

부부관계 향상 프로그램을 통한 결혼초기 부부의 의사소통 능력 증진에 관한 연구*

- 유아기 가족의 부부를 중심으로 -

A Study on Communication Improvement for the Early Marriage through
Marital Relationship Enhancement Program*

신라대학교 가족학과
강사 방현주
교수 이기숙

Dept. of Family Studies, Silla Univ.

Lecture : Bang, Hyun Ju

Professor : Lee, Ki Sook

◀ 목 차 ▶

- | | |
|------------|------------------|
| I. 서론 | IV. 프로그램 개발 및 실행 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 논의 |
| III. 연구방법 | 참고문헌 |

<Abstract>

The goal of this study is to develop a program which can improve couples' communication skills that serve to enhance their relationships and to evaluate the effectiveness of the program.

The summary of major results of the research were as follows;

1. The content of communication program for couples in the early marriage focused on improvement of communication skills, on enhancement of couples' intimacy and on coping ability for marriage life.
2. The developed program served to communication improvement for couples in the early marriage. Analyzing specifically the results of test before and after, the average scores of sub-areas such as listening, speaking and solving problems were all increased after the program than before the program.

Corresponding Author: Bang, Hyun Ju, Department of Family Studies, Silla University, San 1-1, Kweebop-dong, Sasang- Gu, Pusan, 617-736,
Korea Tel : 82-51-309-5448 Fax : 82-51-999-5648 E-mail: hjbang63@hanmail.net

* 본 연구는 2001년도 신라대학교 학술연구개발의 연구비 지원으로 수행되었음.

Significant differences of sub-areas appeared, either.

3. The developed program contributed to enhancement of couples' mutual understanding and their relationships.

주제어(Key Words): 결혼초기(early marriage), 의사소통 교육(communication education), 부부관계 향상 프로그램(marital relationship enhancement program)

I. 서론

부부중심의 가정생활과 결혼생활을 중시하는 가치관이 확산되고 부부관계에 대한 관심 또한 높아지면서 부부관계 향상(강화) 훈련이나 부부관계에 영향을 미치는 다양한 변인들에 대한 연구(이기숙, 1984; 이숙현, 1990; 오윤자, 1994; 정현숙, 2000)가 있어왔다. 그 중 의사소통이 결혼 이전의 관계에서부터 이후의 부부관계 이르기까지 효과적인 관계향상에 매우 큰 영향을 미치는 요인으로 지적되면서(송성자, 1985), 1990년대 이후 부부간의 대화방법에 대한 교육수요는 꾸준히 증가하는 추세에 있다(최규련, 1997). 발표된 부부관계 향상 프로그램들¹⁾ 역시 관계의 발달과 성장을 위해 필수적인 의사소통과 갈등해결을 주요 주제로 사용하였다. 또한 가족 발달주기에 따라 다양한 프로그램이 개발되었는데, 이는 발달적 관점에서의 부부관계의 차이를 보여주는 것이므로 가족생활교육과 관련하여 매우 고무적인 현상이라고 할 수 있다. 그러나 개발된 가족생활교육 프로그램 중 그 발달 단계의 중요성과 스트레스에도 불구하고 결혼초기를 지원하는 프로그램²⁾은 많지 않다.

결혼초기는 무자녀 신혼기를 벗어나 부모기로의 전이라는 경험을 가지는 시기이다. 이 전이기는 부부갈등 가능성의 증가, 결혼만족에 대한 높은 기대 그리고 자녀양육 스트레스를 동시에 제시한다. 따라서 어느 단계보다 새로운 역할기대와 가족 적응성이 요구되는 시점이기도 하다(고선주, 1996). 2000년 협의이혼 신청자 중 80%가 20~30대이며 이들의 동거기간은 5년 미만인 61.4%, 1년 미만이 10%를 차지하였다(한겨레, 2000). 결혼초기 중 특히 결혼기간 5년을 전후하여 이혼율이 높은 것은 이 시기 부부들이 결혼갈등과 해체를 경험하기 쉬운 부부관계

불안정 집단임을 의미한다고 볼 수 있다. 더불어 결혼초기는 결혼 및 부부관계에 대한 인식차이영역이 증가하고(서동인·정현숙, 1994) 부부관계의 몰입도는 감소하기 시작하는 시점이다(Galvin & Brommel, 1996). 이러한 면에서 가족체계의 초점이 자녀로 옮겨갈 수 있는 이 시기의 부부교육은 가족체계의 중심이 되는 부부체계의 재정립에 적절한 기초를 제공할 것으로 여겨진다.

본 연구는 부부관계에서 의사소통의 기여도와 결혼초기의 발달적 측면에 주목하여, 부부관계 향상 프로그램을 통해 결혼초기 단계에 있는 부부의 의사소통 능력을 증진시키는 데 초점을 두었다. 따라서 본 연구의 첫 번째 목적은 결혼초기 부부의 의사소통 능력을 증진시킬 수 있는 프로그램의 개발에 있다. 그리고 이 프로그램이 부부 의사소통 능력 증진에 기여하였는지를 검증하는 것이 두 번째 목적이다.

본 연구에서 사용한 중요한 2개의 용어는 결혼초기 부부, 의사소통 교육이다. 결혼초기 부부란 '첫 자녀가 미취학 단계에 있는 시기 즉, 학령전기 가족으로 결혼기간 만 1년 이상~만 6년 이내의 부부'라고 조작적 정의하였다.³⁾ 그리고 의사소통 교육이란

- 1) 발표된 부부교육 프로그램에는 부부관계 향상프로그램(오윤자·유영주, 1994), 결혼초기 부부교육 프로그램(최혜경·노치영·박의순, 1994), 신혼부부 교육프로그램(유은희·정현숙, 1995), 부부관계 프로그램(정현숙, 1995), 중년기 부부관계 향상프로그램(송정아, 1996), 부부갈등 해결 교육프로그램(이창숙·유영주, 1999), 인지행동적 의사소통 프로그램(이현숙, 1999), 부부의사소통 프로그램(김순옥, 2001) 등이 있다.
- 2) 상호교류분석을 이용한 결혼초기 부부교육 프로그램(최혜경 외, 1994)이 있다.
- 3) 본 연구에서는 결혼초기의 개념 규정과 관련하여 결혼

의사소통 능력 증진 및 부부친밀감 향상을 위한 교육을 의미하며 보다 구체적으로 듣기·표현하기·문제해결 기술·성생활에 대한 언어적/비언어적 표현·배우자 이해·부부헌신에 관한 교육이다.⁴⁾

II. 이론적 배경

1. 이론적 관점

1) 가족발달적 관점

일반적으로 가족발달 개념은 가족체계가 일반적인 가족생애과정을 이루어 나감에 있어 예측가능한 전형적인 과정을 전개하도록 만드는 사건들, 혹은 예상치 못한 발달적 과정을 유발시키는 다른 사건들로 인하여 변화하는 과정이라고 정의된다(Burr, 최연실 외 역, 1993/1995). 가족발달적 관점은 가족이 어느 단계에 속해 있는가를 앞으로써 가족내에서 발생할 수 있는 여러 가지 문제를 예상하고 대처하도록 도울 수 있다(유영주 외, 1994). 또한 이것을 가족생활교육에 반영하면 학습의 여러 차원 즉, 지식·태도·기술이 발달단계에 따라 어떤 과제를 지니며, 이를 어떻게 교육할 수 있는가가 명백히 도출되므로 가족생활교육에는 매우 유용한 접근법이다(Arcus, 1992). 이러한 측면에서 가족발달주기 전체를 조망해 볼 때 결혼 초기는 그 주기상 매우 중요한 시기이므로, 이 시기에 부부교육이 실시된다면 이후 보다 효과적인 부부 및 가족의 상호작용이 이루어질 수 있을 것으로 기대된다.⁵⁾

2) 가족기능론적 관점: 순환모델

발달적 쟁점들과 관련하여 이 모델은 가족생활주기에 따른 변화를 가정하는 가족체계에 대한 순환모델로서, 가족체계이론에 그 기초를 두고 있으며 기능적 가족과 역기능적 가족을 평가할 때 많이 사용된다. 이 관점에서는 가족이 모델의 어떤 위치에 해당하는가를 정하는 것보다 가족의 기능에 대해 가족이 어떻게 인식하고 있는지를 더 강조한다. 순환모델은 응집성, 적응성, 의사소통이라는 세 가지

차원을 포함한다(Olson, 1993).

