

공공도서관 독서교실 운영 프로그램 모형개발 연구

A Study on Developing Model for Reading Education Program in Public Library

황 금 속(Gum-Sook Hoang)*

목 차

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. 서론 | 2. 2 독서교육의 이론적 고찰 |
| 1. 1 연구의 필요성 | 3. 독서교실 운영 프로그램 모형개발 |
| 1. 2 연구의 목적 | 3. 1 교육대상자 |
| 1. 3 연구 대상 및 방법 | 3. 2 교육과정 |
| 2. 독서교육의 이론적 배경 | 3. 3 독서교육자 |
| 2. 1 선행연구 개관 | 4. 결 론 |

초 록

공공도서관에서 수행되어온 독서교실은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고, 올바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 하며, 도서관에서의 폭넓은 학습경험으로 도서관 이용을 생활화하려는 것이 목적이다. 이러한 평생교육 차원에서 독서교실을 통한 독서교육은 어린이나 학생에게 매우 중요하다. 따라서 본 연구는 현재 공공도서관에서 수행되고 있는 독서교실 운영 실태를 조사 분석하여 독서교실 운영 프로그램 모형을 제시하여 독서교육이 좀더 과학적이고 체계적으로 이루어지는데 기여하고자 한다.

ABSTRACTS

The public libraries have managed reading classroom as a way of life-long education. This reading education is very important to children and young people. But reading education program done by the public libraries is not scientific and systematic. The purpose of this study are to identify real situation of the reading classroom management program through a practical materials(ex: the schedule of reading classroom) and a questionnaire survey of librarians managing this program and to provide developing model for effective reading education management program in public library.

키워드: 공공도서관, 독서교육, 독서교실

* 대림대학교 문헌정보과 조교수(gshoang@daelim.ac.kr)
접수일자 2001년 5월 25일

1. 서론

1. 1 연구의 필요성

알베르토 망구엘(2000)은 “독서란 눈의 움직임이라는 물리적 행위가 아니라 독자가 책에 감정과 영혼을 불어넣는 재창조의 행위이다.”라고 정의하고 있다. 이처럼 독서를 통한 지식정보의 획득으로 자기 자신을 개발한다는 것은 재창조 행위로서 정보사회에서 독서가 하나의 도구가 되어 삶의 질을 높이는 수단이 된다.

따라서 현대의 정보사회에서 독서를 통해 필요한 지식을 획득하고 정서를 순화시키며 여가 생활을 즐기는 일은 개개인의 삶의 질을 높일 뿐만 아니라 국민적 문화 창조력을 증진시키는 일이라 할 수 있다.

공공도서관은 최신의 지식과 정보를 최대한 신속하게 입수하여, 각계 각층의 이용자들이 하여금 지식정보를 지속적으로 창출 개발해 나가도록 하는 평생교육의 기회를 실현하기 위한 하나의 사회교육의 장이다. 따라서 정보시대에 있어서 도서관의 기능은 어느 시기보다 또한 어느 기관보다 가장 중요한 위치에 있다고 볼 수 있다. 독서교육은 독서를 인간 커뮤니케이션의 한 통로로 보고, 이를 통하여 인간교육을 이룰 수 있도록 스스로 독자의 독서능력을 개발할 수 있어야 한다. 또한 적절한 독서자료를 선별할 수 있고, 인간성장의 요구에 따라 독서환경을 조성하게끔 유도할 수 있도록 사회적이고 문화적인 생활 현장인 공공도서관에서 과학적이고 체계적인 독서교육이 이루어져야 한다.

이처럼 독서는 이용자로 하여금 새로운 지

식과 정보를 제공해 주므로 공공도서관은 여러 독서교육 및 독서활동을 통해서 어린이, 청소년, 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서교육 프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서 흥미 유발과 독서환경을 마련해 주어야 한다.

그러나 독서교육의 필요성 및 중요성에 대하여 도서관인, 교사, 학부모, 학생 등 모두가 공감하고 있으나, 독서교육이 과학적으로 체계적으로 이루어지고 있는가에 대해 현 시점에서 재고할 필요가 있다.

1. 2 연구의 목적

공공도서관에서 수행되어져 온 독서교실은 국민 독서 생활화와 평생교육의 기반을 조성하기 위한 사업의 하나로 문교부와 국립중앙도서관의 후원으로 1971년 1월부터 2001년 현재까지 매년 여름과 겨울 방학 기간동안 초등학교 고학년 및 중학생을 대상으로 전국의 주요 공공도서관에서 설치 운영되고 있다.

독서교실은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고, 올바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 하며, 도서관에서의 폭넓은 학습경험으로 도서관 이용을 생활화하려는 것이 목적이다.

이러한 취지 때문에 어린이나 학생에게 있어서 독서교실을 통한 독서교육은 매우 중요하다. 그러나 근 30년을 운영해오던 독서교실 운영 프로그램은 과거 30년 전과 비교해 볼 때 크게 변화된 것이 없다. 물론 최근에 NIE(Newspaper In Education), 인터넷 활용, 독서신문 만들기 등 다소 독서교실 프로그램이 다

양해했으나, 교육과정에서 즉, 교육내용 및 실
제지도방법 면에서 근본적으로 달라진 것은
없다. 여전히 좀 더 과학적이고 체계적인 독서
교육이 요구된다.

따라서 본 연구는 현재 공공도서관에서 수
행되고 있는 독서교육 프로그램 중의 하나인
독서교실의 과학적이고 체계적인 운영을 위하
여 그 운영 현황을 통한 문제점과 개선점을
분석하여 독서교실 운영 프로그램 모형을 제
시하고자 한다.

1. 3 연구 대상 및 방법

본 연구의 대상 선정 및 방법은 인터넷에
올려져 있는 서울시 소재 23개 공공도서관 및
평생학습관 중 <표 1>과 같이 10개 공공도서
관 및 평생학습관을 임의로 선정하여, 『2000
여름 독서교실』 운영실태를 중심으로 독서교
실 운영 현황을 살펴보고, 실제 어린이실을 담
당하고 있는 사서를 대상으로 설문조사 및 전
화면담을 통하여 필요한 자료를 분석하였다.

