

## 초등학교 학생들의 성 의식 및 가치관에 관한 연구

이해연 · 박영수\*

한국교원대학교 대학원 · 한국교원대학교\*

### A Study on Consciousness & Value of Sexuality of Elementary School Children

Lee, Hae - Yun · Park, Young - Soo\*

Graduate of Korea National University of Education

Korea National University of Education\*

#### Abstract

The purposes of this study were to collect basic data on education of Sexuality(Health education) of consciousness & value of sexuality of elementary school children. 584,6th grade students in elementary school in Yong - In city were analysed and the results are as follow ;

1. Knowledges of sexuality for children was at a average level, especially "physical change of puberty" and "sexual violence" were well recognized but "the physical characteristics of male & female" and "physiological phenomena of men" were less recognized. Attitudes of sexuality were positive for "relationship with partners" and "expression of mind".

Practices of sexuality were at a low rate in the case of "shaking hands with partner" and "experience of sexual behavior". The Value of sexuality was at a high rates in the case of "the role of sex", "equality" & "self - identification", therefore students need good education of sexuality from childhood

2. Sexuality education of students increased knowledges of sexuality as a consciousness. There was no relationship between attitudes and pratices of sexuality. Educated children valued sexuality move highly than uneducated children. This result shows that education is needed with regard to both the knowledge and value of sexuality in a planned system. We need some program to provide more information on sexual attitudes and practices.

3. There was a high correlation between the consciousness of sexuality and value placed on it. As sexual awareness increases amongst students codes of morality develop Positive sexual attitudes served as good role models for sex.

In particular positive sexual attitudes have a big effect on sexual values. In addition, as sexual awareness and attitude increase amongst students the role of sexual development. The elementary school phase sexual values are developed and determined. It is therefore an important phase.

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

지금 우리 아이들은 점차 개방화, 현대화에 따른 향락 산업의 영향으로 왜곡된 성 의식과 성 가치관을 갖게 되어 성교육을 통한 성의 올바른 이해와 가치관 정립이 필요한 시점에 이르렀다. 아동들과 청소년들의 성 문제는 거리에 범람하는 오락실과 PC방, 잡지와 만화, 비디오 테이프, CD, 영화, 디스크클럽, 인터넷 등의 영향으로 그 위험 수위를 넘어서고 있는 것이 현실이다.

최근 사회 각계에서는 심각하게 부각되고 있는 성관련 문제에 대한 대처 방안을 강구해야 한다는 여론이 일고 있다. 청소년 대화 광장의 「청소년의 폭력 및 성폭력 실태」에 따르면 초, 중, 고생 34%가 성희롱, 폭력 경험을 하고, 발생 땀 60%가 혼자 해결하거나 아무 대처도 안하는 것으로 나타났다. 또한 10대 청소년들의 성범죄가 급속도로 증가추세에 있는데 성폭력 가해자의 50% 이상이 19세 이하 청소년들이 차지함으로써 청소년 성폭력 문제에 대한 사회적 대책 마련이 시급한 실정에 이르렀다(최영애, 1996:139). 더구나 초등학교 아동의 경우, 성에 관한 지식이 극히 미약하고 성폭력에 대한 대처방안이 준비되어 있지 않아 성폭력의 안전지대에서 벗어나지 못하고 있다.

이 같은 어려운 주변환경에서 우리 학생들이 성적 탈선과 이와 관련된 비행과 범죄에서 벗어나기 위해서 무엇보다도 올바른 성지식을 갖추고 성에 관련된 자신의 모든 행동에 대해서 확고한 가치관과 책임의식이 필요하게 되었다. 이에 지금까지 성에 대해서 보수적이었던 우리 사회가 학생들의 성적 탈선으로 인해 사회문제로 확산되게 되자 비로소 초등학교에서부터 성에

대한 이해와 성교육에 관한 논의가 활발하게 나타나고 있다.

이와 같은 맥락에서 지금까지 초등학교의 성에 관한 연구는 성교육을 위한 실태와 태도 여부 및 현황을 조사한 연구(조혜진 1987, 신영란 1987, 홍길유 1989, 강희경 1992, 강윤전 1995, 이문자 1998)가 주류를 이루었으며, 이어 초등학교생들의 성지식 및 태도에 관한 조사 연구(김옥란 1987, 이인원 1991, 김옥렬 1992, 박순선 1993, 김선희 1993, 표경숙 1994, 김진선 1995, 류재덕 1997), 성 의식 및 성문제에 관한 연구(박인전 1983, 문휴자 1986, 조양순 1998, 권영자 1998), 영상매체가 성문제에 미치는 영향(이명진 1980, 이기수 2000) 등이 나온 상태이다.

그러나 초등학교에서부터 성에 대한 바른 이해와 성교육의 실효를 거두기 위해서는 무엇보다도 학생들의 성에 대한 건전한 의식과 가치관이 선행되어야 할 것이다. 지금까지 청소년의 성가치관에 관한 연구(박은주 1993, 김명기 1999)는 발표되고 있으나 초등학교생들의 성가치관에 관한 연구는 거의 빈약한 실정이다.

