

## 산후 아버지 교실이 산육기관리와 신생아 돌보기의 지식정도와 자신감에 미치는 영향에 관한 연구

임 정 아\* · 유 은 광\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

현대 산업사회는 가부장적인 이데올로기에 기초하여 남성은 생계의 담당자로 여성은 양육의 담당자로 양분하던 형태에서 벗어나서 서로가 가족의 역할을 공유하고 부담하는 형태로 변화하고 있다. 과거에는 남성의 능력을 경제 부양자 역할을 얼마나 훌륭하게 하는가 하는 측면에서 평가했다면 요즘 들어서는 남성도 자녀를 양육할 표현적 능력이 충분하다고 보는 인식이 사회 전반에 확산되었다. 따라서 적극적으로 자녀 양육에 참여하는 '양육적 아버지'가 새로운 아버지 상으로 등장하게 되었다 (Lamb, 1986, LaRossa, 1988). 우리 나라에 있어서도 현대는 개인을 한 단위로 보는 서구 문화의 영향으로 가족을 한 단위로 보는 전통적인 가족관이 변화하고 있으며 핵가족화로 인하여 가족 내에서 자연스럽게 습득되는 부모 역할에 대한 재인식이 필요하게 되었다 (이은희, 1995). 또한 여성의 사회 진출이 늘어나고 핵가족화가 가속화됨에 따라 과거에는 아버지의 경제적 역할이 강조되었으나 점차로 정서적인 역할의 습득이 중요하게 되었다. 그러므로 부모의 역할 습득에 대한 도움이 모성뿐만 아니라 부성에게도 적극적으로 이루어질 필요가 있다

(김지영, 1994).

인간에게 있어서 초기 경험은 그들의 신체, 지능, 성격의 발달에 중요한 의미를 가지며 특히 분만 후 아버지와 신생아간의 초기접촉에 의한 상호작용의 경험은 매우 중요하다고 보는데 산육초기는 아버지가 신생아의 애착을 형성하는 중요한 시기로 확인되어 왔다. 이 시기에 애착이 형성되지 않으면 부아 유대 관계에 어려움을 갖게되어 성장기에 부정적인 결과를 초래한다 (차은주, 1986).

병원 분만 후 가족이 양육과 산모의 관리를 담당해야 하는데 그러한 관리에 대해 적절한 지지를 받지 못하고 있는 실정이고 또한 분만 후 산모나 남편들이 산육기 관리나 신생아 양육에 대한 사전 준비 없이 퇴원하게 되거나 의료의 사각지대인 산후조리원으로 감에 따라 모성과 부성 역할 습득에 대한 혼란을 가져 올 수 있다.

실제로 우리나라에서는 산전과 산후 아버지의 참여를 지극히 제한하여 온 것이 현실인데 아버지들은 아기의 양육자로서 부인과 동등하게 맡겠다는 생각을 많이 하는 것으로 조사되어 (손인아, 1983) 점차 전통적인 아버지의 역할에 변화가 생기고 있음을 알 수 있다. 또한 배우자의 지지가 초산모의 역할긴장 완화에 유의하게 작용하기 때문에 (고효정, 1995) 산모 뿐 아니라 배우자의 역할이 확대되어야 할 필요가 있을 것이다.

이러한 상황에서 현재는 많은 병원들이 산모를 대상으로

\* 한양대학교 간호학 석사, 서울 삼성병원 산부인과

\*\* 한양대학교 간호학과 교수

투고일 6. 10 석사학위논문

로 한 교육을 하고 있으며 그 효과에 대해 긍정적인 평가를 받고 있다 (곽연희, 1996). 그러나 산모 뿐만 아니라 가족의 역동을 같이 하는 남편을 대상으로 한 교육의 부재로 인하여 산욕기 관리 및 신생아 양육의 전적인 책임이 모성에게 보다 더 많이 부여되고 있는 것이 현실이다. 또한 이러한 책임의식은 모성의 과도한 스트레스로 작용하여 건강한 모성을 획득하는데 어려움을 가져올 뿐만 아니라 건강한 부성의 형성에도 영향을 미친다고 볼 수 있다. 최근에는 산전에 부부가 같이 참여하는 프로그램이 많이 개발되어 여러 병원에서 시행하고 있으나 그 대상자는 극히 제한되어 있는 실정이므로 입원기간동안 분만한 모든 남편을 대상으로 의료인에 의한 전문적인 지식을 남편에게도 교육함으로써 가족의 역동을 같이 할 수 있는 준비를 갖추도록 하는 것이 필요할 것이다.

본 연구자가 근무하는 서울시내 S병원에서는 1999년 말부터 '아버지 교실'을 운영하여 산후 남편을 대상으로 산욕기 관리와 신생아 양육에 대한 교육을 시행하고 있다. 이에 '아버지 교실'의 효과를 평가함으로써 산후 남편 대상 교육의 확대를 도모하는데 도움이 되고자 한다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 아버지가 처음 된 사람들을 대상으로 산욕기의 산모 관리와 신생아 관리에 대한 교육을 시행하는 S병원의 '아버지 교실'에 참여한 남편을 대상으로, 아버지 교실에서 제공하는 교육프로그램이 산욕 초기 아버지의 산모와 신생아에 대한 이해와 모유수유, 신생아 돌보기에 대한 지식과 자신감을 획득하는데 도움을 주는지의 여부를 확인하기 위함이며 본 연구의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- 첫째로 대상자의 산욕기 관리에 대한 지식정도를 파악한다.
- 둘째로 대상자의 산욕기 관리 자신감을 파악한다.
- 셋째로 대상자의 신생아 돌보기에 대한 지식정도를 파악한다.
- 넷째로 대상자의 신생아 돌보기에 대한 자신감을 파악한다.
- 다섯째로 대상자의 산욕기와 신생아 돌보기에 대한 지식정도와 자신감에 영향을 미치는 제 요인들을 파악하기 위함이다.

## 3. 연구 가설

현대 사회는 핵가족화로 인한 가족 중심의 생활 형태로 인해 새로운 구성원인 아기의 탄생으로 인하여 가족은 위기를 경험하게 된다. 특히 사회적인 상황으로 인해 아버지로서의 역할 변화에 대해 인식하지 못한 남성들에게 분만 후 아버지 교실을 통해 기본적인 아기 돌보기와 산모의 신체적 심리적 변화를 알려줌으로서 좀더 긍정적이고 적극적인 아버지로서의 역할을 획득하게 될 것이다.

