			6.8±13.7			11.4±13.6			15.8±16.1		
적극적 참여	상	10.6±16.2			9.4±16.2			10.9±13.0			12.5±14.0		
	중	9.8±11.7	0.315	0.859	6.6±9.7	1.715	0.182	9.8±9.6	0.618	0.540	13.4±13.4	0.133	0.875
	하	10.8±12.5			6.6±9.8			11.6±11.5			13.3±16.9		
일관된 규제	상	10.1±14.9			7.0±9.4			9.7±9.9			10.9±12.6		
	중	10.5±13.8	0.520	0.595	9.5±16.8	2.236	0.109	11.5±12.7	0.707	0.494	13.5±14.2	2.226	0.110
	하	9.3±11.3			5.8±8.7			10.4±11.0			15.2±16.2		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 3> 자녀양육행동에 따른 아동행동문제 <계속>

변량원	중속변수	주의집중문제			비행			공격성			내재화행동문제		
		$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P
합리적 지도	상	11.8±12.2			2.5±4.3			11.0±10.8			9.2±10.7		
	중	14.6±13.0	2.172	0.116	3.7±5.5	2.811	0.062	12.3±12.1	0.683	0.506	10.3±10.8	0.336	0.715
	하	16.0±12.4			5.0±9.1			13.2±11.6			9.6±10.6		
애정적 지도	상	11.1±11.8			3.0±6.5			9.6±10.9			9.1±11.9		
	중	15.9±13.7	5.655	0.004**	3.6±6.1	1.289	0.277	13.6±12.0	4.562	0.011*	10.9±10.3	0.892	0.411
	하	16.3±11.8			4.5±5.4			13.9±11.9			9.4±9.0		
권위적 지도	상	19.5±15.3			5.3±7.2			17.5±13.9			12.0±10.5		
	중	12.8±10.9	8.861	0.000***	3.4±6.2	4.855	0.008**	11.7±10.5	14.250	0.000***	10.0±11.0	3.311	0.038*
	하	11.6±12.4			2.1±4.0			7.4±9.5			7.4±10.0		
과보호	상	16.5±13.8			4.9±6.2			14.9±13.2			11.2±10.9		
	중	13.4±12.1	2.011	0.136	3.3±6.5	2.402	0.092	11.9±11.1	3.588	0.029*	9.4±10.4	0.781	0.459
	하	12.1±13.1			2.8±4.4			9.4±10.5			9.5±11.4		
성취	상	14.1±12.2			3.4±5.3			11.6±11.1			9.3±10.2		
	중	14.1±12.2	3.015	0.051	3.4±5.3	0.366	0.694	12.0±11.3	0.274	0.760	9.6±9.6	0.464	0.629
	하	16.6±13.9			4.1±8.0			12.9±12.9			10.8±12.7		
적극적 참여	상	14.1±13.0			3.6±7.3			11.2±11.5			10.6±13.2		
	중	13.6±12.3	0.275	0.760	3.1±4.5	1.142	0.320	12.0±11.2	1.326	0.267	9.1±8.6	0.3597	0.551
	하	15.1±13.3			4.6±6.8			14.2±12.9			10.1±9.8		
일관된 규제	상	12.1±11.3			3.2±4.7			10.1±10.0			9.2±9.8		
	중	14.9±14.1	2.270	0.105	4.0±7.2	0.489	0.614	14.1±12.5	3.277	0.039*	11.1±12.6	1.182	0.308
	하	15.7±12.4			3.6±6.3			12.0±12.3			9.0±9.0		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

정도의 어머니에서는 아동의 총문제행동이 6.1으로 유의한 차이가 있었다.

과보호에서는 공격성(P=0.029), 외현화 행동문제(P=0.027)에서 유의한 차이가 있었다. 공격성, 외현화 행동문제에서도 과보호 양육행동이 높게 나타난 어머니에서 아동의 행동문제평균점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다.

