

WBI를 통한 국어과 글쓰기 지도 방안

이영수 · 한규정*

경기 화성 남양초등학교, 공주교육대학교 컴퓨터교육과*

요약

요즘 우리 나라는 인터넷 사용자가 1,500만 명을 넘었으며 교육 정보화 사업으로 인해 가정과 학교에서 인터넷이 일반화 되어가고 있다. 또한 인터넷은 점점 다양한 서비스를 제공하고 정보의 양도 급팽창을 하고 있다.

학생들의 흥미와 동기를 유발하고, 더 효과적이고 체계적인 글쓰기 지도를 위해 인터넷의 다양한 서비스 및 정보와 자료를 적극 활용하기 위해, web을 이용한 글쓰기 지도 방안을 살펴보고자 한다.

A Method of Guidance on the Writing in the Korean Language through the WBI

Youngsu Lee · Kyujeong Han*

Namyang Elementary School Whasung · Department of Computer Education
Kongju National University of Education*

ABSTRACT

Recently in Korea where were not only more than 15,000,000 internet-users but the internet has been generalizing at school and home under the influence of the Educational Information Work. Moreover, the internet provides the human beings with various information as well as a plenty of information has been increasing rapidly.

The purpose of this paper is to give much interests and motivation to students, and besides, is in order to enhance the efficient, systematic writing guidance through to use varied information and materials, and furthermore to consider the method of writing guidance to make use of the Web.

1. 서론

1.1 연구의 필요성

오늘날 학교현장에서는 학생들에게 글쓰기를 밀도

있게 지도하지 못하고 있다. 많은 시간을 투자하여 글쓰기를 지도하고 있으나 학생들의 글쓰기 두려움의 제거와 글쓰는 능력 등은 많은 향상을 거두지 못하고 있다. 우리의 아이들은 편지 쓰기의 형식을 잘 알고 있으나, 직접 '편지를 쓰라'면 잘 쓰지 못하는 것이 우리 초등학생들의 글쓰는 실정이다. 이는 글을

편하고 즐겁게 쓰는 것이 아니라, 글에 대한 거부감으로 글쓰기를 두려워하고 있다. 이는 지나친 지식 위주의 교육과 형식적 글쓰기 지도에서 비롯된 것이다[6].

인터넷에는 사회의 다양한 최신 정보가 담겨 있어 학생들로 하여금 전문화된 지식과 새로운 지식의 창출을 바라고 있다. 이에 대한 정보원으로서의 인터넷의 역할이 점차 확대되고 있는 시점이라 하겠다. 흔히 인터넷을 '정보의 바다' 혹은 '정보의 보고'라 한다. 그 만큼 인터넷에는 우리에게 필요한 정보가 다양하게 많다. 앞으로의 사회는 각종 정보의 수집, 처리, 전환 등 정보 관련 활동이 사회 활동의 중심으로 자리잡는 사회로 발전할 것이다[7]. 이를 반영하듯 정부에서는 이러한 사회적 요청에 부응하여 교육 정보화 추진을 지속적으로 추진하고 있다. 인터넷의 다양한 서비스를 적극 활용하여 글쓰기 지도를 함으로써 학생들의 글쓰기에 대한 흥미와 동기를 유발[4]하고 학습자 위주의 환경 조성과 아울러 외부 환경을 적극 활용함으로써 학생의 글쓰기 능력의 향상을 필요로 하고 있다.

1.2 글쓰기 교육의 실태 및 선행연구

현행 글쓰기 교육에 관한 교육과정을 알아보면, 초등학교 국어과는 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기의 네 개 영역으로 구성되어 학습하고 있다. 본 연구는 쓰기 영역에 관련된 내용으로 제한하고자 한다.

현재 전통적인 학습방법을 적용할 때, 초등학교 글쓰기 교육의 문제점과 실태를 알아보면,

첫째, 글쓰기에 대한 교수법의 낙후로 어린이들이 글쓰기에 대한 흥미가 부족하다.

둘째, 고정된 교육과정의 운영을 통한 글쓰는 시간, 감상 시간 및 글쓰기 지도시간이 부족하다.

셋째, 다인수 학급과 교사의 과중한 업무로 인한 체계적이고 계획적인 글쓰기 교육을 받기 어렵다.

넷째, 지도교사의 글쓰기에 대한 지도 기능의 부족으로 어린이의 소질과 재능을 적극 키워줄 전문적 교육이 어렵다.

다섯째, 자신의 글을 읽어줄 독자의 부족과 다양하고 좋은 예시글을 지속적으로 제공받지 못하고 있

다.

