주요개념 : 성교육 프로그램, 초등학교 아동, 성 지식, 성 태도

성교육 프로그램을 통한 초등학교 아동의 성 지식 및 성 태도 변화

김 신 정*·양 순 옥*·정 금 희*

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간은 사회적 존재로서 남녀가 함께 어울려 살아야 하므로 인간의 삶은 성을 떼어놓고 생각할 수 없으므로 성은 인간에게 있어서 삶의 문제이며 발달의 각 단계마다 성취, 해결해야 할 과제가 있다. 이에 선진 각 국에서는 이미 오래 전부터 학교에서 성교육을 실시해 왔으나 우리 나라에서는 전통적인 유교 문화의 영향으로 지금까지 성에 관한 문제를 금기시해 오다가 최근 들어 성교육에 대한 관심이 높아지고 있다.

더욱이 최근에는 초등학교 아동들의 성 성숙의 조숙화 현상에 따라 사춘기 연령이 상당히 낮아지는 추세에 있다. 또한 각종 매체의 급속한 발달로 인하여 미처 올바른 성 의식이 형성되기도 전에 매일 매일 범람하는 무한한 양의 개방적이고 자극적인 성 정보는 성도덕의 문란을 가속화시키고 있으며 아동들을 대상으로 한 성 범죄가 날로 증가해 가고 있으므로 이에 대비하기 위한 차원에서도 초등학생을 대상으로 한 성교육이 더욱 절실히 요구되고 있는 실정이다.

인간의 성에 대한 지식, 태도, 행위는 어릴 때부터 형성되는 것이므로 성교육도 이에 맞추어 어릴 때부터 가정과 학교, 사회 모두의 공동 노력으로 이루어져야 하는데, 성교육을 가장 계획적, 조직적으로 전개할 수 있는 곳이 학교이고 아동이 공식적인 교육을 최초로 접하는 곳이 초등학교라는 점에서 초등학교에서의 성교육은 더욱 중요하다 하겠다(신영란, 1987). 이 시기에는 이성에의 관심이 생기고 신체발달에 새로운 변화가 생기는 전환기이므로 부모의 이해와 관심 및 지도가 특별히 요구된다. 그러나 대체로 우리 나라 부모들은 자녀들의 신체발달에 대한 관심이 낮고 자녀에게 성교육 및 이성교제에 대한 지도가 소홀하다(김정옥, 1988). 그리하여 우리 나라 성교육의 문제는 학교에서 성교육을 실시해야 한다는 방향으로 여론이 수렴되어 가면서 많은 연구자들이 학교 성교육의 필요성을 누차 강조해 왔다. 이에 따라 교육부에서도 1983년에 성교육 지도자료를 발간하였고 최근에 이르러서는 일선 학교에 성교육 실시에 관한 지침을 하달하는 등 성교육에 관심을 표명하고 있다. 그러나 성교육 시간의 절대 부족, 교사 교육의 비효율성, 성교육 내용의 각 교과목 분산, 관련 교과간의 협력체계 결여 등 일선 교육현장에서는 여러 가지 문제점으로 인해 아직도 초등학교에서는 성교육을 실시하지 못하는 학교가 많고 또 실시한다 하더라도 형식적인 지도에 불과하여 체계적인 성교육이 이루어지지 못하고 있는 실정으로 성교육이 학교교육에서 아직 정착되지 못하고 있는 것이 현실이다. 그러므로 아동들에게 신체적 성숙과 심리적 발달에 맞추어 성에 대한 과학적 지식을 획득하게

* 한림대학교 간호학과 조교수
e-mail : kimsj@sun.hallym.ac.kr

하여 성에 대한 올바른 지식, 태도, 이에 대처할 수 있는 능력과 가치관을 체계적으로 교육하여 성적 비행과 탈선을 미연에 방지하고 사회질서의 유지, 발전에 공헌할 수 있는 성교육이 절실히 요구된다. 최근에는 특히 영양상태의 개선과 대중 정보매체의 영향, 개방화된 문화양식 등에 의해서 초등학교 아동들의 신체적 발달이 가속화됨에 따라 성적 성숙은 경이적일만큼 크게 신장하여 사춘기 연령이 종래의 13-14세에서 10-11세로 상당히 낮아지고 있다(정금희, 김신정, 양순옥, 1999).

지금까지의 성교육에 관한 우리 나라의 연구들을 살펴보면, 성교육의 필요성에 관한 것이 대부분이었고 성교육 프로그램의 실시 및 실시 후에 나타난 결과에 대한 연구는 거의 없었다. 또한 성교육의 필요성과 대상은 중, 고등학교 학생으로 국한시키고 있는 것이 일반적인 경향이었다. 그러나 아동의 성에 대한 관심은 2차 성징이 나타나기 시작하는 초등학교 4, 5학년에 많아지며(김계숙, 김희숙, 이명숙, 김신정, 문선영, 1999) 성 태도의 큰 전환적 시기는 초등학교 4학년 아동의 시기이다(신영란, 1987).

그러므로 본 연구에서는 교육부의 프로그램을 기초로 하여 연구자가 개발한 성교육 프로그램을 초등학교 4학년 아동들에게 적용하여 성교육을 실시함으로써 성교육이 아동들의 성에 관한 지식이나 태도에 어떤 영향을 주는지 살펴보고자 한다.

2. 연구문제

성교육은 초등학교 아동들의 성에 관한 지식과 태도에 어떠한 변화를 주는가

3. 연구목적

본 연구의 목적은 성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성 지식과 성 태도에 어떠한 영향을 주는지를 확인하므로써 앞으로 초등학교 성교육의 계획 및 실시에 도움이 되고자 하며 이를 통해 아동들이 올바른 성 지식과 건전한 성 태도를 형성하여 궁극적으로는 이들의 성 건강을 증진하고자 함이다.

이에 따른 구체적 목적은 다음과 같다.

1. 성교육 프로그램에 따른 대상자의 성 지식 변화를 알아본다.
2. 성교육 프로그램에 따른 대상자의 성 태도 변화를 알아본다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 성교육의 개념과 성교육의 실태

대부분의 사람들은 성교육을 성 기관에 대한 생리적 지식이나 성 행위에 대한 교육 또는 남녀의 차이만을 다루는 교육, 그릇된 성 행위로 인해 생기는 불행을 막기 위한 교육으로 인식하고 있으나 이것은 성교육의 일부일 뿐이지 전체를 의미하는 것은 아니다(김정옥, 1988). 성교육이란 개인의 성장 발달과 성 성숙을 도와 사회 윤리 및 도덕과 부합하는 원만한 인격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육을 말한다. 즉, 성 지식이나 성 행위 자체에 관한 단순한 지식이나 기능보다 사람과 사람사이의 인간관계에 초점을 맞춘 교육이라는 것에 주의를 기울여야 한다. 남녀양성이 결합하여 이루어지는 가정생활과 사회생활의 여러 장면을 아동들의 발달단계에 맞게 일러주고 가르쳐서 그들이 커가면서 균형있는 가정생활과 원만한 사회생활을 할 수 있는 인간을 양육하는 것을 말한다. 즉, 성교육은 어디까지나 인간교육이기 때문에 훌륭한 남녀관계를 목표로 하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력, 그리고 신뢰의 바탕을 키워 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이다(조혜진, 1987; 하승일, 1988; 최순희, 1990; 한유정, 박인혜, 1996; 장영미, 이시백, 1997; 정금희, 양순옥, 김신정, 1999). 그리하여 이를 통해 올바른 성 의식과 성 습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 그리고 사회적 규범에 조화되는 생활을 할 수 있도록 하려는데 그 목적이 있다.

