

# 유아의 비디오 시청에 있어 부모의 태도 및 관여에 대한 연구

## Parental Attitudes and Mediation of Children's Video Viewing

가톨릭대학교 생활과학부 아동학  
전임강사 문혁준

School of Human Ecology, The Catholic University of Korea  
Full-time Instructor : Hyukjun Moon

### ● 목 차 ●

- |          |             |
|----------|-------------|
| I. 서론    | IV. 논의 및 결론 |
| II. 연구방법 | 참고문헌        |
| III. 결과  |             |

### <Abstract>

Parental attitudes and mediation of children's television viewing has focused primarily on broadcast television, although recent developments in technology have greatly expanded the availability of VCRs in home environment. To build a more comprehensive model of parental mediation of TV Viewing in the new video environment, this article analyzed parental attitudes toward children's video viewing and factors associated with parental mediation of children's video viewing using questionnaire responses from 659 mothers of four to six-year-old children. Both restrictive and evaluative parental mediation were associated with not only parental factors but also contextual factors. Descriptive data on parental attitudes and mediation of children's video viewing were also presented.

**주제어(Key Words):** 유아(children), 비디오 시청(video viewing), 부모 태도 및 관여(parental attitudes & mediation)

### I. 서론

기술의 급속한 발전으로 인한 가정내 비디오의 보급은 TV시청의 편리함과 선택의 다양성을 일상

생활에 더해 주었다. 이러한 비디오가 지닌 특성에 따라 우리나라의 VCR 보급율은 82년 당시 0.9%에서 93년에 이르러 약 80%의 보급율을 보였으며(문화일보, 1994), 최근 유아기 자녀를 둔 가정을 대상

으로 한 VCR 보유 실태 조사에서 90%에 이르는 가정이 비디오를 TV와 연결하여 사용하고 있는 것으로 나타났다(문혁준, 2000). 또한 절반이 넘는 유아는 하루에 1시간 이상 비디오를 시청하는 것으로 밝혀져(문혁준, 2000), 비디오가 유아의 생활에 깊숙이 침투해 있음을 짐작할 수 있다. 이처럼 장시간에 걸쳐 비디오를 시청하는 과정에서 유아는 무비판적으로 환경을 받아들이고 쉽게 비디오 프로그램의 영향을 받을 수 있다는 우려를 낳게 하였으며, 특히 유아기는 시간조절이나 프로그램 선택 능력이 부족하고, TV에 비해 비디오 프로그램은 더 공격적이며 외설적인 내용을 포함할 가능성이 높아 유아의 비디오 시청에 대한 부모의 공칭 및 개입은 더욱 요구되어진다고 볼 수 있다.

그러나 많은 국내외 선행연구에서 부모의 공칭을 통한 시청지도는 매우 드물게 일어나고 있는 것으로 지적되어 문제점으로 인식된다. 즉 부모의 공칭은 적극적이 아닌 수동적인 경우가 주를 이루고(Dorr, Kovaric, & Doubleday, 1989), 25% 이하의 부모들만이 자녀의 TV 시청에 규제를 가하며(Brown, Bauman, Lentz, & Koch, 1987), 대부분의 부모들은 TV에서 묘사되는 성, 폭력 등에 대해 우려는 하고 있으나 자녀의 TV 시청을 통제하거나 올바른 시청을 위한 지도에는 소홀한 것으로 밝혀졌다(Hopkins & Mullis, 1985; Rubinstein, 1981; 남기문, 1977; 유재홍, 1978). 또한 부모의 1/3만이 자녀의 TV시청에 대한 규칙을 가지고 있으며, 대부분의 TV 시청규칙은 아동이 볼 수 있는 특별한 시간대를 정해주거나 전체 시청시간을 정해주는 것으로 한정되어 있는 것으로 나타났다(Lyle & Hoffman, 1972). 더 나아가 시청규칙이 있다 하더라도 이를 통제하는 데 있어 일관성이 없으며(서정현, 1990; 권영숙, 1984; Bower, 1973) 실제로 TV시청을 금지하는 것은 극히 적고(Mohr, 1979), 대부분 아동의 주관대로 시청하도록 허용하고 있는 것으로 밝혀져 그 심각성을 말해준다(Streicher & Bonney, 1974).

Bybee와 그의 동료들(1982)은 유아의 TV시청에 대한 부모의 관여 유형을 다음의 세 가지로 분류하였다. 첫째, 유아의 시청시간과 시청 프로그램을 제

재하는데 있어 규칙 등을 사용하는 제한적인 유형, 둘째, 프로그램 내용에 대해 시청 전, 중, 후에 유아와 직접 토론하는 평가적인 유형, 셋째, 공칭 또는 토론의 수준이 아닌 단지 TV에 대해 일상적인 수준으로 기회가 되면 반응하는 일시적 유형이다. 이를 구체적으로 살펴보면, 제한적 개입은 특정 프로그램을 보지 못하게 하는 것, 특정 시간에 시청을 하게 하는 것, 시청 시간을 제한하는 것 등을 포함하며 연령이 낮은 유아에게 많이 사용된다. 평가적 개입은 프로그램의 의미를 설명하는 것, 등장인물의 동기에 관해 토론하는 것, 등장인물의 착한 행동과 악한 행동을 지적하는 등의 가치 판단을 하는 것, 현실과 환상을 구별하여 설명하는 것 등이 포함되며, 세 가지 유형 중 가장 적게 사용된다. 일시적 유형은 가장 일반적으로 사용되는 유형으로써 유아의 연령이 높을수록 많이 사용된다.

이러한 TV 및 비디오 시청에 대한 부모의 본분기 및 개입은 다음의 이유 때문에 중요한 의미를 지닌다. 첫째, 부모가 규준을 제공하고 유아는 그 규준을 받아들이므로 유아의 시청유형과 시청습관은 부모의 시청시간과 프로그램 선호도의 영향을 받는다(박량원, 1984; Singer, Singer, Desmond, Hirsch, & Nicol, 1988). 예를 들면, 부모의 시청시간이 길면 유아의 시청시간도 길고, 부모가 좋아하거나 권장하는 프로그램은 유아들도 좋아한다(Singer, Zuckerman, & Singer, 1980; Ball & Bogatz, 1971). 둘째, 유아가 많은 시간을 TV시청에 할애하고, 자녀의 TV 시청에 대한 어머니의 개입이 낮을수록 유아는 더 공격적이며, 정서적으로 불안감과 두려움을 많이 느끼는 것으로 나타났다(Singer & Singer, 1985). 또한 부모의 개입은 TV의 공격성에 대한 유아의 반응을 조절하도록 도와 주며, TV 공상물을 보고 난 후 무엇이 가능 또는 불가능한지에 대한 이해력을 높여 주는 것으로 보고되었다(Huesmann, Eron, Klein, Brice, & Fischer, 1983; Desmond, Singer, Singer, Calam, & Colimore, 1985). 셋째, TV의 긍정적인 영향을 증진시키고 부정적인 영향을 완화시킨다. 다시 말하면, 부모의 시청규제가 반사회적인 내용의 학습 및 행동습득을 낮추고 친사회적인 내용의 학습 및 행동은 증

진시키는 것으로 밝혀졌다(Atkin & Greenberg, 1977; Desmond et al, 1985).

