

教育特輯 論文2000-37TE-4-7

공고-전문대학 연계교육에 관한 연구

—전자계열을 중심으로—

(A Study on the Technical High School)

—College Correlation Education—

金 長 權 *

(Jangkwon Kim)

요 약

본 논문은 현재 실시되고있는 공고-전문대학연계교육에 대한 문제점과 해결방안을 제시하였고, 실시방안 및 운영방법에 대해 연구하였다. 연구 결과 공고-전문대학의 연계교육은 상호 필요에 의한 것으로, 제도적 보완을 통해 기능 및 기술교육의 차원을 높일 수 있는 좋은 제도이며, 우수한 전문인력의 양성과 교육적 낭비를 제거하며, 전문대학 중심의 기술 교육으로 전문대학이 그 위치를 굳건히 할 수 있는 좋은 제도이다.

Abstract

In this paper, I analyzed the present technical high school-college correlation education and suggested its some problems and their solutions. Further, I explored the methods of its practice and management. In conclusion, it is revealed that the technical high school-college correlation education needed by both sides, is a good institution which makes us enhance the levels of functional and technical education, and through which we can foster excellent experts, get rid of the educational waste, and proceed to the direction of the college-centered technical education.

I. 서 론

지금우리 앞에 다가오는 변화의 물결은 20세기로부터 21세기로 넘어가는 세계적인 변화 외에도 지금까지 겪어보지 못한 새로운 문명 즉 "정보화 사회"로의 변화로 이미 그 모습을 드러내기 시작했다. 나라와 나라 사이엔, 경제력에 관한 한 국경이 없어진 세상이 되었다. 이러한 역사적 대전환에 대응된 국가적 생존전략은 새로운 문명과 시대의 도전에 대한 적합한 대응책을 마련하는데 있다고 본다. 따라서 이 시대에 필요한 것은 새로운 과학 기술 새로운 지식, 그리고 기술의 개발과 생산에 있다고 보면, 미래 문명을 위한 최선의 준비는 바로 교육의 틀을 세우는 일이라고 생각된다. 또한

정보화 시대는 교육기회의 확대로 소수만이 전문적인 교육을 받던 시대로부터 점차 다수에게 교육의 기회가 부여되고, 따라서 국민 모두가 교육을 받을 권리와 기회가 주어지므로 기존의 교육제도나 교육내용 교육방법 등의 변화가 초래되어야 한다.

1995년 우리 나라는 대통령 자문기구로 교육개혁위원회를 설치하고 그 해 5월 31일 제 1차 교육개혁안을 발표하였으며 1996년 2월 9일 신교육체제 수립을 위한 제 2차 교육개혁방안에서 전문대학이 중소기업 등 산업현장에 필요한 중견 전문인력을 양성하고 고등교육단계의 계속 직업교육 기회를 제공하는 중추적인 직업교육기관이 되도록 육성한다고 발표하였으며 전문대학의 직업교육 기능을 강화하기 위하여 고등학교와 전문대학간(2+2), 전문대학과 개방대학 또는 일반대학간(2+2), 전문대학과 방송대학간(2+2) 교육과정을 상호 연계하여 운영할 수 있도록 하였다.

또한 2000년부터 시작되는 7차 교육과정(고등학교는

* 正會員, 大林大學 電子情報通信科

(Dept. of Electronics, Information, and Communication, Daelim College)

接受日字:2000年7月4日, 수정완료일:2000年3月16日

2002년부터 적용)부터 국민 공통 기본 교육과정은 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년에 이르는 10년으로 설정됨에 따라 실업계고교 교육과정 개편의 필요와 이에 대한 실업계고교의 대응능력 배양이 필요하게 되었다.

직업교육에 대한 교육개혁은 선진 각국의 교육전략과도 동일한 개념에서 추진되고 있으며 산업 경쟁력에서 우위를 확보하는 것이 당면 문제이다. 한편, 근래 우리 나라의 실업계고교에 당면하고 있는 가장 큰 문제는 졸업생들의 진로가 불투명해지면서 응시자가 점차 줄어들고 있으며 학업성적이 좋지 않아 인문계고등학교에 진학을 하지 못하는 학생들이 주로 지원함으로써 수학능력의 저하가 초래되어 실업계고교 교육의 경직화와 열등화된 닫힌 직업 기술교육을 야기 시키고 있다.