선행연구에 의하면 첫 자녀를 양육하는 결혼초기에는 부부간의 긴장을 유발시키는 부정적인 측면(Belsky, Lang & Rovine, 1985; Worthington Jr & Buston, 1986; Olson, 1993; Collins 외, 1995)이 부각되면서, 부모기로의 전이는 부부간의 응집성과 애정표현을 감소(Belsky, Spanier & Rovine, 1983)시킨다고 하였다. 뿐만 아니라 부부의 결혼적응 감소(고선주·옥선화, 1993), 부부 스케줄의 혼란, 의견 불일치의 빈도, 그리고 갈등의 표출 등이 드러나 부부관계의 전체적인 만족도가 감소하는 것으로 나타났다(Worthing Jr, 1989). 이러한 현상은 부부로 하여금 기존에 유지해 왔던 이인 체계의 방식이 아닌 새로운 방식으로 결혼에 적응해야 하고 부부간 응집의 패턴을 발전시켜야 한다는 것을 보여주는 것이다. 즉, 결혼 초기는 개인적, 가족적 측면에서 커다란 변화를 경험하는 동시에 부부 이인관계에서 확립된 패턴을 조정하여 부부간의 새로운 응집과 적응으로 나아가는 중요한 전환단계라고 할 수 있다. 의사소통은 부부나 가족의 응집과 적응의 차원을 따라 이

기간 뿐만 아니라 가족의 전이와 관련된 가족체계의 변화에 주목하여 서동인 외(1994)의 학령 전기 개념을 그대로 사용하였다. 결혼 이후 부부가 맞이하는 첫 전이는 자녀의 출산으로 이로써 부부관계는 많은 변화를 맞게 된다. 부부의 상호작용 형태의 변화, 역할 전환에 따른 새로운 역할 습득 등은 신혼기 이후의 가족체계에 커다란 전기(박승자, 1992)를 가져다주는 첫 번째 계기가 되며, 이러한 가족체계의 첫 변화에 대응하고 적응하는 방식은 이후의 부부관계 및 가족생활과 밀접한 관련이 있으므로 이 시기를 결혼의 초기 단계로 설정하였다.

- 4) 서구사회에 비해 비언어적 문화를 지닌 한국사회의 특성(최상진, 1993)에 주목하여 비언어적 측면 및 감정 표현의 중요성을 고려하였으며, 부부 성생활을 의사소통의 측면에서 접근하여 주고받는 언어적/비언어적 표현을 향상시키는 내용을 포함하였다. 이를 위해 자신의 성격적 특성 알기, 자신이 배우자에게 주로 사용하는 비언어적 의사소통 알기, 부정적/긍정적 감정 중에서 주로 느끼는 감정은 어떤 것이며 그 표현의 빈도 알기 등을 설정하였다.
- 5) 가족발달적 관점에 의하면 전이와 그에 따른 역할, 규범 및 발달과업의 변화가 이후에 전개되는 가족 상호작용과 체계에 많은 영향을 미친다.

동하면서, 가족의 의사소통 방식에 영향을 미쳐 응집과 적응을 더 악화시킬 수도 혹은 향상시킬 수도 있는 역할을 담당한다(Galvin 외, 1996). 따라서 먼저 부부의 의사소통 능력을 증진시킨다면 응집성과 적응성도 더불어 향상되어 건강하고 기능적인 가족체계를 기대할 수 있을 것이다.

2. 결혼초기 부부교육

결혼초기 부부는 다음과 같은 특성을 지니고 있다. 첫째, 부부관계는 결혼기간 1년이 지나면서 변화하기 시작하여 부부간 인식의 차이가 나타나는 영역이 증가하는데 특히 의사소통, 자녀양육, 시가관계, 처가관계 등의 영역에서 그 차이가 두드러졌다(서동인 외, 1994). 둘째, 결혼초기는 가족발달주기와 관련하여 부모기로 전이되는 시기로 정규적인 기능들에 대한 혼돈이 나타나고(Worthing Jr, 1989), 이인 상호작용에서 자녀를 포함하는 삼인 상호작용의 관계로 전환하게 되면서 큰 변화를 겪게 된다(Galvin 외, 1996). 셋째, 이 시기는 부부대화의 주제가 부부에서 자녀로 옮겨가는 시점이다. 또한 이 시기의 높은 양육스트레스는 부부의 사생활과 부부몰입도를 감소시키면서 부부친밀감의 약화(Belsky & Rovine, 1990)를 가져오는 주요 배경이 된다. 넷째, 이 단계가 결혼의 안정성이 여전히 불안한 시기라는 것이다. 결혼초기의 높은 이혼율은 이 시기의 견고하지 못한 결혼 안정성을 매우 잘 반영하고 있다. 이러한 측면들은 결혼초기가 부부관계를 위해 다시금 시간과 노력을 기울여야 하는 시기(Frank & Mary Minirth, Brian & Deborah Newman, Robert & Susan Hemfelt, 1991)가 되었음을 의미한다.

한편, 결혼초기 부부의 여러 특성들을 가족생활교육의 관점에서 분석한다면 이 시기의 부부교육의 필요성에 대해 몇 가지 주지할 만한 내용을 발견하게 된다. 먼저 결혼초기는 결혼생활을 어느 정도 경험한 시기이므로 교육내용의 주제에 대한 공감도와 그 동기적인 면에서 매우 고무적인 태도를 보인다(최혜경 외, 1994). 선행연구(최규련, 1997; 이현숙, 1999)에 의하면 한국에서의 부부대화법 프로그램의

참가자는 30대 이상, 유아기 가족 부부들이 대부분이었다. 이것은 결혼초기가 결혼생활의 실재를 지각하는 시기라는 특성과 관련하여 부부교육에 대한 동기화가 높음을 시사하는 것이다. 두 번째는 이 시기가 외부의 지원책이 필요한 시기라는 점이다(고선주, 1996; 이기숙 외, 2001). 이것은 양육스트레스의 증가, 부부의 친밀감 감소라는 이 시기의 특성과 관련되어 있다. 결혼 초기의 부부에게 부모로서 양육에 필요한 역할과 발달과업의 수행만 강조하다보면 자칫 부부관계 자체에 대한 측면을 간과할 수 있다. 이 시기의 특성이 주는 스트레스와 부부갈등을 적절하게 극복할 수 있는 능력을 부부가 개발하지 못한다면 결혼의 안정성은 위협받게 될 것이다. 부부관계를 계속 발달시키면서 동시에 결혼 적응을 증진시킬 수 있는 이 시기의 부부교육의 필요성이 바로 여기에 있다. 세 번째는 초기 중재효과를 가정할 수 있다. 체계는 그 특성상 시간이 지날수록 고착화되는 경향이 있으므로 체계에 영향을 주려는 노력을 그 체계의 초기에 기울일수록 더 큰 영향력을 행사할 수 있다. 일반적으로 전이시기는 가족체계에 영향을 주기에 가장 좋은 시기이다(Burr, 최연실 외 역, 1993/1995). 따라서 결혼 이후 첫 전이과정을 맞이하는 결혼 초기의 부부교육은 그 효과면에서 결혼 후기보다 클 수 있으므로 가족생활교육의 목적에서 내포하고 있는 예방적 효과를 기대할 수 있는 것이다.

