

초산모의 산전교육이 분만경험 지각, 어머니 역할 수행에 대한 자신감, 만족도에 미치는 효과*

오현이** · 심정신*** · 김진선**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

초산모에게 있어서 산욕기는 아이가 없는 여성에서 아이가 있는 여성으로 즉, 어머니로의 역할전환이 일어나는 시기로, 새로이 부과된 어머니 역할과 산욕기 동안의 불편한 신체적 조건으로 인해 모자와 가족간의 신체적, 정신적, 사회적 문제를 초래할 수 있으므로 이에 대한 사전준비가 없다면 부모로서의 새로운 역할 획득 과정에서 혼란과 갈등을 경험하게 된다(이자형, 1998, Lemaster, 1977). 따라서 산모가 산욕기 동안에 어머니 역할에 잘 적응하여 자신과 영아를 간호할 수 있고 평안한 삶을 영위하도록 격려하고 지지하는 것은, 초산모는 물론 영아, 가족의 안녕을 증진시키며 그들에게 미칠 수 있는 부정적인 영향을 예방하여 건강한 사회를 이루는데 필수적이다(이자형, 1998, 정은순, 한명은, 1999). 역할전환 시기에 발생할 수 있는 부정적인 영향은 산모 및 가족의 신체적, 정신적, 사회적 요구를 인식하고 자신들의 역할 전환에 대비하여 사전준비를 하도록 도와준다면 많은 부분을 예방할 수 있을 것이며, 간호사는 이에 대한 전문적이고 포괄적인 중재에 대한 중요한 책임을 가지고 있

다(Littleton & Engebretson, 2002).

어머니 역할을 성공적으로 수행하기 위해서는 영아의 욕구에 대한 인지 및 부드러움과 같은 정서적 측면에서의 양육행동과 영아의 발달과정 및 행동에 대한 이해, 그리고 수유 등과 같은 실제적 측면에서의 양육행동이 조화를 이루어야 하는데, 어머니 역할은 직관적인 여성의 기능이 아니고 문화적 영향, 개인적인 경험, 그리고 학습에 의해 획득되어지는 것이다. 이러한 역할을 잘 수행하게 되면 산모는 자신감을 갖게 되고 만족한 경험을 하게 되며, 그러므로 자신감이나 만족감이 강화되어 역할수행을 잘 할 수 있다(Swanson, 1978). 그리고 산모의 부정적인 분만경험지각은 어머니로서의 역할적응행위에 장애를 일으키며(Lafer, 1990), 영아와의 상호작용에서 영아의 지적, 정서적 및 사회적 발달에 지속적인 장애를 가져오고(조미영, 1988), 이는 어머니 역할획득이나 아기양육과 부정적인 관련성이 있다(이혜경, 1992). 또한 부정적인 분만경험 지각으로 인하여 어머니 역할을 완수하는데 어려움을 겪는 여성은 어린이를 학대하거나 무시하는 경향이 있고(Mercer, 1985), 남편과의 관계가 좋지 않을 때 부정적으로 지각을 할 수 있다(한명은, 1998).

산전교육은 임신변화에 긍정적으로 대응할 수 있도록 임신부를 대상으로 임신중의 건강관리, 안전분만, 산후회

* 이 논문은 1999년도 조선대학교 학술연구비의 지원을 받아 연구되었음

** 조선대학교 의과대학 간호학과 교수

*** 광주자모병원 간호과장

투고일 2002. 5. 31. 심사외뢰일 2002. 6. 4. 심사완료일 2002. 6. 12

복 촉진, 신생아의 건강관리를 목적으로 이에 관련된 내용을 포괄적으로 다루어야 하기 때문에 전문가에 의해 이루어져야 함에도 불구하고, 아직도 임신 중에 임산부가 알고 싶은 것이 있을 때 전문지식이 없는 친척이나 친구, 또는 이웃에게 물어 잘못 배우는 경우가 있다(매혜영, 1990).

최근 국내에서는 초산모를 대상으로 산전교육의 중요성이 인식되면서 산전교육이 많이 이루어지고 있으나, 산전교육이 초산모의 자신감, 만족감, 그리고 분만경험지각에 미치는 효과를 검증한 연구는 그리 많지 않은 실정이다. 몇몇 연구가 실시되기는 하였지만, 이들 연구에서는 산전교육의 효과에 대한 평가를 분만직후 산모들이 병원에 입원해 있는 시기 즉 산욕초기에 행해진 것을 볼 수 있다(서영미, 1998, 광연희, 이미라, 1996). 그러나 산욕초기는 산모들이 자신에 대한 욕구가 많고, 실질적으로 산전교육에서 얻은 지식을 어머니로서의 역할을 수행하는데 활용을 하기 전이기 때문에 그 효과를 파악하는데는 어려움이 있을 수 있다.