이와 같은 문제점을 해소하기 위한 여러 가지 선행연구물들을 살펴보면,

[2]에서는 기존의 텍스트중심의 교수-학습에서 탈피하여 어린이들로 하여금 직접적이고 적극적인 행동을 유발할 수 있는 교수-학습이 가능하도록 멀티미디어 CAI 타이틀을 개발하여 기존의 텍스트 위주의 교육방법에서 탈피하여 학습방법의 다양화를 꾀하였고

[4]에서는 컴퓨터의 특징인 멀티미디어 기능을 활용하여 수업에 직접 투입할 수 있는 학습자료의 개발로 단편적인 학습자료보다 어린이의 오감을 촉진할 수 있는 멀티미디어 학습자료의 개발적용으로 어린이의 흥미를 유발하였고

[3]에서는 지금까지 해오던 전통적인 교육방법은 컴퓨터와 정보 통신 기술의 발달로 인하여 웹기반 독서교육 시스템의 활용으로 시간·공간적 제약이 없이 학습자끼리 상호작용 기회가 많아지고 능동적 학습태도의 형성 등 효과가 있다고 결론을 맺고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 교육활동의 효율성을 극대화하기 위해서는 어린이의 흥미를 바탕으로 시간과 공간의 제약 없이 교사와의 상호작용이 병행됨과 동시에 어린이의 능동적 학습참여도가 높을 때 가장 효과적임을 보여준다.

1.3 연구의 목적

지금까지는 글재주가 있는 사람만 글을 썼고 글재주가 있는 사람만이 글쓰기 지도를 하였다. 글은 사람이 품고 있는 마음을 표현하는 수단이며 사고를 깊게 하고 조직적 사고 능력을 키운다. 또한 지식과 정보를 습득하고 이를 새롭게 창출한다. 그렇기 때문에 우리는 글을 떠나서는 살아갈 수 없을 뿐만 아니라, 한 사회나 조직의 발전도 기대할 수 없다. 그래서 본 연구는 기존의 전통적인 교육방법의 단점을 인터넷의 다양한 서비스를 활용하여 최상의 정보를 빠르고 다양하게 접하여 글쓰기 능력을 길러 주기 위해 다음과 같은 목적을 세웠다.

1. 다양한 인터넷 서비스를 국어과 글쓰기 수업에 활용하여 어린이의 글쓰기 능력을 향상시키고
2. 다양한 발표기회를 통하여 글쓰기에 대한 자신감을 갖고 글쓰기를 생활화하는데 있다.

2. 인터넷과 글쓰기

사람들은 말과 글을 통하여 자기 생각을 남에게 전달한다. 그러므로 기초 교육을 받는 초등학교에서 기초 표현 능력을 길러 주는 일은 중요하다. 국어과의 목표는 언어사용 기능을 신장시키고, 국어에 관한 기본적 지식을 가지게 하며, 문학의 이해와 감상 능력을 길러 주는 교과이다. 또한, 국어과는 기초적인 언어사용 기능의 신장을 목적으로 하는 교과이다. 따라서 실제적인 표현 및 이해 학습활동을 통하여 언어사용 기능을 신장시켜야 한다[1]. 이와 같이 국어과의 교과 목표를 달성하기 위하여 인터넷의 다양한 서비스를 이용하면 유의한 점이 많다.

2.1 인터넷을 쓰기 수업에 활용하면 유의한 점

인터넷은 구성주의적 학습원리들 즉, 상호작용, 실제적인 학습 및 능동적인 학습 등 기존의 학습방법과는 다른 다음과 같은 유의한 점을 갖고 있다.[7][8][9]

- 1) 인터넷은 학습자의 감정을 불러일으키며 동기를 부여하고 참여를 권장하며, 다양한 정보를 접할 기회가 부족했던 학습자들에게 훌륭한 학습경험을 제공한다.
- 2) 세계 여러 지역에서 제공되는 정보를 접하여 학습자는 주어진 과제에 대한 흥미·관심 유발한다.
- 3) 웹 기반 학습은 기존의 단방향 매체 전송과는 달리 고도의 상호작용적 의사소통을 가능하게 해준다.
- 4) 인터넷을 활용하는 가운데 학습자는 보다 높은 수준의 질문을 하고 결과적으로 인터넷의 활용에 대하여 적극적인 자세를 가지게 된다.
- 5) 인터넷은 시간과 공간을 초월하여 수업시간과 공간에 구애 없이 학습자가 편리한 시간에 원하는 학습 진행하는 등 능동적 학습태도를 갖는다.

- 6) 인터넷에 접속된 컴퓨터의 사용자는 언제든지 원하는 정보를 검색하여 활용할 수 있다.
- 7) 인터넷은 성별, 나이, 인종 등을 차별하지 않는다.