Messaris와 Sarett(1981)은 부모와 자녀간의 TV와 관련된 의사소통 및 상호작용이 아동의 인지·정서적 발달에 긍정적 영향을 준다고 주장하였다. 다시 말하면, TV 시청 전 유아에게 제공되는 시청 지도는 유아가 시각적인 내용을 이해하는데 효과적이며(Anderson, Lorch, Field, & Sanders, 1981), 부모가 아동과 함께 프로그램의 내용을 토의 평가해 보거나 시청경험을 공유하는 것으로 인해 아동은 사회적 규준을 더 분명하게 알게 되고(McLeod, Bybee, & Durrall, 1978), 프로그램 내용에 대한 이해 및 학습 효과도 향상되는 것으로 보고되었다(Mohr, 1979; Collins, Sobol, & Westby, 1981). 한 예로 'Sesame Street'를 시청하면서 프로그램에서 보여지는 숫자와 글자를 명명하도록 유아에게 질문하고 피드백을 제공한 부모집단의 유아들이 타집단에 비해 숫자와 글자를 더 잘 인지하는 것으로 나타났다(Reiser, Tessmer, & Phelps, 1984). 한편 부모의 공청 및 개입은 유아가 무엇을 시청하는지 알게 되고, 그 내용을 이해하도록 도와줄 수 있고, 바람직하지 않은 내용은 즉각적으로 중재해 줄 수 있으며, 유아의 TV 반응에 대한 직접적인 지식을 얻을 수 있으므로(Dorr et al, 1989) 부모에게도 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

이상에서 언급된 중요성에 따라 유아의 TV시청에 있어 부모의 공청 및 개입에 영향을 미치는 요인에 대해 Weaver와 Barbour(1992)는 가족 구조, 부모의 특성, 자녀의 특성, TV의 수와 위치 그리고 TV에의 접근가능성을 들고 있다. 가족 구조와 관련해서는 대가족의 부모(Gross & Walsh, 1980)가 자녀의 TV시청에 대해 덜 규제하며, 평소에 대화를 많이 하는 가정일수록 TV 내용에 대해 더 많은 대화를 나누고 있는 것으로 나타났다(김현숙, 1984). 또한 취업모의 가정이 전업주부의 가정보다 시청규칙을 잘 만들지 않으며, 시청시간에 대한 규제도 덜 하며(Brown, Childers, Bauman, & Koch, 1987; 문혜성, 1986), TV시청 지도면에서도 일관성 없는 태도를 보이는 것으로 밝혀졌다(이명진, 1980; 권영숙,

1984).

부모의 특성으로는 부모의 TV에 대한 태도와 가치, 개인적인 시청 행태와 선호, 교육방식, 사회경제적 변인 등이 거론되어져 왔다. 부모의 공청 빈도는 일반적으로 어머니가 아버지보다(Valkenburg, Krcmar, & Peters, 1999) 높으며, 어머니의 교육수준이 높고(Brown et al, 1990; 문혜성, 1986), TV가 유아에게 주는 영향력이 크다고 믿을 때 높은 것으로 나타났다(Dorr et al, 1989; Gross & Walsh, 1980). 또한 TV를 통해 자녀가 무엇인가를 배운다고 믿으며, 특정 프로그램의 시청을 권하거나 프로그램의 내용을 활용하도록 고무할 때 부모의 공청 비율은 높으며(Dorr et al, 1989), 부모의 학력이 높을수록 시청 시간을 조절하며, 시청 프로그램을 제한하는 것으로 밝혀졌다(문혜성, 1986). 개입의 유형에서는 교육수준과 수입이 높고 직업의 지위가 높은 부모들은 제한적인 개입이 더 많으며(Rossiter & Robertson, 1975), 부모가 TV의 인지적인 측면에 관여할 때 평가 중재가 많으며 행동에 미치는 효과에 대해 관여할 때 제재적이며 일시적인 통제를 많이 하는 것으로 나타났다(Abelman, 1990). 아울러 TV가 유아의 발달에 부정적이라고 믿을 때 더 제재적이고 평가적인 통제를 사용하며(Bybee, Robinson, & Turow, 1982; Atkin, Heeter, & Baldwin, 1989), TV가 공포심과 공격적 행동을 초래한다고 걱정하는 부모는 제재적인 통제를 더 많이 사용하는 것으로 보고되었다(Valkenburg et al, 1999). 한편 비디오 시청에 있어 부모의 개입은 유아의 연령이 어리거나(Lin & Atkin, 1989, 문혁준, 2000), 여아(Desmond, Hirsch, Singer, & Singer, 1987), 또는 첫 아이(문혁준, 2000)에게 더 빈번한데 반해 가정내에 TV 보유 댓수가 증가할수록 부모와 자녀의 TV 공청은 감소하는 것으로 제시되었다(McDonald, 1986)

종합해보면, 유아기는 TV 시청 습관의 사회화에 매우 중요한 시기이며, 이 시기에 형성 또는 습득된 TV에 대한 생각이나 시청행태는 대체로 일생동안 지속되는 것으로 지적되었다(Huston, Wright, Rice, Kerkman, & St. Peters, 1990; Rosengren, Johnson-Smaragdi, & Sonesson, 1994). 이러한 중요성에도 불

