

사춘기 청소년의 성교육 활성화를 위한 인터넷기반 교수-학습 프로그램의 내용설계 및 평가도구 개발*

강남미** · 김영란*** · 박영숙**** · 손인숙***** · 이성호*****

I. 서 론

1. 연구의 필요성

오늘날 우리나라의 청소년들은 서구의 성개방 풍조의 유입과 성의 상품화로 인하여 심각한 가치관의 혼란을 경험하고 입시위주의 교육풍토는 이성교제나 성에 대한 관심이 학업에 심각한 악영향을 미치는 것으로 인식되어져, 청소년기에 자연스럽게 생겨나는 이성에 대한 관심이나 성적 호기심 및 행위들에 대해 죄책감을 유발하며, 성에 대한 내적 갈등을 경험하고 있다(한국여성개발원, 1994; 최영애, 1996; 한국 성폭력상담소, 1997). 성의식이 발달하고 호기심을 자극하는 사회분위기로 인한 청소년의 범죄가 높아지고 있는 이 시대에 올바른 성의식을 고취시키고, 성에 대한 긍정적인 인식을 심어주기 위한 성교육이 요구되어지고 있다. 그러나 최근 사회적으로 부적절한 성문화의 발달과 왜곡된 성지식의 습득으로 인하여 잘못된 성문화를 무분별하게 받아들이는 청소년 문화가 이루어지는 가운데 대부분의 부모가 자녀의 성고민에 대해서는 회피하거나 무관심한 태도로 가정에서의 성교육이 제대로 이루어지지 못하고 있는 실정이다(김상원, 이양재, 박순정, 김수련, 송은일, 1998; 김상원, 신

동진, 송인숙, 박순정, 1997). 따라서 사춘기 청소년들을 대상으로 과학적이고 확실한 성지식과 바람직한 성가치관을 확립시켜서 책임있는 성행동을 하는 데 기여할 수 있는 체계적인 성교육이 필요하다(김미숙, 1998; 성교육 교과연구회, 2000; 대한가족계획협회, 1997; 이순열, 배병주, 1997). 성교육은 사춘기 청소년들로 하여금 성에 대한 긍정적인 생각을 갖도록 하고 현재와 미래의 성건강을 돌볼 수 있는 정보와 기술을 제공하여 성인시기의 성건강을 증진시키는 것이다(김상원, 1999; 서울특별시 간호사회, 1996). 또한 성교육은 건강한 남녀를 목표로 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고, 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주어야 한다(안창선, 김현옥, 1998). 그러므로 성교육의 내용과 방법은 시대와 상황에 따라 달라져야하며, 성교육의 목적을 달성하기 위해서는 수요자 중심의 눈높이 교육이 되어야 한다(안창선, 김현옥, 1998; 이순열, 배병주, 1997). 즉 성교육은 대상자에 따라 교수내용과 학습방법이 달라져야 한다.

사춘기에는 신체적 변화뿐만 아니라 친구가 보다 중요해지고, 생각이 보다 성숙해지며, 성적인 문제에 보다 관심이 많아지는 시기이다. 이때 건전하고 강인한 자아를 육성하지 못하면 지금까지 경험하지 못하였던 성에 대한 욕구

* 이 논문은 2001년도 한국학술진흥재단의 지원에 의하여 연구 되었음 (KRF-2001-002-F00182)

*** 내일여성센터 성상담소

**** 건국대학교 의과대학 산부인과

*투고일 11.10 심사외뢰일 11.15 심사완료일 12.5

** 주저자, 교신저자: 건국대학교 간호학과

*** 서울대학교 간호대학

***** 광남중학교

를 올바르게 조절할 수가 없다(박아청, 2000; 최영애, 1996; 하숙영, 1998; 한국성폭력 상담소, 1999; 한국어 성개발원, 1994; Brucess & Greenberg 1988; <http://www.advocatesforyouth.org>; <http://www.girlsinc.org>). 사춘기는 성적으로 건강한 성인이 되기 위하여 준비하는 기간이며, 이 시기의 성교육은 성적으로 건강한 성인이 되게 도와주는 것이다. 오늘날 우리의 청소년들은 책, 잡지, 라디오, TV, music video, 광고, 인터넷 등에서 성에 관한 많은 지식을 얻고 특히 친구에게서 가장 많은 정보를 얻고 있으나, 대부분의 이런 정보들은 청소년들에게 불건전한 것들이 많다(김상원 등, 1997, 1998; 안동현, 1997). 또한 요즘에는 PC가 대량으로 보급되면서 컴퓨터 통신을 통해 성에 관한 정보를 습득할 기회가 늘어나고 있다. 그러나 이러한 컴퓨터 통신은 학생들에게 폭넓은 정보를 자유롭게 선택할 수 있도록 제공해 주는 장점도 있지만 컴퓨터 통신을 통해 흘러 들어오는 음란 영상물은 청소년들의 성의식에 심각한 악영향을 미치고 있는 상태이다(한국성폭력 상담소, 1999). 특히 인터넷 사용이 간편하고 다량의 정보에 쉽게 접근할 수 있으며 사용에 드는 비용이 저렴하다는 장점때문에 인터넷은 성교육을 활성화시키는 유용한 수단으로 활용하고 있다(Acevedo, Delgado, Segil, 1998). 인터넷상의 성 정보는 기존의 인쇄매체나 방송매체와는 달리 질이나 정확성에서 사전 검증되거나 정해진 규정에 의해 전문가들에 의해 서만 만들어지지 않으므로 비전문가들에 의해 잘못된 정보와 입증되지 않은 정보가 유통될 가능성이 매우 크다. 따라서 인터넷상의 성 정보를 이용하는 사춘기 청소년들은 자신들의 책임하에 직접 정보를 평가하여야 한다는 부담을 안고 있는 상태로, 사춘기 청소년들의 성교육의 요구수준을 고려하여 성교육 전문가들에 의해 그 내용이 검토되어진 후 체계적으로 만들어진 교육프로그램과 질적 수준 및 그 효과를 평가할 수 있는 기준이 절실히 요구되고 있는 실정이다.

이에 본 연구에서는 성적인 관심이 고조되는 사춘기 청소년 시기에 누구나 손쉽게 접근할 수 있는 인터넷 상에서의 사춘기 청소년을 대상으로 한 성 교수-학습 프로그램의 내용을 설계하고 그 내용의 질적 수준 및 효과를 평가하는 기준을 도구로 개발하여 청소년들에게 성에 대한 올바른 역할과 태도, 인식 등 올바른 가치관을 심어주는 데 있어 지침을 제시하고자 한다. 이는 사춘기 청소년기의 성건강 증진을 통해 성인기의 보다 적극적인 성 역할을 수행할 수 있도록 돕고자 하는 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 성교육과 관련하여 교육 요구 수준이 높은 주제부터 교육 요구 수준이 낮은 주제로 체계적으로 정보를 수집하여 21세기의 대안적 성건강 교육프로그램의 구체적 교수-학습과정을 도출하고, 목표를 정립하여 성건강 교육프로그램을 설계하여 평가하는 것이다.

본 연구의 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 사춘기 청소년들을 대상으로 인터넷 상의 성교육 프로그램 제공에 대한 요구도를 분석한다.
- 2) 사춘기 청소년들에게 각종 성문제를 상담할 수 있는 성폭력상담소, 청소년상담실로부터 사춘기청소년(중학생)들이 인터넷상에서 요구하는 성교육 내용을 조사한다.
- 3) 사춘기 청소년의 성교육을 위해 필요한 성교육 교수전략 및 학습내용을 설계한다.
- 4) 사춘기 청소년의 성교육을 위한 인터넷기반 교수-학습 프로그램의 설계내용의 평가도구를 개발한다.

3. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.:

- 1) 사춘기 청소년(adolescence): 몸의 생식 기능이 거의 완성되어 남자는 정액의 생산, 여자는 초경을 징표로 볼 수 있으며, 이성에 대한 감정을 느끼기 시작하는 나이의 때(대개 12,13~15,16세 사이)로, 본 연구에서는 중학생들을 말한다.
- 2) 성교육(sexuality education): 인간과 성에 관하여 필요한 지식을 전달하고 생명체에 대한 사랑의 마음을 지도하는 것으로 교육대상으로 하여금 바람직한 생리적, 사회적 및 심리적 측면의 성행동을 하도록 가르치는 것이다.
- 3) 인터넷(Internet): 전자 통신 장치를 통하여 서로 정보 교환을 할 수 있도록 전세계적으로 연결된 통신망으로, 본 연구에서는 웹페이지를 말한다.

II. 이론적 배경

성은 인간 생활의 기본으로, 남자 또는 여자와 관계되어 일어나는 삶의 일부본이다. 따라서 성교육을 통해 청소년들이 건전하고 긍정적인 행동을 하도록 성에 관한 지식을 제공해야하며 현재와 미래의 성건강에 관계된 정

보와 기술을 제공해야한다(SIECUS, 1996). 또한 성에 대한 지식이나 정보의 부족은 성인 성기능 장애의 주요 요인이므로 성에 대한 올바른 지식의 이해와 정보의 활용을 통해 부부간의 건전한 성생활이 이루어 질 수 있다. (대한가족계획협회, 1997).

성교육에 노력을 기울이는 나라들은 대개 경제적으로 선진국으로 성교육의 지도내용에 있어서도 유치원 단계로부터 과학적이고 정확한 내용을 꾸밈없이 지도하여 성에 대한 쓸데없는 호기심을 불러일으키지 않도록 하면서 생명의 존엄성과 남녀의 인격을 존중하는 태도 등에 초점을 맞추어 행해지고 있다(김미주, 1996; 엄용숙, 1999). 우리나라의 성교육은 1983년 문교부 성교육 지도자료가 나와 일선 학교에서의 체계적인 성교육을 지시 하였으나, 시행상의 여러 가지 문제점으로 인해 형식적인 성교육에 머물게 되었고, 1997년 서울시 교육청에서는 성교육 교과서의 필요성을 인식하고 '성과 행복'을 발간하여 학교에서 활용토록 권장하였으나, 입시위주의 교육풍토에서 빚어진 시간상의 제약과 성교육 자료의 부족으로 실효를 거두지 못하고 있는 실정이다(서울 YWCA, 1999; 엄용숙, 1999; 오진석, 1996; 정영숙, 2000). 80년대 이후 사춘기 청소년 성에 관한 연구들(김상순, 1996; 김정옥, 1988; 김창환, 1997; 대한가족계획협회, 1997; 엄용숙, 1999; 임정아, 1998; 정희수, 1999; 정해숙 외, 1994; 차은석, 1998; 하숙영, 1998)이 활발하게 이루어져 성교육을 체계적으로 실시할 수 있는 프로그램으로 발전시키고 있으나 실제 학교 교육 및 상담 현장에서는 체계적인 성교육이 이루어지지 못하고 있는 것으로 나타났다. 성교육은 개인은 물론 그들의 자녀나 가족뿐만 아니라 지역사회복지에 영향을 미치며, 국가 전체의 발달에 통합되는 한 부분으로 매우 중요한 과제이다. 뿐만 아니라 급변하는 인터넷에 기반된 정보화 시대를 살아가고 있는 인간의 총체적인 건강 요구에 부응하기 위하여 성교육분야 역시 개방적인 입장으로 교육정보화가 어느 분야보다도 시급한 실정이다.

그러므로 사춘기 청소년들이 언제 어디에서나 프로그램을 제공받을 수 있는 교수-학습 프로그램의 개발이 절대적으로 필요하다(서울 YWCA, 1999; 한국성폭력 상담소, 1999). 이에 성교육 관련 교수-학습 프로그램의 내용설계 및 평가도구의 개발이 선행되어 그 자료를 바탕으로 한 교육환경적 제한을 받지 않는 인터넷기반의 교육 형태로 성교육 프로그램의 개발이 요구되고 있다.

III. 연구 방법

1. 사춘기 청소년을 대상으로 인터넷상의 성 건강정보에 관한 인식 및 성교육 제공에 대한 요구도를 조사 분석하여 성교육의 요구도가 높은 것으로 나타난 성교육 주제들을 선정하기 위하여, 중학교 학생들을 대상으로 기존도구를 수정, 보완하여 설문조사를 시행하였다.
2. 중학교 성교육 담당교사들은 물론 청소년들에게 각종 성문제를 상담할 수 있는 학교상담실, 청소년상담실, 성폭력상담소장들로부터 중학생들이 인터넷상에서 요구하는 성교육 내용을 조사하였다.
3. 사춘기 청소년의 성교육을 위해 필요한 성교육 교수 전략 및 학습내용을 설계하기 위하여 성상담가들에 의해서 성교육 사이트 평가가 행해졌다.
4. 사춘기 청소년의 성교육을 위한 인터넷기반 교수학습 프로그램의 내용설계 및 평가도구가 제시되었다.

구체적인 연구대상 및 자료수집절차는 다음과 같다.

1. 연구대상

- 1) 요구조사 대상 : 편의추출된 서울시 중학교 학생 1학년 205명(남 110명, 여 95명), 2학년 179명(남 94명, 여 85명), 3학년 218명(남 121명, 여 97명) 총 602명(남325명, 여 277명)으로 무기명으로 본 연구자료 수집에 동의한 중학생들이다.
- 2) 중학생의 인터넷 공개 상담 내용분석 대상: 인터넷상의 청소년 대상 성상담소의 공개상담실에서, 중학생이라고 확실하게 나타난 2001년 10월에서 2002년 3월까지의 상담사례와 중학교 교사가 운영하는 인터넷상의 성교육상담실의 내용을 2002년 4월부터 9월까지의 각각 6개월 동안의 총 1년간 상담내용을 분석하였다.
- 3) 성교육 사이트 평가 : 평가대상 웹사이트는 교육인적자원부의 성교육학습지도안 등 관련 선행문헌과 인터넷 사이트 검색 분석 등을 통해 선정된 30개의 사이트 중 예비조사를 통해 선정된 16개의 사이트를 평가도구와 인터넷 성교육 내용 등으로 구성된 자가보고형 설문지를 이용하여 조사하였다. 이때 평가자는 성교육강사 12명으로 남성이 1명, 여성이 11명으로 연령은 31-40세 5명,

41-50세 6명, 51-60세 1명으로 모두가 기혼자이다. 학력은 대졸 8명, 대학원졸업 4명으로 간호학 전공자 4명, 행정학, 상담학, 경영학, 국악, 산업디자인학과, 정치외교학과, 전자공학과 등 다양한 전공을 나타내고 있다. 성상담 경력은 1-2년이하 1명, 2-3년 4명, 3-4년 1명, 5년이상 3명이며, 성교육 경력은 1-2년이 7명, 3-4년 3명, 4-5년 1명, 5년이상 1명으로 구성되어 있다.