2. 독서교육의 이론적 배경

2. 1 선행연구 개관

유소영, 정은주(2000)는 공공도서관의 독서
교육 프로그램 중의 하나인 독서교실의 효율
적인 운영을 위하여 1999년 여름 독서교실 운
영 현황을 살펴보고, 독서교실에 참여한 어린
이를 대상으로 설문 조사하여 독서교실 운영
의 문제점 및 개선점을 제시하였다. 그 결과
첫째, 독서교실에 대한 홍보 강화가 필요하며,
둘째, 독서교실에 참여한 어린이에 대한 독서
실태 등에 관한 사전 조사가 필요하며, 셋째,
독서교실이 연례적이고 형식적인 도서관 주관
행사로 끝나지 않기 위해서는 창의적이고 다
양한 프로그램, 융통성 있는 운영이 도입될 필
요가 있으며, 마지막으로 독서교실의 목적달
성 및 교육적 효과를 거두기 위해서는 독서교
실을 담당하는 사서의 재교육 및 독서지도 담
당사서의 확보가 필요하다고 밝히고 있다.

홍원정(1997)은 6개의 대구광역시립 공공도
서관에서 실시되고 있는 독서교육 프로그램
참가자를 중심으로 프로그램에 대한 실태조사
와 학습자의 요구도 조사에 대한 질문지법을
통하여 그 문제점을 파악하여 개선방향을 제
시하였는데, 그 결과 첫째, 현재 공공도서관에
서 실시하고 있는 독서교육 프로그램 실태는
프로그램의 운영에 있어 새로운 프로그램의
구상에 소홀하며 다양한 프로그램을 전개하지
못하고 있으므로 폭넓은 대상층을 수용할 수
있는 세분화된 프로그램의 계획이 수립되어져

<표 1> 연구 대상 기관

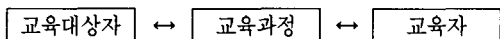
강남도서관	동작도서관
강동도서관	양천도서관
고덕평생학습관	영등포평생학습관
고척도서관	중계평생학습관
도봉도서관	중랑구립정보도서관

야 하며, 둘째 프로그램이 보다 활성화되기 위해서는 계획단계에서부터 진행단계까지 이용자의 흥미와 요구를 반영할 수 있게 학습자의 요구도 조사가 먼저 선행되어야 할 것이며, 셋째 공공도서관에서는 각종 다양한 미디어의 효과적이고 선별적인 이용을 통해 보다 적극적으로 이용자들을 유치하여야 한다고 밝히고 있다.

이용순(1996)은 충청남도 20개 공공도서관을 대상으로 1995년도 여름 독서교실에 참여한 어린이와 이를 운영하는 독서교실 담당사서를 대상으로 한 설문을 통해 효율적인 독서교육 프로그램의 운영을 위한 문제점 및 개선안을 제시하였는데, 그 결과 독서교실 참여 어린이들의 독서습관에는 많은 차이가 있으며, 대부분의 도서관에서 독서교실에 대한 표준교재가 필요로 하고 있으며, 독서교육 장소가 부적당하다고 지적하고 있다. 따라서 그 개선안으로 독서교실 참여 학생은 실제 독서교육이 필요한 학생을 위주로 교육이 되어야하고, 독서교실의 표준 교재와 독서교실 담당사서가 보아야 할 지도서가 만들어져야 하며, 독서교실을 위한 전용 장소가 마련되어야 하며, 독서교실 담당사서에 대한 재교육이 필요하다고 제시하고 있다.

2. 2 독서교육의 이론적 고찰

모든 형태의 교육성립의 기본요소로는 교육대상자와 교육자 그리고 양자의 매개역할을 하는 교재를 통한 교육과정 등이 포함된다.



이와 같은 교육성립의 기본요소들은 상호작용으로 이루어지기 때문에 기본요소 중에서도 어느 하나라도 빠질 경우 엄밀한 의미에서 교육활동은 성립되기 어렵다.

교육을 수행하는 일련의 행위를 교육과정이라 하는데 이러한 교육과정은 다음과 같이 교육계획, 실제지도, 평가 등 세 가지 요소로 구성되어 있다(허영부 1998.).



즉, 교육목표를 설정하고 어떤 교육내용을 통하여 어떻게 조직할 것인가를 구상하는 교육계획과 실제 교육대상자를 상대로 지도하는 교육활동과 교육을 수행한 후 그 결과에 대한 평가로 구성되어 있다.

독서교육은 각 개인이 자기 자신에 대하여 인식하고 자신의 독서능력, 독서흥미를 발달시키며, 독서자료를 매체로 하여 자기 생활에 충실하고 나아가 사회생활에 적응하는 인격형성을 계획적으로 도와주는 교육적인 활동이다. 이러한 독서교육은 넓은 의미로서 독서를 통하여 건전한 인격을 형성하는 인간교육을 뜻하며, 좁은 의미로서는 인격형성을 위하여 독서하는 태도, 지식, 기술, 능력, 흥미, 습관 등의 형성과 그 개발을 위한 지도를 의미하는 실천적 활동이라고 할 수 있다.

독서교육 과정도 일반 교육과정과 마찬가지로 먼저 어떤 교육대상자를 상대로, 어떤 교육자가, 어떤 독서교육 내용을 가지고 수행할 것

인가에 대한 독서교육 계획안을 수립하고, 그 다음은 교육대상자를 상대로 실제지도를 수행하며, 마지막으로 수행된 독서교육 과정 및 내용에 대한 평가가 이루어져야 한다.

2. 2. 1 독서교육 계획

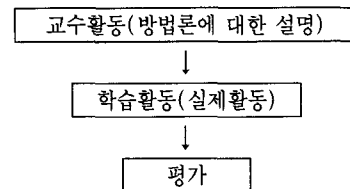
모든 의도적인 사업에는 반드시 목표와 계획이 수립되어 있어야만 하듯이 교육은 물론 독서교실 운영에 있어서도 반드시 뚜렷한 목표와 계획을 수립하여 의도적, 계획적으로 하여 체계적으로 과학적으로 이루어 나가지 않으면 안 된다. 특히 독서교육과 같이 학습과 생활의 넓은 영역에서 행해지는 지도는 그 영역의 분담과 한계점의 명확성을 기하기 어렵고, 피지도자의 현재의 상태인 지적, 정서적, 심리적, 생리적 요인을 면밀히 조사·관찰해야 하는 곤란성 때문에 더더욱 지도계획을 명확히 확립해 놓지 않으면 실제적으로 효과를 거두지 못하는 경우가 많다(손정표 1999, 127.). 독서교육 계획은 현실적인 여건을 고려하여 얼마나 구체적으로 세워졌는지에 따라 독서교육의 효과가 달라질 것이다. 그러므로 이것이 독서교육 과정 중에서 가장 중요한 첫 단계가 된다고 볼 수 있다. 독서교육 계획을 수립할 때에는 세부계획의 수립에 앞서 먼저 지도대상자들의 독서생활의 실태를 조사하고, 교육이 이루어지는 곳의 여건을 확실하게 파악하며, 독서지도자들의 자질과 품성을 고려하여야 한다. 독서교육 계획의 내용구성은 아동·학생들의 발달단계에 따라 계통성을 유지하고, 교육이 요점적, 조직적이 되도록 구성하여야 한다. 따라서 독서교육 계획을 수립할 때는 교육대상, 교육목표, 교육시기 및 시간, 주

제(단원)설정, 교육자, 교육내용, 교육장소, 독서자료, 준비물 및 과제, 지도상의 유의점 등을 고려한 내용구성으로 수립되어야 한다.