이상에서 살펴본 것을 종합하여 볼 때, 성교육이란 성을 중심으로 자신과 이성에 관련하여 성의 지식과 방법을 체계적으로 교육하는 것을 뜻하는 것으로, 인간성과 도덕성을 중시하는 인간교육으로서 남녀의 성을 기초로 아동들의 성장발달에 필요한 적절한 정보를 주어 신체적, 정신적, 성적 성장발달이 조화롭게 이루어지도록 돕고 건전한 사회인으로 성장하여 원만한 이성관계를 유지하며 행복한 생활을 할 수 있도록 전인적 성장발달을 돕는 교육이라 할 수 있다. 그러나 지금까지의 성교육은 생물학적인 지식의 전달에만 그쳤기 때문에 비판의 대상이 되어 왔고 그 부작용 또한 컸다.

또한 지금까지 우리나라는 전통적 유교문화의 영향으

로 성에 관한 문제를 입에 오르내리는 일을 수치스럽고 점잖지 못한 일로 여겨왔다. 역사적으로 볼 때 8.15 해방과 6.25전란 이후의 급속한 서구 문물의 유입으로 우리 사회에 성해방의 풍조를 가져오게 되었으며 국내 경제 발전에 의한 산업화, 도시화의 영향과 여성의 사회적 진출 증가, 피임기술의 보급 등에 의해 여성의 생활방법은 다양해지고 결혼의 의의와 가족관계, 가족형태에도 변화를 가져오게 되었다. 특히 과학기술의 진보와 경제의 발달, 인구의 도시 집중화 등이 인간성의 상실을 가져오고 소비 성향을 조장시켜 성에 대한 향락적, 소비적 이미지를 강하게 하였다. 게다가 가족구조도 확대가족에서 핵가족으로 바뀌면서 가정의 교육적 기능은 저하되고 학력위주의 사회가 가져온 지식 편중의 교육은 전인교육의 장애요인이 되고 있으며 범람하는 성 문화와 성 정보는 아동들에게 성에 대한 흥미와 호기심을 부추켜 성적 비행과 탈선을 증가시키고 있다(김정옥, 1988). 그러나 아동들의 성적 관심을 외면하여 성에 관한 대화를 하면 그 원인은 규명함이 없이 무조건 금지시키고 또한 성에 대한 보편적인 질문에도 극히 애매모호한 답변을 하거나 회피하였다(조혜진, 1987).

선진국에서는 초등학교에서 성교육을 실시한 지가 이미 오래 되었으나 우리나라는 1982년에서야 성교육의 필요성을 인정하였다. 초창기 우리나라의 성교육은 인구정책의 일환으로 시작하여 여학생을 대상으로 순결교육이라는 이름 아래 생리적인 면의 내용에만 국한하여 빈약함을 면치 못하였으며(장영미, 이시백, 1997) 성교육은 전적으로 부모가 맡아야 하고 학교에서는 손을 댈 필요가 없는 것으로 생각하였다. 부득이한 경우 학교에서 부모를 대신하여 지도할 때는 집단지도를 피하고 개인지도에 한하여 여학생은 여교사가, 남학생은 남교사가 지도하도록 되어 있었다.

현재, 일부 학교에서 성교육을 실시하고 있으나 체계적인 성교육이 이루어지지 못하고 있는데, 이는 교육을 실시하는 교사가 성에 관련된 충분한 지식과 성교육에 대한 확고한 신념을 가지고 적극적으로 협조해야 한다. 그럼에도 불구하고 현재의 기성 교사들의 대부분이 성에 관하여 논의하는 것을 막아 온 전통적인 문화에서 성장하였고 과거에 정상적이며 체계적인 성교육을 받지 못하였기 때문에 교사들 자신이 성교육에 대한 과학적이고 전문적인 지식이 부족하여 무엇을 어떻게 지도해야 할지 몰라 당황해 하고 있다. 초등학교 교사들이 밝히는 체계적인 성교육을 실시하는데 있어서의 문제점으로는 성교육 자료의 부족, 성교육 지도안의 미비, 성교육에 대한 교사의 자신감과 지식의 부족, 교육과정에 성교육이 포함되어 있지 않은 점 등이다.

지금까지 우리나라의 성교육은 인구정책의 일환으로 시작하여 순결교육이라는 이름아래 생리적인 면의 내용에만 국한하여 지도해 왔기 때문에 빈약함을 면치 못하였다(장영미, 이시백, 1997).

2. 초등학생 성교육의 중요성

인간이 인간 개체의 성장과정에서 삶과 밀접한 관련이 있는 성에 관한 흥미와 욕구를 갖게 되는 것은 자연스럽고 당연한 것이다(홍길유, 1989). 인간이 인간답게 살아가려면 확고환 이성관과 바람직한 성 도덕관, 성에 대한 올바른 가치관을 형성해야 되므로 인간사회에서 성에 관하여 논의하고 성에 관한 교육을 하는 문제가 소홀히 되어서는 안되겠다. 더욱이 오늘날은 아동의 이성에 관한 관심이 증대되고 신체적, 정신적 성숙이 가속화되고 있는 실정이므로 학교에서의 체계적인 성교육이 요구되는 시점에 와 있다.

오늘날 급격한 사회, 경제, 문화적 변화는 대중매체의 발달을 가속화시켜 잡지, 텔레비전, 비디오 등을 통해서 개방적이고 자극적인 성 정보를 쏟아 놓아 자라나는 아동들에게 미처 올바른 성 의식을 형성하기도 전에 성적 자극을 증대시키고 성에 대한 흥미와 호기심을 필요 이상으로 높여놓는 결과를 가져왔다. 또한 기성 세대들에서 야기되고 있는 성 윤리와 성 도덕에 대한 갈등과 문란으로 인하여 오늘날은 과거에 비해 성교육 문제가 더욱 중요하게 대두되고 있다.

초등학교 아동들의 신체적 발달은 6세 이후부터 현저하게 증가하여 여아의 경우, 10-12세에, 남아의 경우 12-14세에 제 2차성징이 나타나는데(김계숙, 김희숙, 이명숙, 김신정, 문선영, 1999), 아동들은 사춘기에 접어들면서 신체적 변화와 생리적 변화가 급격하게 일어나 생식기관의 성숙과 생식기능의 시작 뿐 아니라 성에 대한 흥미, 태도, 행동 등에 있어서도 변화를 가져오게 된다. 그럼에도 불구하고 아동들은 그러한 변화에 대한 사전준비나 지식이 거의 없어 제대로 알고 있지 못하여 불안, 긴장, 초조, 당황 등의 심리적 동요로 시달리고 있으며 불확실한 성 지식 때문에 자아를 상실하고 성적 부적응 상태에 빠지는 경우가 적지 않다고 한다(이옥철, 1990). 성에 대한 지나친 무지는 필요이상의 고민을 낳

는가 하면 지나치게 알고 있다는 착각이 거친 행동의 원인이 되어 잘못이 반복되고 있는 것이다. 그리하여 이 시기에 있어서 성은 그저 호기심을 갖는 제 3자적인 문제가 아니라 자기 자신이 스스로 해결해야 하는 절박한 일이 되고 있다. 사춘기 문제행동 중 그 일부는 성과 밀접한 관련이 있으며 성과 관련된 범죄는 심각한 사회문제로 대두되고 있다. 아동들의 신체적, 정신적 조숙과 더불어 무분별한 이성교제로 인하여 성 개방 풍조, 미혼모, 사생아 문제, 남녀혼숙과 강간, 추행 등 성 범죄가 급증하는 현상이 두드러지게 나타나고 있다. 미혼모도 폭발적인 증가 추세를 보이고 있는데, 미혼모의 연령 저하와 10대 미혼모의 문제가 심각해지고 있는 실정이다.