이에 본 연구는 초등학교 아동을 대상으로 그들의 성 의식을 조사 분석하여 성에 대한 올바른 가치관을 이해시켜줌과 동시에 아동들의 성가치관에 부합된 성교육이 이루어지도록 기초적 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

### 2. 연구 문제

초등학교 학생들의 성 의식 및 성에 대한 가치관을 파악하고 성교육 수용정도 및 성 의식과 성가치관의 관계를 규명하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 초등학교생의 성 의식(성지식, 태도, 실천) 및 성에 대한 가치관은 어떠한가?

둘째, 초등학생의 성교육에 따라 성 의식(성 지식, 태도, 실천) 및 성에 대한 가치관은 어떠한가?

셋째, 성 의식(성지식, 태도, 실천)에 따라 성에 대한 가치관은 어떠한 관계가 있는가?

### 3. 연구의 제한점

초등학생들의 성 의식과 성에 대한 가치관을 규명해 보기 위한 본 연구가 지니는 제한점은 다음과 같다.

1) 본 연구는 전국 초등학생을 모집단으로 하지 못하고, 경기도 용인시 지역으로 한정하였으므로 일반화하여 해석하기에는 어려움이 있다.

2) 본 연구에서의 대상은 초등학교 6학년으로 한정하였다.

### 4. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 정의는 다음과 같다.

1) 성 의식: 본 연구에서의 성 의식이란 성 지식, 성태도, 성실천을 의미한다.

2) 성교육: 아동기의 신체적, 정신적 변화와 성장을 이해하고, 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 상호평등과 존경, 신뢰 및 자기통제력에 의하여 서로 협력하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 활동

3) 성가치관: 다양한 성 활동에 대한 개인의 견해를 나타내는 것으로 연구자가 제시한 성과 관련된 문항에 대한 아동들의 성역할, 순결관, 이성교제, 이성관을 성가치관으로 규정한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구의 대상

본 연구는 초등학교 6학년 아동들의 성 의식을 조사, 분석하여 그들에게 성에 대한 바른 이해와 가치관을 심어주고 바람직한 성교육의 방향을 찾기 위한 기초자료를 모색하기 위하여 경기도 용인시 소재 초등학교 6학년을 600명을 임의표집하여 설문조사하였으며, 통계처리 중 응답

이 불성실하다고 판단되는 답변을 한 16명을 제외한 584명을 대상으로 하였다.

### 2. 연구도구

본 연구에서 사용된 설문지는 선행연구 자료들(백운석, 2000; 이기수, 2000; 김명기, 1999; 권영자, 1998; 김상원, 1998; 홍원호, 1995; 박은주, 1993)의 설문 문항을 토대로 사전조사를 통해서 설문 내용의 적합도를 검토한 후, 신뢰도 및 타당도를 확보하여 본 조사 설문지를 구성하였으며, 설문지의 문항구성은 <표 1>과 같다.

표 1. 설문지 구성 내용

구성 지표	구 성 내 용	문항수
인구통계학적 특성	성별, 부모의 교육수준 직업, 부모유무	4 문항
성 관련 문항	성교육(1-2), 성매체 노출 정도(3) 성 의식[성지식(4-10), 태 도(11-18), 실천(19-23)]	23 문항
성에 관한 가치관	성역할(1-4), 순결관(5-8) 이성교제 및 이성관(9-12)	12 문항
	계	39 문항

### 3. 자료 처리

본 연구에서 수집된 자료는 검색과정을 거친 후 SPSS 10.0 for Window를 이용하여 통계처리하였다. 구체적인 자료처리 방법은 다음과 같다.

1) 본 연구에 사용된 설문지의 신뢰도를 검증하여 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다.

2) 성 의식에 대해서는 각 문항별로 그 응답 빈도와 비율(%)을 알아보았으며 성가치관에 대해서는 5점 척도로 구성하여 평균(M)과 표준편차(SD)를 구하였다.

3) 일반적인 특성에 따른 성 의식과 성가치관의 차이는 학력에 대해서는 ANOVA 분석을 그 외 성별과 직업 부모사항에 대해서는 t 검정을 실시하였고, ANOVA 분석시 유의한 차이가 조사된 경우 Duncan의 사후검정 방법을 이용하여

다중 비교를 실시하였다.

4) 성교육 관련 사항에 대해서는 일반적인 특성에 따라 Chi-Square( $\chi^2$ ) 검정을 이용하여 그 인식의 차이를 알아보았다.

5) 성 의식에 따른 성가치관의 변화는 상관관계 분석과 다중 회귀분석을 통하여 분석을 하였다.

6) 성 의식을 기준으로 성지식, 성태도는 평균 점수를 기준으로, 성실천은 경험 유무에 따라 긍정적 그룹과 부정적 그룹, 경험이 있는 그룹과 없는 그룹으로 구분하여 성가치관의 차이를 t 검정을 통하여 알아보았다.

## IV. 연구 결과 및 고찰

### 1. 연구 대상자의 일반적 특징

연구 대상자의 일반적 특성은 <표 2>와 같다. <표 2>에서 나타난 바와 같이 전체 584명 중에서 성별에 따라서는 남자인 경우가 290명(49.7%), 여자인 경우가 294명(50.3%)이며, 아버지 학력에 대해서는 초등인 경우가 13명(2.2%), 중·고등인

표 2. 연구대상에 대한 일반적인 특성

특 성	내 용	학생수	비율(%)
성 별	남 자	290	49.7
	여 자	294	50.3
아버지 학력	초 등	13	2.2
	중·고등	354	60.6
	대 학	217	37.2
어머니 학력	초 등	11	1.9
	중·고등	430	73.6
	대 학	143	24.5
아버지 직업	유 무	573	98.1
		11	1.9
어머니 직업	유 무	350	59.9
		234	40.1
부모 사항	두분 모두	563	96.4
	결 손	21	3.6
전 체		584	100.0

경우가 354명(60.6%)이고 대학인 경우가 217명(37.2%)으로 나타났다. 어머니의 학력에 대해서는 초등인 경우가 11명(1.9%), 중·고등인 경우가 430명(73.6%)이고 대학인 경우가 143명(24.5%)으로 나타났다.