- 1) 아버지교실에 참석한 남편(실험군)은 참석하지 않은 남편(대조군)보다 산욕기 관리에 대한 지식정도가 높을 것이다.
- 2) 실험군은 대조군 보다 산욕기 관리에 대한 자신감이 높을 것이다.
- 3) 실험군은 대조군 보다 신생아 관리에 대한 지식정도가 높을 것이다.
- 4) 실험군은 대조군 보다 신생아 관리에 대한 자신감이 높을 것이다.

## 4. 용어정의

### 1) 산욕기 관리 지식정도

임신 및 분만으로 인한 모체의 해부학적 및 기능적인 변화가 비 임신상태로 복구되는 산후 약 6-8주간의 신체적 정서적 변화 및 관리에 대한 정보를 교육하고 본 연구자가 개발한 11개 문항의 측정도구를 이용하여 측정된 점수로 측정 점수가 높을수록 지식정도가 높음을 의미한다.

### 2) 산욕기 관리 자신감

임신 및 분만으로 인한 모체의 해부학적 및 기능적인 변화가 비 임신상태로 복구되는 산후 약 6-8주간의 신체적 정서적 변화 및 관리에 대한 정보를 교육하고 수행하는데 대해 자신을 갖거나 잘 할 수 있다고 스스로 믿는 감정을 본 연구자가 개발한 7개 문항의 측정도구를 이용하여 측정된 점수로 측정 점수가 높을수록 자신감이 높음을 의미한다.

### 3) 신생아 돌보기 지식정도

신생아의 성장과 발달을 도모하기 위해 필요한 정보를 교육하고 본 연구자가 개발한 13개 문항의 측정도구를 이용하여 측정된 점수로 측정점수가 높을수록 지식정도

가 높음을 의미한다.

#### 4) 신생아 돌보기 자신감

신생아의 성장과 발달을 도모하기 위해 필요한 아버지 역할에 대해 스스로 자신이 잘 할 수 있다고 믿는 감정으로 본 연구자가 개발한 18개 문항의 측정도구를 이용하여 측정된 점수로 측정점수가 높을수록 자신감이 높음을 의미한다.

#### 5) 아버지 교실

현재 서울시내 S병원 산과 병동에서 정상분만 및 제왕절개 분만 후 1-3일경에 재원한 산모의 남편을 대상으로 하는 교육프로그램으로 산모 교육자료와 아기수첩을 기본 교육자료로 하고 신생아 모형, 유방 모형을 이용한 시각 자료를 이용하여 산모의 신체적, 정서적 변화와 모유수유, 신생아 돌보기에 대해 교육하는 프로그램이다. 교육 시간은 일주일에 2회 실시하며 남편들의 교육 가능 시간을 고려하여 오후 8시부터 9시까지 1시간동안 시행한다. 전체 교육 운용시간은 아버지가 된 느낌에 대한 의견 교환 10분, 산육기 관리에 대한 내용 20분, 신생아 돌보기에 대한 내용 20분, 질의 응답 10분으로 구성되어 있다.

## II. 문헌고찰

### 1. 부성전환

부성전환이란 부인의 임신과 출산으로 인해 사회적 지위가 아버지로 되는 변화를 말하는 것으로서 전환기 역할을 수행하는 개인의 행동은 스트레스 상태에 있다고 한다. 이러한 부성전환 스트레스는 무엇보다도 역할수행 태도에 대한 아버지로서의 당면한 생리적 문제와 사회적 기대를 아버지가 어떻게 적응하고 대처해 나가는가에 달려 있다. 특히 처음으로 경험하게 되는 부성전환은 전 인생 발달 주기에서 매우 중요하다 (Hott, 1976).

그러나 아버지가 되기 이전의 남자들은 어느 곳에서도 부성역할에 대한 훈련을 받지 못하고 있다. 즉, 아버지가 되는 남자들은 스스로 무슨 일을 해야하며 또한 어떻게 해야 하는 지에 대한 특별한 교육 없이 부성 전환기를 경험하게 된다(Palkovitz, 1987). 인간은 생물학적으로 진화함에 따라 생득적 본능에 의하여 부모가 되는 것만은 아니며 이성과 논리에 근거한 선택적 행동으로 부모 역할로 전환하는 것이다. 이러한 부모역할에 대한 태도

는 부모-자녀관계가 시작되기 이전부터 시작하는 것으로 부모로서의 전환은 자녀가 출생한 이후가 아니라 임신기부터 시작된다고 한다 (고선주, 옥선화, 1993). 이러한 부모역할이라는 것은 점진적으로 획득되는 것이 아니고 급작스럽게 일어나기 때문에 심각하고 어려운 역할 전환을 경험하는 것으로 나타났다 (Hott, 1976).

그러므로 부성 전환기에는 스트레스가 많게 되는데 이때 남성들의 가치가 동료, 친구, 배우자와 일치할수록 또한 정보적인 지지가 많을수록 스트레스가 훨씬 적어진다 고 보고하고 있다 (Cronenwett, 1981, 강남미, 1996 재인용).

### 2. 아버지 역할

아버지의 역할에 대한 전통적인 관점은 아버지는 가족에게 필요한 자원을 공급하고 자녀의 훈육자로서 엄격하고 먼 거리에 있는 것이었다. 그러나 현대사회에 있어서는 여성의 사회진출이 증가하고 핵가족화 되어 자녀의 양육은 부부의 공동 책임으로서 아버지의 표현적 역할에 이르기까지 적극적인 참여가 필요하게 되었다 (김지영, 1994). 영아에 대한 아버지 역할의 중요성과 능력을 확인하기 위하여 영아의 의사교환에 대한 아버지와 어머니의 민감성을 검사 비교하면 수유하는 동안 아버지도 어머니와 똑같이 영아에 대해서 민감한 반응을 보인다는 것을 발견하였다. 이는 어머니와 다른 아버지의 역할뿐만 아니라 아버지도 영아와 중요한 관계를 형성할 수 있고 아무리 어린 자녀라고 하더라도 어머니와 동등한 양육능력이 있음을 보여 주는 것이다 (Parker, Sawin, 1976).