4) 성교육 교수-학습프로그램의 내용설계안 및 평가 도구 개발자 : 연구자들을 중심으로 성상담소의 성교육자 및 상담자, 중학교 교사, 성교육 담당교사와 컴퓨터공학과 교수 등이 참여하였다.

2. 자료수집 및 분석 절차

1) 중학생의 인터넷상에서 알고싶어하는 성교육 내용 조사: 2002년 1월부터 3월까지 서울시 2개교의 총 602명의 중학생들을 대상으로 질문지를 집단

배포하여 익명으로 회수하였다. 이때 질문지는 성상담 전문가, 중학교 교사와 간호학과 교수 등에 의해 인터넷을 통하여 공부하고 싶은 내용 등이 교육인적자원부(2001)의 함께 풀어나가는 성이야기(중학교)에서 제시된 8개영역, 20개 주제로 30문항의 질문내용을 포함하여 구성한 후 예비사전조사 결과 검토 후 자가질문지로 재구성하였다.

2) 중학생의 인터넷 공개 상담 내용분석: 2001년 10월에서 2002년 9월까지 1년 동안 인터넷상의 2개의 성교육 사이트의 공개상담실의 사례들을 교육인적자원부의 "함께 하는 성"(2001)에서 제시된 성교육 내용 체계를 분류근거로 하여 분석하였다.
3) 성상담가의 인터넷상 성교육 사이트 평가: 적용된 자가보고형 설문지는 평가자의 인구학적 특성, 중학생들이 주로 경험하는 성문제, 중학생들이 요구하는 성교육 내용, 인터넷을 이용한 성교육 요구도, 인터넷 상의 부족한 성교육 내용, 인터넷 기반 성교육 프로그램의 목표 등의 개방형 질문지와 성

<표 1> 중학생들이 인터넷상에서 알고싶어하는 성교육 내용

		주제	아니다	보통이다	그렇다	무응답	N(%)
		신체	남녀신체구조에 대하여 알고 싶다	213(35.4)	309(51.4)	73(12.4)	7(1.2)
		구조	자신의 생식기 관리법에 대하여 알고 싶다	194(32.2)	298(49.5)	102(16.9)	8(1.4)
		변화	남녀호르몬과 2차성징에 대하여 알고 싶다	205(34.1)	312(51.8)	77(12.8)	8(1.3)
신체 및 성심리 발달	임신	임신이 되는 과정과 출산에 대하여 알고 싶다	189(31.4)	294(48.8)	111(18.4)	8(1.3)	
		인공임신중절(낙태)에 대하여 알고 싶다	202(33.6)	271(45.0)	122(20.3)	7(1.2)	
	성심리 발달	남성과 여성의 성심리에 대하여 알고 싶다	160(26.6)	272(45.2)	163(27.1)	7(1.2)	
		성충동을 조절하는 방법에 대하여 알고 싶다	173(28.7)	286(47.5)	135(22.4)	8(1.3)	
성건강	성병의 종류와 예방법에 대하여 알고 싶다	140(23.3)	276(45.8)	175(29.1)	11(1.8)		
	에이즈에 대하여 공부하고 싶다	185(30.7)	268(44.5)	140(23.3)	9(1.5)		
	잘못된 성행동의 대처법에 대하여 공부하고 싶다	135(22.4)	289(48.0)	170(28.2)	8(1.3)		
인간 관계 이해	결혼과 가정	좋은 결혼상대자에 대하여 알고 싶다	114(18.9)	252(41.9)	225(37.4)	11(1.8)	
		좋은 가족구성원의 역할에 대하여 알고 싶다	117(19.4)	265(44.0)	211(35.0)	9(1.5)	
	이성과 사랑	남녀간에 우정이 가능한가에 대하여 알고 싶다	135(22.4)	280(46.5)	178(29.6)	9(1.5)	
		이성친구와 다툼의 해결법에 대하여 알고 싶다.	135(22.4)	258(42.9)	200(33.2)	9(1.5)	
		이성간의 예절에 대하여 알고 싶다	117(19.4)	294(48.8)	183(30.4)	8(1.3)	
사랑하면 결혼전성관계도 가능한가에 대해 알고 싶다	223(37.0)	268(44.5)	101(16.8)	10(1.7)			
성문화 및 윤리	성폭력의 대처방법에 대하여 공부하고 싶다	성폭력의 대처방법에 대하여 공부하고 싶다	145(24.1)	285(47.3)	163(27.1)	8(1.3)	
		포르노가 청소년에게 주는 영향에 대하여 알고 싶다	201(33.4)	286(47.5)	106(17.6)	9(1.5)	
		원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알고 싶다	213(35.4)	266(44.2)	113(18.8)	10(1.7)	
		사회에서의 남녀의 역할에 대하여 알고 싶다.	161(26.7)	275(45.7)	156(25.9)	10(1.7)	

〈표 2〉 중학생 대상 인터넷 공개상담실 내용분석

성교육내용	세부내용	인터넷상담	
		성폭력 상담소	성교육 상담실
신체 및 성심리 발달	신체구조변화	314(50.9)	73(36.6)
	임신출산	65(10.5)	11(5.5)
	성심리발달	144(23.3)	105(53.0)
	성건강	14(2.3)	5(0.5)
인간관계 이해	결혼과 가정	0(0.0)	1(0.5)
	이성과 사랑	24(3.9)	0(0.0)
성문화	성문화윤리	56(9.0)	3(1.5)
계(%)		617(100)	198(100)

교육 사이트 평가서로 구성되었다. 사이트 평가지는 성교육 강사 12명이 한 개의 사이트를 각 4번씩 평가하도록 임의할당 평가하였으며 각 문항에 대한 답은 '예'는 1점, '아니오'는 0점을 주어 점수를 측정하였다.

- 4) 성교육 교수-학습프로그램의 내용설계안 및 평가 도구 개발: 성교육 교수-학습프로그램의 내용설계안은 인터넷과 문헌상의 자료를 토대로 하여 성상담가, 중학교 성교육자 등 각 전문가들의 의견을 수렴하였으며, 평가도구의 개발을 위해서 적용된 평가기준은 국내 웹사이트의 평가 기준(<http://www.buheon.pe.kr/WebEv>), 외국에서 사용되고 있는 건강 정보 사이트의 평가 기준(Jadad, Gagliardi, 1998; Silberg, Lundberg & Musacchio, 1997; Wyatt, 1997; Kim, Eng, Deering & Maxfield, 1999; Rippen, Guard, Kragen, Byrns, Silber & Buckovich, 1998; Strauss, 1997; <http://www.hon.ch>) 등을 기초로 하여 선행연구(강남미, 김진, 탁계래, 현대선, 1999; 현대선, 강남미, 김진, 2001, 강남미, 현대선, 이필량, 김진, 2001)를 통해 밝혀진 평가기준을 토대로 예비조사를 통해 개발하였다.

이상에서 수집된 연구자료는 dBSTAT 4.0를 이용하여 분석하였다.