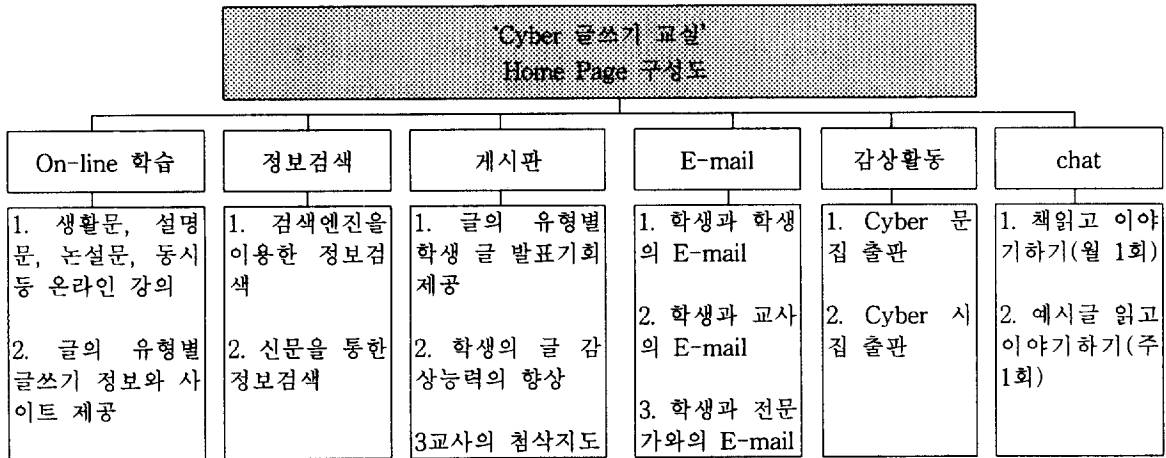
2.2 인터넷 활용 국어과 교수 방법

학습자들의 언어 구사능력은 인터넷에서 우리말을 직접 사용함으로써 발전될 것이다. 인터넷에서 사용되는 언어는 영어가 주종을 이루나 한글을 사용한 정보도 점차 많아져 한글용 검색도구인 '심마니'나 '엠펙스' 등의 활용으로 한글 정보의 검색이 간편하고 용이해졌다. 이와 같이 인터넷의 각종 서비스를 교육활동에 적극 활용하여 국어과 학습에 도움이 되는 것을 알아보면[7]

- 1) 검색도구를 이용하여 다양한 글쓰기에 필요한 기본 정보나 문학정보 또는 특정 작가의 작품을 입수하여 감상이 가능하다.
- 2) 게시판 서비스를 이용하여 학습자의 작품을 인터넷에 게재하는 등 작품 발표 기회를 제공한다.
- 3) 온라인 강의를 통하여 학습자 자신이 원하는 것을 찾아 학습하는 등 자학자습의 태도가 형성된다.
- 4) 관심 있는 영역의 작가에게 전자우편으로 침삭 지도와 같은 개인 지도를 받거나 또는 관련 홈페이지에 작품을 올려 여러 사람들의 평가를 받는 등 다양한 지도가 가능하다.
- 5) 게시판이나 채팅을 이용하여 공동 관심사를 이야기하고 토론하는 등 다양한 학습방법이 있다.

2.3 글쓰기 지도 홈페이지 'Cyber 글쓰기 교실' 제작·운영

인터넷에 익숙하지 않은 학생들이 글쓰기와 관련된 정보를 쉽게 찾아보고 글쓰기 관련 자료 검색과 자신의 글을 올리거나 타인의 작품 감상과 아울러 교사의 침삭지도 등 인터넷의 다양한 서비스를 활용하도록 글쓰기 지도 홈페이지인 'Cyber 글쓰기 교실'을 제작·운영하였으며, 홈페이지 구성도는 <그림-1>과 같다.



<그림-1> 'Cyber 글쓰기 교실' 홈페이지 구성도

3. 연구내용

3.1 온라인(On-line) 강의를 활용한 글쓰기 지도

최근 컴퓨터의 보급률이 높아지면서 컴퓨터 통신과 인터넷 사용자가 폭발적으로 늘어감에 따라 그 중요성이 높아지고 있는 강의 방법으로 전 세계 시민 누구에게나 개방되고 시간과 공간의 제약 없이 교사와 학습자가 교실에서 만나지 않고 학습할 수 있는 사실이 매력적 해준다. 따라서 학습자의 흥미와 욕구에 따라 자율적으로 참여하는 방식의 수

업으로 교사는 학습내용을 인터넷을 통해 제시하고 그 정도를 수시로 파악하고 독려하며 학습자의 질문이나 의문사항을 교사와 mail이나 직접 대면으로 문제를 해결하는 수업방식으로 기존의 제한된 시간과 공간의 벽을 뛰어 넘고 학습자 위주의 학습환경을 제공하였다.

