

10대 여학생의 성 경험 여부에 따른 성문제 예방대책

장순복* · 이선경** · 전은미**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

최근 몇 년 사이 우리나라는 아직 신체적, 정신적 발달단계에 있는 청소년들의 성 경험 증가로 인한 미혼모 발생의 저연령화가 사회적 문제로 크게 대두되고 있다(함영희, 1996). 이 시기의 성 경험은 단순히 성 경험으로만 머무는 것이 아니라 흡연, 음주 및 약물 남용과 같은 문제행동, 청소년 범죄 등과 복합적인 양상으로 나타난다는 점과 이들 청소년의 마음과 몸의 전반적 건강은 곧 국가의 미래와 관련된다는 점에서 성문제 예방의 중요성이 대두되고 있다.

장순복, 김소야자, 한인영, 박영주(2000)의 '십대 여학생의 성 행태와 성 경험 관련요인'에 따르면 10대 여학생 12,733명을 대상으로 하여 조사한 결과 이성교제율은 48.1%(6,130명), 성 경험율은 4.5%(578명), 낙태 경험율은 0.4%(43명), 성병 경험율은 0.8%(13명), 피임 경험율은 3.4%(431명)으로 나타났다. 이러한 자료는 교육기관을 통한 자가보고로 얻어진 형태의 자료로서 성문제를 표면화시켜 다루는데 있어서 한계가 있었기 때문에 실제로 교육기관에 속하지 않은 10대 여성을 포함한 성문제는 더욱 심각할 것으로 추정되는데, 낙태여

성의 26.7%가 20세 미만이라는 보고(한인영, 1998)가 이를 뒷받침해 주고 있다.

이러한 성문제 확산현상에 대응하기 위하여 교육부는 전폭적인 성교육 지원 정책으로 '성과 행복'(서울시교육청)과 같은 중·고등학교용 성교육 교과서 내용의 구체적이면서 사실적인 자료구성 등으로 다각적인 노력을 경주하고 있다. 또한 학교별로 성교육 담당교사를 지정하게 하고 성교육 시수도 연간 8시간을 확보하였으며 성교육 관련 예산 역시 2001년에 261.3%, 2001년 대비 2002년에는 454.7%로 증가시켰다(2001, 교육부 미간행). 한편 사회적으로도 '아름다운 우리의 성'과 같은 성관련 TV 방송 프로그램이 반영하듯이 매스미디어를 통한 성에 대한 이해를 촉진하는 프로그램의 증가, 대안가축보건복지협회의 '자녀 성교육 부모교실'등과 같은 각 청소년 유관단체에서의 다양한 성교육 및 성 상담 프로그램을 제공하고 있다.

그러나 2000년 교육부가 발표한 '고등학교 성교육 요구도 조사 결과'에 따르면 전체 연구대상자 2,049명 중 남학생 응답자 1005명의 93.1%, 여학생 응답자 1043명의 95.4%가 성교육을 받은 경험이 있어 성교육에 대한 양적 충족을 이루었다고 볼 수 있으나 사실상 성교육을 받은 대상자들은 성교육이 '피상적이고 지루한 내용'(1,197명(61.2%))이며, '청소년의 요구와 동떨어진 내용'(1,030

* 연세대학교 간호대학 교수, 연세대학교 가정간호·호스피스연구소 연구원
** 연세대학교 간호대학 박사과정
투고일 4. 2 심사외뢰일 4. 15 심사완료일 8. 20

명(52.6%)이라고 응답하여 성교육의 질적인 면과 대상자 중심의 실질적인 성교육이 시급한 실정으로 보고되고 있다. 이 보고서에서 청소년 자신들이 원하는 성교육 내용은 보다 구체적인 이성교제에서의 성행위, 피임, 이성간의 성교, 에이즈, 성병과 같은 문제 예방에 관한 내용들이었으나 실제로 이루어지는 교육은 해부 생리에 중점을 둔 성장 발달 현상만을 다루는 피상적이고 지루한 교육이었다고 응답하였다(2000, 교육부 미간행). 그 원인을 청소년들은 '교재 지침서 부족', '성교육 담당 교사의 지식부족', '성교육 시간의 부족' 등의 이유라고 하였다.

종합해 보면 현 성교육은 가르치는 자와 배우는 자간의 성문제 예방에 대한 관점의 차이에서 비롯된다고 보아진다. 즉 배우는 학생들의 입장에서 피상적인 내용, 초·중·고등학교 별 발달적 수준에 따른 차이가 없는 내용의 지루한 반복으로 십대 청소년들의 요구에 부응하지 못하고 반면에 교사들은 배우는 자의 성교육 요구를 제대로 파악하지 못하고 있어 결과적으로는 상당한 수준의 비용과 시간이 성교육에 투입됨에도 불구하고 실효를 거두지 못하고 있는 것으로 풀이될 수 있다. 이는 청소년들이 자신의 성에 대한 여러 가지 감정과 성접촉을 체험하게 되는 이성교제에 대한 보다 심도 있는 접근이 부족하기 때문이라고 보며 둘만의 이성교제 사이에서 일어날 수 있는 문제해결 중심의 접근이 보다 절실히 필요하다고 보겠다. 따라서 성교육에 대한 전략적 모색은 이 시기 청소년 성 문제에 대한 실제적인 경험적 자료에 근거하여 수정 보완되고 청소년 자신에게서 도출되어진 경험과 그들의 사실적 요구에 부응할 때에만 요구 충족의 결과로 그 실효를 거둘 수 있을 것이라고 본다.

