

## 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과

우 해 자\* · 김 정 남\* · 박 경 민\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

21세기는 지식과 정보의 시대이며 지식의 폭발적 증가와 기술의 진보로 인해 전대미문의 문명사적 변화가 숨가쁘게 진행되고 있다(교육인적자원부, 2001).

최근 엄청난 속도로 증가하고 있는 컴퓨터와 비디오의 사용은 우리 나라 뿐 아니라 전 세계가 경험하고 있는 급격한 사회 환경의 변화로, 이들 변화가 청소년에게 미치는 영향은 청소년의 장래를 결정짓는 긍정적인 면과 부정적인 면을 모두 포함하고 있으며 이를 긍정적인 면으로 전환시키기 위한 사회적인 노력이 없다면 컴퓨터와 비디오에 의한 부정적인 영향은 심각한 사회 문제와 교육문제가 될 것이다.

여기에서 컴퓨터와 비디오의 긍정적인 영향이라 함은 컴퓨터를 통한 올바른 정보관리와 비디오의 교육적 효과는 개인의 발전에 지대한 영향을 미칠 것이라는 예측과 함께 그 순기능을 말하는 것이며, 부정적인 영향이라 함은 민감한 감수성을 가지고 변화의 시기에 있는 청소년들이 자신의 발전에 필요한 정보관리를 위한 컴퓨터의 사용과 효과적 교육 매체로서의 비디오의 사용보다는 오락성 퇴폐적인 문화를 접하는 도구로서 컴퓨터와 비디오를 활용하게 되는 경우에 발생하는 문제들을 의미한다(손혜숙, 김혜옥, 김대환 및 이종태, 1999).

우리 나라의 경우 많은 학생들이 개인용 컴퓨터와 교

육매체로서 비디오를 보유하게 되었으며, 이는 교육을 위한 도구로서 컴퓨터와 비디오의 필요성을 인정하는 부모들이 많다는 것을 의미한다. 하지만 컴퓨터와 비디오의 필요성은 인정하더라도 컴퓨터와 비디오의 사용 및 용도에 대하여 정확한 지식을 가지고 있는 부모가 그리 많지 않은 실정이므로, 부모들이 컴퓨터와 비디오 사용의 부정적인 면에 대한 견제, 조정, 지도의 역할을 담당하고 있지 못하다. 학교에서도 컴퓨터와 비디오 교육이 부분적으로 이루어지고 있으나, 학생들이 컴퓨터와 비디오를 긍정적으로 사용할 수 있는 동기를 부여하고, 지도하는 일은 충분히 이루어지고 있지 못한 실정이다(김옥순, 1994).

컴퓨터와 비디오의 사용이 청소년에게 미치는 부정적인 측면 중 최근 심각한 문제로 제기되고 있는 것은 컴퓨터와 비디오를 통한 음란물 접촉에 의한 성관련 문제일 것이다. 신체적, 정신적, 사회적, 영적으로 성숙되지 않고 민감한 감수성을 가진 청소년 시기에 자극적이고 비정상적인 음란물에 접촉함으로써 발생하는 성과 관련된 문제는 일시적인 정서적, 감정적, 행동적 문제로 그치는 것은 아니며, 개인의 전인격적 형성에 반영되고 따라서 개인의 미래, 가족의 미래 나아가서는 이 사회의 미래에 영향을 미치게 될 것이다. 학교 현장에서 학생들의 건전한 성장과 발달을 위해 돌봄을 제공해야하는 양호교사들은 컴퓨터와 비디오의 순기능과 역기능을 파악하여 이들 매체가 중학생들에게 미치는 영향을 예측하고 이를 교육에 체계적으로 반영하여야 할 것이다.

\* 계명대학교 의과대학 간호학과

정보화 사회 속에서 폭력적이고 선정적인 음란매체는 성에 대한 호기심이 많은 청소년들이 사회변화에 적응해 나가는데 부정적인 영향을 주게 되며, 특히 노골적으로 성을 묘사하고 있는 음란매체들은 건전한 성도덕을 무너뜨리는 요인으로 작용할 뿐 아니라 사춘기에 접어든 청소년들의 호기심을 자극함으로써 청소년들에게 성적 충동을 느끼게 하여 성범죄 등 청소년 비행을 유발하는 요인이 되고 있다(최영선, 1998).

청소년들이 얼마나 자주 그리고 얼마만큼 오랫동안 음란물에 접하고 있으며, 그 영향으로 청소년들의 성행태가 어떻게 변해가고 있는지를 지속적으로 모니터링 하여 그 자료를 바탕으로 체계적이고 실제적인 성교육 프로그램을 개발하여 청소년 또래집단에 팽배하여 있는 성에 대한 잘못된 고정관념과 성차별 의식을 극복하고 성에 대한 올바른 이해와 인식을 통하여 양성이 조화롭게 사회를 가꾸어 나갈 수 있도록 학교 현장에서 성교육을 실시하여야 할 것이다.

학교에서의 성교육은 학교라는 고정된 장소에 학생이 밀집되어 있어 교육이 용이하다는 점, 학교교육의 정규 교육과정과 통합하여 단계적·체계적으로 성교육을 실시할 수 있다는 점, 청소년기의 조기 교육은 그 효과가 성인기까지 지속된다는 점 그리고 성교육의 효과가 가족과 지역사회에 파급될 수 있다는 점 등을 고려할 때 그 효과가 매우 크며, 비용효과적인 측면에서도 매우 유익하다 하겠다(유승흠, 1995; Hurrelmann, Leppin & Nordlihne, 1995).

지금까지 청소년들의 음란물 접촉에 관한 연구는 김은경과 김준호(1994)의 음란물의 유해성과 그 규제실태에 관한 연구, 김정기(1997)의 불건전 정보 유통실태조사, 김혜옥(1998)의 부산·경남 지역 일부 중학교 남학생의 컴퓨터 음란물 접촉실태 및 성행태에 관한 연구, 윤분희(1999)의 고등학생들의 음란물 접촉실태 및 관련요인에 관한 연구, 초등학교생들의 성별 음란물 접촉 양상과 성의식(이혜경, 2000)에 관한 연구들은 있었으나 음란물 접촉 실태를 조사하여 문제성을 제시하는데 그쳤을 뿐 성교육 실시 전략 등 문제해결의 구체적인 방안을 제시한 연구는 거의 찾아볼 수 없었다.

중학생들을 대상으로 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태를 조사하여 이에 따른 성교육 학습지도안을 마련하여 체계적이고 실질적인 성교육을 실시하였을 때 중학생들이 컴퓨터와 비디오 음란물에 대한 올바른 성의식을 가지게 할 수 있는지, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대하여

올바른 자세와 태도를 지니게 할 수 있는지를 파악하고자 하며, 동시에 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 빈도와 접촉 시간을 줄이는 것이 가능한지를 파악하고자 본 연구를 시도하게 되었다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태를 파악하고, 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과를 검증하기 위함이며, 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 성교육을 받은 실험군과 성교육을 받지 않은 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식 정도를 비교한다.
- 2) 성교육을 받은 실험군과 성교육을 받지 않은 대조군의 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식 정도를 비교한다.
- 3) 성교육을 받은 실험군과 성교육을 받지 않은 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간을 비교한다.
- 4) 성교육을 받은 실험군과 성교육을 받지 않은 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 빈도를 비교한다.

## 3. 연구가설

제 1가설 : 성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식점수가 높을 것이다.

제 2가설 : 성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식점수가 높을 것이다.

제 3가설 : 성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간이 적을 것이다.

제 4가설 : 성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.

- 1) 성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.
- 2) 성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 비디오 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.

#### 4. 용어의 정의

##### 1) 성교육

이론적 정의 : 성의식을 바르게 갖게 하고 성행동을 합리적이고 인격적이며, 사회적으로 원만하게 하도록 돕는 교육으로서 전인 교육의 일환이며 성에 관한 인간적인 삶의 방식을 키워주는 교육이다(교육부, 1983; 학교성교육, 1996).

조작적 정의 : 본 연구에서는 연구자가 안동 지역 중학생을 대상으로 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태에서 파악된 내용을 바탕으로 작성한 1차시-포르노와 이의 영향, 2차시-성의 상품화와 이의 피해, 3차시-사이버 공간에서의 올바른 이성교제의 학습지도안(부록3 참조)을 의미한다.

##### 2) 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉

이론적 정의 : 컴퓨터와 비디오를 통하여 음란물 접촉을 하는 것을 말하며, 음란물은 독자 혹은 시청자에게 성적 흥분을 불러일으키기 위한 노골적인 성 표현물을 의미한다(Garry, 1983).