아버지 직업은 있는 경우가 573명(98.1%)이고 없는 경우가 11명(1.9%)으로 나타났으며, 어머니 직업은 있는 경우가 350명(59.9%)이고 없는 경우가 234명(40.1%)으로 나타났다. 부모 사항은 두분 모두인 경우가 563명(96.4%)이고 결손인 경우가 21명(3.6%)인 것으로 파악되었다.

## 2. 성 의식과 성가치관의 문항별 분포

### 1) 성 의식의 각 문항별 분포

<표 3>에 나타난 바와 같이 성지식의 문항별 분포에서 “아기는 어디로 나오는가?”에 대해 맞는 경우 305명(52.5%), 틀린 경우는 279명(47.8%)이며, “남자의 정자는 어디서 만들어지는가?”에 대해 맞는 경우 217명(37.2%), 틀린 경우는 376명(62.8%)이고, “월경이란?”에 대해 맞는 경우는 307명(52.6%), 틀린 경우는 277명(47.4%)로 나타났으며, “몽정이란?”에 대해 맞는 경우는 208명(35.6%), 틀린 경우는 376명(64.4%)으로 나타났다. “남자와 여자의 아기씨가 만나는 곳은?”에 대해 맞는 경우는 360명(61.1%), 틀린 경우는 224명(38.4%)이고, “사춘기에 남자답게 여자답게

표 3. 성지식의 문항별 분포

성지식 내용	정답수	비율(%)
아기는 어디로 태어나는가?	305	52.5
남자의 정자는 어디서 만들어지는가?	217	37.2
월경이란?	307	52.6
몽정이란?	208	35.6
남자와 여자의 아기씨가 만나는 것은?	360	61.6
사춘기에 남자답게 여자답게 변하는 것을 무엇 때문인가?	513	87.8
성폭력에 대한 설명	454	77.7
계	2,364	57.8

변하는 것은 무엇 때문인가?”에 대해 맞는 경우는 513명(87.8%), 틀린 경우는 71명(12.2%)으로 나타났으며, “성폭력에 대한 설명”에 대해 맞는 경우는 454명(77.7%), 틀린 경우는 130명(22.3%)으로 나타났다.

따라서 성지식에 대해서는 사춘기에 남자는 남자답게 여자는 여자답게 변하는 것이 성 호르몬의 작용이라는 사실에 대해서는 거의 87.8%가 인지하고 있었으나 남자의 경우 정자가 생성되는 곳과 몽정에 대한 인지는 다소 적은 편으로 나타났다.

<표 4>에 나타난 바와 같이 성태도의 문항별 분포에서는 월경에 대해서 부정 43명(14.7%), 보통 185명(62.9%), 긍정 66명(22.5%)으로 긍정적인 반응이 많았으며, 몽정에 대해서 부정 41명(14.1%), 보통은 207명(71.1%), 긍정은 43명(14.8%)으로 나타났다. 이성친구를 사귀는 것에는 부정 39명(6.7%), 보통 400명(68.5%), 긍정은 145명(24.8%)이며, TV나 영화에서 애정표현 장면의 부정 187명(32.0%), 보통은 316명(54.1%), 긍정은 81명(13.9%)이고, 좋아하는 이성과 포옹 뽀뽀하는 것의 부정 63명(10.8%), 보통은 330명(56.5%), 긍정은 191명(32.7%)이며, 성에 관한 이야기를 들을 때 부정 141명(24.1%), 보통은 354명(60.6%), 긍정은 89명(15.2%)으로 나타났다.

<표 5>에서 제시된 바와 같이 성실천의 문항별 분포에서는 이성교제에 대해서 경험이 없는 경우는 435명(74.5%), 있는 경우는 149명(25.5%)

이며, 이성에 대한 애정표현에서 경험이 없는 경우는 340명(58.2%), 있는 경우는 244명(41.8%)으로 나타났다.

또한 이성문제 고민에 대해서는 경험이 없는 경우가 392명(67.1%), 있는 경우는 192명(32.9%)이며, 이성과 손을 잡은 경험에서 경험이 없는 경우는 439명(75.2%), 있는 경우는 145명(24.8%), 이성과 포옹이나 뽀뽀 경험에서 경험이 없는 경우는 551명(94.3%), 있는 경우는 33명(5.7%)으로 나타났다.