현재 우리 나라의 공업고등학교 교육은 빠른 변화를 가져오고 있는 정보화 사회에 적용할 수 있는 기능인력의 배양에 목적이 있으며, 장인정신의 바탕으로 기술인력 육성에 역점을 두고 있다. 현재 공업 고등학교에 진학하는 학생들의 지원 형태는 인문계 고등학교에는 성적 부진으로 진학을 못한 학생들이 지원하며 또한 학부모들의 맹목적인 대학진학 욕심으로 실업계 고등학교의 지원률이 낮아지는 실정이다. 또한 공업 교육계 학교에서 수학을 하기 어려운 학생들이 진학하므로 공업고등학교의 질적 저하를 초래하게되며 장래 국가 산업 사회의 발전에 지대한 저해 요인이 될 것으로 예상된다. 따라서 공업 고등학교의 지식적 변화에 대처할 유능한 학생들을 유치하므로 학문적인 면이나 실기, 즉 기능적인 면에서도 다른 나라에 뒤지지 않는 유능한 기술인력을 양성하여야 할 것이다. 따라서 우수한 학생을 공고로 유치함으로써 공업 고등학교의 내실을 기하고 2000년대의 우리 나라의 공업 기술에 대한 질적 향상을 꾀하여야 할 것이다.

본 연구는 이미 발표하여 시행하고 있는 교육개혁안을 수용하여 시범적으로 실시하고 있는 타 전문대학의 연계교육 사례를 종합, 분석하여 연구함으로써 연계 대상학교, 학과 선정 및 선발방법, 시기, 교육과정 편성, 공동교재개발 등에서의 문제점들을 도출하고 해결방안을 모색하여 새로운 직업교육 체제의 준비, 전문대학 및 실업계고교의 당면한 문제점의 해결, 입학자원 확보와 교육의 내실화를 위한 실업계고교와의 연계교육을 효율적으로 실시할 수 있는 운영방안을

제시하므로 국가의 산업발전에 기여하기 위함이 본 연구의 목적이다.

II. 현행 제도의 문제점

오늘날과 같은 다변화된 정보화사회에서는 각분야별 계층구조에 의한 인력양성이 이루어져야 한다. 따라서 과학자, 기술자는 대학원과 대학에서 양성되며 기술자는 전문대학, 기능사는 공업고등학교에서 교육되어지고 있다.

그러나 현실적으로 우리 나라 학부모들의 맹목적인 대학 진학욕심과 사회적인 고학력 지향으로 인해 공업계 고교의 진학률은 낮아지고 또한 공업계에 진학했다라도 최소한 전문대학이라도 진학하겠다는 학구욕(?)으로 인해 전문대학의 인기가 높아지고 있으며 국가 또한 그동안 매년 5~6개의 전문대학을 인가하였다. 입학생의 자질이나 수학능력도 없는 학생도 일단 들어가 보자는 식으로 지원하고있는 실정이다.

공업고등학교에 진학한 학생도 본인의 의사나 적성보다 성적으로 인해 진학하게 됨으로 자신의 잠재능력이나 적성에 따른 소질의 개발에 어려움이 있다. 또한 교육과정의 현장 적용력부족으로 온실 속의 기술교육으로 인식도 되어왔으나 그동안 우리 나라 직업교육에서 중요한 기술인력공급의 주 창구로서 그 역할은 매우 지대하였고, 이러한 기대에 충실히 부응하여 왔다. 그러나 정보화시대에 맞는 인적자원의 양성을 위해서는 현재의 공고의 수준을 향상시킬 필요가 있다. 즉 폭발적인 지식의 증가를 수용할 수 있는 우수 학생을 모집하여 기능인(craftsman)에서 장래에는 전문기술자(technician)로 양성해야 할 것이다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 현 산업사회의 실정에 적합한 새로운 직업교육체계를 구축하고 직업교육을 활성화하는 방안으로 실업계고교와 전문대학간에 연계교육의 필요성이 대두되고 있다.