2. 2. 2 실제지도

독서교육 전반적인 활동이 실제지도에서 이루어지기 때문에 실제지도에서는 피지도자에게 수행되어야 할 모든 독서교육 방법들이 총 동원되어야 한다. 구체적인 독서교육 방법 들로는 독서법 지도, 독서흥미유발 지도, 자료 선택 지도, 도서관 이용법 및 독서위생 지도, 독서기록 지도, 독서감상문 및 감상화 지도, Storytelling, Booktalk, NIE(Newspaper In Education) 지도, 뉴미디어를 통한 지도, 독서 토론 지도, 글쓰기 지도 등이 있다.

이상 각각의 독서교육 방법은 독서교육 대상자의 성장 발달에 따라 각 지도대상자의 요구 수준과 정도에 맞는 그리고 사회 변천에 따라 미래 지향적인 독서교육 내용 및 방법들이 강구되어야 한다. 또한 실제지도에 있어서는 반드시 다음과 같이 3단계식 지도방법이 수행되어야 한다. 즉, 교육할 내용에 대한 지식이나 방법을 먼저 가르쳐주고, 참여수업을 통한 실제 학습활동을 수행하게 하며, 마지막으로 학습한 내용을 제대로 파악했는지에 대한 평가가 수반되어야 한다.



예를 들어 도서관 이용법에 대한 지도가 있

다면, 먼저 교육자인 사서가 피지도자에게 도서관 이용법에 대한 전반적인 지식을 소개하고, 그 다음 교육대상자로 하여금 실제 도서관 여행 및 이용을 통하여 자료 및 정보를 검색하여 대출하게 하는 즉, 실제 교육활동을 통하여 참여 수업을 유도한 후, 마지막으로 이용을 한 후 피지도자가 교육내용을 제대로 수행하였는지에 대한 평가를 내려야 한다.

독서교육은 독서교육 방법론에 대한 지식을 피지도자에게 주입하는 것이 아니라 반드시 참여 수업을 통하여 실천하는 교육이 이루어지도록 유도해야 한다.

2. 2. 3 평가

평가는 두 가지 측면에서 이루어져야 한다. 그 하나는 교육계획이 잘 되었는지 혹은 그렇지 못했는지에 대한 평가이다. 이는 피지도자들이 교육을 다 마친 후 설문지 방법을 통해 교육 전반에 대한 평가를 받는 것이며, 다른 하나는 실제 지도에 있어 피지도자가 제대로 교육내용을 성취하였는지에 대한 평가이다. 이는 피지도자들이 그때그때 교육을 다 마친 후 그 결과물이나 반응을 통해 교육 내용 성과를 평가하는 것이다(허영부 1998, 183). 이러한 평가는 반드시 다음 교육과정에 피이드백이 되어야만 한다.

3. 독서교실 운영 프로그램 모형 개발

본 장에서는 연구조사 대상인 10개 공공도서관을 대상으로 전 장에서 언급한 교육성립

의 기본요소인 교육대상자, 교육과정, 교육자 측면에서 독서교실을 통한 독서교육 프로그램을 평가하여 그 모형을 제시하고자 한다.

3. 1 교육대상자

독서교실은 초등학생, 중·고등학생, 주부 등 다양한 독자층을 대상으로 실시할 수 있으나, 그 중에서 초등학교 4~6학년을 대상으로 독서흥미의 개발, 독서력의 증진, 독서습관의 형성에 중점을 두고 교육하는 것이 가장 바람직하다. 왜냐하면, 초등학교 4~6학년은 가장 다독, 난독하는 시기이며, 독서자료의 종류에서도 이전에 동화류만을 고집하는 경향에서 다종 다양한 독서자료를 접하고자 하는 시기이기 때문이다.

즉, 독서에 대한 흥미와 관심이 날로 높아지는 시기이며, 지적인 흥미의 범위가 넓어지고 호기심과 논리적인 사고, 간접적인 이해력이라는 면에서 성숙단계로 나아가는 첫 단계이기 때문이다. 그리고, 이 시기의 학생들은 독서를 통해서 자기의 현실적인 생활이 하나의 방향을 형성하고 본인의 인생관을 확립하기 위한 소질이 될 수 있는 중대한 영향을 독서에 의해서 받을 수 있는 시기라고 할 수 있다.

이와 같이 초등학생의 독서교육이 중요하므로 대부분 공공도서관에서의 독서교실은 초등학생을 대상으로 실시하고 있다.

본 연구조사 기관을 대상으로 현재 실시하고 있는 교육대상자는 <표 2>에서와 같이 초등학교 4학년생을 대상으로 한 공공도서관 수가 3개 기관이며 나머지는 7개 기관은 5학년생을 대상으로 독서교육이 이루어지고 있다.

독서교실 운영의 목적이 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고, 올바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 하며, 도서관에서의 폭넓은 학습경험으로 도서관 이용을 생활화하려는 것이기 때문에 독서교실은 5학년생을 대상으로 하기보다는 좀 더 어려서부터 독서하는 습관을 길러주기 위해서는 4학년생을 대상으로 하는 것이 더 바람직하다.

한편, 모집방법에서도 4개 기관만 추천방법과 희망자에 의한 선착순 모집을 병행하고 있고 나머지 기관에선 추천모집 방법을 채택하고 있다.

독서교실을 통한 독서교육의 취지는 독서에 흥미가 없는 학생을 대상으로 바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 지도해야 하는 것이므로 학교 추천대상자 보다 독서교육이 필요한 학생을 대상으로 희망자에 의해 수행함이 바람직하다.

3. 2 교육과정

교육과정은 전 장에서 언급한 바와 같이 교

육대상자를 상대로 실제 어떤 교육내용을 가지고 교육을 할 것인가 하는 전반적인 독서교육이 이루어지는 일련의 과정으로 다음 사항에 근거하여 독서교실 프로그램을 평가하여 그 모형을 제시하고자 한다.

3. 2. 1 교육목표에 의거하여 교육이 이루어져야 한다.