IV. 연구결과 및 논의

1. 중학생들이 인터넷상에서 알고 싶어하는 성교육 내용

중학생들이 인터넷사이트를 통하여 필요하다고 생각하는 성교육의 내용으로는 좋은 결혼상대자 37.4%(225명), 좋은 가족구성원의 역할 35.0%(211명), 이성친구와 다툼의 해결법 33.2%(200명), 이성간의 예절 30.4%(183명) 순으로 '그렇다'라고 높게 응답한 것으로 나타났으며, 결혼전성관계 37.0%(223명), 남녀신체구조 35.4%(213명), 남녀호르몬과 이차성징 34.1%(205명), 인공임신중절 33.6%(202명), 포르노가 청소년에게 주는 영향 33.4%(201명) 순으로 '아니다'에 높게 응답한 것으로 나타났다. 구체적인 내용은 아래와 같다(표 1).

2. 중학생 대상 인터넷 공개상담실 내용분석

2001년 10월부터 2002년 3월까지 6개월간 일개 성폭력 상담소의 인터넷 공개상담실의 617건의 상담내용을 분석한 결과 신체구조변화(50.9%), 성심리발달(23.3%), 임신출산(10.5%), 성문화윤리(9.0%), 이성과 사랑(3.9%), 성건강(2.3%) 순으로 나타났다. 또한 중학교 교사가 운영하는 인터넷상의 성교육상담실의 2002년 4월부터 9월까지의 6개월간 198건의 상담내용을 분석한 결과에서도 역시 성심리발달(53%), 신체구조변화(36.6%), 임신출산(5.5%), 성문화윤리(1.5%), 성건강(0.5%), 결혼과 가정(0.5%) 순으로 상담내용이 많은 것으로 나타났다(표 2). 이와 같은 내용은 우리나라 성교육 및 성상담시 포괄적인 주제와 내용을 다루어야 함에도 불구하고 인간발달, 성건강에 대한 영역은 부분적으로 다루어지지만 대인기법, 인간관계, 성행동과 사회와 문화 영역은 충분히 다루지 않고 특히 대인기법은 매우 부족한 것을 알 수 있다.

3. 성상담가의 성교육 사이트 평가분석

1) 중학생들이 주로 경험하는 성문제

중학생들이 주로 경험하는 성문제는 무엇이라고 생각하느냐는 질문에 복수응답하게 한 결과, 남학생은 '자위행위'와 '성충동 및 그 조절방법', '이성교제'와 '음란물'에 대한 성문제가 많다고 응답하였다. 여학생의 성문제는 '이성교제시 성적 접촉', '생리관련문제(생리통, 생리에 대한 거부감)'로 응답하였다.

2) 중학생들이 요구하는 성교육 내용

중학생들이 요구하는 성교육의 내용이 무엇이라고 생각하느냐는 질문에 복수응답하게 한 결과, 남학생은 '남녀 성심리차, 여성이해', '성관계', '자위행위', '사춘기 신체변화'의 순으로 높게 응답하였다. 이는 성교육강사들이 경험적으로 남학생들이 여성의 심리나 신체적 특성에 대해 이해하지 못함으로 인해 여러 가지 성문제가 발생한다고 느꼈기 때문이다. 여학생들은 '이성교제 시 성적 자기결정권', '임신, 피임, 출산'이 필요하다고 제시하였다. 이 역시 성교육 강사들이 실제 성교육을 하면서 여학생들이 자신의 감정이나 느낌을 적절하게 표현하는 능력이 부족하며 이는 성적 상황에서도 적절하게 표현되지 않는다는 것을 반영한 결과이다.

〈표 3-1〉 중학생이 주로 경험하는 성문제 (N=12)

구분	성문제	명(%)
남	자위행위	8(66.7)
	성충동 및 그 조절방법	8(66.7)
	이성교제	6(50.0)
	음란물	4(33.3)
	발달과정상의 신체변화경험	3(25.0)
	여성에 잘못된 지식과 개념	2(16.7)
여	이성교제시 성적 접촉	9(75.0)
	생리관련 문제(생리통, 생리거부감)	7(58.3)
	신체변화	3(25.0)
	남녀성심리차이 오해	2(16.7)
	성관계	1(8.3)
	동성애	1(8.3)
	임신	1(8.3)
	계	12(100.0)

〈표 3-2〉 중학생이 요구하는 성교육 내용 (N=12)

구분	성교육내용	명(%)
남	남녀성심리차이, 여성이해	6(50.0)
	성관계	5(41.7)
	자위행위	4(33.3)
	사춘기 신체변화	3(25.0)
	건강한 이성교제	3(25.0)
	임신과 피임, 낙태	3(25.0)
	남녀생식기구조와 기능	3(25.0)
	성가치관	2(16.7)
	성충동해소와 조절방법	2(16.7)
	정확한 성지식	2(16.7)
	성폭력	1(8.3)
여	음란물	1(8.3)
	올바른 성역할	1(8.3)
	이성교제시 성적 자기결정권	8(66.7)
	임신, 피임, 출산	5(41.7)
	성폭력대처방법	3(25.0)
	성관계	2(16.7)
	신체변화	2(16.7)
	성가치관	1(8.3)
남녀성심리차이	1(8.3)	
계	12(100.0)	

3) 인터넷을 이용한 성교육 요구도

중학생을 대상으로 인터넷을 이용한 성교육을 제공할 때 성교육 요구도가 높은 것으로 생각되는 주제를 5가지 이상 적도록 하여 응답한 결과는 다음과 같다.

〈표 3-3〉 인터넷을 이용한 성교육 요구도(N=12)

성교육	요구도명(%)
이성교제	8(66.7)
성관계	8(66.7)
음란물, 성폭력	8(66.7)
임신, 출산, 피임, 낙태	7(58.3)
성충동	6(50.0)
신체발달	5(41.7)
자위행위	5(41.7)
심리차이	2(16.7)
계	12(100.0)

성교육전문가들이 인터넷을 통해 중학생에게 가장 필요한 성교육 내용은 '이성교제', '성관계', '음란물, 성폭력'을 가장 높게 응답하였으며 다음으로 '임신, 출산, 피임, 낙태', '성충동' 순으로 나타났다. '성관계'나 '음란물, 성폭력'에 대한 교육이 필요하다고 한 것은 중학생이 이미 성관계를 많이 하고 있거나 음란물에 빠져 있어서라기보다 충동적이고 우발적인 성관계를 하게 되었을 때, 음란물에 빠졌을 때 초래되는 예측되는 결과에 대한 대처방법이 중요하기 때문이라고 응답하였다.

4) 인터넷 상의 부족한 성교육 내용

기존 인터넷에서의 성교육의 내용 중 부족하다고 생각하는 내용들을 적게 한 결과 '인간관계로서의 성가치관과 '이성교제와 적절한 의사표현', '성적 자기결정권', '성폭력 예방, 대처', '성충동 조절', '양성평등', '피임방법' 순으로 응답하였다. 이러한 결과는 성교육의 궁극적인 목적은 성 건강의 증진이며, 성의 긍정적인 면을 이해하도록 성 건강 정보와 지식을 주고 현재와 미래에 필요한 의사결정에 도움이 되는 기술을 습득할 수 있도록 지적, 정서적, 행동적 영역으로 생리, 문화, 심리, 영적 차원의 성교육을 해야 하며, 성교육의 내용이 학습자의 각 발달 단계를 고려하여 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화 등을 포함하여 포괄적 측면으로 다루어야 한다는 주장(양순옥, 백성희, 정금희, 1999)과 일치한다.

