

어머니 양육태도, 아동의 자아개념이 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 미치는 영향

The Influence of Mother's Rearing Attitudes and Children's Self-concept
on Children's Relations with Friends and Teachers

동국대학교 가정학과
박사과정 장재숙
동국대학교 가정교육학과
교수 백경임

Dept. of Home Economics, Dongkuk University

Doctoral Course : Jang Jae Sook

Dept. of Home Economics Education, Dongkuk University

Professor : Baik Kyung Im

◀ 목 차 ▶

- | | |
|----------------|-------------|
| I. 서론 | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌 |
| III. 연구결과 및 해석 | |

<Abstract>

The purpose of this study is to explore the influence of a mother's rearing attitude and children's self-concept on children's relations with friends and teachers. Specifically, this study investigated children's self-concept to mediate the relationship between the mother's rearing attitude and the children's relations with friends and teachers. The Subjects were 222 fourth year elementary school and their mothers. Data were analyzed using the SAS program.

The results of this study were as follows : Mother's rearing attitude did not directly influence children's relations with friends and teachers. But children's self-concept influenced the children's relations with friends and teachers. In particular children's self-concept appeared to mediate the relation between mother's rearing attitude and children's relations with friends and teachers.

주제어(Key Words): 양육태도(rearing attitude), 자아개념(self-concept), 친구 및 교사와의 대인관계 (relations with teachers and friends)

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 사회적 집단 안에서 태어나며 사회화 과정을 통해 성장 발달하고 생활을 영위하게 되는데, 인간의 사회화 과정에 결정적으로 중요한 역할을 하는 것이 대인관계라고 할 수 있다. Heider(1964)는 대인관계란 소수인, 일반적으로 두 사람 사이의 관계를 의미하는 것으로, 개인이 타인에 대해 어떻게 생각하고 있으며, 어떻게 느끼고, 어떻게 지각하고, 타인에 대해 어떠한 행위를 하는가, 타인이 무슨 행위 또는 생각하기를 기대하는가, 타인의 행동에 대해 어떻게 반응하는가 하는 것이 대인관계의 국면이라고 밝힌 바 있다. Sullivan(1946)은 개인의 성격 자체를 대인관계적인 것으로 파악하였는데, 즉 어떤 개인이 하는 일, 또는 생각은 일반적으로 타인의 평가와 관련되는 것이기 때문에 인간은 어느 정도의 대인적 긴장으로부터 벗어날 수 없다는 것으로서 이는 인간이 지닌 모든 불안의 근원이 대인관계에서 비롯된다는 전제를 함축하고 있어 인간의 삶에서 대인관계가 얼마나 중요한 의미를 갖는지 설명해주고 있다.

대인관계는 크게 가정 내에서의 가족과의 대인관계, 친척과의 대인관계, 학교에서의 친구 및 교사와의 대인관계, 더 나아가 직장에서의 동료나 상사와의 대인관계 등으로 나누어 볼 수 있다(유은숙, 2001). 다양한 대인관계 중에서도 특히 학교에서의 친구 및 교사와의 대인관계는 매우 중요하다고 할 수 있는데, 아동기에 또래에게 수용되지 못하는 등 대인관계에 부적응 행동이 나타나면 그러한 부적응이 청소년기와 성인기까지 지속된다(Bagwell et al, 1998; Patterson, Kupersmidt, & Griesler, 1990)는 연구 결과 등을 근거로 한 것이다. 더구나, 아동기가 친구들과의 관계 형성에 초점이 모아져 또래 친구들과 사회적으로 원만한 관계를 가지는 것이 중요한 발달과제 중 하나로 부각되는 시기라는 점과 교사의 교육적 영향 역시 크게 받는 시기(문주호, 2001)라는 점을 감안 할 때, 학교에서의 친구 및 교사와의

대인관계는 일생동안의 다양한 대인관계를 결정짓는 매우 중요한 요소라고 할 수 있다. 따라서 본 연구에서는 아동의 친구 및 교사와의 대인관계를 살펴보고자 한다.

아동의 대인관계 발달이 다양한 요인들에 의해서 영향 받는다는 사실은 이미 많은 연구들에서 밝혀져 왔는데, 본 연구에서는 어머니 양육태도와 아동의 자아개념에 대해서 살펴보고자 한다. 대인관계에 영향을 미치는 변인으로 첫째, 어머니의 양육태도를 보고자 하는 것은 부모는 아동이 접하는 최초의 경험 대상으로, 아동은 부모를 통해서 사회화의 기초를 획득하기 때문에 부모가 자녀를 어떻게 양육하는가는 아동의 적응행동에 중요한 심리적 환경 변수가 되며, 이 관계에서 갖게 되는 상호작용의 양상은 자아개념의 형성 및 앞으로 다른 사람과 인간관계를 맺는데 있어서 결정적인 영향을 미치게 되므로 개인의 대인관계나 발달상의 문제를 제대로 이해하기 위해서는 개인의 인간관계의 근원이 되어온 부모와의 관계를 살펴보아야 한다고 생각하기 때문이다.