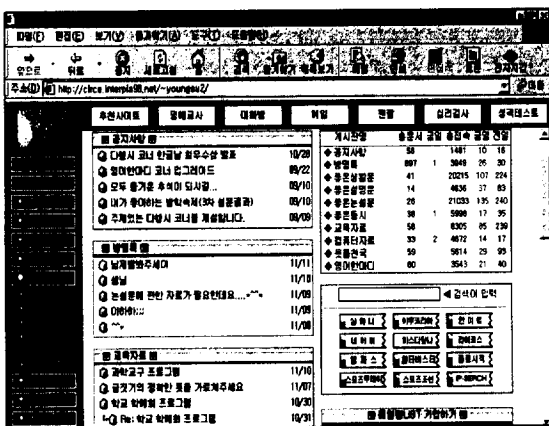
3.1.1 강의 계획

<표-1> 온라인 강의 계획

시기	3, 4, 5월	6, 7, 8월	9,10,11월	12, 1, 2월
내용	생활문 일기, 편지, 독후감, 기행문 등	설명문 설명문의 특징과 쓰는 요령	논설문 논설문의 특징과 쓰는 요령	동시 동시를 특징과 쓰는 요령
Cyber 백일장	5월말	8월말	11월말	2월말

3.1.2 관련 정보의 제공

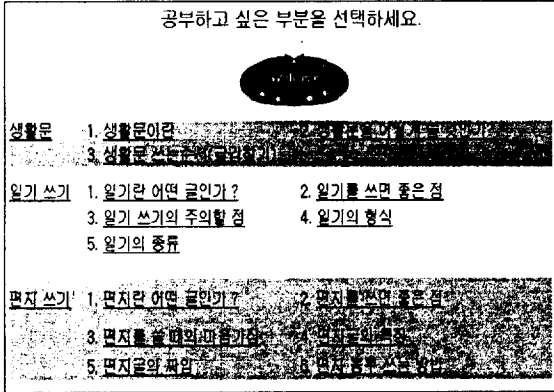
a) 교사 홈페이지 'Cyber 글쓰기 교실'을 이용한 글쓰기 지도



<그림-2> 'Cyber 글쓰기 교실' 메인화면

'Cyber 글쓰기 교실' 홈페이지에서 생활문, 논설문,

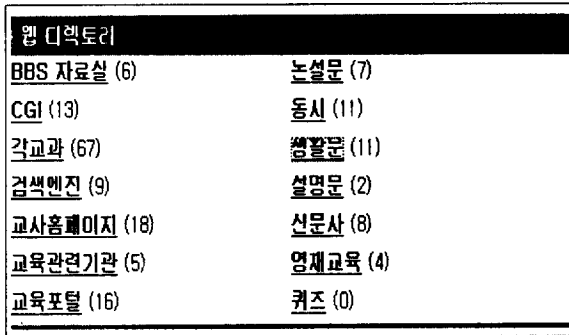
설명문, 동시 등의 아이콘의 클릭으로 관련 정보를 얻을 수 있도록 구성하였다.



<그림-3> 홈페이지에 탑재된 글쓰기 관련 정보

b) 글쓰기 관련 Site의 제공

글쓰기 관련 Site를 교사 홈페이지에 연결하여 글쓰기 관련 정보 검색 시 웹서핑으로 시간의 낭비를 최소화하여 글쓰기 시간을 확보하는데 최선을 다하고자 공개 CGI 프로그램인 klinks를 이용하여 글쓰기 관련 Site를 학습자에게 제공하였다.



<그림-4> 글쓰기 관련 홈페이지 링크화면

3.1.3 Cyber 백일장을 통한 평가

Online 교육의 평가를 위해 Cyber 공간을 통하여 글쓰기 주제를 제공하고 Cyber 상에서 글뽐내기 게시판을 이용하여 자신의 작품을 전송하거나 게시

하여 수시로 평가를 받도록 하였다.

a) 실시 시기

글의 유형별 Online 교육이 마무리되는 시기로 년 4회 실시(5월, 8월, 11월, 2월)

b) 내용

생활문(5월), 설명문(8월), 논설문(11월), 동시(2월) 등 글쓰기 전 영역

c) 방법

① 글의 주제를 미리 게시판을 통하여 알림(대회 2주일 전에)

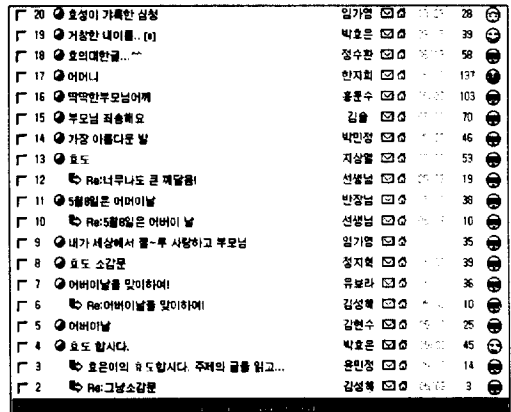
② 학생들은 주제에 따른 글의 유형별로 글을 씀

③ 자신이 직접 지은 글을 교사 홈페이지 '글뽐내기' 코너에 게시

④ 심사 방법에 따라 명예교사의 심사로 시상함

d) 심사 방법

E-mail 등으로 명예교사의 의견을 모아서 심사하여 각 영역별로 시상함. 문장력(30점), 표현력(30점), 유형별 글의 특징(30점), 맞춤법(10점)