따라서 본 연구는 산전교육이 산욕후기 초산모가 느끼는 분만경험지각과 역할수행에 대한 자신감 및 만족도에 미치는 효과와 이들 변수들간의 관계를 살펴봄으로써 초산모에게 제공한 산전교육의 효과를 검증하고, 향후 초산모를 대상으로 효과적인 산전교육 프로그램을 개발, 실시하기 위한 기초자료를 제공하고자 시도하였다.

2. 연구목적

- 1) 산전교육이 산욕후기 초산모의 분만경험지각, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도에 미치는 효과를 파악한다.

구체적 연구가설은 다음과 같다.

- 가설 1. 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모 보다 분만경험지각 정도가 높을 것이다.
- 가설 2. 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모 보다 산욕후기 어머니 역할수행에 대한 자신감 정도가 높을 것이다.
- 가설 3. 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모 보다 산욕후기 어머니 역할수행에 대한 만족도가 높을 것이다.

- 2) 초산모의 일반적 특성에 따른 분만경험지각 정도와 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도의 차이를 파악한다.

- 3) 초산모의 분만경험지각과 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도 간의 관계를 파악한다.

4. 용어정의

1) 산전교육

산전교육이란 분만 전에 이루어진 임신·분만·산욕기와 관련된 교육을 의미하며, 본 연구에서는 M시에 위치한 산부인과 전문 병원에서 실시하고 있는 산전교육 프로그램으로 소프롤로지식 분만교육을 토대로 소프롤로지의 원리, 소프롤로지 분만, 이완훈련, 영상훈련, 산전체조, 그리고 호흡법 및 산전관리, 임신중의 생활, 분만 기전, 태교, 신생아의 특성, 신생아 황달, 임산부 상식 등의 내용으로, 임신 36주부터 4주간 실시하는 교육을 말한다.

2) 분만경험지각

개인이 분만사건이나 경험을 통한 스트레스적인 상황에 내재하는 인식과 이해를 의미하며, 본 연구에서는 Marut 와 Mercer(1979)의 분만경험지각 척도를 사용하여 측정된 점수를 의미한다.

3) 어머니 역할수행에 대한 자신감

어머니 역할획득의 실증적 지표로서 모성기발달과업의 대처능력에 대해 어머니 스스로가 지각하고 수행하는 영아 양육행동에 대한 자신감을 말한다. 본 연구에서는 Lederman 등(1981)의 산욕기 자가 평가지 중에서, 모성기 발달과업 대처 능력에 대한 자신감 척도(이하 어머니 역할수행에 대한 자신감 측정도구)를 사용하여 측정된 점수를 의미한다.

4) 어머니 역할수행에 대한 만족도

어머니의 모성기 및 영아 양육행동에 대한 즐거움 정도를 말하며, 본 연구에서는 Lederman 등(1981)의 산욕기 자가 평가지 중에서 모성기 및 영아 양육에 대한 만족도 척도(이하 어머니 역할수행에 대한 만족도 측정도구)를 사용하여 측정된 점수를 의미한다.

II. 연구방법

1. 연구대상 및 자료수집 방법

연구 대상자 선정은 편의 표출방법으로 2001년 8월

1일부터 8월 30일까지 M시에 소개한 병원 중 월 분만 건수가 평균 180건 이상이며 동일한 내용의 산전교육 프로그램을 운영하는 2개의 산부인과 전문병원에서 정상 분만한 후 산후 3주-4주에 산·소아과를 방문한 초산모 중 연구의 목적과 내용에 대한 설명을 들은 후 본 연구에 참여를 수락한 산육부로 교육을 받은 집단이 44명, 교육을 받지 않은 집단이 47명이었으며, 선정기준은 다음과 같았다:

- 1) 교육을 받은 집단: 임신 36주부터 한달 과정으로 매주 2시간씩 4회 실시하는 교육 중 적어도 6시간 이상 산전교육에 참석한 초산모.
- 2) 교육을 받지 않은 집단: 연구대상 병원이나 다른 기관에서 정규적인 산전교육을 받지 않은 초산모.
- 3) 산육기 합병증이 없고, 선천적인 결함이나 질병이 없는 영아를 가진 초산모.
- 4) 설문지의 내용을 이해하고 응답할 수 있는 자.

2. 연구도구

구조화된 설문지를 사용하였으며, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위한 16문항, 어머니 역할수행에 대한 자신감 측정도구 14문항, 어머니 역할수행에 대한 만족도 측정도구 13문항, 분만경험측정도구 24문항으로 구성되었다.

