

성폭력에 대한 중학생의 인식과 경험*

염영희** · 윤양소*** · 이규은**** · 정현숙**

I. 서론

1. 연구의 필요성

오늘날 통제되지 않는 성적 자극물 및 서구사회의 성 개방 풍조는 우리 나라 청소년 사회에 크게 영향을 끼쳐 그들의 성에 대한 가치관과 의식구조를 바람직하지 못한 방향으로 변화시키고, 그 결과 청소년들의 성 탈선과 성범죄는 날로 증가되어 현재 심각한 사회적인 문제를 야기시키고 있다(Ha & Kim, 1999).

1998년 법무연수원의 공식통계에 따르면 강간 발생건수는 인구 10만 명 당 10.9건으로 피해자 조사결과 인구 10만 명당 485.9명으로 신고율은 2.2%로 추산되고 있다(Law Service Training Institute, 1998). 더욱이 주목할만한 사실은 청소년에 의한 성폭력이 크게 문제되고 있다는 점이다. 지난 30년간 발생한 성폭력 범죄를 연령대별로 살펴보면, 10대 청소년에 의한 성폭력 범죄율은 줄곧 1-2위를 유지하고 있었다. 뿐만 아니라 다른 연령 대에 비해 청소년층의 성폭력 범죄율의 증가속도가 가장 빠른 것으로 나타났다. 1985년부터 청소년층의 성폭력 범죄율이 감소되고 있긴 하나 그 수치는 여전히 평균보다 훨씬 높았다. 1994~1996년도의 여성성폭력 피해자의 연령분포를 분석한 결과에 의하면, 여성에 대한 성폭력 범죄의 43.8~45.0%가 아동 및 청소년을

대상으로 하고 있는 것으로 밝혀졌다(Korea Criminal Law Policy Institute, 1998).

이들 청소년 성범죄의 원인은 첫째, 사회가 자기통제 능력이 부족한 청소년들에게 왜 성적욕망을 자제하고 승화시켜야 하는가에 대한 목적과 이유를 제시하지 못하기 때문이다. 둘째, 성은 부모에 대한 반항의 방법으로 이용될 수 있다. 셋째, 남성다움에 대한 불확실성을 반증하기 위해 무절제한 성행위나 소아 추행을 일으킬 수 있다. 넷째, 심리적 갈등 특히 외로움과 우울이 과도한 성 활동이나 성범죄를 일으킬 수 있다. 이들은 성적접촉을 통해서 외로움과 절망감, 우울을 해소하려 하는데 성행위 자체가 중요한 것이 아니고 성행위를 통한 관계가 중요하다. 다섯째, 성은 폭력의 수단으로 사용될 수 있다(Kwak & Hong, 1991).

오늘날 계속 증가하고 있는 청소년 성 문제를 해결하기 위해서는 청소년들이 올바른 성 가치관을 갖도록 학교, 가정, 사회가 공동으로 노력해야만 한다(Cha, 1998). 이를 위해 청소년에 대한 올바른 성교육을 실시하는 일이 시급하다. 성폭력에 대한 통념을 바로잡는 일은 청소년의 성폭력 문제가 심각하고 이들의 강간에 대한 통념 수용도가 20~30대에 비해 훨씬 높다는 점 이외에도 청소년기에 형성된 가치관은 평생동안 유지되는 경향이 있다는 사실에서도 발견되기 때문이다(Korea Criminal Law Policy Institute, 1998).

* 본 연구는 교육부의 지원을 받아 수행되었음.
** 한림대학교
*** 영동 전문대학
**** 관동대학교

이렇듯 학교 성교육의 중요성과 필요성에 비하여 실제 학교에서 실시하고 있는 성교육에는 많은 장애요인이 존재하고 있는데, 각급 학교 및 학년별 성교육의 목적이 불분명하다는 점, 단편적이고 비체계적이라는 점, 성교육에 대한 교사의 전문성이 결여되어 있다는 점, 성교육자료의 개발이 부족하다는 점, 성교육내용이 생물학적으로 편중되어 있다는 점, 학교 성교육을 기획하고 조정할 수 있는 역할을 가진 교사가 없다는 점등이 문제점으로 드러나고 있다(Minister of Education, 2000). 뿐만 아니라 그나마 실시되고 있는 성교육내용 중 성폭력관련 내용은 거의 전무하다시피 하여 성폭력 문제의 심각성에 비추어 볼 때 성폭력 예방에 대한 교육은 더욱 시급한 과제라 할 것이다. 따라서 대상자의 수준에 적합한 성폭력예방 프로그램의 개발이 필요하리라 여겨진다.

이에 본 연구는 중학생을 대상으로 현재 그들이 갖고 있는 성폭력의 개념, 원인 및 대처방안을 알기 위해 그동안 성폭력 관련 교육 및 성폭력 경험을 조사해 봄으로써 차후에 개발하게 될 성폭력예방 프로그램의 기초자료를 얻고자 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 성폭력관련 교육, 성폭력 경험 및 성폭력에 관한 잘못된 통념을 조사하여 성폭력예방프로그램의 기초자료를 수집하는데 있다.

이에 따른 구체적 연구내용은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성을 확인한다.
- 2) 대상자의 성폭력관련 교육실태와 대상자의 견해를 조사한다.
- 3) 대상자의 성폭력 경험을 조사한다.
- 4) 성폭력에 관한 잘못된 통념정도를 측정한다.
- 5) 성폭력 교육에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 확인한다.
- 6) 성폭력 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 확인한다.
- 7) 일반적 특성에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한다.

3. 용어의 정의

성폭력은 '강간뿐 아니라 성희롱, 성추행, 성기노출, 음란전화 등 상대방이 원치 않고 거절하는 데도 불쾌한

성적인 언어나 행동으로 상대방에게 굴욕적인 감정이나 신체적 손상, 정신적인 고통을 느끼게 하는 모든 행위'라고 정의한다. 그리고 '성폭력에 대한 막연한 불안감이나 공포뿐만 아니라 그것으로 인한 행동 제약도 간접적인 성폭력'으로 분류한다(Lee, 1998).

II. 문헌 고찰

1. 청소년과 성

청소년기는 신체적으로는 생식기관이 성숙단계에 이르고 정신적으로는 인지발달로 자신의 실체를 살펴보고, 자신이 처해 있는 세계와 성의 의미를 생각하며 성인로서의 역할이나 개성을 키우려는 계획과 생애 설계를 가능하게 하는 시기이므로, 청소년의 성에 대한 태도와 경험은 생의 과정에서 매우 중요하다(Kim & Lee, 1997). 따라서 청소년들이 올바른 성 지식과 건전한 성에 대한 태도를 지녀서 인간으로서 행복한 생활을 영위할 수 있도록 해야 한다(Oh et al., 1998). 그러나 서구의 성 개방 풍조의 유입과 성의 도구화, 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람, 특히 대중매체에서 노골화된 성적 표현, 향락산업의 번성 등은 성 윤리관의 아노미 현상 등을 초래하여 청소년들의 올바른 가치관을 형성하는데 상당한 혼란을 주고 있다(Kim & No, 1990).