## 2) 성가치관의 각 문항별 분포

<표 6>에서 나타난 바와 같이 성가치관의 문항별 분포에서는 “가정과 자녀를 돌보는 일에 아빠와 엄마가 같이 책임을 져야 한다”는 평균  $4.02 \pm .99$ , “남학생이 고무줄을 하거나 여학생이 축구를 하는 것은 괜찮다”는 평균  $3.68 \pm 1.21$ , “남자와 여자는 역할이 서로 다를 뿐이지 평등하다고 생각한다”는 평균  $4.18 \pm 1.05$ , “나는 남자

표 5. 성실천의 문항별 분포

성실천 내용	있음(%)
이성문제 고민	192(32.9)
이성교제에 대한 표현	244(41.8)
이성 교제	149(25.5)
이성과 손을 잡은 경험	145(24.8)
이성과 포옹이나 뽀뽀 경험	33( 5.7)
계	763(26.1)

표 4. 성태도의 문항별 분포

성태도 내용	부정(%)	보통(%)	긍정(%)	계	
월경/몽정	여 자	43(14.7)	185(62.9)	66(22.5)	294
	남 자	41(14.1)	206(71.1)	43(14.9)	290
이성친구를 사귀는 것	39( 6.7)	400(68.5)	145(24.8)	584	
TV나 영화에서 애정표현 장면	187(32.0)	316(54.1)	81(13.9)	584	
좋아하는 이성과 포옹 뽀뽀하는 것	63(10.8)	330(56.5)	191(32.7)	584	
성에 관한 이야기를 들을 때	141(24.1)	354(60.6)	89(15.2)	584	
계	514(17.6)	1,791(61.3)	615(21.1)	2920	

표 6. 성가치관의 문항별 분포

성가치관 내용	M	± SD
1. 가정과 자녀를 돌보는 일에 아빠와 엄마가 같이 책임을 져야 한다.	4.02	± .99
2. 남학생이 고무줄을 하거나 여학생이 축구를 하는 것은 괜찮다.	3.68	± 1.21
3. 남자와 여자는 역할이 서로 다를 뿐이지 평등하다고 생각한다.	4.18	± 1.05
4. 나는 남자(여자)로 태어난 것이 자랑스럽다.	4.08	± 1.09
5. 친구들과 성에 대해 이야기하고 관심을 갖는 것은 자연스러운 일이다.	3.09	± 1.14
6. 장난으로라도 이성친구의 몸을 만지는 행동은 좋지 않다.	4.15	± 1.36
7. 남자 여자 상관없이 순결은 지켜야 한다.	3.98	± 1.05
8. 성은 부끄럽고 추한 것이 아니라 아름답고 소중한 것이다.	3.72	± 1.06
9. 이성친구는 예쁘거나 잘 생긴 것보다 마음씨가 고와야 한다.	3.70	± 1.04
10. 초등학교 때 이성친구와 사귀는 것은 자연스런 일이다.	3.33	± 1.10
11. 이성에 대한 관심 표시는 남자, 여자 중 누가 먼저 해도 상관없다.	3.89	± 1.07
12. 남자와 여자는 서로 존중해야 하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다.	4.49	± .85
계	3.86	± 1.08

(여자)로 태어난 것이 자랑스럽다”는 평균 4.08 ±1.09로 나타났다.

“친구들과 성에 대해 이야기하고 관심을 갖는 것은 자연스러운 일이다”는 평균 3.09±1.14, “장난으로라도 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 좋지 않다”는 평균 4.15±1.36, “남자 여자 상관없이 순결은 지켜야 한다”는 평균 3.98±1.05, “성은 부끄럽고 추한 것이 아니라 아름답고 소중한 것이다”는 평균 3.98±1.05, “이성 친구는 예쁘거나 잘 생긴 것보다 마음씨가 고와야 한다”는 평균 3.72±1.06으로 나타났다.

또한 “초등학교 때 이성친구와 사귀는 것은 자연스런 일이다”는 평균 3.33±1.10, “이성에 대한 관심 표시는 남자, 여자 중 누가 먼저 해도

상관없다”는 평균 3.89±1.07, “남자와 여자는 서로 존중해야 하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다”는 평균 4.49±.85로 각각 확인되었다. “남자와 여자는 서로 존중해야 하고 각자 몸가짐을 바르게 해야 한다”에 대해서는 가장 가치관이 높았으며, 다음으로 “남자와 여자는 역할이 다를 뿐이지 평등하다고 생각한다”, “장난으로라도 이성 친구의 몸을 만지는 행동은 좋지 않다”의 순으로 나타났다.

### 3. 성교육에 따른 성 의식(성지식·태도·실천)과 성가치관에 대한 차이

<표 7>에서 나타난 바와 같이 성교육에 따른 성 의식(성지식·태도·실천)과 성가치관에 대한

표 7. 성교육에 따른 성 의식(성지식·태도·실천)과 성가치관에 대한 차이

구 분		성교육				계		t
		받은군		안받은군		M	SD	
		M	SD	M	SD			
성 의식	성지식(7)	4.41	1.50	3.51	1.36	4.34	1.51	-4.046***
	성태도(3)	2.04	.39	2.02	.28	2.04	.38	- .277
	성실천(5)	1.32	1.38	1.12	1.35	1.31	1.38	- .977
성가치관	성역할(5)	4.01	.67	3.74	.83	3.99	.68	-2.223*
	순결관(5)	3.77	.70	3.39	.73	3.74	.71	-3.569***
	이성관(5)	3.85	.62	3.85	.67	3.85	.63	- .013
	성가치관(5)	3.88	.51	3.66	.54	3.86	.52	-2.826**