독서교실의 목적은 어려서부터 독서의 즐거움과 필요성을 깨닫게 하고, 올바른 독서태도를 길러 스스로 즐겨 독서하는 습관을 갖게 하며, 도서관에서의 폭넓은 학습경험으로 도서관 이용을 생활화하려는 것이다.

따라서 2000년 국립중앙도서관 독서교실 운영지침을 살펴보면 독서교육 내용에는 올바른 독서법, 독서자료 선택법, 독서력 개발, 독서감상문 및 감상화 그리기, 이야기 및 발표력 훈련, 기타 향토문화교육 및 레크레이션 특별활동이 추천되고 있다.

그러나 본 연구조사 기관을 대상으로 현재 실시하고 있는 독서교실 프로그램 시간표를 분석해 본 결과, 독서교육 목표에 부합되지 않

〈표 2〉 독서교실 운영현황

도서관	대상학년	모집방법	사전진단	평가
강남	4학년	추천	X	O
강동	5학년	추천	X	X
고덕	5학년	추천+희망	X	O
고척	5학년	추천+희망	X	O
도봉	4학년	추천	X	O
동작	5학년	추천+희망	X	O
양천	5학년	추천	X	O
영등포	5학년	추천	X	X
중계	4학년	추천	X	O
중랑	5학년	추천+희망	X	O

는 교육내용이 채택되어 있음을 알 수 있다. 예를 들어 장기자랑, 미술을 배우자, 자기의사 전달과 발표력 훈련, 종이접기, 레크레이션 등의 독서교육 강좌가 채택되었음을 알 수 있다.

비교적 독서교육이 잘 이루어지고 있다는 양천도서관 독서교실 시간표를 분석해 본 결과, <표 3>에서와 같이 도서관이용법 외, 3분의 아동작가 작품을 독서한 후 발표, NIE 특강, 영

<표 3> 독서교실 프로그램

도서관	교육 내용
강 남	출석점검 입교식, 발표력 기르기, 도서관이용법 및 자기소개, 독서활동, 독서토론, 사교력 기르기, 독서활동, 독서활동, 독후감상문 쓰기, 좋은 책 고르기, 장기자랑, 원고지쓰는 법, 독서활동, 인터넷 자료검색법, 비디오상영, 소감문 쓰기 및 수료식
강 동	출석점검 및 유인물 배부, 입교식, 자기소개 및 도서관 견학, 도서관 이용법 지도, 독서활동, 도서선택법, 독서활동 및 독후감 작성, 동화구연, 독서활동, 독서의 필요성, 독서활동 및 독후감 작성, 독서활동, NIE, 독서활동, 독후감 작성법, 영화감상, 독서활동, 독서토론 및 독서퀴즈, 독후감 발표, 소감문 작성 및 수료식
고 덕	출석 및 입교식, 자기소개 해보기, Booktalk, 독서, 도서관이용법 및 도덕, 독서, 도서선택, 책의 역사, 올바른 독서법, 독서, 즐거운 독서교실, 인터넷 여행, 원고지 작성법, 독후감상문 지도, 독후감상문 쓰기, 인터넷 여행, NIE, 만드이야기 발표, 독서감상화 그리기, 독서, 동화역할극, 자유토론, 영화감상, 이야기 및 동시, 개인별 독서카드정리 소감문 작성
고 척	입교식, 자기소개, 도서관이용법 및 독서위생, 독서활동, 모둠 친해지기, 독서감상문 쓰는 법, 독서활동, 미술을 배우자, 대중매체 보는법, 독서활동, 독서활동, 독후감상화 그리기, 신나게 뛰어보자, 이야기 및 발표, 독서교실을 돌아보며, 도서관 견학, 수료식
도 봉	등록확인 및 개교식, 도서관이용법, 자기소개, 자율독서, 반짝 생각 멋진 글, 독후감 작성법, 자율독서 및 독후감 쓰기, 독후감상화 그리기, 인터넷정보검색, 자율독서 및 독후감 쓰기, 하하호호 즐거운시간, 음악과 함께 시낭송, 자율독서 및 독후감 쓰기, 영화상영, 원고지 쓰는법, 20년후 자기에게 편지 보내기, 좋은 독후감 발표, 독서교실을 마치며
동 작	독서교실 등록 및 입교식, 자기소개, Booktalk, 독서기록법, 도서관이용법, 독서기록법, 도서관이용법, 독서기록 및 발표, NIE, 영화감상, 독서기록 및 발표, 원고지 쓰는법, 글쓰기, 독후감상문 쓰는법, 독후감상문 쓰기, 독서기록 및 발표, 독후감상화그리기 및 발표, 동화역할극, 독서기록 및 발표, 개인별 독서카드 정리, 설문지 작성/ 수료식
양 천	입교식, 자기소개 및 모둠 나누기, 모둠 친해지기, 도서관이용법, 독후활동, 이원수동화 읽고 독후활동, 발표, NIE, 권정생동화 읽고 독후활동, 발표, 영화감상, 독후활동, 현덕동화 읽고 독후활동, 발표, 종이접기, 책표지 만들기, 수료식
영등포	입교식, 조편성 및 자기소개, 도서관이용법, 책읽기, 독서감상문 작성법, 좋은책 골라 읽는 법, 책읽기, NIE, 책읽기, 책읽기, 독후감상화 그리기, 독서신문 만들기, 책읽기, 자기의사 전달과 발표력 훈련, 종이접기, 독서퀴즈, 책읽기, 레크레이션, 독서교실을 마치며, 수료식
중 계	등록 및 입교식, 독서교실 생활안내 및 도서관 견학, 자기소개 및 장기자랑, 도서관이용법지도, 도서선택법지도, 책읽기, 원고지 및 독후감상문 작성법, 동화의 주인공이 되어 봅시다, 책읽기, 영화상영, 책읽기 및 독서감상문 쓰기, 특강, 책읽기, 책읽기 및 독서감상문 쓰기, 특강, 독후감상화 그리기, 책읽기, 독서책 받침 만들기, NIE, 책읽기, 편지 및 소감문 쓰기, 독후감 발표 및 수료식
중 랑	입교식, 자기소개, 도서선택법, 독서법, 독서활동, 도서관이용 안내, 독서감상문 작성법, 원고지 쓰는법, 도서관시설이용체험, 독서활동, 독서활동, 독후감상화 그리기, 독서활동, 도서관도덕과 독서위생, 동화구연, 독서활동, 독서토론, NIE, 독서활동, 종이접기, 독후감 발표, 독서퀴즈, 소감문 작성 및 발표, 수료식

화감상, 종이접기, 책표지 만들기 등의 프로그램으로 구성되어 있다. 여기서 1주일이라는 단기간의 독서교육을 통해서 학생들에 기본적으로 교육해야 할 독서법, 자료 선택법, Booktalk 등의 교육내용이 누락되어 있다.