그러므로 결혼초기는 가족발달주기의 그 어떤 단계보다 부부교육의 필요와 교육의 효과가 높은 시기이며 예방적 차원에서 적절할 시기라고 볼 수 있다. 이러한 부부교육을 통해 부부관계가 가족체계의 핵심이 되고 이를 기초로 하여 부부간의 상호작용 또한 원만하고 만족스럽게 이루어질 때, 가족의 안정성과 지속성은 유지될 수 있을 것이다.

3. 의사소통 교육의 필요성

가족기능론적 관점에서 살펴본 바와 같이 가족기능 향상에 있어 중요한 요소는 부부의 의사소통이다. 결혼한 부부의 주요 과업은 상호이해와 친밀감

을 증진시키는 의사소통 방식을 개발하고 확립하는 것이며, 성숙한 방식으로 의사소통 할 수 있는 능력은 결혼의 친밀감을 성장시키는 본질적이고도 기초적인 기술이 된다. 따라서 효과적인 의사소통을 위해 부부는 배우자간의 메시지와 그에 따라 전달되어지는 의미의 다양한 측면을 배울 필요가 있다(Clinebell & Clinebell, 1970). 또한 의사소통은 그 특성상 저절로 습득되는 것이 아니므로 적절한 교육과 배움이 없다면 효과적인 의사소통은 기대하기 어렵다.

이러한 의사소통 교육이 결혼초기에 더욱 필요한 이유는 첫째, 결혼초기는 어떤 형태로든지 부부간의 의사소통 유형이 형성되는 시기이기도 하면서 동시에 부부간 인식의 차이에 있어 비로소 의사소통 영역이 나타나는 시기(서동인 외, 1994)라는 점이다. 부부의 의사소통이 역기능적으로 형성될 경우 부부의 적응과 응집은 낮게 형성된다(김수연, 1993). 그러므로 의사소통 교육을 통해 결혼 초기 부부의 의사소통 능력을 향상시킬 수 있다면 이후 가족발달주기에 따른 결혼생활의 대처능력 향상에 적절한 기초가 될 수 있을 것이다. 둘째, 부부의 의사소통 방식은 문화적 배경과 관련이 있다. 의사소통은 세대에서 세대로 전수하므로 가족원들은 이전 세대의 유형에 의해 영향을 받으며, 앞으로의 세대가 영향을 받을 자신의 유형을 만들어 나간다(Galvin 외, 1996). 우리나라의 경우 자신의 의사를 정확하게 표현하기 보다는 간접적으로, 긍정적인 표현보다는 부정적으로 표현하는 것이 일반적인 의사소통 방식이다(이정순 외, 1991). 이러한 문화적 배경으로 말미암아 성인남녀는 효과적인 의사소통 방법을 훈련받지 못한 상태에서 결혼을 하게 되므로 의사소통 교육은 시기와 상관없이 모든 부부에게 필요하다고 할 수 있다. 악순환을 줄이려면 결혼의 시작부터 이런 교육이 필요할 것이나, 결혼 1년 미만의 부부에게는 갈등이 거의 나타나지 않으므로(서동인 외, 1994) 교육의 효과는 오히려 의사소통의 필요성을 체감하는 자녀출산 및 양육기가 더 높을 것으로 판단된다.

이와 더불어 성생활의 의사소통 방법도 부부관계의 중요한 주제이다. 성은 부부의 결속을 강화하는

요인이며(김연, 2001), 가족발달 단계상 학령전기 단계에 있는 아내와 남편집단의 성생활이 가장 왕성하며 긍정적이다(서동인 외, 1994). 그럼에도 불구하고 첫 자녀 연령이 1세~7세까지인 부부를 대상으로 연구한 박숙자(1992)는 첫 자녀 출산 후부터 여성들의 결혼만족도가 낮아지는 요인으로 성적 권태감을 지적하였다. 또한 이영실(1989)은 부인의 성생활 의사소통의 문제정도와 부부갈등(대인관계, 건강, 남편의 성격문제)정도간에는 높은 상관관계가 있다고 하였다. 이와 함께 개인의 의사소통 유형에 따라 성 만족도의 차이가 있으며, 언어적으로 개방적인 의사소통을 하고 감정의 표현 정도가 높은 유형의 의사소통을 하는 부부의 성 만족도가 높은 것으로 나타났다(김요완, 2000). 이러한 연구결과들은 결혼초기 부부가 성생활에 관한 지식과 경험을 바탕으로 성을 주제로 한 의사소통 방식을 교육받을 필요가 있는 시기임을 보여준다.

III. 연구 방법

1. 연구모형

연구모형의 첫 단계에서는 개발하고자 하는 프로그램의 이론적 근거를 위해 국내외 관련 문헌 및 프로그램 자료들을 수집하여 정리, 분석하였다. 이러한 문헌분석을 통해 결혼초기 부부의 의사소통 향상에 적합한 프로그램 내용을 계획, 구성한 것이 두 번째 단계이다. 세 번째 단계는 구성된 프로그램 교육과정을 실제 교육현장에 적용하는 실제연구의 단계이며, 마지막 단계는 교육참가자들을 대상으로 사전-사후 설문조사를 실시하여 그 결과를 분석하는 조사연구의 단계로써 프로그램의 효과를 분석하기 위한 것이다.

2. 연구 대상

본 연구의 대상은 신라대학교 가족학 연구실에서 주최하는 "부부교실-부부관계 향상프로그램을 통한

〈표 1〉 연구대상의 일반적 특성

	부부	연령	직업	학력	결혼기간	자녀수(나이,성별)
1.	남편 부인	37세 33세	자영업 주부	대졸 대졸	만 5년	1(15개월, 여아)
2.	남편 부인	31세 30세	사무직 주부	대졸 대졸	만 5년	2(4세, 여아/8개월, 여아)
3.	남편 부인	30세 30세	전문직 전문직	대졸 대학원졸	만 5년	1(4세, 남아)
4.	남편 부인	31세 33세	전문직 주부	대졸 고졸	만 5년	2(6세, 남아/5세, 여아)
5.	남편 부인	35세 33세	전문직 휴직	대졸 대학원졸	만 5년	3(5세, 여아/4세, 남아 18개월, 여아)
6.	남편 부인	31세 30세	사무직 주부	대졸 고졸	만 2년	1(15개월, 남아)

결혼초기 부부의 의사소통 능력 증진-”에 자발적으로 참가하기를 희망한 부부 6쌍이다. 이들은 모두 결혼 만1년 이상~만 5년 이내의 부부이며, 1명 이상의 자녀가 있어 이미 부모기로 전이된 단계에 있다. 교육 종료시까지 한 번이라도 불참한 부부는 한 쌍도 없었으므로 이들 모두를 최종분석에 포함시켰다. 연구대상자들의 일반적 특성을 정리하면 〈표 1〉과 같다.