\*\* P<.01 \*\*\* P<.001

차이 중에서 성 의식은 성지식인 경우는 평균 4.34 ±1.51이고 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 3.51±1.36, 있는 경우는 평균 4.41±1.50로 통계적으로 유의한 차이가 조사되어 성교육을 받은 경우 성지식이 더욱 높았으며(P<.001) 성태도인 경우는 평균 2.04±.38이고 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 2.02±.28, 있는 경우는 평균 2.04±.39로 통계적으로 유의한 차이가 없었으며 성실천인 경우는 평균 1.31±1.38로 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 1.12±1.35, 있는 경우는 평균 1.32±1.38로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

또한 성가치관은 평균 3.86±.52인 것으로 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 3.66±.54, 있는 경우는 평균 3.88±.51로 통계적으로 유의한 차이가 조사되어 성교육을 받은 경우 더욱 성가치관이 높았으며(p<.01) 성역할인 경우는 평균 3.99±.68이고 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 3.74±.83, 있는 경우는 평균 4.01±.67로 통계적으로 유의한 차이가 있었으며(p<.05) 순결관인 경우는 평균 3.74±.71이고 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평균 3.39±.73, 있는 경우는 평균 3.77±.70으로 통계적으로 유의한 차이가 조사되었으며 성교육을 받은 경우 순결관이 더욱 높았으며 이성관인 경우는 평균 3.85 ±.63이며 성교육을 받은 경험이 없는 경우는 평

균 3.85±.67, 있는 경우는 평균 3.85±.62로 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

#### 4. 성 의식(성지식·태도·실천)에 대한 성가치관의 변화

##### 1) 성 의식에 따른 성가치관의 차이

성 의식에 따른 성가치관의 차이를 알아보기 위하여 성 의식의 하위요인들을 각각의 평균 점수를 기준으로 상위그룹과 하위그룹으로 구분하여 상위그룹은 긍정적인 경향으로, 하위그룹은 부정적인 경향으로 구분하여 성 가치관의 각 요인의 차이를 알아보았다. 다음은 성 의식의 평균 점수와 구분된 그룹의 분포이다.

<표 8>에서 나타난 바와 같이 성지식은 평균 4.34±1.52이며 하위그룹은 309명(52.9%)으로 평균 3.17±.98, 상위그룹은 275명(47.1%)으로 평균 5.65±.73이었다. 또한 성태도는 평균 2.04±.38이며 하위그룹은 355명(60.8%)으로 평균 1.80±.23, 상위그룹은 229명(39.2%)으로 평균 2.41±.23이었다. 성실천은 평균 1.31±1.38이며 하위그룹은 363명(62.2%)으로 평균 .36±.48, 상위그룹은 221명(37.8%)으로 평균 2.87±.84으로 나타났다.

<표 9>에서 나타난 바와 같이 성지식 그룹에 따른 성가치관의 차이는 성가치관과 그 하위요인인 성역할, 순결관, 이성관은 성지식의 높은

표 8. 성 의식의 평균점수와 구분된 그룹의 분포

구분	평균점수		하위그룹			상위그룹		
	M	SD	N(%)	M	SD	N(%)	M	SD
성지식	4.3356	1.5117	309(52.9)	3.1683	.9758	275(47.1)	5.6473	.7269
성태도	2.035	.377	355(60.8)	1.796	.234	229(39.2)	2.406	.226
성실천	1.3065	1.3774	363(62.2)	.3554	.4793	221(37.8)	2.8688	.8399

표 9. 성지식의 그룹에 따른 성가치관의 차이

	성역할		순결관		이성관		성가치관	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
하	3.86	.70	3.61	.72	3.81	.62	3.76	.50
상	4.14	.64	3.88	.68	3.91	.63	3.97	.51
t(P)	-5.062***(.000)		-4.476***(.000)		-1.972* (.049)		-5.122***(.000)	

\* P<.05 \*\*\* P<.001

표 10. 성태도의 그룹에 따른 성가치관의 차이

	성역할		순결관		이성관		성가치관	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
하	3.91	.72	3.58	.83	3.77	.65	3.75	.53
상	4.10	.62	3.98	.61	3.99	.57	4.03	.45
t(P)	-3.408**(.001)		-7.280***(.000)		-4.198***(.000)		-6.652***(.000)	

\*\* P<.01 \*\*\* P<.001

표 11. 성실천의 그룹에 따른 성가치관의 차이

	성역할		순결관		이성관		성가치관	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
하	3.93	.93	3.64	.73	3.72	.64	3.76	.54
상	4.08	.61	3.90	.66	4.07	.55	4.02	.43
t(P)	-2.684**(.008)		-4.276***(.000)		-6.809***(.000)		-6.208***(.000)	

\*\* P<.01 \*\*\* P<.001

그룹이 더욱 높게 나타났다.

<표 10>에서와 같이 성태도의 그룹에 따른 성가치관의 차이는 성가치관과 그 하위요인인 성역할, 순결관, 이성관은 성태도의 높은 그룹이 더욱 높게 나타났다.