부모의 양육태도 중에서도 특히 온정적 태도와 거부적 태도는 아동의 자아개념과 각각 정적상관과 부적상관(Richards, Gitelson, Petersen, & Hurtig, 1991; 원영희, 1990, 김희경, 1990)을 보인다는 연구결과와 또래가 좋아하고 지지하는 아동의 부모는 온정적인 양육태도를 가진 것으로 나타났다고 보고한 연구결과(McDonald & Parke, 1984)등을 볼 때 아동의 자아개념 및 대인관계에 대해 부모의 온정적 양육태도는 긍정적 효과(Gecas, & Schwalbe, 1986; Richards, Gitelson, Petersen, & Hurtig, 1991)를, 거부적 양육태도는 부정적 효과(Litovsky & Dusek, 1985; 오순환, 1991)를 가져온다는 것을 의미한다. 따라서 자아개념 및 대인관계와 같은 사회화 과정에서 부모의 행동이 자녀에게 미치는 영향을 연구하기 위해서는 온정, 거부와 같은 부모의 양육태도에 근거하는 것이 바람직할 것으로 여겨진다.

한편, Sullivan(1953) 등은 인간은 태어나면서부터 부모, 특히 어머니와의 대인적 접촉을 하게 되므로

대인관계의 양태를 좌우하는 결정적인 관건이 되는 것은 어렸을 때의 모-자녀 관계라는 입장을 나타낸 바 있고(권보연, 2000, 재인용), Rogers(1951) 또한 개인의 자아개념이나 가치는 특히 어린 시절 주변인 물과의 상호 인간관계를 바탕으로 획득되기 때문에 어린 시절의 경험이 심리학적으로 잘 적응되었을 때, 자아의 기반이 이룩된다(김지연, 1999, 재인용)고 하여 특히 자녀가 어릴 때 부모의 양육태도가 중요함을 강조하였는데, 이러한 결과들은 아동의 성격 및 자아개념이 가정에서, 구체적으로 아동과 부모와의 초기 상호작용에 의해 영향을 받는다는 사실을 입증해주고 있는 것으로, 성격이나 자아개념이 대인관계에 주된 영향을 미치는 요인(심희옥, 1997; Peplau, Miceli, & Morasch, 1982)임을 감안할 때, 학령전 부모의 양육태도와 같은 초기 경험들이 이후 대인관계와 같은 인간발달에 영향을 미칠 수 있음을 예측할 수 있다. 따라서 학령전 부모의 양육태도가 학령기 아동의 대인관계에 미치는 영향을 살펴 볼 필요가 있는 것이다.

한편, 본 연구에서는 부모 중 어머니의 양육태도만을 보았는데, 그 이유는 아버지와 어머니 모두가 자녀를 양육하지만, 실제로 아버지보다는 어머니가 자녀를 양육하는 경우가 많은 것이 사실이며, 따라서 아버지에 비해 어머니와 자녀가 함께 보내는 시간이 비교적 짧게 되므로 어머니와 자녀간의 상호작용이 더 많을 것으로 여겨지기 때문이다(이지운, 2000).

대인관계에 영향을 미치는 두 번째 변인으로는 자아개념을 선정하였는데, 대인관계와 자아개념간의 관계에 대한 입장은 크게 두 가지이다. 첫째, 자아개념이 대인관계에 영향을 미친다는 입장으로 “아동의 자아존중감은 발달과 적응면에서 핵심적 역할을 하며 행동, 동기, 성취 및 사회적 관계에 이르기까지 폭넓게 영향을 미친다”(Harter, 1983)는 주장과 “아동의 자아 지각(perception of self)은 자신을 대하는 타인에 대한 지각으로 외면화된다”는 주장(Schaefer, 1987)이다. 둘째, 대인관계가 자아개념에 영향을 미친다는 입장으로 “자아개념은 타고난 것이 아니라 개인의 상호작용의 결과로 개발되는 것이며, 자아를

형성하는데 주된 영향을 미치는 것은 의미있는 타인들이다”라는 주장(Purky, 1970)이다.

즉, 첫 번째 입장은 개인의 지각적 특성이 대인관계에 차이를 가져올 수 있는 것으로, 개인의 자아개념에 따라 대인관계의 양상이 달라질 수 있다는 것이며, 두 번째 입장은 자아란 생득적인 구조를 가지고 있는 고정적인 것이 아니라 의미있는 환경 속에서 지속적인 경험의 결과로 형성된다는 것이다.

본 연구에서는 자아개념이 대인관계에 영향을 미친다는 전자의 가정하에서 자아개념과 대인관계간의 관계를 보고자 하는데, 이는 낮은 자아개념은 개인으로 하여금 대인관계와 사회적 상호작용을 부정적인 시각으로 보게 함으로써 타인들과의 사회적 관계에서 제대로 적응하기 어렵게 만든다(Peplau, Miceli, & Morasch, 1982)는 연구결과와 아동 및 청소년기의 낮은 자아존중감은 대인관계의 형성을 어렵게 함으로써 사회에 대한 부적응을 초래한다(심희옥, 1997; Kahle, Kullka, & Klingel, 1980)는 연구결과를 근거로 한 것이다. 즉, 한 인간의 자신에 대한 자아개념은 정서적 성숙, 대인관계, 주요한 생활경험의 산출에 의미 있게 영향을 미치므로 아동이 사회구성원으로서의 역할을 제대로 수행하기 위해서는 긍정적 자아개념을 발달시키는 것이 중요하다고 여겨지기 때문이다.