<표 3-4> 인터넷 상의 부족한 성교육내용(N=12)

내용	빈도(%)
인간관계로서의 성가치관	3(25.0)
이성교제와 적절한 의사표현	3(25.0)
성적 자기결정권	2(16.7)
성폭력 예방,대처	2(16.7)
성충동조절	2(16.7)
양성평등	2(16.7)
피임방법	2(16.7)
정확한 성지식피임,낙태	1(8.3)
몸과 마음이 분리되지 않은 총체적 성개념	1(8.3)
성상대화, 음란물	1(8.3)
계	12(100.0)

5) 인터넷 기반 성교육 프로그램의 목표

인터넷을 기반으로 한 성교육 프로그램의 목표로 '건강한 성생리와 올바른 성가치관 함양'이 가장 높은 응답율을 보였으며 '사회적 성역할을 이해하고 긍정적인 자아관 확립', '자신의 몸과 마음이 분리되지 않은 총체적인 인간관에 대한 이해', '이성과 자신에 대해 이해하고 배려하는 방법을 터득한다' 등의 목표를 제시하였다.

<표 3-5> 인터넷 기반 성교육 프로그램의 목표

응답내용	명(%)
건강한 성생리와 올바른 성가치관 함양	4(33.3)
사회적 성역할 이해,긍정적인 자아관 확립	1(8.3)
총체적 인간관에 대한 이해	1(8.3)
이성과 자신에 이해, 배려방법 터득	1(8.3)
자신에 대한 소중함 인지	1(8.3)
조화로운 성을 위한 준비	1(8.3)
정확, 과학적인 성지식과 개념 형성	1(8.3)
계	12(100.0)

6) 성교육 사이트 평가

16개 사이트는 성교육에 대한 자료가 실려있는 사이트거나 교육부에서 제시한 권장 사이트로서 평가기준은 목적, 디자인 및 기술, 신뢰성, 내용 등 4가지 항목이며 각각에 대해 구체적인 질문을 통해 평가하였다. 성상담가가 평가한 자료 중 누락치가 없는 완전한 평가자료 56건만을 대상으로 하여 분석한 결과, 신뢰성 2.98(±1.18), 목적 2.62(±1.18), 디자인 및 기술 2.25(±1.35), 내용 1.71(±1.03) 순으로 내용측면이 가장

<표 3-6> 성교육 사이트 평가도구

평가 기준	순위	"예"응답수 (%)	평균(표준편차)
목적	1 이 사이트의 운영목적이 명확히 제시되어 있다.	2 46	82.1
	2 이 사이트의 대상이 누구인지 알 수 있다	4 44	78.6
	3 이 사이트는 성교육 목적에 합당한 정보가 제공되어있다.	7 36	64.3
	4 이 사이트의 성교육내용은 전반적이고 깊이있게 다루고 있다	13 21	37.5
디자인·기술	5 이 사이트는 성교육 정보를 쉽게 찾을 수 있도록 디자인되어있다.	7 36	64.3
	6 이 사이트는 원하는 성교육 정보를 찾을 수 있는 기능이 있다.	11 32	57.1
	7 이 사이트는 방문자와 운영자간의 상호의견교환이 가능하며 활발하다.	12 22	39.3
	8 이 사이트는 다음 화면으로의 전환이 빠르다.	7 36	64.3
신뢰성	9 이 사이트는 성교육 관련 전문가에 의해 제공되고 있다	6 38	67.9
	10 이 사이트를 책임지는 기관이나 사람 등의 연락처가 명시되어 있다.	10 36	64.3
	11 이 사이트를 운영하는 개인이나 단체 등을 분명히 밝히고 있다.	2 46	82.1
	12 이 사이트에서 제공하는 성교육 내용은 정확하다.	1 47	83.9
내용	13 이 사이트는 최신의 유용한 성교육 정보를 제공하고 있다.	14 20	35.7
	14 이 사이트의 링크 자료가 성교육에 대한 더 많은 정보제공에 기여한다.	15 19	33.9
	15 이 사이트의 처음제작일자, 최종갱신일자가 표시되어 있다	16 13	23.2
	16 이 사이트의 성교육 내용은 다루고자 하는 주제에 적절하다	4 44	78.6

성교육 내용 평가도구		"예"응답수	(%)	평균(표준편차)	
내 용	1 내용이 건전하다	51	91.1	0.91	0.28
	2 내용의 양이 부족하지도 않고 너무많지도않고 적당하다	22	39.3	0.39	0.49
	3 내용이 중학생 수준에 맞는다	24	42.9	0.42	0.49
	4 내용이 실제로 중학생한테 도움이 많이 된다	21	37.5	0.37	0.48
	5 내용이 성교육 효과가 있다	33	58.9	0.58	0.49
	6 찾고자 하는 궁금한 내용의 정보가 있다	30	53.6	0.53	0.50
	7 남녀신체구조에 대하여 설명하고 있다	22	39.3	0.39	0.49
	8 자신의 성기를 관리하는 방법을 알려준다	21	37.5	0.37	0.48
	9 남녀 호르몬과 2차 성징에 대하여 알려준다	25	44.6	0.44	0.50
	10 임신이 되는 과정과 출산에 대하여 설명하고 있다	31	55.4	0.55	0.50
	11 인공 임신 중절(낙태)에 대하여 알려준다	23	41.1	0.41	0.49
	12 남성과 여성의 성 심리에 대하여 알려준다	24	42.9	0.42	0.49
	13 성 충동을 조절하는 방법에 대하여 알려준다	21	37.5	0.37	0.48
	14 성병의 종류와 예방법에 대하여 알려준다	24	42.9	0.42	0.49
	15 에이즈의 예방법에 대하여 알려준다	29	51.8	0.51	0.50
	16 잘못된 성행동의 종류와 대처법에 대하여 알려준다	24	42.9	0.42	0.49
	17 좋은 결혼상대자에 대하여 알려준다	10	17.9	0.17	0.38
	18 좋은 가족 구성원의 역할에 대하여 알려준다	6	10.7	0.10	0.31
	19 남녀간의 우정이 가능한가에 대하여 알려준다	14	25.0	0.25	0.43
	20 이성친구와 다툼의 해결법에 대하여 알려준다	11	19.6	0.19	0.40
	21 이성간의 예절에 대하여 알려준다	19	33.9	0.33	0.47
	22 사랑하면 결혼전 성관계도 가능한가에 대하여 설명한다	16	28.6	0.28	0.45
	23 성폭력의 대처방법에 대하여 알려준다	38	67.9	0.67	0.47
	24 포르노가 청소년에게 주는 영향에 대하여 알려준다	20	35.7	0.35	0.48
	25 원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알려준다	9	16.1	0.16	0.37
	26 남녀평등의 문제를 다루고 있다	16	28.6	0.28	0.45

낮게 평가되었다. 구체적으로는 '이 사이트의 처음제작일 자, 최종갱신일자가 표시되어 있다', '이 사이트의 링크 자료가 성교육에 대한 더 많은 정보제공에 기여한다', '이 사이트는 최신의 유용한 성교육 정보를 제공하고 있다', 항목 순으로 응답자가 낮게 평가하였다(표3-6).

