

전문간호사 양성을 위한 간호대학원 교과과정 및 운영방안 개발

조원정* · 이태화** · 김소야자** · 장순복* · 이원희* · 김광숙*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

급속하게 변화하는 21세기의 세계경제와 함께 보건 의료분야도 많은 변화가 기대된다. 인구의 고령화, 급성 질환에서 만성질환으로의 질병 양상의 변화, 교통사고를 비롯한 각종 사고 및 중독으로 인한 사망의 증가, 산업화로 인한 직업병 증가와 인구 도시화로 인한 환경문제 및 정신보건 문제가 심각하게 대두되면서(Kim, 1996) 개인, 가족, 지역사회를 대상으로 질병 치료 위주가 아닌 건강의 유지, 증진, 질병예방, 나아가서는 재활이 강조될 것이다. 이에 따라 다양한 배경의 전문인력이 건강 사업의 속성과 내용에 따라 획적 유대관계를 유지하면서 사업을 진행하게 될 것이다(Kim, 1994). 이처럼 건강 관리체계가 다양해지고 질 높은 건강서비스가 요구됨에 따라 건강관리기술의 발달과 간호지식의 향상을 바탕으로 비용 효과적이면서도 대상자의 만족도를 높일 수 있는 방안으로서 전문간호사 제도의 필요성이 인식되고 있다(Do, 2002).

Sparacino 등(1990)은 임상전문간호사는 다양한 기관에서 상급실무를 수행하고 있고 전문간호사로서의 교육은 석사 또는 박사학위의 대학원 과정이며 실무 분야 중 한 분야를 선택하여 전문성을 추구하는 과정이라 하

였다. 이러한 간호전문성을 확보하기 위한 프로그램은 일반적으로 타 전문직의 전문기를 위한 것과 유사한 과정으로 실시됨으로써 간호의 전문성을 보장받을 필요가 있다. 즉, 교육기관, 교육수준 및 학문적인 인정, 통제, 일반적인 표준 등에서 타 전문직 전문가 양성과 비슷한 수준이어야 한다. 따라서 간호전문가를 위한 교육프로그램은 대학원 석사과정으로 이루어져야 한다. 석사수준의 전문간호사 교육과정은 간호대학의 증설로 인하여 학사 학위를 소유하게 된 많은 일반간호사에게 전공영역에서의 상급실무를 수행할 수 있는 전문간호사로 도약할 수 있는 계기를 제공할 것이며, 해당 전문분야에서는 실무에 필요한 수준 높은 연구자 및 교육자를 확보할 수 있을 것이다. 또한, 의료 수요자 측면에서는 특수화된 저비용 고품질의 서비스를 제공받음으로써 의료비 부담을 감소시키는 효과를 가져와 궁극적으로는 국민의 질적 의료 서비스에 대한 요구를 비용-효과적으로 충족시키게 될 것이다.

우리나라의 경우에도 현재 여러 대학의 대학원 간호학과 석사과정에서 교육목표를 전문간호사를 배출하는 것으로 기술하고 있다. 그러나 현재의 교육은 임상중심이 아닌 이론중심의 교육으로 실시되고 있으며 실습교육이 거의 이루어지지 않고 있고, 교수 자신이 전공분야의 임상전문 간호사로서 훈련된 사람이 부족한 현실이며, 전문영역의 역할개발을 위한 과목을 구체적으로 제시하

* 연세대학교 간호대학

** 연세대학교 간호대학, 간호정책연구소

투고일 2002년 5월 20일 심사회의일 2002년 7월 29일 심사완료일 2002년 12월 10일

지 못하고 있다(KNA, 1995). 또한, 최근 들어 특수한 간호기술의 훈련을 위한 다양한 종류의 단기교육프로그램이 개설되면서 간호의 전문성을 지향하고 있지만 각 프로그램들이 표준화되어 있지 않고, 내용면에 있어서도 전문간호분야에서 전반적으로 필요로 되는 기술과 지식을 익히기에는 미비한 실정이다. 따라서 대학원 수준에서 전문간호분야에서의 상급실무를 수행할 책임을 가진 전문간호사를 배출할 수 있는 교과과정의 개발 및 운영이 무엇보다 시급하다고 볼 수 있다. 전문간호사를 위한 대학원 교육과정 및 운영은 일반대학원의 내용과는 다르게 구성되어야 할 것이며 이미 전문간호사 교육과정을 시행하고 있는 외국의 경우를 검토하고 우리나라의 실정에 맞게 계획되어야 할 것이다. 이러한 간호대학원 및 전문대학원의 교과과정과 운영방안이 계속 연구되어 공유됨으로써 더 향상된 교육과정을 이루어 내고 전문간호사의 자격 및 전문간호의 질 보장을 위한 기초를 마련할 수 있어야 할 것이다. 이에 본 연구는 국내에서의 전문간호사 양성을 위한 간호대학원의 교과과정과 구체적인 운영방안을 개발하고자 시도되었으며, 본 연구에서 개발된 전문간호사 석사학위과정과 석사후 과정의 교육과정 및 운영방안은 향후간호대학원을 개설하여 운영할 다른 교육기관에서도 공유하고, 벤치마킹할 수 있는 자료가 될 것이다

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 전문간호사 양성을 위한 간호대학원의 설립안을 마련하기 위함이며 이를 위한 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 전문간호사를 위한 간호대학원의 교과과정을 개발한다.
- 2) 간호대학원의 운영방안을 마련한다.