초등학교 아동들은 성에 대하여 많은 궁금증과 불안감, 호기심을 갖고 부모나 교사에게 질문을 하며 문제를 해결하려고 하지만 부모, 교사는 성에 대한 이해 부족으로 이를 회피하는 경향이 짙다. 그러므로 사회적인 성의 자유화 현상과 아동들의 성숙 조기화 현상으로 인하여 성범죄와 성문란 행위가 심해져 가고 있는 때에 성에 대한 올바른 이해를 하고 건전한 사회생활을 위한 기초를 닦도록 성교육은 초등학교에서 반드시 이루어져야 한다.

학교에서 성교육을 효율적으로 실시하려면 아동들의 발달단계에 따른 적절한 지도내용과 지도방법이 선정되어야 하며 충분한 지도시간을 확보하여 다양한 자료의 활용을 통해 의도적이고 체계적인 지도가 되도록 해야 된다. 아동의 발달단계에 따라 정확한 지식을 주는 것은 아동들이 성에 관한 문제에 부딪혔을 때 당황하거나 두려워하지 않고 자연스럽게 대처할 수 있게 해 주며, 또 문제를 원만히 해결할 수 있게 해 주기 때문이다.

Hoch(1971)의 연구에 의하면 성교육이 학생들의 성에 관한 지식의 증가 뿐 아니라 인생에 있어서 성에 관계된 결정을 할 때 자신감의 증가를 가져왔다고 하였다. 조연순(1989)은 도시 저소득층 아동들을 대상으로 성교육 프로그램을 개발하여 성교육을 실시한 후 아동들의 지식과 태도의 변화를 알아보았는데, 성교육 후 아동들의 성의 의미에 대한 인식과 태도가 긍정적으로 변화하였으며 성 지식의 증가를 보였다고 하였다. 또한 Vacalis, Hill, Gray(1979)도 성교육 후 학생들의 성에 관한 적절한 태도와 지식이 증가하였음을 발견하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학교에서의 성교육은 성에 관한 지식을 명백히 증가시키고 전체적 또는 부분적으로 태도의 변화를 가져오며 이 태도가 좀 더 긍정적으로 변화하도록 한다는 것을 알 수 있다. 그러므로 초등학교에서는 아동들의 성장단계에 적절한 성교육을 실시하여 성장하는 세대들이 성에 관한 정확한 지식 및 바람직한 태도를 습득함으로써 책임있는 행동을 해 나가고 건전한 삶을 영위하도록 하는 것은 개인적으로나 사회적으로 매우 필요한 일이라고 하겠다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구설계

본 연구는 초등학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도를 측정하고 성교육 프로그램을 실시한 후 그에 따른 지식과 태도의 변화를 알아보기 위한 단일군 전후 설계(one-group pretest- posttest design) 실험연구이다.

2. 연구대상

본 연구의 대상은 강원도 H군에 소재한 D초등학교 4학년 전체 아동 21명 모두를 대상으로 하였으며 이들은 학교에서의 성교육을 받은 경험이 없었다. 본 연구에서 4학년을 연구대상으로 선정한 이유는 이 시기에 2차 성징이 나타나기 시작하는 연령이므로 이 시기에 성에 대한 관심이 높아지는 시기라고 보았기 때문이다.

3. 자료수집 기간 및 방법

본 연구의 자료수집 기간은 1999년 10월부터 2000년 1월까지 이었다. 자료수집은 연구자가 학교 측과의 협의에 의해 선정된 학교에 공문을 통해 연구의 목적을 설명한 후 허락을 받았다. 그런 후 초등학교를 방문하여 양호교사와 학생들에게 연구의 목적과 방법을 재차 설명한 후 허락을 받았다. 연구에 대한 참여는 강요하지 않았으며 모든 자료는 익명으로 처리하였다. 성교육 프로그램 실시 전 성 지식과 성 태도를 측정하였으며 6주에 걸쳐 총 12회의 성교육 프로그램을 실시한 후 대상자의 성 지식과 성 태도의 변화를 알아보기 위해 동일한 질문지를 사용하여 성 지식과 성 태도를 측정하였다. 질문지는 스스로 응답케 하여 회수하는 방법을 사용하였으며 대상자들이 질문지에 응답하는데는 평균 15분 정도가 소요되었다.

4. 연구도구

본 연구에서 사용한 질문지는 대상자의 일반적 특성을 묻는 문항과 성 지식의 출처, 2차성징의 출현 여부, 성과 관련되어 알고 싶은 내용을 묻는 문항이 포함되어 있다.

1) 성 지식

대상자의 성 지식을 측정하기 위해서는 SIECUS(Sex Information and Education Council of the United States) 성 개념 틀을 이용하여 생식의 해부생리, 2차 성징, 인간의 성적 반응, 자위행위, 성 행동, 성 폭력, 성병, 에이즈 등에 관한 내용을 포함한 도구를 사용하였다. 이 도구는 연구자가 문헌과 선행연구를 참고로 하여 개발한 도구로 총 25개의 문항으로 구성되어 있다. 각 문항에 대해 정답을 했을 경우는 1점, 오답과 '모르겠다'의 반응을 했을 경우에는 0점을 주어 점수를 계산하였으며 점수가 높을수록 성 지식이 많음을 의미한다. 본 도구의 타당도는 성 전문가에 4인에 의해 검증되었으며 신뢰계수 Cronbach's α는 선행연구에서 .8126, .8148이었고 본 연구에서는 .8662로 나타났다.

2) 성 태도

대상자의 성 태도를 측정하기 위하여 SIECUS의 성 개념 틀을 이용하여 연구자가 개발한 도구로 이성교제, 사춘기의 신체변화, 신체상, 성적 정체감, 결혼, 성 역할을 포함한 도구를 사용하였다. 본 도구는 3점 척도로 구성된 18개의 문항으로 이루어져 있으며 긍정 문항의 경우 '그렇다' 2점, '보통이다'1점, '아니다' 0점을 주었으며 부정 문항의 경우에는 역환산하여 점수를 계산하였다. 성 태도 점수는 높을수록 성 태도가 긍정적임을 의미하며 도구의 타당도는 성 전문가 4인에 의해 검증되었고 신뢰계수 Cronbach's α는 선행연구에서 .7162, .8459이었으며 본 연구에서는 .6720으로 나타났다.

5. 자료분석방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS Win 프로그램을 이용하였는데, 성교육의 효과를 알아보기 위해서는 성 지식과 성 태도를 각 문항과 전체로 사전·사후검사에서 나온 점수의 평균, 표준편차를 구한 후 두 검사간 paired t-test를 실시하여 그 변화의 경향과 유의도를 검증하였다. 이는 단일표본 K-S 검정(One-sample Kolmogorov-Smirnov Test)을 통하여 정규분포임을 확인하였기 때문이다.

Ⅳ. 연구 과정

1. 예비검사

본 검사에 들어가기 전에 도구의 적절성을 평가하기 위해 연구대상 학교가 아닌 같은 지역인 H군의 다른 1개 초등학교의 4학년 1개 학급을 선정하여 1999년 9월 예비검사를 통하여 아동 수준에 적합하지 않은 어휘나 이해하지 못하는 문항을 찾아내어 수정하였다.