평가 내용측면에서는 인터넷상에서 결혼과 가정, 이성과 사랑 등 인간관계이해, 성문화 측면이 인터넷상에서 취약한 성교육 내용측면으로 평가되었다. 구체적으로 '좋은 가족 구성원의 역할에 대하여 알려준다' '원조교제가 나쁜 이유에 대하여 알려준다' '좋은 결혼상대자에 대하여 알려준다' '이성친구와 다툼의 해결법에 대하여 알려준다' '남녀간의 우정이 가능한가에 대하여 알려준다' 순으로 "예" 응답율이 낮게 나타났다. 이상에서 성교육 사이트를 평가한 결과를 토대로 성상담가들을 포함한 성전문가들에 의해 제시된 종합의견은 다음과 같다.:

- 현재 성교육 사이트들에 대한 긍정적인 평가로는,
 (1) 대부분의 사이트가 각 단계에서 지향하고 있는 목표에 맞게 사이트를 운영하고 있다. 즉 생명에 대한 존엄성을 강조하는 사이트는 낙태의 의미나 낙

- 태예방에 대한 내용이 많았으며 성폭력 관련사이트의 경우 성폭력의 다양한 종류와 이에 대한 대처 및 치료에 대한 정보를 상세하게 설명하고 있다.
 (2) 게시판이나 상담실을 이용하여 방문객의 질문이나 상담에 대해 신속하게 답글을 올려주고 있다. 에이즈나 성폭력 등의 경우 비밀을 지켜주며 상담실을 운영한다. 또한 상담원들의 커뮤니티를 만들어 상담원이나 청소년을 지도하는 교사들간에 정보를 교환할 수 있다.
 (3) 다양한 성적 정보들을 정확하게 제공하고 있고 내용 역시 풍부하다.
 (4) 성에 관한 궁금한 것들을 한 눈에 볼 수 있도록 목록화 해놓아 원하는 정보를 찾기 쉽게 해놓았으며, 전국의 상담실 전화번호나 성관련 사이트를 알 수 있도록 해놓았다.
 (5) 간단명료하게 말과 그림 그리고 동영상으로 꾸며놓아 궁금증을 쉽게 풀 수 있고 성정보를 찾을 수 있다
 반면에 부정적인 측면으로 나타난 평가로는,

- (1) 성교육을 위한 사이트라기보다는 단체활동에 대한 소개와 홍보를 위해 제작된 사이트가 있다. 즉 피임과 낙태방지, 성폭력, 또는 에이즈 등 특정한 성정보에 대한 것만을 담고 있는 사이트도 있어 중학생을 위해 다양한 성정보를 얻기에는 부족하다.
- (2) 성교육대상이 광범위하고 중학생 전문 사이트가 부족하다. 즉 청소년을 위한 교육내용보다는 성인이 보기에 적절한 사이트가 있다. 또한 깊이 있고 실제적인 내용이 부족하며, 갱신일자가 표시되어 있지않아 최신의 정보인지 알기 어렵다.
- (3) 화면구성이 단순하고 사용자 입장을 배려하지 않은 배치로 친숙하게 접근하기 어렵다. 관련사이트가 링크되지 않거나 정보배치가 복잡하고 산만하다. 따라서 어디에 어떤 정보가 있는지 한 눈에 보기 어렵고 정확한 주제를 찾기 어렵다.
- (4) 동영상자료가 부족하며, 다양한 자료를 검색할 수 있도록 단어검색창이 활성화되어 있지 않다.

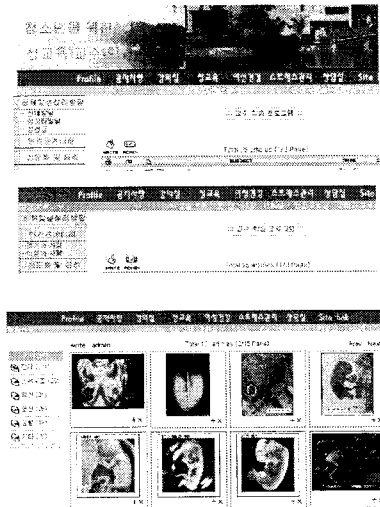
이상의 평가내용을 토대로 앞으로 개선할 점으로는,

- (1) 각 사이트에 흩어져 있는 성정보를 개인이 직접 찾게 하기보다는 '중학생 성교육'에 대한 코너를 따로 만들어 성교육이 체계적으로 이뤄지도록 한다. 특히 인간관계, 양성평등에 대한 교육내용이 더 풍부해져야 한다
- (2) 필요한 자료나 사이트를 찾을 수 있도록 단어검색창을 확대하고 관련사이트를 하이퍼링크 할 수 있도록 한다. 화면의 전개없이 지루하게 내려가는 것보다 하이퍼텍스트를 많이 활용하여 학생들이 내용을 읽어 내려가면서 관련사이트를 방문하도록 내용을 구성한다
- (3) 사이버 상담실의 답변을 더 보강하여 각 개인이 필요로 하는 요구를 충족시키는 것이 필요하다.
- (4) 인터넷 상에서 학생들이 자기주도적으로 스스로 공부를 해 나갈 수 있도록 내용을 전개하며, 자주 와보고 싶은 느낌이 들도록 홈페이지 화면에 대한 충실도를 높여야 한다
- (5) 양질의 자료 제공, 최신자료를 꾸준히 업데이트 하는 것이 필요하다. 또한 실제적인 사례제시와 동영상자료가 필요하며, 로딩시간을 단축하여 다음 화면으로 바로 넘어갈 수 있도록 한다.

4. 인터넷기반 성교육 교수-학습프로그램 내용설계

및 평가도구 개발 결과

본 연구의 내용은 사춘기 청소년들로 하여금 앞으로의 건강한 성행위의 실천을 통하여 청소년들이 지니고 있는 건강잠재력이 충분히 발휘될 수 있도록 하며 건강한 성을 유지 증진하기 위해 요구되는 성교육 프로그램의 내용설계안을 '청소년을 위한 성교육 교수-학습실입니다' 홈페이지로 구성하였다(그림 1).



〈그림 1〉 인터넷기반 성교육 교수-학습프로그램

이를 위해 본 연구에서는 다음과 같은 원칙 (SIECUS, 1996, 1999; 서울 YWCA, 1999; Laina Y. Bay-Cheng, 2001)하의 연구범위 안에서 대상자 요구중심의 내용설계의 교수원칙이 제안되었다.

- 1) 성교육은 신체적, 도덕적, 사회적, 정신적, 감정적인 면에서 다루어져야 하며, 모든 사람은 존중받아야 하고, 스스로의 자긍심을 갖도록 교육되어야 한다.
- 2) 가족은 청소년들과 성에 관한 가치를 공유해야 하고 대중 속에 존재하는 성에 관한 가치와 믿음을 존중하고 받아들여야 한다.
- 3) 사춘기 청소년은 모든 성적인 결정은 결과로 나타난다는 것을 배워야 하며, 또한 성적으로 선택할 책임과 의무를 갖고 있다.
- 4) 성교육의 내용은 건전한 성행동에 필요한 지식, 태도, 기술을 포함시켜야 한다.

이러한 교수원칙하에 사춘기 청소년의 성교육을 위한 인터넷기반 교수-학습 프로그램의 평가 도구를 개발하기

위해서는 인터넷상에서 제공하는 성교육 정보의 질을 평가하는 기준이 요구된다. 이는 평가기준을 통하여 인터넷상에서 제공되는 정보의 질적 수준을 높일 수 있으며, 제공되는 정보의 유용성을 평가할 수 있기 때문이다 (Davidson, 1997). 현재 외국에서는 인터넷상의 건강 정보를 평가하는 기준이 만들어져 있는 곳이 많아 (Hayward, Grgliardi & Jadad, 1997; Jadad & Gagliardi, 1998; Rippen, Guard, Kragen, Byrns, Silber & Buckovich, 1998; Silberg, Lundberg & Musacchio, 1997; Wyatt, 1997) 그 기준에 따라 많은 사이트들이 만들어지고 평가되고 있으나, 국내에는 유용한 성교육 정보 제공 사이트들을 평가하는 기준이 마련되어 있지 않은 상태이다. 이에 본 연구에서의 평가 도구에서 제시된 평가기준은, 일반적인 건강관련사이트에서 제시하는 기준과 성교육 내용에 대한 기준으로 구성되었다(표 3-6).