조작적 정의 : 본 연구에서는 컴퓨터와 비디오 음란물이 게임, 정지된 사진 프로그램, 애니메이션, 동영상으로 표현되어지는 것을 컴퓨터와 비디오를 통하여 접촉하는 것을 말하며, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 후 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 인식, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 인식 및 컴퓨터와 비디오 접촉 시간, 빈도의 측정 점수를 의미한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 청소년기의 특성

청소년이란 용어는 Latin어의 Adolescere에서 유래된 것으로 '성장' 또는 '성숙으로서의 성장'을 의미한다(송종두, 1981). 청소년기는 성인단계로 육체적 성을 완성해 내야하며 성적 주체성과 가치관을 확립하고 성적 역할 행위를 터득하는 과업을 수행하는 마지막 단계로서(이광자, 1990) 일반적으로 청년전기(13-15세: 중학교 시기), 청년중기(16-18세: 고등학교 시기), 청년후기(19-22세: 대학교 시기)로 구분된다(김계숙, 1990).

청소년은 신체적으로는 빠른 변화로 인해 성적 욕구가 발생하게 되고, 신체의 급격한 성장을 가져오게 되며, 정

신적으로는 인지능력의 발달과 도덕성의 발달을 들 수 있으며, 사회적으로는 독립에의 욕구가 강하게 나타나는 시기로 볼 수 있다(이성희, 1992).

청소년의 성의식은 본질적으로 성욕이 그 밑바닥에 내재되어 있어서 성충동의 갈등이 일어나게 되나 이들의 정신적인 성숙은 성적 충동을 조절할 수 있을 만큼 성장하지 못하여 많은 문제점을 일으킬 수 있다(정은경, 1992). 더구나 최근에 이르러 물질적 풍요와 더불어 신체적 발달이 더욱 촉진되고 사춘기 정보와 무분별한 성적 행동을 조장하는 환경 속에서 많은 청소년들이 방황하거나 심각한 피해를 입게 된다(김용자, 1995). 또한 청소년기에 성장발달 과업중의 하나인 성주체성의 확립이 지연되거나 실패하면 본능적 충동이 증가하게 되어 사소한 욕구 좌절에 쉽게 문제 행동과 성적 발달 장애를 일으키거나 성적 발달 장애를 초래하여 사회생활에 적응해 나가기 힘든 병적 행동을 야기시킬 수 있다(이영자, 1985).

청소년들은 본질적으로 성욕이 그 밑바닥에 내재되어 있어서 자연스럽게 성충동을 느끼게 되고 정신적으로는 성적 충동을 조절할 수 있을 만큼 성장하지 못한 상태이다(정은경, 1992). 요즘 사춘기가 앞당겨짐에 따라 성격고민이나 갈등에 더 빨리 직면하게 되며 청소년들이 방황하거나 심각한 피해를 입게 되며 청소년기에 성 주체성의 확립이 지연되거나 실패하면 본능적 충동이 증가하게 된다(김용자, 1995; 이영자, 1985).

청소년기는 성문제에 대단히 민감하며 발생하는 긴장이나 불안을 해소하고, 성에 대한 지식을 구하고 호기심을 발산하기 위해 컴퓨터와 비디오 등의 매체를 통하여 음란물에 접촉하게 된다. 그러므로 중학생들의 컴퓨터와 비디오를 통한 음란물 접촉실태를 파악하여 이에 따른 단계적·체계적 성교육을 실시 함으로써 청소년들이 올바른 성의식을 갖도록 지도하여야 한다.

### 2. 청소년의 음란물 접촉

현대 정보화 사회 내에서의 대중매체의 영향력은 점점 더 추가되어 가고 있다. 대중매체에서의 폭력적이고 선정적인 장면들은 성에 대한 호기심이 강한 청소년들에게 큰 영향을 미치게 된다. 대부분의 경우에 대중매체는 비행유발하는 직접적인 원인은 아니지만 노골적으로 성을 묘사하는 음란물이 청소년들의 여성에 대한 가치체계와 성적 충동에 영향을 주어 비행을 유발시킨다(최영선, 1998).

음란물 접촉 경험은 김옥순, 최익선, 박혜진(1994)의 청소년을 대상으로 한 연구에서 조사대상자의 62.9%가 경험이 있다고 보고하였으며, 문인옥(1997)의 남자대학생들을 대상으로 한 연구에서 50.5%가 컴퓨터 음란물을 접한 경험이 있다고 응답하였으며, 김혜옥(1998)의 남자중학생들을 대상으로 한 71.9%가 컴퓨터 음란물 접촉 경험이 있다고 하였다.

컴퓨터 음란물을 처음 보게된 동기는 박용천(1996)의 청소년을 대상으로 한 연구에서 50%가 음란물을 친구를 통하여 접하게 되었다고 응답하였고, 김혜옥(1998)의 남자중학생을 대상으로 한 연구에서 92.0%가 친구를 통해 접하게 되었다고 응답하였으며, 청소년 대화의 광장의 98년 조사에 의하면 컴퓨터 음란물을 보는 이유가 '호기심과 재미있어서'가 주된 이유로 나타났었다.

인간의 행동과 가치는 서로 밀접한 관련이 있다. 동일한 행동이 반복되면서 가치가 형성되기도 하고 또한 가치에 따라 행동하게도 된다. 행동과 가치의 관계는 행동이 옳건 그르건 마찬가지이다. 성적 자극의 음란물은 성비행, 왜곡된 성적 관념을 강화함으로써 바람직한 이성관계의 발전을 저해하고 성비행을 유발시킨다(노성호, 1992).

한편 또 다른 견해는 음란물이 사회적으로 유해한 행동을 유발시킨다는 것인데 청소년들이 음란물을 접촉한 직후 성적 충동을 느끼게 되어 성비행을 유발한다는 것이다. 음란물은 '순수한 본능적인 원칙'을 부추겨서 폭력과 반사회적인 행동을 발전시킨다. 다시 말해 음란물에서 전개되는 성의 방식과 묘사방법은 성에 대한 충동으로 연결된다. 따라서 청소년들이 음란물을 통해 일종의 모방심리를 유발시키게 되었다면 수많은 청소년들이 접하고 있는 곳에서는 항상 성비행이 도사리고 있다고 보아야 할 것이다(최영선, 1998).

그러므로 청소년기에는 컴퓨터와 비디오 음란물 유포에 의해 성의식이 긍정적 또는 부정적으로 영향을 받을 수 있으므로 청소년들에게 올바른 성교육을 실시하여야 된다고 사료된다.

### 3. 성교육

최근 대중매체가 급속도로 발달하여 청소년들의 성의식이 올바르게 형성되기 전에 잡지, TV, 라디오 등을 통해서 개방적이고 자극적인 성 정보에 접할 수 있게 되어 성도덕이 문란해지고, 잘못된 성 정보의 범람은 성적 자극을 증대하여 성에 대한 호기와 호기심을 유발시킨다.

정아영(1991)의 청소년을 대상으로 한 연구에 의하면 성에 대한 지식을 얻고 있는 출처로 친구가 35.9%로 가장 많았고, 김송자(1987)의 청소년을 대상으로 한 연구에서도 친구로부터가 48.8%로 친구가 가장 많아 또래 집단으로부터 정확하지 않은 성에 대한 지식을 얻고 있는 실정이다. 이처럼 청소년들은 성에 대한 무지와 왜곡된 지식, 호기심, 반발, 죄의식 등으로 불순 행동, 성범죄, 미혼모 등의 문제를 일으킨다. 또한 현재 청소년들은 모든 것이 시시각각으로 변하고 성에 관련된 무질서한 정보의 홍수 속에 무방비 상태로 노출되어 있다.

이러한 상황에서 신체적 발달과 심리적 변화에 따른 성에 대한 올바른 지식과 성에 관한 자기 조절 능력 및 태도를 길러 주고, 여러 가지 변화에 바람직하게 적응해 가도록 도와주는 성교육은 청소년들에게 꼭 필요한 유익한 교육이라 하겠다.

성교육의 효과를 살펴보면, 중학생을 대상으로 한 김영희(1993)의 연구에서도 청소년의 발달 수준에 맞게 체계적인 성교육을 실시함으로써 청소년으로 하여금 성에 대한 여러 가지 문제점들을 스스로 해결할 수 있는 능력을 길러주며 올바른 이성관을 가지게 하였고, 이성에 대한 호기심으로 야기 될 수 있는 성충동 및 원치 않은 임신에 대해 예방 할 수 있다고 하였으며, 궁극적으로 성교육을 통해 성적인 학습장애 요인을 감소시켜 안정된 학습 분위기 속에서 바람직하고 책임감 있는 성인으로 성장할 수 있게 도움을 준다고 하였다.

## Ⅲ. 연구 방법

### 1. 연구설계

본 연구는 중학생들의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태를 분석한 후 이에 따른 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후설계(Non-equivalent control group pretest-posttest design)를 이용한 유사실험연구이다.

<Figure 1> Research Plan Model

	Pretest	Treatment	Posttest	Follow-up test
experimental group	Ye <sub>1</sub>	X	Ye <sub>2</sub>	Ye <sub>3</sub>
control group	Yc <sub>1</sub>		Yc <sub>2</sub>	Yc <sub>3</sub>

2. 연구대상 및 표집방법

본 연구의 대상자는 경상북도 안동시에 위치한 전체 14개의 중학교 중 4개 중학교를 무작위로 추출하였다. 추출한 4개의 중학교 중 2학교는 2학년 중에서, 2학교는 3학년 중에서 각각 2개 학급, 총 8학급을 선정하였다. 선정된 8개 학급 중 4개 학급은 실험군으로, 4개 학급은 대조군으로 하였다.