II. 문헌 고찰

1. 미국의 전문간호사 제도 및 교육 현황

National League for Nursing(1991)은 전문간호사를 “간호사로서 일차건강관리를 수행할 수 있도록 준비된 사람”으로 정의하였으며, APN(Advanced Practice Nurse, 상급실무간호사; 본 연구에서 사용한 전문간호사는 미국의 APN과 유사한 의미임)은 모든 간호사에 요구되는 2-4년의 기본적인 간호교육 이상의 고등교육을 습득하고 임상실무 조건을 만족시킨 광범위한 용어이

다(Park et.al, 2000, 재인용). 미국에서의 전문간호사 제도는 간호직의 발전과 의료소비자의 요구를 만족시키는 제도로 평가받고 있으며 급성의료기관외의 모든 간호부서에 있는 간호사를 일차건강관리요원으로 규정하고 있고 전문간호사들은 클리닉, 간호요양원, 전문병원 등에서 일하고 있다(Lee, 1999). 미국간호사협회의 추계에 의하면 전통적으로 일반의가 수행하던 일차건강관리와 예방관리업무의 약 60-80%를 전문간호사들이 수행하고 있으며(Pickwell, 1997), Buerhaus & Staiger (1997)는 전문간호사는 진료한 환자의 수와 관계없는 임금체계를 가지고 있어 환자들에게 충분한 시간을 할애하여 진료시간으로 제공함으로써 의료소비자를 만족시키고 있음을 보고하고 있다. 1994년 NLN 조사에 의하면 현재 미국 전문간호사 준비과정의 수준이 석사과정, 석사 후 과정, 간호사 후 과정(post-basic RN) 프로그램 등으로 다양한 것으로 보고하였으며, Department of Health and Human Service는 현재 약 1500개 이상의 교육프로그램을 재정지원하고 있다(Mezey & McGivern, 1993). 미국에서의 전문간호사 교육프로그램의 수는 지속적으로 증가하여 1990년에 101개의 기관에서 210개의 세부전공이 있었으나, 1995년에는 202개의 기관에서 527개의 세부전공이 운영되고 있다. 세부전공별로는 가족전문간호사의 수가 가장 많으며, 급성기 간호와 정신간호영역이 빠르게 증가하고 있다. 1996년 현재 16,000여명의 전문간호사가 배출되어 미국 전체간호사중 전문간호사의 비율은 6.3%에 해당되며, 전문간호사의 비율이 증가되면서 간호업무의 전문성도 향상되고 있다.

Pennsylvania, Case Western Reserve, Columbia University 등 3개 대학의 전문간호사 교육과정을 성인급성, 노인, 중양 전문간호과정 중심으로 살펴보면, 전체 39-55학점의 취득학점을 규정하면서 세부전공별 교과과정에서 공통점과 차이점을 발견할 수 있다. Pennsylvania 대학은 상급약리학, 생화학 및 생리학, 연구방법론이 세 개의 전문간호과정 모두에 공통과목으로 적용되고 중양전문간호에서는 상급병리학이 추가된다. 전공과목에서는 해당분야의 간호원리와 실무에서의 의사결정에 대한 이론과목을 이수해야 하며 중양전문간호에서는 입과 암치료의 영향에 관한 과목을 이수하도록 하고 있다. Case Western Reserve 대학에서는 상급건강사정, 상급생리학, 약리학과 치료학을 노인전문간호와 중양전문간호의 공통과목으로 실시하고 성인급성전문간호에서는 병리학, 이론 및 연구, 건강 및 사회정책

과목을 추가한다. 전공과목에서는 해당분야의 이론적 기초, 건강문제 및 간호에 관한 과목을 이수하고 중앙간호전문간호에서 내외과 간호의 원리, 노인간호전문간호에서 가족건강간호를 이수한다. 또한, 전문직업론과 건강관리 법 윤리 과목을 선택과목으로 개설하고 있다. Columbia 대학에서는 상급생리학, 병리학, 이론 및 연구, 건강 및 사회정책, 상급약리학, 노인학을 세 개 전공 모두에서 공통과목으로 하고 있으며 전공과목으로는 해당분야에서의 일차간호, 진단 및 관리를 이수하고 성인급상과 노인전공에서 상급건강사정, 노인전공에서 노화사정 및 장기간호(long-term care)에서의 다학제적 접근 과목을 이수한다. 성인급상에서는 생애주기별 영양, 간호관리, Violence의 이해와 예방에 관한 선택과목을 개설하고 있다. 세부 전공별로 단계적인 실습과정을 이수해야 하는 것은 모든 대학 및 전공과정에서 공통적이다. 한편, Bellack 등(1999)이 84명의 전문간호사 교육과정 관리자를 대상으로 조사한 바에 의하면 현행 교육과정 중 전자정보시스템의 사용, 실무 경영관리에 관한 내용이 부족하다고 하였고 가장 중요한 교육과정 주제로는 일차건강관리, 건강증진 및 질병예방, 환자-간호사 관계 및 의사소통을 꼽았다.

2. 국내의 전문간호사 인력수요추계

보건복지부 통계(2001)에 따라 우리나라에서의 전문간호사의 인력수요 및 공급을 예측해보면 다음과 같다(조원경외, 2001). 먼저 수요측면에서 보면, 1980년도 이후 국내 병원의료자원이 대형화, 전문화되고 있는 추세이며 1999년 현재 종합병원급 이상의 병원수가 전국 약 18,000여 개로 이는 1990년도에 비해 약 170% 증가한 숫자이다. 또한, 2010년 의료서비스를 이용하는 환자수는 연간 약 54,615,818명 정도로 예상되며, 영유아의 이용률은 100%미만인 반면, 65세 이상 노인인구의 이용률은 현재에 비해 2배 가량 증가할 것으로 예상된다. 한편, 병상공급상황을 볼 때, 급성 및 장기요양 병상은 2010년까지 각각 227,000과 84,000로 총 311,000정도 공급될 것으로 예상되며, 30병상 당 1명의 전문간호사가 필요하다고 가정할 때 약 10,366명의 전문간호사가 필요할 것으로 예상된다.