남성은 임신기라는 생물학적 적응기를 갖지 못한 상태로 부모기로 진입하기 때문에 새로운 역할을 쉽게 내면화하지 못하므로 남성은 생물학적으로 아버지가 되었다고 해서 곧바로 아버지 역할에 착수하는 것이 아니며, 오히려 어린 자녀에 대한 책임감 때문에 직장에서 보내는 시간이 늘게 되는 경우가 있다. 그 결과 남성은 여성에 비해 생생감이나 유친성을 발달시킬 수 있는 기회가 적어지며 이러한 상태가 지속될 경우 부부간의 발달적 궤도가 달라져 친밀감 형성의 장애를 경험한다고 한다 (서혜영, 1999).

그러나 남성들에게 있어서 처음으로 경험해보는 아버지의 역할은 자아 정체성과 그들 배우자와 관계 변화에 있어 중요한 의미를 내포하며 처음으로 아버지됨을 경험할 때 긍정적인 인식이 기대되어짐에도 불구하고 보람이

있다가보다는 불편한 일이라고 여기며 유아 돌보기에 능숙해지는 데는 남성들 자신이 그들의 요구에 친숙함을 느낄 수 있도록 시간과 에너지를 투자하는 것이 요구되어진다고 한다. 또한 아버지의 역할을 하는 가운데 추구하려고 했던 정서적인 충족감은 그들이 기대했던 것보다 훨씬 늦게 나타나며 그들의 아이가 태어나기 전에 생각했던 것보다 훨씬 어렵고 스트레스를 받는 일이라고 생각하는 것으로 나타났다 (Barclay, 1999).

그렇지만 인간 본성의 호기심은 신생아를 자세히 관찰하도록 자극하고 아버지가 아기에게 흥미를 갖는 것과 마찬가지로 아기도 아버지를 흉내내고 모방하는 웃음으로써 반응한다. 이러한 결과로 아버지와 아기 사이에는 애착형성이 강화된다 (차은주, 1985). 남성이 아이의 양육에 적극적인 역할을 한다면 아버지는 자녀를 통해서 배울 수 있으며 자녀에 의해 성숙될 수 있고 어머니-자녀관계와 부부관계의 질에도 영향을 주어 아동의 성장발달 뿐 아니라 가족전체에 영향을 미치게 된다 (김지영, 1994).

그런데 이제껏 우리사회에서 아버지의 역할규정은 가족을 위한 경제적 지지와 어머니에게 정서적 지지를 제공하는 것으로 제한되었을 뿐 아기의 신체적 돌봄이나 정서적 양육을 포함하는 명백한 아버지의 역할규정은 제시하지 못했다. 이렇듯 아버지들은 분명한 역할의 정의가 되어 있지 않을뿐더러 어머니처럼 현실감을 강화시키는 부수적인 생리적 변화가 없이 출산을 받아들여야만 하고 그 결과로 부성애가 발현해야 한다는 압박감을 느끼게 되고 사회가 부모로서의 아버지의 적극적인 역할을 요구하며 아버지 자신들도 아버지 역할을 적극적으로 수행하기 원함에 따라 남성들은 역할갈등을 겪게 되었다 (손인아, 1983).

대부분의 남성들에게 있어서 처음 경험하는 아버지의 역할은 자아 정체성과 그들의 여성 배우자와의 관계변화에 있어 중요한 의미를 내포한다. 또한 그들의 경험에 있어서의 어려움은 개인적인 불편함이라기 보다는 사회적 역할과 기대에 충돌할 때 야기되어진다고 한다 (Barclay, 1999). 아버지의 역할은 어머니의 역할보다 문화적으로 크게 작용한다고 하며 가족의 기능을 증진시키기 위한 가장 좋은 방법은 아버지를 돕고, 지지하며, 교육시키는데 중점을 두어야만 한다고 강조하면서 출산에 있어서도 교육을 받고 준비된 출산은 부부에게 자존심을 높여주고 아버지의 출산 시 참여는 부부관계를 강화시켜주며 출산경험에 대해 긍정적인 태도를 가진다고 하였다 (이은주, 1983).

초기 아버지와 신생아와의 접촉은 부모기 이행에 있어 중요하지만 처음 아버지가 된 사람들은 산후 신생아와 산모와 관계 형성에서는 만지거나 돌보기 활동에 참여하기보다는 지켜보는 형태인 경우가 많으며 새로이 아버지가 된다는 것은 매우 스트레스가 많은 상황이고 좀 더 친근한 방법의 간호수행이 요구되어진다고 하였다 (Handerson, 1991; Palkovitz, 1992; Tomlinson, 1991).

어머니의 역할과 같이 아버지의 역할도 학습되어 형성되는 것이고, 아버지의 역할은 어머니의 역할보다 문화적으로 크게 작용한다. 가족 기능을 증진시키는 가장 좋은 방법은 아버지를 돕고 지지하며 교육시키는데 중점을 두어야 한다고 한다 (차은주, 1986). 또한 부모의 역할이라는 것이 점진적으로 획득되는 것이 아니고 급작스럽게 일어나며 다른 성인 역할들에 비해서 역할 수행을 위한 준비가 거의 이루어지지 않은 상태에서 일어나기 때문에 그 전환이 어렵다고 하였다 (Rossi, 1968, 김상화 1998 재인용).

이상의 문헌고찰을 통해 본 결과 신생아 초기 아버지를 대상으로 하는 교육에 대한 필요성은 증가되고 있는 반면 부성 전환기에 적응을 돕기 위한 교육이 거의 부재한 실정이었다. 따라서 본 연구는 남편을 대상으로 부인의 출산과 함께 산모와 신생아에 대한 이해를 높이고 그들이 부성 전환기에 아버지 역할 수행을 돕기 위한 교육을 통해 건강한 부성으로 나아갈 수 있는데 도움이 되고자 본 연구를 시행하게 되었다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 본 연구자가 직접 교육을 한 '아버지 교실' 교육에 참석한 초산부의 남편을 대상으로 교육 후 산육기 관리에 대한 지식정도, 자신감 그리고 신생아 관리에 대한 지식정도, 자신감을 알아보는 유사실험 연구이다.