3. 자료수집 절차 및 방법

본 연구의 자료수집은 2001년 4월 2일에서 5월 3일 사이에 진행되었다. 사전조사에서 추후조사까지는 약 4주 3일간의 기간이 소요되었고, 사전조사, 실험처치, 사후조사, 추후조사의 순으로 연구를 진행하였다.

연구진행 절차는 <그림 2>와 같다.

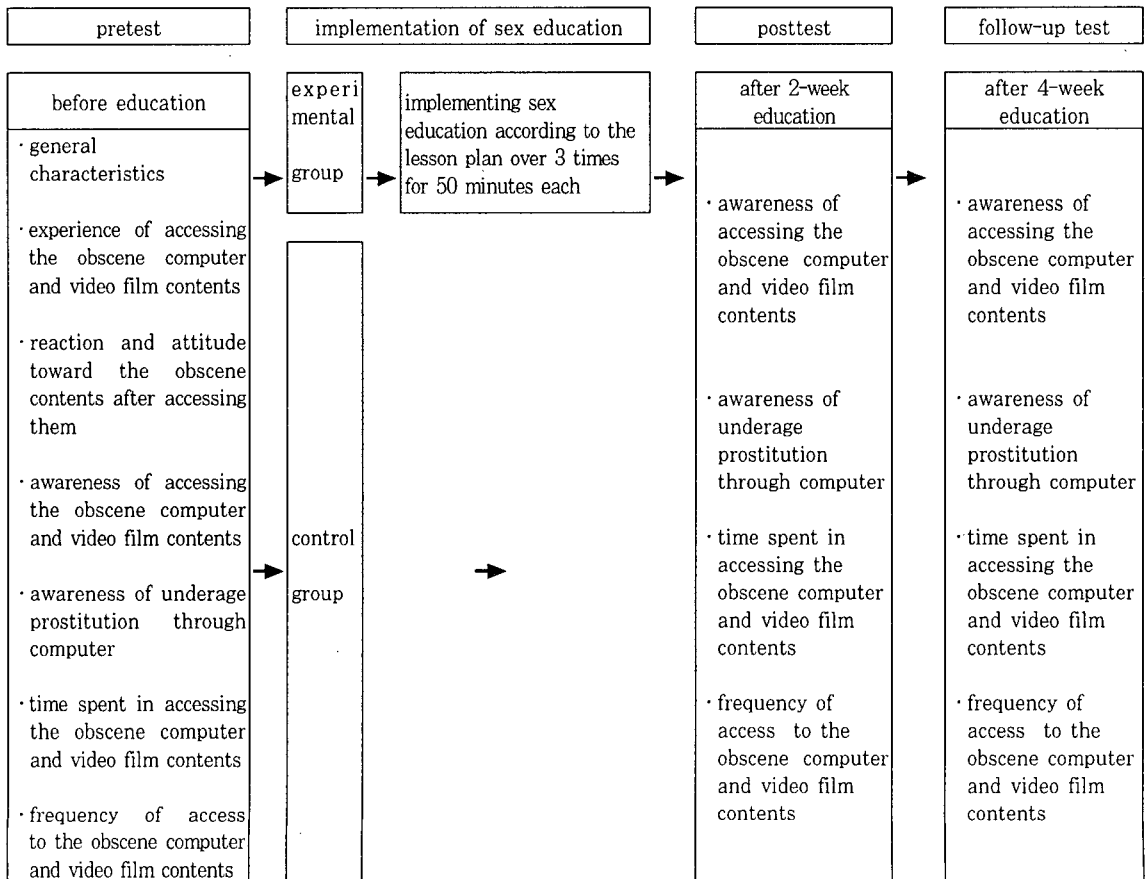
1) 사전조사

사전조사는 2001년 4월 2일 실시하였으며, 실험군과 대조군의 일반적 특성, 컴퓨터와 비디오의 일반적 사용 및 음란물 접촉 경험, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 후 반응 및 태도, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 인식, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 인식, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간 및 음란물 접촉 빈도, 을 측정하였다(부록1 참조).

2) 성교육 학습지도안 작성

성교육 학습지도안은 연구자가 안동 지역 중학생을 대상으로 조사한 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태에서 파악된 내용을 바탕으로 1999년 3월 2일부터 2000년 2

<Figure 2> Research Procedure



월 28일 까지 2년에 걸쳐서 교육부 지정 성교육 시범학교를 2년간 운영한 봉림중학교의 “건전한 성가치관 확립을 위한 학교 성교육의 실제”의 운영보고서와 1999년 3월 2일부터 2000년 2월 28일 까지 2년에 걸쳐서 대구광역시 교육청지정 성교육 시범학교를 2년간 운영한 도원중학교의 “건전한 성의식 함양을 위한 학교 성교육 실천 방안”과 서울시 학교보건원(1998)의 중학교 양호교사 성교육 전문 교육 교재를 기본 교재로 하고, 성교육 관련 문헌을 고찰한 후 중학생에게 맞는 성교육 학습지도안을 작성하였으며, 구체적인 학습주제는 1차시-포르노와 이의 영향, 2차시-성의 상품화와 이의 피해, 3차시-사이버 공간에서의 올바른 이성교제에 대해서 매 차시마다 50분간의 내용으로 작성하였다. 교육의 타당도를 높이기 위해서 지역사회 간호학교수 2인, 중학교 교장 1인, 중학교 교감 1인, 10년 이상의 경력을 가진 양호교사 2인의 의견을 종합하여 수정, 보완하였다.

성교육시 활용할 OHP자료와 PPT자료를 만들어서 위의 자문위원들의 의견을 종합하여 수정, 보완했으며, 수업전 동기유발을 위해 보여줄 VTR자료를 위원의 자문을 받아서 3차시 수업 시작전 5분 동안 시청을 하게 하였다.

### 3) 실험처치

(1) 4개 학교의 양호교사에게 성교육 학습지도안과 수업시 사용할 수 있는 PPT, TP, CD 자료와 수업 방법에 대하여 50분 동안 설명을 하였다.

(2) 실험군에 대한 성교육은 본 연구자가 작성한 성교육 학습지도안을 가지고 연구대상 4개 학교의 양호교사에게 시범교육을 실시하였다.

(3) 각 대상학교의 양호교사가 3~4일에 걸쳐 동안에 50분씩 3회의 수업을 연구자가 작성한 성교육 학습지도안에 따라 실시하였다.

### 4) 사후조사

사후조사는 보건교육 효과 측정은 2주 내지 4주 실시한 것이 효과가 있다는 문헌을 참고하여 성교육을 실시한 날로부터 2주 후인 2001년 4월 19일에 이루어졌으며, 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간, 접촉 빈도를 측정하였다.

### 5) 추후조사

추후조사는 보건교육 효과 측정은 2주 내지 4주 실시한 것이 효과가 있다는 문헌을 참고하여 성교육 실시한 날로부터 4주 후인 2001년 5월 3일에 이루어졌으며, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간, 접촉 빈도를 측정하였다.

## 4. 연구도구

### 1) 성교육

본 연구자가 실시한 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 실태조사에서 파악된 내용을 바탕으로 1차시-포르노와 이의 영향, 2차시-성의 상품화와 이의 피해, 3차시-사이버 공간에서의 올바른 이성교제로 구성된 학습지도안(부록3 참조)으로 실시한 교육이다.

제구성된 성교육 학습지도안의 구체적인 학습내용은 < 표 1>과 같다.

### 2) 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉

본 연구에서 사용된 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 측정도구는 본 연구 주제와 관련된 선행 연구인 최영선과 김혜옥(1998)의 연구를 참고하여 연구자가 지역사회 간호학 교수 2인의 지도를 받아 작성하였다. 작성된 측정도구를 안동시의 1개 중학교의 1개반 45명을 대상으로 예비조사를 실시한 후 설문지를 수정, 보완하였다.

컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 실태는 컴퓨터와 비디오 일반적 사용 및 음란물 접촉, 음란물 접촉 시간 및 음란물 접촉 빈도, 음란물 접촉 후 반응 및 태도를 조사하였다.

성교육 후 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과를 측정하기 위해서 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식, 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간, 접촉 빈도를 조사하였다.

컴퓨터를 통한 원조교제 및 컴퓨터와 비디오 음란물에 대한 의식 측정도구는 Likert 5점 척도를 사용하여 긍정적인 문항은 5점, 부정적인 문항은 1점으로 처리하였으며, 도구의 신뢰도 검증 결과 Chronbach's alpha는 .6182와 .7208였다.

## 5. 자료의 처리 및 분석

수집된 자료는 SPSS Win 10.0을 이용하여 전산통계처리하였다.

1) 실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검증 및 음란물에 대한 실태를 파악하기 위하여  $\chi^2$ -test를 실시하였다.

2) 성교육이 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물에 대한 의식, 컴퓨터를 통한 원조교제 및 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간에 영향을 미치는가를 분석하기 위하여 Repeated Measures ANOVA를 실시하였다.