전문간호사의 인력공급을 추산해보면 다음과 같다. 1999년 현재 간호사 면허를 가진 일반간호사는 약 150,067명이며 이중 분야별 간호사는 약 4,390명으로서, 이는 지난 10년 사이에 일반간호사는 매년 6.8%,

분야별간호사는 매년 36.8% 정도 성장하고 있는 추세이다. 위와 같은 증가율로 2010년까지 전문간호사에 대한 인력공급을 추산해 볼 때, 일반간호사 252,112명의 약 5%수준인 12,605명 정도의 전문간호사가 필요할 것으로 예상된다(1996년 현재, 미국의 전문간호사는 일반간호사의 6.3%를 차지하고 있음). 이를 보수적으로 예측하면, 2010년 전문간호사 예상인력 12,605명중 현재 분야별 간호사로서 활동하고 있는 인력 4,390명을 제외한 약 8,215명이 배출되어야 한다(교육의 일원화를 위해 전문간호사교육과정에 분야별 간호사 훈련과정이 흡수 통합될 것을 가정함). 따라서 이를 위해서 전문간호사 교육과정을 통해 자격있는 인력이 매년 800명 정도가 배출되어야 하는 실정이다.

3. 우리나라의 전문간호사 제도 및 교육 현황

1999년 8월 대한간호협회는 전문간호사 제도(안)을 확정짓고 11개 종류(지역사회, 마취, 가정간호, 정신, 응급, 산업, 노인, 호스피스, 감염관리, 신장, 중환자전문간호사)의 전문간호사를 제안하였다. 대한간호협회의 전문간호사 제도(안)에는 전문간호사의 종류뿐 아니라 전문간호사의 정의, 자격, 자격인정, 자격갱신, 역할, 교육 및 교육기간, 자격시험, 교육기관에 대해 제안하고 있으며, 각 전문간호사 분야의 교육과정에서 필요한 교과목 및 이론 실습시간과 학점, 교육목표를 제시하였다. 2000년 1월에 의료법 제 56조의 '분야별간호사'조항이 '전문간호사'로 개정된 것은 대한간호협회의 안에 영향을 받은 것으로 이러한 법개정이 전문간호사 제도를 위한 초석을 마련하였다고 할 수 있다(Park et al., 2000). 의료법에 규정된 보건, 마취, 정신, 가정간호의 4개 전문간호사에 조산사, 보건진료원, 정신보건간호사를 포함한 7개 영역의 배출현황은 2000년 현재 17,644명으로 전체 간호사 중 11%를 차지하고 있다.

우리나라에서는 전문간호사 배출을 위해 크게 두 가지 형태의 교육과정이 있는데 석사학위 과정의 전문간호사 양성과정과 병원 자체에서의 전문간호사 훈련프로그램이 그것이다. 2002년 6월 현재 7개의 대학에서 임상간호사 양성을 위한 석사학위과정을 특수대학원 형태로 개설하고 있으며 독립 개원한 간호대학원이 4곳, 타 대학원에 간호학 전공이 개설된 곳이 3곳으로 모두 5학기 과정으로 운영되고 있다. 가천의대 간호대학원은 임상간호학, 간호관리학, 지역사회간호학 등 3개 전공분야가 개설되어 있으며, 이화여대 임상보건과학대학원과 울산

대 산업대학원에서는 임상간호학 과정을 개설하여 운영하고 있다. 세부 전공으로 응급간호를 개설한 곳이 3곳, 가정간호, 노인간호, 정신간호, 중양간호, 중환자간호를 개설한 곳이 2곳, 호스피스간호, 한방간호, 감염간호를 개설한 곳이 1곳 있다. 한편, 재활전문간호사(Kang et al., 2001), 한방전문간호사(Lee et al., 2000), 장기이식전문간호사(Kim, 2000), 응급전문간호사(Kim et al., 1996) 등 세부 전공영역을 중심으로 한 교과과정 개발 연구들이 수행되었다.

한편, 일부 종합병원에서는 각 기관에서 필요한 분야의 전문간호사를 자체적으로 교육하여 전문간호사의 역할을 부여하는 기관이 늘고 있으며 각 교육과정의 기간 및 전문간호사의 역할이 다양하게 적용되고 있고 자격요건이 충족되지 않은 상태에서 전문간호사라는 호칭을 사용하고 있는 실정인데 이는 전문간호사의 자격 및 전문간호의 질 보장 면에서는 개선되어야 할 사항이다. 본 연구는 선행연구에서 다루어지지 않은 중양 노인 아동 및 신생아 중환자 전문간호사 과정을 개발하여 성인급성 전문간호사 과정과 함께 제시하였으며, 대부분의 선행연구들은 단일 전문간호사 교과과정을 개발하였으나 실제 전문간호사 교육과정은 한 교육기관에서 복수로 개설되므로 본 연구에서는 5개 영역의 전문간호사에 대한 세부교육과정별 전공필수과목은 물론 공통적으로 이수해야 할 공통필수 및 공통선택과목을 선정하였고 교육과정의 운영방안을 보다 실제적으로 제시하여 전문간호사 과정을 개설하고자 하는 기관에서 지침으로 삼을 수 있도록 하였다.

III. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 전문간호사 양성을 위한 간호대학원의 교과과정개발 및 운영방안수립을 위한 방법론적 연구이다.

2. 연구진행단계

본 연구의 진행과정은 다음과 같다.

1 단계: Task Force Team 구성 - 연구팀은 실무와 대학원 강의경험이 풍부한 교수 및 대학원 운영경험이 있는 교수 5인으로 구성하였다.

2 단계: 간호대학원의 설립 필요성 논의, 교육목표 및 교육과정 개발의 틀 마련 - 본 연구에서는 전문간호

사 교육과정 및 운영방안을 개발하기 위한 틀로서 Mezey & McGivern(1993)이 제시한 4단계; 교과과정 개발, 간호학교수 개발, 의사-간호사 교수팀 구성, 파정보완단계를 고려하였으며 이 중 교과과정 개발을 위한 세부내용을 다음과 같이 확인하였다.

• 교과과정 개발의 원칙

: 석사수준에서 준비되는 모든 간호사를 위한 필수내용과 모든 전문간호사에게 적합한 공통내용, 전문영역을 반영하는 내용으로 구성한다.