위와 같은 필요성에 의하여 본 연구의 목적은 어머니 양육태도, 아동의 자아개념이 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 미치는 영향을 알아보고, 특히 어머니 양육태도와 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 대한 아동의 자아개념의 매개역할을 탐색해보고자 하는 것이다. 본 연구에서 아동의 자아개념을 매개변인으로 한 매개과정 모형을 설정한 근거는 첫째, 어머니가 온정적인 양육태도를 나타낼 때 자녀가 안정적이고 자신감을 갖게 되어 원만한 또래관계를 형성한다는 연구결과(Perry et al., 1988)와 둘째, 이은경(1995)의 성인을 대상으로 지각된 부모-자녀 관계가 자녀의 자아개념 및 대인관계에 미치는 영향에 관한 연구에서 지각된 부모-자녀 관계가 자녀의 자아개념에 직접적인 영향을 미치고 자

녀의 자아개념이 자녀의 대인관계에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타나, 부모-자녀 관계와 대인관계 사이에서 자녀의 자아개념이 매개역할을 하고 있음을 입증한 연구결과에 기초한 것이다. 또한, 가정환경 중에서도 어머니의 온정 또는 거부와 같은 초기경험이 개인의 자아개념에 가장 많은 영향을 미친다는 연구결과(김영일, 2000; 도현심, 최미경, 1998; Combs, Richards & Richards, 1976)와 자아개념이 대인관계에 유의미한 영향을 미친다는 연구결과들(배정희, 2001; 조영순, 1999)을 종합해보면, 어머니의 초기 양육태도가 아동의 자아개념에 영향을 주고, 아동의 자아개념이 아동의 대인관계에 영향을 주므로, 결과적으로 양육태도-자아개념-대인관계간의 관계를 상정해 볼 수 있기 때문이다.

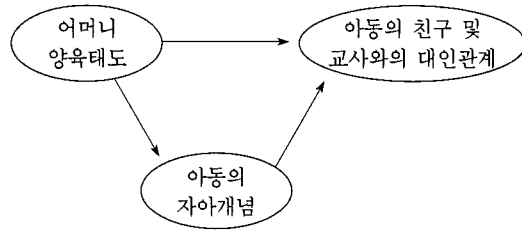
그러나, 현재까지 수행되어온 연구들은 세 요인을 각각 독립적으로 혹은 두 요인간의 상관을 규명함에 그치고 있어 세 가지 중요한 요인들간의 관계를 종합적으로 밝힌 연구는 수행되지 않은 실정이다. 따라서 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 미치는 영향을 살펴보고, 어머니의 양육태도와 아동의 친구 및 교사와의 대인관계간의 관계에서 아동의 자아개념의 매개적 역할을 탐색해보는 것은 매우 의미있는 일이 될 것이다.

2. 연구문제

연구문제 1. 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 또한 어머니 양육태도와 아동의 친구와의 대인관계에 대해 아동의 자아개념은 매개역할을 하는가?

연구문제 2. 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 또한 어머니 양육태도와 아동의 교사와의 대인관계에 대해 아동의 자아개념은 매개역할을 하는가?

3. 연구모형



〈그림 1〉 어머니 양육태도, 아동의 자아개념과 아동의 친구 및 교사와의 대인관계간의 관계모형

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 서울시 및 경기도에 소재한 3개 초등학교 4학년 아동-어머니 222쌍으로, 여학생 107명(48.20%), 남학생 115명(51.80%)이다. 초등학교 4학년을 연구대상으로 선정한 이유는 이 시기의 아동은 친구가 매우 중요한 타인으로 부각되는 시기로 많은 시간을 친구와 함께 보냄에 따라 친구와의 관계가 중요한 사회적 관계로 부상하게 되며, 비교적 친구관계 및 자아개념이 안정적이기 때문이다. 본 연구 대상자의 일반적 특성은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 연구대상자의 일반적 특성

변인	구분	N(%)	
		어머니	아버지
교육수준	고등학교 졸업이하	131(60.65%)	82(38.50%)
	전문대 졸업	24(11.11%)	36(16.90%)
	대졸이상	60(27.78%)	94(44.13%)
	기타	7(0.46%)	8(0.47%)
어머니 직업	가정주부	129(58.90%)	
	자영업	23(10.50%)	
	일반사무직	21(9.59%)	
	기타	47(21.01%)	
아버지 직업	자영업	67(31.60%)	
	일반사무직	61(28.77%)	
	사업	27(12.74%)	
	기타	65(26.89%)	

2. 측정도구

1) 아동의 친구 및 교사와의 대인관계

아동의 친구 및 교사와의 대인관계는 한국행동과학연구소에서 1985년 초등학교를 대상으로 제작한 '교사와의 대인관계' 14문항과 '친구와의 대인관계' 21문항에 대해 주성분분석(principle component analysis)과 직각회전(varimax)을 사용하여 요인분석을 하였다. 요인분석 결과 '교사와의 관계'는 14문항 중 10문항이 '의사표현력', '의존성', '공격성' 등 3개의 요인에 포함되었는데, '의사표현력'은 '나의 생각이나 의견을 선생님에게 자신있게 잘 표현한다', '질문을 받았을 경우 나의 생각이나 느낌을 활발하게 표현한다' 등 4문항이 포함되었고, '의존성'은 '혼자 할 수 있는 일도 선생님에게 부탁한다' 등 3문항이 포함되었으며, '공격성'은 '선생님이 잘못을 지적하거나 야단을 치면 불만을 표시한다' 등 3문항이 포함되었다. '친구와의 관계'는 21문항 중 11문항이 '사회성', '공격성', '소극성'의 3개 요인에 포함되었는데, '사회성'은 '새로운 친구를 쉽게 사귀다', '다른 친구들과 잘 어울린다' 등 5문항이 포함되었고, '공격성'은 '말다툼을 잘 한다', '신체적 싸움을 잘 한다' 등 3개 문항이 포함되었으며, '소극성'은 '단짝친구와만 논다' 등 3문항이 포함되었다.