4. 자녀양육행동과 아동행동문제간의 상관관계

어머니의 자녀양육행동과 아동행동문제간의 관계를 알아보기 위한 Pearson 상관관계는 <표 4>와 같다.

어머니의 자녀양육행동과 총아동 행동문제간의 관계에서는 긍정적인 자녀양육행동인 합리적 지도(r=-0.056), 애정적지도(r=-0.106), 성취(r=-0.093), 적

<표 3> 자녀양육행동에 따른 아동행동문제 <계속>

변량원	종속변수	외현화행동문제			혼합행동문제			총문제		
		$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P	$\bar{X}\pm SD$	F	P
합리적 지도	상	6.8±6.9	1.463	0.233	10.8±10.4	2.854	0.059	7.5±7.0	1.245	0.289
	중	8.0±8.2			13.8±12.4			8.9±8.0		
	하	9.1±9.6			15.3±12.1			9.5±8.9		
애정적 지도	상	6.3±7.9	3.560	0.030*	10.9±10.9	3.835	0.023*	7.4±8.3	2.307	0.101
	중	8.6±8.4			14.9±13.0			9.5±8.0		
	하	9.2±7.9			14.6±11.2			9.1±6.9		
권위적 지도	상	11.4±10.0	12.375	0.000***	17.6±13.7	7.702	0.001**	11.2±8.5	7.786	0.001**
	중	7.6±7.6			12.6±11.1			8.5±7.9		
	하	4.8±5.9			10.2±10.4			6.1±6.5		
과보호	상	10.0±9.1	3.665	0.027*	15.6±12.8	2.097	0.125	10.2±8.5	2.193	0.113
	중	7.6±8.1			12.9±11.3			8.3±7.8		
	하	6.1±6.6			11.4±12.3			7.4±7.4		
성취	상	7.5±7.4	0.344	0.709	10.8±10.1	4.152	0.017*	7.9±7.0	0.943	0.390
	중	7.7±7.7			13.5±11.7			8.5±7.4		
	하	8.5±9.6			15.8±13.5			9.5±9.5		
적극적 참여	상	7.4±8.6	1.300	0.274	13.2±11.9	0.143	0.867	8.8±9.2	0.753	0.472
	중	7.5±7.2			13.0±11.2			8.1±6.6		
	하	9.4±9.3			14.0±13.4			9.5±8.2		
일관된 규제	상	6.6±6.5	2.398	0.093	11.2±10.3	2.715	0.068	7.5±6.4	2.137	0.120
	중	9.1±9.0			14.0±12.5			9.7±9.3		
	하	7.8±8.8			15.0±12.6			8.5±7.6		

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

<표 4> 자녀양육행동과 아동행동문제와의 상관관계

	합리적 지도	애정적 지도	권위적 지도	과보호	성취	적극적 참여	일관된 규제
위축	-0.042	-0.092	0.145*	0.111	-0.173**	-0.035	-0.020
신체적 증상	0.022	0.006	0.006	0.049	0.044	0.067	-0.002
우울/불안	0.021	-0.033	0.152**	0.090	-0.051	-0.040	-0.064
사회적 미성숙	-0.085	-0.059	0.168**	0.160**	-0.169**	-0.065	-0.122
주의집중문제	-0.078	-0.172**	0.212***	0.172**	-0.154**	-0.062	-0.108
비행	-0.116*	-0.111	0.190**	0.148*	-0.045	-0.073	-0.060
공격	-0.050	-0.134*	0.302***	0.179**	-0.054	-0.069	-0.103
내재화행동문제	0.003	-0.046	0.125*	0.099	-0.072	-0.008	-0.039
외현화행동문제	-0.079	-0.137	0.287***	0.183***	-0.055	-0.076	-0.095
혼합행동문제	-0.085	-0.129	0.216***	0.177**	-0.174**	-0.073	-0.124*
총행동문제	-0.056	-0.106	0.217***	0.162**	-0.093	-0.045	-0.085

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

극적 참여($r=-0.045$), 일관적규제($r=-0.085$)는 충아 동행동문제와 모두 부적 상관관계를 나타내었다.