따라서 본 연구는 10대 여학생 자신이 인지하는 원치 않는 성 경험과 원치 않는 임신을 예방하기 위해서는 어떻게 해야 한다고 생각하는지 파악하고, 더 나아가 성 경험한 군과 성 경험을 하지 않은 군과의 성문제 예방대책을 보는 관점의 차이를 조사하여 대상자 특성 중심의 성교육 제안을 위한 기초자료로 사용되기 위하여 시도되었다.

2. 연구의 문제

첫째, 10대 여학생의 원치 않는 성 경험 예방 대책은 무엇인가?

둘째, 10대 여학생의 원치 않는 임신 예방 대책은 무엇인가?

3. 용어정의

- 1) 10대 여학생: 한국에 거주하는 13 - 19세의 여자 중에서 중학교 3학년과 고등학교 1,2학년 여학생을 의미한다.
- 2) 성 경험: 성교 경험을 의미한다.
- 3) 성문제: 10대 여학생의 원치 않는 성 경험과 원치 않는 임신을 의미한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 한국 10대 여학생이 인지하는 성 문제 예방을 위한 의견을 조사하기 위한 두 개의 개방형 질문에 대한 자가보고로 수집된 내용분석 연구이다.

2. 연구 대상

모집단은 한국의 4,684개 중·고등학교의 10대 여학생(13-19세) 1,988,902명이며, 근접 모집단으로는 이중 중학교 3학년, 고등학교 1학년, 고등학교 2학년의 여학생이다. 표적 모집단으로는 전국의 중학교 3학년, 고등학교 1, 2학년 여학생 중 다단계 집락 표출법으로 표출된 19,000명의 여학생을 표본으로 한다.

중학교 10대 여학생은 총 63개 학교(농촌:31개 학교, 도시:32개 학교)로 한 학교 당 100명 씩 중학교 3학년의 10대 여학생 총 6,300명 선정되었고, 고등학교 10대 여학생은 총 191개 학교가 선정되어 이중 인문학교 95개 학교, 실업계 학교 96개 학교로서 도시소재 63개 학교, 농촌소재 128개의 학교의 12,700명의 여학생이 선정되었다. 따라서 중학생 6,300명과 고등학생 12,700명이 최종 선정되어 총 19,000명의 표본이 선정되었다.

3. 연구 도구

본 연구의 도구는 여학생의 일반적인 사항 10문항과 두 문항의 개방형 질문으로 구성되었는데 질문은 다음과 같다.

- 여학생들이 원치 않는 성 경험을 하지 않게 도우려면 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

- 여학생들이 원치 않는 임신을 하지 않게 도우려면 어떻게 하는 것이 좋겠습니까?

4. 자료수집

자료수집은 2000년 10월 1일부터 11월 15일까지 우편을 이용한 자가보고법으로 하였다. 선정된 각 학교의 학교장에게 자료수집을 위한 공문을 보내어 승인을 얻은 후에 해당교사에게 서면을 통하여 연구의 취지와 질문지 회수방법, 비밀유지나 자료수집 과정에서 주의할 사항을 알리고 자료수집을 하도록 하였다. 자료수집을 주관하는 담당교사가 절대로 설문에 응답한 내용을 보지 않도록 당부하였다. 연구 참여자에 대한 보상으로서 볼펜을 선물하였다. 총 19,000부를 배포하여 12,817부가 회수되어 회수율 67.4%이었다.

그러나 원치 않는 '성 경험 예방 대책'에 응답한 인원은 8,341명으로 총 10,345건의 응답을 했고, 이 중 성 경험이 없는 군 8,004명이 9,959건, 성 경험 있는 군 337명이 386건 응답하였다. 한편 '원치 않는 임신예방 대책'에 응답한 인원은 총 8,341명이 9,624건의 응답을 했으며, 이 중 성 경험이 없는 군 8,004명이 9,232건, 성 경험 있는 군 337명이 392건 응답하였다.

5. 자료분석

연구자는 내용분석 절차에 따라 응답자의 내용을 한 항목으로 묶지 않고 진술 표현된 그대로 나열하였다. 다음으로 추출된 내용을 반복하여 읽으면서 공통된 특성을 묶어 범주화하였으며 이의 빈도와 백분율을 제시하였다. 따라서 원치 않는 성 경험 예방 항목에 5가지 범주와 원치 않는 임신예방을 위한 대책에 5가지 범주가 도출되었으며 각각의 범주에 해당하는 내용을 모두 살려 각각의 항목에 해당하는 기술항목에도 백분율과 빈도를 산출하여 제시하였다.