3) 성교육이 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 빈도에 영향을 미치는가를 분석하기 위하여  $\chi^2$ -test를 실시하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구는 경상북도 안동시의 일부 중학생들을 대상으로 하였기 때문에 전체 중학생들에게 일반화하는 데에는 신중을 기할 필요가 있다.

IV. 연구 결과

1. 실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 일반적 특성에 대한 동질성 검증은 <표 1>과 같다.

대상자의 학년별 특성 차이의 경우 대조군 2학년이 50.6%, 실험군 2학년이 49.4%의 분포를 보였으며, 성별의 경우는 대조군 남자 73.4%, 실험군 남자 74.0%

<table 1> Specific contents of the lesson plan on sex education

subject	time allotment	learning objectives	learning points	education method	time (min)	teaching aids	assessment
pornography and its influence	1/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· recognize the distorted or exaggerated sex described in pornography, and explain its influence on human being</li> <li>· distinguish normal sex behavior from abnormal one</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· express the experience of pornography</li> <li>· express the feeling and thought on pornography</li> <li>· what is pornography?</li> <li>· the characteristics of pornography</li> <li>· sex reaction between males and females</li> <li>· influence of pornography on human</li> <li>· why should teenagers be prohibited from pornography?</li> <li>· types of normal and abnormal sex behavior and their causes</li> </ul>	presentation/lecture	50	PPT TP CD	formative assessment
sex commercialization and its harm	2/3	<ul style="list-style-type: none"> <li>· recognize the distorted or exaggerated sex described in mass media and can criticize it.</li> <li>· recognize the influence of sex commercialization on human emotion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· concepts of sex commercialization</li> <li>· types of sex commercialization active sex products                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostitute, showgirl passive sex products</li> <li>- beauty contest, play, avant guard art</li> </ul> </li> <li>· mass media                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- publication, video electric media</li> <li>- phone</li> </ul> </li> <li>· PC, internet                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- PC room, on-line chatting (underage prostitution)</li> </ul> </li> <li>· characteristics of sex products and their harm</li> <li>· influence of computer pornography on teenagers</li> <li>· effect of sex commercialization on human</li> <li>· how to interpret pornography</li> <li>· measures for sex products</li> </ul>	presentation/lecture	50	PPT TP CD	formative assessment

(table 1) Specific contents of the lesson plan on sex education<continued>

subject	time allotment	learning objectives	learning points	education method	time (min)	teaching aids	assessment
desirable dating on cyber space	3/3	· discuss the ways of desirable dating on cyber space by small groups	· problems caused by cyber meeting · reality of students' utilizing cyber space · experience of word violence, sex assault, being proposed of underage prostitution on cyber space · advice about desirable use of cyber space	discussion	50	VTR	formative assessment

의 분포를 보이는 것으로 나타났다.

종교의 경우 대조군은 천주교 50.0%, 실험군은 불교가 41.6%의 비율을 보였으며, 집단분위기의 경우 대조군은 보통 57.8%, 실험군은 보통 57.1%의 비율을 보이는 것으로 나타났다.

가족구성의 경우 대조군은 부모형제 89.6%, 실험군 또한 부모형제가 83.1%로 높은 비율을 보이는 것으로 나타났다.

부의 직업의 경우 대조군은 기타 32.5%, 실험군은 기타 37.0%로 높은 비율을 보였으며, 모의직업은 대조군과 실험군 모두 주부가 51.9%로 높은 비율을 보였다.

부의 학력의 경우 대조군과 실험군 모두에서 고졸이 48.7%의 비율을 보였으며, 모의 학력의 경우 대조군은 고졸 59.7%, 실험군은 고졸 57.8%의 비율을 보였다.

부의 컴퓨터 사용 능력의 경우 대조군은 조금 안다가 48.7%, 실험군은 조금 안다가 44.8%로 부의 컴퓨터 능력을 높게 평가하지는 않았으며, 모의 컴퓨터 사용 능력의 경우 대조군은 조금 안다가 55.8%, 실험군은 조금 안다가 51.3%로 나타났다.

전체적으로 대조군과 실험군에 따른 일반적 특성은 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 대조군과 실험군은 동질한 특성을 지닌 집단임이 확인되었다.

(table 2) Homogeneous verification of general characteristics between experimental group and control group (N=308)

traits		total		control group(N=154)		experimental group(N=154)		$\chi^2$	p
		N	(%)	N	(%)	N	(%)		
grade	middle school 2nd grade	154	(50.0)	78	(50.6)	76	(49.4)	.05	.97
	middle school 3rd grade	154	(50.0)	78	(50.6)	76	(49.4)		
sex	male	227	(73.7)	113	(73.4)	114	(74.0)	.02	.90
	female	81	(26.3)	41	(50.6)	40	(26.0)		
religion	Buddhism	131	(42.5)	67	(43.5)	64	(41.6)	1.17	.88
	Christian	75	(24.4)	34	(22.1)	41	(26.6)		
	Catholicism	12	(3.9)	6	(50.0)	6	(3.9)		
	Nothing	83	(26.9)	44	(28.6)	39	(25.3)		
	the others	7	(2.3)	3	(1.9)	4	(2.6)		
family atmosphere	conservative	33	(10.7)	18	(11.7)	15	(9.7)	3.08	.38
	ordinary	177	(57.5)	89	(57.8)	88	(57.1)		
	affectionate	89	(28.9)	45	(29.2)	44	(28.6)		
	the others	9	(2.9)	2	(22.2)	7	(4.5)		
family members	parents/siblings	266	(86.4)	138	(89.6)	128	(83.1)	3.14	.54
	father/siblings	7	(2.3)	2	(1.3)	5	(3.2)		
	mother/siblings	1	(5.2)	6	(3.9)	10	(6.5)		
	siblings	7	(2.3)	3	(1.9)	4	(2.6)		
	parents	12	(3.9)	5	(3.2)	7	(4.5)		



(table 2) Homogeneous verification of general characteristics between experimental group and control group(continued) (N=308)

traits	total		control group(N=154)		experimental group(N=154)		$\chi^2$	p	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)			
father's occupation	civil service	73	(23.7)	37	(24.0)	36	(23.4)	2.65	.75
	businessman	38	(12.3)	17	(11.0)	21	(13.6)		
		66	(21.4)	37	(24.0)	29	(18.8)		
	professional innocupation	13	( 4.2)	8	( 5.2)	5	( 3.2)		
	the others	11	( 3.6)	5	( 3.2)	6	( 3.9)		
	107	(34.7)	50	(32.5)	57	(37.0)			
mother's occupation	housewife	51.9	( 5.9)	80	(51.9)	80	(51.9)	2.56	.77
	civil service	2.9	( 2.9)	5	( 3.2)	4	( 2.6)		
	businessman	6.8	( 6.8)	9	( 5.8)	12	( 7.8)		
	commerce	21.8	(21.8)	35	(22.7)	32	(20.8)		
	professional	1.6	( 1.6)	1	( .6)	4	( 2.6)		
	14.9	(14.9)	24	(15.6)	22	(14.3)			
father's education	university	92	(29.9)	48	(31.2)	44	(28.6)	1.59	.81
	high school	150	(48.7)	75	(48.7)	75	(48.7)		
	middle school	37	(12.0)	18	(11.7)	19	(12.3)		
	elementary school	12	( 3.9)	4	( 2.6)	8	( 5.2)		
	the others	17	( 5.5)	9	( 2.9)	8	( 5.2)		
mother's education	elementary school	8	( 5.2)	10	( 6.5)	18	( 5.8)	.85	.93
	middle school	24	(15.6)	28	(18.2)	52	(16.9)		
	high school	92	(59.7)	89	(57.8)	181	(58.8)		
	university	21	(13.6)	20	(13.0)	41	(13.3)		
	the others	9	( 5.8)	7	( 4.5)	16	( 5.2)		
father's computer literacy	no idea	38	(24.7)	37	(24.0)	75	(24.4)	.82	.85
	a little	75	(48.7)	69	(44.8)	144	(46.8)		
	frequent use	34	(22.1)	40	(26.0)	74	(24.0)		
	the others	7	( 4.5)	8	( 5.2)	15	( 4.9)		
mother's computer literacy	no idea	53	(34.4)	55	(35.7)	108	(35.1)	1.83	.61
	a little	86	(55.8)	79	(51.3)	165	(53.6)		
	frequent use	10	( 6.5)	16	(10.4)	26	( 8.4)		
	the others	5	( 3.2)	4	( 2.6)	9	( 2.9)		

2. 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 관련사항에 대한 동질성 검증

유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 군간의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식이 동질한 것으로 나타났다.