<표 11>에서 나타난 바와 같이 성실천의 그룹에 따른 성가치관의 차이는 성가치관과 그 하위요인인 성역할, 순결관, 이성관은 성실천의 높은 그룹이 더욱 높게 나타났다. 이는 성지식과 성태도, 성실천과 같은 성 의식이 높을수록 성가



표 12. 성실천의 유무에 따른 성가치관의 차이

	성역할		순결관		이성관		성가치관	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
무	3.92	.71	3.57	.73	3.69	.65	3.73	.53
유	4.04	.66	3.85	.68	3.96	.59	3.95	.49
t(P)	-2.009* (.045)		-4.647***(.000)		-5.252***(.000)		-5.177***(.000)	

\* P<.05 \*\*\* P<.001

표 13. 성 의식과 성가치관 간의 상관관계

성 의식 \ 성가치관	성역할	순결관	이성관	성가치관
성지식	.217***	.221***	.097*	.237***
성태도	.130**	.335***	.195***	.290***
성실천	.114**	.184***	.300***	.257***

A Values are Pearson's Linear Correlation Coefficient(r)

\*\* P<.01 \*\*\* P<.001

치관의 정도도 높은 것으로 조사되었다.

<표 12>에 나타난 바와 같이 성실천의 경우 성실천을 하지 않은 경우와 한 경우를 구분하여 알아본 결과 성실천을 하지 않은 그룹은 234명, 한 경우는 350명으로 나타났다. 따라서 성실천의 유무에 따라서도 성실천을 한 경우 성가치관 (p<.001)과 그 하위요인인 성역할(p<.05), 순결관 (p<.001), 이성관(p<.001)이 상당히 높게 나타났다.

### 2) 성 의식과 성가치관 간의 상관관계 분석

성 의식과 성가치관 간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 14>와 같다.

위의 <표 13>에 따르면 성지식에 따라서는 높아질수록 성가치관은 r = .237, 성역할은 r = .217, 순결관은 r = .221, 이성관은 r = .097로 나타났다. 성지식이 높아질수록 성가치관은 향상되며 그 하위요인 중 성역할과 순결관이 향상되는 것으로 나타났으나 그 정도는 비교적 낮은 수준이었으며 이성관은 거의 무관한 것으로 나타났다.

성태도가 긍정적일수록 성가치관은 r = .290, 성역할은 r = .130, 순결관은 r = .335, 이성관은 r

= .195로 나타났다. 성태도가 긍정적일수록 성가치관은 향상되며 그 하위요인 중 순결관이 향상되는 것으로 나타났으나 그 정도는 비교적 낮은 수준이었으며 성역할과 이성관은 거의 무관한 것으로 나타났다.

또한 성실천에 따라서는 높아질수록 성가치관은 r = .257, 성역할은 r = .114, 순결관은 r = .184, 이성관은 r = .300로 나타났다. 따라서 성실천이 높아질수록 성가치관은 향상되며 그 하위요인 중 이성관이 향상되는 것으로 나타났으나 그 정도는 비교적 낮은 수준이었으며 성역할과 순결관은 거의 무관한 것으로 나타났다.

### 3) 성 의식(성지식·태도·실천)에 대한 성가치관의 변화

<표 14>에 의하면 성 의식(성지식·성태도·성실천)에 따른 성가치관의 변화는 상당히 유의한 변화를 주는 것으로 나타났다(F = 36.299, P<.001). 특히 성태도(t = 5.461, P<.001)가 가장 강한 영향을 주었으며 다음으로 성지식(t = 5.193, P<.001), 성실천(t = 4.714, P<.001)의 순이었다.

그 성가치관의 하위요인 중 성역할의 성 의식

표 14. 성 의식(성지식·태도·실천)에 대한 성가치관과의 관계

성가치관 \ 성 의식	성역할			순결관			이성관			성가치관		
	b	S.E	t	b	S.E	t	b	S.E	t	b	S.E	t
성지식	.091	.018	4.990***	.085	.018	4.695***	.028	.016	1.686	.068	.013	5.193***
성태도	.154	.076	2.019*	.545	.075	7.226***	.194	.068	2.848**	.297	.054	5.461***
성실천	.039	.021	1.899	.050	.021	2.419*	.121	.019	6.517***	.070	.015	4.714***
(상수)	3.229	.164	19.695***	2.194	.162	13.507***	3.182	.146	21.719***	2.868	.117	24.450***
R-Square	.064			.154			.109			.158		
F(P)	13.181***			35.170***			23.614***			36.299***		

\* P<.05 \*\* P<.01 \*\*\* P<.001

에 대한 변화는 성 의식에 따라서 성역할에는 상당히 유의한 변화를 주는 것으로 나타났다. 특히 성지식(t = 4.990, P<.001)이 가장 강한 영향을 주었으며 다음으로 성태도(t = 2.019, P<.05)가 영향을 주는 것으로 나타났다. 또한 성실천은 전혀 영향을 주지 않았다. 성가치관의 하위요인 중 순결관의 성 의식에 대한 변화는 성태도(t = 7.226, P<.001)가 가장 강한 영향을 주었으며 다음으로 성지식(t = 4.695, P<.001), 성실천(t = 2.419, P<.05)의 순으로 조사되었다. 또한 성가치관의 하위요인 중 이성관에 대해서는 성지식은 전혀 영향을 주지 않았으며 성실천(t = 6.517, P<.001)이 가장 강한 영향을 주었으며 다음으로 성태도(t = 2.848, P<.01)의 순으로 영향을 주는 것으로 나타났다.