Ⅲ. 연구 결과

1. 10대 여학생의 인구 사회학적 특성

학년별 분포는 중학교 3학년이 32.4%, 고등학교 1학년 27.4%, 고등학교 2학년 40.3%이었다. 계열별 분포는 인문계 41.1%, 실업계 26.4%이며, 학교별로는 남녀공학 재학생이 42.9%, 여학교 재학생이 57.1%로 나타났다. 연령별분포는 13 - 15세가 36.7%, 16 - 18세가 59.5%, 19 - 20세가 3.8%로 16 - 18세의 분포가 가장 많았다. 거주지별 분포는 6대 대도시(서울, 대전, 대구, 인천, 부산, 광주)에 거주하는 학생이 40.6%, 지방에 거주하는 학생이 59.4%이었다. 거주형태별로는 '가족과 함께 거주'가 94.3%, '가족 이외 거주' 5.7%이

<표 1> 일반적 특성에 따른 성 경험을 (N=11,254)

일반적 특성	성 경험		χ^2	p	
	있다 n(%)	없다 n(%)			
학교	중학교	110 (2.9)	3,673 (97.1)	47.063	.000
	고등학교	461 (5.9)	7,461 (94.1)		
	무응답	7	120		
계열	인문계	138 (2.8)	4,706 (97.2)	201.529	.000
	실업계	319 (10.5)	2,707 (89.5)		
	무응답	121	3,841		
주/야간	주간	441 (5.7)	7,310 (94.3)	12.889	.000
	야간	16 (13.4)	103 (86.6)		
	무응답	121	3,841		
공학	남녀공학	298 (6.0)	4,693 (94.0)	21.339	.000
	여학교	276 (4.1)	6,444 (95.9)		
	무응답	4	117		
주거형태	가족과 동거	529 (4.8)	10,561 (95.2)	3.772	0.52
	가족과 별거	41 (6.5)	592 (93.5)		
	무응답	8	101		
주거지	도시	238 (4.6)	4,916 (95.4)	0.249	0.618
	농촌	278 (4.8)	5,489 (95.2)		
	무응답	62	849		

였으며, '가족 이외 거주' 학생 중 기숙사에 거주하는 학생은 2.5%이었다.

2. 10대 여학생의 일반적 특성에 따른 성 경험을 차이 검증

일반적 특성에 따른 성 경험은 학년별로는 중학생 군 2.9%(110명)보다 고등학생 군이 5.9%(461명)로 고등학생의 성 경험율이 높았다($\chi^2=47.063$, $p=0.000$). 계열별로 살펴보면 인문계는 2.8%(138명)보다 실업계 10.5% (319명)로 실업계가 3.7배 높은 성 경험율을 보였다($\chi^2=201.529$, $p=0.000$). 주간학교와 야간학교별로는 주간학교 5.7%(441명)보다 야간학교는 13.4% (16명)로 야간학교가 2.3배 성 경험율이 높았다($\chi^2=12.889$, $p=0.000$). 학교 형태별로 보면 남녀공학이 6.0%(298명), 여학교가 4.1%(276명)로 남녀공학의 성 경험율이 유의하게 높았다($\chi^2=21.339$, $p=0.000$). 가족 형태별과 거주지별 성 경험율은 유의한 차이가 없었다.

3. 성 경험 유무에 따른 원치 않는 성 경험 예방 대책

가장 많이 나온 범주는 '자기 주장'으로 원치 않는 성 경험 예방을 위한 전체응답 10,345건 중 35.7%(3,688회)를 차지하였다. 그 다음으로는 '이성교제 방법'에 관한 범주가 2,549회로 전체의 24.6%를 차지하였고 그 외에 '성교육'(2,201회(21.2%)), '제도과 문화'(492회(4.7%)) 순이었다.

범주 안에서 세부 사항을 살펴보면 가장 많은 응답이 '성 관계를 원하지 않는다고 말한다'(1,794명(17.3%))로 자기 주장 범주 중에서도 가장 많은 빈도를 차지하였으며 '원치 않는 성 경험 예방'을 위한 여고생들의 응답내용 중 가장 많은 빈도와 비율을 나타내었다. 그 다음으로는 성교육 범주의 '올바른 성문화, 성에 대한 가치관, 한 번 성 경험으로도 임신할 수 있다는 생각을 갖는다'가 두 번째로 많은 빈도(1,465회(14.2%))를 나타냈다. 그 이외에 '자신을 소중히 하고 가치관을 확실히 한다'(931회(9.0%)), '도움 방법이 없다'(686회(6.6%))순으로 나타났다.

전체에서는 자기주장, 이성교제 방법에 대한 제안이 많은 반면 성 경험 유무에 따라서는 성 경험 있는 군의 경우 자기주장 범주의 '성 관계를 원하지 않는다고 말한다'가 가장 많은 비율(70회(18.1%))의 응답이었고, 그 다

음으로 이성교제 방법의 범주 중 '오랜 시간 함께 있지 않는다'(42회(10.9%)), 기타 범주의 '모르겠다'(37회(9.6%)) '자신을 소중히 하고 가치관을 확실히 한다'(31회(8.0%))순으로 나타났다. 성 경험 없는 군의 경우에는 가장 많은 응답으로 '성 관계를 원하지 않는다고 말한다'(1,724회(17.3%))였고, 그 다음으로 '올바른 성문화, 성에 대한 가치관, 한 번 성 경험로도 임신할 수 있다는 생각을 갖는다'(1,436회(14.4%))였고 그 외에 '자신을 소중히 하고 가치관을 확실히 한다'(900회(9.0%)), '도움 방법이 없다'(667회(6.7%))순으로 나타났다.