#### 2. 연구 대상

본 연구는 서울시내 1개 종합병원에 정상분만이나 제왕절개를 한 부인을 둔 초산부의 남편들 중 산후 아버지 교실을 참석한 남편과 참석하지 않은 남편을 대상으로 하였으며 선정기준은

- 1) 임신 및 분만과정에 산모나 신생아에게 문제가 없

있으며

- 2) 신생아의 체중이 2500g 이상이며
- 3) 재태기간이 37-42주의 만삭아이며
- 4) 본 연구의 목적을 이해하고 동의한 초산모의 남편을 대상으로 아버지 교실을 참석한 실험군 48명과 참석하지 않은 대조군 52명, 총 100명을 연구 대상으로 하였다.

### 3. 자료수집기간 및 방법

자료수집 기간은 2001년 9월 13일부터 2001년 10월 31일 까지로 교육 내용의 일관성을 유지하기 위해 본 연구자가 직접 아버지 교실에서 교육을 한 후 교육을 받은 대상자에게 동의를 구하고 퇴원 후 1-2주 사이에 E-mail, 전화 방문, 우편으로 설문지를 보내어 수거하였다. 아버지 교실을 참석하지 않은 대상자에게는 입원기간 동안 동의를 구한 후 퇴원 후 1-2주 사이에 E-mail, 전화 방문, 우편으로 설문지를 보내어 수거하였다. E-mail을 통해 56개, 전화방문으로 40개, 우편으로 4개를 수거하였으며 설문지 작성에 소요되는 시간은 5분이었다.

### 5. 연구도구

본 연구는 구조화된 설문지를 사용하였으며 이미경의 (1990) 연구결과를 토대로 박연희(1996)가 개발한 산모 대상의 산육기와 신생아 돌보기 지식과 자신감 측정 도구를 간호학 교수 1인의 조언을 얻어 본 연구자가 아버지를 대상으로 개발한 산육기와 신생아 돌보기의 지식 정도와 자신감에 대한 5점 척도의 도구를 사용하였다. 박연희(1996)의 산모 대상의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .91- .94였으며, 본 연구에서는 전체문항 .96 이었고, 각 영역별 신뢰도 Cronbach's  $\alpha$  값은 .85 - .93 이었다.

본 연구 도구는 산육기 지식정도, 산육기 자신감, 신생아 돌보기 지식정도, 신생아 돌보기 자신감의 4개 부분으로 나뉘어져 있다.

- 1) 산육기에 대한 지식정도는 11개 항목으로 산육기간, 위험증상, 피임관련, 산육기 우울증, 건강관리 방법 및 산모 식이 만들기 등에 대한 내용이다. 문항의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값 .93이었다.

- 2) 산육기에 대한 자신감은 7개 항목으로 산후 위험 증상, 피임법 산후우울의 대처 및 산모 식이 만들기 에 대한 내용이다. 문항의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값 .85였다.
- 3) 신생아 돌보기에 대한 지식정도는 13개 항목으로 신생아 목욕, 탯줄관리, 대변양상, 신생아 황달, 모유수유, 예방접종, 아기 달래기 등에 대한 내용이다. 문항의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값 .93이었다.
- 4) 신생아 돌보기 자신감에 대한 내용은 18개 항목으로 신생아 목욕, 탯줄 관리, 예방접종, 기저귀 갈기, 아기 달래기, 트림시키기에 대한 내용이다. 문항의 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값 .92였다.

### 5. 자료분석방법

본 연구의 자료분석 방법은 SPSS 10.0 program을 사용하여 전산통계 처리하였다.

대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율의 기술통계 방법을 사용하였으며 설문지의 내적 타당도 검증을 위하여 Cronbach's  $\alpha$  값을 이용하였고, 실험군과 대조군의 동질성 분석을 위하여  $\chi^2$  -test를 하였다. 연구 가설 분석 및 교육효과와 일반적 특성과의 관계를 알아보기 위해 Pearson correlation coefficient, t-test, One-way ANOVA를 사용하였다.

### 6. 연구의 제한점

- 1) 본 연구는 서울 시내 1개 종합병원에서 시행하는 교육을 평가하였고 대상자의 교육 수준이 대부분이 대졸자로서 일반화에 신중함을 기할 것이 요구된다.
- 2) 본 연구는 유사실험 연구로서 개인이 가지고 있는 경험과 지식이 대상자에게 미치는 긍정적, 부정적 영향인 외생 변수를 완전히 배제하지 못하였다.

## IV. 연구 결과 및 논의

### 1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 <표 1> 에서와 같이 대상자의 범위는 평균 31.1세이고 배우자의 나이는 평균 28.7세이며 교육 정도는 실험군, 대조군 모두에서 대졸이 88%로 많았으며, 배우자의 교육정도는 67%가 대졸로

주로 고학력자가 많았다. 직업은 99%가 있었으며 배우자도 46%가 직업을 갖고 있었다. 아들을 낳은 경우가 60%이며 가족의 형태는 부부만 사는 경우가 74%로 가장 많았다. 출산 전 출산준비 교실을 참석한 경우가 16%였다. 산후조리는 친정어머니가 43%, 산후조리원이 35%로 이는 김태경(1998)의 연구에서 친정어머니 50.4% 보다는 낮은 비율로 산후조리원의 이용이 증가하고 있음을 보여준다. 가사 일을 도와주는 경우가 49%, 보통이거나 도와주지 못하는 경우가 51%로 나타났다.

남편의 가사 일에 대한 부모의 생각은 표현은 하지 않지만 못 마땅해 하는 경우가 62%로 가장 많았으며, 이는 아직도 남편이 가사 일에 적극적으로 관여하는 것을 부정적으로 생각하는 부모들의 생각이 많이 남아 있음을 보여준다. 육아 참여시간은 산후 1-2주간은 2-3시간 정도를 육아에 보내고 있는 것으로 나타났다. 실험군 대조군의 대상자의 일반적 특성에 따른  $\chi^2$  검증 결과 어떤 특성에도 두 군간의 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 두 군은 동질 집단으로 간주된다.