3. 측정도구

본 연구의 목적을 검증하기 위해 사용된 사전-사후 설문지는 부부의 의사소통 능력을 진단하는 척도로써 Miller 등의 부부대화진단척도(Minnesota Couple Communication Inventory: MCCI), B. Markey 등의 REFOCUS(Relationship Enrichment Facilitating Open Couple Communication, Understanding & Study, 1988), 김수연(1998)의 연구를 기초로 하여 연구자가 재구성한 것이다. 척도는 5점 Likert 척도로써 19문항으로 구성되었으나 요인분석을 통해 신뢰도를 떨어뜨리는 문항 2개를 제거하고 총 17문항으로 구성하였다. 각 영역은 듣기 5문항, 말하기 6문항, 갈등해결 6문항으로 이루어져 있다. 응답범위는 '정말 그렇다'의 5점에서부터 '전혀 아니다'의 1점까지 점수가 주어지며 점수분포는 17점에서부터 85

점까지로 점수가 높게 나올수록 부부의 의사소통 능력이 높은 것으로 해석된다. 각 하위척도별 신뢰도는 듣기의 α 값이 .80, 말하기의 α 값이 .86, 갈등해결의 α 값이 .84였다.

4. 평가 및 분석방법

본 연구에서 사용된 평가방법은 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 첫 번째는 교육 프로그램의 효과성 평가와 관련된 Wilcoxon 기호등위검증, 두 번째는 객관식 및 주관식 평가질문지에 참가자들이 자기평가하는 방식의 주관적 총괄평가의 형태이다. 조사방법은 프로그램 첫 회기 시에 사전 검사를 실시, 회수하였고 수료식 때 평가질문지와 사후검사를 실시, 회수하는 것으로 진행하였다. 통계처리는 SPSSWIN 8.0 프로그램을 이용하였다.

IV. 프로그램의 개발 및 실행

1. 프로그램 개발

본 프로그램의 목표는 결혼초기 부부의 의사소통 능력을 증진시키는 것이다. 그러나 간접적으로 부부 상호간의 이해 및 관계 향상이라는 하위목적을 포

함하고 있다.

본 프로그램은 대화기술의 향상뿐만 아니라 비언어적인 의사소통, 감정소통, 의사소통의 수준, 성생활에 이르기까지 결혼생활의 중요한 영역인 감정과 정서의 영역을 의사소통의 측면에서 다룸으로써 부부의 친밀감을 증진시키고 나아가 부부관계를 향상시키고자 하였다. 또한 이를 결혼초기 부부에게 적용하여 흔들리는 결혼 안정성, 부부관계의 몰입도 감소 등 이 시기 부부가 가질 수 있는 문제에 대한 대처능력의 개발, 향상에도 초점을 두었다. 이것은 문제 해결, 문제예방, 잠재력 개발이라는 가족생활 교육의 목적(Arcus, Schvaneveldt & Moss, 이기숙 역, 1997)과도 부합된다.

프로그램의 내용은 <표 2>와 같이 구성하였다.

2. 프로그램 실행

1) 1회: 나와 배우자 탐구여행

1회기는 자신과 배우자의 성격 및 행동특성을 이해하고 나아가 올바른 자아인식과 배우자에 대한

이해증진을 목표로 한다. 진행과정에서는 첫 시간이므로 프로그램 안내와 진행자, 교육 대상자간의 신뢰감과 친밀감을 형성하도록 각각을 소개하는 것이 필요하다. 또한 앞으로 유의해야 할 점을 주지시키며 이와 관련하여 프로그램 참가서약서를 작성토록 교육하여 참여도를 촉발시키는 계기로 삼는다. 교육 내용은 성격유형검사인 MBTI검사와 해석을 통해 부부 각자와 서로에 대한 지각을 객관화 또는 명료화시키며 이를 통해 앞으로 서로간의 차이를 거부하거나 판단하는 것 대신에 서로를 인정하고 배려하도록 한다. 이 검사에 이어 부부의 의사소통에 관한 질문지에 응답하도록 하여 교육 시작단계 시기인 현재의 부부 의사소통 상태를 알아본다. 종결 단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 자신과 배우자의 성격유형과 관련하여 새롭게 이해한 점등을 중심으로 배우자에게 편지쓰는 과제를 제시한다.

이러한 일련의 활동에 따른 기대효과는 부부관계 내에서 자신과 배우자의 성격적인 특성을 명확히 인식하고 이해하여 서로를 긍정적으로 용납하는 것이다. 나아가 이러한 부부간 성격이해는 대화의 기

<표 2> 프로그램의 내용 구성

구성단계	목 표	회기 제목	주요내용
I	• 자아인식과 배우자에 대한 이해증진	1. 나와 배우자 탐구여행	• 'MBTI' 검사를 통한 나와 배우자의 성격과 행동특성 이해
II	• 의사소통의 기술 및 친밀감 향상	2. 잘 듣기	• 듣기를 방해하는 요소 알기 • '반영적 경청' 실습
		3. 잘 표현하기	• 부부 의사소통 유형 파악하기 • 부부의 대화수준 알기 • 감정을 대화로 표현하기 • '나-전달법' 실습
		4. 문제해결	• 부부의 갈등 영역 평가 • 부부의 갈등 유형 평가 • W/W전략 실습
		5. 성생활에서의 의사소통	• 현재의 성생활 점검 • 성생활에서의 의사소통
III	• 배우자에 대한 이해심화와 결혼생활의 대처 능력 향상	6. 성숙과 헌신	• 가족생활주기에서의 현재 단계의 특징 및 과업 이해하기 • 생활주기에 따른 미래의 특징 및 과업 예측해보기 • Enneagram 검사를 통한 배우자 이해심화 • 부부사명서 작성

초가 되며, 갈등해소를 위한 의사소통의 능력 향상에도 기여하게 될 것이다.

2) 2회: 잘 듣기

2회기는 의사소통의 주요 기술 중의 하나인 '듣기'에 관한 것으로 언어적/비언어적 측면에서 자신의 듣기 능력을 향상시키고 더불어 배우자에게 귀 기울이는 능력을 향상시키는 데 주된 목표가 있다.

진행과정은 먼저 지난 회기의 내용을 확인하고 부부가 각자 써온 편지를 서로에게 읽어주는 것으로 과제 발표 시간을 가지며 2회기에 대한 내용을 간단히 소개하도록 한다. 교육내용은 듣기의 중요성에 대한 간단한 강의를 들으면서 경청자로서의 현재 수준을 점검해보는 질문지와 자신의 듣기를 방해하는 요소를 파악하는 질문지를 완성하고 부부 및 집단에서 나누는 활동을 한다. 이와 더불어 배우자가

Session 1. 나와 배우자 탐구여행			
교육목표	1) 자신과 배우자의 성격 및 행동특성 이해 2) 올바른 자아 인식과 배우자에 대한 이해 증진		
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 프로그램 실시과정 및 진행자 소개 ② 프로그램 실시목표 및 내용 소개 ③ session 1 안내	프로그램안내	이름표 다과 배경음악
강의, 활동(120분)	① 부부간 소개 ② 참가 서약서 작성 ③ MBTI 검사 ④ 사전설문지 작성 및 회수 ⑤ 해석(전문강사가 진행)	참가서약서 MBTI검사지 사전설문지	OHP 파일
종결(15분)	① 요약 정리 및 나누기 ② 과제 제시 • 배우자에게 편지쓰기: 자신 및 배우자의 성격 유형과 관련하여 새롭게 이해한 점 등을 중심으로	과제 sheet	