1) 분만경험지각 측정도구

분만경험지각은 Marut 와 Mercer(1979)가 산모 자신의 분만경험에 대한 자신을 측정하기 위해 개발한 척도를 사용하였는데, 총 29개 항목 중 분만과정에 관한 항목, 분만에 관한 항목, 영아에 관한 항목 등 본 연구 목적에 맞는 24개 항목을 선택하여 사용하였다. 이 도구는 5점 척도로서 점수에 대한 의미의 일관성을 위해 분석시 7문항은 역코딩을 하였고, 최저 24점에서 최고 120점 사이의 분포를 가지며, 점수가 높을수록 지각정도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서는 Cronbach's $\alpha = .71$ 이었다.

2) 어머니 역할수행에 대한 자신감 측정도구

어머니 역할수행에 대한 자신감은 Lederman 등 (1981)이 개발한 총8개 영역의 87개 문항으로 구성된 산육기 자가 평가 설문지(Postpartum self-evaluation questionnaire)중에서 제5번 척도인 인지적 측면 및 정

의적 측면에서의 자신감을 측정하는 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 14문항 4점 척도로 구성되어 있으며, 점수에 대한 의미의 일관성을 위해 분석시 7문항은 역코딩을 하였다. 점수분포는 최저 14점에서 최고 56점 사이이며, 점수가 높을수록 자신감 정도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .81$ 이었다.

3) 어머니 역할수행에 대한 만족도 측정도구

어머니 역할수행에 대한 만족도는 Lederman 등 (1981)이 개발한 척도 총 8개 영역의 87개 문항으로 구성된 산육기 자가 평가 설문지 중에서 제6번 척도인 모성기 및 영아 양육에 대한 만족도 척도를 사용하였다. 이 도구는 총 13문항 4점 척도로 구성되어 있으며, 점수에 대한 의미의 일관성을 위해 분석시 8문항은 역코딩을 하였다. 점수분포는 최저 13점에서 최고 52점 사이이며, 점수가 높을수록 만족도가 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's $\alpha = .85$ 이었다.

3. 분석방법

수집된 자료는 SPSS WIN 9.0을 사용하여 분석하였으며, 사용된 분석방법은 다음과 같다:

- 1) 집단간의 동질성 검정은 χ^2 검정을 사용하였다.
- 2) 두 집단간의 분만경험지각과 어머니역할에 대한 자신감 및 만족도의 비교는 t-검정을 사용하였다.
- 3) 제 변수의 상관관계는 피어슨 상관관계분석을 실시하였다.
- 4) 일반적 특성에 따른 어머니역할에 대한 자신감, 만족도, 그리고 분만경험지각의 차이는 t-검정 또는 ANOVA를 실시하였고, 사후분석을 위해 Scheffe 방법을 사용하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성 및 동질성 검정

연구대상자의 일반적인 특성은 <표 1>에 나타난 것처럼 연령, 학력, 직업, 경제적 상태, 결혼 만족도, 원하는 자녀수, 그리고 병실형태 모두에서 교육을 받은 집단과 교육을 받지 않은 집단 사이에 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 연구대상자의 연령은 교육을 받은 집단과 받지 않은 집단 모두에서 25세-29세가 각각 65.9%

(n=29)과 55.3% (n=26)으로 많았으며, 학력은 교육을 받은 집단에서는 대졸이상 60.5% (n=26)로 많았고, 교육을 받지 않은 집단에서는 고졸이하가 53.2% (n=25)로 대졸이상 보다 약간 많은 것으로 나타났으나 두 집단간의 차이는 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의하지 않았다. 두 집단 모두에서 대부분의 대상자들이 결혼생활에 대해 만족하는 것으로 나타났으며, 원하는 자녀수는 두 집단 모두에서 2명을 원하는 산모가 각각 63.6% (n=28), 63.8% (n=30)로 가장 많았다. 병실형태는 교육을 받은 집단은 교육을 받지 않은 집단보다 24시간 모자동실이 많았고, 반면에 교육을 받지 않은 집단은 교육을 받은 집단보다 24시간 모자별실이 많았으나 통계적으로 유의하지 않았다.

2. 교육을 받은 집단과 받지 않은 집단의 산전·후 관리와 관련된 특성과 동질성 검증

교육을 받은 집단과 교육을 받지 않은 집단간의 산전, 후 관리 특성을 비교하였을 때 두 집단간에 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 산전진찰을 9회 이상 받은 대상자가 교육을 받은 집단에서 많은 것으로 나타났고, 교육을 받은 집단의 대상자들의 남편이 분만에 함께 참여한 경우가 더 많은 것으로 나타났지만 통계적으로 유의한 차이가 없었다. 출산정보는 두 집단 모두 책을 통해 정보를 얻는 경우가 많았고 그 다음, 교육을 받은 집단은 의료인에 의해 정보를 얻는 반면 교육을 받지 않은 집단은 부모나 친구를 통해 정보를 얻는 것으로 나타났다. 이 결과를 보았을 때 임부를 대상으로 이루어지는 교육