각 문항은 '친구와의 대인관계' 및 '교사와의 대인관계'에 대해 아동 자신의 평소 생각이나 행동을 '아니다' (1점), '보통이다' (2점), '그렇다' (3점)의 3점 척도로 응답하도록 하였으며, 점수가 높을수록 각 하위요인의 점수가 높은 것을 나타낸다.

'친구와의 대인관계' 척도의 신뢰도는 '사회성' .78, '공격성' .71, '소극성' .68이고, '교사와의 대인관계' 척도의 신뢰도는 '의사표현력' .72, '의존성' .67, '공격성' .76이다.

2) 어머니 양육태도

어머니 양육태도는 1973년 한국행동과학연구소에서 Wolf(1963)의 부모 자녀간 상호작용 모형을 우리나라의 문화적 배경과 취학 전 아동의 수준에 맞게

번안하여 제작한 질문지를 수정하여 사용한 이사라(2001)의 질문지를 사용하였다. 질문지는 총 75문항으로 '온정적 태도', '수용적 태도', '거부적 태도', '기대감' 등 4개의 요인으로 구분되었으며, 본 연구에서는 아동의 자아개념 및 대인관계와 관련된 양육태도의 주요인이 부모의 '온정적 태도'와 '거부적 태도'라는 선행연구들의 결과(Dekovic & Janssens, 1992; 김영일, 2000)에 근거하여 4개의 요인들 중 '온정적 태도'와 '거부적 태도' 2개의 하위요인만을 사용하였다. '온정적 태도'는 '아이가 친구들과 잘 어울려 놀도록 보살펴준다', '무엇이나 아이가 알고 싶어할 때는 자상하게 잘 가르쳐준다' 등 20개 문항이 포함되었고, '거부적 태도'는 '아이가 귀찮게 여겨질 때가 많다', '아이가 투정을 부리면 욕박지를 때가 많다' 등 17개 문항이 포함되었다.

각 문항은 자녀가 취학 전 연령일 때를 어머니가 회상하여 보고하도록 구성되었고, 자녀가 어릴 때 자녀에 대한 어머니의 생각이나 태도 또는 행동에 대해서 '전혀 아니다' (1점), '보통이다' (2점), '매우 그렇다' (3점)의 3점 척도로 응답하도록 하였으며, 점수가 높을수록 각 하위요인의 점수가 높은 것을 나타낸다. 어머니의 양육태도 척도의 신뢰도는 '온정적 태도' .94, '거부적 태도' .89이다.

3) 아동의 자아개념

아동의 자아개념은 한국행동과학연구소에서 1985년에 초등학교를 대상으로 제작한 총 18문항의 질문지를 사용하였다. 아동의 친구 및 교사와의 관계와 동일한 방법으로 요인분석한 결과, 18문항 중 10문항이 3개의 요인에 포함되었으며, 각 하위요인은 '사회적 자아', '자기존중 및 수용', '도덕적 자아'이다. '사회적 자아'에 해당하는 문항으로는 '나는 친구들과한테 인기가 있다', '나는 친구들과 잘 어울린다' 등 4문항이고, '자기존중 및 수용'에 해당하는 문항은 '나는 무슨 일이든지 잘해낼 자신이 있다' 등 3문항이며, '도덕적 자아'에 해당하는 문항으로는 '나는 거짓말을 하지 않는다', '나는 잘못된 일이 있으면 마음이 불안하다' 등 3문항이다. 점수가 높을수록 각 하위요인의 점수가 높은 것을 나타낸다.

다. 응답척도는 '예(2점)', '아니오(1점)'로 2점 척도이며, 아동의 자아개념 척도의 신뢰도는 '사회적 자아' .78, '자기존중 및 수용' .71, '도덕적 자아' .76이다.

3. 연구절차 및 자료분석

본 연구는 2001년 6월에 서울시 및 경기도 지역에서 초등학교를 대상으로 실시되었다. 총 240부를 배부하여 234부가 회수되었으며, 이 중 미기재 및 부실응답으로 인한 12부를 제외시킨 나머지 222부가 최종분석에 사용되었다. 수집된 자료는 SAS Program을 이용하여 평균과 표준편차 및 백분율, Cronbach's α 값, CALIS Program을 이용한 구조방정식 모형 등으로 분석되었다.

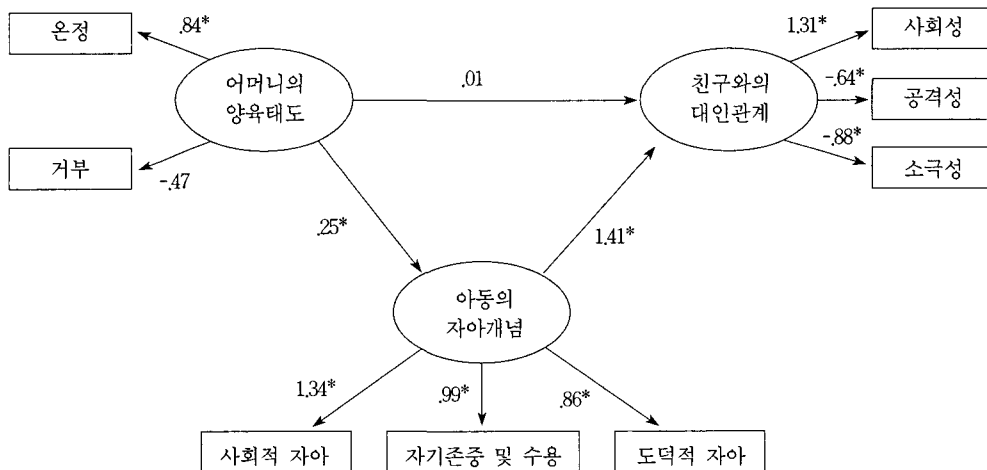
III. 연구결과 및 해석

연구문제 1. 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 또한 어머니 양육태도와 아동의 친구와의 대인관계에 대해 아동의 자아

개념은 매개역할을 하는가?