인터넷기반 교수-학습 프로그램의 내용설계 및 평가 도구 개발과정상 나타난 문제점 및 해결방안을 제시하면 다음과 같다.

- 1) 성은 그 시대나 문화에 따라 끊임없이 변화하는 개념이기 때문에 인터넷 성교육 프로그램은 홈페이지 제작만으로 끝나지 않고 계속 콘텐츠 업그레이드 할 수 있는 주 운영자가 필요하다.
- 2) 성교육은 피교육자의 요구도에 맞춰 교육하는 것이 가장 효과적이다. 따라서 지속적으로 대상자가 원하는 성교육 요구도를 조사하기 위해 사이트 내에 요구도를 조사하는 코너를 만드는 것이 필요하다.
- 3) 성교육은 부정적인 결과를 제시하며 겁을 주는 교육보다는 긍정적인 가이드라인을 제시하는 것이 필요하다.
- 4) 인터넷 프로그램은 성교육자 개인의 교육적 능력만으로 제작하기 어렵다. 우선 인터넷 상의 교육 프로그램은 다양한 시청각적 자료를 기대하는 인터넷의 특성상 동영상, 플래쉬, 만화, 그리고 속도감 있는 진행과정들이 요구된다. 따라서 교육적 효과를 가져오기 위해서는 정확하고 최신의 자료와 내용뿐만 아니라 내용을 전달하는 방법의 다양성이 요구된다. 뿐만아니라 플래쉬나 동영상 제작은 비용면에서 고가의 제작비가 요구되어 일 단체나 개인이 성교육 사이트를 제작하기에는 현실적인 어려움이 있다. 특히 성교육의 주제가 있다 하더라도 이를 흥미를 유발하면서도 의미전달이라는 두

가지 목적을 달성하기 위해서는 수준있는 시나리오 제작과 캐릭터 개발 그리고 전체적으로 균형있는 내용전개가 요구되는 데 이 모든 것이 다 이뤄지려면 충분한 예산지원이 필요하다.

- 5) 성교육 사이트는 교육적인 내용 외에도 청소년이 수시로 상담을 할 수 있는 상담실이나 게시판이 활성화되어야 활발하게 방문할 수 있는 유인책이 될 수 있다. 따라서 매일 게시판이나 상담실의 상담에 답변을 돌아줄 수 있는 사이버 전문 상담원이 필요하다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 한국 사춘기 청소년들을 대상으로 한 성 교육에 효율적으로 활용할 수 있는 교수-학습프로그램을 설계하고 평가도구를 개발하기 위하여 필요한 제반 자료를 얻고자 관련 요구 및 인터넷사이트를 평가하였다 또한 본 연구결과에서 나타난 성 건강에 대한 교육 요구 및 교수-학습 프로그램에 대해 체계적으로 정보를 수집 조사분석하여 대안적 성 교육프로그램의 구체적 교수-학습과정을 도출하고, 목표를 정립하여 성 건강 교육프로그램을 설계하여 평가하였다. 이러한 내용은 한국청소년의 성건강 증진을 위한 혁신적이고 비용 효과적인 교수-학습프로그램으로 구축되기 위하여서는 중학교 성교육 담당 교사의 자문하에 설계하여 그 내용의 구성 및 효과성에 대해 성 건강 전문가들로부터의 평가과정을 거쳐야 한다. 앞으로 사춘기 청소년들이 경험하는 모든 성관련 문제를 있는 그대로 솔직하게 교육내용으로 도입하여 사례별접근 또는 문제중심별 학습접근방법으로 자료수집을 하여 성전문가들로부터 그 해결책을 도모한 결과를 교육내용으로 도입하는 등 사춘기 청소년들의 요구수준에 알맞는 성교육 내용으로 구성된 성 교수-학습 프로그램 개발이 필요하다.

위에서 제시된 인터넷기반 교수-학습 프로그램은 한국 사춘기 청소년의 성 건강 증진을 도모하여 청소년들의 삶의 질을 향상시킬 수 있는 성 건강교육을 실시하는 데 지침으로 활용되어 성교육 교재와 교수-학습 자료 개발, 보급에 기여할 것이며, 정보화 사회에서 한국 사춘기 청소년 스스로의 성 건강관리를 위한 자기간호 능력의 함양을 통한 건강증진의 효율적인 방법의 하나로 자리잡게 될 것으로 생각된다.

<제언>

1. 인터넷을 기반으로 한 성교육 프로그램은 성관련 전문 단체들이 홈페이지에 성교육내용을 올릴 때 불특정 다수를 위한 정보보다는 대상자의 연령을 지정하거나 특정 연령의 대상을 위한 공간을 따로 마련하는 것이 필요하다.
2. 성교육 사이트는 교육내용도 중요하지만 얼마나 효과적으로 전달하느냐도 매우 중요하다. 따라서 흥미를 끌면서도 다양한 내용과 함께 멀티미디어 저작도구를 활용한 내용 구성이 필요하다.
3. 사춘기 청소년을 대상으로 한 인터넷기반 성교육 프로그램의 적합성 등 내용에 관한 형성평가, 인터넷기반 교육 프로그램의 활용효과 및 교육효과 등 인터넷기반 성 교수-학습 프로그램의 성 건강 증진 효과를 평가하는 것이 필요하다.

참 고 문 헌

강남미, 김진, 탁계래, 현대선 (1999). 인터넷상의 국내 건강정보 사이트 평가기준에 관한 연구. *대한의료정보학회지*, 5(1), 199-124.

강남미, 현대선, 이필량, 김진 (2001). 인터넷상의 성교육 사이트 평가기준의 적용. *여성건강간호학회지*, 7(3), 373-381.

김미숙 (1998). *여자중학생을 위한 성교육 프로그램이 성 태도에 미치는 효과*. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

김미주 (1996). *초,중,고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구*. 서울대보건대학원 석사학위논문.

김삼순 (1996). *중등학교 성교육 현황 및 성교육 담당 교사들의 태도*. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문.

김상원, 신동진, 송인숙, 박순정 (1997). *남자고등학생의 성의식에 관한 조사연구*. 한국성문화연구소(대한가족계획협회 부설).

김상원, 이양재, 박순정, 김수련, 송은일 (1998). *여자고등학생의 성의식 및 성실태 조사연구*. 한국성문화연구소(대한가족계획협회 부설).

김상원 (1999). *성교육/성상담의 이론과 실제*. 교육출판사.

김정옥 (1988). *학교 성교육의 내용체계에 관한 연구*. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.

김창환 (1997). *여자중학교 생물교과목을 통한 효과적인 성교육을 위한 조사연구*. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

대한가족계획협회 (1997). *청소년 성상담 전화 활동보고서(제5집)*.

박아청 (2000). *사춘기의 이해*. 교육과학사.

서울특별시 간호사회 (1996). *성교육*. 현문사.

서울 YWCA (1999). *청소년이 궁금해하는 77가지 성*.

성교육 교과연구회 (2000). *성과 행복을 주제로 한 학습지도안 예시*.