4. 성 경험 유무에 따른 원치 않는 임신 예방 대책

가장 많이 나온 범주는 '올바른 이성교제 방법'으로 원치 않는 임신예방을 위한 전체응답 9,624항목 중 27.4%(2,635회)를 차지하였다. 그 다음으로는 '성교육 방법'에 관한 범주가 2,521회로 전체의 26.2%를 차지하였고 그 외에 '피임과 낙태'(2,060회(21.4%)), '제도 및 올바른 성문화 조성'(308회(3.3%))순이었다.

범주 안에서 세부 사항으로 살펴보면 가장 많은 응답이 올바른 이성교제 방법의 범주 중 '절대로 성관계하지 않는다'(1,972회(20.5%))로 가장 많은 빈도를 차지하였으며 그 다음으로는 피임과 낙태 범주의 '피임을 정확하게 한다'(1,471회(15.3%)) 그 외에 성교육 방법 범주의 '학교와 가정에서 임신과 피임법을 교육한다'(1,305회(13.6%)), '남자에게 성교육 한다' (847항목(8.8%)) 순으로 나타났다.

성 경험 경험 유무에 따라 범주 안에 어떤 차이가 있는지 비교하면 성 경험 있는 군의 경우 '피임을 정확하게 한다'가 가장 많은 비율(101회(25.8%))의 응답이었고, 그 다음으로 성교육 방법 범주의 '학교와 가정에서 임신과 피임법을 교육한다'(64회(16.3%)), 올바른 이성교제 방법 범주의 '절대로 성관계하지 않는다'(57회(14.5%)) 순으로 나타났다. 성 경험 없는 군의 경우에는 가장 많은 응답으로 올바른 이성교제 방법 범주의 '절대로 성관계하지 않는다'(1,915항목(20.7%))였고, 그 다음으로 피임과 낙태 범주의 '피임을 정확하게 한다'(1,370항목(14.8%))였고 그 이외에 성교육 범주의 '학교와 가정에서 임신과 피임법을 교육한다'(1,241항목(13.4%))순으로 나타났다.

〈표 2〉 10대 여학생의 성 경험 유무와 성 경험 예방 대책

N(%)

		총 합계	성 경험	
			없다	있다.
자기 주장	성관계를 원하지 않는다고 말한다.	1,794(17.3)	1,724(17.3)	70(18.1)
	자신을 소중히 하고 가치관을 확실히 한다.	931(9.0)	900(9.0)	31(8.0)
	호신술을 이용하거나 도망간다.	582(5.6)	569(5.7)	13(3.4)
	남자를 대화로 설득한다.	212(2.0)	207(2.1)	5(1.3)
	자신의 몸과 마음가짐을 확실히 한다.	132(1.4)	126(1.3)	6(1.6)
	경찰에게 신고하거나 도움을 요청한다.	37(0.4)	37(0.4)	0(0.0)
	계	3,688(35.7)	3,563(35.8)	125(32.4)
이성 교제 방법	호기심 해결을 위하여 남녀 공학을 다닌다	27(0.3)	27(0.3)	0(0.0)
	건전한 장소에서 만난다.	486(4.7)	474(4.8)	12(3.1)
	밤늦게 돌아다니지 않는다.	653(6.3)	627(6.3)	26(6.7)
	이성교제 자체를 하지 않는다.	451(4.4)	429(4.3)	22(5.7)
	둘이서만 만나지 않는다.	63(0.6)	61(0.6)	2(0.5)
	스킨쉽을 하지 않는다.	39(0.4)	39(0.4)	0(0.0)
	좋은 사람을 골라 만난다.	225(2.2)	219(2.2)	6(1.6)
	술을 마시지 않는다.	96(0.9)	87(0.9)	9(2.3)
	오랜 시간을 함께 있지 않는다.	500(4.8)	458(4.6)	42(10.9)
건전하게 인터넷 채팅을 하며 대화를 많이 한다.	9(0.0)	9(0.0)	0(0.0)	
계	2,549(24.6)	2,430(24.4)	119(30.8)	
성 교육	올바른 성문화, 성에 대한 가치관을 갖는다.	1,465(14.2)	1,436(14.4)	29(7.5)
	낙태, 임신에 대한 성 지식과 현실적 교육을 한다.	197(1.9)	194(1.9)	3(0.8)
	남자에게 성교육을 한다.	425(4.1)	411(4.2)	14(3.6)
	성에 대한 아름다움을 알게 한다.	75(0.7)	74(0.7)	1(0.3)
	자기주장법, 이성교제 방법을 가르친다.	6(0.0)	6(0.1)	0(0.0)
	순결교육을 한다.	33(0.3)	33(0.3)	0(0.0)
계	2,201(21.2)	2,154(21.6)	47(12.2)	
제도과 문화	성폭행법 처벌 강화(원조교제 처벌)	272(2.6)	263(2.6)	9(2.3)
	청소년의 놀이 공간 늘인다.	89(0.9)	85(0.9)	4(1.0)
	남녀차별을 하지 않는다.	4(0.0)	4(0.0)	0(0.0)
	성개방 문화를 조성한다.	127(1.2)	126(1.3)	1(0.3)
계	492(4.7)	478(4.8)	14(3.6)	
기타	부모님을 비롯한 주위 사람들의 관심필요 및 상담	205(2.0)	202(2.0)	3(0.8)
	모르겠다	267(2.6)	230(2.3)	37(9.6)
	도움 방법이 없다	686(6.7)	667(6.7)	19(4.9)
	생리 중이라고 거짓말을 한다.	11(0.1)	10(0.1)	1(0.3)
	기타	246(2.4)	225(2.3)	21(5.4)
	계	1,415(13.8)	1,334(13.4)	81(21.0)
총계	10,345(100.0)	9,959(100.0)	386(100.0)	