<표 1> 집단 간 대상자의 일반적 특성 비교

특성	교육을 받은 집단 (n=44)		교육을 받지 않은 집단 (n=47)		χ^2	p
	빈도	백분율	빈도	백분율		
연령						
25세 미만	5	11.4	6	12.8		
25-29세	29	65.9	26	55.3	1.157	0.561
30세이상	10	22.7	11	23.4		
학력						
고졸이하	17	39.5	25	53.2	1.683	0.195
대졸이상	26	60.5	22	46.8		
직업						
있다	19	43.2	20	43.5	0.001	0.997
없다	25	56.8	26	56.5		
경제적상태						
100만원이하	5	11.4	8	17.0		
101-150만원	16	36.4	13	27.7	2.580	0.461
151-200만원	11	25.0	8	17.0		
201만원이상	12	27.3	18	38.3		
결혼만족도						
매우만족	23	52.3	19	40.4		
조금만족	16	36.4	18	38.3	2.069	0.355
그저그렇다	5	11.4	10	21.3		
원하는 자녀수						
1명	4	9.1	5	10.6		
2명	28	63.6	30	63.8	0.081	0.960
3명이상	12	27.3	12	25.5		
병실형태						
24시간모자동실	13	33.3	6	13.6		
낮시간모자동실	12	30.8	14	31.8	5.082	0.079
24시간모자별실	14	35.9	24	54.5		

은 전문의료인에 의해 이루어지는 것이 효과적이지만 산전교육을 받지 않은 집단에서 비전문가인 친척, 친구로부터 정보를 얻는 경우가 많으므로 산전교육을 통해 각 임신부의 수준에 맞는 상담과 교육이 이루어져야한다고 본다. 그리고 두 집단 모두에서 95% 이상의 대상자들이 산육기에 가족으로부터 도움을 받는 것으로 나타났으며, 산후조리원이나 사람을 고용하여 산후조리를 받는 대상자는 거의 없었으며, 집단간에 유의한 차이가 없었다.

3. 가설 검증

1) 가설 1

분만경험지가 정도는 산전교육을 받은 집단이 79.98점으로 교육받지 않은 집단 77.17점에 비해 약간 높게 나타났으나, 이 차이는 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의하지 않았다 ($t=1.405, p=0.163$). 그러므로 "산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 분만경험지가 정도가 높을 것이다" 라는 가설은 기각되었다(표 3).

2) 가설 2

산전교육을 받은 집단과 받지 않은 집단의 어머니 역할수행에 대한 자신감 정도는, 산전교육을 받은 집단이 44.50점으로 교육받지 않은 집단 36.68점에 비해 자신감 점수가 높게 나타났다 ($t= 7.669, p=0.000$). 따라서 "산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 산육후기 어머니 역할수행에 대한 자신감이 높을 것이다" 라는 가설은 지지되었다(표 3).

3) 가설 3

산전교육을 받은 집단과 받지 않은 집단의 어머니 역할수행에 대한 만족도는, 산전교육을 받은 집단이 42.48점으로 교육받지 않은 집단 37.77점에 비해 만족도가 높게 나타났다 ($t=4.115, p=0.000$). 따라서 "산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 산육후기 어머니 역할수행에 대한 만족도가 높을 것이다" 라는 가설은 지지되었다(표 3).

<표 2> 집단 간의 대상자의 산전·후 관리 관련 특성 비교

특성	교육을 받은 집단 (n=44)		교육을 받지 않은 집단 (n=47)		χ^2 값	P값
	빈도	백분율	빈도	백분율		
산전 진찰을 받은 횟수						
5회 미만	5	11.9	7	14.9	7.430	0.59
5-8회	7	16.7	19	40.4		
9-11회	12	28.6	7	14.9		
12-15회	18	42.9	14	29.8		
분만시 배우자의 참여						
참여	21	47.7	17	37.0	1.069	0.301
참여하지 못함	23	52.3	29	63.0		
산육기 도움제공자						
남편	7	15.9	8	17.0	3.994	0.414
시어머니	12	27.3	5	10.6		
친정어머니	19	43.2	24	51.1		
형제자매	5	11.4	6	12.8		
기타	1	2.3	2	4.3		
출산과 육아정보						
산부인과	10	23.3	5	11.4	3.397	0.334
방송매체	2	4.7	1	2.3		
책	21	48.8	22	50.0		
부모, 친구	10	23.3	16	36.4		

〈표 3〉 두 집단 간의 역할수행에 대한 자신감, 만족도, 분만경험지각의 비교

변 수	교육을 받은 집단 (n=44)	교육을 받지 않은 집단 (n=47)	t값	p값
	평균±표준편차	평균±표준편차		
자신감	44.50±3.66	36.68±5.88	7.669	0.000
만족도	42.48±5.96	37.77±4.95	4.115	0.000
분만경험지각	79.78±9.89	77.17±9.16	1.405	0.163

4. 일반적 특성에 따른 분만경험지각, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도

1) 분만경험지각

일반적 특성에 따라 분만경험지각에 차이가 있는지 분석한 결과, 모든 특성에서 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다 〈표 4〉.