이러한 관점에서 1996년 8월 실업계고교와 전문대학이 교육과정을 연계 운용토록 하는 학교급별 2+2 연계교육이 시행될 수 있는 교육법 시행령이 제정되었으며 다양한 직업교육기회를 제공하고 특성화된 교육 프로그램의 제공으로 개인의 능력을 최대한 개발할 수 있도록 실업계고교의 특성화, 통합형 교육과정의 도입, 고등교육기관과의 연계교육 등과 같은 방안이 제시되었다.

이러한 기초 위에 교육부는 1996년도 4개, 1997년도에 12개의 연계교육 시범 전문대학을 지정하고 실업계 고교 교육과정 연계운영에 관한 협약을 맺는 등 2+2 연계교육이 본질적으로 확대 추진되고 있다.

III. 공고-전문대학 연계의 필요성

1. 연계교육의 개요

1995년 5월 31일 교육개혁을 발표한 후 1996년 2월 9일 제 2차 교육개혁발표에서 직업교육체제 구축의 일환으로 실업계고교와 전문대학간에 교육과정을 연계하여 실업계고교와 전문대학의 직업교육을 강화하자는 것이 그 배경이다.

그럼으로써 고등직업교육을 내실화하고 교수·학습의 효율성을 제고하며 직업 기초교육을 강화하고자 하는 것이다. 이 것의 주요 요점은 실업계고교 2,3학년(2년) 과정과 전문대학(2년) 과정을 연계운영(2+2)으로 학교 급간에 일관성 있게 교육과정을 재구성하여 역할분담(고교 직업기초교육 강화, 전문대 전문기술 심화교육)을 통하여 교육과정의 중복편성 배제로 인적, 물적 자원 등 교육적 낭비요인을 제거하고 교육수요자 요구를 적극적으로 반영함은 물론 21세기 지식·정보 사회에 대비한 전문직업인력을 양성하자는 것이다.

이를 실현시키기 위하여 교원, 학부모, 학생대표, 산업체 인사 등의 공동참여로 2+2의 교육과정 재구성과 교재를 공동개발하고 연계학생 특별 선발제도(교육법 시행령 제 71조 11 제 2항 제 4호 및 직업교육 훈련 촉진법 제 5조)에 의하여 이들을 1999학년도부터 학교장 추천에 의해 무시험 전형으로 전문대학에 입학할 수 있는 특전을 마련하였다.

운영의 방법으로는 연계교육과정을 편성·운영하고 교재를 공동 개발할 뿐만 아니라 시설 및 기자재를 공동활용하고 교원의 상호 지원을 함으로써 우수한 전문인력의 양성, 교육적인 낭비 요인의 제거, 대학교육의 현장 중심화 유도, 실업계고교 교육의 활성화, 직업정신 함양 등의 기대효과를 유도할 수 있을 것으로 보고 있다.

2. 연계교육의 현황

(1) 교육과정 연계 시범운영 현황

현재 2+2 연계교육은 전문대학이 주체가 되어 시행 중에 있으며 주된 동기는 전문대학과 실업계고교 모두가 우수 전문인력 양성을 목표로 하며 나아가 입학정

원 부족에 따른 입학자원 확보라는 현실적인 문제해결에도 접근의 원인이 있으며, 주로 교육과정의 연계부터 시작하고 있다.

1997학년도부터 고등학교에서 시범적으로 연계교육을 시작한 학생들이 1999학년도에는 전문대학에 입학하고 2001년에 전문학사학위를 수여 받게 되며 2+2 연계교육 전반에 관한 시범사례 보고와 문제점 및 개선책 등의 시범사례 보고서가 발표되면 전반적인 성과가 평가될 것이기 때문에 이 결과에 따라 2+2 연계교육의 확대 여부나 축소여부가 결정될 것으로 보인다.

우리 나라 연계교육은 첫 해에 4개의 시범 전문대학이 지정되고 1997년에는 12개의 전문대학이 자율적으로 참여하여 총 16개 전문대학과 52개 실업계고교가 연계 협약을 맺고 있으며 이러한 연계협약에 의해 1999년에 전문대학으로 우선 선발된 인원이 2천 여명에 이르고 있다.