〈표 3〉 10대 여학생의 성 경험 유무와 임신예방 대책

N(%)

	총합계	성 경험		
		없다	있다	
성교육 방법	학교와 가정에서 임신과 피임법을 교육한다	1,305(13.6)	1,241(13.4)	64(16.3)
	생명교육, 낙태 비디오를 시청하게 한다	129(1.3)	128(1.4)	1(0.3)
	남자에게 성교육을 한다	847(8.8)	828(9.0)	19(4.8)
	임신 후 자신의 모습을 생각하게 하고 심각성을 인지시킨다	196(2.0)	188(2.0)	8(2.0)
	가치관을 확립하고 책임의식을 갖는다	44(0.5)	42(0.5)	2(0.5)
	계	2,521(26.2)	2,427(26.3)	94(23.9)
피임과 낙태	피임을 정확하게 한다	1,471(15.3)	1,370(14.8)	101(25.8)
	남성에게 콘돔을 이용하게 한다	82(0.9)	75(0.8)	7(1.8)
	배란일을 피한다	110(1.1)	98(1.1)	12(3.0)
	피임기구 자판기를 설치한다	197(2.0)	187(2.0)	10(2.6)
	낙태를 권유한다	200(2.1)	191(2.1)	9(2.3)
	계	2,060(21.4)	1,921(20.8)	139(35.5)
올바른 이성 교제 방법	절대로 성관계를 하지 않는다	1,972(20.5)	1,915(20.7)	57(14.5)
	건전한 이성교제를 한다	352(3.7)	347(3.8)	5(1.3)
	이성교제를 하지 않는다	205(2.1)	196(2.2)	9(2.3)
	호신술을 사용한다	74(0.7)	71(0.8)	3(0.8)
	술을 마시지 않는다	7(0.0)	7(0.0)	0(0.0)
	임신을 하면 반드시 결혼한다	6(0.0)	6(0.0)	0(0.0)
	신체 접촉의 한계를 미리 상대에게 알린다	19(0.2)	19(0.2)	0(0.0)
계	2,635(27.4)	2,561(27.7)	74(18.9)	
제도 및 올바른 성문화 조성	출입금지 장소의 미성년자 보호법을 강화	10(0.1)	10(0.1)	0(0.0)
	성폭력 방지법 강화	81(0.8)	80(0.9)	1(0.3)
	상담기관, 미혼모 복지시설 증가	131(1.4)	125(1.4)	6(1.5)
	남녀공학 장려	11(0.1)	11(0.1)	0(0.0)
	성문화 개방	75(0.8)	71(0.7)	4(1.0)
	계	308(3.2)	297(3.3)	11(2.8)
기타 제안	스스로 해결한다	160(1.7)	159(1.7)	1(0.3)
	부모님과 주위의 관심과 상담	163(1.7)	160(1.7)	3(0.8)
	자기 몸은 자기가 알아서 지킨다.	546(5.6)	527(5.7)	19(4.8)
	남자를 설득하거나 피한다.	144(1.5)	142(1.5)	2(0.5)
	도움 방법이 없다.	83(0.9)	74(0.8)	9(2.3)
	모르겠다	621(6.5)	594(6.5)	27(6.9)
	기타	383(3.9)	370(4.0)	13(3.3)
	계	2,100(21.8)	2,026(21.9)	74(18.9)
총계	9,624(100.0)	9,232(100.0)	392(100.0)	

IV. 논 의

1) 원치 않는 성 경험 예방대책으로의 자기주장

10대 여학생들은 원치 않는 성교 예방대책으로 '자기 주장'을 가장 많이 제안하고 있고 구체적인 자기주장으로 서 성경험 여부에 관계없이 가장 많이 제안하고 있고 구