2. 성교육 프로그램 실시

대상자의 성교육 프로그램은 1999년 10월 12일부터 11월 18일 까지 총 6주에 걸쳐 매주 화, 금요일에 1시간씩 12시간을 실시하였으며 프로그램의 내용은 다음과 같다<표 1>.

성교육 프로그램의 구성은 성교육 회차에 따라서 교육영역과 주제, 학습목표를 설정하고 각 시간을 60분으로 하여 학습단계에 있어서는 '도입'에 5분, '전개'에 45분, '정리'에 10분씩이 소요되도록 하였다. 학습내용에 따라 교수·학습활동을 교육자와 학습자 양측에서의 구체적 활동을 명시하였으며 매체 활용과 함께 지도상의 유의점도 제시하여 학생들의 발달단계에 맞는 효율적인 성교육이 이루어지도록 노력하였다. 강의법으로는 강의와 함께 토론, 발표, 퀴즈, 인체 모형을 주로 사용하였는데, 그 외로 성교육에 사용된 자료는 성교육 동화, 성교육 그림책, 한국교육개발원에서 제작한 성교육 VTR 자료, 성교육에 관련된 사진자료 등이다.

이를 영역별로 살펴보면, 1회 교육에서는 성에 대한 생각을 표현하고 성에 관련된 용어를 이해할 수 있도록 '성'하면 연상되는 단어나 느낌을 조사하여 토론과 발표를 하는 내용을 포함하였다.

'인간발달' 영역에서는 남녀 생식기관의 구조와 기능, 남녀의 생식기관의 차이, 사춘기의 생리적 변화, 남녀의 생리현상과 생리시 뒷처리와 위생적인 생활, 사춘기의 심리적 변화, 사춘기를 슬기롭게 극복하는 방법, 임신과정, 분만과정, 가족 구성원으로서의 자긍심에 대한 내용을 이해하고 설명하고 실천하는데 목표를 두었다.

'인간관계'나 '대인기법' 영역에는 이성에 대한 변화하는 생각과 이성교제에 대한 의견, 올바른 이성교제 방법, 성과 관련된 고정관념이 미치는 영향과 부작용, 인간으로서 성에 대한 인식과 긍정적인 자아관 확립, 자신의 태몽과

<표 1> 초등학교 성교육 프로그램 내용

회차	교육영역	주제	내용	강의법
1	오리엔테이션		프로그램 진행방법 소개 사전 설문조사 성의 개념	강의, 설문조사 자유토론
2	인간발달	성장하는 나의몸Ⅰ	몸의 구조, 기능, 명칭	강의, 퀴즈
3		성장하는 나의 몸Ⅱ	이차성징/ 신체적 변화 어린이와 어른의 차이	강의, 토론
4		성장하는 나의 몸Ⅲ	이차성징/ 정신적 변화 사춘기	토론, 발표, 퀴즈
5	인간관계 대인기법	이성교제	올바른 성문화 이성교제 이해	집단발표, 토론
6	사회문화	인간과 성Ⅰ	성이란 성의 차이	집단발표, 토론
7	인간관계	인간과 성Ⅱ	사회적 성: 인간관계	강의 토론
8	인간관계	탄생Ⅰ	사랑, 결혼, 생명	집단발표, 토론, 비디오
9	인간발달	탄생Ⅱ	임신과 분만 생명의 소중함	강의, 발표, 토론
10	사회문화	일탈된 성Ⅰ	성폭력이란	집단발표 토론
11	성 건강	일탈된 성Ⅱ	성폭력 예방	역할극, 토론
12	총 평가		프로그램 정리 사후 설문지 작성	비디오 설문조사
	총 시 간			12시간

태교에 관하여 부모의 사랑을 확인하며 사랑을 바탕으로 한 생명의 소중함을 인식하는 내용이 포함되었다.

'사회문화' 영역에는 성 차이와 성차별, 성별과 직업과의 관계, 성폭력의 원인과 종류, 예방법, 성폭력 예방을 위한 자기방어법에 대한 내용을 포함하였다.

'성 건강' 영역에는 역할극을 통한 성폭력 예방을 위한 자기방어법의 실천과 성추행 예방법에 대한 실천 내용을 포함하였다.

Ⅴ. 연구결과 및 고찰

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성은 다음과 같다.

대상자의 학년은 모두 4학년으로 성별은 남아가 11명(52.4%)으로 여아의 10명보다 조금 더 많았다. 부모의 결혼상태는 대부분인 85.7%가 결혼생활을 유지하고 있었으며 14.3%는 이혼이나 별거 등의 상태였다. 아버지의 연령은 37-47세의 범위로 평균 41.4세이었으며 33-46세의 범위로 평균 37.8세이었다. 아버지의 학력은 고졸이 23.8%로 가장 많았으며 어머니의 학력도 고졸이 28.6%로 가장 많았다. 아버지의 직업은 농업이 76.2%로 가장 많았고 어머니의 직업도 농업이 61.9%로 가장 많았다. 형제나 자매는 20명(95.2%)이 있었으며 형제수는 1명-4명의 범위로 평균 2.1명이었다. 동거가족으로는 부모, 조부모와 함께 산다는 경우가 61.9%로 확대가족이 더 많음을 알 수 있다. 가정의 경제상태는 대부분(85.7%)이 중류층이라고 응답하였다.

대상자의 성과 관련된 특성은 다음과 같다<표 2>.

성에 대한 지식 출처는 학교가 33.3%로 가장 많았으며 그 다음으로는 부모님(28.6%), 신문, 잡지, TV(28.6%) 등의 순이었다. 이러한 결과는 본 연구의 경우, 대상자들이 초등학생이기 때문으로 생각된다. 초등학교 4, 5, 6학년을 대상으로 한 김신정 등(2000)의 연구에서도 성에 대한 지식 출처로 부모님(31.3%), 학교(27.4%)로 나타난 결과와 유사하다. 이는 학교나 부모님으로부터 성에 대한 정보를 얻을 경우, 선정적이고 흥미위주의 그릇된 방법으로 터득한 경우보다 올바른 경로를 통해 습득한 것으로 추측되므로 바람직한 현상이라고 생각한다. 그러나 중, 고등학생을 대상으로 한 연구에서

<표 2> 대상자의 성과 관련된 특성

구분	특성	빈도	백분율
성 지식 출처	학교	7	33.3
	부모님	6	28.6
	형제, 자매	0	
	친구들	0	
	신문, 잡지, TV	6	28.6
몽정경험	유	0	
	무	11	100.0
초경경험	유	0	
	무	10	100.0
음란매체경험	유	15	71.5
	무	6	28.5
부모님께 성관련 질문경험	유	8	38.1
	무	9	42.9
선생님께 성관련 질문경험	유	1	4.8
	무	18	85.7
성교육	유	0	
	무	21	100.0
성과 관련되어 알고 싶은 내용	생식기 해부생리	3	14.3
	임신, 출산	1	4.8
	사춘기 신체변화	10	47.6
	이성교제	2	9.5
	결혼	8	38.1
	성 윤리	0	
	성과 관련되어 도움 구하는 법	5	23.8
	성과 관련된 정보	3	14.3
	자위행위	3	14.3
	사정/ 발기	0	
	성충동 해소법	1	4.8
	피임	1	4.8
	유산	1	4.8
	성병	3	14.3
	에이즈	1	4.8
	성폭력	3	14.3
	남녀의 역할	7	33.3
	음란매체	3	14.3

는 성에 대한 정보 출처로 친구, 대중매체로 나타났는데 (홍문식, 1989; 한유정, 박인혜, 1996) 이러한 차이는 중, 고등학생의 경우 부모의 영향이 감소되면서 또래 친구들의 영향이 커지게 되므로 나타난 차이라고 생각한다. Desenberg(1947)는 부모나 교사로부터 적절한 성 지식을 습득하게 된 경우에는 건전한 성적 태도를 갖게 될 수 있으나 그들의 성적 호기심이 묵살되거나 억제당하면 왜곡된 성적 태도가 형성될 수 있다고 하였다.