성에 대한 고민 및 상담 경험에 관한 조사연구에 따르면, 많은 청소년들이 성 충동, 자위행위, 신체구조, 이성관계 등에 대해 고민을 하고 있으면서도 바람직한 경로를 통해 문제를 해결하기보다는 문제를 방치하거나 주로 자신보다 크게 나올 게 없는 친구들과의 상의를 통해, 또는 잡지나 서적을 통해 해결하고 있는 것으로 나타났다. 교사나 전문기관을 찾는 경우나 부모에게 상담하는 경우는 거의 없는 것으로 보고되었다(Kwak, 2000).

Kim(1992)에 의하면 우리 나라 청소년들의 성 지식 수준은 대체적으로 낮으며 성에 대한 지식의 출처도 친구와 대중매체가 절대적으로 높게 나타났고 학년이 높을수록, 여학생보다는 남학생일수록 친구와 비디오, 잡지 등에서 성 지식을 얻는 것으로 조사되어 이는 성에 대한 바른 이해보다는 단편적이고 왜곡된 성 정보로 인해 청소년들의 호기심과 성적인 욕구가 더 자극된다고 볼 수 있다. 특히 왜곡된 성 태도를 부추기는 요소로는 음란물을 들 수 있는데 Ahn(1997)은 청소년의 70~90%에서 음란물을 접했을 정도로 일상화, 보편화되어 있다고 했

으며 대개 중 1,2학년에 처음 음란물을 접하며 청소년들에 대한 영향은 비디오가 가장 강력하다고 하였다. 음란물을 보고 난 후 51.3%의 청소년이 따라하고 싶어지는 충동을 느꼈으며 실제로 약 20%의 청소년은 모방행동을 하였다. 모방행위 중 가장 많은 것은 자위행위였으나 사창가를 출입했거나 성 관계 혹은 강간을 했다고 응답한 청소년도 있었다(Kim & Kim, 1997).

성폭력은 청소년이 가해자도 피해자도 될 수 있기 때문에 중요하다. 청소년 대화의 광장(1997)에서 전국 대, 중, 소도시에서 무선 표집된 초, 중, 고등학교 학생 1,539명을 대상으로 실시한 폭력 및 성폭력 피해실태 조사결과, 전체 조사대상자의 약 7%가 성폭행을 경험한 것으로 나타났다.

2. 성폭력의 개념 및 실태

성폭력은 강간, 윤간, 강도강간 뿐 아니라 성추행, 언어적 회롱, 음란전화, 성기노출, 어린이 성추행, 아내강간 등 상대방의 의사에 반(反)하여 가하는 성적행위로 모든 신체적·언어적·정신적 폭력을 포괄하는 광범위한 개념이다. '상대방의 의사에 반한다' 함은 원치 않거나 거부하는 행위를 상대방에게 계속하거나 강요한다는 말이다. 따라서 상대방으로 하여금 성폭력에 대한 막연한 불안감이나 공포감을 조성할 뿐만 아니라 그것으로 인한 행동제약을 유발시키는 것도 간접적인 성폭력이라 할 수 있다(Korea Sexual Violence Consultation Office, 2000, <http://www.sisters.or.kr>).

우리 나라의 성폭력 발생률은 세계 3위로 신고율은 실제 발생건수의 2.2%에 지나지 않는다고 한다(Korea Sexual Violence Consultation Office, 2000, 1996). 1998년도 한국성폭력상담소의 상담통계를 보면 만 19세 미만의 어린이와 청소년에게 행해지는 성폭력 피해가 47.5% 였으며 가해자와의 관계에서는 약 72.9%가 피해자와 아는 관계에 있는 사람으로 나타났다(Korea Sexual Violence Consultation Office, 2000, <http://www.sisters.or.kr>). 이러한 성폭력의 현실은 여성들의 일상생활을 지배하여 여성들의 94%가 성폭력에 대한 불안을 가지고 있으며, 40.2%는 매우 불안을 겪는다고 한다. 이를 구체적으로 보면 한적한 곳에서 낮선 남자와 마주칠 때 96.9%, 밤에 혼자 택시 탈 때 92.1%, 밤에 혼자 외출할 때 91.8%, 혼자 극장이나 공원에 갈 때 82.0%, 여자들끼리 여행이나 등산을

갈 때 76.8%, 어두워진 후 혼자 집에 있을 때 76.6%, 심지어 낮에 혼자 집에 있을 때에도 불안을 느낀다고 대답한 여성들이 46.7%나 되었다. 이 때문에 여성들은 여가 생활이나 일상생활의 여러 경험들을 포기한다고 대답했다(Korea Criminal Law Policy Institute, 1990).

3. 성폭력의 원인

우리 나라의 여성학자들은 성폭력의 원인을 남성중심의 가부장제, 성 차별적인 고정관념, 남성은 선천적으로 성욕을 억제하기 어렵다는 편견과 같은 우리 사회의 이중적 성 윤리와 성 윤리 교육의 부재, 향락, 폭력문화의 범람으로 진단하고 있다(정무장관 제2실, 1997). 성폭력은 우리 사회의 성문화와 여성에 대한 인식의 수준을 보여주는 것으로 성폭력은 남성의 본능적인 성충동에 의한 생물학적인 현상이 아니라 그 사회의 성문화와 여성의 지위를 반영하는 현상(한국여성개발원, 2000)이라고 할 수 있다.

형사정책연구원(1992)의 강간 범죄자를 대상으로 조사한 강간범죄의 원인은 크게 두 가지로 개인적 원인과 사회 환경적 원인으로 분류하고 있다. 개인적 원인으로서는 '20대 초반의 혈기 왕성함과 술기운에 의한 충동에 대한 자제력 부족', '순간적인 충동의 저변에 깔려있는 복합적인 개인의 감정상태', '어린이와 노인에게 성충동을 느껴서 강간 했다는 강간 범죄자의 신경증적 혹은 정신병적 인성구조' 를 들고 있다. 또한 사회 환경적 요인으로는 '친구집단의 영향' 을 들고 있다.