Session 2. 잘 듣기			
교육목표	1) 자신의 듣기 능력 향상(언어/비언어적 측면) 2) 배우자에게 귀 기울이는 능력 향상		
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 모임 1의 내용 확인 ② 과제 발표(1-2쌍) ③ session 2 안내		이름표 다과
강의, 활동(120분)	① 강의: • 듣기의 중요성 및 방해요소 • 반영적 경청 ② 활동: • 듣기 점검 -경청자로서의 현재 수준 알기 -듣기 방해요소 알기 • 반영적경청실습	강의안 활동 sheet	OHP
종결(15분)	① 요약정리 및 나누기 ② 과제 제시: sheet 작성하기	과제 sheet	

귀 기울여 듣고 있다고 느껴지는 때를 비언어적 측면을 중심으로 찾아보게 하는 질문지를 완성한 다음, 역시 부부 및 집단에서 나누도록 한다. 다음으로 듣기 능력을 향상시키기 위해 반영적 경청에 대한 강의를 듣고 부부활동을 통해 실습을 한다. 종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 듣기와 관련된 과제 sheet를 제시한다.

이러한 교육내용에 따른 기대효과는 의사소통에서 자칫 간과되기 쉬운 듣기의 중요성과 방해요소를 인식하고 그것이 배우자간에 미치는 영향을 깨달아 부부 사이의 듣기 능력을 향상시키는 것이다. 나아가 이것은 부부가 서로에 대한 존중을 느끼도록 돕는데 기여할 것이다.

3) 3회: 잘 표현하기

3회기는 듣기와 함께 의사소통의 주요 기술인 말하기와 관련된 것이다. 이 회기의 목표는 먼저 현재의 부부대화의 수준과 대화유형을 알고 그 대화의 질을 향상시키며 나-전달법 훈련을 통해 말하기의 기술을 향상시키는 것이다. 진행과정은 지난 회기의 내용을 확인하고 부부 중 1쌍 내지 2쌍의 과제발표 시간을 가지며 3회기에 대한 내용을 간단히 소개한

다. 교육내용은 대화의 5단계와 부부대화유형에 대한 강의를 들으면서 부부대화의 현재 단계를 점검해 보는 질문지를 완성하고 부부가 나누는 활동을 한다. 또한 자신의 감정을 얼마나 잘 인식하고 표현하는지를 알아보는 감정표현 분류와 표현정도를 알게 하는 질문지에 답한 뒤, 부부 및 집단에서 나누도록 한다. 다음으로 말하기 능력을 향상시키기 위해 나-전달법에 대한 강의를 듣고 부부활동을 통해 실습을 한다. 종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 말하기와 관련된 과제 sheet를 제시한다.

이러한 목적과 활동에 의해 기대되는 효과는 부부대화의 수준을 피상적인 수준에서 좀 더 구체적이고 개인적인 수준으로 끌어올리며, 나-전달법을 통해 배우자를 비난하지 않으면서 자신의 감정과 그에 따른 표현을 할 수 있는 능력을 향상시켜 부부의 의사소통을 원활하게 하는 것이다.

4) 4회: 문제 해결

4회기는 부부간의 갈등과 그 해결에 관한 것이다. 이 회기의 목표는 역기능적인 의사소통을 인식하고 부부의 주요 갈등영역을 파악하여 그 갈등을 건설적으로 해결하는 방안을 모색하는 데 있다. 진행과

Session 3. 잘 표현하기

교육목표	1) 부부대화의 단계 및 대화스타일 알기 2) 부부대화의 질 향상 3) 나-전달법 훈련을 통해 의사소통의 기술 향상		
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 모임 2의 내용확인 ② 과제 발표(1-2쌍) ③ session 3 안내		이름표 다과
강의, 활동(120분)	① 강의: • 대화의 5단계, 부부대화스타일 • 나-전달법 ② 활동: • 부부의 의사소통 단계 알기 • 감정표현 분류 • 나-전달법 실습	강의안 활동sheet	OHP
종결(15분)	① 요약정리 ② 과제 제시 • 대화의 질 향상 방안 찾기 • 의사소통 규칙 정하기	과제sheet	

Session 4. 문제 해결			
교육목표	1) 부부의 역기능적 의사소통 유형 알기 2) 부부의 주요 갈등영역 알기 3) Win/Win전략을 통해 부부의 갈등을 건설적으로 해결하기		
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 모임 3의 내용확인 ② 과제 발표(1-2쌍) ③ session 4 안내		이름표 다과
강의, 활동 (120분)	① 강의: • 역기능적 의사소통 • w/w전략 ② 활동: • 부부의 대화 걸림돌 알기 • 부부의 갈등영역 평가 • 부부의 갈등유형 알기 • w/w전략 실습	강의안 활동sheet	OHP
종결(15분)	① 요약정리 ② 과제 제시		

정은 지난 회기의 내용을 확인하고 부부 2쌍의 과제발표 시간을 가지며 4회기에 대한 내용을 간단히 소개한다. 교육내용은 전 회기의 부부의 대화스타일과 관련된 부부의 역기능적 의사소통 유형에 대한 강의를 들으면서 부부의 대화걸림돌이 무엇인지 발견하는 부부활동의 시간을 가진다. 이와 함께 부부 각자가 부부의 주된 갈등영역과 그 원인을 평가하는 질문지를 완성한 후, 부부가 그것의 일치정도와 차이를 점검해보는 활동을 한다. 또한 부부의 갈등유형을 알게 하는 질문지에 응답한 후 서로 나누는 부부 및 집단에서 나누도록 한다. 다음으로 부부의 갈등을 건설적으로 해결하기 위해 Win/Win 전략에 대한 강의를 듣고 부부활동을 통해 실습을 한다. 종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 갈등을 부부 모두의 승리로 이끌 수 있는 승/승 합의서를 만들어 오는 과제 sheet를 제시한다.

이러한 목표와 교육내용에 의해 기대되는 효과는 부부의 주된 갈등원인과 영역의 발견과 그것에 대한 해결능력의 향상이다. 이는 나아가 갈등영역에서의 부부의 기능적인 의사소통 능력을 향상시킬 것이다.

5) 5회: 성생활과 의사소통

5회기는 성에 관한 영역으로 부부의 성과 의사소

통의 긴밀성에 관한 것이다. 이 회기의 목표는 성생활에서의 의사소통의 중요성을 인식하고, 의사소통을 통해 보다 건강한 부부의 성생활을 이루는 것이다. 뿐만 아니라 이를 통한 부부사이의 친밀감 향상에도 그 목표가 있다. 진행과정은 지난 회기의 내용을 확인하고 참가부부 모두 지난 회기의 과제였던 승/승합의서를 발표하는 시간을 가지며 5회기에 대한 내용을 간단히 소개한다. 교육내용은 성생활에서의 의사소통의 중요성에 대한 강의를 듣고, 지금 현재 부부의 성생활을 점검하는 질문지를 완성한 후 부부가 함께 대화하는 활동을 한다. 또한 성생활에서의 의사소통을 도와주는 질문지에 응답한 뒤, 부부가 나누는 시간을 가진다. 특히 비언어적 표현을 부부가 서로 정확히 이해하고 때에 따라 나-전달법을 사용하여 서로의 생각을 표현하도록 돕는다. 종결단계에서는 지금까지의 내용을 요약, 정리하며 성생활과 관련된 과제 sheet를 제시한다.