본 대상자 중 몽정과 초경을 경험한 학생은 아무도 없었다. 이러한 결과는 대상자들이 모두 농촌지역에 거주하는 학생이므로 도시 지역의 학생들에 비해 2차 성징이 늦게 나타난 결과라고 생각된다.

'음란매체 경험'에 대해서는 71.5%가 없다고 하였으며 '부모님께 성과 관련된 질문 경험'에 대해서는 42.9%가, '선생님께 성과 관련된 질문경험'에 대해서는 85.7%가 그런 경험이 없다고 응답하였다. 최근 우리나라의 대중매체는 성적인 메시지로 가득 차 있고 성을 자극하는 내용이 주를 이루고 있는데 이는 무엇보다 이것들이 우리의 생각과 행동에 깊은 영향을 준다는 점에서 매우 우려되는 일이다. 왜냐하면 이러한 왜곡된 성 정보는 지엽적이고 단편적인 흥미 위주로 필요 이상의 많은 것을 흡수케 할 뿐 아니라 여러 가지 심리적인 호기심은 물론 갈등까지 자아내어 인격 형성에 장애를 가져오게 된다 (황은자, 1988). 그러므로 성과 관련된 매체들이 보다 건전하고 교육적인 것으로 개선해 나가는 노력이 행정적으로나 사회적으로 모아져야 할 것이며 학교, 가정, 사회에서는 모두 아동들이 성에 대한 올바른 지식을 습득할 수 있도록 매스컴의 제작, 양서의 출판, 범람하는 도색잡지에 대한 질을 높이는데 관심을 가져야 할 것이다.

성교육은 학생 전체가 모두 받은 경험이 없다고 하였는데, 이것은 큰 문제점으로 지적할 수 있다. 이는 학교에서의 교육은 교과목과 관련된 지식 전달 위주로 행해지고 있으며 교과목 내용에만 중요성을 두어서 나타난 결과라고 생각한다.

성과 관련되어 알고 싶은 내용에 대해서는 「사춘기 신체변화」가 47.6%로 가장 많았고 그 다음으로는 「결혼」이 38.1%, 「남녀의 역할」이 33.3%, 「성과 관련지어 도움 구하는 법」이 23.8%의 순으로 나타났다. 즉, 대상자들에게 있어서 '사춘기 신체변화'는 자신에게 있어서 가장 급박하고 절실한 문제로 관심이 많음을 알 수 있다.

2. 성교육 프로그램에 따른 대상자의 성 지식 변화

대상자 프로그램에 따른 대상자의 성 지식 변화는 다음과 같다<표 3>.

성교육 전 대상자의 성 지식 점수는 평균 .0723이었으나 교육 후 성 지식 점수는 평균 .3390으로 유의한 차이가 있었다(t=-6.661, p=.000). 즉, 성교육 프로그램을 통해서 대상자들의 성 지식이 유의하게 높아졌음을 나타낸 것으로, 성교육의 긍정적인 효과를 나타낸 것이다. 이를 세부적으로 살펴보면 성교육 후 성 지식 점수가 유의하게 높아진 문항은 「남자의 고환은 2개이

<표 3> 대상자의 성 지식 변화

번호	문 항 내 용	사전		사후		t	p
		M	SD	M	SD		
1	남자의 고환은 2개이다.	.0000	.0000	.5238	.5118	-4.690	.000
2	월경은 몸에서 나쁜 피가 나오는 것이다.	.0000	.0000	.3810	.4976	-3.508	.002
3	월경 때 목욕을 해도 괜찮다.	.0000	.0000	.0000	.0000		
4	난자는 난소에서 매달 1개씩 나온다.	.0000	.0000	.1905	.4024	-2.169	.042
5	유방이 나오는 시기는 사람에 따라 차이가 있다.	.0952	.3008	.7619	.4364	-4.641	.000
6	2차 성징은 성 호르몬의 영향으로 나타난다.	.0952	.3008	.1905	.4024	- .810	.428
7	남자들은 모두 포경수술을 해야 한다.	.0000	.0000	.1905	.4024	-2.169	.042
8	임신을 하면 월경을 하지 않는다.	.0000	.0000	.2857	.4629	-2.828	.010
9	아기는 정자와 난자가 만들어서 만들어진다.	.6190	.4976	.9524	.2182	-2.646	.016
10	아기가 남자인지 여자인지는 어머니인 여자에 의해 결정된다.	.0000	.0000	.6667	.4830	-6.325	.000
11	아기가 자라는 곳은 자궁이라는 곳이다.	.2381	.4364	.9048	.3008	-5.292	.000
12	몽정이란 자다가 꿈을 꾸면서 정액이 몸 밖으로 나오는 것이다.	.0476	.2182	.3810	.4976	-2.646	.016
13	몽정현상은 마음이 불안하거나 걱정이 있을 때 잘 나타난다.	.0476	.2182	.2381	.4364	-1.706	.104
14	사정하다가 오줌이 나올 수도 있다.	.0000	.0000	.1429	.3586	-1.826	.083
15	발기(고추가 딱딱해 지는 것)는 야한 생각을 하지 않아도 나타날 수 있다.	.0000	.0000	.2857	.4629	-2.828	.010
16	성충동은 본능적인 것으로 조절이 안된다.	.0000	.0000	.2381	.4364	-2.500	.021
17	자위행위를 하면 에이즈에 걸린다.	.0476	.2182	.1905	.4024	-1.369	.186
18	성폭력의 피해자는 주로 젊은 여자이다.	.0000	.0000	.2857	.4629	-2.828	.016
19	포르노 비디오의 내용은 모두 사실이다.	.0000	.0000	.3810	.4976	-3.508	.002
20	성폭력은 주로 낯선 사람에 의해 일어난다.	.0000	.0000	.0952	.3008	-1.451	.162
21	성은 사람과의 관계를 표현하는 방법이다.	.1429	.3586	.3810	.4976	-1.558	.135
22	에이즈는 질병과 싸우는 신체의 능력이 파괴되는 병이다.	.2381	.7003	.0952	.3008	.900	.379
23	성병은 성교나 입맞춤으로 전염되는 병이다.	.0476	.2182	.2857	.4629	-2.024	.056
24	에이즈는 감염자와 같은 직장이나 집에서 생활하면 감염될 수 있다.	.0000	.0000	.0952	.3008	-1.451	.162
25	올바른 성은 남녀평등에서 시작된다.	.1905	.4024	.3333	.4830	-1.142	.267
	전 체	.0723	.0588	.3390	.1709	-6.661	.000