따라서 성가치관은 모든 성 의식이 증가할 경우 성가치관이 높아지는 것으로 나타났으며, 특히 성태도가 긍정적으로 변해야 가장 많은 변화를 하는 것으로 나타났다. 또한 성역할은 성지식과 성태도가 증가할수록 향상되는 것으로 나타났으며 순결관은 모든 성 의식이 증가할수록 순결관도 향상되며, 이성관은 성지식과는 아무런 상관이 없으며 성태도와 성실천, 특히 성실천이 높아질수록 이성관이 높아지는 효과가 강하게 나타났다.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 초등학교의 성 의식(성지식, 태도 및 실천)과 성에 대한 가치관을 파악함과 아울러 성 의식에 따른 성가치관을 분석하여 아동들의 올바른 성가치관 정립과 효과적인 성교육이 이루어지도록 하기 위한 기초 자료를 제공하고자 하는 데 그 목적이 있다.

본 연구 목적을 달성하기 위하여 경기도 용인시 지역 초등학교 6학년 584명을 연구 대상으로 하여 선행연구를 기초로 연구자가 작성한 설문지를 통하여 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 초등학교의 성 의식 및 성에 대한 가치관에 있어서 먼저 성지식의 경우, 보통 이상의 수준이었으며 사춘기의 변화와 성폭력에 대한 것은 높게 인지하고 있으나 남녀의 신체적 특징, 생리현상에서는 인지정도가 낮게 나타난 것으로 보아 성지식에 대한 다양하고 체계적인 지도가 이루어져야 하는 것으로 나타났다. 성태도의 경우에는 이성친구를 사귀는 것과 애정 표현 장면 에 대해서 긍정적으로 나타나 성에 대해 수용적

이고 이성 표현에 대한 초등학생들의 적극적인 태도를 파악할 수 있었다.

성실천에 있어서는 이성과 손잡은 경우, 애정 표현의 미경험 등이 높게 나타난 것으로 보나 초등학교 단계에서는 성실천까지는 미흡한 것으로 나타났다.

성에 대한 가치관에 있어서는 남녀 역할의 중요성, 평등, 자아정체성 등이 높게 나타나 어릴 때부터 성에 대한 올바른 지식과 성교육이 이루어진다면 성에 대한 가치관이 올바르게 정립될 수 있는 것으로 나타났다.

둘째, 성교육에 따른 성 의식중 성지식은 성교육을 받은 경우에 높게 나타났으나, 성태도나 성실천의 경우는 성교육의 유무와는 차이가 없는 것으로 나타났다. 성교육에 따른 성가치관은 성교육을 받은 경우 성가치관이 높았으며, 하위 영역인 성역할, 순결관의 경우도 성교육을 받은 경우가 더욱 높았으나 이성관의 경우는 영향이 없는 것으로 나타났다.

이것으로 보아 초등학교에서부터 적절하고도 체계적인 성에 대한 지식 교육 및 가치관 교육과 함께 별도의 프로그램을 통한 성태도 및 성실천에 대한 교육이 필요하다는 점을 시사하고 있다고 볼 수 있다.

셋째, 성 의식에 따른 성에 대한 가치관 변화에 있어서 성가치관은 모든 성 의식이 증가할 경우 성가치관이 높아지는 것으로 나타났으며, 특히 성태도가 긍정적으로 변해야 가장 많은 변화를 하는 것으로 나타났다. 또한 성역할은 성지식과 성태도가 증가할수록 향상되는 것으로 나타났으며, 순결관은 모든 성 의식이 증가할수록 순결관도 향상되며, 이성관은 성지식과는 아무런 상관이 없으며 성태도와 성실천, 특히 성실천이 높아질수록 이성관이 높아지는 효과가 강하게 나타났다.

이로 보아 초등학교 때의 긍정적 성 의식은 성에 대한 바른 생각과 올바른 행동에 영향을 미쳐 바람직한 성가치관이 확립될 수 있는 중요한 시기인 것으로 나타났다.

## 2. 제언

이상과 같은 결론을 토대로 다음과 같은 제언

을 하고자 한다.

첫째, 급속하게 보급되는 성문화 속에서 현실 감있고 발달특성에 맞는 적절한 자료를 투입하여 건전한 성교육을 시킴과 동시에 이를 통한 바람직한 성가치관 확립이 필요하다.

둘째, 성교육이 지식위주의 교육에서 탈피하여 전인적 측면까지 고려한 성가치관 교육으로 확립될 수 있는 후속 연구가 필요하다고 본다.

## 참 고 문 헌

1. 강윤진. "국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과". 부산대학교 석사학위 논문, 1995.
2. 강진령 외. 「학교경영」. 교육연구사, 1996.
3. 강희경. "성교육을 통한 국민학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도변화 연구". 이화여자대학교 석사학위 논문, 1992.
4. 권영자. "초등학교 고학년 아동의 성 의식 조사". 충남대학교 교육대학원 석사학위 논문, 1998.
5. 김명기. "근로청소년의 성가치관에 관한 연구". 동아대 석사학위 논문, 1999.
6. 김상원. "청소년의 성 의식 및 성문제에 관한 조사 연구". 경기교육논총 제 6호, 1997.
7. \_\_\_\_\_. 「학교경영」. 한국교육생산성 연구소. 교육연구사, 1997.
8. \_\_\_\_\_. "21세기를 향한 청소년의 바람직한 성문화 정착방안". 청소년 성문제 대처방안에 대한 세미나, 1998.
9. \_\_\_\_\_. 「성교육·성상담의 이론과 실제」. 서울:교육출판사, 1999.
10. 김선희. "국민학교 6학년 아동의 성적 성숙도와 성지식 및 태도에 관한 연구". 상명여자대학교 석사학위 논문, 1993.
11. 김옥란. "국민학교 6학년의 성교육 필요도와 성교육에 의한 성지식과 성역할에 대한 태도의 변화". 경북대학교 석사학위 논문, 1987.
12. 김옥렬. "국민학교 고학년 아동의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구".