〈표 1-1〉 대상자의 일반적 특성에 대한 실험군과 대조군의 동질성 분석(1) (N=100)

항 목	구 분	실험군(n=48)		대조군(n=52)		$\chi^2$
		실수	백분율	실수	백분율	
연령	25-29	11	23	14	27	0.643
	30-34	29	60	33	63	
	35-40	8	17	5	10	
배우자 나이	25-29	35	73	31	60	0.867
	30-34	10	21	20	38	
	35-37	3	6	1	2	
교육	고졸	6	13	5	10	0.210
	대졸	42	87	47	90	
배우자 교육	고졸	16	33	17	33	0.005
	대졸	32	67	35	67	
직업	있다	47	98	52	100	1.083
	없다	1	2	0	0	
배우자 직업	있다	24	50	22	42	0.589
	없다	24	50	30	58	
아기성별	딸	17	35	24	46	1.178
	아들	31	65	28	28	
결혼 기간	1-12개월	16	32	20	38	0.005
	13-24개월	20	42	16	31	
	25-36개월	6	13	11	21	
	37개월 이상	6	13	5	10	
결혼 만족도	매우 만족	12	25	9	17	1.236
	만족	34	71	39	75	
	그저 그렇다	2	4	4	8	
가족형태	부부만 산다	39	81	35	67	2.176
	부모님과 가까운 곳	2	4	6	12	
	부모님과 같이	7	15	11	21	
출산준비교실 참석여부	있다	8	17	8	15	0.030
	없다	40	83	44	85	
산후조리장소	시어머니	5	10	10	19	1.864
	친정어머니	19	40	24	46	
	산후 도우미	6	14	1	2	
	산후 조리원	18	36	17	33	

\*p<0.05

〈표 1-2〉 대상자의 일반적 특성에 대한 실험군과 대조군의 동질성 분석(2) (N=100)

항 목	구 분	실험군(n=48)		대조군(n=52)		χ <sup>2</sup>
		실수	백분율	실수	백분율	
가사일 도움	아주 많이 도움	4	8	0	0	1.244
	도와주는 편	21	44	24	46	
	보통이다	6	13	5	10	
	거의 못 도움	17	35	23	44	
가사일에 대한 부모님의 생각	싫어한다	5	10	11	21	0.878
	표현 안하지만 못마땅해 하심	32	67	33	66	
	당연히 하다고 생각	11	23	10	20	
	잘 모르겠다	0	0	1	2	
육아에 대한 생각	부인이 전적으로	6	13	5	10	0.534
	부부가 같이	42	87	46	88	
	남편이 전적으로	0	0	1	2	
아내가 육아참여를 원하는가	많이 원한다	45	94	50	96	0.301
	보통이다	3	6	2	4	
육아참여시 아내의 반응	아주 기뻐한다	38	79	43	83	0.200
	기뻐하지만 번거롭게 생각	10	21	9	17	
육아참여시간	1시간	6	13	9	17	2.002
	2시간	21	43	27	52	
	3시간	15	31	13	25	
	4시간	6	13	3	6	

\*p<0.05

2. 가설검증

- 1) 실험군의 산육기 관리 지식정도의 평균점수는 39.64로 대조군의 24.42보다 높았으며 두 군간의 지식정도의 차이는 통계적으로 유의하였다 (p=0.000). 그러므로 제 1가설인 '아버지 교실을 참석한 남편은 참석하지 않은 남편보다 산육기관리에 대한 지식정도가 높을 것이다' 라는 가설은 지지되었다.
- 2) 실험군의 산육기 관리 자신감의 평균점수는 24.06으로 대조군의 18.21보다 높았으며 두 군간의 자신감의 차이는 통계적으로 유의하였다 (p=0.000). 그러므로 제 2가설인 '실험군이 대조군 보다 산육기관리에 대한 자신감이 높을 것이다'라는 가설은

지지되었다.

- 3) 실험군의 신생아 돌보기 지식정도의 평균점수는 48.45로 대조군의 33.55보다 높았으며 두 군간의 지식정도의 차이는 통계적으로 유의하였다 (p=0.000). 그러므로 제 3가설인 '실험군이 대조군보다 신생아 돌보기에 대한 지식정도가 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.
- 4) 실험군의 신생아 돌보기 자신감의 평균점수는 54.69로 대조군의 42.72보다 높았으며 두 군간의 자신감의 차이는 통계적으로 유의하였다 (p=0.000). 그러므로 제 4가설 '실험군은 대조군 보다 남편보다 신생아 돌보기에 대한 자신감이 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.

〈표 2〉 실험군과 대조군의 평균 및 차이검증 (N=100)

		실험군(n=48)		대조군(n=52)		t
		평균	표준편차	평균	표준편차	
산육기 관리	지식정도	39.64	3.68	24.42	7.11	13.577***
	자신감	24.06	2.67	18.21	4.64	7.794***
신생아 돌보기	지식정도	48.45	6.63	33.55	8.28	9.958***
	자신감	54.69	10.02	42.72	9.36	5.945***

\*\*\*p<0.001

3. 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도 및 자신감과의 상관관계

〈표 3〉에서와 같이 산육기 관리 지식정도와 자신감, 신생아 돌보기 지식정도와 자신감과는 서로 강한 순 상관관계를 보여 산육기 및 신생아 돌보기의 지식정도가 높을수록 자신감이 높음을 ( $r = .7465, r = .7581$ ) 보여준다.

이외에도 산육기에 대한 지식정도가 신생아 돌보기 지식정도와 자신감과의 관계에서도 강한 순 상관관계가 있었으며 ( $r = .5744, r = .5403$ ), 산육기 관리 자신감도 신생아 관리 지식정도와 자신감에 강한 순 상관관계가 있었다 ( $r = .6326, r = .5861$ ).