다」(t=-4.690, p=.000), 「월경은 몸에서 나쁜 피가 나오는 것이다」(t=-3.508, p=.002), 「난자는 난소에서 매달 1개씩 나온다」(t=-2.169, p=.042), 「유방이 나오는 시기는 사람에 따라 차이가 있다」(t=-4.641, p=.000), 「남자들은 모두 포경수술을 해야 한다」(t=-2.169, p=.042), 「임신을 하면 월경을 하지 않는다」(t=-2.828, p=.010), 「아기는 정자와 난자가 만나서 만들어진다」(t=-2.646, p=.016),「아기가 남자인지 여자인지는 어머니인 여자에 의해 결정된다」(t=-6.325, p=.000), 「아기가 자라는 곳은 자궁이라는 곳이다」(t=-5.292, p=.000), 「발기는 야한 생각을 하지 않아도 나타날 수 있다」(t=-2.828, p=.010), 「성충동은 본능적인 것으로 조절이 안된다」(t=-2.500, p=.021), 「성폭력의 피해자는 주로 젊은 여자이다」(t=-2.828, p=.016), 「포르노 비디오의 내용은 모두 사실이다」(t=-3.508, p=.002)로 나타났다. 이 중에서도 유의수준이 높은 문항의 내용을 보면 해부학적 구조나 2차 성징과 관련된 지식과 임신에 관련된 내용인 것을 알 수 있다. 즉, 대상자들이 성교육 프로그램을 통해 자연스러운 생리적 과정의 신체적 변화에 대한 지식이 높아진 것을 알 수 있으며 성교육 프로그램이 초등학교 아동들의 성에 관한 지식을 올바르게 교정시켜 주고 확장시켜 주었다고 할 수 있다. 전통적으로 우리나라의 성은 금기사항으로 여겨왔기 때문에 그에 관한 지식은 주로 은밀한 가운데 획득되어 온 것이 사실이다(김상근, 1986). 그러나 이렇게 얻어진 정보는 그릇된 정보가 많고 이러한 잘못된 정보의 습득으로 인해 건전치 못한 성 행동이 야기될 수 있다고 생각된다.

김정옥(1988)의 연구에서는 성 지식이 낮을수록 미혼모가 될 가능성은 높은 것으로 지적되었으며 구자성(1997)은 성 지식과 성생활 적응도와의 관계를 파악한 결과, 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타나 성 지식이 높은 사람이 성생활에 적응을 잘 하고 있다고 제시하였다.

이러한 결과를 비추어 볼 때 아동들에 대한 성 지식을 높일 수 있도록 가정과 학교에서의 성에 관련된 교육적 기능이 강화되어야 할 것으로 본다.

3. 성교육 프로그램에 따른 대상자의 성 태도 변화

성교육 프로그램에 따른 대상자의 성 태도 변화는 다음과 같다<표 4>.

성교육 전 대상자의 성 태도 점수는 평균 .9841이었으나 교육 후 성 태도 점수는 평균 1.2619로 유의한 차이가 있었다(t=-3.808, p=.001). 즉, 성교육 프로그램을 통해서 대상자들의 성 태도가 긍정적으로 변화하였음을 나타낸 것이다. 이를 문항별로 살펴보면 성교육 후 성 태도가 유의하게 차이가 나타난 문항은 「체형이 남성(여성)스러워 질 것을 생각하면 기대된다」(t=-2.549, p=.019), 「내 몸에 나타나는 2차 성징(월경, 몽정)에 대해 알 필요가 있다」(t=3.302, p=.004), 「남자와 여자가 결혼하여 함께 살아가는 것은 자연스러운 일이다」(t=-2.225, p=.038), 「남자와 여자는 예의를 지켜 대등한 관계에서 생활해야 한다」(t=-2.329, p=.030), 「직업에는 여자와 남자가 할 일이 따로 있다」(t=-3.442, p=.003)로 나타났다. 즉, 본 연구의 대상자들에게는 아직 나타나지 않았으나 자연스러운 2차 성징에 대해 긍정적 태도로 변화하였으며 양성 평등적인 역할에 대해 올바로 인식을 가지게 되었음을 알 수 있다. 이러한 결과는 사춘기의 발달과업으로 성역할 정체감이 형성되는 시기에 성에 따른 역할을 내재화하고 있다는 점에서 바람직한 결과로 해석할 수 있다. 우리나라의 경우, 남녀를 엄격히 구분하여 인간의 평등을 성에 의해 좌절시켜 왔으나 최근에는 사회변화에 따라 남녀 차별적인 남성 중심적, 가부장적 관념에 대한 기존 가치관의 변화와 사회, 경제발전과 더불어 교육 기회의 확대로 의식의 변화가 일어 성에 대한 태도도 변화해 가고 있다. 그러나 아직도 연령이 높을수록, 남자 교사일수록 경직된 성 고정관념을 가지고 있다고 나타난 결과(박숙자, 1987; 황은자, 1992)를 통해 전통적이고 보수적인 성 고정관념에 대한 변화가 필연적으로 뒤따라야 할 것으로 생각되며 여성들 스스로도 편견없는 성에 대한 인식과 주체적 인간으로서 삶에 대한 새로운 인식을 해야 할 것으로 생각된다. 아동기에는 성별 및 성에 대한 올바른 인식과 건전한 태도를 확립해야 하는 시기이므로 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치있는 생활을

<표 4> 대상자의 성 태도 변화

번호	문 항 내 용	사전		사후		t	p
		M	SD	M	SD		
1	성에 관한 이야기를 들으면 어색해서 피하고 싶다.	.7619	.7684	1.0952	.7003	-1.375	.184
2	이성에 관한 관심을 표현하는 것은 바람직하지 못하다.	.7143	.8452	1.0952	.6249	-1.563	.134
3	나에게 남자(여자) 친구가 생기면 부모님께 말씀 드리겠다.	1.1429	.8536	1.2857	.7838	- .530	.602
4	사춘기는 기쁜 마음으로 받아들여야 한다.	.9048	.7684	1.3333	.6583	-2.007	.058
5	나의 몸이 어릴 때와 달리 어른처럼 커지고 변화되어 가는 것이 기쁘다.	1.2381	.8309	1.3810	.6690	- .548	.590
6	체형이 남성(여성)스러워 질 것을 생각하면 기대된다.	.5714	.8106	1.1429	.6547	-2.549	.019
7	월경을 하면 남이 알게 될 까봐 싫다(여) 몽정을 하는 것이 싫다(남)	.7143	.9207	1.0476	.5606	1.375	.184
8	월경을 하는 것은 불편하고 귀찮다(여) 발기되는 것이 불편하다(남)	.8095	.8309	1.0952	.6016	1.369	.186
9	생리통이 싫다(여) 포경수술하는 것이 싫다(남)	.9524	.8944	1.0000	.6690	.175	.863
10	내 몸에 나타나는 2차 성징(월경, 몽정)에 대해 알 필요가 있다.	.7143	.7838	1.5238	.6016	-1.673	.110
11	이성 친구의 신체성장 변화도 알아야 한다.	.4762	.6796	.8095	.6016	3.302	.004
12	나는 태어난 것이 자랑스럽다.	1.3810	.8047	1.5714	.6761	- .698	.493
13	내가잘 할 수 있는 것이 많다.	.9524	.8646	1.1905	.5118	-1.227	.234
14	내 외모(얼굴, 키, 체형 등)가 마음에 들지 않는다.	1.2857	.7838	1.7619	.4364	.000	1.000
15	남자와 여자가 결혼을 하여 함께 살아가는 것은 매우 자연스러운 일이다.	1.2857	.7838	1.7619	.4364	-2.225	.038
16	남자와 여자는 예의를 지켜 대등한 관계에서 생활해야 한다.	.9524	.8047	1.4762	.5118	-2.329	.030
17	남자와 여자는 가정에서 서로 도우면서 가정에서 똑같이 책임을 져야 한다.	1.3810	.8646	1.6667	.5774	-1.142	.267
18	직업에는 여자와 남자가 할 일이 따로 있다.	.8095	.9284	1.6190	.6690	-3.442	.003
	전 체	.9841	.2516	1.2619	.1877	-3.808	.001

영위하기 위하여 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 협동을 바탕으로 하는 인간관계를 원만히 유지하는 동시에 올바른 성 의식과 습관을 지니도록 하는 것은 중요하다고 생각된다.