또한 대부분의 도서관에서 채택하고 있는 장기자람이나 레크레이션의 경우 물론 아동에게 독서교실에 흥미를 불러일으키기 위한 방편으로 채택되고 있으나, 이 또한 독서교육과 연관된 재미있는 오락으로 유도되어야만 한다.

3. 2. 2 교육대상자의 수준에 따라 교육이 이루어져야 한다.

독서교육이 제대로 수행되기 위해서는 반드시 교육대상자의 발달단계 및 독서능력, 흥미 등의 기초자료를 근거로 교육이 수행되어야 한다.

이러한 기초자료를 얻기 위해선 독서교실을 실시하기 앞서, 학생의 독서에 대한 능력 및 흥미와 습관이 어느 정도인지에 대한 사전 진단평가를 반드시 수행해야 한다. 즉, 독서량, 독서시간, 독서동기, 독서장소, 독서목적, 독서경향, 가정의 도서보유량, 학부모 관심도 등 가정의 독서환경, 독서장애 요인, 도서구입 방법 등에 대한 진단평가를 수행해야 한다.

본 연구조사 대상기관에서는 이러한 교육대상자를 상대로 사전 진단평가를 수행하는 기관은 전혀 없는 것으로 나타났다. 최근 독서교실 교재가 각각의 해당 도서관에서 자체 개발되고 있는 경향에서 좀 더 과학적이고 체계적인 독서교육을 수행하기 위해서는 교육받을 대상자에 대한 사전 진단평가가 반드시 선행되어야 한다. 왜냐하면 이러한 사전 진단평가

는 교육과정에 대한 교육 프로그램 설계를 위하여 반드시 수행되어야 하는 중요한 활동이기 때문이다.

한편, 독서교실에 참여하고 있는 교육대상자는 대개 초등학교 4~5학년생으로 이들에게 적합한 교육내용으로는 도서관 이용법, 독서법, 자료선택법 외 독서기록, Booktalk, 독서감상문 및 감상화 그리기, 인터넷 및 도서관자료를 통한 정보활용법, 동화구연대회나 각종 독후활동을 통한 발표력 훈련 등이라 할 수 있다.

본 연구조사 10개 기관의 독서교실 시간표를 분석해 본 결과, 4개 기관에서 종이접기 강좌를 채택하고 있는데, 종이접기의 경우 초등학교 4~5학년생에게 합당한 독서교육 내용인지를 재고해 볼 필요가 있다.

3. 2. 3 교육내용의 연계성이 고려되어야 한다.

교육내용의 조직에 있어서 일반적인 원리를 들면, 계속성(continuity), 계열성(sequence) 및 통합성(integration)의 원리를 들 수 있다(강영삼 외, 1992). 이렇듯 독서교실의 독서교육 내용도 학습경험의 반복성과 교육내용의 수준과 범위를 달리하면서 심화·확대하고, 피지도자의 발달단계와 수준에 따르도록 하며, 다양한 교육내용들이 상호간 상충되거나 모순되지 않고 서로 연결될 수 있는 교육내용으로 조직되어야 한다.

본 연구조사 기관을 대상으로 독서교실 프로그램 시간표를 분석해 본 결과, 교육의 연계성이 부적절한 것으로 나타났다.

즉, 예를 들어 <도표 1>의 K도서관 독서교실 시간표를 분석해 본 결과, 독서토론은 독서활동을 충분히 한 후 수행되는 것이 바람직하

며, 좋은 책 고르기는 본격적인 독서활동을 하기 이전에 수행되는 것이 더 바람직하다.

국립중앙도서관 독서교실 운영지침에 따른 독서교육 내용을 토대로 독서교육 내용을 연계성을 제시하자면 먼저 도서관 이용법에 대한 교육이 있어야 하며, 그 다음 올바른 독서법, 독서자료 선택법, 독서감상문 및 감상화 그리기 순으로 교육의 연계성을 고려하여 교육이 수행되어야 한다.

3. 2. 4 독서교실 운영 계획안을 수립해야 한다.

독서교육은 학습자의 생활 영역 전반에서 행해지는 교육이므로 그 영역의 분담과 한계점의 명확성을 기하기 어렵고, 또한 학습자의 발달단계 및 수준을 면밀히 조사·관찰해야 하는 곤란성 때문에 더욱 교육계획을 명확히 확립해 놓지 않으면 실제로 효과를 거두기 어렵다. 따라서 누가 어떤 독서교육 내용을 가지고 수행할 것인가에 대한 상세하고도 구체적이고 독서교육 계획안이 반드시 수립되어야 한다. 독서교육 계획은 현실적인 여건을

고려하여 얼마나 구체적으로 세워졌는지에 따라 독서교육의 성패가 좌우된다.

본 연구조사 기관을 대상으로 현재 실시하고 있는 독서교실 프로그램에 대한 구체적인 독서교육 계획안이 있는지에 대한 질문에 대해 조사대상 전 기관에서 이러한 독서교육 계획안을 마련해 놓지 못하고 있으며 다만 독서교육 일정에 관한 독서교실 시간표만을 가지고 있을 뿐이었다.

독서교실 운영계획안에 포함되어야 할 사항에 대해 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 먼저 교육받을 대상자가 선정되어야 한다. 그들의 독서능력과 흥미, 일상적인 독서활동 상태, 환경적인 요소 등을 정확하게 조사하여야만 어떤 독서교육을 수행할 것인가에 대한 구체적인 세부 독서교육 계획을 수립할 수 있다. 다음은 교육목표가 수립되어야 한다. 독서교육 목표 설정할 때는 너무 일반적이거나 추상적인 목표설정이 아니라 구체적이고 명백한 목표설정을 하여야 한다. 예를 들면 「독서 및 도서관 이용 습관을 형성한다」, 「정보활용법을 배양시킨다」, 「독서흥미를 고취시킨다」 등이

<도표 1> K도서관 2000년 여름 독서교실 시간표

일자 시간	7.20(목)	7.21(금)	7.22(토)	7.24(월)	7.25(화)	7.26(수)
09:00-09:50	출석점검 입교식	독서활동	독서활동	독서활동	원고지 쓰는법	소감문쓰기
10:00-10:50	발표력 기르기	독서토론		독후감상문 쓰기	독서활동	수료식
11:00-11:50	점심시간					
12:20-13:00	도서관 이용법	사고력 기르기		좋은책고르기	인터넷자료 검색법	
13:10-13:50	자기소개	독서활동		장기자랑	비디오상영	
14:00-14:30						