2) 어머니 역할수행에 대한 자신감

일반적 특성에 따른 어머니 역할수행에 대한 자신감의 차이를 분석한 결과, 결혼 만족도(F=4.933, p=0.009)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타나, 결혼에 대한 만족도가 높은 초산모들이 만족도가 낮은 초산모들보다 어머니 역할수행에 대한 자신감이 큰 것으로 나타났다. 다중비교를 위해 Scheffe 방법을 이용하여 사후검정을 했을 때, 결혼에 대해 “매우 만족”과 “그저 그렇다”라는 비교에서만 유의수준 0.05에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났고 (t= -4.14, p= 0.016) 다른 비교는 유의하지 않았다. 그 이외의 다른 특성에 따른 어머니의 역할수행에 대한 자신감은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다 〈표 4〉.

3) 어머니 역할수행에 대한 만족도

일반적 특성에 따라 어머니 역할수행에 대한 만족도에 차이가 있는지 분석한 결과, 초산모의 직업유무에서 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 (t= 2.678, p = 0.009), 직업이 있는 초산모들이 직업이

〈표 4〉 일반적 특성에 따른 어머니 역할수행에 대한 자신감, 만족도, 분만경험지각

특성	구 분	자신감		만족도		분만경험지각	
		평균±표준편차	t 또는 F값	평균±표준편차	t 또는 F값	평균±표준편차	t 또는 F값
연 령	25세 미만	34.55±2.98	1.502	31.09±2.88	1.397	79.82±9.91	0.703
	26-29세	33.29±4.50		32.35±3.59		77.56±9.12	
	30세이상	35.12±5.14		33.16±3.39		80.08±10.50	
학 령	고졸이하	40.19±5.89	0.184	32.07±3.35	-0.950	78.57±9.96	0.055
	대졸이상	39.96±6.06		32.77±3.60		78.46±9.43	
직 업	있다	41.15±6.54	1.574	33.51±3.93	2.678**	76.82±9.68	-1.596
	없다	39.17±5.37		31.59±2.89		80.04±9.33	
경제적상태	100만원이하	36.08±3.80	1.176	33.69±4.75	3.466*	75.85±9.43	1.749
	101-150만원	33.86±4.09		31.03±2.80		77.48±7.68	
	151-200만원	33.26±4.76		31.95±2.01		82.74±11.85	
	200만원이상	33.53±5.11		33.50±3.75		78.53±9.57	
결혼만족도	매우 만족	32.55±5.02a	4.933**	31.62±2.78	2.376	80.10±9.26	1.374
	조금 만족	34.56±4.02		32.82±3.44		76.53±1.61	
	그저 그렇다	36.69±3.09a		33.77±5.07		79.31±10.33	
원하는 자녀수	1명	37.11±3.37	2.766	32.89±4.83	0.201	78.33±8.40	0.032
	2명	33.36±3.95		32.48±3.07		78.38±9.11	
	3명이상	34.17±5.85		32.08±3.93		78.96±11.32	

* p < .05, ** p < .01

a: 같은 문자간에 차이있음을 의미

있는 초산모들에 비해 어머니 역할수행에 대해 만족감이 더 큰 것으로 나타났다. 경제적인 상태 또한 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으나 ($F = 3.466, p = 0.020$), 다중비교를 위해 Scheffe 방법을 이용하여 사후검정을 했을 때, 모든 비교가 유의하지 않았다. 그 이외의 다른 특성에 따른 어머니의 역할수행에 대한 만족감은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다 <표 4>.

5. 제변수의 상관관계

초산모의 어머니 역할수행에 대한 자신감, 만족도와 분만경험 지각과의 상관관계를 살펴보면, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도간의 관계는 $r=0.489$ ($p=0.000$)로, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 분만경험지각간의 관계는 $r=0.284$ ($p=0.006$)으로 통계적으로 유의한 순상관관계가 있는 것으로 나타났다. 즉, 어머니의 역할수행에 대한 자신감이 클수록 어머니의 역할수행에 대한 만족도가 높고, 분만경험에 대해 긍정적으로 지각하는 경우 어머니의 역할수행에 대한 자신감이 큰 것으로 나타났다. 그러나 어머니 역할수행에 대한 만족감과 분만경험 지각 사이에는 유의한 상관관계가 없었다 <표 5>.