구하고 국내에서는 TV프로그램을 중심으로 부모의 공청지도에 대한 연구가 간간히 이루어졌을 뿐 아직까지 체계적인 연구가 되어 있지 못하며, 한 가정 내 TV와 비디오 보유 댓수가 나날이 증가하는 시대적 추세와 함께 유아의 비디오 시청이 급격히 증가한 시점에서 부모의 비디오 시청지도에 대한 연구는 전혀 찾아 볼 수 없다. 따라서 본 연구에서는 유아의 비디오 시청에 대한 부모의 태도 및 시청지도 여부를 파악하고 부모의 개입에 관련되는 변인들을 밝혀 비디오가 유아에게 미치는 긍정적인 영향을 강화하고 역기능적인 비디오의 영향을 최소화하기 위한 비디오 시청지도 방안을 다각적으로 모색하고자 한다. 이러한 연구 목적에 따라 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 연구문제 1) 유아에게 미치는 비디오의 영향에 대한 부모의 반응과 내용은 어떠한가?  
 연구문제 2) 유아를 위한 부모의 비디오 선정 및 공청과 비디오 시청에 대한 통제 여부는 어떠한가?  
 연구문제 3) 유아의 비디오 시청에 대한 부모의 제한적 개입과 평가적 개입의 정도는 어떠하며, 이들간의 관계는 어떠한가?  
 연구문제 4) 유아를 위한 부모의 비디오 개입과 관련된 변인은 무엇인가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상 및 방법

본 연구의 대상은 서울, 부산, 인천, 경기 지역에 위치한 공사립 유치원 10군데와 어린이집 5군데에 자녀를 취원시키는 어머니를 대상으로 하였다. 총 900부의 설문지 중 665부가 회수되었으며(회수율 74%), 이 중 불성실한 질문지를 제외하고 659부가 최종분석자료로 사용되었다. 연구 대상 유아의 성별은 남아 348명(52.8%), 여아 311명(47.2%)이었으며, 연령은 4세 87명(13.2%), 5세 205명(31.1%), 6세 367명(55.7%)로 나타났다. 아버지의 평균 연령은 37.7세, 어머니는 34.6세이었으며, 가정의 수입은 100만원 미만 4.8%, 100-199만원 46.4%, 200-299만원, 31.3% 300-399만원, 11.6%, 400만원 이상 5.9%로 나타났다. 부모의 교육 수준 및 직업 분포는 <표 1>과 같다.

### 2. 연구도구

본 연구에서 사용된 질문지는 선행연구(서정현, 1990; 양영희, 1992)를 참조로 하여 연구자가 직접 제작하였으며, 도구의 타당도를 검증하기 위해 유아교육 관련 전문가 3인에게 안면타당도를 검증받았다.

<표 1> 부모의 교육 수준 및 직업 분포

구 분	아버지		어머니		
	빈 도	백분율	빈 도	백분율	
교육수준	국졸	1	3	0.5	
	중졸	8	9	1.4	
	고졸	196	29.8	344	52.6
	2년제 대학 졸 또는 대학중퇴	110	16.7	116	17.7
	4년제 대학 졸	300	45.7	172	26.1
	대학원졸	42	6.4	10	1.5
직 종	판매서비스직	91	14.0	50	7.8
	사무직	155	23.8	27	4.2
	관리직	116	17.8	5	0.8
	전업주부	2	0.3	480	73.3
	전문직	209	32.3	55	8.5
	생산직	44	6.8	5	0.8
	기술직	20	3.1	0	0.0
	무직	13	2.0	29	4.6

최종 수정 보완된 질문지는 일반적 배경에 관한 문항, 비디오 시청의 실태에 관한 문항, 유아의 비디오 모방 정도에 관한 문항, 비디오 내용에 대한 또래와의 대화 정도에 관한 문항, 부모의 비디오 프로그램 선정, 공청, 통제 여부에 관한 문항, 부모의 제한적·평가적 개입 정도에 관한 문항 등 총 25문항으로 구성되었다. 제한적 개입은 비디오 시청에 대한 규칙 여부, 시청 시간 제한 여부, 프로그램 내용 제한 여부를 묻는 3문항으로써 '예(1점)', '아니오(2점)'로 응답하도록 하였다. 평가적 개입은 비디오 시청 전, 중, 사후 이야기 나누기에 대한 정도를 묻는 3문항으로써 '늘 그렇다', '그런 편이다', '거의 나누지 않는다', '전혀 나누지 않는다'의 4점 척도로 구성되었다. 점수는 부모의 제한적 개입 및 평가적 개입이 적을수록 높게 산출되었다. 신뢰도 계수는 제한적 개입의 경우 .60, 평가적 개입의 경우 .75로 나타났다.

3. 자료 분석

본 연구의 자료는 SPSSWIN프로그램을 사용하여 분석하였다. 수집된 자료는 조사대상의 일반적 특성을 분석하기 위해 빈도, 평균 및 표준편차, 백분율이 구해졌으며, 측정도구의 신뢰도를 확인하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  값이 산출되었다. 유아에게 미치는 비디오 영향에 관한 부모의 반응과 비디오 개입에 대한 부모의 통제 여부를 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였으며, 비디오에 대한 부모의 반응 차이를 유아의 성별에 따라 알아보기 위해  $\chi^2$ 검증을 실시하였다. 마지막으로 부모의 비디오 개입과 변인과의 관련성은 Pearson의 적률상관계수를 통해 산출되었다.

III. 결과

1. 비디오의 영향에 관한 부모의 반응

유아에게 미치는 비디오의 영향에 대한 부모의

반응을 조사한 결과는 <표 2>와 같다. <표 2>에 따르면 비디오가 유아에게 긍정적인 영향을 준다고 보는 입장이 44.2%로 나타났으며, 부정적인 영향을 미친다고 보는 입장은 7.5%로 나타났다.

2. 비디오의 긍정적 영향에 대한 반응 내용

유아에게 미치는 비디오의 긍정적 영향에 대한 부모의 반응 내용을 조사한 결과는 <표 3>과 같다. <표 3>에 따르면 비디오의 긍정적 영향은 유아의 사고력과 상상력 증진 54.9%, 학습 효과 18.3%, 내용의 흥미성과 유익성 13.7%, 스트레스 해소 9.1% 순으로 나타났다.

1) 유아의 성별에 따른 긍정적 영향에 대한 반응 내용

비디오의 긍정적 영향에 대한 부모의 반응 내용을 유아의 성별에 따라 조사한 결과는 <표 4>와 같다. <표 4>에 따르면 남아 어머니는 여아 어머니에 비해 사고력과 상상력 증진을 긍정적 영향으로 높게 지적한데 반해 여아 어머니는 남아 어머니에 비해 학습 효과와 내용의 흥미성 및 유익성을 높게 지적하였다.