있다. 다음은 교육목표에 따른 교육시기와 시간을 설정해야 한다. 먼저 방학기간에 교육을 실시할 것인지, 또한 방학기간 중 어느 날짜가 적합할 것인지, 교육목표에 따른 교육시간은 어느 정도가 좋을 것인지를 결정한다. 다음은 주제(단원)설정으로 대상학년, 목표, 교육시기 및 시간과 관련하여 정확하게 설정하여야 한다. 주제명(단원명)은 알기 쉽게 하는 것이 좋다. 주로 「환경에 관련된 책을 읽자, 「왕따」에 관련된 책을 읽고 토론하자」 등과 같이 명확하게 설정해야 한다. 다음은 독서교육자를 선정해야 하는데, 독서교육을 담당할 사람은 독서교육 방법 및 아동도서, 아동 심리 및 행동발달에 관한 전문지식과 인격과 품성, 독서 생활에 관련된 사항 등을 고려하여 선정해야 한다. 다음은 어떠한 사항을 교육할 것인가에 대한 교육내용이 나와야 한다. 즉, 교육내용에 포함될 독서자료와 관련하여 구체적인 독서교육 방법이 수반되어야 한다. 또한, 교육내용에 따른 독서교육이 이루어지는 장소가 명시되어야 한다. 즉 독서교육 프로그램에 따라 아동열람실, 시청각자료실, 전자정보실, 강당 등 교육이 수행될 장소를 명시해야 한다. 다음은 주제(단원별)별로 교육에 활용할 독서자료를 선정하여 저자, 서명, 출판사항 등 필요한 사항을 구체적으로 명시해야 하며, 교육내용에 따른 준비물 및 과제가 구체적으로 명시해야 한다. 마지막으로 지도의 능률과 효과를 올리기 위한 배려나 결하기 쉬운 점 등에 대한 주의라든지 지도상의 유의점을 밝혀 두어야 한다.

이상의 내용을 토대로 공공도서관 독서교실 운영 프로그램 계획안을 제시하자면 다음 <도표 2>와 같다.

3. 2. 5 실제 학습지도안을 작성해야 한다.

실제지도에 있어서는 전 장에서 언급한 바와 같이 반드시 교육자가 교수활동(방법론에 대한 설명)이 있는 후, 피지도자로 하여금 실제 독서교육 활동을 수행하게 한 후 그에 대한 평가를 내리는 지도방법이 이루어져야 한다.

본 연구조사 기관을 대상으로 독서교실 프로그램 시간표를 분석해 본 결과, 이러한 실제 지도 방법에 있어서 과학적이고 체계적인 교육이 이루어지지 않았다.

예를 들어 <도표 1>의 K도서관의 경우, 좋은 책 고르기의 수업이 있는 후, 곧바로 장기 자랑 수업으로 넘어 갈게 아니라 실제 학생들을 대상으로 “내가 앞으로 읽을 권장도서 목록표”를 도서관에서 조사하여 작성하게 하여 그에 대한 발표와 함께 평가를 해주는 시간을 마련함으로 학생들로 하여금 참여수업을 유도 하여야만 교육적 효과가 크다.

독서교육은 독서교육 방법론에 대한 지식을 피지도자에게 주입하는 것이 아니라 반드시 참여 수업을 통하여 실천하는 교육이 이루어 지도록 유도해야 한다.

다음 <도표 3>은 독서교실 실제 학습지도안 모형이다. 현재 공공도서관 어린이실 담당 사서의 고충은 주기적인 업무 순회로 아동 전문 사서의 부재를 지적하고 있다. 따라서 이러한 실제 학습지도안 마련은 차후 어린이실 담당 사서 후임자에게 독서교육에 대한 중요한 지도편람이 된다.

3. 2. 6 평가가 반드시 이루어져야 한다.

모든 교육이 수행되어지고 난 후에는 반드시 평가가 있어야 한다. 왜냐하면, 이러한 평

〈도표 2〉 공공도서관 독서교실 운영 프로그램 계획안

- 교육목표: 독서 및 도서관이용 습관을 형성한다.
- 교육대상자: 초등학교 4학년생 30명
- 교육장소: 아동열람실, 시청각실, 강당

	월	화	수	목	금
9:20~10:00	오리엔테이션 (선생님)	독서기록지도			Booktalk
10:10~11:00	도서관이용법 지도 (선생님)	동화구연지도 및 시연 (선생님)	독서감상문 지도 및 작성	NIE지도	자유독서
11:10~12:00	도서관견학	자료선택법 지도	도서관정보 자료활용법 지도	독서토론	독서감상화 지도 및 그리기
12:00~ 1:00	점 심 시 간				
1:00~ 1:50	독서법 지도	독서계획표 작성 및 발표	도서관정보 자료조사	책광고 만들기	동화구연대회
2:00~ 2:50	자유독서	Booktalk	비디오 상영	발표	수료식
준비물 & 과제	독서기록장 준비해오기	1) 선택한 책 읽어오기 및 기록남기기 2) 동화구연 대회 준비하기	신문가져오기	스케치북 및 크레파스준비독서 기록장 제출하기	

가는 다음 교육과정에 피이드백이 되어 좀 더 개선을 교육을 수행하기 위한 기초자료가 되기 때문이다. 평가에는 교육 계획이 잘 되었는지 혹은 그렇지 못했는지에 대한 교육 프로그램 전반에 대한 평가와 피지도자들이 강좌별로 그때 그때 교육을 다 마친 후 그 결과물이나 반응을 통해 교육내용 성과에 대한 평가가 있다.

본 연구조사 기관을 대상으로 독서교실 프로그램을 마친 후에 대한 평가는 <표 2>에서와 같이 2개 기관을 제외하고는 8개 기관에서 평가를 수행하고 있으며, 그 반응에 대해선 학생들이 대체로 만족한다는 반응을 보여주고 있다. 그러나 한 사서선생님의 고백에 의하면 그 평가 결과에 대해선 약간 회의적이란 지적

도 있다.

몇몇 도서관에서는 소감문 작성이나 간단한 평가가 이루어지고 있으나, 평가방법에 있어서도 설문지 방법을 통한 과학적인 평가가 이루어져야 한다. 즉, 만족도 체크에서는 매우 만족함 만족함 그저 그렇다 불만족함 매우 불만족함과 같이 Likert 5점 척도를 통한 정확한 평가가 이루어져야 한다. 독서교실 평가에 대한 모형을 제시하자면 다음 <표 4>와 같다.