체적인 자기주장으로서 '성관계를 원하지 않는다고 말한다'로 성 경험 여부에 관계없이 가장 많이 제안하고 있다. 이는 두 가지 관점에서 살펴볼 수 있는데 자기주장을 하기만 하면 어떤 상황이라도 성 경험을 하지 않을 수 있다는 생각에서 출발하여 이미 경험하지 못한 상황을 단순화시켜 문제를 경시하는 비현실적인 관점과 또 다른 측면으로는 자기주장이 그 만큼 십대 여성이 성 경험하는 상황에서 혼란되지 않고 있음을 나타내며 그에 따라 어렵고 중요한 일이라는 것을 간접적으로 보여주는 자료라고 해석된다. 이는 이선경(2000)의 '이성교제를 하는 십대여학생의 성접촉과 자아존중감·자기주장과와의 관계'에서도 성접촉의 강도가 깊어질수록 자기주장 점수가 낮게 나오는 사실로 설명된다. 이숙경(1993)의 연구에 의하면 보통 성관계의 과정은 우발적이면서도 갑작스러운 경험이라고 표현하는데 여성들은 어느 정도 예상을 하지만 성관계가 이루어지는 과정에서 남성주도적으로 이루어지며 여성에게 동의를 확인하는 과정이 없고 설사 확인하더라도 여성의 거절이 완곡한 승낙을 의미하는 것으로 해석되어지기 때문에 남성은 여성의 동의가 성관계의 기준이 아니라 여성의 거절을 불사한 남성의 적극적인 요구로 이루어지는 경우가 많다고 하였다. 이는 성교하는 순간이나 남성과 성접촉을 하는 순간에 실질적으로 두 남녀에 의사소통의 기능이 원활하지 않는 것을 의미하며 이때에 이루어지는 모든 행위들은 둘만의 사적인 영역으로 치부되어 타인의 개입을 받기도 어려운 상황이 되고 만다. 따라서 자기주장 능력이 약하거나 혹은 자기주장을 하더라도 남성주도적인 상황에서의 여성은 고립적인 상태에서 데이트를 한다고 보아야 할 것이다. 이러한 것을 뒷받침하는 자료로 성문화 연구소(1998)의 대학생 성 행태 조사에 의하면 성관계를 갖는 이유가 남학생은 충동과 사랑, 쾌락이 주요 이유이지만 여학생은 사랑(74.6%)과 거절하지 못해서(39.8%), 관계를 유지하기 위하여(30.4%)로 나타났다. 이는 대학생을 대상으로 조사한 결과로 10대 여학생에게 적용하기에는 약간의 차이가 있다고 보아지나 10대 여학생들이 경험하는 이성교제 시 성접촉 상황과 대동 소이하거나 오히려 10대 여학생에게 더 심각해 질 수 있다고 보아진다. 유교문화권에 있는 우리나라 여성은 어려서부터 자신의 의견을 말하는 것이 억압되어 사회적인 압력으로부터 차단당하고 순종적이고 수동적인 것이 여성다운 것이라는 것을 학습하게 되어 자기주장이 어려울 것이라고 판단되고 특히 인격이 채 형성되기 전인 사춘기 여학생들에게는 그러한 능력이

준비되지 못했을 것으로 보인다.

자기주장이란 상대방의 권리를 침해하거나 불쾌하게 하지 않으면서 자기의 의견이나 생각, 느낌을 있는 그대로 솔직하게 나타내는 행동을 의미하는 것(임승규, 1999)이다. 따라서 10대 여학생들은 자신의 의견을 타인에게 해가 되지 않는 범위에서 당당히 주장할 수 있어야 하는데(홍경자, 1996) 자기주장 훈련 프로그램은 현재 성교육 교과에서 개념적으로 다루질 뿐 행동적으로는 명시되어 있지 않고 있다(김미주, 1997: 배영희, 1999). 이에 따라 10대 여학생을 위한 성교육 프로그램에 자기주장 개념을 포함시키는 노력이 필요할 것으로 사료된다.

한편, 성 경험이 없는 경우 자기주장 외에 '올바른 성 문화, 성에 대한 가치관을 갖는다'는 제안이 두 번째로 많은 순위를 나타냈는데 성 경험이 있는 군에 비하여 성 관계에 대한 경각심이 투철한 반면 성 경험이 있는 군에서는 '오랜 시간 함께 있지 않는다'가 두 번째로 많은 순위를 나타내 보다 현실적인 성 경험 예방 대책을 가지고 있는 것으로 나타났다. 그 외에 '모르겠다' 혹은 '도움 방법이 없다'라는 응답이 각각 세 번째, 네 번째로 많이 나와 10대 여학생들 스스로도 자신의 문제에 대한 무기력과 문제 대처능력이 인지적으로나 행동적으로 준비되지 못함을 나타낸다. 따라서 부모들이나 성교육 교사들은 성교육 과정에서 이성교제 방식에 대한 적당한 기준을 제시할 수 있어야 하고 성교육 전후의 자기주장 능력이 획득에 대한 평가 노력이 요구된다 하겠다.