부정적 자녀양육행동인 권위적 지도($r=0.217$), 과보호($r=0.162$)는 충아동문제와 정적 상관관계를 나타냈으며 통계적으로 매우 유의하였다.

V. 논 의

인간이 관계를 형성하고 이에 필요한 기술을 습득하여 인간에 대한 인지와 감정을 익히게 되는 최초의 장소는 가정이라 할 수 있다.

특히 가정에서 이러한 역할을 주도하는 인물은 유아와 가장 많은 시간을 보내는 양육자로서 대부분은 어머니가 된다.

유아나 아동이 양육자와 어떠한 정서적 관계를 맺는가 하는 것은 아동이 일생동안의 행동이 어떤 형태를 갖게 되는지를 나타내는 강력한 예측요인이 될 수 있다.

본 연구는 어머니의 자녀양육행동이 아동의 부적응 상태인 행동문제에 미치는 영향을 탐색하기 위한 목적으로 연구를 시도하였다.

어머니의 일반적 특성과 자녀양육행동과의 관계에서는 어머니의 직업유무와 학력, 종교에서 일부 자녀양육행동이 유의한 차이를 나타내었다.

전경숙(1980)은 어머니의 직업유무가 부모간의 양육태도와 상관이 없다고 보고한 반면, 이은수(1985)는 직업이 없는 어머니가 있는 어머니보다 더 애정적 태도를 나타냈다고 보고하였다. 본 연구에서도 직업이 없는 어머니가 긍정적 양육행동인 적극적 참여를 직업이 있는 어머니보다 더 많이 하고 있음을 나타내었다.

학력에서는 대졸 이상 어머니가 긍정적인 양육 행동을 더 많이 하고 있는 것으로 나타났으며 Jones 등(1980)의 연구에서도 교육수준이 높을수록 더 양육적이고, 덜 제한적인 경향이 있다고 보고

하고 있다.

종교에서는 기독교일 경우 일관된 규제 양육행동이 높게 나타났으며 이숙(1988)의 연구에서도 어머니의 종교가 기독교일 경우, 어머니의 직업이 없는 경우 에 어머니의 온정적 특성이 높게 지각 된다고 보고하고 있다.

어머니의 자녀양육행동과 아동행동문제와의 관계에서는 긍정적 양육행동인 애정적 지도, 성취, 일관된 규제의 양육행동 점수가 높을수록 일부 아동행동문제가 유의하게 낮게 나타났고, 부정적 양육행동인 권위적 지도, 과보호 양육행동 점수가 높을수록 일부 아동행동문제가 유의하게 높게 나타났다.

이주리(1995)의 연구에서도, 구체적으로 부모가 과잉보호적이고 매우 통제적이어서 자녀의 모든 행동에 간섭이 심하고 엄하여 권위적인 양육태도를 보일 때 자녀는 내적 갈등의 심리적 문제가 신체적 문제화되어 틱(tic) 장애와 같은 발달상의 장애를 보일 수 있다고 보고하고 있으며, 부모의 양육방식이 성격과 행동(정명교, 1983) 그리고 정신 병리에 큰 영향을 준다는 보고도(Paker 1979a, 1979b, 1981) 있다. 정원석(1975)은 부모의 양육태도가 부모 자녀의 상호작용을 통해 최초의 인간관계를 형성하고 성격은 물론 자아개념, 태도, 가치관 및 행동 수행 능력에 이르기까지 많은 영향을 미친다고 하였다.

전성일 등(1996)의 연구에서도 우울증과 우울 행동장애 모두에서 어머니의 돌봄이 부족하고 어머니가 과보호하는 양육태도를 보이고 있음을 보고하고 있으며, 오동재 등(1993)의 일반인을 대상으로 한 연구에서 어머니의 돌봄이 부족하고 어머니가 과보호하는 환경에서 자란 아이가 그 반대의 경우에서 자란 아동보다 신체화, 강박증, 대인 예민성, 우울, 불안 적대감, 공포, 불안, 편집증, 정신 증 등의 정신 병리가 높다고 보고하고 있다.