3.3 독서교육자

독서교육에 있어서 무엇보다도 중요한 것은

〈도표 3〉 독서교실 실제 학습지도안

제목	도서관이용법 및 독서위생 지도	
지도목표	도서관 이용방법 및 독서위생 지도를 통해 올바른 독서 및 도서관이용 습관을 형성시킨다.	
교육내용	도서관에 대한 정의 및 종류, 도서관정보자료 이용법 및 독서위생에 대해 알아보도록 한다.	
독서자료	독서교실 교재	
준비물	필기도구	
단계	시간	교수 - 학습활동
도입	5분	“여러분 지금부터 선생님이 도서관 이용법과 책을 읽을 때 어떤 점을 주의해야 하는지 설명할 테니 잘 들어야 해요. 그렇게 함으로서 다음 시간에 우리가 도서관 여행을 할 때 더 신이 나요. 그리고 선생님이 지금 가르쳐준 내용을 가지고 여행할 때 질문할거예요. 잘 듣고 대답 잘 해주 기 바랍니다.”
전개	40분	<ul style="list-style-type: none"> • 도서관이란 어떠한 곳일까요? • 도서관이 왜 있나요? • 도서관은 어떠한 종류가 있나요? • 도서관자료, 어떻게 구분 정리될까요? • 도서관정보자료 이용법에 대하여 알아보십시오. • 도서관 이용할 때 지켜야 할 사항은 무엇일까요? • 책을 어떻게 읽어야 할까요? • 좋은 독서습관에 대하여 알아보아요.
정리	5분	“자 방금 선생님이 가르쳐 준 내용 알겠어요?” 몇몇 학생을 호명하여 학습내용에 대해 평가한다.

〈표 4〉 독서교육 평가 모형

독서교육 프로그램 전반에 대한 평가	본 독서교육 프로그램이 학생들에게 유익했나요? □ 매우 유익 □ 유익 □ 보통 □ 유익하지 못함 □ 매우 유익하지 못함
	본 독서교육 프로그램 기간이 학생들에게 적절했나요? □ 매우 짧다 □ 짧다 □ 보통 □ 약간 길다 □ 매우 길다
	본 독서교육 프로그램이 수행된 장소는 적절했나요? □ 매우 적절 □ 적절 □ 보통 □ 적절하지 못함 □ 매우 적절하지 못함
	“적절하지 못함”이라면 어떤 점이 부적절하다고 생각하는지요? ()
독서교육 내용에 대한 평가	독서교육 프로그램 중 도서관이용법지도는 학생들에게 도움이 되었나요? □ 매우 유익 □ 유익 □ 보통 □ 유익하지 못함 □ 매우 유익하지 못함
	독서교육 프로그램중 독서법 지도는 학생들에게 도움이 되었나요? □ 매우 유익 □ 유익 □ 보통 □ 유익하지 못함 □ 매우 유익하지 못함
	독서교육 프로그램 중 독서기록지도는 학생들에게 도움이 되었나요? □ 매우 유익 □ 유익 □ 보통 □ 유익하지 못함 □ 매우 유익하지 못함
	...등 해당 공공도서관에서 수행한 독서교육 내용에 대한 평가를 실시한다.

독서교육을 담당할 독서교육자의 능력과 자질이다. 왜냐하면 독서교육자에 의해 독서교육 대상자가 선정되며, 그에 따라 독서교육할 과정에 대한 전반적인 교육계획 수립이 이루어지며, 실제 독서교육이 수행되어지고, 평가가 이루어지기 때문이다. 따라서 독서교육자의 능력과 자질이야말로 독서교실을 효과적이고 능률적으로 운영할 수 있는 지름길이며, 독서교실 운영의 성패를 좌우한다하여도 과언이 아니다.

본 연구조사 기관을 대상으로 현재 독서교육을 담당하고 있는 교육자에 대해 조사해 본 결과 다음 <표 5>와 같이 10개 기관 중 6개 기관에서 독서교육을 담당하는 사서의 비율보다 외부 강사에 의뢰하는 비율이 더 높은 것으로 나타났다.

또한 독서교육을 담당하는 사서에 대한 전문성에 대해 조사해 본 결과, <표 6>과 같이 10개 기관 중 3개 기관은 사서가 전혀 독서교육

에 대한 교육을 받은 적이 없으며, 3일간 독서교육을 받은 기관은 2개 기관, 1주간 독서교육을 받은 도서관은 1개 기관, 2주간 독서교육을 받은 도서관은 3개 기관, 4주간 독서교육을 받은 도서관은 1개 기관으로 나타났다. 이러한 재교육 기간으로는 독서교육을 제대로 수행하 기란 불가능하다.

공공도서관에서 수행되는 독서교육자의 주체는 마땅히 사서이다. 물론 도서관마다 과다한 업무로 인하여 국립중앙도서관 운영지침에서도 독서지도 담당은 사서가 하며, 부득이한 경우 일반 교사나 특수분야의 전문가를 초빙하도록 되어 있지만, 독서교육을 어떤 식으로 운영할 것인가에 대한 전반적인 계획은 사서의 책임이다.

따라서 독서교실 담당 실무자를 대상으로 독서교육 관련강좌 전반에 관한 실제 운영 면을 중심으로 한 재교육이 필요하며, 독서교육 전문사서의 확보가 필요하다. 독서교육 전문

<표 5> 독서교실 담당자

도서관	담당자(담당사수)	도서관	담당자(담당사수)
강 남	사서(4), 외부(10)	동 작	사서(5), 외부(18)
강 동	사서(2), 외부(8)	양 천	사서(19), 외부(4)
고 덕	사서(9), 외부(21)	영등포	사서(14), 외부(12)
고척	사서(9), 외부(21)	중 계	사서(5), 외부(6)
도봉	사서(7), 외부(6)	중 량	사서(24), 외부(10)

<표 6> 독서교실 담당자 전문성

도서관	독서교육연수(기간)	도서관	독서교육연수(기간)
강 남	교육받은 적이 없음	동 작	국립중앙도서관(1주)
강 동	국립중앙도서관(2주)	양 천	국립중앙도서관(2주)
고 덕	국립중앙도서관(2주)	영등포	교육받은 적이 없음
고척	교육받은 적이 없음	중 계	타 도서관(3일)
도봉	국립중앙도서관(4주)	중 량	타 도서관(3일)

사서는 아동·청소년에게 독서자료를 연결시켜주어야 하기 때문에 아동·청소년에 대한 심리적, 행태적인면과 독서자료에 대해 잘 파악하고 있어야 하며, 아동·청소년에게 적절한 다양한 독서교육방법론에 대한 지식을 갖추어야 한다.