안동현 (1997). *음란물과 청소년의 성*. *대한의사협회지*, 40: 1274-1281.

안창선, 김현옥 (1998). *학교성교육*. 교육과학사.

양순옥, 백성희, 정금희 (1999). *국내성교육자료 개발에 대한 분석*. *지역사회간호학회지* 10(2), 508-524.

엄용숙 (1999). *중학교 성교육을 위한 기초조사연구*. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문. 1

오진석 (1996). *중등학교 성교육 프로그램의 모형개발에 관한 연구*. 고려대학교 대학원 석사 학위논문.

이순열, 배병주 (1997). *성교육 학습지도안*. 한빛.

임정아 (1998). *성교육 프로그램이 여고생의 성지식 및 태도에 미치는 효과*. 한남대학교 교육대학원 석사학위 논문.

정영숙 (2000). *한국 청소년의 성의식*. *대한의사협회지*, 43: 119-127.

정혜숙 외 (1994). *사춘기 자녀의 성, 어떻게 가르쳐야 할까요*. 한국여성개발원.

정희수 (1999). *중등학교 성교육 프로그램의 모형개발에 관한 연구*. 청주대학교 행정대학원 석사학위논문.

차은석 (1998). *중학생의 성에 대한 지식, 태도, 행위에 관한 조사연구*. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.

최영애 (1996). *성폭력의 실태 및 문제점*. 아산사회복지사업재단 제8회 사회윤리 심포지엄 자료.

하숙영 (1998). *성교육이 여자중학생의 성지식 및 성태도에 미치는 효과*. 계명대학교 교육대학원 석사학위 논문.

한국 성폭력상담소 (1997). *건강한 성 만들기*.

한국성폭력 상담소 (1999). *건강한 청소년 성문화 창출을 위한 서울시민 대토론회-성문화와 성폭력에 미치는 음란물의 영향*. 10월14일 행사자료집.

한국여성개발원 (1994). *중학생 학부모용 성교육 읽기 자료개발*. 94 연구보고서. 서울, 한학사.

- 현태선, 강남미, 김진 (2001). 영양정보를 제공하는 웹 사이트에 대한 평가, *한국식생활문화학회지*, 16(1), 20-26.
- Acevedo, E., Delgado, G., Segil, E. (1998). *INPPARES uses Internet to provide Peruvians with sexuality information and counseling*. SIECUS Report, 26(5): 14.
- Barak, Azy; Fisher, William A (2001). Toward an internet-driven, Theoretically-based, innovative Approach to Sex Education. *Journal of Sex Research*, 38(4), 324-333.
- Bruce & Greenberg (1988). *Sexuality education - Theory and Practice*. NY. Macmillan publishing Company. 5
- Davidson K (1997). The quality of dietary information on the World Wide Web. *Clin Perform Qual Health Care*, 5(2), 64-66.
- Hayward RSA, Gagliardi A, Jadad AR (1997). *Healthcare on the Internet*. Health Measures. September, 28-36.
- Jadad AR, Gagliardi A (1998). Rating health information on the internet: Navigating to knowledge or to Babel?. *JAMA* 279, 611-614.
- Kim P, Eng TR, Deering MJ, Maxfield A (1999). Published criteria for evaluating health related web sites : review. *BMJ* 318(7184), 647-649.
- Laina Y. Bay-Cheng (2001). SexEd. com: Values and Norms in Web-based Sexuality Education. *The Journal of Sex Research*, 38(3), 241-249.
- Rippen HE, Guard R, Kragen M, Byrns P, Silber D, Buckovich S (1998). Internet health ratings systems : knowledge vs Babel. *JAMA* 280(8), 698-699.
- SIECUS. (1999). *Advocates for Youth Survey of American View on Sexuality Education* (Washington,DC:Sexuality Information and Education Council of the United States and Advocates for Youth)
- SIECUS. (1996). *National Guidelines Task Force, Guideline for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten - 12th Grade*. New York, NY: Sex Information and Education Council of the United State.
- Silberg WM, Lundberg GD, Musacchio R (1997). Assessing, controlling, and assuring the quality of medical information on the internet: caveat lector et viewer, let the reader and viewer beware. *JAMA* 277, 1244-1245.
- Strauss K (1997). Quality of medical information on the internet. *JAMA* 278(8), 632.
- Wyatt JC (1997). Commentary: measuring quality and impact of the World Wide Web. *BMJ* 314, 1879-1881.
- <http://www.advocatesforyouth.org>
<http://www.girlsinc.org>
<http://www.hon.ch>

- Abstract -

Design and Evaluation of the Program on the Internet for Sexuality Education of Adolescents

Kang, Nam Mi* · Kim, Young Ran**
Park, Young Sook*** · Sohn, In Sook****
Lee, Sung Ho*****

Sexuality education in the period of adolescents need much care and attention. The programs of sexual education through the Internet are excellent resources for adolescents to gain the information related to their sexual

* This work was supported by Korea Research Foundation Grant.(KRF-2001-002-F00182)
** First author. Corresponding author: Dept. of Nursing, Konkuk University
*** The Sexual education center, Naeil Women's Center for the Youth department
**** Dept. of Nursing, Seoul National University
***** Dept. of Obstetrics and Gynecology, Konkuk University, College of Medicine
***** Dept. of Ethics, Kwangnam Middle School

health. And systematic program which is necessary for adolescents to manage their sexual health has been rarely found in Korea. The purpose of this study was to offer valuable database for program design and evaluation on sexual education of middle school students through the Internet.

Needs assessment for the information of sexual education on the internet among middle school students were carried out. A questionnaire survey was conducted with respondents of 602 middle school students from January to March in 2002. In the sexual counseling center for middle school students, counseling cases through internet were analyzed and evaluated from October, 2001 to September, 2002. We have selected 16 Sexual educational websites in Seoul confirmed Korean Educational Human Resource. Contents which was illustrated in 16 sexual educational websites were analyzed and evaluated by 12 sexual counselors. Design and evaluation of the program on the internet for sexuality education of adolescences was conducted on the basis of this study results by middle school expert teachers, sexual counselors, sexuality education professionals. Data was statistically analyzed using dBSTAT 4.0 for Windows.

The extent and phase of the teaching-learning program of the sexuality education on the internet was seen as follows :

1. We evaluated to need for sexuality education on the internet by middle school student.
2. We assessed the properness of sexuality education curriculum on the internet frequently used by middle school students.
3. We designed teaching strategy and learning program for sexuality education of the middle school students.
4. We developed the assessment method for the teaching-learning program of the

sexuality education in adolescences on the internet.

Middle school students responded that sexual education through Internet is needed in the order of programs related to acquaintances with opposite sex, Sexual culture and ethics, Sexual health, Reproductive health structure and development, Marriage and family, Psychology of Sexuality, Pregnancy and birth. In the internet counseling, cases on the 'reproductive health structure and development' was ranked as the top. In short we have found the most needs as follows: Meaning of the marriage life and having family, Sexes and Love, Human relation, Sexual Culture.

We recommend as follows on the basis of this study results:

1. It is necessary for sexuality education program on the internet to specify according to age and target the specific individual needs.
2. Sexual educators have to employ various educational materials such as flash, cartoon, multimedia in order to provide effective sexuality education.
3. Internet based sex education need to be evaluated regularly through reassessment of the effectiveness of sexuality education for content quality and richness.

Key words : Sexuality education, Internet, Adolescences