한국성폭력 상담소 자료(<http://www.sisters.or.kr>)에 의하면 강간의 원인을 (1) 분노의 발산으로서, (2) 힘과 권력 혹은 권위의 행사로서, (3) 다른 하나는 성과 공격이 새디즘이라고 알려진 신경정신과적인 문제와 융합되어 피해자의 고통에서 오는 희열을 찾고자 하는 새디즘적 강간으로 분류하고 있다.

또한 Hong(1996)은 청소년의 성폭력의 원인을 (1) 현대 청소년의 공격성충동의 절제와 자아통제력의 상실, (2) 자신의 가정과 아동기에 성에 대한 부정적인 태도를 가진 청소년이 여성에 대한 적개심의 표현으로 (3) 여성을 성적 도구나 장악의 대상으로 보는 잘못된 남녀관계에 의한다고 보고 있다. 그는 청소년에 의한 성폭력을 다음 3가지 유형으로 유형화하였다. (1) 실험형은 폭력적 성행위를 실험적으로 행하다가 그 문제성을 인정하여 더 이상 지속하지 않는 경우 (2) 갈등형은 정서적으로

갈등이 있을 때 이에 대한 표현을 성폭력을 통해서 하는 경우 (3) 범죄형은 성장배경과 환경에서 성을 폭력적 가해방법으로 이용하는 반사회적이고 공격적 성격을 가지게 되는 경우에 나타나는 것으로서 이는 계속적으로 반복된다. 따라서 Hong(1996)는 청소년에 의해 저질러지는 성폭력은 성적 범죄라기 보다는 인성적 문제에 기인한 폭력범죄라고 보아야 한다고 주장한다.

4. 성폭력의 후유증

성폭력 피해는 피해자의 전 인격에 깊은 상처와 광범위한 후유증을 남긴다. 성폭력을 당한 연령, 가해자와의 관계, 피해 정도에 따라 차이는 있지만, 피해자들은 공통적으로 자존심에 치명적인 상처를 입고 자신감을 상실하게 되고 그 결과 가족관계·교우관계를 포함하는 대인관계의 균형을 잃게 되어 점차 환경으로부터 고립 단절되며 또한 자신의 내면세계에서 인격의 통합성을 상실하게 되어 총체적인 위기를 초래하게 된다.

신체적으로는 임신, 낙태, 질의 통증을 초래하며 정서적으로 우울, 분노, 죄의식, 수치심, 순결 상실감, 성적 혐오감등의 후유증으로 시달리며 정신질환으로 발전하기도 한다. 성적인 후유증으로는 자위, 왜곡된 성적체감, 동성 애착, 이성 혐오, 성폭력 가해, 성 기능 장애, 성 혐오, 불감증, 섹스와 애정의 혼란, 과잉성행동이 나타난다(Choi, 1997).

Shaffer(2000)에 의하면 성폭력 피해자는 심리학적인 두 가지 문제 즉 성욕적 행동(sexualized behavior)이나 혹은 외상 후 스트레스 증후군(posttraumatic stress disorder symptoms)과 연결된다고 지적한다. 그는 성폭력 피해자의 약 1/3 정도는 질에 물건을 삽입하거나, 공개적으로 자위행위를 하거나 혹은 유혹적인 행동을 하며 성인경우는 성적으로 난잡해 지기도 하는 등 성욕적 행동에 사로잡히게 된다고 한다. 따라서 아동기에 성 학대의 경험이 없는 경우와 비교하여 볼 때, 어른이 되어서 성폭력에 처할 가능성이 더 있으며, 성적 관계와 결혼에서 불만족을 보고하는 경우가 훨씬 더 있게 된다고 한다. 그리고 1/3정도의 피해자는 악몽, 충격적인 사건에 대한 연상, 무기력증, 위협에 대한 공포 등의 외상후 스트레스 증후군에 시달리게 된다고 한다. 또한 심각하게 충격적인 경우를 경험한 피해자는 마약이나 알콜 중독, 난폭한 행동, 자살기도 등 자기 파괴적 행동을 보일 수도 있음을 지적한다.

공간을 경험한 여성은 3가지 단계를 경험한다. 급성기는 성폭력 직후에 나타나며 3~6개월 정도 지속된다. 증상으로서는 불안, 공포, 두려움, 의식, 우울, 열등감, 혼돈, 일과 공부에 어려움, 죄책감, 수치감, 당황, 자기비하가 나타난다. 또한 식사, 수면, 위장기능, 성적 친밀성에도 영향을 미친다. 이 기간동안 필요한 정서적 요구는 안전감과 통제력 회복이다. 성폭력 후 66%의 여성이 경하거나 중증도의 외상을 입었고 4.5% 여성은 심한 신체적 상해를 입어 의학적 치료가 필요하다. 중간단계 혹은 재적응 단계는 과도기로 성폭력피해자가 폭행을 예방하고 또 다른 폭력을 피하기 위한 비현실적인 계획을 세운다. 최종단계는 재조직화로 2년 이상 걸린다. 이 기간동안 피해자는 성폭력이라는 현실을 극복하고 생활양식, 관계, 업무를 변화시킬 수 있다(Youngskin & Davis, 1994).

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 중학생들의 성폭력에 관한 인식을 분석하기 위한 서술연구이다.

2. 연구대상

본 연구의 대상은 서울특별시, 인천광역시, 대구광역시, 경기도, 강원도, 경상북도의 6곳에 위치한 중학교에 재학중인 남학생 286명, 여학생 447명을 대상으로 하였다.

3. 연구도구

설문지는 대상자의 일반적 특성 11문항, 성폭력 교육과 관련된 5문항, 성폭력 경험과 관련된 3문항, 성폭력의 잘못된 통념에 관한 8문항의 총 27문항으로 구성되어 있다.

4. 자료수집 기간 및 방법

자료수집 기간은 2000년 6월 19일부터 7월 14일까지였으며 자료수집 절차는 먼저 해당학교 양호교사를 사전 연락하여 연구목적과 취지를 설명한 후 양해를 얻고 설문지를 우송하여 해당학교 양호교사가 직접 대상자들에게 배포한 후 자가 응답 후 그 자리에서 회수하였다.

총 800부의 설문지 중 781부의 설문지가 회수되었으
나 그 중 기재가 미비하여 자료처리가 불가능한 45부를
제외한 736부를 분석하였다.

5. 자료처리 및 분석방법

수집된 자료는 두 부분으로 나누어 분석하였다.