1) 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식의 동질성 검증

실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식의 동질성 검증 결과, 실험군 3.79(±.67) 대조군 3.82(±.64)로 대조군이 실험군보다 컴퓨터와 비디오 음란물에 접촉에 대한 의식이 높았으나 통계적으로는

2) 실험군과 대조군의 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식의 동질성 검증

실험군과 대조군의 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식의 동질성 검증 결과, 실험군 3.33(±.73) 대조군 2.76(±.644)로 실험군이 대조군보다 원조교제에 대해

(table 3) Homogeneous verification regarding awareness of accessing the obscene computer and video film contents between experimental group and control group

	M	±	S.D.	t	p
control group	3.82	±	.64	.346	.730
experimental group	3.79	±	.67		

(table 4) Homogeneous verification regarding awareness of underage prostitution through compute between experimental group and control group

	M	±	S.D.	t	p
control group	2.76	±	.64	-7.294	.000
experimental group	3.33	±	.73		

부정적인 생각을 보였으며, 통계적으로도 유의한 차이가 있는 것으로 나타나 두 군간의 컴퓨터를 통한 원조교제에 대해 동질하지 않은 것으로 나타났다.

3) 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간에 대한 동질성 검증 결과, 실험군과 대조군간의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간이 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 군간의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간이 동질한 것으로 나타났다.

4) 실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도에 대한 동질성 검증결과, 실험군과 대조군 간의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도가 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 군간의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도는 동질한 것으로 나타났다.

5) 실험군과 대조군의 비디오 음란물 접촉 빈도에 대한 동질성 검증

실험군과 대조군의 비디오 음란물 접촉 빈도에 대한

(table 5) Homogeneous verification regarding time spent in accessing the obscene computer and video film contents between experimental group and control group

trait	time( per week)	control group		experimental group		total		$\chi^2$	p
		n	(%)	n	(%)	n	(%)		
time spent	under 1hr	117	(73.2)	126	(79.4)	243	(76.4)	1.652	.800
in accessing	under 1hr to 4hrs	5	(21.3)	6	(16.2)	11	(18.6)		
obscene	under 4hrs to 7hrs	2	( 1.6)	1	( 2.2)	3	( 1.9)		
contents	under 7hrs to 10hrs	.	( 1.6)	1	( .0)	1	( .8)		
	over 10hrs	3	( 2.4)	2	( 2.2)	5	( 2.3)		

(table 6) Homogeneous verification regarding frequency of access to the obscene computer contents between experimental group and control group

frequency (per week)	control group		experimental group		계		$\chi^2$	P
	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
never	73	(57.5)	75	(55.1)	148	(56.3)	.917	.922
once or twice	39	(30.7)	47	(34.6)	86	(32.7)		
three times	9	( 7.1)	10	( 7.4)	19	( 7.2)		
four times	3	( 2.4)	2	( 1.5)	5	( 1.9)		
over five times	3	( 2.4)	2	( 1.5)	5	( 1.9)		

(table 7) Homogeneous verification regarding frequency of access to the obscene video film contents between experimental group and control group

frequency (per week)	control group		experimental group		total		$\chi^2$	P
	N	(%)	N	(%)	N	(%)		
never	55	(43.3)	66	(48.5)	121	(46.0)	2.824	.588
once or twice	64	(50.4)	60	(44.1)	124	(47.1)		
three times	6	( 4.7)	6	( 4.4)	12	( 4.6)		
four times	2	( 1.6)	2	( 1.5)	4	( 1.5)		
over five times	0	( 0.0)	2	( 1.5)	2	( .8)		

<table 8> Repeated Measures ANOVA regarding awareness of accessing the obscene computer and video film contents

Source	SS	df	MS	F	p
intergroup effect					
classification (experiment and contrast)	41.102	1	41.102	116.505	.000
Error	104.073	295	.353		
intragroup effect					
time	9.214	2	9.214	24.688	.000
classification*time	21.554	2	21.554	57.752	.000
Error	110.096	295	.373		

동질성 검증결과, 실험군과 대조군간의 비디오 음란물 접촉 빈도가 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타나 두 군간의 비디오 음란물 접촉 빈도는 동질한 것으로 나타났다.

3. 가설검증

1) 제 1가설

성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식점수가 높을 것이다.' 라는 제 1가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·2주, 4주 후 음란물에 대한 의식점수를 분석하였다.

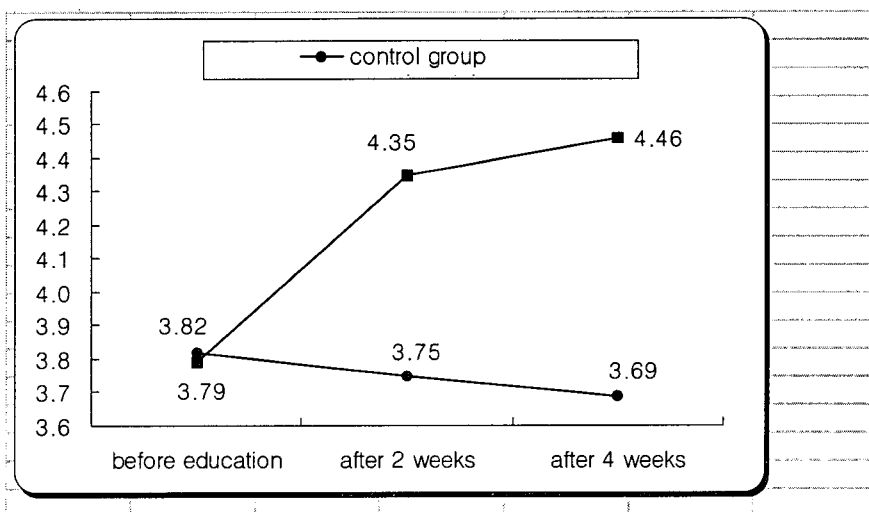
컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식을 반복측정한 결과, 집단간 효과는 통계적으로 유의한 차이가 있는

것으로 나타났으며(p<0.001), 집단내 효과에 있어서는 시간의 흐름에 따라서 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식의 차이가 통계적으로 유의한 것으로 나타났다(p<0.001).

위 결과와 같이 시간의 흐름에 따라서 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식의 차이가 있었으며 실험군의 경우 교육전 3.79, 2주후 4.35, 4주후 4.46으로 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식이 긍정적으로 변화되고 있음을 알 수 있다.

2) 제 2가설

'성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식점수가 높을 것이다.'라는 제 2가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·2주 4주 후 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한



<figure 3> Change of awareness in accessing the obscene computer and video film contents between experimental group and control group

(table 9) Repeated Measures ANOVA regarding awareness of underage prostitution through computer

Source	SS	df	MS	F	p
intergroup effect					
classification(experiment and contrast)	58.120	1	58.120	142.386	.000
Error	121.232	297	.408		
intragroup effect					
time	27.957	2	27.957	67.328	.000
classification*time	.236	2	.236	.569	.451
Error	123.325	297	.415		

의식점수를 분석한 결과는 다음과 같다.

컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식을 반복측정한 결과, 집단간 효과는 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며( $p < 0.001$ ), 집단내 효과에 있어서는 시간의 흐름에 따라서 실험군과 대조군의 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식의 차이가 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다( $p > 0.05$ ).

대조군의 경우 교육전 3.37, 2주후 3.84점으로 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식이 부정적 견해를 보이다가 4주후에는 부정적 견해가 다소 낮아졌으며, 실험군은 교육전 3.98, 2주후 4.44 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식이 부정적 견해가 높게 나타났다가 4주후 3.77점으로 부정적 견해가 낮아졌다.

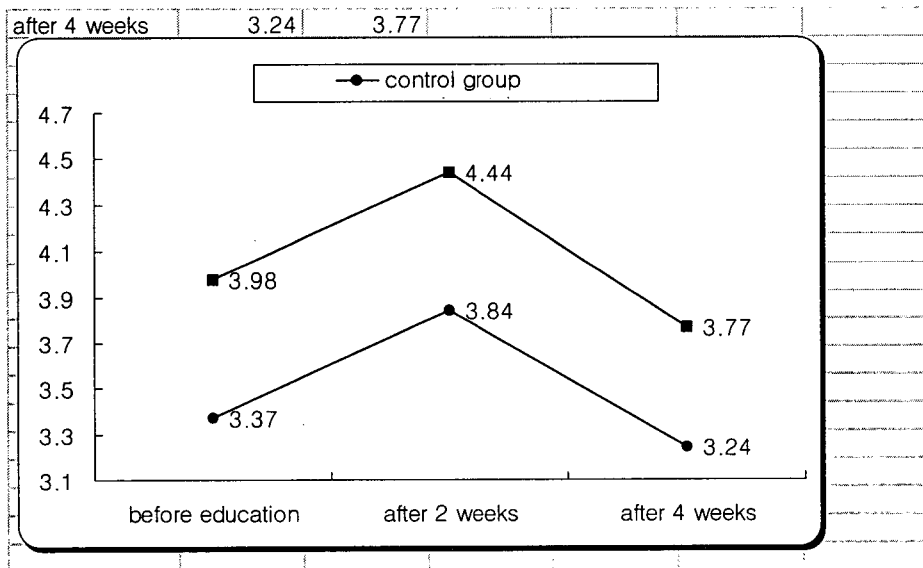
전체적으로 볼 때, 실험군이 대조군보다 교육전부터 4

주후까지 컴퓨터를 통한 원조교제에 대해 높은 부정적 견해를 보였다.