<표 5> 분만경험지각, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도 간의 상관관계

	분만경험지각	만족감 정도
자신감 정도	0.28**	0.49***
만족감 정도	0.17	-

p < .01, *p < .001

IV. 논 의

여성은 첫 출산으로 어머니로서의 새로운 역할을 감당해야하는데, 오늘날 우리사회의 핵가족화로 인하여 혈연가족간의 축소된 관계는 임신과 출산 시 젊은 세대가 자녀양육에 대해 보고 배울 모델의 상실로 어머니가 된 여성은 어머니 역할수행에 많은 어려움을 겪게된다. 또한 임신동안에는 의사나 간호사, 조산사 등 전문가에 의해 정기적인 산전관리가 시행되어지고, 분만도 주로 병원에서 전문가에 의해 이루어지나, 출산 2-3일 후 어머니와 아기가 퇴원하게 되면 그때부터는 전문적인 관리를 거의

받을 수 없는 것이 현 상황이다(이재숙, 1998). 그래서 자신의 산후 자가간호와 어머니 역할에 대해 불안감과 당혹감을 가지게 되므로, 산모들이 퇴원 후 가정에서 신생아 양육을 할 수 있도록 산전교육을 통해 기술과 지식을 교육하는 것이 무엇보다 필요하다(곽연희, 이미라, 1996).

본 연구결과 산전교육이 대상자의 어머니역할수행에 대한 자신감과 만족도에 긍정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 노연희(1999)의 모성역할에 대한 자신감 정도 측정에서도 교육을 받은 집단이 52.28 이고, 교육을 받지 않은 집단에서는 42.22로 유의한 차이가 있었는데, 본 논문에서는 연구시기가 산후 3-4주인데 반해 노연희(1999)의 조사시기는 산후1-2일째로서, 산후1-2일째보다 산후 3-4주에 오히려 어머니 역할수행에 대한 자신감 정도가 낮아진 것을 알 수 있었다. 이러한 결과는 역할수행의 경우 산후1-2일째는 산모가 아기를 위해 직접 돌보기를 행하는 기회가 적어서 어려움을 잘 모르나 산후 3-4주에 걸쳐 다양한 어머니역할을 행하는 과정에서 어려움을 겪으며 자신감이 더 낮아진 것으로 생각된다. 박영숙(1991)은 초산모의 경우 산후 10일쯤 되어야 아기를 통해 자신이 엄마가 된 것을 발견하고, 자신이 출산전과 달라져야 됨을 느끼면서 아기에 대한 책임감을 갖게 되나, 일상적인 영아 돌보기 활동에 대해 잘 몰라 불안감을 갖으며, 어머니 역할에 미숙함을 느끼고, 산후 5-8주경 영아 돌보기 활동에 자신감을 갖기 시작한다고 하였는데, 이 점으로 미루어 역할수행에 자신감을 갖는데는 상당한 시간이 소요된다고 사료되며, 이러한 결과를 볼 때 초산모의 산후 어머니 역할을 용이하게 하기 위한 초임부의 교육요구에 합당한 산전 교육 프로그램과 지지적인 교육을 제공하는 것이 중요하다고 본다.

대상자의 어머니 역할수행 만족도에서는 산전교육을 받은 집단의 평균이 42.48, 교육을 받지 않은 집단의 평균이 37.77로 나타나 두 집단간에 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이러한 결과는 노연희(1999)의 결과(산전교육을 받은 집단의 평균: 52.66, 교육을 받지 않은 집단의 평균: 47.54)와 유사하였으나, 어머니 역할수행에 대한 자신감정도에서처럼 산후1-2일째보다 산후 3-4주에 측정한 어머니 역할에 대한 만족점수도 오히려 낮아진 것을 알 수 있었다. Robson과 Moss(1970)는 정상아 어머니들은 분만 후 3개월안으로 어머니역할을 획득하게 된다고 하여 상당한 시간이 필요함을 지적하였고, 어머니 역할 획득은 임신 이후 약 12~15개월 동안에

결쳐 점진적으로 이루어지는 과정으로 산욕기 말에는 어느 정도 확고해지고(Rubin, 1984) 자신감을 갖게 된다고 하였다(Mercer, 1985). 이러한 점에서 산전교육이 실제 어머니 역할수행에 대한 만족도를 높이는데 반영은 되었으나 시일이 경과할수록 만족정도는 낮아진 것을 볼 때 병원에 입원해있는 동안 초산모의 신생아 돌보기활동을 격려, 지지해주고, 퇴원 교육이나 퇴원 후에도 주기적인 가정방문이나 클리닉 방문 스케줄에 맞추어 신생아 양육과 관련된 지식과 기술을 제공하기 위한 계속교육이 필요할 것으로 사료된다. 더구나 요즈음은 입원기간 단축과 비용 효과적 측면에서(DRG) 정상 분만일 경우에는 분만 후 24시간 내에 조기 퇴원도 하므로 가능한 한 빨리 산욕부의 요구를 신속하고 정확하게 사정한 후 개 개인의 요구를 충족시키는 교육 계획을 작성하고 필요한 지식과 문화적 차이를 확인하여 간호중재를 제공해야 할 것이다.