첫째, 설문지 내용부분은 SAS 통계 프로그램을 이용
하여 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적 특성, 성폭력 교육과 관련된 내용,
성폭력의 경험은 실수와 백분율로 산출하였다.
- 2) 성폭력에 관한 잘못된 통념에 대한 지식의 정도는 평
균과 표준편차를 구하였다.
- 3) 일반적 특성, 성폭력 교육 및 성폭력 경험에 따른 성
폭력에 관한 잘못된 통념의 차이 검증을 위하여 평
균, 표준편차 및 ANOVA, t-test를 하였고 사후검
정으로 Duncan test를 하였다.

IV. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 학년 분포는 1학년 169명(23.0%), 2
학년 213(28.9%), 3학년 354(48.1%)였으며 남학생
38.9% 여학생 60.7%를 차지하고 있다. 종교는 기독교
37.6%, 없음 33.0%, 불교 17.7%, 천주교 11.7%의
순이었으며 대상자가 지각한 건강상태는 건강하다
39.9%, 보통이다 33.0%, 매우 건강하다 21.9%, 건강
하지 못하다 4.8%, 매우 건강하지 못하다 0.4%로 나타
났다. 집안분위기는 보통이다 69.4%, 개방적이다
20.8%, 보수적이다 9.5%였으며 양친이 생존하고 있다
고 응답한 대상자가 96.1%였다. 고졸이상의 학력을 가
진 아버지는 88.6%, 어머니는 84.5%였다. 대상자들은
대부분은 생활수준이 중간이라고 생각하고 있었으며 학
교성적은 중 61.7%, 하 22.0%, 상 15.8%를 점유하고
있었다(Table 1).

2. 성폭력 교육과 관련된 내용

대상자들이 성폭력 교육을 받은 경험은 62.8%로 2/3
정도의 학생이 성폭력 교육을 받았다. 성폭력에 관한 지
식을 얻는 경로에는 매스컴(28.5%), 교사(27.0%), 친

Table 1. Demographic Characteristics
(N=736)

Characteristic		N	%
Grade	1st Year	169	23.0
	2nd Year	213	28.9
	3rd Year	354	48.1
Gender	Male	286	38.9
	Female	447	60.7
	No Response	3	0.4
Religion	Christian Roman	277	37.6
	Christian	86	11.7
	Buddhism	130	17.7
	None	243	32.0
Health Status	Very Healthy	161	21.9
	Healthy	294	39.9
Perceived by Himself/Herself	Moderate	243	33.0
	Not Healthy	35	4.8
	Weak	3	0.4
Family Atmosphere	Conservative	70	9.5
	Moderate	511	69.4
	Open	153	20.8
	No Response	2	0.3
Existence of Parent	Both alive	707	96.1
	Father Only	11	1.5
	Mother Only	13	1.8
	No Response	5	0.7
Marital Status of Parent	Married	710	96.5
	Divorced	20	2.7
Education of Father	No Response	6	0.8
	Graduate School	73	9.9
Education of Mother	College Graduate	242	32.9
	High School Diploma	337	45.8
	Middle School Diploma	52	7.1
	Less Than Middle School Graduate	13	1.8
	Others	7	1.0
	No Response	12	1.6
	A Standard of Living	Graduate School	17
College Graduate		159	21.6
High School Diploma		446	60.6
Middle School Diploma		68	9.2
Less Than Middle School Graduate		27	3.7
Others		5	0.7
School Record	No Response	14	1.9
	High	118	16.0
	Middle	596	81.0
	Low	17	2.3
No response	No Response	5	0.7
	High	116	15.8
	Middle	454	61.7
	Low	162	22.0
No response	4	0.5	

구(17.0%)가 차지하고 있었으며 약 과반수의 학생이 성폭력 교육의 적당한 시기를 초등학교 4~6학년이라고 응답했다. 성폭력 교육에 적합한 사람으로 약 과반수가 양호선생님(48.9%)을 꼽고 있으며 가정선생님(26.0%)을 그 다음으로 생각하고 있었다. 성폭력 교육 시 적합한 방법으로는 강의(41.4%), 비디오(33.0%), 인터넷(9.2%), 만화(8.3%), CD-ROM(4.2%)을 들고 있었다(Table 2).

Table 2. Related Content of Education for Sexual Violence (n=736)

Characteristic		N	%
Experience of Education for Sexual Violence	Yes	462	62.8
	No	272	37.0
	No Response	2	0.3
Source of Knowledge for Sexual Violence	Parent	41	5.6
	Teacher	199	27.0
	Friend	125	17.0
	Senior/Junior	18	2.4
	Sibling	1	0.1
	Book	25	3.4
	Magazine	14	1.9
	Mass Media	210	28.5
	Computer	26	3.5
	Others	55	7.5
	No Response	22	3.0
Appropriate Period for Sexual Violence Education	Kinder Garden	97	13.2
	1-3 Grades of Elementary School	85	11.5
	4-6 Grades of Elementary School	404	54.9
	Middle School	120	16.3
	High School	15	2.0
	Others	9	1.2
	No Response	6	0.8
Appropriate Person for Sexual Violence Education	Chief Teacher	63	8.6
	School Nurse	360	48.9
	Domestic Science Teacher	191	26.0
	Physical Education Teacher	43	5.8
	Others	70	9.5
	None	9	1.2
Appropriate Material for Sexual Violence Education	Video	243	33.0
	CD-ROM	31	4.2
	Internet	68	9.2
	Magazine	9	1.2
	Lecture	305	41.4
	Cartoon	61	8.3
	Others	10	1.4
	No Response	9	1.2

3. 성폭력 경험

대상자들은 25.5%가 성희롱을 경험한 적이 있었으며

강제키스나 신체접촉 등의 성추행은 12.1%가 경험을 가지고 있었다. 또한 2.0%의 대상자가 강간경험을 가지고 있었다(Table 3).

Table 3. Experience of Sexual Education (N=736)

Characteristic		N	%
Committed Sexual Harassment	Yes	188	25.5
	No	546	74.2
	No Response	2	0.3
Committed Severe Sexual Harassment (Forced Kiss or Physical Contact)	Yes	89	12.1
	No	644	87.5
	No Response	3	0.4
Committed Rape	Yes	15	2.0
	No	720	97.8
	No Response	1	0.1

4. 성폭력에 관한 잘못된 통념

대상자들에게 성폭력에 대한 잘못된 통념에 관해 지식을 측정한 결과 평균 2.86 ± 0.47 으로 나타나 5점 만점 중 중간정도의 지식정도를 보여주었다. 가장 순위가 높은 문항은 '성폭력은 주로 낯선 곳이나 인적이 드문 장소에서 일어난다'로 3.95 ± 1.08 점이었으며 '성폭력을 하는 사람은 정상인이 아니다' (3.40 ± 1.26 점), '성폭력 상황에서 피해자는 거부나 저항보다는 쉽게 포기하거나 체념하게 된다' (3.35 ± 1.15 점), '성폭력 피해는 젊은 여자에게서 주로 일어난다' (3.24 ± 1.26 점), '성폭력 피해는 피해를 당한 사람에게도 책임이 있다' (2.89 ± 1.17 점), '성폭력은 주로 낯선 사람에 의해서 일어난다' (2.68 ± 1.06 점)의 순으로 나타났다(Table 4).