따라서 본 연구에서도 아동행동문제에 어머니의 자녀양육행동이 유의한 영향을 미치고 있음은 건강하고 정상적인 아동발달에서 어머니의 긍정적인 양육태도의 중요성이 강조되고 있음을 볼 수 있다.

자녀양육행동과 아동행동문제간의 관계에서는 긍정적 자녀양육행동이 거의 모든 아동행동문제와 부적 상관관계를 나타내었으나 유의한 차이는 없었다.

부정적 자녀양육행동은 거의 모든 아동행동문제에서 유의한 정적 상관관계를 나타내었다.

즉 어머니의 자녀양육행동이 긍정적일수록 아동행동문제가 적게 나타났으며, 부정적일수록 아동행동문제가 높게 나타났다.

이러한 점은 긍정적인 자녀양육행동이 아동행동문제를 예방하는데 중요하다는 점을 시사해 주는 것으로 사료된다.

VI. 결 론

아동기행동문제의 원인을 살펴볼 때 생리적 요인, 심리적 요인, 환경적 요인 중 기질적이지 않은 심리적이고 환경적인 요인에서 공통적인 요소는 부모가 주는 영향으로 아동이 출생이후 가장 많은 정서적 교류를 한다고 볼 수 있는 어머니의 역할은 아동기 행동문제와 연관성이 크다고 볼 수 있다.

따라서 본 연구는 어머니의 자녀양육행동이 아동행동문제에 미치는 영향을 파악하기위한 목적으로 시도하였다. 자료수집기간은 2001년 7월 2일에서 2001년 7월 7일까지였고, 대전시내에 소재하고 있는 4개의 초등학교 4,5,6학년 아동의 어머니를 대상으로 하였으며, 분석에 사용된 질문지는 총 299부이었다.

본 연구에서 사용된 도구는 어머니의 자녀양육행동을 측정하기 위하여 박성연과 이숙(1990)이

개발한 어머니의 양육행동척도를 사용하였고, 오경자, 이혜연, 홍강의, 하은혜(1997)가 한국판으로 표준화한 아동청소년 행동평가척도(Korean- Child Behavior Checklist : K-CBCL)로 측정하였다.

자료분석은 SAS 프로그램을 이용하여 빈도, 백분율, 분산분석, 상관관계 분석을 하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 일반적 특성에 따른 자녀양육행동에서는 어머니의 직업유무에서 적극적인 참여($P = 0.020$) 양육행동이 유의한 차이를 나타내었다.

학력에서는 애정적지도($P=0.000$), 권위적지도($P=0.013$), 성취($P=0.030$), 적극적참여($P=0.032$) 양육행동에서 유의한 차이를 나타내었고 종교에서는 일관된 규제($P=0007$) 양육행동에서 유의한 차이를 나타내었다.

둘째, 자녀양육행동에 따른 아동행동문제에서는 긍정적 자녀양육행동인 애정적 지도에서 주의 집중문제($P=0.004$), 공격성($P=0.011$), 외현화 행동문제($P=0.030$), 혼합행동문제($P=0.023$)가 유의한 차이를 보였다. 성취에서는 사회적 미성숙($P=0.018$), 혼합행동문제($P=0.017$)가 유의한 차이를 나타내었고, 일관된 규제에서는 공격성($P=0.039$)에서 유의한 차이가 있었다.

부정적 자녀양육행동인 권위적 지도에서는 위축($P=0.045$), 불안/우울($P=0.007$), 사회적 미성숙($P=0.009$), 주의집중문제($P=0.000$), 비행($P=0.008$), 공격성($P=0.000$), 내재화 행동문제($P=0.038$), 외현화 행동문제($P=0.000$), 혼합행동문제($P=0.001$), 총문제($P=0.001$)에서 유의한 차이가 있었다.

과보호에서는 공격성($P=0.029$), 외현화행동문제($P=0.027$)에서 유의한 차이가 있었다.