<표 2> 비디오에 대한 부모의 반응

내 용	빈 도	백분율
긍정적 입장	290	44.2
중간적 입장	317	48.3
부정적 입장	49	7.5
계	656	100

<표 3> 비디오의 긍정적 영향에 대한 반응 내용

내 용	빈 도	백분율	순 위
자녀의 스트레스를 풀어준다	53	9.1	4
학습에 효과가 있다	107	18.3	2
사고력과 상상력을 증가시킨다	321	54.9	1
친구들과의 관계에 도움을 준다	24	4.1	5
내용이 재미있고 유익하다	80	13.7	3
계	585	100	

〈표 4〉 유아의 성별에 따른 긍정적 영향에 대한 반응 내용

구 분	남아	여아	전체
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
자녀의 스트레스를 풀어준다	29( 9.6)	23( 8.1)	52( 8.9)
학습에 효과가 있다	47(15.6)	60(21.2)	107(18.3)
사고력과 상상력을 증가시킨다	186(61.8)	135(47.7)	321(54.9)
친구들과의 관계에 도움을 준다	10( 3.3)	14( 4.9)	24( 4.1)
내용이 재미있고 유익하다	29( 9.6)	51(18.0)	80(13.7)
계	301(51.6)	283(48.4)	548(100)

df=4,  $\chi^2=16.55$ , p<.01

## 3. 비디오의 부정적 영향에 대한 반응 내용

유아에게 미치는 비디오의 부정적 영향에 대한 부모의 반응 내용을 조사한 결과는 〈표 5〉와 같다. 〈표 5〉에 따르면 비디오의 부정적 영향은 중독성 및 습관성 41.9%, 모방성 26.7%, 시력 저해 9.9%, 공격성 및 폭력성 9.6% 순으로 나타났다.

〈표 5〉 비디오의 부정적 영향에 대한 반응 내용

내 용	빈 도	백분율	순 위
시력 저해를 가져올 수 있다	37	9.9	3
좋지 못한 언행을 모방할 수 있다	100	26.7	2
학습 및 친구관계에 도움을 주지 않는다	16	4.2	6
중독 및 습관성이 되기 쉽다	157	41.9	1
공격성 및 폭력성을 길러준다	36	9.6	4
내용이 공상적이고 현실감이 없어 정서생활에 부정적이다	29	7.8	5
계	375	100	

## 1) 유아의 성별에 따른 부정적 영향에 대한 반응 내용

비디오의 부정적 영향에 대한 부모의 반응 내용을 유아의 성별에 따라 조사한 결과는 〈표 6〉과 같다. 〈표 6〉에 따르면 여아 어머니가 남아 어머니에 비해 중독성 및 습관성 그리고 시력의 저하를 부정적 영향으로 높게 지적한데 반해 남아의 어머니는 여아의 어머니에 비해 모방 및 공격성과 폭력성을 더 높게 지적하였다.

## 4. 부모의 비디오 내용 선정 및 공정과 비디오 시청에 대한 통제 여부

유아를 위한 부모의 비디오 내용 선정 및 공정과 비디오 시청에 대한 통제 여부는 〈표 7〉과 같다. 〈표 7〉에 따르면 자녀의 비디오 내용 선정에 대한 부모의 개입 비율은 75.4%로 나타난 반면 자녀의

〈표 6〉 유아의 성별에 따른 부정적 영향에 대한 반응 내용

구 분	남아	여아	전체
	빈도(%)	빈도(%)	빈도(%)
시력 저해를 가져올 수 있다	14( 6.9)	23(13.3)	37( 9.9)
좋지 못한 언행을 모방할 수 있다	63(31.2)	37(21.4)	100(26.7)
학습 및 친구들과의 관계에 도움이 되지 않는다	7( 3.5)	9( 5.2)	16( 4.3)
중독 및 습관성이 되기 쉽다	75(37.1)	82(47.4)	157(41.9)
공격성 및 폭력성을 길러준다	31(15.3)	5( 2.9)	36( 9.6)
내용이 공상적이고 현실감이 없어 정서생활에 부정적이다	12( 5.9)	17( 9.8)	29( 7.7)
계	202(53.9)	173(46.1)	375(100)

df=5,  $\chi^2=29.33$ , p<.001

비디오 시청시 부모의 공칭 빈도는 23.7%에 머물렀으며, 13.1%의 부모만이 유아의 비디오 시청에 대해 일관되게 통제하는 것으로 나타났다.

5. 부모의 비디오 개입 정도

1) 제한적 개입

부모의 제한적 개입정도는 <표 8>과 같다. <표 8>에 따르면 3점 51.1%, 4점 27.1%, 5점 13.8%, 6점 7.4% 순으로 나타났으며, 평균 점수 3.77, 표준편차 .95로 나타났다. 이상의 결과를 통해 제한적 개입이 거의 없다고 볼 수 있는 5점과 6점의 점수 비율은 21.2%에 이르는 것으로 나타났다.

2) 평가적 개입

부모의 평가적 개입정도는 <표 9>와 같다. <표 9>에 따르면 3점 1.5%, 4점 0.6%, 5점 4.6%, 6점 37.7%, 7점 20.7%, 8점 19.2%, 9점 11.7%, 10점 1.8%, 11점 2.0% 순으로 나타났으며, 평균 점수 7.01, 표준편차 1.42로 나타났다. 이상의 결과를 통해 평가적 개입이 거의 없다고 볼 수 있는 9점에서 12점까지의 점수

비율은 15.5%에 이르는 것으로 나타났다.

6. 제한적 개입과 평가적 개입의 상관관계

제한적 개입과 평가적 개입의 상관관계는 <표 10>과 같다. <표 10>에 따르면 제한적 개입과 평가적 개입은 통계적으로 유의한 정적 상관( $r=.23, p<.001$ )을 보였으며, 이는 제한적 개입을 많이 하는 부모일수록 평가적 개입도 많이 하는 것을 의미한다.

7. 부모의 비디오 개입 관련 변인

부모의 비디오 개입과 유아, 부모, 가정 변인과의 상관관계는 <표 11>과 같다. <표 11>에 따르면 어머니의 연령( $r=.08, p<.05$ ), 부모의 교육수준( $r=-.13, p<.01$ ), 가정내 유아용 비디오 테이프 수( $r=.08, p<.05$ ), 유아의 비디오 모방 정도( $r=.08, p<.05$ ), 또래들과 비디오 내용에 대한 대화 정도( $r=.10, p<.05$ ), 부모의 비디오 내용 선정 여부( $r=.11, p<.01$ )가 제한적 개입과 통계적으로 유의한 상관관계를 보였으며, 어머니의 연령( $r=.08, p<.05$ ), 또래들과 비디오 내용

<표 7> 부모의 비디오 내용 선정 및 공칭과 비디오 시청에 대한 통제 여부

변 수	구 분	빈 도	백분율
비디오 내용 선정에 관한 부모의 개입 여부	有	494	75.4
	無	162	24.6
비디오 시청에 대한 부모의 공칭 여부	有	156	23.7
	無	501	76.2
비디오 시청에 대한 부모의 통제 여부	有	85	13.1
	無	565	86.9