또한 분만경험지각 정도는 산전교육여부에 따라 두 집단간에 유의한 차이가 없었다. 노연희(1999)의 경우에는 서는 교육을 받은 집단에서 87.199로 나타났고, 교육을 받지 않은 집단에서는 73.48로 나타나 두 집단간에 통계적으로 유의한 차이를 보였는데 이러한 결과는 본 논문의 경우 분만으로 인한 긴장과 불안에서 어느 정도 벗어나는 시기인 산욕기 후반에 조사가 이루어졌기 때문으로 사료된다. 그러므로 산전교육을 통해 분만과정을 설명해주고 분만방법을 선택하게 하며 분만과정을 수용하게 하는 교육방법은 분만의 긍정적인 지각형성에 효과적인 방법이라고 사료된다. 출산을 대비한 산전교육 목표 중에 하나가 임신, 분만 및 산욕기에 대해 긍정적인 경험을 갖게 하는 것이며, 긍정적인 태도로 출산을 맞이하고 분만기전을 이해하며 분만경험에 대응할 정신적 준비를 갖추므로써 활동적이며 분만에 전념하는 자신감 넘치는 시간으로 받아들일게 한다는 점에서 지지적인 교육이 필요하다고 본다.

초산모의 분만 경험지각과 어머니 역할수행에 대한 자신감과의 상관관계를 살펴보면, 분만경험지각이 높으면 어머니 역할수행에 대한 자신감이 높은 것으로 나타났다($r=0.284, p=0.006$). 초산모의 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도간의 상관관계를 살펴보면, 어머니 역할수행에 대한 자신감이 높을수록 만족감이 높은 순상관관계($r=0.489, p=0.000$)을 나타내었다. 노연희(1999)의 경우 분만경험지각과 모성역할과의 관계를 분석한 결과 분만경험지각이 긍정적일수록 모성역할에 대

한 자신감이 높았고($r=0.484, p=0.000$), 모성역할에 대한 자신감이 높을수록 만족도가 높아($r=0.528, p=0.001$) 본 연구결과와 유사하였다. 또한 이 결과는 역할수행과 만족도는 각각 밀접한 상호관계를 갖는다는 Baundura(1977)의 주장과 일치하며, 초산모는 어머니 역할수행에 대한 자신감이 높을수록 만족도가 높았다는 연구보고와도 일치하였다(정은순, 한명은, 1999). 그러므로 역할수행에 대한 자신감은 어머니역할적응에 있어 중요한 요인일 뿐만 아니라 어머니역할수행에 대한 만족도도 중요한 요인이 된다. 특히 초산모에 있어서는 산욕 초기 산모의 어머니역할수행에 대한 만족도의 정도는 산욕후기 어머니역할수행에 대한 만족도의 정도를 예측할 수 있는 중요한 요인이다(Mercer, 1985). 따라서 어머니역할을 성공적으로 수행하게 되면 산모는 자신감을 갖게 되고 만족한 경험을 하게 되며, 자신감이나 만족감이 강화될수록 역할수행을 더 잘 할 수 있을 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 산전교육이 산욕후기 초산모가 느끼는 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족도 및 분만경험지각에 미치는 효과를 규명하기 위해 실시한 비교 연구이다. 2001년 8월 1일부터 8월 30일까지 M시에 소재한 병원 중 동일한 내용의 산전교육 프로그램을 운영하는 2개의 산부인과 전문병원에서 정상 분만한 후 산후 3주-4주에 산부인과나 소아과를 방문한 산욕부중 교육을 받은 집단 44명, 교육을 받지 않은 집단 47명으로 총 91명을 대상으로 구조화된 설문지를 이용하여 자료를 수집하였으며, SPSS를 사용하여 분석한 결과는 다음과 같다:

- 1) 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 분만경험지각 점수가 높지 않았다 ($t=1.405, p=0.163$).
- 2) 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 산욕후기 어머니 역할수행에 대한 자신감이 높았다 ($t=7.669, p=0.000$).
- 3) 산전교육을 받은 초산모는 교육을 받지 않은 초산모보다 산욕후기 어머니 역할수행에 대한 만족도가 높았다 ($t=4.115, p=0.000$).
- 4) 초산모의 어머니 역할수행에 대한 자신감과 어머니 역할수행에 대한 만족도($r=0.489, p=0.000$)와, 어머니 역할수행에 대한 자신감과 분만경험지각과 유의한 상관관계($r=0.284, p=0.006$)가

있었다.