### 3) 제 3가설

'성교육 2주, 4주 후 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간이 적을 것이다.'라는 제 3가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·2주 4주 후 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간을 분석한 결과는 다음과 같다.

컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간을 반복측정결과, 집단간 효과는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났으며( $p > 0.05$ ), 집단내 효과에 있어서는 시간의 흐름에 따라서 실험군과 대조군의 음란물 접촉 시간에 대한 차이가 통계적으로 유의하지 않은 것으로 나타났다( $p > 0.05$ ).



(figure 4) Change of awareness regarding underage prostitution through computer between experimental group and control group

(table 10) Repeated Measures ANOVA regarding time spent in accessing the obscene computer and video film contents

Source	SS	df	MS	F	p
intergroup effect					
classification(experiment and contrast)	1.101	1	1.101	2.270	.134
Error	81.029	167	.485		
intragroup effect					
time	8.212E-02	2	8.212E-02	.146	.703
classification*time	.248	2	.248	.439	.508
Error	94.178	167	.564		

(table 11) Change in frequency of accessing the obscene computer contents between experimental group and control group

frequency (per week)	before education				after 2 weeks				after 4 weeks			
	CG		EG		CG		EG		CG		EG	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
never	73	57.5	75	55.1	77	57.0	88	65.2	54	37.2	47	35.9
once or twice	39	30.7	47	34.6	44	32.6	44	32.6	49	33.8	63	48.1
three times	9	7.1	10	7.4	12	8.9	3	2.2	24	16.6	15	11.5
four times	3	2.4	2	1.5	0	0.0	0	0.0	8	5.5	5	3.8
over five times	3	2.4	2	1.5	2	1.5	0	0.0	10	6.9	1	0.8
$\chi^2$	.917				8.133				11.688			
p	.922				.043				.020			

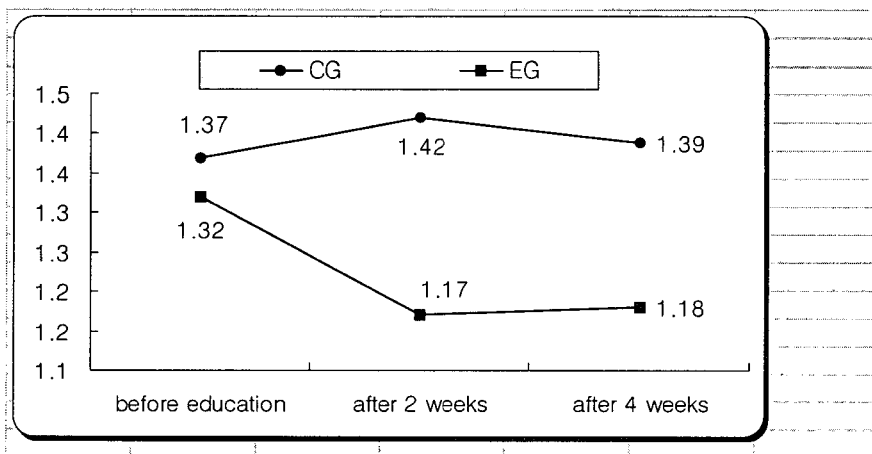
4) 제 4가설

(1) 가설 4-1

성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터 음란물 접촉 빈도가 적을 것이

다. 라는 제 4-1 가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·2주, 4주 후 음란물 접촉빈도를 분석한 결과는 다음과 같다.

교육전 실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도에 대해 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았지만, 2주후



(Figure 5) Change of time spent in accessing the obscene computer and video film contents between experimental group and control group

(table 12) Change in frequency of accessing the obscene video film between experimental group and control group

frequency (per week)	before education				after 2 weeks				after 4 weeks			
	CG		EG		CG		EG		CG		EG	
	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)	N	(%)
never	55	43.3	66	48.5	68	50.7	71	53.0	68	47.2	92	70.2
once or twice	64	50.4	60	44.1	54	40.3	59	44.0	44	30.6	28	21.4
three times	6	4.7	6	4.4	7	5.2	4	3.0	17	11.8	6	4.6
four times	2	1.6	2	1.5	2	1.5	0	0.0	6	4.2	4	3.1
over five times	0	0.0	2	1.5	3	2.2	0	0.0	9	6.3	1	0.8
$\chi^2$	2.824				6.104				18.644			
p	.588				.192				.001			

와 4주후에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

4주후에 접어들면서 실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도 차이가 큰 것으로 나타났다.

(2) 가설 4-2

'성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 비디오 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.'라는 제 4-2 가설을 검증하기 위하여 대상자의 성교육 전·2주, 4주 후 음란물 접촉빈도를 분석한 결과는 다음과 같다.

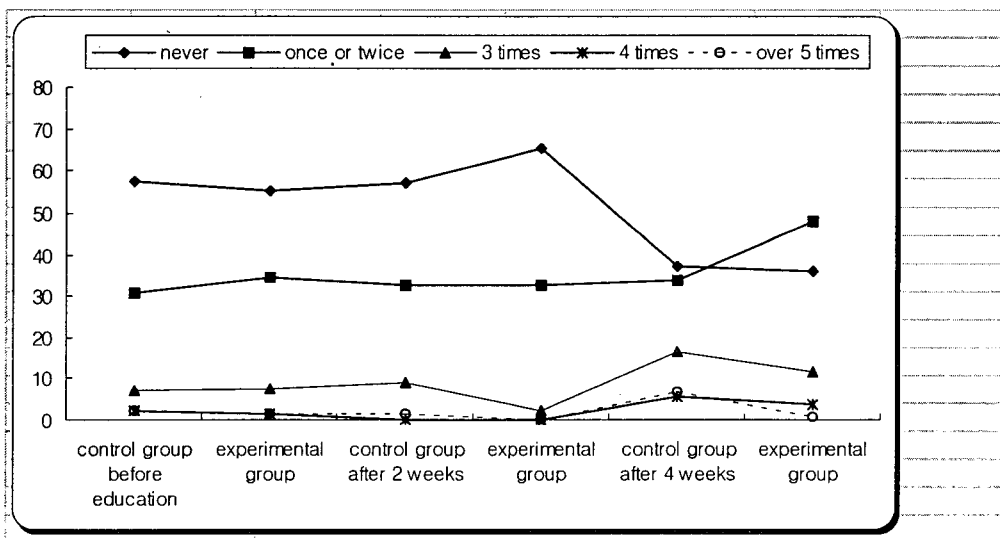
교육전과 2주후까지는 실험군과 대조군의 비디오 음

란물 접촉 빈도에 대해 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았지만, 4주후에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

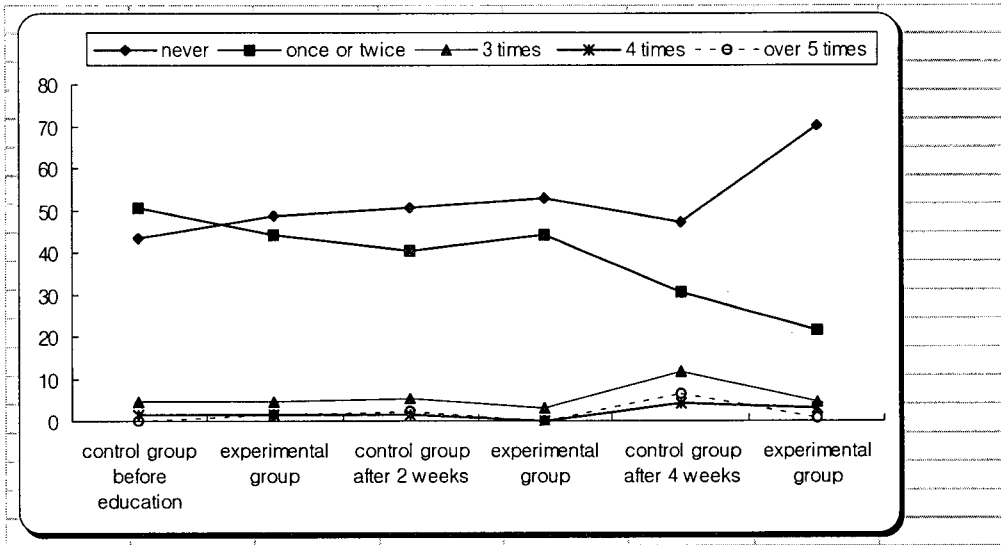
특히, 4주후의 그래프를 보면, 주3회와 주1-2회에서 큰 차이를 보이는 것으로 나타났다.

V. 논 의

최근 중학생들의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 문제가 심각한 사회문제와 교육문제로 대두되고 있다. 신체적, 정신적, 정서적, 영적으로 성숙되지 않은 학생들이 자극적인 비정상적인 음란물에 접촉함으로써 발생하는 성관



(figure 6) Change in frequency of accessing the obscene computer contents between experimental group and control group



(figure 7) Change in frequency of accessing the obscene video film between experimental group and control group

런 문제는 일시적인 정서적, 감정적, 행동적 문제로 그치는 것이 아니며, 개인의 인격 형성에 반영되고 따라서 개인의 미래, 가족의 미래 나아가서는 이 사회의 미래에 영향을 미치게 될 것이라 생각된다.