또한 가정에서의 성 태도가 폐쇄적일수록 부정적 성 행동을 한다는 점을 고려할 때 아동들이 긍정적인 성 태도를 형성하도록 도움을 주어야 할 것이다. 이윤선(1987)은 성에 대한 부정적인 태도를 지닌 군에서 긍정적인 성 태도를 지닌 군 보다 결혼 후 성생활 적응에 어려움이 많았음을 보고하고 있으며 조혜진(1987)은 이 시기에 성에 대한 태도가 건전하면 일생동안 건전한 성적 주체성을 유지할 수 있으나 이 시기에 불건전한 성적 태도가 형성되면 역시 일생동안 지속되는 경향이 있기 때문에 합리적인 조언이나 정신치료로도 왜곡된 성적 태도는 변화시키기 어렵다고 강조하였다. 또한 성 태도는 성 지식과는 달리 단시간 내에 형성되거나 변화되기 어려운 개념이라는 것을 상기할 때 성에 대한 긍정적인 태도와 바른 가치관을 심어주기 위해서는 초등학교 저학년부터 체계적이고 장기적인 성교육이 필요하다고 생각된다. 이인영(1983)의 연구에 의하면 75.9%의 학생들이 학교에서 충분한 성교육을 받으면 자라서 훨씬 현명한 판단을 내릴 수 있다는 태도를 보였으며 근로자와 대학생을 대상으로 조사한 김영옥(1982)의 연구결과에서는 혼전 성에 대한 태도와 행동 간에는 밀접한 관련이 있는 것으로 나타났다.

본 연구결과를 통해서도 성교육 프로그램이 대상자의 성 지식과 성 태도에 긍정적인 영향을 미친다는 것이 나타났다. 즉, 이를 통해 성교육은 성에 대한 지식, 태도에 중점을 둔 인간교육으로서 학교 교육에서 세밀하고 정확하게 그리고 폭넓게 실시되어야 한다고 생각한다.

이에 부가하여 학교 성교육은 그 전문성이나 교육 효과면에서 볼 때 성교육 전담교사의 양성이 바람직하다고 생각한다. 그러나 현실적으로는 사범대학이나 기타 대학의 어느 학과에서도 성교육을 위한 교사 양성교육은 이루어지지 않고 있으며 다만 현직교사를 대상으로 한정된 인원에 대하여 년 1-2회 정도 성교육 연수교육이 실시되고 있을 뿐인데 그나마 1회 교육시간은 1-2시간에 불과하다. 이러한 현실에서는 한 두 번 연수에 참가하였다고 하여 성교육을 전문적으로 지도할 자질이 갖추어진다고 보기가 어려우며 따라서 학생들에 대한 성교육 효과도 크게 기대할 수 없다고 생각된다. 또한 성교육 내용에 있어서도 여러 관련 교과의 교사들이 각 교과의 영역내에서 성교육 내용을 다루고 있지만 성교육에 대한 통일된 사고와 일관성있는 태도로 관련내용을 다루고 있다고는 볼 수 없다. 무엇보다도 성교육에 있어서는 교사의 태도나 사고방식 등이 학생들에게 미치는 영향은 매우 크므로 성교육 전담교사 없이 여러 관련교과의 교사들에게 책임을 분담시키는 것은 교육 효과면에서도 바람직하지 못하다고 생각한다. 초등학생들을 대상으로 조사한 이인영(1983)의 연구에 의하면 학생들은 부모나 담임교사보다는 특정한 성교육 담당교사를 원하고 있으며 성교육의 담당교사로 66.7%의 학생이 전문지식 과정을 밟은 양호교사를 원하고 있는 것으로 나타났다. 성교육은 일상생활에 필요한 기본 습관을 기르고 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성 지식을 제공하며 올바른 성 의식, 건전한 성 태도, 분별있는 성 윤리를 형성해 나아가게 하는데 있으므로 전문적인 지식을 갖춘 교사가 참여함으로써 바람직한 교육의 성과를 기대할 수 있어야 한다.

또한 초등학교에서 실시하는 성교육은 일회성이 아닌 중고등학교에서의 성교육과 계속 연결되어야 할 뿐 아니라 성교육의 내용, 방법 등이 강화되어야 한다고 본다. 장일원(1985)은 성교육의 효과를 높이기 위해서는 각 학년별로 학생의 특성에 알맞은 적절한 지도내용이 선정되어야 하고 성교육 지도협의회를 두어 성교육의 지도계획과 실시 상의 문제점 등을 상호협의하고 보완, 지도하는 것이 바람직하다고 하였다.

본 연구결과에서 성교육 프로그램은 대상자의 성 지식과 성 태도에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났으므로 아동 간호학문 분야에서도 아동의 성 건강과 관련된 성교육 프로그램의 개발과 적용, 효과에 많은 관심을 기울여야 할 것으로 기대된다. 또한 현재까지 우리가 가지고 있는 성에 대한 개념의 재정립과 함께 아울러 학교에서 뿐만 아니라 모든 기관과 매체에서 성교육에 대한 관심과 계몽이 있어야 하며 가정과 학교가 유기적으로 연결되는 성교육을 실시함으로써 성교육의 궁극적인 목적인 성 건강이 증진될 수 있으리라고 생각한다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구는 성교육 프로그램이 초등학교 아동의 성 지식과 성 태도에 어떠한 영향을 주는지를 확인하므로써 앞으로 초등학교 성교육의 계획 및 실시에 도움을 주고

이를 통해 아동들이 올바른 성 지식과 건전한 성 태도를 형성하여 궁극적으로는 이들의 성 건강을 증진하고자 하는 목적으로 시도되었다.

자료수집은 1999년 10월부터 2000년 1월 까지로 강원도 H군에 소재한 D초등학교 4학년 전체 아동 21명 모두를 대상으로 하였으며 이들을 대상으로 1999년 10월 12일부터 11월 18일 까지 총 6주에 걸쳐 12시간의 성교육 프로그램을 실시한 후 그 효과를 측정하였다.

대상자의 성 지식과 성 태도를 측정하기 위해서는 SIECUS의 성 개념 틀을 이용하여 연구자가 개발한 도구를 사용하였으며 연구결과는 다음과 같다.

1. 성교육 프로그램 실시 후에 나타난 초등학교 아동의 성에 관한 지식의 변화를 알아보기 위해 성에 관한 지식을 측정하는 25개의 문항을 분석해 본 결과, 성교육 전과 비교하여 통계적으로 유의한 차이가 나타났다 (t=-6.661, p=.000). 따라서 성교육은 성에 관한 지식을 교정시켜 주고 확장시켜준다고 할 수 있다.
2. 성교육 프로그램 실시 후 아동의 성에 대한 태도의 변화를 알아보기 위해 성에 관한 태도를 측정하는 18개의 문항에 대한 반응을 분석해 본 결과, 유의한 차이가 나타나(t=-3.808, p=.001) 성교육 실시 후에 전체적으로 성에 관하여 더 긍정적이고 건전한 태도로 발전하였음을 알 수 있다.