이러한 목표와 교육내용에 의해 기대되는 효과는 한국의 문화적인 영향으로 부부간에 대화하기 어려운 성생활을 부부대화의 영역으로 끌어들이며, 성생활에 대한 의사소통을 통해 성적인 측면에서도 부부가 함께 성장하는 것이다. 이는 나아가 부부의 친밀감 향상에도 기여할 것이다.

6) 6회: 성숙과 헌신

6회기는 앞으로 가족발달주기에 따라 전개될 결혼생활에 대한 예측, 그리고 부부의 새로운 헌신에 관한 것이다. 이 회기에서는 배우자에 대한 이해를 심화시키고 아직 결혼초기에 있는 부부가 앞으로 가족이 직면하게 될 단계와 그에 따른 과업을 적극적으로 수행해 가도록 가족발달주기를 인지시킴으로써 결혼생활의 대처방안을 모색해 보는 데 그 목표가 있다. 진행과정은 지난 회기의 내용을 확인하고 부부 2쌍의 과제 발표 시간을 가지며 6회기에 대

한 내용을 간단히 소개한다. 교육내용은 MBTI에 비해 보다 통합적인 성격유형검사인 Enneagram 검사와 해석을 통해 배우자가 살아왔고 행동하는 유형과 그에 대한 본질적인 동기를 이해하는 계기로 삼는다. 다음으로 가족발달주기 및 부부의 사명에 대한 강의를 듣고 가족발달주기에 따른 현재의 과제가 무엇인지 생각해보는 부부활동을 한다. 이와 함께 부부가 의논하여 앞으로의 과제도 미리 예측해 보게 하는 질문지를 완성한 후, 발표하는 집단활동의 시간을 가진다. 종결단계에서는 지금까지의 내용

Session 5. 성생활과 의사소통			
교육목표			
1) 성생활에서의 의사소통의 중요성 알기 2) 의사소통을 통한 성생활 및 친밀감 향상			
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 도입 4의 내용확인 ② 과제 발표(1-2쌍) ③ session 5 안내		이름표 다과
강의, 활동(120분)	① 강의: • 성생활과 의사소통 ② 활동: • 부부의 성생활 점검 • 성생활에서의 의사소통	강의안 활동sheet	OHP
종결(15분)	① 요약정리 ② 과제 제시	과제sheet	

Session 6. 성숙과 헌신			
교육목표			
1) 가족생활주기 이해 2) 배우자에 대한 이해 심화 3) 결혼생활 대처능력 향상 및 가족기능성 향상			
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(15분)	① 도입 5의 내용확인 ② 과제 발표(2쌍) ③ session 6 안내		이름표 다과
강의, 활동(120분)	① 강의: • 가족생활주기 및 부부의 사명 ② 활동: • Enneagram 검사 및 해석 (전문강사가 진행) • 가족생활주기에 따른 현재 과제 알기 • 결혼생활 대처능력 향상	강의안 활동sheet Enneagram검사지	OHP
종결(15분)	① 요약정리 ② 과제 제시 • 부부사명서 만들기 • 배우자에게 편지쓰기	과제sheet	

을 요약, 정리하고 부부사명서의 실례를 보여주면서 부부의 지향하는 바와 관련된 부부사명서를 작성하는 과제와 앞으로의 기대와 헌신을 담아 배우자에게 편지쓰는 과제 sheet를 제시한다.

이러한 목표와 활동을 통해 기대되는 효과는 먼저 자신과 배우자에 대한 깊은 이해를 통해 서로의 특징과 본질을 인정하는 것이다. 이는 가족발달주기에 따라 전개될 결혼생활의 안정성에 중요한 기초가 될 수 있을 것이다. 뿐만 아니라 가족발달주기에 대한 인식과 부부사명서는 가족의 기능성과 방향을 향상하고 제시하는 데 기여할 것이다.

7) 7회: 수료식⁶⁾

7회기는 그 동안의 교육내용을 정리하고 수료를 축하하는 것이 목표이다. 부부사명서를 발표하고,

참가부부가 프로그램 참여에서 가졌던 생각과 느낌을 나누는 집단활동의 시간을 가진다. 이 때 시간을 제한하지 않고 편안하면서도 자유로운 분위기에서 진행하도록 한다. 또한 배우자에게 편지를 읽어주며 서로의 사랑을 고백하고 확인하는 시간과 함께 사후설문지 및 주관식 평가지를 작성, 회수한다.

수료식을 통해 기대되는 효과는 부부가 그 동안 함께 한 시간들을 정리하고 회고함으로써 부부의 동반자적 의식을 고양하고, 부부사명서를 통해 가족의 방향성을 보다 확고히 할 수 있다는 데 있다.

6) 7회기는 앞에 제시한 <표 2>프로그램의 내용 구성'에는 포함되지 않았다. 그러나 회기를 거듭하면서 변화되어 가는 참가자들의 모습을 어떤 의식(ritual)으로 경돈하는 것이 정서적으로 교육의 효과를 오래 지속할 수 있을 것 같아 연구자가 첨가한 회기이다.

Session 7. 수료식			
교육목표	1) 수료축하 2) 부부사랑 및 헌신 확인		
단 계	교육내용	교육자료	비 고
도입(10분)	① 수료축하 ② session 7 안내		이름표 다과 배경음악
활동	① 부부사명서 발표 및 소감나누기 ② 배우자에게 편지 읽어주기 ③ 사후설문지 및 평가지 작성, 회수	사후설문지 주관식 평가지	축하케의 부부사명서 액자

<표 3> 프로그램 참가자의 Wilcoxon 검증 결과

(N=12)

		N	Mean Ranks	Sum of Ranks	z값
듣 기	Negative Ranks	3	4.67	14.00	-1.97*
	Positive Ranks	9	7.11	64.00	
	Ties	0			
말 하 기	Negative Ranks	2	1.75	3.50	-2.79**
	Positive Ranks	10	7.45	74.50	
	Ties	0			
문제해결	Negative Ranks	2	3.25	6.50	-2.57**
	Positive Ranks	10	7.15	71.50	
	Ties	0			

* p<.05 ** p<.01 Based on negative ranks

3. 프로그램 평가 : Wilcoxon 기호등위검증

본 프로그램의 표본 수가 너무 적어 그 유의효과에 대한 보다 명확한 평가를 위해, 비모수 기법의 일종인 Wilcoxon 검증을 실시하였다.⁷⁾ <표 3>에 제시된 바와 같이 각 하위 영역에 대한 교육 전과 후의 z값은 유의미한 차이를 나타내었다. 이것은 사후검사의 평균등급이 증가하였음을 의미함과 동시에 본 프로그램의 교육효과를 반영하는 것이다. 듣기 영역의 경우, 평균 등급은 4.67에서 7.11로 증가하였고, z값은 -1.97(p값 .04), 유의도 .05 수준에서 유의미한 차이가 있었다. 말하기 영역은 1.75에서 7.45로 평균등급이 증가하였고, z값 -2.79(p값 .01), 유의도 .01 수준에서 유의한 차이를 보였다. 문제해결 영역은 3.25에서 7.15로 평균등급이 증가하였고, z값 -2.57(p값 .00), 유의도 .01수준에서 유의미한 차이가 있었다. 이에 대한 결과를 정리하면 <표 3>과 같다.