5. 성폭력 교육에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이

성폭력 교육 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과 성폭력 교육을 받았던 경험을 가진 대상자들이 그렇지 않은 대상자들 보다 잘못된 통념을 적게 가지고 있는 것으로 나타나($t=-3.83, P<.0001$) 성폭력 교육의 중요성이 다시 한번 입증되었다. 또한 잡지를 통해 성폭력 지식을 획득한 대상자들이 다른 대상자들에 비해 성폭력에 대한 왜곡된 지식을 가지고 있는 것으로 나타났다($F=2.44, P<.05$).

또한 성폭력 교육의 적당한 시기에 따른 성폭력에 관

Table 4. Level of Misconception about Sexual Violence

(N=736)

Item	Mean	SD
We have a sexual violence only once a life	1.92	0.94
We can forget easily the shock of sexual violence	1.44	0.76
Mostly sexual violence was happened by strangers	2.68	1.06
A person who was harassed sexually also has responsibility about sexual harassment	2.89	1.17
A person who commits sexual harassment is not normal	3.40	1.26
A victim gives up easily rather than resist under the circumstance of sexual violence	3.35	1.15
Mostly young woman was harassed sexually	3.24	1.26
Mostly sexual harassment is happened in the dark and remote areas	3.95	1.08
	2.86	0.47

한 잘못된 통념간의 차이를 검증한 결과 고등학교, 중학교, 초등학교 4-6학년, 초등학교 1-3학년, 유치원의 순으로 나타나(F=6.33, P<.0001) 성폭력에 관한 교육을 어릴 때 받을수록 우리 사회가 가진 성폭력에 관한 잘못된 통념에 몰들지 않을 가능성이 높은 것으로 나타났다. 그러나 성폭력 교육을 담당한 교사가 누구인가에 따른

성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이는 나타나지 않았다. 성폭력 교육의 매체와 성폭력에 관한 잘못된 통념간의 차이 검증에서는 만화, CD-ROM, 강의, 인터넷 및 비디오로 교육받은 대상자들이 잡지를 본 대상자보다 성폭력에 관한 잘못된 통념이 낮은 것으로 나타났다(F=2.03, P<.05)(Table 5).

Table 5. Differences in Misconception about Sexual Violence

Characteristic		Mean ± SD	F or T	Duncan test
Experience of Sexual Education	Yes	2.81±0.45	-3.83****	
	No	2.95±0.50		
Source of Knowledge for Sexual Violence	Parent	2.87±0.48	2.44*	5)8.4.3. 9.6.1.7.2
	Teacher	2.79±0.47		
	Friend	2.89±0.50		
	Senior/Junior	2.97±0.33		
	Magazine	3.14±0.53		
	Mass Media	2.88±0.62		
	Computer	2.83±0.42		
	Others	3.02±0.57		
	No Response	2.88±0.47		
Appropriate Period for Sexual Violence Education	Kinder Garden	2.72±0.54	6.33****	5)4 4)6.3.2.1
	1-3 Grades of Elementary School	2.77±0.50		
	4-6 Grades of Elementary School	2.86±0.44		
	Middle School	3.00±0.40		
	High School	3.19±0.68		
	Others	2.96±0.36		
Appropriate Person for Sexual Violence Education	Chief Teacher	2.86±0.50	0.25	
	School Nurse	2.86±0.47		
	Domestic Science teacher	2.88±0.49		
	Physical Education Teacher	2.80±0.38		
	Others	2.86±0.46		
Appropriate Material for Sexual Violence Education	Video	2.81±0.48	2.03*	6.2.5.3.1)4.7
	CD-ROM	2.90±0.54		
	Internet	2.85±0.45		
	Magazine	2.69±0.42		
	Lecture	2.90±0.45		
	Cartoon	2.90±0.50		
	Others	2.51±0.50		

* P<.05, ** P<.01, **** P<.0001

6. 성폭력 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이

성폭력 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과 성희롱 경험이 있는 대상자들이 성희롱 경험이 없었던 대상자들보다 성폭력에 관해 올바른 지식을 가지고 있었다($t=-1.92, P<.05$). 또한 강제키스나 신체접촉 등의 성추행 경험을 가진 대상자들이 그렇지 않은 대상자들보다 성폭력에 관한 잘못된 통념을 적게 가지고 있는 것으로 나타났다($t=-2.41, P<.01$). 그러나 강간경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 지식차이는 나타나지 않았다(Table 6).

Table 6. Differences in Misconception about Sexual Violence Experience

Characteristic		Mean \pm SD	t
Committed Sexual Harassment	Yes	2.80 \pm 0.47	-1.92*
	No	2.88 \pm 0.47	
Committed Severe Sexual Harassment	Yes	2.75 \pm 0.48	-2.41**
	No	2.87 \pm 0.47	
Committed Rape	Yes	2.85 \pm 0.58	-0.06
	No	2.86 \pm 0.47	

* P<.05 ** P<.01

7. 일반적 특성에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이

일반적 특성에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과 학년에 따라 유의한 차이($F=6.00, P<.01$)가 있었으며 Duncan 검정 결과 2학년, 1학년, 3학년 순으로 나타났다. 성별에 따른 차이는 남학생이

여학생보다 더 높게 나타나($t=5.79, P<.0001$) 남학생이 성폭력에 관한 지식이 더 잘못되어 있음을 보여 주었다. 종교에 따른 차이를 검증한 결과 유의한 차이($F=2.71, P<.05$)를 나타냈는데 천주교를 가지고 있는 대상자들이 다른 종교를 가진 대상자에 비해 잘못된 지식을 가지고 있었다.

개인이 지각한 건강상태에서는 유의한 차이는 없었으나 스스로 매우 건강하지 못하다고 지각한 대상자 집단이 다른 집단에 비해 성폭력의 잘못된 통념에 대한 지식 점수가 높았다. 집안분위기는 '보통이다' 2.87 \pm 0.46 점, '개방적이다' 2.85 \pm 0.47점, '보수적이다' 2.79 \pm 0.57점으로 나타나 개방적인 집안 분위기를 가진 대상자 집단이 보수적인 집안분위기를 가진 대상자 집단보다 높은 점수를 나타냈으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다.