독서활동과 관련한 독서교육 전문사서에게 필요한 자질을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 즉, 독서가 생활화되었는가?, 다른 정보보다 독서 문화정보를 더 많이 갖고 있는가?, 먼 훗날을 위해서 현재를 살아가고 있는가?, 결과보다는 과정을 더 중요하게 생각하는가?, 뜻을 이루지 못했을 때 긍정적으로 생각하는가?, 공동체 체제 속에서 활동하기를 좋아하는가?, 계획 세우는 것을 좋아하고 또 능력이 있는가?, 필요하다고 결정했을 때는 최선을 다하는가?, 다른 사람들의 이야기 속에서 새로운 문제를 찾아내는가? 등이 있다.

이와 같이 독서교육 전문사서는 전인으로서의 자질, 독서인으로서의 자질, 학자로서의 자질, 교사로서의 자질, 교육상담자로서의 자질이 요구된다(김효정 외, 1999.).

5. 결론

공공도서관은 최신의 지식과 정보를 최대한 신속하게 입수하여, 각계 각층의 이용자들로 하여금 지식정보를 지속적으로 창출 개발해 나가도록 하는 평생교육의 기회를 실현하기 위한 하나의 사회교육의 장이다. 따라서 정보시대에 있어서 도서관의 기능은 어느 시기보다 또한 어느 기관보다 가장 중요한 위치에

서 있다고 볼 수 있다. 우리나라 공공도서관은 여러 독서교육 및 독서활동을 통해서 어린이, 청소년, 지역주민들에게 책과의 만남을 쉽게 만들어 줄 수 있는 다양한 독서교육 프로그램을 개발하여 많은 사람들이 참여할 수 있는 독서흥미 유발과 독서환경을 제공해줌으로써 국민 독서생활화를 위한 중심적인 역할을 수행하고 있다.

독서교실을 통한 독서교육이 연례적이고 형식적인 도서관 주관 행사로 끝나지 않기 위해서는 창의적인 다양한 프로그램의 개발과 더불어 과학적이고 체계적인 교육이 이루어져야 한다. 본 연구는 이런 취지에서 교육성립의 기본요소인 교육대상자, 교육과정, 교육자를 중심으로 독서교실 시간표와 교재를 통해 현재 수행 중인 독서교실 프로그램을 평가하여 그 모형을 제시하였으며, 그 결과를 요약하자면 다음과 같다.

첫째, 독서교육 대상자는 현재 초등학교 5학년보다는 독서습관을 어릴 때부터 형성해 주어야 한다는 취지에서 초등학교 4학년으로 하는 것이 바람직하며, 교육대상자 수준에 맞는 교육을 실시하기 위해 사전 평가가 이루어져야 한다.

둘째, 독서교육 과정에 있어서도 체계적이고 과학적인 독서교육을 위해서는 독서교육 계획안이 수립되어야 한다.

셋째, 실제지도에 있어서도 과학적인 방안이 강구되어 교수활동, 학습활동, 평가 체제로 수행되어야 한다. 따라서 실제 학습지도안이 마련되어야 한다.

넷째, 독서교육을 수행한 후, 교육내용 및 교육과정 전반에 관한 평가가 반드시 수행되

어져 그 다음 교육과정에 반영되어야 한다.

다섯째, 교육자에 있어서도 외부강사에게 의존하기보다는 사서가 중심이 되어 독서교육이 이루어져야 한다. 따라서 독서교육에 대한

전문성을 쌓기 위하여 독서교실 담당사서를 대상으로 독서교육 관련 강좌 전반에 대한 재교육이 필요하다.

참 고 문 헌

강영삼 외. 1992. 『신교육학개론』. 서울: 교육출판사.

김효정 외. 1999. 『독서교육의 이론과 실제』. 서울: 한국도서관협회.

손정표. 1999. 『신독서지도방법론』. 대구: 태일사.

알베르트 망구엘. 2000. 『독서의 역사』. 서울: 세종서적

유소영; 정은주. 2000. 공공도서관의 독서교육 프로그램에 관한 고찰, 『도서관』 55(1): 38-59.

이용순. 1996. 『공공도서관의 독서교육 프로그램 고찰: 충남지역의 공공도서관을 중

심으로』. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원, 도서관교육전공.

허영부. 1998. 『현대교육학개론』. 서울: 학문사.

홍원정. 1996. 『공공도서관의 독서교육 프로그램의 문제점과 개선방향: 대구광역시립 공공도서관을 중심으로』. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원, 사회교육전공.

황금숙. 2000. 공공도서관 독서교실 프로그램 평가 및 개선방향. 『전국도서관대회 주제발표논문집』, 2000년 9월 26일. 문화관광부: 한국도서관협회.

공공도서관 독서교실 프로그램 운영 현황

공공도서관 :

면담자 : (tel :)

I. 독서교실 프로그램은 어떻게 운영하시는지?

- 국립중앙도서관에서 배부 받은 프로그램
- 자체 개발한 교육내용 프로그램

(교재 한 권을 주시면 감사하겠습니다.)

II. 독서교실 교육계획안(샘플 제시)이 있으신지?

- 아니오
- 예(있으시면, 한 부 복사해 주시면 감사 드리겠습니다.)

III. 운영 프로그램 시간표 한 부 복사해 주시면 감사 드리겠습니다.

IV. 독서교실 운영시기 및 참가인원은 어떠하십니까?

1. 운영시기 : _____
2. 참가 대상 및 인원 : 대상 - _____ (_____)명
3. 참가방법 : 추천모집 _____ 선착순모집 _____
4. 교육장소 : _____
교육장소로 적당하다고 여기시는지요? 예 _____ 아니오 _____
아니라면 어떤 이유에서인가요?

V. 독서교실 교육 후 평가는 하시는지? 예 아니오

“예”인 경우, 그렇다면 만족도는 어느 정도인지?

- 매우 만족
- 만족
- 보통
- 불만족
- 매우 불만족

기타 문제점 및 개선점은 무엇이라 여기시는지?

평가 한 후 그 평가자료가 다음 독서교육에 반영하시는지?

- 예 아니오

VI. 독서교실 교육은 어느 분이 담당하시는지?

- 사서선생님

어린이열람실 근무 년수_____

대개 몇 년 근무하시다 다른 부서로 이동하시는지? : _____

독서교육 연수를 받으신 적이 있는지? : 어디서_____ 얼마간_____

- 외부강사

외부강사의 독서교육 담당 시수 및 강좌목들은?

시수_____ 강좌목_____

VII. 독서교실 운영 지침(방침)이 있으시면 한 부 복사해 주시면 감사 드리겠습니다.