- 경희대학교 석사학위 논문, 1992.
13. 김진선. "성교육이 국민학생의 성지식과 성태도에 미치는 효과". 고려대학교 석사학위 논문, 1995.
  14. 류재덕. "초등학교 아동의 성지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 연구" 한남대학교 석사학위 논문, 1997.
  15. 문유자. "매스미디어의 성역할 의식에 관한 연구". 중앙대학교 석사학위 논문, 1986.
  16. 박순선. "국민학교 5, 6학년 학생의 성교육 실시 전,후 성에 관한 지식 및 태도". 연세대학교 석사학위 논문, 1993.
  17. 박영수. 「학교보건학」, 서울: 신광출판사, 1998.
  18. 박은주. "청소년의 성가치관에 관한 연구". 경희대학교 석사학위 논문, 1993.
  19. 박인전. "아동의 성적 성숙도 및 성 의식에 관한 조사연구". 영남대학교 석사학위 논문, 1983.
  20. 백영애. 「교육마당 21」, 교육부. 서울;범우사, 1999.
  21. 성교육 지도연구회. 「성교육 사례집」, 서울: 신원출판사, 1982.
  22. 신영란. "국민학교 아동의 성교육에 관한 연구". 동아대학교 석사학위 논문, 1987.
  23. 심광원. "대중매체가 고등학생들의 성 의식에 미치는 영향". 건국대학교 석사학위 논문, 1990.
  24. 이기수. "음란매체가 초등학생의 성 의식에 미치는 영향". 한국교원대학교 석사학위 논문, 2000.
  25. 이문자. "초등학생의 성교육 및 성태도 실태 분석" 경성대학교 석사학위 논문, 1998.
  26. 이인원. "국민학교 아동의 성지식 및 태도에 관한 연구". 순천향대학교 석사학위 논문, 1991.
  27. 안창선. 「학교성교육」, 서울; 교육과학사, 1991.
  28. 양성숙. "청소년의 성교육 실태 및 개선방안에 관한 조사연구". 인하대학교 석사학위 논문, 1992.
  29. 이계화. "중고등학생의 성문제에 관한 연구". 이화여자대학교 석사학위 논문, 1988.
  30. 이근후. "사회 변화와 성교육". 교육월보 통권 176호, 1996.
  31. 이명진. "텔레비전의 어린이 프로그 아동의 정서생활에 미치는 영향에 관한 연구". 고려대학교 석사학위 논문, 1980.
  32. 이승희. "중학생의 성교육에 관한 일 연구". 동국대학교 석사학위 논문, 1991.
  33. 이흥구. 「교육사회학」, 서울: 재동문화사, 1975
  34. 정범모. 「가치관과 교육」, 서울: 배영사, 1994.
  35. 조양순. "비행 청소년의 성 의식에 관한 연구". 경기대학교 석사학위 논문, 1998.
  36. 조연순. "국민학교 아동을 위한 성교육 프로그램 연구". 여성학논집 제6집. 이화여자대학교 한국여성 연구소, 1989.
  37. 조재명. "여자 중학생을 위한 성교육 내용 탐색". 충북대학교 석사학위 논문, 1981.
  38. 조혜진. "국민학교 아동의 성교육에 관한 연구". 성신여자대학교 석사학위 논문, 1987.
  39. 주명자. "유아교육기관 아동의 성교육지도 실태에 관한 연구". 숙명여자대학교 석사학위 논문, 1985.
  40. 최영애. "청소년 성폭력 실태와 대책". 교과연구(가을호), 1996.
  41. 표경숙. "아동의 성지식 정도와 아동의 성지식에 대한 교사의 인식과의 관계". 한국교원대학교 석사학위 논문, 1995.
  42. 하재청의 3인. 「성의 과학」, 서울: 아카데미서적, 1992.
  43. 함종환. 「청소년학 원론」, 서울: 대한교과서주식회사, 1992.
  44. 홍길유. "국민학교 성교육의 현황과 그 개선방안에 관한 연구". 건국대학교 석사학위 논문, 1989.
  45. 홍원호. "남고생의 이성교제와 성 의식 실태에 관한 조사 연구". 경기대학교 석사학위 논문, 1995.
  46. E. B Hurlock. Child Development, New York : Mcgraw-hill, Inc., 1972.

47. H. Gleitmaan. 임능빈의 편역. 「일반심리학」  
서울: 서울과학사, 1988.
48. J. Dewey. Democracy and Education. New  
York: MacMillan Co., 1916.
49. K. F. Schaff. 황순자역. 「정신건강과 성역할」  
서울: 형설출판사, 1987.
50. Michale A. Carrel and Mary S. Calderone.  
The SIESUS/NewYork University principle  
Basic to Education for sexuality, J.O.S.H,  
Vol.53. No.4., 1983.
51. S. Frued. 설영환역. 「프로이드 심리학 해설」.  
서울: 선영사, 1990.