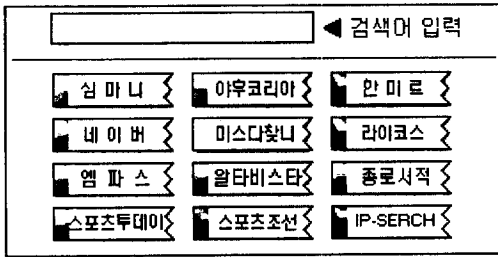


<그림-5> 'Cyber 백일장'에 참가한 작품들

3.2 정보 검색을 활용한 글쓰기 지도

인터넷의 다양하고 많은 양의 정보 가운데 학생이 원하는 정보를 쉽고 빠르게 찾기 위하여 홈페이지에 각종 검색엔진을 링크 시켰다. 이를 통하여 어린이들이 원하는 정보를 쉽게 찾도록 도와주고 쉽고 빠르게 정보를 수집하여 이 정보를 바탕으로 글의 구상과 개요짜기를 거쳐 쉽게 글을 쓰도록 정보를 제공하고자 하였다.

3.2.1 검색도구의 활용을 통한 정보검색



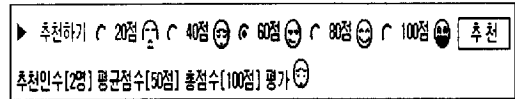
<그림-6> 메인화면의 검색도구

거대한 '정보의 바다' 인터넷에서 어린 학생들이 자신이 필요로 하는 정보를 찾기로 한 쉬운 일이 결코 아니다. 따라서 '글쓰기 나라'에서는 글쓰기 지도에 필요한 여러 가지 검색도구(Search Engine)를 제공하여 검색도구 Homepage 주소를 일일이 입력하지 않아도 각종 인터넷 Site를 검색하여 학생들이 쉽게 글쓰기 관련 정보를 얻을 수 있도록 구성하였다.

3.2.2 신문 검색을 통한 정보검색

국내의 신문사가 제공하는 홈페이지를 링크시켜, 이를 통하여 글쓰기에 필요한 국내외의 많은 정보를 쉽게 얻어 글쓰기에 커다란 도움을 얻을 수 있도록 하였다. 신문은 최신의 데이터와 정보를 얻을 수 있고 학생의 실생활과 관련된 일과 있었던 일을 다루어 학생들과 현실적으로 느끼고 생각할 수 있는 많은 정보를 사진이나 그래프, 그림 등을 다면적으로 사용하여 학생의 이해를 돕는다. 교사·학생 자신이 새로운 사실을 알거나 깨닫거나 감동을 받을 수 있

는 특징을 이용하여 신문을 검색하여 관련된 정보와 자료를 습득하여 글쓰기하는데 필요한 자료로 삼고자 하였다.



<그림-7> 남의 글을 읽고 점수주기 화면

3.3 게시판 '글뽐내기'를 이용한 글쓰기 지도

자신이 직접 쓴 글 중 좋은 글이나 뽐내고 싶은 글은 'Cyber 글쓰기 교실' 글뽐내기 코너에 직접 소개하는 활동으로 생활문, 설명문, 논설문, 동시 등 4개 영역으로 구분하여 운영하고 있다. 게시판은 읽은 사람이 직접 점수를 줄 수 있고 간단한 평가를 쉽게 할 수 있는 공개용 CGI 프로그램인 세팔보드를 직접 설치하였다. 학생들이 올린 글은 6명의 명예교사와 연구자에 의해 침착지도가 되고 학생들이 읽고 난 후의 느낌이나 생각 등을 자연스럽게 적도록 하여 글에 대한 감상 및 비평 능력을 기르도록 하였다. 이때, Upload 된 글을 평할 때는 긍정적인 부분이 많이 강조되도록 평가하여 학생들이 글쓰기에 대한 좌절보다는 자신감을 갖도록 유도하였다.

3.3.1 학생들에게 발표의 기회 제공

자신이 직접 쓴 글을 남에게 보여 주거나 발표를 한다는 것은 그리 흔한 일이 아니다. 연구자는 인터넷

302	공중도덕을 지키자 [2]	정문선	433
301	Re:공중도덕을 지키자	황은혜	117
300	자원을 개발하고 아껴쓰자 [2]	임다능	369
299	Re:자원을 개발하고 아껴쓰자	황은혜	82
298	Re:자원을 개발하고 아껴쓰자	서훈래	63
297	자연을 보호하자. [1]	임다능	419
296	Re:자원을 보호하자를 읽어주신 분들 읽어보셔요.	글쓴이	111
295	Re:자연을 보호하자.	황은혜	88

<그림-8> 명예교사에 의한 침착지도

넷의 게시판 기능을 활용하여 학생들이 쓴 글을 직접 게시판인 '글뽐내기'에 Upload하여 발표기회를 제공하였다. 인터넷의 특성상 불특정 다수에게 자신의 글이 소개된다는 사실에 책임감을 더욱 갖고 글을 열심히 쓰는 계기가 되었다.