• 석사공통필수(전문영역의 차이에 무관하게 필요한 지식의 영역)

; 철학적 탐구, 간호이론, 연구방법론, 간호윤리 등

• 석사공통선택(학생들의 개별적인 학습욕구에 따른 선택과목)

; 건강관리전달체계, 전문간호의 법적, 윤리적 문제, 통계학 등

• 전문간호사 공통필수 (영역에 상관없이 전문간호사 기능의 공통성에 접근하는 필수내용)

; 현재의 동향과 미래의 욕구를 반영하는 5개의 일반적 범주는 다음과 같다.

- ① 전문간호사에 관한 철학과 개념
- ② 건강관리전달체계 내에서의 전문간호사의 역할
- ③ 전문간호사의 역할에 관한 과학적 기반
- ④ 역할수행 요소
- ⑤ 전문간호사를 위한 일반관리학

3 단계: 기존 자료의 수집, 고찰 및 분석 - 국내의 전문간호사 교육현황과 문제점을 인터넷 검색과 문헌고찰을 통하여 검토하였다. 미국에서 시행되고 있는 실무간호사(Nurse Practitioner)와 임상전문간호사(Clinical Nurse Specialist)의 현황을 Internet search를 통하여 자료수집을 하였고, 현재 대한간호협회에서 인정한 11개 전문간호사 영역에 대하여 검토하였다. 현재 미국에서 시행되고 있는 전문간호사 교육과정을 파악하기 위해서 주로 각 간호대학의 인터넷 홈페이지에 수록된 자료들을 확인하였다. 또한 및 신생아 중환자 전문간호사의 교과과정은 이미 국내 일개 간호대학에서 시행하고 있는 미국 신시네티대학과의 협력프로그램을 참조로 하였고 성인급성, 노인, 암환자 전문간호사 교과과정에 대해서는 인터넷 검색을 통해서 확보한 자료들을 정리하였다.

4 단계: 전문영역 선정 - 자료수집 결과, 먼저 개설할 전문간호사 영역을 노인, 성인급성, 중양, 아동 및 신생아 중환자 전문간호사의 5개 영역으로 결정하였다.

선경근거로서, 노인전문간호사는 노인인구의 급증과 만성퇴행성 질환의 증가로 인해 앞으로 임상과 지역사회에서의 전문화된 서비스의 요구가 증대될 것을 예상했으며 성인급성 전문간호사는 임상에서 간호사의 전문성이 가장 많이 요구되는 분야로서 임상에서의 요구가 클 것으로 예상하였다. 또한 중앙 전문간호사는 암이 우리나라 성인 사망을 1위로서 앞으로 호스피스 전문간호사와 함께 임상에서 간호사의 전문성이 개발되어야 할 필요가 있는 영역이며, 아동 및 신생아 중환자 전문간호사는 아동간호분야에 있어서 간호사의 전문성 있는 역할이 지속적으로 증대되고 있으며, 미국대학과의 협력 프로그램으로 개발된 미국 아동 및 미숙아 전문간호사 훈련을 받은 사람들을 가용인력으로 활용할 수 있다는 면에서 선정하였다. 한편, 정신간호와 가정간호는 현재의 1년 과정과 훈련을 야기할 수 있으므로, 전문간호영역 개발 우선순위에는 포함시키지 않도록 하였다.

5 단계: 각 전공영역에 따른 교과과정 및 시간표 개발

6 단계: 각 전공영역에 따른 운영계획안 개발

- 실습교육을 위한 실습지와 Preceptor 선정기준을 마련하였다.
- 학생선발기준과 전형방법안을 마련하였다.

7 단계: 전문가 자문회의에서 개발한 초안을 미국에서 전문간호사 과정을 수료한 경험이 있는 박사학위과정생, 간호학 교수 4인, 미국에서 간호대학장을 역임한 교수, 신시네티대학-Y대학교 간호대학 전문간호사 프로그램 coordinator 등의 자문을 받아 확정하였다.

IV. 연구결과 및 논의

1. 교과과정 개발

1) 전문간호사 교육목표

석사수준의 간호교육을 받은 사람은 전문분야의 이론 및 연구에 관한 지식과 실무지식을 통합함으로써 상급실무를 수행할 책임을 가진 전문간호사로서, 해당 간호분야에서 전문가적 간호실무를 자율적으로 수행하고 대상자의 건강 회복, 유지, 증진에 기여함으로써 지도관리자로서의 역할을 수행할 수 있는 능력을 갖는다.

본 간호대학원에서 석사과정이 끝난 학생은 상급 실무자, 관리자, 교육자, 연구자로서 다음과 같은 능력을 갖는다.

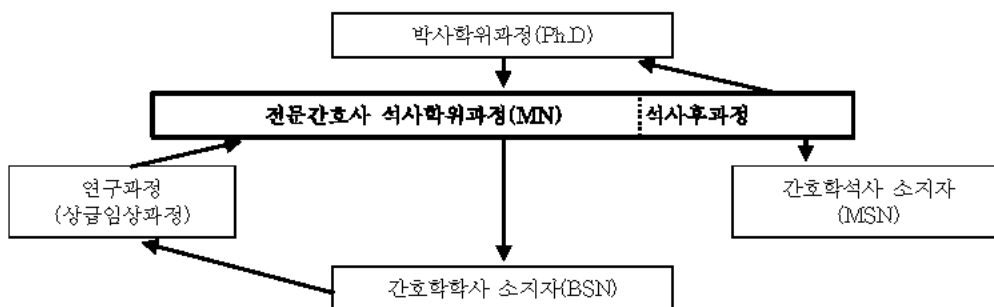
- (1) 전문분야에 대한 특수한 지식과 기술을 습득하고 임상에 활용한다.
- (2) 전문분야에서 필요로 되는 연구를 수행하고 교육자로서 활동한다.
- (3) 조직을 관리하고 건강의료요원과의 협조관계를 구축한다.

2) 교육과정체계

간호대학원의 교과과정 체계는 다음과 같다(Figure 1). 간호대학원은 석사학위과정(5학기)과 석사후 과정(2학기)의 2가지 track으로 개발하였다.