부모생존 여부와 성폭력의 잘못된 통념간의 차이를 검증한 결과 편부 집단이 편모 집단에 비해 성폭력에 관한 잘못된 통념을 많이 가지고 있었으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 또한 부모가 이혼한 집단이 결혼상태에 있는 집단 보다 잘못된 지식을 많이 가지고 있었으나 역시 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 아버지의 최종학력과 대상자들의 성폭력에 대한 잘못된 통념에 관한 지식에는 차이를 보이지 않았으나 어머니의 학력이 낮을수록 대상자들의 잘못된 통념은 높은 경향을 보이고 있었다. 그러나 통계적으로 유의한 차이를 나타내지는 않았다. 생활수준은 낮다고 응답한 대상자 집단이 다른 집단 보다 성폭력에 대한 잘못된 통념을 많이 가지고 있었으나 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 또한 학교성적에 따른 성폭력 지식간의 차이도 나타나지 않았다(Table 7).

Table 7. Differences in Misconception about Sexual Violence per Demographic

특 성	구 분	Mean \pm SD	F or t값	Duncan test
Grade	1st Year	2.89 \pm 0.55	6.00**	2.1/3
	2nd Year	2.93 \pm 0.44		
	3rd Year	2.80 \pm 0.44		
Gender	Male	2.98 \pm 0.44	5.79****	
	Female	2.78 \pm 0.48		
Religion	Catholic	2.89 \pm 0.48	2.71*	2)1.4.3
	Roman Catholic	2.95 \pm 0.38		
	Buddhism	2.80 \pm 0.53		
	None	2.82 \pm 0.46		
Perceived Health Status	Very healthy	2.88 \pm 0.48	1.45	
	Healthy	2.89 \pm 0.45		
	Moderate	2.82 \pm 0.49		
	Not Healthy	2.73 \pm 0.53		
	Weak	2.92 \pm 0.40		

Table 7. Differences in Misconception about Sexual Violence per Demographic(계속)

특성	구분	Mean ± SD	F or t값	Duncan test
Family Atmosphere	Conservative	2.79±0.57	0.88	
	Moderate	2.87±0.46		
	Open	2.85±0.47		
Existence of Parent	Both Alive	2.86±0.48	0.25	
	Father Only	2.89±0.54		
	Mother Only	2.77±0.36		
Marital Status of Parent	Married	2.86±0.47	0.52	
	Divorced	2.93±0.46		
Education of Father	Graduate School	2.91±0.47	0.75	
	College Graduate	2.87±0.48		
	High School Diploma	2.83±0.48		
	Middle School Diploma	2.93±0.45		
	Lee Than Middle School	2.83±0.61		
Others	3.00±0.31			
Education of Mother	Graduate School	2.79±0.53	0.30	
	College Graduate	2.87±0.47		
	High School Diploma	2.85±0.47		
	Middle School Diploma	2.87±0.42		
	Less Than Middle School	2.95±0.62		
	기타	2.83±0.27		
A Standard of Living	High	2.86±0.55	0.03	
	Middle	2.86±0.45		
	Low	2.88±0.50		
School Record	High	2.87±0.45	0.08	
	Middle	2.85±0.48		
	Low	2.87±0.49		

* P<.05 ** P<.01 **** P<.0001

V. 논 의

본 연구는 중학생용 성폭력 예방프로그램 개발을 위한 기초자료를 수집하기 위해 전국의 중학생을 대상으로 성폭력에 대한 잘못된 통념, 성폭력 교육과 관련된 내용 및 성폭력 경험을 확인하고 중학생들이 지각하는 성폭력의 개념, 원인 및 대처방안을 파악하기 위하여 시도되었다.

연구결과를 보면 성폭력의 잘못된 통념에 대한 지식의 정도는 Likert 척도로 된 8개 문항으로 측정하였는데 '절대 그렇지 않다'에 1점, '매우 그렇다'를 5점으로 처리하였으며 성폭력에 대한 올바른 지식을 나타내는 문항은 점수를 반대로 주었다. 측정치에서 성폭력의 잘못된 통념에 대한 지식의 정도는 5점 만점에 2.86±0.47점으로 중간정도의 지식을 가지고 있었다. 그러나 '성폭력은 인적이 드문 장소에서 일어난다', '성폭력을 하는 사람은 정상인이 아니다', '성폭력 상황에서 피해자는 거부나 저항을 할 것이다', '성폭력 피해는 젊은 여자에게서 주로 일

어난다' 등의 문항에서는 나머지 문항보다 성폭력에 대한 지식이 더욱 부족한 것으로 드러났다. 특히 성별에 따른 성폭력의 잘못된 통념을 측정된 결과 남학생이 여학생보다 잘못된 지식이 더욱 많았다. 이는 일반적으로 여학생들의 성 지식 점수가 남학생보다 높았다고 보고한 Oh Et al.(1998)의 연구, 남학생보다 여학생이 더 정확한 성 지식을 가졌다고 보고한 Cha(1998)의 연구 및 대학생들을 대상으로 성폭력에 대한 지식을 조사한 Lee & Yun(1998)의 연구에서 여대생이 더 높은 점수를 나타냈다고 보고한 것과 일치하고 있었다.

성폭력 교육을 받았던 대상자가 교육경험이 없는 대상자에 비해 성폭력에 대해 올바르게 알고 있었다. 이는 성교육 경험이 있는 학생이 성 지식 점수가 높았다고 보고한 여러 연구(Kim, 1994; Kim, 1995; Park, 1993; Lee, 1986; Han, 1997)등과 일치하는 점을 보여 교육의 중요성을 다시 한번 느끼게 해 주었다.

대상자들이 성폭력 지식을 획득하는 출처로 들고 있는

것은 마스크, 교사, 친구의 순 이었는데 반해 성폭력에 대한 잘못된 통념이 가장 높은 출처는 잡지였다. 이는 고등학생을 대상으로 가장 많이 접하는 음란매체로 비디오 59.9%, 컴퓨터 통신 24.6%, 성인잡지 8.6%로 나타난 조사결과(Lee, 2000)와 성 충동을 느끼게 하는 대상물로는 비디오가 가장 많았다는 연구결과(Park, 1996)와는 다소 상이한 결과가 나타났다.