2) 원치 않는 임신예방 대책으로의 피임

10대 여학생들이 말하는 원치 않는 임신 예방 대책으로는 올바른 이성교제 방법이나 성교육 방법이 가장 많이 제안되었는데 '절대로 성관계하지 않는다'가 전체 응답 9,624항목 중 1,972건으로 20.5%로 나타났다. 이는 앞선 '원치 않는 성교예방 대책' 중 '한번 성교를 통하여 임신할 수 있다'는 10대 여학생들의 생각과 일맥상통하는 결과라고 보아진다. 반면에 성 경험이 있는 군에서는 '피임을 정확히 한다'가 가장 많은 응답(101건 (25.8%))이었고 그 다음으로 '학교와 가정에서 임신과 피임법을 교육한다'의 응답으로 보다 현실적 대책에 응답한 것으로 나타났다. 이 자료를 통하여 '10대 여학생들이 임신문제 예방 대책'으로 대다수의 성 경험을 하지 않은 여학생을 대상으로는 이성교제하는 상황에서 성 경험을 하지 않을 수 있는 행동지침이 훈련되어야 함과 동시

에 일단 성 경험이 있는 여학생들을 대상으로는 정확한 피임 실습교육이 되어야 할 필요성이 발견되었다. 즉, 성 경험 없는 군을 위하여서는 성교 예방을 위한 자기 절제 교육이나 성교를 피할 수 있는 자기 관리적 측면에서 보다 구체적이고 현실적인 훈련이 우선적으로 적용되어야 하고 성 경험군에서는 성교 예측상황에서 피임능력을 발휘할 수 있는 행위 능력 교육이 되어야 할 근거가 발견되었다.

그러나 현재 다양한 피임법 중 피임효과가 완벽한 100%의 피임이 존재하지 않는다는 것과 특히 분만을 경험하지 않고, 결혼하지 않는 상태의 10대 여학생을 위한 피임법이 극히 제한되어 있다는 것이 '정확한 피임'에 대한 한계를 드러내고 있고 흔히 쓰이는 남성 피임법인 '콘돔'의 사용은 여학생에게보다는 남학생에게 강조되어야 하는 피임법일 뿐만 아니라 충동적이고 우발적 상황에서 피임도구의 사전 준비 및 상당한 기술과 자제력을 요구하는 피임법이기 때문에 성교육에서 피임법을 교육하는 것과 실천하는 것에는 상당한 차이가 극복되어야 할 것이라고 보여진다.

위와 같은 연구결과를 살펴볼 때, 10대 여학생들을 위하여 성교 경험이 없는 여학생들에게는 '자기주장'능력의 배양에 치중하고 성교 경험군에 대해서는 '정확한 피임법'을 보다 구체적으로 훈련시켜야 할 성교육의 필요성이 드러나게 되었다. 즉, 청소년들의 성교 유무에 따른 대상자 중심의 성교육을 하여야 할 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 10대 여학생 자신이 인지하는 원치 않는 성교와 원치 않는 임신을 예방하기 위한 대책을 파악하고, 성 경험 유무에 따른 차이를 알아보기 대상자 중심의 성교육을 위한 기초자료를 제시하기 위해 이루어졌다. 연구 대상은 모집단은 한국의 4,684개 중·고등학교의 10대 여학생(13-19세) 1,988,902명이며 표적 모집단으로 전국의 중학교 3학년, 고등학교 1, 2학년 여학생 중 다단계 집락 표출법으로 표출된 19,000명의 여학생 표본 중 12,817부(회수율 67.4%)가 분석에 이용되었다. 본 연구의 도구는 두 문항의 개방형 질문으로 '원치 않는 성 경험 예방 대책'과 '원치 않는 임신 예방대책'에 대한 질문이었다.

자료수집 기간은 200년 10월 2일부터 10월 28일까지

지였으며 우편을 이용한 질문지 자가 보고법으로 자료를 수집하여 내용 분석하였다.

본 연구 결과는 다음과 같다.

1. 원치 않는 성 경험 예방 대책으로 가장 많이 나온 범주는 '자기 주장'(3,688회(35.7%)), '이성교제 방법'(2,549회(24.6%)), '성교육'(2,201회(21.2%)), '제도와 문화'(492회(4.7%))순 이었다.
 2. 성 경험 유무에 따른 원치 않는 성 경험 예방 대책은 성 경험 있는 군은 '성관계를 원하지 않는다고 말한다'(70회(18.1%)) '오랜 시간 함께 있지 않는다'(42회(10.9%)) 순이었고, 성 경험 없는 군의 경우 '성관계를 원하지 않는다고 말한다'(1,724회(17.3%)) '올바른 성문화, 성에 대한 가치관'(1,436회(14.4%)) 순이었다.
 3. 원치 않는 임신예방 대책으로는 가장 많이 나온 범주는 '올바른 이성교제 방법'(2,635회(27.4%)), '성교육 방법'(2,521회(26.2%)), '피임과 낙태'(2,060회(21.4%)) 순이었다.
 4. 성 경험 유무에 따른 원치 않는 임신예방 대책을 비교하면 성 경험 있는 군의 경우 '피임을 정확히 한다'가 가장 많은 비율(101항목(25.8%))의 응답이었고, 성 경험 없는 군의 경우에는 '절대로 성관계하지 않는다'(1,915항목(20.7%))가 가장 많은 응답이었다.
- 본 연구결과를 통하여 10대 여학생의 성 경험 예방을 위하여는 자기주장 훈련 프로그램이 개발되어야 하고, 임신예방을 위하여는 성 경험자에게는 피임능력을 교육하고 성 경험이 없는 여학생에게는 성욕구 절제 지침을 실천할 수 있는 훈련이 필요함이 발견되었다고 결론지을 수 있다.