셋째, 자녀양육행동과 아동행동문제간의 관계에서는 부정적 자녀양육행동이 아동행동문제와 정적 상관관계를 나타냈으며, 통계적으로 매우 유의하였다.

이상의 결과로 보아 어머니의 자녀양육행동은 아동행동문제의 예측적인 변인임이 확인되었다. 따라서 본 연구는 아동의 정상적인 성장발달에서 가장 중요한 영향을 미치는 어머니의 자녀양육행동과 아동행동문제에 관한 관계를 파악함으로써, 아동행동문제에 대한 간호중재시 실제적인 근거 자료를 제시하여 건강한 부모-자녀관계 증진에 기여할 수 있다.

참 고 문 헌

- 김경연 (1986). 부모의 아동평가, 자아존중, 양육태도와 아동의 자아존중과의 관계. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 박성연 (1989). 어머니의 양육행동척도 개발에 관한 일 연구. 대한가정학회지, 27(1), 151-156.
- 박성연, 이숙 (1990). 어머니의 양육행동척도 표준화를 위한 예비연구. 대한가정학회지, 28(1), 141-156.
- 심응철 (1992). 심리적 성장환경과 자아개념이 청소년 비행에 미치는 영향. 중앙대학교대학원 박사학위논문.
- 오경자, 이혜련 (1990). 한국 아동 청소년의 문제 행동증후군 연구 I : 4-5세, 6-11세, 12-16세 남아 CBCL 자료의 분석, 한국 심리학회지 : 임상, 9(1), 33-55.
- 오경자, 이혜련, 홍강의, 하은혜 (1997). K-CBCL 아동·청소년 행동평가척도, 중앙적성연구소.
- 오동재, 전성일, 장환일 (1993). 부모의 양육태도가 청년의 정신병리에 미치는 영향에 관한 연구. 신경정신의학, 32, 896-903
- 이주리 (1995). Tic 장애아동과 정상아동의 어머니 양육태도의 비교연구. 대한가정학회지, 33(5), 177-186.
- 조은영 (1995). 어머니의 아동양육방식이 5세 아동의 애착관계와 사회성 발달에 미치는 영향. 한국 아동학회지, 17(1), 213-225.
- 한미현, 유안진 (1995). 아동행동평가척도(CBCL)의 타당화 연구, 한국 아동학회지, 16(2), 5-21.
- 홍강의, 송혜양, 김중술, 홍경자, 박성수 (1988). 아동행동목록(CBCL)에 의한 국미학생의 행동문제 조사, 신경정신의학, 27(2), 346-359.
- Achenbach, T. M. (1991). Manual for the child behavior checklist/ 4-18, and 1991 profile. Department of Psychiatry. University of Vermont.
- Barth, J. M. & Parke, R. D. (1993) Parent-child relationship influences on children's transition to school. Social Cognition, 11(2), 201-222.
- Baumrind, D. (1973). The development of instrumental competence through socialization. in A. D. Pick (Ed). Child Psychology, 7, minneapolis : university of Minnesota Press.
- Belsky, J. (1984). The Determinants of parenting : A process model. Child Development, 55, 83-96.
- Bowlby, J. (1969). Attachment and loss. Vol. 1 : Attachment. New York : Basic Books.
- Estrada, P., Arsenio, W. F., Hess, R. D. & Holloway, S. D. (1987) Affective quality of the mother-child relationship : Longitudinal consequences for children's school-relevant cognitive functioning. Developmental Psychology, 23(20), 210-215.
- Fauber, R., Forehand, R., Thomas, A. M. & Wierson, M. (1990). A Mediation model of the impact of marital conflict on adolescent adjustment in intact and divorce families :