성폭력 교육의 시기는 이룰수록 성폭력에 관한 올바른 개념이 형성되는 것으로 나타났는데 이는 대학생을 대상으로 성교육 경험에 관한 내용분석 연구(Kim, 1999)에서 조기 성교육을 실시하여 '성이 무서운 것이 아니라 신성한 것'이라는 가치관이 서도록 해야 할 것이라고 제시한 것과 초등학교 이전에 성교육이 실시되어야 한다고 응답한 연구(Park, 1996)와 같은 결과이다. 이는 어릴 때에 성 차별적인 성 역할 사회화과정을 통해 이중적 성 윤리의 잘못된 통념을 내면화하기 전에 올바른 성 관념을 확립하는 것이 중요함을 보여준다고 하겠다. 적합한 성폭력 교육의 매체로는 강의와 비디오를 가장 선호하고 있었으며 약 반수의 대상자가 양호선생님을 가장 적합한 성폭력 교육담당자로 생각하고 있었다. 이는 현실적으로 학교의 성교육을 주로 양호교사가 맡아 왔기 때문인 것으로 생각된다.

연구대상자의 25.5%가 성희롱을 당한 경험을 가지고 있고 12%는 강제키스나 신체접촉의 경험을 가지고 있었다. 또한 2.0% 학생은 강간경험을 가지고 있었다. 이는 여고생을 대상으로 한 조사연구(Kim & Lee, 1998)에서 56.8%가 초등학교 이후 성폭력을 경험했으며, 이중 45.7%는 언어적 성희롱에, 신체의 일부를 접촉하는 성추행은 30.3% 그리고 심한 성폭력은 5.0% 경험한 것과 비교해 볼 때 본 연구의 대상자가 중학생이고 남학생과 여학생을 모두 조사하였음을 비교해 볼 때 거의 유사한 결과치가 될 것으로 추측된다. 그러므로 학교 내에 성폭력 예방, 성폭력 조기발견, 사후의 정신적 치유 및 가해자 교육 과정에 관한 프로그램이 준비되고 운영되어야 할 필요성이 있다. 또한 성폭력 경험을 가지고 있는 대상자가 그렇지 않은 대상자에 비해 성폭력에 관해 올바른 지식을 가지고 있었는데 이는 성폭력 피해자의 대다수가 여성이고 남학생이 여학생에 비해 성 차별적인 성 역할 내면화가 더 클 것이라는 점 그리고 성과 관련된 지식이 여학생에게서 더 높다는 점등을 고려할 때 이해될 수 있는 점이다.

VI. 결론 및 제언

본 연구는 중학생용 성폭력 예방 프로그램을 개발하기 위한 기초자료를 얻기 위해 중학생이 생각하는 성폭력의 개념, 원인 및 대처방법을 확인해 보고, 그 동안 대상자들이 받았던 성폭력 관련 교육 및 성폭력 경험을 조사하기 위하여 시도되었다.

본 연구는 중학생들의 성폭력에 관한 인식을 분석하기 위한 서술연구로 2000년 6월 19일부터 7월 14일까지 약 4주 동안 서울특별시, 인천광역시, 대구광역시, 경기도, 강원도, 경상북도 6곳에 위치한 중학교에 재학중인 남·여 중학생 736명을 대상으로 하였다. 연구도구는 대상자의 일반적 특성 11문항, 성폭력 교육과 관련된 5문항, 성폭력 경험과 관련된 3문항, 성폭력의 잘못된 통념에 관한 8문항의 총 27문항으로 구성된 설문지로 구성되었다. 자료처리 방법은 대상자의 일반적 특성, 성폭력 교육과 관련된 내용, 성폭력의 경험을 실수와 백분율로, 성폭력의 잘못된 통념에 대한 지식의 정도는 평균과 표준편차, 일반적 특성, 성폭력 교육 및 성폭력 경험에 대한 성폭력의 잘못된 통념의 차이검정은 평균, 표준편차, ANOVA 및 Duncan검정을 하였다.

본 연구에서 나타난 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 연구대상자의 성별분포는 남학생 38.9%, 여학생 60.7%였으며 1학년 23.0%, 2학년 28.9%, 3학년 48.1%였다.
2. 성폭력 교육을 받은 적이 있는 대상자가 62.8%였으며 주로 마스크, 교사, 친구를 통하여 성폭력 지식을 얻고 있었다. 성폭력 교육의 적당한 지식을 얻고 있었다. 성폭력 교육의 적당한 시기로 54.9% 대상자가 초등학교 4-6년을 들고 있으며, 48.9%의 대상자가 양호교사가 성폭력 교육담당자로 가장 적합하다고 생각하고 있었다. 또한 성폭력 교육의 매체로는 강의와 비디오가 가장 적합하다고 생각하고 있었다.
3. 25.5%의 대상자가 성희롱을 받았던 경험이 있으며 12.1%는 성추행을 받은 경험을 가지고 있었다. 또한 2.0%는 강간경험이 있었다.
4. 성폭력의 잘못된 통념에 대한 정도는 2.86 ± 0.47 점으로 중간정도의 지식을 가지고 있었다.
5. 성폭력 교육에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과 성폭력 교육 경험이 없을수록

($t=-3.83$, $P<.0001$), 성폭력 교육의 시기가 늦을수록 ($F=6.33$, $P<.0001$), 잡지를 통해 성폭력 지식을 얻을 수록($F=2.44$, $P<.05$), 잡지가 성폭력 교육의 매체로 쓰일수록($F=2.03$, $P<.05$), 성폭력에 관한 잘못된 통념을 많이 가지고 있었다.

6. 성폭력 경험에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과 성희롱 경험($t=-1.92$, $P<.05$)과 성추행경험($t=-2.41$, $P<.01$)이 없으면 그렇지 않은 대상자보다 성폭력의 잘못된 통념을 많이 가지고 있었다.

7. 일반적 특성에 따른 성폭력에 관한 잘못된 통념의 차이를 검증한 결과, 중학교 2학년생이 다른 학년의 학생보다 성폭력에 관한 잘못된 통념을 가장 많이 가지고 있었으며($F=6.00$, $P<.01$), 남학생이 여학생보다 성폭력에 대해 잘못된 지식을 가지고 있었다($t=5.79$, $P<.0001$). 또한 종교가 성폭력의 잘못된 통념에 영향을 주고 있었다($F=2.71$, $P<.05$).

이상의 결과를 근거로 다음과 같이 제언하고자 한다.

1. 위의 결과를 기초로 하여 중학생용 성폭력 예방프로그램을 개발한다.
2. 이미 심한 성폭력 경험을 한 학생을 위해 학교 내에서 사후의 정신적 치유 프로그램 및 가해자 교정프로그램을 개발하고 운영해야 할 것이다.
3. 체계적이고 구체적인 성교육 지도를 위해 성교육을 정규교과과정에 포함시켜야 한다.