지금까지 살펴본 바에 의하면 교육 전과 후에 통계적으로 유의한 차이를 보인 영역은 하위 영역 모두인 듣기, 말하기, 문제해결 영역으로 나타났으며 각 영역의 평균값은 모두 증가하였다. 결과적으로 본 프로그램을 통해 결혼초기의 부부의 의사소통 능력은 증진되었다고 볼 수 있다.

V. 결론 및 논의

결혼초기 부부의 의사소통 능력을 증진시킬 수 있는 부부관계 향상 프로그램을 개발하고, 이를 실행하여 실제 그 효과를 검증하고자 한 목적으로 이루어진 본 연구는 다음과 같은 결론을 도출하였다. 첫째, 본 프로그램은 의사소통 능력 증진에 초점을 두면서 간접적으로 부부친밀감 및 결혼생활에 대한 대처능력 향상을 고려하여 개발되었다. 보다 구체적으로 듣기·표현하기·문제해결 기술·성생활에 대한 언어적/비언어적·표현·배우자 이해·부부헌신에 관한 내용을 포함하였다. 특히 서구사회에 비해 비언어적 문화를 지닌 한국사회의 특성(최상진, 1993)을 감안하여 비언어적 측면 및 감정 표현의 중

요성을 고려하였으며, 부부의 성생활을 의사소통의 측면에서 접근하여 주고받는 언어적/비언어적 표현을 향상시키는 내용을 포함하였다. 둘째, 개발된 프로그램은 결혼초기 부부의 의사소통 능력 증진에 기여하였다. 구체적으로 각 하위영역인 듣기·말하기·문제해결 영역의 평균점수는 교육 전에 비해 교육 후에 모두 증가하였고 통계적으로도 유의미한 차이를 나타내었다. 특히 말하기 영역은 평균점수가 가장 많이 증가하여 교육 효과가 가장 컸음을 보여주었다. 이것은 침묵 또는 부정적 표현이 많은 한국의 문화적 측면을 생각해 볼 때 매우 고무적인 결과라고 할 수 있다. 셋째, 개발된 프로그램은 부부상호간의 이해증진 및 관계향상에 기여하였다. 참가자들은 교육 후에 자기 자신과 배우자에 대한 이해가 관계형성의 기초가 되며 나아가 보다 건강하고 기능적인 결혼생활의 출발점이 됨을 분명히 인지⁸⁾하였으며 부부대화의 기술과 문제해결의 기술 역시 구체적으로 습득하였음을 알 수 있었다. 의사소통 능력 증진을 위한 이러한 기술 습득은 부부가 긍정적인 대화를 하도록 돕고 갈등을 건설적으로 해결하게 함으로써 부부의 친밀감과 관계 향상에 기여하게 될 것이다.

이와 같은 연구결과를 토대로 몇 가지 논의점을 정리하면 다음과 같다. 첫째, 각 회기 중 2회기인 '잘 듣기'는 다른 회기와 비교하여 그 만족도가 가장 낮았다. 이것은 교육 시 듣기의 중요성이 부부활동 중심이기보다는 인지적 측면의 변화에 초점을 둔 교육내용에 기인하는 것으로 추론된다. 따라서

7) Wilcoxon 검증은 같은 조사대상자를 대상으로 사전-사후 검사를 하거나 혹은 다른 두 문항에 대답하였을 경우 등급(Rank)을 살펴보는 것이다. 이 검증에서 z값이 유의미하다($p < .05$)는 것은 사전검사의 분포와 사후검사의 분포가 다르다는 뜻으로, 사후검사의 평균이 사전검사의 평균보다 높음을 의미한다.

본 연구에서는 Wilcoxon 검증과 함께 t-test도 실시하여 동일한 결과를 얻었으며 이것은 모든 영역에 대한 참가 부부의 능력이 향상되었음을 의미한다.

8) 참가자들은 주관적 평가서에서 배우자 이해의 중요성과 그것이 주는 부부관계에서의 긍정적 효과에 대해 밝히고 있다.

듣기 영역의 교육내용에 있어 인지적 측면을 축소하고 실제적인 부부활동 내용을 보강한다면 보다 효과적인 결과를 얻을 수 있을 것으로 생각된다. 또한 각 회기의 구성순서를 조정하는 것도 고려해 볼 필요가 있다. 둘째, 5회기인 '성생활과 의사소통' 역시 만족도가 다른 회기에 비해 낮게 나타났다. 이러한 결과에 대한 원인으로 유추할 수 있는 것은 우선, 주제가 부부의 매우 사적인 영역이고 아직은 서로 표현하기를 주저하는 문화적 현상이라는 측면과 다른 하나는 이러한 점에 영향을 받은 교육내용이 신혼기를 벗어난 참가자들에게는 오히려 피상적으로 전달된 것으로 생각된다. 따라서 이 회기의 교육내용을 수정하여 먼저 비언어적 메시지를 주고받는 부부역할의 설정에서 그것을 언어적으로 표현할 수 있도록 돕는, 보다 구체적인 과제를 제시한다면 부부관계에서 성적 친밀감이 주는 잠재력을 고려할 때 부부 친밀감 향상의 효과를 극대화할 수 있을 것으로 여겨진다. 이와 함께 성 치료 전문가와 협력하여 이 주제를 다루는 것도 참가자의 만족도를 높일 수 있는 좋은 방안이라 생각된다. 만족도가 다른 회기에 비해 낮았음에도 불구하고 이 주제에 대한 참가자들의 관심은 매우 높았으며, 이것은 이러한 부분에 도움을 받을 수 있는 자료나 책을 추천해 달라는 요구와 무관하지 않다. 셋째, 참가자들 모두 시간적 제약에 따른 실습시간의 부족과 자녀와의 관계에 대한 교육을 요청하였다. 이러한 필요를 받아들여 회기의 시간과 내용을 다시 검토하는 것이 필요하다고 보아진다. 자녀양육에 대해 참가자들의 관심이 높은 것은 이 문제가 어린 자녀를 양육하는 결혼초기의 부부에게 현재 당면하고 있는 매우 현실적인 주제이며 부모-자녀와의 관계 영역에서도 교육이 필요하다는 것을 비로소 인식하였다고 볼 수 있다. 따라서 이 시기 부부의 실제적인 관심을 고려하여 부부가 습득한 의사소통 기술을 자녀에게까지 확대하여 사용할 수 있는 내용을 포함한다면 프로그램의 효과는 더욱 커질 것이다.

연구결과와 논의점을 바탕으로 본 연구의 한계를 제시하면 다음과 같다. 첫 번째는 내용상의 한계이다. 2회기와 5회기의 평가가 다른 회기에 비해 상대적으로

적으로 낮은 점은 본 연구의 한계이다. 2회기의 낮은 만족도와 관련하여 각 회기별 주제의 배치에서 혹시 '듣기'가 '말하기'보다 뒤에 위치되어져야 되는지를 살펴볼 필요가 있다. 또한 5회기의 교육내용이 부부관계 개입도의 수준을 어디까지 포함해야 하는지를 고려해야 한다고 여겨진다. 두 번째는 평가상의 한계이다. 본 프로그램의 초점이 부부관계 향상 프로그램을 통한 의사소통 능력 증진에 있으므로, 프로그램의 통계분석이 의사소통 능력 향상 부분에만 국한된 점이다. 즉, 의사소통 향상에 대한 기여도는 평가되었으나 그 외 다른 측면은 자기평가를 통한 주관적인 평가외에 통계적으로 평가되지 못한 한계가 있다. 세 번째는 일반화의 한계이다. 교육대상이 많지 않으므로 연구결과를 일반화하는 것에는 한계가 있다. 연구결과를 일반화를 위해서는 다양한 집단을 대상으로 프로그램의 효과를 검증하고 보완하는 작업이 요구된다.