본 연구결과를 통해서 나타난 바와 같이 성교육 프로그램은 성에 관한 지식과 태도에 긍정적으로 영향을 미칠 수 있으므로 어릴 때부터 형성되는 성 가치관을 건전하게 확립시키기 위해 초등학교 과정부터 성교육을 실시하는 것이 바람직하다. 또한 효과적인 성교육을 위해서는 아동의 발달단계에 맞는 체계적인 성교육 프로그램이 많이 개발되어야 하고 이를 지도하기 위한 자질있는 지도자와 풍부한 자료가 필수적으로 뒤따라야 하며 성교육을 체계적으로 실시하기 위한 제도적 장치가 마련되어야 하겠다.

참 고 문 헌

구자성 (1997). 자궁적출술을 한 여성의 성지식과 수술 후 성생활 적응과의 관계연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.

권혁창 (1983). 중등교사의 성지식과 성교육 실태에 관한 조사연구. 인하대학교대학원 석사학위논문.

김계숙, 김희숙, 이명숙, 김신정, 문선영(1999). 아동간호학. 신광출판사.

김부자 (1986). 미혼모의 가정환경과 성태도에 대한 연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.

김상근 (1986). 여고생의 성지식에 관한 연구. 고려대학교대학원 석사학위논문.

김영옥 (1982). 혼전 성에 대한 태도와 행동. 서울대학교대학원 석사학위논문.

김정옥 ((1988). 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교대학원 석사학위논문.

김정태 (1992). 청소년의 성교육. 한국학교보건학회지, 5(2), 38-41.

박숙자 (1987). 전통적 성역할 규범에 대한 태도 연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.

신영란 (1987). 국민학교 아동의 성교육에 관한 연구. 동아대학교대학원 석사학위논문.

이귀현(1985). 성교육 후 일개 고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식에 관한 연구. 연세대학교대학원 석사학위논문.

이옥철 (1990). 서울 시내 일부 국민학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사. 한국학교보건학회지, 3(1), 73-85.

이은정 (1990). 고교생과 고교생 학부모의 성지식 및 태도, 성교육 요구시기에 대한 조사연구. 한국학교보건학회지, 3(1), 85-100.

이인섭 (1987). 학생청소년과 비행청소년의 성태도에 관한 비교연구. 홍익대학교대학원 석사학위논문.

이인영 (1983). 국민학교에서 실시하는 성교육에 대한 태도 조사연구. 중앙대학교대학원 석사학위논문.

장영미, 이시백 (1997). 학교 성교육 효과. 한국학교보건학회지, 14(1), 125-145.

장일원 (1985). 성교육에 대한 중학교 교사들의 의식조사 분석. 한양대학교대학원 석사학위논문.

정금희, 김신정, 양순옥 (1999). 중학교 청소년의 성 의미. 아동간호학회지, 5(3), 305-317.

정등신 (1984). 서울 시내 중고등학생의 성 성숙도 및 성지식에 관한 조사 연구. 한양대학교대학원 석사학위논문.

조연순 (1989). 국민학교 아동을 위한 성교육 프로그램 연구: 도시 저소득층 아동을 대상으로. 여성학논집, 6, 159-204.

조혜진 (1987). 국민학교 아동의 성교육에 관한 연구.

성신여자대학교대학원 석사학위논문.
주명자 (1985). 유아교육기관 아동의 성교육 실태에 관한 연구. 숙명여자대학교대학원 석사학위논문.
지형근 (1985). 학생 및 비행 청소년의 성 관심도와 문제행동 유형간의 관계분석. 중앙대학교대학원 석사학위논문.
최순희 (1990). 중학교 학생과 학부모의 성교육 요구조사연구. 한국학교보건학회지, 3(1), 119-134.
하승일 (1988). 초등교육에서 성역할과 성교육에 관한 연구. 단국대학교대학원 석사학위논문.
한관일 (1975). 사춘기 학생들의 성적발달에 관한 조사연구. 성균관대학교대학원 석사학위논문.
한유정, 박인혜 (1996). 성교육이 중학생이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 간호과학논집, 1(1), 23-40.
홍길유 (1989). 국민학교 성교육의 현황과 그 개선방안에 관한 연구. 건국대학교대학원 석사학위논문.
홍문식 (1989). 한국 청소년의 성 실태 고찰. 한국보건교육학회지, 6(1), 22-23.
황은자 (1988). 성교육 담당교사의 성역할 고정관념적 태도에 관한 연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.
Carter, J. A., Frankel, E. A. (1983). The effect of a teacher training program in family life and human sexuality on the knowledge andattitudes of public school teachers. Journal of School Health, 53, 459-462.
Conger, J. J., Mussen, P. H. & Kagan, J. (1969). Child development and Personality. NewYork: Harper.
Desenberg, B. N. (1947). Home sex education and monogamy. Marriage Family Living, 9, 89-92.
Foster, G. R. (1967). Sex information US. Sex education: Implications for school health. Journal of School Health, 37, 249-250.
Hastock, N. (1983). Gender and power : masculinity violence and domination. Longman: NewYork.
Hoch, L. (1971). Attitude change as a result of sex education. Journal of Research Science Teach, 8, 363-367.
Mims, F. H., Brown, L., Lubow, R. (1976). Human sexuality course evaluation. Nursing Research, 25(3), 187-191.
O'Bhen, J. A., Exner, M. J. (1955). Sex character Education. The Macmillan Co.: NewYork.
SIECUS (1991). National Guidelines Task Force (Guidelines for comprehensive sexuality Education: kindergarden-12th grade)NY: Sex Information and Education Council of the United States.
Vacalis, T. D., Hill, E., Gray, J. (1979). The effect of two methods of training sex education on the behavior of students. Journal of School Health, 49, 404-408.

- Abstract -

Key concept : Sexual education program, Primary school children, Sexual knowledge, Sexual attitude

Change of the Sexual Knowledge and Sexual Attitude of the Primary School Children through Sexual Education Program

Kim, Shin Jeong·Yang, Soon Ok
*Jeong, Geum Hee**

This study aims at not only suggesting some ideas useful in planning and doing the sexual education in the primary schools in the near future putting into test the sexual education program which has been developed by researchers in accordance with the national education courses but also improve sexual health of the children through taking right sexual knowledge and sound sexual attitude.

For this study 21 students are selected from

* Department of Nursing Science, Hallym University
e-mail : kimsj@sun.hallym.ac.kr

all class of the fourth grade of the 'D' primary school at H district in KangWon-Do and have been taught the sexual education program during 6weeks, 12times.

The findings of the study are as follows:

1. After the sexual education program, the sexual knowledge of the primary school children show to be significantly different from that they had before(t=-6.661, p=.000). So, this finding indicating that the sexual education program helps the children have and expand the correct sexual knowledge accordingly.
2. In order to look into any change of the sexaul attitudes of the primary school children after the sexual education program, there were significant difference(t=-3.808, p=.001). It is discovered that children come to have more affirmative and sound sexual attitude after sexual education program.

As the findings of the study indicate, it may be concluded as follows:

Since the sexual education program can affirmative influence on the sexual knowledge and sexual attitudes of the children, it is recommendable to start the sexual education program as early as possible in their childhood so that they can estabilish a sound sexual mortality for themselves. Additionally, to perform the sexual education program suitable for every stage of children should be developed, qualified teachers and the educational materials should be reinforced and added enough and institutional device should be made to execute the sexual education program systematically.