본 연구의 결과를 근거로 다음과 같은 제언을 할 수 있다.

1. 이성교제 상황에서 원치 않는 성접촉을 피할 수 있는 자기주장 능력 훈련 프로그램을 개발한다.
2. 성교육 교사를 위한 성적 자기주장 프로그램을 개발한다.
3. 성 경험자를 차별적으로 분리하여 피임기술 훈련을 구체적으로 실시한다.

참 고 문 헌

곽영숙 (2000). '한국 10대 여학생의 성의식. 대한의사

협회지, 43(2):119-127.

교육부(2000). 고등학교 성교육 요구도 조사결과. 미간행.

교육부(2002). 2001년도 학교 성교육 실태조사 현황. 미간행.

김미주 (1997). 초중고등 성교육 교재분석에 관한 연구. 서울대보건대학원 석사학위논문, 36-45.

박영주 (1998). 한국 십대 여학생의 임신, 인공유산 및 출산 경험실태. *대한간호학회*, 28(3), 573-582.

배영희 (1999). *고등학교성교육교과서 내용분석과 학생 성교육 요구도 조사연구*. 고려대학교 교육대학원, 간호교육전공 석사학위논문 43-46.

이선경 (2000). *이성교제하는 십대 여학생의 성접촉과 자아존중감, 자기 주장*. 연세대학교 석사학위 논문.

이숙경(1993) *미혼여성의 성에 관한 연구*. 이화여자대학교 대학원

이양재 외 (1997). *십대 여학생의 성의식 및 성실태 조사연구*. 서울: 성문화 연구소.

이양재, 김수련, 송은일, 서정애, 오윤경 (1998). *십대 여학생의 성 경험 및 혼전 성 관계 허용의식에 영향을 주는 요인 연구*. -전국 실업계, 인문계 여성을 중심으로-. 서울: 성문화 연구소.

임승규(1999). *소아 당뇨인의 자아존중감 향상을 위한 집단 상담 프로그램의 효과성에 관한 연구-자기주장 훈련프로그램을 중심으로-*. 연세대학교 대학원

장순복, 김소야자, 한인영, 박영주 (2000). *십대 여학생의 임신실태 및 예방대책*. 서울: 십대 여학생보호위원회.

장순복, 이양재, 박순정, 송은일, 서정애, 서정애, 오윤경 (1998). *대학생의 성 행태 조사연구*. 한국 성문화연구소.

한인영 (1998). *미혼모 발생현황 및 미혼모 복지의 방향*. 한국 모자보건학회 제 3차 학술대회 연세집.

함영희 (1996). *한국 미혼모 복지의 현황*. 제 1회 여성복지 세미나 자료집.

홍경자 (1996). *청소년 집단 상담*. 청소년 대화의 광장. 22-23.

- Abstract -

Strategies to Prevent Sexual Problems in Teenage School Girls in Korea

Chang, Soon Bok* · Lee, Sun Kyoung**
Jun, Eun Mi**

To identify strategies to prevent sexual problems in teenage girls, respondents in this study answered two open-ended questions: "What are strategies for teenage school girls to prevent unwanted coitus?" and "What are strategies for teenage girls to prevent pregnancy?" The respondents were 12,733 girls from an accessible population of 19,000, a multi-stage cluster sample from a population of 1,988,902 girls attending 4,684 schools in the seven largest cities and nine provinces in Korea. Data were collected by mail between October 2 and October 28, 2000. The response rate was 68.9%. The total number of responses for the first question was 10,345, and for the second, 9,624. Data were analyzed by content analysis.

The results of this study are:

1. According to priority, frequent strategies to prevent unwanted coitus were, self assertiveness (35.7%), heterosexual interaction training (24.6%), sex education (21.2%), and innovations in the system of social culture (4.7%). The order of priority was the same whether the respondents had experienced coitus or not.
2. According to priority, frequent strategies

This paper was supported by the Commission of Protection.

* College of Nursing, Yonsei University: RIHHC
(csbok@yumc.yonsei.ac.kr)

** College of Nursing, Yonsei University, Doctoral Cand

to prevent pregnancy were, heterosexual interaction training (27.4%), sex education (26.2%), contraceptive use and induced abortion (21.4%), and innovations in the system of social culture (3.2%). The first priority for the respondents who had not experienced coitus was heterosexual interaction training (27.7%) but contraceptive use (35.5%) was the first priority for the group who had experienced coitus.

In sex education, a focus on contraceptive use for teenage girls who have experienced coitus and on heterosexual interaction training for those who have not, would strengthen preventive strategies for these two sexual problems. Assertiveness training as part of sex education would further strengthen prevention strategies.

Key words : Sexual problem, Strategy,
Teenage school girls