〈표 3〉 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도 및 자신감과의 상관관계 (N=100)

		산육기 관리		신생아 돌보기	
		지식정도	자신감	지식정도	자신감
산육기 관리	지식정도	1.000			
	자신감	.7456**	1.000		
신생아 돌보기	지식정도	.5744**	.6326**	1.000	
	자신감	.5403**	.5861**	.7581**	1.000

\*\* p<0.01

4. 추가분석

1) 일반적 특성과 산육기관리와 신생아 돌보기 지식정도 및 자신감과의 관계

〈표 4〉 일반적 특성에 따른 산육기 관리와 신생아 돌보기의 지식정도와 자신감의 차이 (N=100)

구분	N	산육기 관리				신생아 돌보기			
		지식정도		자신감		지식정도		자신감	
		평균±SD	t or F	평균±SD	t or F	평균±SD	t or F	평균±SD	t or F
육아 참여 시간									
1-2시간	14	27.71±11.05		17.78±5.17*		34.85±10.61*		41.42±12.27*	
2-3시간	47	29.89±9.68		20.57±4.47		38.87±10.10		46.37±9.96*	
3-4시간	28	34.75±6.87	3.695*	22.21±4.21*	5.072*	44.85±9.61*	4.797*	52.04±9.97*	6.062**
4시간이상	8	37.75±9.30		24.75±4.30*		47.12±10.06		58.37±11.36*	
출산준비 교실 참석여부									
있다	16	38.25±5.07		24.81±2.50		48.75±5.98		56.50±7.46	
없다	84	30.48±9.69	4.696*	20.29±4.81	5.520**	39.17±10.61	5.060**	46.75±11.30	4.130**

\*p<0.05 \*\*p<0.01 \* Scheffe p<0.05

산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감에 미치는 요인을 알아보기 위해 t-test와 ANOVA로 분석한 결과 육아 참여시간과 출산 전 출산준비교실에 참석여부에서만 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다.

〈표 4〉에서와 같이 육아 참여시간이 4시간 이상인 경우 산육기 관리 지식정도와 자신감 점수가 평균 37.75, 24.75로 1시간인 경우보다 높았으며 ( $F = 3.695, 5.027$ ), 신생아 돌보기 지식정도와 자신감 점수도 4시간 이상이 47.12, 58.37로 1시간인 경우보다 높았다 ( $F = 4.797, 6.062$ ).

또한 출산 준비교실을 참석한 경우에 산육기 관리 지식정도와 자신감 점수가 평균 38.25, 24.81로 참석하지 않은 경우 보다 높았으며 ( $t = 4.696, 5.520$ ) 신생아 돌보기 지식정도와 자신감 점수도 평균 48.75, 56.50으로 참석하지 않은 경우 보다 높았다 ( $t = 5.060, 4.130$ ).

이러한 결과는 처음 아버지가 된 사람들에게 산모와 아기에게 보내는 시간이 늘어날수록 그들에 대한 지식과 자신감이 늘어날 것이라는 것과 출산 전부터 산모와 아기에게 관심을 갖고 준비해온 사람들이 분만 후 지식과 자신감을 얻는데 좀 더 잘 적용할 것이라는 것을 보여준다고 할 수 있겠다.

또한 〈표 3〉에서와 같이 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감과의 관계를 분석한 결과 지식정도가 높을수록 자신감이 높다는 것을 알 수 있었다. ( $p<0.01$ )



〈표 5〉 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감과의 관계

	지식정도	자신감
지식정도	1.000	
자신감	0.874**	1.000

\*\* P<0.01 n=100

2) 아버지 교실 후 만족도

아버지 교실 후 실험군에게 만족도를 조사한 결과는

〈표 6〉과 같다.

아버지 교실 후 실험군에게 '이 교육을 받은 후 가장

도움이 된 것은 무엇입니까'와 아버지 교실을 마친 직후 지식정도 및 자신감, 실제 육아에 참여 하면서의 지식정도와 자신감을 질문하여 만족도를 조사한 결과 아버지 교실을 참석한 후 도움이 된 것은 육아에 대한 남성의 역할에 대해 재인식을 하게 되었다가 31.3%, 육아에 대한 지식이 생겨 보다 적극적으로 참여하게 되었다가 47.9%였다.

아버지 교실을 마친 직후 지식정도는 지식을 많이 가지게 되었다가 58.3%, 약간의 지식을 가지게 되었다가 41.7%였고, 실제 육아에 참여하면서의 지식정도는 지식을 많이 가지게 된 경우가 75.0%, 약간의 지식을 가지게 된 경우가 25%였다.

〈표 6〉 아버지 교실 만족도 결과

(N = 100)

		문 항	빈도	백분율
실험군 (n=48)	교육을 받은 후 도움이 된 것은	육아에 대한 자신감이 생겼다	2	4.2
		육아에 대한 남성의 역할에 대한 재인식을 하게 되었다	15	31.3
		육아에 대한 지식이 생겨서 보다 적극적으로 참여하게 되었다	23	47.9
		여성에 대한 이해의 폭이 넓어졌다.	7	14.6
		부모됨에 대한 재인식을 하게 되었다	1	2.1
		아버지 교실을 마친 직후 지식정도는	지식이 많이 생겼다	28
실제 육아에 참여하면서 지식정도는	지식이 많이 생겼다	20	41.7	
	약간의 지식을 가지게 되었다	0	0.0	
	별로 지식이 생기지 않았다	36	75.0	
아버지 교실을 마친 직후 자신감은	자신감이 많이 생겼다	12	25.0	
	약간의 자신감을 가지게 되었다	35	72.9	
	별로 지식이 생기지 않았다	0	0.0	
실제 육아에 참여하면서 자신감은	자신감이 많이 생겼다	13	27.1	
	약간의 자신감을 가지게 되었다	35	72.9	
	별로 지식이 생기지 않았다	0	0.0	
대조군 (n=52)	현재 가장 자신이 없는 것은	산모의 신체적 변화 이해하기	22	45.8
		산모의 정서적 변화 이해하기	24	50.0
		아기 목욕시키기	2	4.2
		아기 수유시키기	0	0.0
		아기 달래기	4	7.7
		아기와 애착 관계 형성하기	25	48.1
		가족의 경제적 만족감	1	1.9
		아기 달래기	14	26.9
		아기와 애착 관계 형성하기	4	7.7
		아기 달래기	4	7.7
		아기가 되어서 가장 필요하다고 생각되는 도움은	산모의 신체적 변화 이해하기	0
산모의 정서적 변화 이해하기	4	7.7		
아기 목욕시키기	19	36.5		
아기 수유시키기	1	1.9		
아기 달래기	7	13.5		
아기와 애착 관계 형성하기	21	40.4		

아버지 교실을 마친 직후 자신감은 자신감을 많이 생겼다 27.1%, 약간의 자신감이 생겼다 72.9%였고 실제 육아에 참여하면서의 자신감은 자신감을 많이 가지게 된 경우가 45.8%, 약간의 자신감을 가지게 된 경우가 50.0%였다.