아동의 친구와의 대인관계에 대한 어머니의 양육태도와 아동의 자아개념의 영향을 분석하기 위해 <그림 2>와 같은 구조방정식 모형을 설정하여 결과를 살펴보았다.

<그림 2>에 나타난 분석결과를 살펴보면, 어머니의 양육태도에서 아동의 친구와의 대인관계로 가는 경로계수값이 0.01($t=0.41$)로 나타났으며, 아동의 자아개념에서 아동의 친구와의 대인관계로 가는 경로계수값은 1.41($t=5.48$), 어머니의 양육태도에서 아동의 자아개념으로 가는 경로계수값은 0.25($t=2.13$)로 나타났다. 즉, 어머니의 양육태도는 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 주지 않는 것으로 나타났고, 아동의 자아개념은 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 다시 말해 어머니의 양육태도가 아동의 친구와의 대인관계에는 유의미한 영향을 주지 않은 반면, 어머니의 양육태도가 아동의 자아개념에 유의미한 영향을 주었고, 아동의 자아개념이 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타나 아동의 자아개념이 어머니의 양육태도와 아동의 친구와의 대인관계에 대해 매개역할을 하는 것으로 나타났다. 이는 어머니의 양육태도가



<그림 2> 아동의 친구와의 대인관계에 대한 구조방정식 결과

은정적일수록 아동의 사회적 자아, 자기존중 및 수용, 도덕적 자아 점수가 높았고, 자아개념 점수가 높을수록 친구와의 대인관계에서 사회성이 높고, 공격성 및 소극성이 낮음을 의미한다. 한편, <그림 2>에서 나타난 구조방정식 모형이 적합한 모형인지의 판단을 위해 다음과 같은 적합도 지수를 산정하였다. 즉, <표 2>에 나타난 바와 같이 GFI와 AGFI의 값이 각각 .963, .905이고, RMSEA는 .078로 나타나 아동의 친구와의 대인관계를 분석하기 위해 사용된 구조방정식 모형은 적합한 것으로 설명될 수 있다.

연구문제 2. 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 또한 어머니 양육태도와 아동의 교사와의 대인관계에 대해 아동의 자아개념은 매개역할을 하는가?

아동의 교사와의 대인관계에 대한 어머니의 양육태도와 아동의 자아개념의 영향을 분석하기 위해 <그림 3>과 같은 구조방정식 모형을 설정하여 결과

<표 2> 아동의 친구와의 대인관계에 대한 구조방정식 모형의 적합도 지수¹⁾

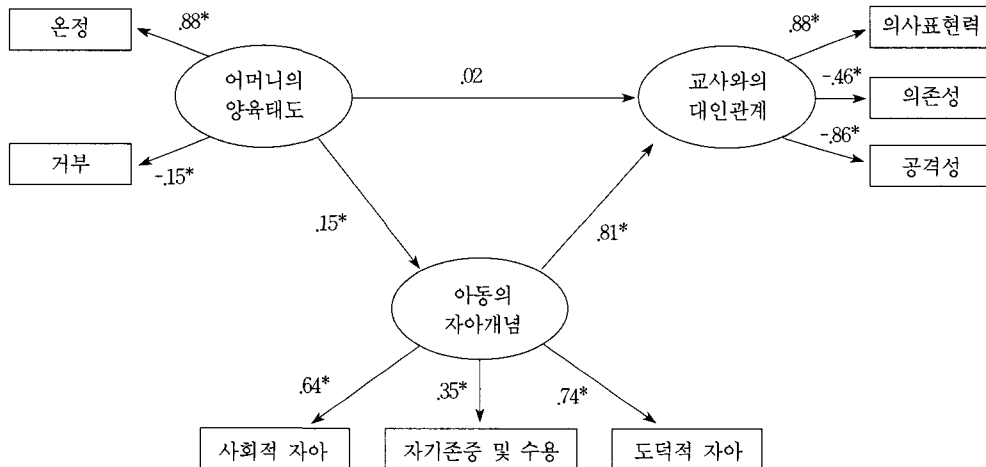
χ^2	df	GFI	AGFI	RMSEA
29.69	14	.963	.905	.078

를 살펴보았다.