Reference

- An, Dong-Hyun (1997). Pornography and sex in adolescent. *The Korean Medical Association*, 40(10), 1274-1281.
- Burgess, A. W. (1985). *Rape and sexual assault : A research handbook*. No Y.: Garland Publishing.
- Cha, Eun-Seok (1998). A study on knowledge, attitude and behavior to sexuality in middle school students. Graduate School of Public Health, Seoul national of University.
- Choi, Young Ae (1997). Analysis of sexual domestic violence. *Research on Mental Health*, 13, 1-20.
- Communication Center for Adolescent(1997). *Violence and sexual violence in adolescent*. Communication Center for Adolescent.
- Fisher, W. A. (1994). *Pornography, Effects on Attitudes and Behaviors*. IN: Encyclopedia of Human Behavior, vol 3, Ed. by Ramanchandran VS, Academic Press, Inc., San Diego.
- Ha, Sook Young & Kim, Chung Nam (1999). Effects of sex education on sex-related knowledge and attitude of middle school girls. *The Journal of Korean Community Nursing*, 10(1), 227-239.
- Han, You Jeong (1997). *The effect of sex education on the degree of sex related knowledge and attitude of middle-school boys*. Master's Thesis, Department of Nursing Chonnam University Medical School.
- Hong, Kang -E (1996). Sexual problems in Adolescent. *Journal of The Korean Medical Association*, 39(12), 1524-1528.
- Institute Ministry of Justice Republic of Korea (1998). *Legal Research & Training*.
- Kwack, Young Sook & Hong, Kang E. (1991). Sexual problem adolescents. *Journal of Korean Medical Association*, 34(11), 1172- 1178.
- Kim, Jeong Eun (1999). Content analysis of the experiences and the unmet needs for sex education of university students during their primary and secondary education. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education* 5(2), 232-249.
- Kim, Jin Son (1985). *The effect of Sex education in the Primary Schooler's Knowledge and attitude about Sex*. Master's Thesis, Major in Nursing Education, Graduate School of Education Korea University
- Kim, Jun Ho & Kim, Hae Won (1997). *Pornography and juvenile delinquency*. Seoul: Korea Sexual Violence Relief Center.
- Kim, Soon Young (1997). *Actual condition and problem of sexual violence in Chung Nam Province*. Chung Nam Counselling Institute of Sexual Violence.
- Kim, Young Hee (1992). *A study on sex in*

- adolescent. Master's Thesis, Ewha Womens University.
- Kim Young Hee & Lee, Myung Ha (2000). A study on the exposure to PC pornography and the post-exposure reactions of middle school boys. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 6(1), 7-22.
- Kim, Yong Ja (1994). *The effect of Sex education for high school girls' Knowledge and attitude related to sex*. Master's Thesis, Major in Nursing Education, Graduate School of Education, Chungnam National University.
- Korean Institute of Criminology (1992). *An actual condition of criminal rape*. Seoul: Korean Institute of Criminology.
- Korean Institute of Criminology (1998). *Sexual Violence in Korea*. Seoul: Korean Institute of Criminology.
- Korean Institute of Criminology (1998). *A study on actual condition and cause of sexual violence*. Seoul: Korean Institute of Criminology.
- Korean Institute of Sexual Violence Committee (1996). *Actual condition and strategy of sexual violence based on sexual culture of adolescent*. Seoul: Korean Institute of Sexual Violence Committee.
- Lee, Kweong-Ja (1990). Adolescent and sexual problem. *Daehan Kanho*, 29(5), 5-9.
- Lee, KyuEun & Yoon, YangSo (1998). A comparative study of the awareness of sexual violence between male and female college student. *The Journal of Korean Community Nursing*, 9(2), 425-440.
- Lee, Mi Kyung (1998). *Sexual culture and feminism*. Seoul: The Korean Women's Development Institute.
- Minister of Education (2000). Seminar materials for sexual education.
- Minister of Policy (1997). *Ethical sex and healthy society*. Seoul: Korean Institute of Woman Development.
- Noh, Choon Hee & Kim, Susie (1990). Problems of Mental Health in Adolescent. *Dae han Kanho*, 29(2), 11-15.
- Oh, Yun Jung, Kim, Chung Nam & Ha, Suk Young (1998). A survey of sexual knowledge, attitude, and the need for sex education in middle school students. *The Journal of Korean Community Nursing*, 9(2), 467-481.
- Park, Soon Sun (1993). *A study on knowledge and attitude toward sex in fifth & sixth grade elementary school students*. Master's Thesis, Major in Nursing Science Graduate School of Education Yonsei University
- Park, Sung Jong (1996). *A study of the sex in Adolescent*. Master's Thesis. Major in Nursing Science Graduate School of Education Ulsan University
- Shaffer, D. R. (2000). *Social & Personality Development*. Belmont, CA: Wadsworth/Thompson Learning.
- Youngskin, E. Q., & Davis, M. S. (1994). *Women's Health*. Connecticut: Appleton & Lange.

- Abstract -

Middle School Students' Perceptions of Sexual Violence

Yom, Young Hee* · Yoon, Yang So**
Lee, Kyu Eun*** · Chung, Hyun Sook*

The purpose of this study was to analyze the experience of sexual violence and sexual violence

This study was supported by Minister of Education.
Correspondence to Young-Hee Yom.

* Hallym University

** Yongdong Junior College

*** Kwandong University

education.

The data were collected from June 19 to July 14, 2000 using the questionnaire. The Subjects of this study consisted of 736 middle school students in six provinces(Seoul, Incheon, Daegu, Kyunggi, Kangwon, Kyungbuk). Data were analyzed using percentage, mean standard deviation, ANOVA, and Duncan test.

The results were as follows :

1. About sixty-two percent of the subjects was educated for sexual violence.
2. About twenty-five percent of the subjects experienced sexual harassment. 12.1% of the subjects experienced serious sexual contact. and 2.0% of the subjects was raped.
3. The mean score of misconception related sexual violence was 2.86 ± 0.47 .

4. The mean score of misconception related sexual violence showed significant differences in experience of education($t=-3.83$, $P<.0001$), in delayed time of education($F=6.33$, $P<.0001$) and in reading of pornomagazine($F=2.03$, $P<.05$).

5. The mean score of misconception related sexual violence showed significant differences in experience of sexual harassment($t=-1.92$, $P<.05$) and in experience of serious sexual contact ($t=-2.41$, $P<.01$).

6. There was a significant differences in misconception related sexual violence between boy and girl($t=5.79$, $P<.0001$).

According to the above results, realistic and future-directed sexual violence education materials should be developed for middle school students. This information will provide useful data to promote a more systemic, desirable and sexual violence education.

Key words : Sexual Violence, Middle School Student