(1) 석사학위과정(5학기)

성인급성간호, 암환자간호, 노인간호, 아동간호, 신생아중환자간호의 분야에 대한 전문대학원 교과과정을 공통필수, 공통선택과 4개 영역별 전공필수 과목(이론 및 실습포함)으로 나누어, 총 47에서 51학점으로 구성하여 초안을 마련하였고(Table 1 과 Table 2 참조), 각 영역에 대한 전공필수 교과목은 전공영역 교수들에게 검토, 의견을 받은 후에 최종 수정 보완하였다. 또한, 교과목별 교과과정개발 작업이 구체적으로 이루어져야 할 것이며, 우선 개발된 '상급노인간호 I'의 교과과정표를 한 예로 <Table 3>에 제시하였다.



<Figure 1> Framework of Advanced Practice Nursing Program

(2) 석사후 과정을 위한 1년 단기 프로그램

이미 석사학위를 가지고 있으면서, 전문간호사에 관심이 있는 지원자에 대해서는 1년 간의 과정을 개설해 주어 공통필수 과 공통선택학점은 기존의 석사과정 중 수료한 것을 인정해주면서, 전공필수과목만을 이수하는 1년 프로그램을 계획하였다.

3) 교과과정의 구성 및 내용

(1) 석사학위과정의 교육과정내용

<Table 1>과 <Table 2>는 석사학위과정을 위한 교과과정의 구성내용이며 간호대학원 교육과정은 공통과목 21학점, 전공영역 학점 27-28학점 등 총 48-49 학점으로 구성된다. 공통과목 중 공통필수 과목은 전문영역의 종류에 관계없이 모든 전문간호사 과정생에게 필요한 지식의 영역으로서 <Table 1>에서 제시한 6개 과목을 모두 이수해야 한다. 공통선택은 과정생 개인의 필요에 따라 4개 과목 중 하나를 선택해야 한다. 각 전공별로 필요로 되는 이론과 실습과목은 <Table 2>와 같다. 이론과 실습과정에서 단계적인 심화학습을 하게 되는데 예를 들어, 이론과목 중 '상급노인간호 I'은 노인의 신체적 문제에 초점을 두며 '상급노인간호 II'는 노인의 심리사회적 문제에 초점을 둔 교과과정이 진행되며 실습은 단계별로 다른 임상현장에서 진행되는데, 노인 간호의 실습과목 중 '상급노인간호실습 I'은 일차건강관리 setting에서 건강사정 및 임상평가 기술을 익히게 되며 '상급노인간호실습 II'는 노인병동과 장기요양시설에서, '상급노인간호실습 III'은 가정간호사업소에서 심도있는 실습과정을 거치게 된다. 한편, 상급 신생아 중환자간호 실습은 정상이 중심 실습, 고위험아 중심 실습, 관심영역 중심 실습으로 나누고 상급아동간호실습은 아동의 연령대 별로 구분하였다.

(2) 석사후 과정 교육과정내용

석사후 과정을 위한 간호대학원의 교육과정은 전공별로 2 학기 18-19 학점내외로 운영하며 각 전공영역별 교과과정은 <Table 4>에서 제시하였다.

(3) 교육방법

교육방법으로는 강의, 실습, 컴퓨터 이용 원격 교육 방법, 해외연수, 하계 internship program이 이용될 것이다.

2. 운영방안 개발

1) 교과운영방안

전문간호사의 법적 제도화에 따른 전문인력을 육성하기 위하여, 5학기 과정을 기준으로 하였으며 5개 과정 중 성인급성간호 영역에서의 교과운영방안의 예는 <Table 5>에 제시하였다.

2) 실습운영방안

(1) 실습강사 (Preceptor)의 자격: 간호사의 경우 석사학위소지자로서 관련분야의 전문간호사 자격증이 있거나, 자격증이 없는 경우 임상경력 5년 이상인 자나, 의사인 경우 관련분야의 전문의이어야 한다.

(2) 실습운영 원칙

- 전문간호사 석사과정의 전체 목적을 달성하는데 있어서 임상 실습 장소와 실습내용이 매우 중요하므로 실습경험, 강도와 기간이 충분하고, 개별화되도록 조직한다.
- 학생은 임상교수나 실습강사의 역할 모델의 예를 따라 일하며, guest 상태로 현장에 들어가기보다는

<Table 1> Advanced Practice Nurse Program : Core and Electives

Category	Course	Credit	Category	Course	Credit
Core	Pathophysiology	3	Electives**	Nursing informatics	3
	Advanced health assessment*	3		Nursing and economy	3
	Advanced clinical pharmacology	3		Evidence-based decision making in advanced practitioner nursing area	3
	Research methodology	3		Theories in health service administration	3
	Nursing theories	3		Subtotal credit	3
	Roles, issues, and ethic of advanced practitioner nursing	3			
	Subtotal credit	18			
	Total credit : 21				

* 3 credit of advanced health assessment composed of theory 2 and clinical practice 1