본 연구는 중학생들의 컴퓨터와 비디오 음란물에 접촉하는 정도와 상태를 파악하여 이를 바탕으로 성교육 학습지도안을 마련하고, 중학생을 대상으로 성교육을 실시하여 성교육이 학생들의 컴퓨터 음란물 접촉에 미치는 효과를 분석할 목적으로 시도되었다.

지금까지의 연구에서는 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 관한 실태조사를 바탕으로 성교육 학습지도안을 마련하고 교육을 시행한 후 변화를 측정하는 선행연구가 거의 이루어지지 않아 비교할 수는 없지만 성교육의 효과에 대한 연구를 살펴보면 김정남, 하숙영(1998)의 연구에서 성교육 후 여자 중학생의 성지식, 성태도 점수는 성교육 전보다 유의하게 높게 나타난 결과와 초등학교 고학년들을 대상으로 성교육을 실시한 결과 성교육이 학생들의 성에 대한 태도를 전반적으로 긍정적인 태도로 변화시켰다고 한 김옥열(1992), 박기석(1990), 조연순(1989)의 연구 결과와 맥락을 같이 하였다.

또한 남자 중학생을 대상으로 성교육을 실시 한 후 태도 점수를 본 결과 유의한 차이가 나타나 성교육이 성에 대한 태도를 바람직하게 변화시킨다고 한 한유정(1997)의 연구 결과와, 여자고등학생을 대상으로 성교육이 성

에 대한 태도를 변화시킨다는 김용자(1995), 이성희(1992) 및 최윤도(1984)의 연구 결과들은 본 연구를 지지해 주는 선행연구라 하겠다.

미국의 경우 대학생을 대상으로 책임감 있는 성행동 형성을 위한 성교육 과정을 실시하였을 때 대상자의 교육이 성지식, 성태도 및 성행동 점수를 높였다고 한 Turner 등(1994)의 연구 결과와 대상을 달리하여 성교육 과정을 실시한 후 학생들의 태도가 교육 전보다 긍정적으로 변화하였다고 한 Zuckerman(1976)의 연구 결과는 본 연구 결과와 같은 맥락에서 성교육의 필요성을 시사해 준다 하겠다.

본 연구 결과에서 나타난 바대로 성교육 후 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식점수가 성교육 2주, 4주 후에 높게 나타나, 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 의식이 긍정적으로 변화되고 있음을 알 수 있었다.

컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식점수는 성교육 전과 2주 후에는 높게 나타났으나 4주 후에는 의식점수가 낮게 나타났다. 본 연구 디자인과 같은 선행연구가 없어서 비교하여 논하기 어려우나 4주 후에 원조교제에 대한 의식점수가 낮게 나타난 것에 대하여 그 원인을 찾아내는 연구가 시도되어야 하겠다. 이를 위하여 다학제적 접근법을 사용하여 포괄적인 측면에서 원인을 파악해 볼 필요가 있다고 사료된다.

학생들의 건전한 의식이 정착되도록 하기 위해서는 반

복교육이 2주에 한번 정도는 이루어져야 할 것으로 사료되며, 중학생들에게 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 의식점수를 낮출 수 있는 성교육 실시 시에 필요한 다양한 학습지도안 및 교육자료의 개발이 요구된다.

음란물 접촉 시간은 성교육을 받은 2주, 4주 후에 실험군과 대조군 간에 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 이는 성교육이 음란물 접촉시간에 영향을 미칠 만큼 충분한 시간이 경과되지 않았다는 연구의 제한점 때문인 것으로 짐작된다. 앞으로 점점 더 많은 청소년들이 음란물을 접하게 될 것을 예상 할 때 음란물 접촉 시간을 줄일 수 있는 성교육 학습지도안 및 학습자료 개발이 요구된다.

교육전 실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도에 대해 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 컴퓨터 음란물 접촉 빈도가 비슷하였으나, 성교육 2주 후와 4주 후에는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것으로 나타나 성교육이 컴퓨터 음란물 접촉빈도를 줄일 수 있는 것으로 풀이할 수 있으며, 많은 청소년들이 컴퓨터 음란물을 접하고 있는 이 시점에 컴퓨터 음란물 접촉 빈도를 줄일 수 있는 성교육을 지속적으로 실시할 필요가 있을 것으로 사료된다.

4주후에 접어들면서 실험군과 대조군의 컴퓨터 음란물 접촉 빈도 차이가 커지는 것으로 보아 컴퓨터 음란물 접촉 빈도에 대한 성교육은 교육 후 효과가 지속적인 것으로 사료된다.

비디오 음란물 접촉 빈도에 대해서는 교육전과 2주 후까지는 실험군과 대조군의 비디오 음란물 접촉 빈도에 대해 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 성교육에 대한 효과가 나타나지 않았지만, 4주 후에는 통계적으로 유의한 차이를 보이는 것으로 보아 교육 후 즉시 효과가 나타나지는 않지만 효과가 오래 지속되는 것으로 사료된다.

컴퓨터 음란물 접촉 경험은 김옥순 등(1994)의 연구에서 청소년의 62.9%가 접촉경험이 있다고 응답하였고, 김혜옥(1998)은 남자중학생들의 71.9%가 컴퓨터 음란물 접촉 경험이 있다고 하였다. 본 연구에서 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 경험이 있는 중학생은 85.4%로 비교하기에 적절한 대상을 아니지만 문인옥(1997)의 연구에서 남자대학생의 50.5%보다 월등히 높았으며, 타 연구에 비해 음란물 접촉 경험자가 상당히 많은 것으로 나타났다.

컴퓨터 음란물을 접하게된 동기는 박용천(1996)의 연

구에서 청소년의 50%가 음란물을 친구를 통하여 접하게 되었다고 응답하였고, 김혜옥(1998)의 연구에서 남자중학생의 92.0%가 친구를 통해 음란물을 접하게 되었다고 응답하였으며, 본 연구에서도 43.7%가 친구나 형 집인 것으로 나타났다. 그러므로 또래집단의 영향이 컴퓨터 비디오·음란물 유포에 커다란 역할을 하고 있어 청소년들에게 또래집단과 의견을 달리할 때 자기 주장을 할 수 있도록 집단의식 강화훈련 및 건전한 놀이문화에 대한 교육이 마련되어야 할 것으로 생각된다.

컴퓨터 음란물을 접촉하는 이유는 청소년 대화의 광장의 98년 조사에 의하면 '호기심과 재미있어서'가 주된 이유로 나타났으며 본 연구에서도 음란물을 보는 이유가 호기심 때문이라고 응답한 경우가 61.29%로 가장 많았다.

음란물을 처음 경험한 시기는 초등학교 때가 가장 많은 것으로 나타났다. 따라서 중학생을 대상으로 하는 성교육뿐만 아니라 초등학교 때부터 음란물 접촉 예방을 위한 성교육 및 대책 마련이 선행되어야 할 것으로 생각된다.

본 연구결과는 청소년들의 잘못된 성지식·성태도를 바로잡고 건전한 가치관을 형성하는 유용한 자료로 활용될 수 있을 것으로 사료된다.

청소년들의 성관련 행동에 지속적이고 긍정적인 변화를 추구하는 일은 학교교육만으로는 불가능한 일이다. 학교와 가정의 연계된 포괄적인 전략이 필요하며 나아가서는 매스컴 등의 뒷받침과 건전한 성문화 정착을 위한 사회적, 정책적 뒷받침이 있어야만 청소년들의 건전한 성문화 형성이 가능해지리라 생각된다.

초등학교 고학년부터 중학교 전학년에 걸친 체계적이고 실질적인 성교육 프로그램 개발 및 운용이 시급히 요구된다 하겠다.

## VI. 결론 및 제언

본 연구는 중학생들의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태를 파악한 후 이에 따른 성교육이 중학생의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 미치는 효과를 알아보기 위한 비동등성 대조군 전후설계(Non-equivalent control group pretest-posttest design)를 이용한 유사실험연구이다.

연구대상은 경상북도 안동시에 위치한 14개의 중학교 중 4개 중학교를 무작위로 추출한 후 추출한 4개의 중학교 중 2학교는 2학년 중에서, 2학교는 3학년 중에서 각



각 2개 학급, 총 8개 학급을 선정하였다. 선정된 8개 학급 중 4개 학급은 실험군으로, 4개 학급은 대조군으로 하였다.

자료수집 기간은 2001년 4월 2일에서 4월 19일까지 진행하였으며, 일반적 특성과 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉실태에 대한 사전조사는 실험군, 대조군을 대상으로 4월 2일에 실시하였고, 성교육은 실험군을 대상으로 본 연구자가 작성한 학습지도안을 4개 학교의 양호교사에게 교육을 한 후 3차에 걸쳐 각 50분씩 실시하도록 하였다. 사후조사는 2주일 후인 4월 19일에 추후 조사는 4주 후인 5월 3일에 실시하였다.

연구도구는 본 연구 주제와 관련된 최영선(1998) 및 김혜옥(1998)의 선행연구를 바탕으로 연구자가 연구도구를 작성한 후 지역사회 간호학 교수 2인의 자문을 받아 수정·보완하였다.