<표 8> 제한적 개입

점 수	빈 도	백분율
3	337	51.1
4	177	27.1
5	91	13.8
6	49	7.4
M(SD)	3.77(.95)	

<표 9> 평가적 개입

점 수	빈 도	백분율
3	10	1.5
4	4	.6
5	30	4.6
6	246	37.7
7	135	20.7
8	125	19.2
9	77	11.7
10	12	1.8
11	13	2.0
12	0	0.0
M(SD)		7.01(1.42)

<표 10> 제한적 개입과 평가적 개입의 관계

구 분	제한적 개입
평가적 개입	.23***

\*\*\* $p<.001$

〈표 11〉 부모의 개입과 변인과의 상관관계

	제한적 개입	평가적 개입
유아		
연령	.04	-.03
성별 <sup>1</sup>	.04	-.04
부모		
아버지연령	.05	.05
어머니연령	.08*	.08*
아버지의 교육수준	-.13**	-.05
어머니의 교육수준	-.13**	-.05
가정		
자녀수	.00	.04
수입	-.02	.04
비디오 보유여부 <sup>2</sup>	.04	-.01
비디오 셋수	-.05	.01
유아방 비디오 설치 여부 <sup>2</sup>	-.07	-.01
유아의 비디오 작동가능 여부 <sup>2</sup>	.05	.02
유아의 총 비디오 시청시간 <sup>3</sup>	.01	.05
유아의 비디오 시청시간대 <sup>3</sup>	.02	.00
유아용 비디오 테이프 수 <sup>4</sup>	.08*	.07
유아의 비디오 모방 정도 <sup>5</sup>	.08*	.07
유아의 비디오 내용에 대한 또래들과 대화 정도 <sup>5</sup>	.10*	.13**
부모의 비디오 내용 선정 여부 <sup>6</sup>	.11**	.17***
부모의 비디오 공청 여부 <sup>6</sup>	.01	.17***

\*p&lt;.05, \*\*p&lt;.01, \*\*\*p&lt;.001

<sup>1</sup> (1)남아; (2)여아<sup>2</sup> (1)예; (2)아니오<sup>3</sup> 점수가 높을수록 유아의 비디오 시청시간이 길고, 비디오 시청 시간대가 늦어짐을 의미함.<sup>4</sup> 점수가 높을수록 유아용 비디오 테이프 수가 적음을 의미함.<sup>5</sup> 점수가 높을수록 모방정도와 대화정도가 적음을 의미함.<sup>6</sup> (1)예; (2)아니오

에 대한 대화 정도( $r=.13, p<.01$ ), 부모의 비디오 내용 선정 여부( $r=.17, p<.001$ ) 및 비디오 공청 여부( $r=.17, p<.001$ )가 평가적 개입과 통계적으로 유의한 상관관계를 보였다. 즉 어머니의 연령이 낮을수록, 부모의 교육수준이 높을수록, 비디오 테이프가 많을수록, 유아의 비디오 모방정도가 높을수록, 비디오 내용에 대해 또래와 대화가 많을수록, 비디오 내용 선정에 있어 부모가 관여할수록, 제한적 개입이 빈번하며, 어머니의 연령이 낮을수록, 비디오 내용에

대해 또래와 대화가 많을수록, 내용 선정에 있어 부모가 관여할수록, 부모의 공청 정도가 높을수록 평가적 개입이 빈번한 것을 의미한다.

#### IV. 논의 및 결론

영아는 TV의 소리와 시각적인 화면에 반응하며, 2세에 이르러서는 모방, 가리키기, 언어적 명명, 선택적 주의 집중 등을 통해 TV에 반응하는(Meltzoff, 1988) 등 출생 직후부터 유아는 TV와 매우 밀접한 관계를 맺고 있으며, 유아기에 습득된 TV시청 행태가 지속적이며 장기적인 영향을 미치는 것으로 보고된 연구결과들을 감안할 때(Huston et al., 1999) 유아기에 이루어지는 바람직한 TV 시청 지도는 매우 중요하다고 할 수 있다. 특히 비디오는 과거와 달리 특수계층에 국한되어 사용되는 가전제품이 아니며, 오히려 자녀가 있는 가정의 경우 비디오가 없는 가정이 예외라고까지 말할 수 있는 시대적 추세에서 부모를 통해 이루어지는 비디오 시청지도를 전반적으로 살펴보는 작업은 매우 요구된다.

본 연구에서 밝혀진 결과를 토대로 논의 및 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 대다수 부모의 비디오에 대한 일반적인 태도는 긍정적인 것으로 볼 수 있다. 이는 자녀의 TV 시청에 대해 부모가 다소 부정적인 태도를 나타낸 선행연구결과(박혜원·조복희, 1994)와 상반되는 것으로서 이러한 차이의 근본적인 원인은 비디오가 지닌 특성과 취학전 유아를 대상으로 한 본 연구의 결과 때문으로 추측할 수 있다. 즉 프로그램 내용의 선정에 있어 비디오는 TV방송에 비해 부모의 개입 및 통제가 용이하며, 초등학교 고학년 또는 청소년기 자녀를 둔 부모에 비해 유아기 자녀를 둔 부모는 비디오를 통해 자녀가 외설적인 장면 등에 노출될 수 있다는 우려가 적기 때문으로 볼 수 있다. 한편 이 결과에서 반드시 유념해야 할 사실은 유아에게 미치는 비디오의 영향이 전적으로 긍정적이다 또는 부정적이다라고 결론을 내리기에 앞서 비디오 매체가 지닌 영향력과 부모가 지닌 비디오 시청에

대한 태도는 아동의 비디오 시청에 직접적인 영향을 미친다는 인식의 필요성이다.