** Select one course among presented electives

<Table 2> Advanced Practice Nurse Program : Specialty course

Major	영역	Courses	Credit
Adult acute care nursing	Theory	Principles of acute care	3
		Diagnosis and management acutely ill adults I	3
		Diagnosis and management acutely ill adults II	3
		Advanced technologies and clinical decisions in acute care	3
	Practice	Advanced clinical assessment	3
		Acute care advanced Practice Nurse' professional role and clinical practicum I	2
		Acute care advanced Practice Nurse' professional role and clinical practicum II	2
		Acute care advanced Practice Nurse' professional role and clinical practicum III	2
		Advanced practicum of patients with complex problems	6
Oncology nursing	Theory	The cancer prevention and detection	3
		Advanced oncology nursing I: assessment, diagnosis and management of cancer patients	3
		Advanced oncology nursing II: assessment, diagnosis and management of cancer patients	3
		Advanced technologies and clinical decisions in cancer care	3
	Practice	Advanced oncology nursing practicum I (oncology primary care)	5
		Advanced oncology nursing practicum II (oncology ward)	5
		Advanced oncology nursing practicum III (Terminal stage and Hospice care)	5
Geriatric nursing	Theory	Introduction to primary care of the elderly	3
		Geriatric nursing I : Nursing management of common physical problems in elders	3
		Geriatric nursing II : Nursing management of common psycho-social health problems in elders	3
		Interdisciplinary approach to geriatric care in long-term care	
	Practice	Gerontological pharmacology	
		Advanced geriatric nursing practicum I (geriatric primary care)	5
		Advanced geriatric nursing practicum II (long-term care facilities)	5
		Advanced geriatric nursing practicum III(home care setting)	5
Neonatal intensive care nursing	Theory	Genetics and fetal development	3
		Advanced assessment & Diagnostics of the Newborn/Infant	3
		Advanced newborn/infant pharmacotherapeutics*	3
		Neonatal pathophysiology and Advanced nursing management I	3
		Neonatal pathophysiology and Advanced nursing management II	3
		Neonatal development and family functioning in acute/chronic populations	3
	Practice	Advanced roles in neonatal nursing practicum I (healthy neonate)	5
		Advanced roles in neonatal nursing practicum II (high risk neonate)	5
Pediatric nursing	Theory	Advanced roles in neonatal nursing practicum III (interesting area)	5
		Advanced newborn/pediatric pharmacology**	3
		Child development and family functioning in acute/chronic populations	3
		Advanced pediatric nursing I (Genetics and Pediatric nursing: 0-4 years old)	3
	Practice	Advanced pediatric nursing II (Pediatric nursing: 5-12 years old)	3
		Advanced pediatric nursing III (Pediatric nursing: 13-18years old)	3
		Advanced roles in child health practicum I (0-4 years old)	5
		Advanced roles in child health practicum II (5-12 years old)	5
	Advanced roles in child health practicum III (13-18 years old)	5	

* One who is on a major of neonatal intensive care nursing dose not need to take advanced health assessment and advanced clinical pharmacology.

** One who is on a major of pediatric nursing dose not need to take advanced clinical pharmacology.

<Table 3> 과목별 교과과정 개발의 예(Geriatric nursing I)

Geriatric nursing I : Nursing management of common physical problems in Elders	
1. 개요	
본 과에서는 신체적인 건강문제를 가진 노인들을 간호하기 위하여 정상적인 노화과정과 노인의 신체적 기본욕구를 이해하고, 급 만성 건강문제를 관리하는 능력에 관하여 다루고 있다.	
2. 학습목표	
1) 정상적인 노화에 따른 생물, 생리화적인 변화를 설명한다.	
2) 노인의 건강사정에 있어 필수적인 요소들을 고려하여 사정한다.	
3) 노인의 기본적인 욕구를 충족시키기 위한 간호중재를 한다.	
4) 건강문제를 가진 노인의 회복과 재활을 위한 간호중재를 수행한다.	
5) 노인의 만성질환관리를 위하여 노인 및 가족과 상호협조한다.	
- Contents -	
1. 노화: 노화과정으로 인한 신체적 및 생리적 변화	
2. 노인의 건강사정법	
3. 노화와 임상검사수치의 변화	
4. 노인의 기본적인 생물 생리화적인 욕구에 대한 간호: 영양, 배설	
5. 노인의 기본적인 생물 생리화적인 욕구에 대한 간호: 활동, 휴식	
6. 노인의 건강장애와 간호: 호흡장애, 순환장애, 기동성장애, 배설장애, 내분비장애, 피부 및 감각장애	
7. 노인의 약물관리	
8. 노인의 만성건강문제와 가족돌봄	
9. 노인복지와 간호	

<Table 4> Post Master Advanced Nurse Practice Program

Major	Semester	Course	Credit	Total credit
Adult acute care nursing	1	Advanced clinical pharmacology	3	19
		Diagnosis and management acutely ill adults I	3	
		Diagnosis and management acutely ill adults II	3	
		Advanced health assessment practicum	1	
	2	Advanced technologies and clinical decisions in acute care	3	
		Acute care advanced Practice Nurse: professional role and clinical practicum	3	
		Focal area practicum	3	
Oncology nursing	1	Advanced clinical pharmacology	3	19
		Advanced oncology nursing I	3	
		Advanced oncology nursing II	3	
		Advanced health assessment practicum	1	
	2	Advanced technologies and clinical decisions in cancer care	3	
		Advanced oncology nursing practicum	3	
		Focal area practicum	3	
Geriatric nursing	1	Gerontological pharmacology	2	18
		Introduction to primary care of the elderly	3	
		Nursing care for chronic care	3	
		Advanced health assessment practicum	1	
	2	Advanced technologies and clinical decisions in geriatric nursing	3	
		Advanced geriatric nursing practicum	3	
		Focal area practicum	3	
Neonatal intensive care nursing	1	Advanced newborn/infant pharmacotherapeutics	3	19
		Neonatal pathophysiology and Advanced nursing management I	3	
		Neonatal pathophysiology and Advanced nursing management II	3	
		Advanced health assessment practicum	1	

<Table 4> Post Master Advanced Nurse Practice Program(continued)

Major	Semester	Course	Credit	Total credit
Neonatal intensive care nursing	2	Neonatal development and family functioning in acute/chronic populations	3	19
		Advanced roles in neonatal nursing practicum	3	
		Focal area practicum	3	
Pediatric nursing	1	Advanced newborn/infant pharmacotherapeutics	3	19
		Advanced pediatric nursing I	3	
		Advanced pediatric nursing II	3	
	2	Advanced health assessment practicum	1	
		Child development and family functioning in acute/chronic populations	3	
		Advanced roles in child health practicum	3	
		Focal area practicum	3	

<Table 5> Example of Course Work (Geriatric nursing)

Semester	Course	Practicum operation	Credit
1	Advanced health assessment(3), Research methodology(3), Nursing theory(3)		9
2	Pathophysiology(3), Advanced clinical pharmacology(3), Roles, issues, and ethic of advanced practitioner nursing(3)		9
3	Introduction to primary care of the elderly(2), Advanced geriatric nursing I(3), Gerontological pharmacology(2), Theories in health service administration-Elective(3)		10
4	Advanced geriatric nursing II(3), Interdisciplinary approach to geriatric care in long-term care(3), Advanced geriatric nursing practicum I(5)	during semester: 1day/wk×14wks	11
	Advanced geriatric nursing practicum II(5), Advanced geriatric nursing practicum III(5)	during vacation: 6days during semester: 2ay/wk×17wks	10

실무 책임을 공유한다.