<그림 3>에 나타난 분석결과를 살펴보면, 어머니의 양육태도에서 아동의 교사와의 대인관계로 가는 경로계수값이 0.02($t=0.32$)로 나타났으며, 아동의 자아개념에서 아동의 교사와의 대인관계로 가는 경로계수값은 0.81($t=3.43$), 어머니의 양육태도에서 아동의 자아개념으로 가는 경로계수값은 0.15($t=2.78$)로

1) 구조방정식 모형의 평가방법에는 χ^2 값 검증을 이용하는 방법과 적합도 지수를 이용하는 방법 두 가지가 있다. χ^2 값 검증을 이용한 모형평가는 영가설("모형은 변수 사이의 관계를 완벽히 설명한다")의 내용이 너무 엄격해서 쉽게 기각되는 경향이 있고, χ^2 값이 표본 크기의 영향에 민감하여 표본이 커질수록 영가설이 기각될 가능성이 높기 때문에 전적으로 χ^2 값에 의존하여 모형을 기각하지는 않으며, 또 다른 방법으로 모형을 평가하는데, 그것이 적합도 지수를 이용한 모형평가이다. 본 연구에서는 적합도 지수로서 GFI, AGFI, RMSEA를 사용하였는데, 이는 절대적 적합도 지수로서 이론모형의 적합도를 다른 모형(예, 독립모형)의 적합도와 비교해 상대적으로 평가하지 않고, 이론 모형이 자료와 얼마나 잘 부합되는지를 절대적으로 평가하는 것이다. 이 지수들의 대략적인 해석기준은 다음과 같다(홍세희, 2000).

- ▶ GFI와 AGFI : 0.9 이상이면 좋은 적합도
- ▶ RMSEA : .05보다 작으면 좋은 적합도 / .08보다 작으면 괜찮은 적합도 / .10보다 작으면 보통 적합도 / .10보다 크면 나쁜 적합도



<그림 3> 아동의 교사와의 대인관계에 대한 구조방정식 결과

〈표 3〉 아동의 교사와의 대인관계에 대한 구조방정식 모형의 적합도 지수

χ^2	df	GFI	AGFI	RMSEA
11.83	14	.984	.959	.000

나타났다. 즉, 어머니의 양육태도는 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 주지 않는 것으로 나타났으나, 아동의 자아개념은 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 주는 것으로 나타났다. 다시말해, 어머니의 양육태도는 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 주지 않는 반면, 어머니의 양육태도가 아동의 자아개념에 유의미한 영향을 주었고, 아동의 자아개념이 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 주는 것으로 나타나 아동의 자아개념이 어머니의 양육태도와 아동의 교사와의 대인관계에 대해 매개역할을 하는 것으로 나타났다. 이는 어머니의 양육태도가 온정적일수록 아동의 사회적 자아, 자기존중 및 수용, 도덕적 자아 점수가 높았고, 자아개념 점수가 높을수록 교사와의 대인관계에서 의사표현력이 높고, 의존성 및 공격성이 낮음을 의미한다.

한편, 〈그림 3〉에서 나타난 구조방정식 모형이 적합한 모형인지의 판단을 위해 다음과 같은 적합도 지수를 산정하였다. 즉, 〈표 3〉에 나타난 바와 같이 GFI와 AGFI의 값이 각각 .984, .959이고, RMSEA는 .000으로 나타나 아동의 교사와의 대인관계를 분석하기 위해 사용된 구조방정식 모형은 적합한 것으로 설명될 수 있다.

IV. 논의 및 결론

본 연구에서는 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 미치는 영향을 알아보고, 특히 어머니 양육태도와 아동의 친구 및 교사와의 대인관계 사이에서 아동의 자아개념이 매개역할을 하는지 탐색해보고자 하였다. 이에 대한 결과를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 어머니 양육태도와 아동의 자아개념은 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 어머니 양육태도와 아동의 친구와의 대인관계에 대해 아동의 자아개념은 매개역할을 하는가?

연구결과, 어머니 양육태도는 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 반면, 아동의 자아개념은 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 어머니 양육태도가 아동의 자아개념에 유의미한 영향을 주었고, 아동의 자아개념이 아동의 친구와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 아동의 자아개념이 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

즉, 아동의 자아개념은 아동의 친구와의 대인관계에 직접적인 영향을 미치는 반면, 어머니 양육태도는 아동의 자아개념을 통해 아동의 친구와의 대인관계에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서, 어머니 양육태도가 온정적일수록 아동이 자아개념을 긍정적으로 지각하는 경향이 있고, 자아개념을 긍정적으로 지각할수록 친구와의 대인관계가 원만하다고 해석할 수 있겠다.

이러한 결과는 어머니의 온정적 태도는 자녀의 자아개념에 긍정적 효과를 가져온다는 연구결과(Gecas, & Schwalbe, 1986; Richards, Gitelson, Petersen, & Hurtig, 1991)와 부모의 거부적 태도는 아동의 자아개념에 부정적인 효과를 가져온다는 연구결과(Litovsky & Dusek, 1985; 오순환, 1991)와 일치하는 결과이며, 낮은 자아개념은 개인으로 하여금 대인관계와 사회적 상호작용을 부정적인 시각으로 보게 함으로써 타인들과의 사회적 관계에서 제대로 적응하기 어렵게 만든다(Peplau, Miceli, & Morasch, 1982)는 연구결과와 자아개념이 긍정적인 아동은 타인의 지각에서도 긍정적인 경향을 보이며 인간관계 및 과업의 성취 등에서 적극적이고 능동적인 행동양식을 보이고, 부정적인 자아개념을 지닌 아동은 일상적인 생활태도 및 대인관계에서 부정적이고 소극적인 행동양식을 나타내게 된다는 박주혜(1997)의 연구결과와도 같은 맥락에서 이해될 수 있는 결과이다. 또한, 어머니 양육태도와 아동의 친구와의 대

인관계 사이에서 아동의 자아개념이 매개역할을 하는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 어머니가 온정적인 양육태도를 나타낼 때 자녀가 안정적이고 자신감을 갖게 되어 원만한 또래관계를 형성한다는 연구결과(Perry et al., 1988)와 성인을 대상으로 지각된 부모-자녀 관계와 대인관계 사이에서 자녀의 자아개념이 매개역할을 함을 보고한 이은경(1995)의 연구결과를 지지하는 결과라고 볼 수 있다. 한편, 또래가 좋아하고 지지하는 아동의 부모는 온정적인 양육태도를 갖고 있다는 연구결과(McDonald & Parke, 1984)와 Rohner(1991)의 가정에서 거부당한 아동은 타인과 친밀한 관계를 형성하지 못한다는 연구결과를 부분적으로 지지하는 결과로, 선행연구들에 이어 아동이 친구와의 원만한 관계를 맺는데 있어서 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 갖는 중요성을 다시 한 번 입증해주는 결과라고 볼 수 있다.