또한 아버지 교실을 참석하지 않은 대조군을 대상으로 "지금 현재 가장 자신이 없는 것은 무엇입니까"라는 질문에 아기 목욕시키기 48.1%, 아기 달래기 26.9%, 산모의 정서적 상태 이해하기, 아기와 애착관계 형성하기, 가족의 경제적 만족감이 각각 7.7%, 그리고 아기 수유시키기 1.9%로 응답하였다.

"아빠가 되어서 가장 필요하다고 생각하는 도움은 무엇입니까"라는 질문에 아기와 애착관계 형성하기 40.4%, 아기 목욕시키기 36.5%, 아기 달래기 13.5%, 산모의 정서적 상태 이해하기 7.7%, 그리고 아기 수유시키기 1.9%로 응답하여 산모의 신체적 변화 이해하기 0%에 비해 상대적으로 신생아보다 산모에 대한 관심도가 떨어지는 것으로 나타났다. 또한 이미경(1990)의 연구에서 초산모들이 아기 목욕시키기 자신감이 가장 자신이 없다는 결과와 마찬가지로 남편들도 아기를 목욕시키는 것을 가장 어렵게 느끼는 것으로 나타났다. 그러므로 아버지 대상의 교육에는 아기를 돌보는 실제적인 내용뿐만 아니라 산모의 정서적 측면의 이해와 돌봄에 대한 내용이 필요하다고 본다.

## V. 결론 및 제언

본 연구는 2001년 9월 15일부터 2001년 10월 31일까지 서울 시내 일개 종합병원에서 부인의 출산 후 1-3일에 병원에 재원한 동안 산육기 관리와 신생아 돌보기에 대한 내용으로 '아버지 교실'의 교육 프로그램을 받은 초산모의 남편 48명과 '아버지 교실' 프로그램을 받지 않은 초산모의 남편 52명을 대상으로 본 연구자가 직접 운영을 하고 본 교육프로그램의 효과를 비교한 유사실험 연구이다.

사용된 도구로는 문헌등을 참고로 저자에 의해 개발된 구조화된 설문지였으며 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  값 .96였다.

본 연구의 자료는 SPSS 10.0 program을 사용하여  $\chi^2$ -test, Pearson correlation coefficient, t-test, One-way ANOVA의 통계기법을 사용하여 분석하였다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 실험군과 대조군의 일반적 특성은 통계학적으로 유의한 차이를 나타내지 않아 동질집단임을 알 수 있다.
2. 가설검증 결과는 다음과 같다.
  - 1) 산육기 관리 지식정도는 실험군과 대조군간 평균 점수 39.64, 24.42로 두 군간의 지식정도는 통계적으로 유의한 차이가 있어 ( $t=13.577$ ,  $p=0.000$ ) '아버지 교실을 참석한 남편은 참석하지 않은 남편보다 산육기 관리에 대한 지식정도가 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.
  - 2) 산육기 관리 자신감은 실험군과 대조군간 평균점수 24.06, 18.21로 두 군간의 자신감의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있어 ( $t=7.794$ ,  $p=0.000$ ) '아버지 교실을 참석한 남편은 참석하지 않은 남편보다 산육기 관리에 대한 자신감이 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.
  - 3) 신생아 돌보기 지식정도는 실험군과 대조군간 평균점수 48.45, 33.55로 두 군간의 지식정도의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있어 ( $t=9.958$ ,  $p=0.000$ ) '아버지 교실을 참석한 남편은 참석하지 않은 남편보다 신생아 돌보기에 대한 지식정도가 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.
  - 4) 신생아 돌보기 자신감은 실험군과 대조군간 평균점수 54.69, 42.72로 두 군간의 자신감의 차이는 통계적으로 유의한 차이가 있어 ( $t=5.945$ ,  $p=0.000$ ) '아버지 교실을 참석한 남편은 참석하지 않은 남편보다 신생아 돌보기에 대한 자신감이 높을 것이다'라는 가설은 지지되었다.
3. 일반적 특성과의 관계는 아기의 성별, 결혼기간, 결혼 만족도, 배우자의 직업 유무는 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감에 영향을 미치지 않았다 ( $p>0.05$ ). 육아 참여시간은 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감에 영향을 미쳤다 ( $p<0.001$ ). 출산 전 준비교실에 참석 여부가 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도와 자신감에 영향을 미쳤다 ( $p<0.001$ ). 산육기 관리와 신생아 돌보기 지식정도는 산육기 관리와 신생아 돌보기 자신감에 영향을 미치는 ( $p<0.001$ ) 것으로 나타났다.

이상의 결과를 볼 때 교육프로그램에 참여한 아버지들의 산모와 아기에 대한 지식정도와 자신감 모두에서 통계적으로 유의한 차이를 보여 교육 프로그램의 긍정적인 효과가 밝혀졌다. 특히, 아버지 교실을 통해서 지식정도는 많아졌어도 실제 산모와 신생아를 돌보면서의 자신감은 처음에 교육을 받을 때보다 많이 떨어져서 산육기 관리나 육아에 참여하면서 적용할 수 있는 실제적인 교육내용과 지속적인 교육이 필요함을 보여준다.

이상의 연구결과를 바탕으로 다음의 제언을 하고자 한다.

1. 앞으로 아버지가 되는 남성들에게 산모와 아기의 돌봄에 도움이 될 실제적인 지식을 전할 수 있는 교육의 기회가 확대되어야 하겠다.
2. 출산 후 교육을 출산 전 교육과 연계하여 좀 더 실제적이고 다양한 방법의 교육이 현장에서 이루어져야 할 필요성이 있다.
3. 남성들이 아버지가 되었을 때 겪게되는 상황을 좀 더 심층적으로 접근하기 위해 개별적인 질적 연구가 필요하다.

### 참 고 문 헌

강남미 (1996). *부성전환 스트레스에 관한 이론적 구조 모형*. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

강소정 (1998). *전화상담이 초산모의 모성역할에 미치는 영향*. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

고명숙 (1998). *임부가 지각한 배우자의 지지행위와 태아 애착행위에 관한 연구*. 전남대학교 대학원 석사학위논문.

고선주, 옥선화 (1994). *부모기 전이 후의 긴장감, 만족감과 자녀 양육 분담*. *대한가정학회지*, 32(5), 83-96.

고효정 (1996). *취업유무에 따른 초산모의 배우자 지지와 역할긴장간의 관계 및 변화*. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.