3.3.2 학생들의 감상능력의 향상

다른 학생의 글을 읽고 자신의 느낌이나 생각을 자유로이 게시판의 답변글을 통하여 올리도록 하여 글을 읽고 친구의 작품에 대한 감상평과 자신이 직접 타인의 글에 대한 점수를 주도록 하여 글의 분석력과 감상능력을 향상하도록 하였다.

3.3.3 명예교사에 의한 첨삭지도

학급의 담임은 국어시간에 학급의 모든 학생의 글을 수업시간과 방과후에 지도하기란 결코 쉬운 일이 아니다. 따라서 글쓰기에 대한 글의 유형별로 연구자보다 좀더 관심 있고 능력 있는 명예교사를 위촉하여 글쓰기 지도를 질적으로 향상시키고 학생들에게 좀더 신선한 자극을 줌과 동시에 글쓰기에 대한 동기를 유발하고자 명예교사를 위촉 운영하였다.

명예교사		
구분	선생님	소 개
생활문	이영수선님	경기 화성 남양초등학교 교사 E-Mail - youngsu@chollan.net
		경기 안산 전일초등학교 교사
설명문	강석균선님	E-Mail - kunkas@prowin.kyonggi.kr
	이정주선님	경기 가평 상천초등학교 교사 E-Mail -
담임문	황은혜선님	충북대학교 국어국문학과 졸업 독서 지도사 E-Mail - myclass3@yahoo.co.kr
예시	장인숙선님	경기 가평 상천초등학교 교사 E-Mail - mimoo@chollan.net
	노희정선님	충남 서천 비남초등학교 교사
		E-Mail - sleepy@hanmail.net

<그림-10> 6명의 명예교사 소개 및 mail 주소

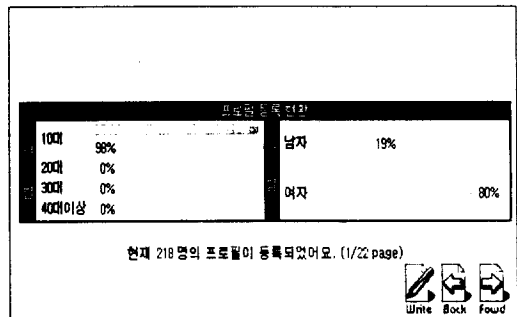
3.4 전자 우편(E-mail)을 활용한 글쓰기 지도

전자우편은 인터넷에 연결된 모든 컴퓨터 사용자 사이에 편지를 주고받을 수 있는 방법을 제공하는

인터넷 서비스의 하나로서, 인터넷에 접속하거나 활용하는 학생은 있으나 직접 E-mail 주소를 갖고 있는 학생은 그리 많지 않다. 따라서 학급의 모든 학생들에게 E-mail 주소를 무료로 제공하여 학습활동에 활용하였다.

3.4.1 학생끼리 전자우편 하기

'Cyber 글쓰기 교실'에 공개용 CGI 프로그램을 이용하여 펜팔 코너를 개설하고 펜팔을 원하는 어린이는 그 곳에 등록을 하여 많은 학생들과의 전자우편의 창구를 만들어 제공하였다. 학생들끼리 서로 편지를 주고받거나 글쓰기 관련 정보와 자신의 작품을 서로 E-Mail을 통해 주고받으면서 자신의 의견을 담아 감상평을 적어 보내도록 하는 방법이다.



<그림-9> 펜팔코너에 등록한 210여명의 학생들

3.4.2 학생과 명예교사와의 전자우편하기

학생들끼리의 E-mail을 통해 알 수 없는 내용이나 궁금한 사항 또는 상담이 필요하면 직접 명예교사에게 E-mail을 보내는 방법을 택하여 자신의 작품을 보내고 그 평을 E-mail을 통해 학생에게 전해지도록 하는 방법이다. 이 지도 방법은 글쓰기에 자신이 없는 학생, 자신의 작품평이 공개되기를 꺼리는 학생과 구체적이고 세밀한 지도를 받기를 원하는 학생들에게 효과적으로 이용되었다.

<표-2> 글쓰기 나라 명예교사

글의 유형	E-mail 주소	비고
생활문	youngsu@chollian.net	연구자
설명문	kunkas@provin.kyonggi.kr	동화작가
논설문	myclass3@yahoo.co.kr	독서지도사
동시	mimao@chollian.net	시집발간