둘째, 부모가 자녀의 비디오 시청에 대해 유익하다고 인식하는 구체적인 이유로는 사고력과 상상력, 학습 효과, 흥미성과 유익성 순이었으며, 해롭다고 인식하는 이유는 중독성 및 습관성, 모방성, 시력 저해, 공격성과 폭력성 순이었다. 또한 이러한 부모의 비디오에 대한 인식은 자녀의 성별에 따라 차이가 있었다. 즉 사고력과 상상력 증진에 있어 남아의 어머니가 여아의 어머니에 비해 긍정적인 영향으로 인식한 반면 비디오의 학습적 효과 및 내용의 흥미성과 유익성에 있어서는 여아의 어머니가 남아의 어머니에 비해 긍정적인 영향으로 인식하였다. 부정적인 영향으로는 공격성, 폭력성, 모방성에 있어 남아 어머니가 여아 어머니에 비해 높게 지적한 반면 여아 어머니는 남아 어머니에 비해 시력 저해를 높게 지적하였다. 이는 남아의 폭력적인 내용의 시청 비율이 여아에 비해 높는데 반해 여아는 비폭력적 명랑 만화와 교육용 비디오의 시청의 비율이 남아보다 높고 비디오의 모방 정도에 있어 남아가 여아에 비해 높게 나타나는(문혁준, 2000) 등 유아의 성별에 따른 비디오 시청내용 및 모방정도의 차이에서 그 원인을 찾을 수 있을 것이다. 한편 서영숙(1995)이 조사한 TV 시청에 대한 부모의 견해를 살펴보면, TV의 긍정적인 측면으로는 상식이나 새로운 지식 습득과 친구와의 대화거리 제공 등을 들었으며, TV의 부정적인 측면으로는 가족간의 대화 감소, 폭력 등 바람직하지 못한 행동의 모방, 학업 방해 등을 지적하여 비디오에 대한 부모의 인식과 일정부분 유사점 및 차이점을 동시에 보이는 것으로 나타났다.

셋째, 유아의 비디오 내용 선정에 대한 부모의 개입은 75%로 높게 나타난 반면 비디오 시청에 대한 부모의 일관적인 통제는 13%로 매우 저조하게 나타났다. 비디오 시청시 부모가 유아와 함께 시청하는 경우는 24%에 머물러 대부분의 부모는 유아가 시청하는 비디오 내용에 많은 관심을 가지는데 비해 시청지도는 적극적으로 이루어지지 않고 있는 것으로 해석할 수 있다. 이상의 결과는 선행연구에

서 유아 대부분이 형제와 같이 TV를 시청하며(Huston & Wright, 1989; 권영숙, 1984, 박혜원·조복희, 1994; Field, 1987), 부모와 아동이 함께 시청하는 경우가 부족한 것으로 밝혀진 결과(Rubinstein, 1981)와 일치한다. 한편 부모가 자녀와 함께 TV를 시청하거나 개입할 때 유아는 부모와 더 친밀한 관계를 느끼며(Bryce & Leichter, 1983), 자아개념과 비전형적인 성역할 개념 형성에 긍정적으로 작용하고(Corder-Bolz, 1980), 예술과 문화에 대한 지식을 자극시키는 효과도 있는 것으로 밝혀져(Valkenburg, Kremer, & DeRoos, 1998) 유아를 위한 부모의 비디오 시청시간, 프로그램, 시청시간대의 제한, 프로그램 설명 등의 다각적인 시청지도가 더욱 요구된다고 하겠다.

넷째, 부모가 유아와 비디오 프로그램의 내용에 대해 시청 전, 중, 사후 이야기를 나누는 평가적 개입은 비디오 시청에 대한 규칙 설정, 시청 시간 및 프로그램의 내용 제한을 포함하는 제한적 개입에 비해 잘 이루어지지 않고 있는 것으로 나타났다. 이는 부모의 상당수는 막연히 TV를 보지 말라고 강요할 뿐 대안을 제시하지 못하고 있으며(김정선, 1998), 가정에서 TV를 시청할 때 가족간의 대화를 나누지 않는 것이 일반적일 뿐만 아니라 TV가 지배적인 존재로써 시청 도중 부모-자녀 상호작용이 적고 부모의 개입은 별로 없는 것으로 보고된 선행연구결과(이명진, 1980; 이선희, 1982)와 일맥상통한다. 한편 공간적으로 같은 장소에서 단지 부모와 유아가 TV를 함께 시청한다는 것은 불완전한 개입밖에 되지 않는 것으로 밝혀진 결과를(Dorr et al., 1989) 비추어 볼 때 비디오 시청에 관하여 부모와 자녀가 서로 규칙을 만들고 토론하는 등의 노력이 절대적으로 필요하다고 볼 수 있다.

넷째, 제한적 개입을 많이 하는 부모일수록 평가적 개입도 많이 하는 것으로 나타난 본 연구결과는 제한성 규제를 많이 받는 아동일수록 비제한성 규제도 많이 받는 경향을 보여준 선행결과와 일치하는 것이다(방송위원회, 1994; Atkin, Greenberg, & Baldwin, 1991). 또한 어머니의 연령, 부모의 교육수준, 비디오 테이프 수, 유아의 비디오 모방정도 및

비디오 내용에 대한 또래와의 대화 정도, 비디오 내용 선정에 있어 부모의 관여 여부가 제한적 개입과 관련이 있는 것으로 나타났으며, 어머니의 연령, 유아의 비디오 내용에 대한 또래와의 대화 정도, 비디오 내용 선정에 있어 부모의 관여 여부, 부모의 비디오 시청 여부는 평가적 개입과 관련이 있는 것으로 나타났다. 즉 어머니의 연령이 낮고, 유아가 또래와 비디오 내용에 대해 많이 이야기하며, 자녀의 비디오 내용 선정에 부모가 직접 관여할수록 부모는 비디오가 유아에게 미치는 영향력을 인식하고 더욱 적극적으로 자녀의 비디오 시청에 개입하는 것으로 이해할 수 있다. 한편 Atkin 등(1991)이 제시한 부모의 TV 시청개입에 영향을 미치는 변인을 살펴보면, 제한적 개입은 부모의 소득 수준과 유아의 늦은 시간대 TV 시청 여부와 관련이 있었으며, 평가적 개입은 부모의 교육수준, 자녀방의 TV 보유 여부, 유아의 늦은 시간대 TV 시청 여부, 총 TV시청 시간과 관련이 있는 것으로 나타난 연구결과들은 자녀의 TV 및 비디오 시청에 대한 부모의 개입에 있어 하나의 변인이 아닌 여러 변인들이 상호관계를 맺고 있으며, 이 분야의 연구에서도 총체적인 접근의 필요성을 시사해 준다. 이상의 논의 및 결론을 바탕으로 제언은 다음과 같다.

첫째, 비디오 시청으로 인해 가족구성원간에 미칠 수 있는 역기능을 줄이려면 부모들이 분명한 교육관 또는 가치관을 가지고 비디오 내용을 선별하여 자녀에게 제시하며, TV 및 비디오를 올바르게 시청하는 습관이나 태도를 길러주어야 한다. 아울러 유아의 TV 시청에 가장 핵심적인 요인은 부모임을 인식하고, 적극적인 시청 및 개입을 통하여 유아가 무엇을 시청하는지 적절한 통제를 가하며 내용을 평가하고 이해시키기 위한 부모의 노력이 절실히 요구된다.