곽연희 (1996). *산모교육의 효과 측정 : 산육기 자기간호와 신생아 양육의 자신감을 중심으로*. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.

김지영 (1994). *아버지의 신생아에 대한 애착정도*. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

김태경 (1998). *출산 경험 여성의 산후관리 중요도, 수행정도 및 건강상태와의 관계*. 한양대학교 대학원

석사학위논문.

박교정 (1994). *모자동실과 모자별실 아버지의 신생아 애착에 대한 비교*. 가톨릭대학교 대학원 석사학위논문.

서혜영 (1999). *남성의 일-아버지의 역할 갈등과 부모역할 만족도 및 부모로서의 유능감*. 연세대학교 대학원 박사학위논문.

손인아 (1983). *임신과 출산시 아버지-남편으로서의 역할인식에 관한 연구*. 경희대학교 대학원 석사학위논문.

손정남 (1989). *예비 아버지가 경험한 신체적 정서적 변화에 대한 조사연구*. 고려대학교 대학원 석사학위논문.

신혜숙 (1999). *초산모를 위한 산후 교육의 효과*. *여성건강학회지*, 6(1), 46-53.

양미경 (1996). *아버지의 자녀양육 참여도와 부모역할 만족도의 연구*. *대한가정학회지*, 34(4), 87-101.

이미경 (1990). *신생아 양육에 대한 교육이 산모의 돌보기 자신감에 미치는 영향*. 경북대학교대학원 석사학위논문.

이은숙 (1995). *산육기 초산모가 지각한 사회적 지지와 어머니 역할 적응과의 관계 연구*. *여성건강학회지*, 1(1), 23-34.

이은희 (1995). *초산부부의 임신경험에 관한 연구 -부모 전환과정-*. 서울대학교 대학원 박사학위논문.

이혜경 (1992). *산육초기 초산모의 모성역할 획득 모형 구축*. 서울대학교대학원 박사학위논문.

장미나 (1994). *남성의 직업역할과 결혼만족도가 아버지 역할에 미치는 영향*. 서울대학교대학원 석사학위논문.

정은순, 한명은 (1999). *초산모의 어머니 역할 수행에 대한 자신감과 만족도에 관한 연구*. *여성건강학회지*, 5(1), 79-88.

차은주 (1986). *아버지의 산전교육이 신생아의 애착행위에 미치는 영향에 관한 연구*. 이화대학교대학원 석사학위논문.

Barclay, L., & Lupton, D. (1999). *The experiences of new fatherhood: A socio-cultural analysis*. *Journal of Advanced Nursing*, 29(4), 1013-20.

Ferketich, S., & L., & Mercer, R. T. (1989). *Men's health status during pregnancy and early fatherhood*. *Research in Nursing &*

- Health*, 12(3), 137-48.
- Handerson, A. D., & Brouse, A. J. (1991). The experiences of new fathers during first 3weeks of life. *Journal of Advanced Nursing*, 16(3), 293-3.
- Hott, J. R. (1976). The crisis of expectant fatherhood. *AJN*, 76(9), 1436-1440.
- Lamb, M. E (1981). *The father's role: Applied perspective*. New York: John Wiley.
- LaRossa, R. (1988). Fatherhood and social change. *Family Relations*, 34, 451-459.
- Tomlinson, P. S., Rothenberg, M. A., & Carver, L. D. (1991). Behavioral interaction of fathers with infants and mothers in the immediate postpartum period. *Journal of Nurse-Midwifery*, 36(4), 232-9.
- Palcovitz, R. (1992). Changes in father-infant bonding beliefs across couple's first transition to parenthood. *Maternal-Child Nursing Journal*, 20(3-4), 141-54

-Abstract-

## A Study on the Effects of Father Class upon Father's Level of Knowledge and Confidence about Postpartal Woman and Newborn Care

Lim, Joung Ah, RN., Msn\*  
Yoo, Eun Kwang, RN., Ph. D\*\*

The purpose of this study is to find out how the Father Class, which is being practiced at a hospital located in Seoul, influences on fathers' level of knowledge and confidence of postpartal mother and newborn care.

Research design was quasi-experimental study using non equivalent experiment and control

group. The data, questionnaires, were collected from Sep. 13, 2001 to Oct. 31, 2001 through e-mail, telephone and mail, after discharge from S hospital located in Seoul, where the experimental group was educated at the Father Class and control group didn't take part in the class. The objects were the fathers who have the first baby through normal delivery or C-sec delivery including experimental group 48 persons and control group 52 persons. Four instruments were the revised ones of Lee Mi Kyoung's(1990) and Kwak Yon Hee's tool based on the resources of direct interviews of fathers and one expert, professor. The reliability of four instruments were Cronbach's  $\alpha$  scores .85 -93. Data were analyzed by SPSS 10.0 program using  $\chi^2$  -test, and t-test and, One- way ANOVA, and Pearson correlation, etc.

The results of this study are as follows:

1. The two groups were confirmed as a homogeneous group by showing no significant difference statistically at the level of 5%.
2. The results of proving the hypothesis are followings:
  - 1) The first hypothesis, "the fathers who participated in the Father Class will have the higher level of knowledge about postpartal mother care than the fathers who didn't" was accepted by significant difference statistically ( $p=0.000$ ).
  - 2) The second hypothesis, "the fathers who took part in the class will have the higher confidence in postpartal mother care than the fathers who didn't", was supported by significant difference statistically ( $p=0.000$ ).
  - 3) The third hypothesis, "the fathers who attended the class will have the better knowledge about taking care of newborn

\* Hanyang University, Women's Health Nursing, Master, OB Dept., Sansung Seoul Hospital

\*\* Hanyang University, Women's Health Nursing, Professor,

than the others", was accepted by significant difference statistically ( $p=0.000$ ).

- 4) The fourth hypothesis, "the fathers who participated in the class will have the higher confidence in newborn care than others," was supported by significant difference statistically ( $p=0.000$ ).
3. The further analysis showed whether they participated in Prenatal Birth Preparing Class influenced on the father's level of knowledge and confidence in postpartal mother and newborn care.

In conclusion, the Father Class is the effective nursing intervention strategy that can help new fathers attain father and husband roles by enhancing the level of confidence in and knowledge of the postpartal mother and newborn care.

Key words : Father class, education program, Postpartal care, newborn care