- 실습경험은 전문영역내에서 만날 수 있는 다양한 문제를 직접 경험할 수 있도록 실습운영팀에 의하여 미리 기획/조직된다.
- 협동적인 실무를 하는 학습하는 기회로 의사와 다른 전문가들과의 상호작용할 수 있는 기회를 충분히 마련한다.

(3) 실습강사의 확보

위에 제시된 실습강사의 자격에 부합하는 간호사 및 의사를 확보하여 간호대학원 교과운영의 본격적인 준비팀에 합류하여 이론 및 실습교육의 계획단계에서부터 참여하는 것이 무엇보다도 중요한 내용이다. 한편, 외국대학과의 협동과정을 마치고 귀국하여 병원에서 전문간호

사로서 활동하고 있는 간호사가 증가하고 있으므로 향후 유용한 preceptor로 활용 가능하다.

2) 입학자격과 전형방법 안

(1) 입학 자격: 석사학위과정은 임상경력 2년 이상의 학사학위 소지 간호사이면서 학부성적이 우수하고 전문직업적 목표가 뚜렷한 자로 하였으며, 석사후 과정은 임상경력 2년 이상인 간호사로서 간호학 및 건강관련학과 석사학위를 소지하고 전문직업적 목표가 뚜렷한 자로 정하였다.

(2) 전형방법

간호대학원 입학생 모집을 위한 전형내용은 현행 대학원 간호학과 및 간호대학원 간호관련학과와 전형방법

을 참조하여 정하였다. 입학전형은 크게 서류심사와 구술시험으로 나누어지며, 서류심사 항목은 대학성적, 학업계획서, 추천서 및 경력에 관한 사항으로 평가하고 구술시험에서는 전공에 관한 지식, 학문에 대한 열정과 진지성, 전공에 대한 적성을 평가한다.

V. 결론 및 정책제언

본 연구는 전문간호사의 제도 정착을 촉진하고 이에 적합한 간호인력을 배출하기 위한 석사수준에서의 전문간호사 교과과정 개발 및 운영방안에 관한 연구로서 전문가 집단을 구성하여 간호대학원의 교과과정 개발의 원칙을 정하고 국내외 문헌과 인터넷 검색을 통하여 전문간호사 교육현황을 확인한 후 시대적인 요청과 대학의 여건을 고려한 전문영역 설정, 세부 교육과정 및 운영방안 도출의 과정을 거쳤다. 본 연구결과를 통하여 앞으로 전문간호사제도 정착을 위한 장기발전 이슈 및 정책제언은 다음과 같다.

1. 실무와 교육의 연계를 위한 지속적인 노력: 전문간호사의 미래 제시를 위해 교육과 실무의 연계를 위한 노력이 중요하다. 이는 대학내에서 실무자 교육 및 연구가 함께 동등한 성장을 해야 가능하며 이러한 노력은 교수역할의 재 정의와 확장에도 도움이 된다. 실무와 교육의 연계 노력에 적극적으로 반응하는 전문간호사는 활용가능한 건강서비스 제공자의 인력풀(pool)을 확대시킬 뿐 아니라 외래, 급성 및 장기건강관리 영역에서의 실무형태에도 영향을 준다. 더욱이 그러한 연계성은 전문간호사의 임상과 행정적 발전에 고무적이며, 교육과 실무영역 모두에 있어 성장을 하는 기회를 간호사에게 제공할 수 있다.
2. 전문간호사 교육프로그램의 질 관리 기전 개발: 전문간호사의 역할은 일차건강관리, 즉 외래서비스보다 더 다양한 영역으로 확대되고 있다. 미국에서의 경험을 보면 외래서비스 영역에서 전문간호사의 능력이 증명되자 병원, 간호요양원, 가정간호분야로써 전문간호사의 유용성이 높아졌다. 전문간호사는 제도적 뒷받침에 따라 그 활용도가 높은 잠재적 자원이며 지속적인 지식 및 기술개발을 통해 그 능력을 최대화시킬 수 있는 전문직이므로 자격의 부여 및 유지에 관한 확실한 질 관리 기전이 필요하다.
3. 전문간호사 교육프로그램의 다양화: 전문간호사 교과과정의 지원자는 다양한 수준에서 증가할 것이며,

기존의 석사수준 지원자 보다 실무지식과 경험이 많은 성숙한 지원자들이 전문간호사 준비를 하려고 할 것이다. 이는 즉 전문간호사 자격 획득에 들어가는 시간을 신속히 처리할 교과과정 모델의 개발이 필요한 것을 의미하고, 따라서 향후 이들의 차별화된 욕구를 충족시킬 만한 다양한 차원의 전문간호사 교육 track 이 개발되어야 할 것이다.