3.4.3 학생과 전문가와 전자우편하기

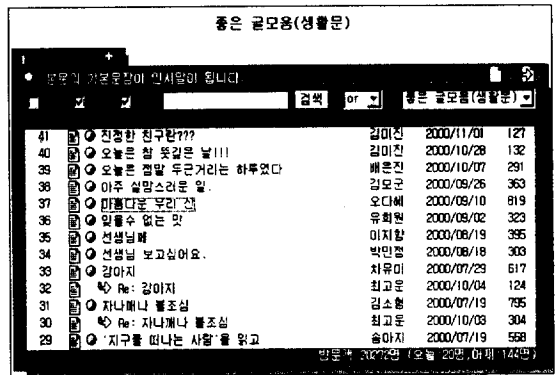
글쓰기의 한 분야에 관심이 많고 소질이 엿보이는 학생은 교사의 지도로는 부족하다. 일찍부터 그 분야의 전문가의 지도를 받아 소질을 키워주면 좋을 것이다. 그러나 현재의 여러 가지 사정(거리, 비용, 시간 등)상 전문가에게 개인지도를 받기란 그리 쉽지 않다. 따라서 그 분야의 전문가에게 미리 허락을 받아 글쓰기에 흥미와 관심이 있는 학생들의 자신의 작품을 직접 전문가에게 의뢰를 하고 전자우편과 홈페이지를 이용하여 자신의 작품을 직접 첨삭지도를 받도록 하였다.

3.5 Cyber 문집과 Cyber 시집의 출판

지금까지의 다양한 형태의 글 발표를 교사홈페이지의 '글뽐내기'를 위주로 자신의 글을 게시하였다. '글뽐'에 게시된 작품 중에서 학급의 모든 학생들이 한편 이상의 작품을 Cyber 문집이나 시집에 출판하였다. Cyber 문집이나 시집에 출판된 글은 HTML 문서, 플래쉬, 자바, 프리젠테이션(PPT) 등으로 작성하여 학생들에게 제시하였다. 또한 좋은 글을 모아 '글모음'에 모아 두어 학생들의 예시글로 활용하였다. Cyber문집이나 시집은 미적 감각을 최대한 살렸고 동영상이나 애니메이션 또는 음악 등을 가미시켜 편안한 마음으로 감상과 함께 좋은 예시글을 많이 읽음으로서 글쓰기에 대한 소양을 키우도록 하였다.

3.5.1 Cyber 문집

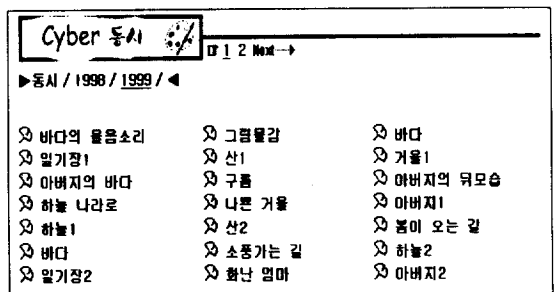
연구자가 10여년 동안 글쓰기를 지도하면서 모아 두었던 생활체험중심의 다양한 형식의 글을 웹문서로 작성하여 제공하였다. Cyber 문집은 크게 4단계로 구분하여 제공하였다. 그 단계는 글의 유형에 따라 구분하였는데 생활문(일기, 편지, 독후감 등), 설명문(소개문, 설명문 등), 논설문과 동시로 구분하여 제공하였다. 학생들은 이 예시글을 많이 읽도록 유도하였고 이를 통해 좋은 글을 쓸 수 있는 바탕을 마련하였다.



<그림-11> Cyber 문집

3.5.2 Cyber 시집

초등학교 교육과정에 나오는 동시를 모으고 '글뽐내기' 동시코너에 Upload 된 글 등의 글에서 우수작을 모아 프리젠테이션(ppt)이나 html 문서로 작성하여 동영상, 음악, 애니메이션 등을 첨가하여 글을 인터넷 상에 제공하였다. 이 글을 쓴 학생을 칭찬해



(도-12) Cyber 동시

주어 글쓰기에 대한 자신감을 북돋워 주고자 하였다.

3.6 Chat

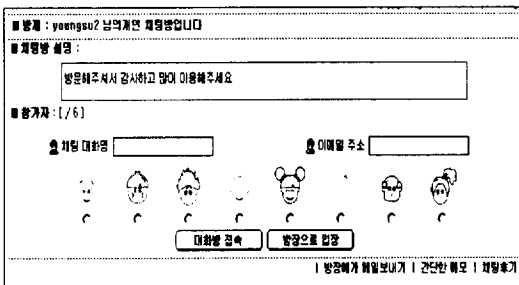
채팅은 원격 사용자들이 네트워크를 통하여 대화를 나누는 것으로 공동의 관심사와 글쓰기 관련 내용을 가지고 이야기하거나 책을 읽고 자신의 생각이나 느낌을 이야기하는 것 등 시간을 정하여 정기적으로 활용함으로써 채팅을 글쓰기 지도에 적극 활용하도록 하였다.

3.6.1 책을 읽고 이야기하기(월 1회)

추천도서를 제공하고 그 도서를 읽고 채팅을 통하여 다양한 관점을 기르고 논리적 사고를 기르도록 하였다. 좋은 글을 쓰기 위해서는 좋은 책을 많이 읽고 또 그 책에 대한 느낌이나 생각을 정리하여 글로 쓰는 습관을 기르도록 하였다.