이러한 한계에도 불구하고 이 연구는 다음과 같은 의의가 있다. 즉, 본 연구는 부부관계 향상에 있어 의사소통의 기여도와 결혼초기의 발달적 측면에 주목하여 결혼초기 부부교육 프로그램 내용을 의사소통에 초점을 둔 집중 프로그램으로 개발했다는 점에서 첫 번째 연구 의의가 있다. 특히 말하기 영역의 높은 교육효과는 본 연구가 의사소통 교육 중 비언어적 측면과 감정 표현의 중요성을 고려하여 구성한 것이 적절한 효과를 나타낸 것이라고 볼 수 있다. 그리고 장점을 강조하는 MBTI 성격유형검사와 개인의 성장과정과 장/단점을 통합하는 Enneagram 검사를 프로그램의 첫 회기와 마지막 회기에 실시하여 자아와 배우자에 대한 이해를 확대하고, 행동특성 및 대화방식 등을 구체적으로 인식하도록 한 점을 두 번째 연구의 의의로 들 수 있다. 이것은 교육대상이 결혼초기 단계의 부부라는 점에서 앞으로의 부부 상호작용과 관련하여 부부관계의 안정성에 좋은 기초가 될 수 있을 것이다.

■ 참고문헌

고선주(1996). 부부취업가족의 부모기 전이 후 결혼

- 적응. 서울대학교 대학원 박사학위논문.
- 김수연(1993). 부부의 응집 및 적응과 의사소통의 관계. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 김수연(1998). 의사소통 척도개발과 타당도 검증-순환모델의 재구성-. 부산대학교 대학원 박사학위논문.
- 김순옥(2001). 부부의사소통 교육 프로그램 개발. 한국가족관계학회지, 6(1), 137-157.
- 김연(2001). 기혼 남녀의 성생활 만족도에 관한 연구. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 김요완(2000). 부부의사소통 유형과 성 지식 수준의 성 만족도와의 관계 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문.
- 김정원(1987). 가족생활주기에 따른 부부의 적응에 관한 조사연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 박숙자(1992). 첫 자녀 출생과 부부관계의 변화. 여성한국사회연구회편. 한국가족의 부부관계. 서울: 하우.
- 서동인, 정현숙(1994). 부부교육 프로그램 개발을 위한 기초연구. 가족학회논집, 6, 1-36.
- 송성자(1985). 한국의 가족치료 연구-의사소통가족치료이론을 중심으로. 서울: 한국사회복지협의회.
- 송정아(1996). 중년기 부부관계 향상 프로그램 개발. 한국가정관리학회지, 14(1), 113-130.
- 오윤자(1994). 가족생활교육 프로그램 개발을 위한 연구-부부관계 향상프로그램을 중심으로-. 경희대학교 대학원 박사학위논문.
- 오윤자, 유영주(1994). 부부관계 향상 프로그램 개발 연구. 한국가정관리학회지, 12(2), 205-218.
- 유영주, 이순형, 홍숙자(1994). 가족발달학. 서울: 교문사.
- 유은희, 정현숙(1995). 신혼부부를 위한 부부교육 프로그램. 한국가족상담교육연구소 개소 2주년 기념학술세미나 연구보고서 2권. 45-58.
- 이기숙(1984). 가족주기에 따른 부부적응의 변화. 부산여대 논문집, 17, 601-617.
- 이숙현(1990). 부모기로의 전환에 따른 부부관계의 변화. 가족학 논집, 2, 1-27.
- 이영실(1989). 도시부인의 부부갈등 제요인과 성생활 불만족의 정도. 숭실대학교 대학원 박사학위논문.
- 이정순, 박선영(1991). 부부간 커뮤니케이션 유형에 관한 연구. 대한가정학회지, 29(3), 175-189.
- 이창숙, 유영주(1998). 부부갈등 해결 교육프로그램 개발연구. 한국가족관계학회지, 3(1), 1-25.
- 이현숙(1999). 인지행동적 부부의사소통 프로그램 개발. 한국가족치료학회지, 7(1), 5-28.
- 정현숙(2000). '부부관계교육' 프로그램의 교육내용안(案). 한국가정관리학회지, 18(1), 17-29.
- 최규련(1997). 부부대화법 프로그램의 한국에서의 적용효과. 한국가족관계학회지, 2, 141-166.
- 최복림(1995). 문화와 가족치료. 이대사회사업학과 편. 가족치료총론. 서울: 동인
- 최상진(1993). 한국인의 심정심리학: 情과 恨에 대한 현상학적 한 이해. 한국심리학회편. 한국인의 특성: 심리학적 탐색, 3-22.
- 최혜경, 노치영, 박의순(1994). 결혼초기 부부를 위한 부부교육프로그램의 구성. 한국가정관리학회지, 12(1), 171-180.
- 한겨레, 2000년 7월 25일
- Arcus, M. (1992). Family Life Education: Toward the 21st Century. *Family Relations*, 41(4), 390-393.
- Arcus, M., Schvaneveldt, J. & Moss, J.(이기숙 역, 1997). 가족생활교육론. 부산: 부산여자대학 출판부.
- Belsky, J., Spanier, G., & Rovine, M. (1983). Stability and Change in Marriage across the Transition to Parenthood. *Journal of Marriage and the Family*, 45, 567-577.
- Belsky, J. & Rovine, M. (1984). Social-network Contact, Family Support, and the Transition to Parenthood. *Journal of Marriage and the Family*, 46(2), 455-462.
- Belsky, J., Lang, M. & Rovine, M. (1985). Stability and Change in Marriage across the Transition to Parenthood: A second study. *Journal of*

- Marriage and the Family*, 47, 855-865.
- Belsky, J. & M. Rovine (1990). Pattern of marital change across the transition to parenthood: Pregnancy to three years postpartum. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 5-19.
- Burr, W. (최연실 역, 1993/1995). 새로보는 가족관계학. 서울: 하우
- Clinebell, H. & Clinebell, C. (1970). *The intimate marriage*. NY: Harper Collins.
- Collins, R. & Coltrane, S. (1995). *Sociology of marriage and the family*. Chicago: Nelson-Hall.
- Galvin, K. & Brommel, B. (1996). *Family communication-cohesion and change*. NY: Harper Collins.
- Markey, B., Micheletto, M. & Becker, A. (1988). *REFOCUS*. NE: Archdiocese of Omaha.
- Miller(채규만 외 역, 1996). 부부가 함께 말하기와 듣기. 한국가족상담연구소. 서울: 하우.
- Minirth, F., Minirth, M., Newman, B., Newman, D. & Hemfelt, R., Hemfelt, S. (1991). *Passages of marriage*. Nashville: Nelson.
- Olson, D. (1993). Family continuity and change: A family life-cycle perspective. *Family relations*. London: Sage.
- Worthington, E. & Buston, B. (1986). The marriage relationship during the transition to parenthood. *Journal of Family Issues*, 7, 443-473.
- Worthington, E. (1989). *Marriage counseling*. IL: IVP.

(2002년 3월 18일 접수, 2002년 11월 5일 채택)