본 연구에서는 어머니 양육태도가 아동의 자아개념을 통해 아동의 친구와의 대인관계에 간접적인 영향을 주는 것으로 나타났는데, 이러한 결과가 나타난 것은 학령전기의 아동은 대부분의 시간을 가정 내에서 보내기 때문에 부모의 양육태도로부터 받게 되는 직접적인 영향이 크다고 볼 수 있으나, 학령기에 접어든 아동은 부모 이외의 다양한 환경에 노출됨으로 인해 부모로부터 받는 직접적인 영향이 자연스레 감소됨을 보여주는 것이기도 하다. 특히 초등학교 시기는 자아개념이 점차 발달하여 안정적인 궤도에 이르는 시기로 어머니 양육태도가 이미 아동의 자아개념으로 내재화되어 어머니의 양육태도로 인한 직접적인 영향보다는 아동의 자아개념을 통한 영향이 큰 것이 아닌가 여겨진다. 즉, 어머니 양육태도는 아동의 대인관계를 결정짓는 주된 변인이라기 보다는 아동의 대인관계에 영향을 주는 다른 변인들(예, 아동의 자아개념)에 대해 주된 영향을 미치는 초기 경험으로써의 중요성을 시사하는 바가 아닌가 생각된다.

둘째, 어머니 양육태도와 아동의 자아개념은 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는가? 어머니 양육태도와 아동의 교사와의 대인관계

에 대해 아동의 자아개념은 매개역할을 하는가?

연구결과, 어머니 양육태도는 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 미치지 않는 것으로 나타난 반면, 아동의 자아개념은 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 또한 어머니 양육태도가 아동의 자아개념에 유의미한 영향을 주었고, 아동의 자아개념이 아동의 교사와의 대인관계에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타나 아동의 자아개념이 매개역할을 하는 것으로 나타났다.

즉, 아동의 자아개념은 아동의 교사와의 대인관계에 직접적인 영향을 미치는 반면, 어머니 양육태도는 아동의 자아개념을 통해 아동의 교사와의 대인관계에 간접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서, 어머니 양육태도가 온정적일수록 아동이 자아개념을 긍정적으로 지각하는 경향이 있고, 자아개념을 긍정적으로 지각할수록 교사와의 대인관계가 원만한 것으로 해석할 수 있겠다.

이와 같은 결론에 대해 같은 맥락에서 연구되어진 것들이 거의 없어 연구결과에 대한 확실한 비교와 지지가 부족하지만, 친구와의 대인관계에서와 마찬가지로 교사와의 대인관계 역시 어머니 양육태도와 아동의 자아개념에 의해 유의미한 직·간접적인 영향을 받는다는 본 연구 결과는 아동의 교사와의 대인관계에 영향을 미치는 주요인으로서 어머니 양육태도와 아동의 자아개념이 갖는 중요성을 시사해주는 결과라고 볼 수 있다. 특히 교사와의 대인관계가 원만할 때 아동은 인격적 성숙 등 모든 면에서 긍정적인 영향을 받을 수 있기 때문에 교사와의 대인관계가 원만해야 한다고 보고한 유은숙(2001)의 연구결과를 비추어 볼 때, 이러한 결과가 교사와의 대인관계가 이후 발달에 미치는 영향을 강조했다면, 본 연구결과는 이후 발달에 중요한 영향을 미치는 교사와의 대인관계를 결정짓는 요인이 어머니 양육태도와 아동의 자아개념임을 밝힘으로써 교사와의 대인관계와 다른 요인들간의 선후관계를 명확히 하고, 더 나아가 학교에서 보다 바람직한 교사와의 관계를 형성하는데 있어서 필요한 새로운 정보를 제공하는 결과라고 볼 수 있다.

결론적으로, 인간이 대인관계를 맺는데 있어서 다양한 변인들이 각각의 단일영향이 아닌 서로 복합적인 영향을 주고 받는다는 점을 감안할 때, 본 연구결과는 아동의 친구 및 교사와의 대인관계에 미치는 어머니 양육태도와 아동의 자아개념의 직·간접적인 영향을 밝히고 자아개념의 매개변인으로서의 역할을 입증함으로써 세 요인들간의 관계를 명확히 밝힐 수 있었다는데 본 연구가 갖는 의미는 매우 크다고 할 수 있겠다. 그럼에도 불구하고, 본 연구가 갖는 제한점으로는 어머니 양육태도의 측정방법을 들 수 있는데, 어머니 양육태도를 측정하기 위해 취학 전 아동기 때를 현시점에서 어머니의 기억을 통해 측정한 것이 측정의 정확도를 어느 정도 신뢰할 수 있는가 하는 것이다. 이러한 제한점은 중단연구를 통해서만 해결될 수 있는 부분으로 앞으로 중단연구를 통해 수정 보완해 나가야 할 것이다.