실업계고교에서 2+2 연계교육을 이수하는 학생 수는 대체로 진학예정 학생 수보다 많으며 3학년말에 100%를 선발하여 진학시키고 있다. 실업계고교에서 연계교육을 희망하는 학생중 학교장의 방침으로 전문대학에 진학이 가능한 정원의 2~3배수 정도의 인원을 연계교육에 참여시키고 진학시에는 할당된 정원을 선발하여 진학시키게 된다. 이러한 제도는 연계교육과정을 이수하는 학생들 간에 경쟁의식을 유발시켜 학습동기를 높이기 위해 마련된 것이다. 표 1은 교육과정 연계운영 시범 전문대학과 실업계고교 현황을 나타낸다.

시범 실시중인 학교들은 교육과정 연계, 별도반 편성, 연계용 교재개발, 실험, 실습기자재의 공동 사용, 교원의 상호 지원 등 다양한 형태의 프로그램을 개발하여 실시하고있으며, 표 2는 시범 실시중인 연계교육의 교육과정 연계에 대한 것이다.

3. 연계 교육의 필요성

우리 나라 학제는 열린교육체제로 누구나 희망하고 자격이 되면 상급학교에 진학할 수 있다. 그러므로 공업고등학교를 졸업한 학생이 진학을 희망하면 자격요건이 갖추어진 이상 수용해야 하는데 현실은 그렇지 못하다. 현재 1년에 5만명 정도의 실업계 고교졸업자가 계속 교육을 희망하고 있으나 현실적 제한으로 진학을 못하고 있다. 개방대학은 일반 대학화 되어가고, 방송통신대학과 독학사 과정은 공학계열이 설치되지 않으며, 노동부 산하의 기능대학은 그 특수성으로 일반

표 1. 연계교육 시범 전문대학과 실업계고교 현황

Table 1. The present condition of model college and technical high school.

| 전문대학 | 연계 실업고등학교 | 비고 |
|-----------|---|----------|
| 동양공업전문대학 | 경기기계공고, 대덕공고, 동양공고, 서울공고, 성동기계공고, 인천기계공고, 수도권전기공고 | 1996년 지정 |
| 중경공업전문대학 | 진산농고, 논산농고 | 1996년 지정 |
| 대구산업전문대학 | 동산여자전산고, 문경고, 경안여상고, 고령여중고, 구미여상고, 죽변중고, 구미상고, 울산사회과학고 | 1996년 지정 |
| 신구전문대학 | 수원농생명과학고 | 1996년 지정 |
| 경남전문대학 | 경남상고, 구로여상고, 부산상고, 김해건설공고, 부산공고, 부산전자공고 | 1997년 지정 |
| 진주전문대학 | 대동기계공고, 세광공고, 선명여상고, 진주상고 | 1997년 지정 |
| 벽성전문대학 | 김제상고, 전주상고, 줄포공고, 이리공고, 전주상고 | 1997년 지정 |
| 전남전문대학 | 송실공고, 통일실업전자정보고, 전남여상고, 광주실고, 옥과고, 곡성실고, 전남공고, 광주전자공고, 광주기계공고, 여수공고, 광주농업고, 강진농고, 장성여상고 | 1997년 지정 |
| 천안외국어전문대학 | 천안상고, 천안여상고 | 1997년 지정 |
| 울산전문대학 | 울산공고, 현대공고, 울산생활과학고, 울산화봉공고 | 1997년 지정 |
| 창신전문대학 | 한일전산여고, 마산공고, 마산여상고, 창원기계공고, 진해중앙중고, 삼진중고, 마산상고, 창원공고 | 1997년 지정 |
| 경북실업전문대학 | 경신여상고, 중앙상고, 경신여상고, 합천여상고, 경북여상고, 상서여상고, 조일공고, 경상공고 | 1997년 지정 |
| 영진전문대학 | 대구상고, 중앙상고, 대구여상고, 경일여상고 | 1997년 지정 |
| 대전전문대학 | 천안공고 | 1997년 지정 |
| 신성전문대학 | 서대전공고, 운산공고, 천천기계고, 당진상고, 합덕농공고 | 1997년 지정 |
| 주성전문대학 | 충북상고, 진천상고, 청주농고, 충북공고, 청주기계공고, 청주상고 | 1997년 지정 |
| 총 16 개교 | 총 84개 실업고 | |