둘째, 유아들의 수동적이고 무비판적이며 무차별적인 시청태도에서 능동적이고 비판적이며 차별적인 시청태도로 성장시키기 위하여 교육기관과 가정의 연계지도가 절실히 요구된다. 더 나아가 유아의 비디오 시청 내용은 아동 및 부모만의 책임을 떠나서 제작자에 의해서도 일정 부분 결정되므로 제작자의

책임있는 프로그램 제작을 위한 사회적 국가적 차원에서 다각적인 정책수립이 모색되어야 한다.

셋째, 몇몇 연구(Gantz & Masland, 1985; 성숙자, 1983)에서 부모의 역할을 일시적으로 대체해주는 대리모의 수단으로 비디오가 활용되는데 대하여 우려를 나타내고 있으며, 유아기는 무엇보다도 직접 경험이 가장 중요한 시기이므로 가족 나들이를 겸한 자연 관찰 및 시설 견학 등의 사전 및 사후 활동으로서 비디오가 활용됨은 매우 긍정적이라고 하겠다.

넷째, 비디오가 유아에게 미치는 부정적인 영향을 최소화하기 위한 하나의 방안으로 시청에서 판매 또는 대여되는 프로그램에 의존하는 태도에서 벗어나 부모가 주체가 되어 가족용 비디오를 자녀와 함께 제작하고 편집하는 등 비디오의 능동적 활용을 제안하고자 한다. 본 연구는 TV 및 비디오에 대한 부모의 시청과 개입이 아동의 긍정적인 발달을 위해 강조됨에도 불구하고 이를 살펴본 연구가 드문 상황에서 시행되었으며, 아울러 중재프로그램을 만드는 데 기본적인 자료로 사용될 수 있다는 점에서 큰 의의를 가진다. 한편 본 연구의 결과는 다음의 제한점을 염두에 두고 조심스럽게 해석할 필요가 있다.

첫째, 부모의 비디오 시청 개입에 있어 본 연구에서는 아동의 성별과 연령 그리고 부모의 연령 및 교육수준 등의 외적인 특성만을 살펴보는데 그쳤으므로 추후연구에서는 아동의 기질적 측면과 부모의 내적 특성에 대한 변인들을 포함시켜 좀 더 폭 넓게 설명할 수 있어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 유치원에 자녀를 보내고 있는 사회경제적 배경이 비슷한 중류층 어머니들을 대상으로 평가하는데 머물렀으므로 후속 연구에서는 다양한 계층 즉 저소득층 또는 취업모 자녀를 대상으로 연구해 볼 필요가 있다.

셋째, 부모가 보고하는 자녀의 TV 시청에 대한 개입 정도가 자녀가 보고하는 부모의 개입 정도에 비해 더 높게 나타나는 경향이 있음을(McLeod, Fitzpatrick, Glynn, & Fallis, 1982; Messaris, 1983) 비추어 볼 때 어머니의 보고에 의존하여 조사된 본 연구결과를 해석함에 있어 주의를 요구된다.

■ 참고문헌

- 권영숙(1984). 텔레비전 시청에 대한 유아의 반응과 어머니의 관여에 관한 연구-유아 프로그램을 중심으로. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김정선(1998). TV 시청 행태 변화에 관한 연구: 경제 위기 전후의 시청률 비교분석을 중심으로. 연세대학교 언론홍보대학원 석사학위논문.
- 김현숙(1984). 부모의 어린이 TV시청에 대한 교육적 관심 및 유아 프로그램의 평가에 관한 연구. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 남기문(1977). 텔레비전이 어린이에게 미치는 영향에 관한 연구-부모 변인과 TV 수용 형태를 중심으로. 연세대학교 석사학위논문.
- 문화일보(1994). 3. 31.
- 문혁준(2000). 유아의 비디오 이용 현황 및 실태 분석. 대한가정학회지, 38(10), 151-164.
- 문혜성(1986). 텔레비전 시청과 국민학교 아동의 가정생활과의 관계. 연세대학교 석사학위논문.
- 박량원(1984). TV 수용과 가족성원간의 상호작용에 관한 연구. 중앙대언론연구논집, 33(3), 249-252.
- 박혜원, 조복희(1994). TV 시청 시간의 조정이 아동의 TV시청유형에 미치는 영향. 아동학회지, 15(2), 21-35.
- 방송위원회(1994). 어린이 청소년과 방송.
- 서영숙(1995). TV안보기 운동이 유아와 그 가족생활에 미친 영향. 숙명여대아동연구, 8·9, 1-24.
- 서정현(1990). 유치원 아동들이 선호하는 TV프로그램 및 내용 분석. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성숙자(1983). TV가 취학전 어린이에게 미치는 영향 및 실태조사. 성신여대논문집, 18, 251-283.
- 양영희(1992). 유치원 아동의 VTR시청과 공격성간의 관계. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 유재홍(1978). 텔레비전이 폭력물, 범죄물이 어린이에게 미치는 영향에 관한 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 이명진(1980). 텔레비전의 어린이 프로그 아동의 정서발달에 미치는 영향에 관한 연구. 고려대학교 석사학위논문.
- 이선희(1982). 텔레비전 시청행위가 가족 커뮤니케이션 형태에 미치는 영향-서울 시내 중학생을 중심으로. 서강대학교 석사학위논문.
- Abelman, R. (1990). Determinants of parental mediation of children's television viewing. In J. Bryant(ed.), *Television and the American family*, 311-326. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Anderson, D. R., Lorch, E. F., Field, D. E., & Sanders, J. (1981). The effects of TV program comprehensibility on preschool children's visual attention to television. *Child Development*, 52(1), 151-157.
- Atkin, C. K., & Greenberg, B. S. (1977). Parental mediation of children's social behavior learning from television. Report No 4., U. S. Office of Child Development. Washington, DC.: Department of Health, Education and Welfare.
- Atkin, D. J., Heeter, C., & Baldwin, T. F. (1989). How presence of cable affects parental mediation of TV viewing. *Journalism Quarterly*, 66, 557-563.
- Atkin, D. J., Greenberg, B. S., & Baldwin, T. F. (1991). The home ecology of children's television viewing: Parental mediation and the new video environment. *Journal of Communication*, 41(3), 40-52.
- Ball, S., & Bogatz, G. A. (1971). *The second year of Sesame Street: An evaluation*. Princeton: Educational Testing Service.
- Bower, T. (1973). *Television and the public*. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Brown, J. D., Bauman, K. E., Lentz, G. M., & Koch, C. (1987, May). *Young adolescents' use of radio and television in the 1980s*. Paper presented to the annual conference of the International Communication Association, Montreal.
- Brown, J. D., Childers, K. W., Bauman, K. E., & Koch,