-
- The role of disrupted parenting. Child Development, 61, 1112-1123.
- Lamborn, S. D, Mounts, M. S., Steinberg, L. & Dornbusch, S. M. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. Child Development, 62, 1049-1065.
- Lytton, H. (1990). Child and parent effects in boy's conduct disorder : A reinterpretation. Developmental Psychology, 26(5), 683-697.
- McFadyen-Ketchum, S. A., Bates, J. E., Dodge, K. A. & Pettit, G. S. (1996). Patterns of change in early childhood aggressive-disruptive behavior : Gender differences in predictions from early and affectionate mother-child interactions. Child Development, 67, 2417-2433.
- Miller, N. B., Cowan, P. A., Cowan, C. P., Hetherington, E. M. & Clingempeel, W. G. (1993). Externalizing in preschoolers and early adolescents : A cross-study replication of a family model. Developmental Psychology, 29(1), 3-18.
- Paker G (1979a) : Parental characteristics in relation to depressive disorders. Br J Psychiatry, 134 : 147
- Paker G (1979b) : Reported parental characteristics of agoraphobics and social phobics. Br J Psychiatry, 135 : 555-560
- Parker G (1981) : Parental representations of patients with anxiety neurosis. Acta Psychiat Scand, 63 : 33-36
- Schaefer, E. S. (1965). A circumplex model for maternal behavior. Journal of Abnormal and Social Psychology, 226-235.
- Siqueland, L., Kendall, P. C. & Steinberg, L. (1996). Anxiety in children : Perceived family environment and observed family interaction. Journal of Clinical Child Psychology, 25(2), 225-237.
- Vuchinich, S., Bank, L. & Patterson, G. A. (1992). Parenting, peer, and the stability of antisocial behavior in preadolescent boys. Developmental Psychology, 28(3), 510-521.
- White, B. L. (1975). Critical influences in the origins of competence. Merrill-palmer Quarterly, 21(4).
- White, B. L. & Watts, J. C. (1973). Experience and environment major influences on development of the young child, New Jersey: Prentice-Hall.
- Wicks-Nelson, R. & Israel, A. C. (1991). Behavior Disorders of Childhood(2nd Ed.). New Jersey : Prentice-Hall.

ABSTRACT

Key Words : Child caring behavior, child behavioral problems

The Relationships between Mother's Child caring Behavior and Child behavioral Problems

Moon, Young Sook* · Han, Jin Sook*

Among the causes of childhood behavioral problems - that is, physiological, psychological, and environmental factors -, the common element of non-organic psychological and environmental factors is influences from the parents. Roles of mother who does the biggest emotional exchange with the child after birth may have substantial association with the childhood behavioral problems.

In this connection, the present explanatory study was conducted for the purpose of understanding the causal structural relationship in which mother's child caring behaviors affect child behavioral problems.

The data collection period was July 2 - 7, 2001. The subject was 4th, 5th, 6th graders' mothers in 4 elementary schools located in Daejeon city and 299 surveys were used in the analysis.

As for the tools used in this study to assess

the mother's child caring Behavior Scale by Park, Seong-Yeon and Yi, Sook (1990) was used to measure the mother's behaviors.

The child behavioral problems were measured with the Korean-Child Behavior Checklist (K-CBCL), standardized into the Korean version by O, Gyung-Ja, Yi, Hye-Ryon, Hong, Gang-Eui, and Ha, Eun-Hye.

For the data processing, the frequency and the percentage were calculated, and the analyses of variance, correlation were carried out.

The result of this study is summarized as follows:

First, the examination of the effect of mother's general characteristics on the mother's caring behavior shows that significant differences are made by the active participation ($p=0.020$) in the occupation, affection($p=0.000$), authority control($p=0.013$), achievement($p=0.030$), active participation($p=0.032$) in the education level, consistency regulation($p=0.007$) in the religion.

Second, the examination of the effect of

* Department of Nursing., Konyang University

mother's caring behaviors on the child behavioral problems shows that significant differences are made by some child behavioral problems in the affection, achievement, consistency regulation, authority control, over protection caring behaviors.

Third, as for the correlation between mother's child caring behavior and child behavioral problems, a significant correlation is revealed between the negative child caring behavior and child behavioral problems.