3.6.2 예시글 읽고 이야기하기(주 1회)

‘글뽀내기’나 어떤 사회의 사건이나 사고에 대하여 자신의 생각을 채팅을 통하여 논리적인 생각하도록 유도하였다.



(도-13) 채팅방 초기화면

4. 결론 및 제언

본 연구는 전통적인 글쓰기 지도에서의 문제점을 새로운 교육적 필요와 요구에 부응하고 현재 많은

관심을 끌고 있는 인터넷을 글쓰기 교육에 활용하여 기존의 글쓰기 교육의 문제점을 개선하는 방법을 모색하고자 인터넷의 다양한 정보와 서비스를 쉽게 사용하도록 글쓰기 홈페이지를 구축하여 지도한 결과

첫째, 교수자 중심의 전통적 글쓰기 교수법에 흥미를 잃은 어린이들에게 하이퍼미디어의 다양한 교육적 매체의 활용과 On-line 교육은 어린이들의 흥미를 유발하여 스스로 교육의 주체가 되어 자신의 능력과 필요에 따라 스스로 계획하고 학습하는 등, 학습자 중심의 능동적 학습이 확산되었고

둘째, 고정된 교육과정 운영을 통한 글쓰기 시간 부족 및 다인수 학급 및 교사의 과중한 업무로 인한 글쓰기 지도시간의 부족을 게시판 통하여 어린이는 작품을 발표하고 교사는 Upload된 글에 대하여 지도하는 등 시간과 공간의 제약을 극복하여 밀도 있는 글쓰기 및 지도 시간을 확보할 수 있었으며,

셋째, 지도교사의 글쓰기에 대한 지도기능의 부족은 E-mail을 통하여 어린이들은 학습의 장이 교사와 학생의 관계에서 학생과 학생, 학생과 명예교사, 학생과 전문가 등으로 역동적으로 전환되었고, E-mail을 통해 작품을 교환하거나 그 분야의 전문가에게 지도를 받음으로써 좀더 세밀한 지도를 받아 어린이의 글쓰기 소질 개발에 많은 도움이 되었으며,

넷째, 자신의 글을 읽어줄 독자의 부족은 '글뽀내기' 코너에 자신의 작품을 발표할 수 있는 공간을 제공하여 다양한 글쓰기 발표 기회 제공으로 학생들의 생각과 느낌을 글로 표현하는 표현력의 향상과 불특정 다수의 사람들이 읽는다는 생각에 글을 열심히 쓰려는 의욕이 고취되었으며,

다섯째, 어린이들에게 제공되는 모범글을 'Cyber 출판'을 통하여 다양하고 좋은 예시글을 제공하여 작품 감상기회를 늘려 작품 감상력이 신장되었다.

본 논문은 현재 초등학교에 글쓰기 지도에 활용하는 방법을 알아보았다. 앞으로의 과제는 인터넷상에서 글쓰기 지도를 효과적으로 할 수 있는 글쓰기 지도모형을 개발하고 개인의 글쓰기 정보와 성향 등을 저장 및 분석할 수 있는 데이터베이스화 방안 등에 대하여 추후 연구가 필요하다.

참고 문헌

- [1] 교육부 (1998), 초등학교 교사용 지도서, 서울: 대한교과서 주식회사.
- [2] 김영주, 이광희 (1999), 초등학교 논문능력 향상을 위한 수준별 멀티미디어 CAI 타이틀 설계 및 구현, 99하계 정보교육학회논문지 3권 1호, 인천: 한터기획.
- [3] 김윤주, 김현배(1999), 논리적 사고와 토의력 증진을 위한 웹기반 독서교육 시스템에 관한 연구, 99동계 정보교육학회논문지 제3권 2호, 인천: 한터기획.
- [4] 김인환(1998 현장연구논문), 멀티미디어 학습자료 개발·활용을 통한 교수·학습 방법 개선, 한국교육총연합회.
- [5] 박영목외 (1996), 국어교육학 원론, 서울: 교학사.
- [6] 박승준 (1997), 글쓰기의 이론과 실제, 서울: 학지사.
- [7] 백영균, 설양환 (1997), 인터넷과 교육, 서울: 양서원.
- [8] 이태욱, 김창근(1998), 컴퓨터 교과교육학, 서울: 형림출판사.
- [9] 이태욱(1999), 컴퓨터 교육론, 서울: 좋은 소프트웨어.
- [10] <http://www.gulbut.co.kr/>
- [11] <http://www.kokoma.net/>
- [12] <http://www.nletters.net/>
- [13] <http://www.reading.co.kr/>
- [14] <http://www.ssza.co.kr>

이영수

공주교육대학교 졸업

공주교육대학교 컴퓨터 교육과 대학원 재학중

현재 경기 화성 남양 초등학교 교사로 재직중

관심분야: 국어과와 WBI 등

한규정

중앙대학교 컴퓨터공학과 공학박사

현재 공주교육대학교 대학원 컴퓨터교육과 교수

관심분야: WBI, PBL 등

Email : kyujhan@pro.kongju-e.ac.kr