- G. (1990). The influence of new media and family structure on young adolescent television and radio use. *Communication Research*, 17, 65-82.
- Bryce, J., & Leichter, H. J. (1983). The family and television: Forms of mediation. *Journal of Family Issues*, 4, 309-328.
- Bybee, C., Robinson, D., & Turow, J. (1982). Determinants of parental guidance of children's television viewing for a special subgroup: Mass media scholars. *Journal of Broadcasting*, 26, 296-
- Collins, W. A., Sobol, B., & Westby, S. (1981). Effects of adult commentary on children's comprehension and inferences about a televised aggressive portrayal. *Child Development*, 52, 158-163.
- Corder-Bolz, C. R. (1980). Mediation: The role of significant others. *Journal of Communication*, 30, 106-118.
- Desmond, R. J., Singer, J. L., Singer, D. G., Calam, R., & Colimore, K. (1985). Family mediation patterns and television viewing: Young children's use and grasp of the medium. *Human Communication Research*, 11, 461-480.
- Desmond, R. J., Hirsch, B., Singer, D. G., & Singer, J. L. (1987). Gender differences, mediation, and disciplinary styles in children's responses to television. *Sex Roles*, 16, 375-389.
- Dorr, A., Kovaric, P., & Doubleday, C. (1989). Parent-child coviewing of television. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 33, 35-51.
- Field, D. E. (1987). Child and parent coviewing of television: Its extent and its relationship to cognitive performance. *Dissertation abstracts International*, 48, 2799B-2800B. (University Microfilms No. 8727045, 149)
- Gantz, W., & Masland, J. (1985). Television as babysitter. *Journalism Quarterly*, 530-536.
- Gross, L. S., & Walsh, R. P. (1980). Factors affecting parental control over children's television viewing: A pilot study. *Journal of Broadcasting*, 24(3), 411-420.
- Hopkins, N. M., & Mullis, A. K. (1985). Family perceptions of television viewing habits. *Family Relations*, 34, 177-181.
- Huesmann, L. R., Eron, L. D., Klein, R., Brice, P., & Fischer, P. (1983). Mitigating the imitation of aggressive behaviors by changing children's attitudes about media violence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 44, 899-910.
- Huston, A. C., & Wright, J. C. (1989). The forms of television and the child viewer. In G. A. Comstock (ed.), *Public communication and behavior* (Vol. 2, pp. 103-158). New York: Academic Press.
- Huston, A. C., Wright, J. C., Rice, M. L., Kerkman, D., & St. Peters, M. (1990). The development of television viewing patterns in early childhood: A longitudinal investigation. *Developmental Psychology*, 26, 409-420.
- Lin, C. A., & Atkin, D. J. (1989). Parental mediation and rulemaking for adolescent use of television and VCRs. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 33, 53-67.
- Lyle, J., & Hoffman, H. R. (1972). Children's use of television and other media. In E. A. Rubinstein, G. A. Comstock, & J. P. Murray (eds.), *Television and Social Behavior: Vol 4, Television use in day-to-day life: Patterns of use* (pp. 129-256). Washington, DC: U.S. Government Printing Office (1972-920- 904 /646).
- McDonald, D. G. (1986). Generational aspects of television coviewing. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 30, 75-85.
- McLeod, J. M., Bybee, C. R., & Durall, J. A. (1978). Decision making by adolescent children and their mothers. Unpublished manuscript,

- University of Wisconsin, Mass Communications Research Center, Madison.
- McLeod, J. M., Fitzpatrick, M. A., Glynn, C. J., & Fallis, S. F. (1982). Television and social relations: Family influences and consequences for interpersonal behavior. In D. Pearl, L. Bouthilet, & J. Lazar(eds.), *Television and behavior: Ten years of scientific progress and implications for the eighties: Vol 2. Technical reviews*(pp. 272-286). (DHHS Publication No. (ADM) 82-1196). Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- Meltzoff, A. N. (1988). Imitation of televised models by infants. *Child Development, 59*, 1221-1229.
- Messariss, P. (1983). Family conversations about television. *Journal of Family Issues, 4*, 293-308.
- Messariss, P., & Sarett, C. (1981). On the consequences of television-related parent-child interaction. *Human Communication Research, 7*, 226-244.
- Mohr, P. J. (1979). Parental guidance of children's viewing of evening television programs. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 23*, 213-228.
- Reiser, R. A., Tessmer, M. A., & Phelps, P. C. (1984). Adult-child interaction in children learning from sesame street. *Educational Communication and Technology Journal, 32*.
- Rosengren, K. E., Johnson-Smaragdi, U., & Sonesson, I. (1994). Young people and media use: Individual, class and socialization, In Rosengren, K. E. (ed.), *Media effects and beyond: Culture, socialization, and life styles*, London: Routledge.
- Rossiter, J. R., & Robertson, T. S. (1975). Children's television viewing: An examination of parent-child consensus. *Sociometry, 38*, 308-326.
- Rubinstein, E. A. (1981). Research on children and television: A critique. *Journal of Broadcasting, 25*, 389-393.
- Singer, J. L., & Singer, D. G. (1985). Television viewing and family communication style as predictors of children's emotional behavior. *Journal of Children in Contemporary Society, 17*(4), 75-91.
- Singer, J. L., Singer, D. G., Desmond, R., Hirsch, B., & Nicol, A. (1988). Family mediation and children's cognition, aggression, and comprehension of television: A longitudinal study. *Journal of Applied Developmental Psychology, 9*, 329-347.
- Singer, D. G., Zuckerman, D. M., & Singer, J. L. (1980). Helping elementary school children learn about TV. *Journal of Communication, 30*, 84-93.
- Streicher, L. H., & Bonney, N. L. (1974). Children talk about television. *Journal of Communication, 24*, 54-61.
- Valkenburg, P. M., Krctmar, M., & DeRoos, S. (1998). The impact of a cultural children's program and adult mediation on children's knowledge of and attitudes towards opera. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 42*, 315-326.
- Valkenburg P. M., Krctmar, M., & Peters, A. L. (1999). Developing a scale to assess three styles of television mediation: Instructive mediation, restrictive mediation, and social coviewing. *Journal of Broadcasting & Electronic Media, 43*, 52.
- Weaver, B., & Barbour, N. (1992). Mediation of children's televising. *Families in Society, 73*, 236-242.