본 연구의 결과 및 논의에 근거하여 간호실무 및 연구에 대한 제언을 해보면 다음과 같다:

- 1) 산전교육이 초산모의 어머니 역할수행에 대한 자신감과 만족감을 증진시키므로 초산모들을 위한 체계적인 산전교육 프로그램을 간호실무에 적용하여야 할 것이다.
- 2) 산전교육의 효과를 좀 더 정확하게 측정하기 위해서는 동등성 대조군 사전사후 설계나 유사실험 연구가 요구된다.

참 고 문 헌

곽연희, 이미라 (1996). 산모교육의 효과 측정. *여성건강간호학회지*, 2(2), 245-256.

노연희 (1999). 초산모의 소프톨로지 교육의 효과에 관한 연구. 한양대학교 행정대학원 석사학위논문, 서울.

매혜영 (1990). *간호조산학*. 일신기독병원.

박영숙 (1991). 산욕기 초산모의 모성전환과정. 서울대학교 박사학위논문, 서울.

서영미 (1998). 신생아 돌보기 교육 프로그램이 초산모의 신생아 돌보기 지식, 자신감, 행동 정확도에 미치는 효과. *대한간호학회지*, 28(4), 1060-1074.

이자형 (1998). 초산모를 위한 육아교육이 어머니의 신생아 양육행동과 어머니 역할에 대한 자신감에 미치는 효과. *여성건강간호학회지*, 4(3), 322-329.

이재숙 (1998). 산욕기 산모의 가정간호 요구에 대한 연구. 서울대학교 보건대학원. 석사학위논문, 서울.

조미영 (1982). 고 위험 임신관리를 위한 징후별 접근 방법에 대한 고찰. *대한간호*, 21(3), 21-27.

정은순, 한명은 (1999). 초산모의 어머니 역할 수행에 대한 자신감과 만족도에 관한 연구. *여성건강간호학회지*, 5(1), 79-88.

Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs.

Laufer, A. B. (1990). Breast feeding, toward resolution of the unsatisfying birth experience. *Journal of Nurse-Midwifery*, 35(1), 42-45.

Lederman R. P., Weigarten, C. G., & Lederman, E. (1981). Postpartum self-evaluation questionnaire, Measures of maternal adaptation. *Birth Defects*, Original Article Series. XYII(6), 201-231.

Lemaster, E. E. (1977). Parenthood as crisis. In E. D. James (Ed.), *Marriage today problems, issues and alternates* (pp461-466). Sehenkman publish Co.

Littleton, L. Y., & J. C. Engebretson (2002). *Maternal, neonatal, and women's health nursing*. Delmar: Thomson Learning.

Mercer, R. T. (1985). The process of maternal role attainment over the first year. *Nursing Research*, 34(4), 198-204.

Rubin, R. (1984). *Maternal identify and the maternal experiences*. New York: Springer Co.

Swanson, J. (1978). Nursing intervention to facilitate maternal infant attachment. *Journal of Obstetric, Gynecologic, and Neonatal Nursing*, 7(2), 35-38.

- Abstract -

The Effects of Prenatal Education on Primiparas' Perception of Delivery Experience, Self-Confidence and Satisfaction in Maternal Role Performance

Oh, Hyun Ei* · Sim, Gung Sin** · Kim, Jin Sun*

A comparative study was conducted to identify the effects of prenatal education on primiparas' self-confidence, satisfaction in maternal role performance and perception of delivery experience. Data were collected from 91

* Professor, Department of Nursing, Chosun University
 ** Chief Nurse, JAMO Obstetrics and Gynecology Hospital, Gwangju

primiparas from August 1 to 30, 2001 using structured questionnaires. The subjects were selected from 2 OB & GY hospitals which operate the same prenatal education programs in M city. One group of subjects was primiparas who did receive prenatal education (n= 44) and another group of subjects was primiparas who did not receive prenatal education (n= 47).

This study hypothesized that primiparas in education group would have higher self-confidence, satisfaction in maternal role performance and perception of delivery experience than those of non-education group. Descriptive statistics, χ^2 -test, t-test, and correlation were used for data analyses.

The results of this study were as follows:

1. Primiparas in prenatal education group would not have better perception of delivery experience than those of non-education group (t= 1.405, p = 0.163).

2. Primiparas in prenatal education group would have higher self-confidence in maternal role performance than those of non-education group (t=7.669, p= 0.000).
3. Primiparas in prenatal education group would have higher satisfaction in maternal role performance than those of non-education group (t= 4.115, p = 0.000).
4. There was significant correlations between self-confidence and satisfaction (r= 0.489, p= 0.000). Moreover, there was significant correlation between self-confidence and perception of delivery experience (r = 0.284, p = 0.006).

The results of this study indicated that prenatal education needs to be developed and applied to nursing practice to increase self-confidence and satisfaction in maternal role performance. Experimental studies are needed to identify the effect of prenatal education.

Key words : Prenatal education, Primipara, Perception of delivery experience, Self-confidence, Satisfaction