■ 참고문헌

- 권보연(2000). 대학 신입생의 대인관계 문제유형과 그들이 지각한 부모-자녀간 의사소통 및 양육태도와의 관계 연구. 연세대 석사논문.
- 김영일(2000). 부모 양육태도가 아동의 자아개념에 미치는 영향. 영남대 석사논문.
- 김지연(1999). 아동의 자아개념에 담임교사에 대한 지각에 미치는 영향. 고려대 석사논문.
- 김희경(1990). 청소년의 자아개념에 영향을 미치는 환경변인에 관한 연구. 이화여대 교육대학원 석사논문.
- 도현심 최미경(1998). 어머니의 양육행동 및 또래경험과 아동의 자아존중감간의 관계. 아동학회지, 19(2), 19-33.
- 문주호(2001). 아동이 지각한 교사행동과 자아개념의 관계에 관한 연구. 연세대 석사논문.
- 배정희(2001). 중고등학생의 감성지능과 자아개념 및 대인관계의 상관연구. 강원대 석사논문.
- 심희옥(1997). 아동후기 초등학교 학생의 내적 외적 문제행동인 우울성향과 반사회적 행동에 영향을 주는 요인들. 아동학회지, 18(1), 39-52.
- 오순환(1991). 자녀가 지각한 어머니의 양육행동과 아동의 자아개념간의 관계. 이화여대 교육대학원 석사논문.
- 원영희(1990). 아동이 지각한 부모의 양육태도와 자아존중감과의 관계. 공주대 석사논문.
- 유은숙(2001). 학생이 지각하는 교사-학생간의 사회적 심리적 거리감에 대한 연구. 인하대 석사 논문.
- 이사라(2001). 부모와 또래가 아동의 자아개념 발달에 미치는 영향에 관한 종단적 연구. 이화여대 박사논문.
- 이은경(1995). 지각된 부모-자녀 관계가 자녀의 자아개념 및 대인관계에 미치는 영향. 연세대 석사논문.
- 이지윤(2000). 자녀가 지각한 어머니 양육태도와 애착 및 사회성간의 관계. 서강대 석사논문.
- 조영순(1999). 청소년의 자아존중감과 애착이 대인문제해결력에 미치는 영향. 국민대 석사논문.
- 홍세희(2000). 구조방정식 모형을 이용한 심리현상의 분석: 집단 변화 및 심리 특성에 관한 다변인 자료 분석 방법. 연세대학교 인간행동연구소, 연구방법론 워크샵.
- Bagwell, C. L., Newcomb, A. F., & Bukowski, W. M. (1998). Preadolescent friendship and peer rejection as predictors of adult adjustment. *Child Development*, 69(1), 140-153.
- Combs, A., Richards, A., & Richards, F. (1976). *Perceptual Psychology*. N. Y. : Harper & Row.
- Dekovic, M. & Janssens, J. M.(1992). Parent's child-rearing style and child's sociometric status. *Developmental Psychology*, 28(5), 925-932.
- Gecas, V. & Schwalbe, M. L. (1986). Parental behavior and adolescent self-esteem. *Journal of Marriage and the Family*, 48, 37-46.
- Harter, S. (1982). The perceived competence scale for children. *Child Development*, 53, 87-97.
- Heider, F. (1964). *The psychology of interpersonal relations*. New York: John Wiley and Sons.
- Kahle, L., Kullka, R. A., & Klingel, D. M. (1980). Low

- adolescent self-esteem leads to multiple interpersonal problems: A test of social-adaptation theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39, 496-502.
- Litovsky, V. G. & Dusek, J. B. (1985). Perceptions of child rearing and self-concept development during the early adolescent years. *Journal of Youth and Adolescence*, 14, 373-388.
- McDonald, K. & Parke, R. D. (1984). Bridging the gap: Parent-child play interaction and peer interactive competence. *Child Development*, 55, 1265-1277.
- Patterson, C. J., Kupersmidt J. B., & Griesler, P. C. (1990). Children's perceptions of self and of relationships with others as function of sociometric status. *Child development*, 61, 1335-1349.
- Peplau, L. A. Miceli, M., & Morasch, B. (1982). Loneliness and self-evaluation. In L. A. Peplau & D. Perlman(Eds.), *Loneliness: A source book of current theory, research, and therapy*(pp. 135-151). New York: Wiley-Interscience.
- Perry, D. G., Kusel, S. J., & Perry, L. C. (1988). Victims of peer aggression. *Developmental Psychology*, 24, 807-814.
- Purky, W. W. (1970). *Self-concept and school achievement*. Englewood Cliffs, N. J : Prentice - Hall.
- Richards, M. H., Gitelson, I. B., Petersen, A. C., & Hurtig, A. L. (1991). Adolescent personality in girls and boys: The role of mothers and fathers. *Psychology of Women Quarterly*, 15, 65-81.
- Rogers, C. R. (1951). *Client-centered therapy: Its current practice, implications and theory*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Schaefer, E. S., Clair, K. L. St., & Sayer, S. L. (1987). *Child Self-Reports and Perceptions of Parent and Teacher Behavior*. Paper presented at the Biennial Meeting of the Society for Research in Child Development(Baltimore, MD, April 23-26).
- Sullivan, H. S. (1953). *The interpersonal theory of psychiatry*. New York : Norton.
- Wolf, R. M. (1963). The identification and measurement of environmental process. *Variables related to intelligence*. Unpublished ph. D. Dissertation, Univ. of Chicago.