4. 기존 대학원 프로그램과의 협력 및 연계: 간호대학원 개설과 더불어 기존 운영되어오던 대학원과는 석사과정의 공통필수나 선택과목을 같이 운영하면서 과목선택의 폭을 넓히고 학점교환이 가능하도록 함과 동시에 부족한 인적(교수) 및 물리적 자원을 효율적으로 활용할 수 있는 전략을 수립해야 한다. 간호대학원에서 기존 대학원의 석사 졸업생을 위한 석사후 교과과정으로 우수한 자원을 확보해야 할 것이다. 또한 기존 대학원 석사과정은 사회적 전문적 요구에 부응한 지속적인 교과과정 개선작업을 통하여 간호대학원과는 차별화된 정체성 확립을 수립해야 한다.
5. 법적인 기반 마련: 우리나라 전문간호사 제도의 실제적인 도입과 정착을 위해서는 전문간호사에 관한 구체적인 사항의 법제화가 시급하며 법의 내용으로는 전문간호사 및 전문간호의 정의, 전문간호사의 자격, 전문간호사의 종류 및 업무내용 등이 포함되어야 할 것이다(Ko et al., 1999). 1999년 대한간호협회에서 제안한 전문간호사 제도(안)에 위의 내용 및 전문간호사의 자격인정과 자격갱신, 교육 및 시험에 관한 기본적인 내용이 포함되어 있으며 앞으로 이러한 내용들이 법제화되고 더 구체화될 수 있도록 다양한 각도에서의 노력이 필요하다.

References

Bellack, J. P., Graber, D. R., O'Neil, E. H., Musham, C., & Lancaster, C. (1999). Curriculum Trends in Nurse Practitioner Programs: Current and Ideal. *J Professional Nurs, 15(1)*, 15-27.

Buerhaus, P., & Staiger, D. (1997). Future of the nursing labor market according to health executives in high managed-care areas in the United States. *Image, 29(4)*, 313-318.

- Do, H. O. (2002). *The Effect of the Nurse Practitioner on Patient Outcomes*. Presented at the conference for Anniversary of the Opening of Graduate school of Nursing. Yonsei University College of Nursing Dept. of Nursing, Sahmyook University (2000). *Advanced Nurse Practitioner System : Challenge and Prospect*. International Conference for 94th Anniversary of the Opening of a school.
- Kang, H. S., Suh, Y. O., Lee, M. H., Kim, J. H., Lim, N. Y., Suh, M. J., Lee, J. J., Park, I. J., Cho, B. H., Kim, I. J., So, H. Y., Song, C. S., Lee, S. S., Hwang, O. N., Park, S. Y., & Yoo, Y. S. (2001). Development of Curriculum for Rehabilitation Nurse Specialist Program. *The Korean J Rehabilitation Nurs*, 4(2), 179-186.
- Kim, C. J. (1996). Role Establishment and Education Direction of Advanced Nurse Practitioners. *The Korean Nurse*, 35(1), 6-14.
- Kim, J. S. (2000). A Model Curriculum Development for Clinical Nurse Specialist Training Program in Organ Transplant. *Korean J Nurs Education*, 6(2), 171-184.
- Kim, K. J., Lee, H. Y., & Kim, K. B. (1996). Development of Curriculum for the Emergency Clinical Nurse Specialist. *The J Acad Nurs*, 26(1), 194-222.
- Kim, M. I. (1994). A Vision for Nursing Education Reform in Korea. *The J Nur Acad Society*, 24(2), 313-317.
- Ko, I. S., Kim, E. S., Kim, I. S., Kim, J. H., Lee, T. H., Kim, K. K., Kang, K. H., Lee, C. O., & Lee, H. J. (1999). Basic Research for Legislation of Advanced Nurse Practitioners. *Korean J Nurs Query*, 8(2), 118-138.
- Korean Academy of Nursing (1995). *Forum for Education and Role Establishment of Advanced Nurse Practitioner*.
- Korean Nurse Association (1998). Roles of Nurse Practitioner. *Continuing Education Curriculum in 1998*.
- Lee, H. Y., Kim, K. B., Cho, K. J., Shin, H. S., Kim, K. J., Wang, M. J., Kim, S. Y., Kim, J. A., Kim, H. S., Park, K. M., Ahn, O. H., Oh, M. J., Lee, K. Y., Jang, H. S., Jeon, E. Y., Chung, Y. H., & Han, S. H. (2000). A Study for a Curriculum for the Oriental Clinical Nurse Specialist Program. *J Korean Acad Nurs*, 30(6), 1467-1478.
- Lee, S. O. (1999). Nurse Practitioner Roles and Curriculum in the United States. *Korean J Nurs Education*, 5(1), 97-105.
- Mezey, M. D., & McGivern, D. O. (1993). *Nurses, and Nurse Practitioners: Evolution to Advanced Practice*. New York : Springer Publishing Company.
- Ministry of Health and Welfare (2000). *Health and Welfare Statistics*.
- Park, H. A., Park J. H., Park, S. A., Yoon, S. N., Oh, H. S., Kim, J. I., & Han, H. R. (2000). Present Condition and Developing Direction of Internal and External Nurse Practitioner. *The Korean Nurse*, 39(4), 51-66.
- Pickwell, S. M. (1997). Nurse practitioners. *JAMA*, 277(13), 1094.
- Sparacino, P. S., Cooper, D. M., & Minarik, P. A. (1990). *The Clinical Nurse Specialist: Implementation and Impact*, Norwalk : Appleton & Large.

- Abstrat -

A Study for Curriculum
Development for Advanced Nurse
Practitioner Program

Cho, Won-Jung · Lee, Tae-Wha***
*Kim, Soyaja** · Chang, Soon-Bok**
Lee, Won-Hee · Kim, Gwang-Suk**

Purpose: The traditional nursing roles have become increasingly blurred. Nurses are now working in different ways and at higher levels of practice that enable nurses to adapt their roles and take on new responsibilities. The advanced role of nurses requires a different

kind of master-level prepared education.

Method & Result: This article describes an curriculum development process in preparing registered nurses for their advanced nurse's roles in the area of acute adult health nursing, geriatric nursing, pediatric nursing, neonatal intensive care nursing and oncology nursing. Several important issues to be solved regarding introduction of APN were also discussed.

Conclusion: The curriculum that was proposed in the study will equip nurses to meet the challenges of future healthcare provision and will be a model to other areas of nursing practice and curriculum development.

Key words : ANP, Curriculum

* Yonsei University, College of Nursing

** Yonsei University, College of Nursing, Institute of Nursing Policy and Research