자료의 분석은 SPSS Win 10.0을 이용하였고, 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을, 실험군과 대조군의 동질성 검증 및 음란물에 대한 실태는  $\chi^2$ -test를, 성교육이 실험군과 대조군의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉에 대한 인식, 컴퓨터를 통한 원조교제 및 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간에 미치는 영향을 분석하기 위하여 Repeated Measures ANOVA를 실시하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 전체 대상자의 일반적 특성에 있어서 실험군과 대조군의 동질성 검증 결과 양군간에 통계적으로 유의한 차이가 없었다.

2. '성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 음란물 접촉에 대한 인식점수가 높을 것이다' 라는 제 1 가설은 지지되었다( $p < 0.001$ ).

3. '성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 인식점수가 높을 것이다' 라는 제 2 가설은 지지되었다( $p < 0.001$ ).

4. '성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 시간이

적을 것이다.'라는 제 3 가설은 기각되었다( $p > 0.05$ ).

5. '성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 컴퓨터 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.' 라는 제 4-1 가설은 지지되었다( $p < 0.001$ ).

6. '성교육 후 성교육을 받은 실험군은 성교육을 받지 않은 대조군 보다 비디오 음란물 접촉 빈도가 적을 것이다.' 라는 제 4-2 가설은 교육 2주 후에는 기각되었으며, 4주 후에는 지지되었다( $p < 0.001$ ).

본 연구결과는 청소년들의 잘못된 성지식·성태도를 바로잡고 건전한 가치관을 형성하는데 유용한 자료로 활용될 수 있을 것으로 사료된다.

청소년들의 성관련 행동에 지속적이고 긍정적인 변화를 추구하는 일은 학교교육만으로는 불가능하다. 학교와 가정이 연계된 포괄적인 전략이 필요하며 건전한 성문화 정착을 위한 사회적, 정책적 뒷받침이 있어야 하겠으며 향후 체계적이고 실질적인 성교육 프로그램 개발 및 운용이 시급히 요구된다 하겠다.

이상의 결론을 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 청소년들이 올바른 성의식을 확립하도록 초등학교 고학년부터 조기 성교육을 실시하고 중학교 전학년에 이르는 연계성 있는 단계적 성교육을 실시한 후 그 효과를 검증하는 연구가 필요하다.

2. 청소년들의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉 빈도 및 접촉 시간을 줄일 수 있는 체계적이고 실질적인 성교육 프로그램을 개발 할 것을 제언한다.

3. 본 연구 대상자에게 향후 6주와 8주 시점에서 반복 조사를 실시하고 이에 따른 재교육 프로그램을 마련할 것을 제언한다.

4. 청소년들의 컴퓨터와 비디오 음란물 접촉으로 인한 부정적인 영향을 축소하기 위하여 가정·학교 나아가서 지역사회가 연계된 포괄적인 전략을 마련하여야 할 것이다.

5. 컴퓨터를 통한 원조교제에 대한 인식점수는 성교육 전과 2주 후에는 높게 나타났으나 4주 후에는 인식점수가 낮게 나타났다. 이에 대하여 다학제적 접근법을 사용하여 포괄적인 측면에서 원인을 분석해 볼 것을 제언한다.

## Reference

- Ministry of Education (1996). *Sex education in school*. Ministry of Education.
- Ministry of Education & Human Resources Development (2001). *Programs for preventing sexual harrassment and sex assault*. Ministry of Education & Human Resources Development
- Kim Kyong-hee (1996). *Effect of pornography on teenagers' sex awareness*. Hyosung University, submitted for master's degree.
- Kim Kyu-won (2000). *Expansion of body - media, sexuality, violence*. Seoul: Kasan Publishing Press.
- Kim Sang-won (1999). *Theory and reality of sex education and counseling*. Seoul: Education Publishing Press.
- Kim Song-ja (1987). *A study on problems of teenagers' sex education*. Konkuk University, submitted for master's degree
- Kim Eun-kyong, Kim Jun-ho (1994). *A study on harm of pornography and the reality of its regulation*. Korean Institute of Criminology.
- No Seong-ho (1992). *A study on Korean juvenile delinquency*. Korea University , submitted for doctor's degree.
- Planned Parenthood Federation of Korea (1998). *Teaching material for counselors of sex counseling*. Planned Parenthood Federation of Korea
- Park Seung-jeung (1996). *A study on teenagers' sex*. Ulsan University. submitted for master's degree.
- Park Hae-kwang, Kim Jun-ho (1994). *A study on the relationship between pornography and juvenile delinquency*. Korean Institute of Criminology.
- Bae Yun-seung (1997). *A study on sex education for middle school students*. Konkuk University, submitted for master's degree.
- Won Jeung-suk (1983). Teenagers and sex education. *Korea Nursing*, 22(1), 30-33.
- Lee Kwang-ja (1990). Teenagers and sex problems. *Korea Nursing*, 29(5), 5-9.
- Lee Dong-won, Kim Mi-suk (1997). *Sociology of sex*. Seoul: Ewha University Press.
- Lee Seung-shik (1987). *A study on causes of juvenile delinquency*. Korea University, submitted for master's degree.
- Clint, E. B., & Jerrold, S. G. (1994). *Sexuality education*. Madison : Brown & Benchmark Publishers.
- Cloyd, J. Julian & Elizabeth, N. Jackson (1972). *Modern sex education*. New York: Holt, Rinehart & Winstion.
- Donnerstein, E., Linz, D., & Penrod, S. (1987). *The Question of Pornogrphy : Research findings and policy implication*. New York: The Free Press.
- Hurrelmann, K., Leppin, A., & Nordlihne, E. (1995). Promoting Health in School : The German Example. *Printed in Great Britain*, 10(2), 121-131.
- Lerner, R. M., & Spanier, G. B. (1980). Adolescent development. a life-span perspective. New York: McGraw-Hill.
- Mellanby, A. R., & Phelps, F. A., & Crichton, N. J., & Tripp, J. H. (1995). School sex education. *British Medical Journal*, 311, 414-417.
- Particia, D. (1998). School-Based sexuality education: The issue and challenges. *Family Planning Perspectives*, 30(4).
- Young, I. M. (1996). Education for sexuality for sexuality-the role of the school. *Journal of Biological Education*, 30, 250-155.

- Abstract -

## Effect of Sex Education on Middle School Students' Access to the Obscene Online Computer and Video Film Contents

Woo, Hae Ja\* · Kim, Chung Nam\*

Park, kyung Min\*

To evaluate the effect of sex education on middle school students' access to the obscene online computer and video film contents, 154 students were selected as experimental group, and 154 students were selected as control group, sampled randomly from Andong, Kyungbook, Korea. An analysis was performed.

A non-equivalent control group pre test-post test research design was used.

The data were collected from April 2nd to April 19th, 2001. A pre-survey was done on general characteristics and the condition of accessing obscene online computer and video film contents on both experimental and control group. From the survey results information, sex education contents were put together. The researcher organized 3 ready-made sex education program and explained to the four school health nurses about the ready-made sex education program step by step and they educated their selected students with three classes of 45 minutes lecture. Two weeks after the last lecture, a post-test was conducted. Four weeks from the last lecture, another post-test was conducted.

The existing studies by Choi Yongseon(1998) and Kim Hyeok(1998) were reviewed and two professors in the department of community health nursing advised on the study questionnaire

writing.

An SPSS Win 10.0 was used. The data of respondents' general characteristics were analyzed using frequency and percentage.  $\chi^2$  test was used to verify the homogeneity of the experimental group and the control group. Repeated Measures ANOVA was used to find out whether sex education had an effect on the awareness of obscene online computer and video film contents and under-age prostitution through the online computer networks, and time and frequency of access to the obscene online computer and video film contents.

The results of the study are as follow.

1. The results of the verification of homogeneity between the experimental group and the control group showed that there was no significant difference between the experimental group and the control group.

2. The first hypothesis, 'the experimental group which received sex education would have a higher level of awareness of accessing obscene contents than the control group which did not receive the education' was supported at  $p < 0.0001$ .

3. The second hypothesis, 'the experimental group which received sex education would have a higher level of awareness of underage prostitution on computer networks than the control group which did not receive the education' was supported at  $p < 0.05$ .

4. The third hypothesis, 'the experimental group which received sex education would spend time less accessing obscene video and computer contents than the control group which did not receive the education' was rejected at  $p > 0.05$ .

5. The 4-1 hypothesis, 'the experimental group which received sex education would access obscene computer contents less frequently than the control group which did not receive the

\* Department of Nursing Graduate School Keimyung University

education' was supported at  $p < 0.0001$ .

6. The 4-2 hypothesis, 'the experimental group which received sex education would access obscene video contents less frequently than the control group which did not receive the education' was supported at  $p < 0.0001$ .

In conclusion, a systematic step-by-step sex education program should be developed to protect middle school students from the harmful

online computer and video film access. An effective teaching material for sex education should be prepared to decrease middle school students' access to obscene online computer and video film contents.

Key words : Sex education, obscene online computer and video film contents