표 2. 연계운영 시범전문대학별 교육과정 연계특성

Table 2. The characteristics of curriculum of model correlation education college.

| 대학명 | 연계대상 | | | 연계운영특성 |
|----------|------------|-----|---------|---|
| | 대학 학과수 | 고교수 | 연계 선발인원 | |
| 동양공업전문대학 | 6 | 7 | 100 | · 고교-기능교육, 대학-이론교육 |
| 신구대학 | 2 | 1 | 32 | · 고교-기초교육강화(별도반운영) · 대학-심화교육 · 미국 Tech Prep 교육방법 적용 |
| 경남정보대학 | 7 | 7 | 260 | · 40명 별도반 편성원칙 · 연계대상 고교에 1개학과 해당학년 전원을 연계교육 대상으로 함 |
| 진주대학 | 9 (2계열) | 4 | 168 | · 계열별 연계(상업계-사회실무계열 전학과, 공업계-공업계열 전학과) · 매학기 방학중 40시간 별도교육 |
| 전남과학대학 | 10 | 17 | 634 | · 졸업학점의 10%(8학점) 선 이수 인정 |
| 천안외국어대학 | 3 | 2 | 94 | · 월 1회 이상 연계위원회 개최 |

| 대학명 | 연계대상 | | | 연계운영특성 |
|--------------------|--------|-----|----------------------|--|
| | 대학 학과수 | 고교수 | 연계 선발인원 | |
| 창신대학 | | 8 | | ·하기, 동기 특강-20시간 기준 ·방과후 특별활동-주당 1시간 기준 ·학점인정-수강생의 평가를 통해 일정수준 이상 적용 |
| 대전대학 | 2계열 | 10 | 185 | ·계열별 모집하여 전공코스와 연계 ·입학전 예비대학-4주간 교육 실시 |
| 신성대학 | 7 | 8 | | ·방학중 기숙사활용 특강-선 이수학점 인정(3학점:48시간) -등록비 받고 입학후 반환 |
| 우송공업대학 (구.중경) | 1 | 2 | 40 | ·전문대학교과정에서 동일교과과정 교과목을 이원화시켜 강의 (실업계출신은 별도 세미나로 인문계 재학생들과 차별화) ·40명 별도반 운영 |
| 대구산업정보대학 | 11 | 9 | 340 | ·학점인정-입학후 평가를 통해 8학점까지 선수학점 인정 ·연계대상학생 조기졸업(3학기 만에 졸업) 추진 |
| 벽성대학 | 4 | 4 | 675 | ·정상수업시간 내에 별도학급편성으로 별도 개발된 교재를 활용 운영 |
| 울산전문대학 | 5 | 5 | 98 | |
| 대구미래대학 (구.경북실전) | 8 | 8 | 미정 | ·별도학급 편성 불가 ·고교 교육과정은 존치, 대학 교육과정 재편성 |
| 영진전문대학 | 1 | 4 | 2학년 115명 3학년 100명 | ·60명(1개교 15명×4개교) 2개반 별도학급 편성 ·방학기간에 대학에 초청하여 오리엔테이션 및 예비교육 실시(전산, 어학, 회계실무, 인성교육) |
| 주성대학 | | 6 | | |

자료: 교육부 전문대학 실업고간 연계교육 추진협의회(1998년), 연계교육 시범학교 연구책임자 실무회의 자료

* 공란은 자료 미비로 파악되지 않음

화되어 있지 않으므로 공고졸업자에 대한 계속교육의 기회는 좁은 문인 상태이다.

또한 시대적 상황은 고도로 숙련된 기술인을 필요로 하므로 공업고등학교에서 숙달된 기능과 전문대학에서 배운 이론 및 고급기술을 접목할 수 있는 즉 2+2의 제도가 필요하다. 현행과 같은 교육정책이라면 2002년부터 학생수의 부족으로 어려움을 겪는 전문대학이 나

을 것이다.(표 3참조) 따라서 안정적인 학생수급의 차 원에서도 연계교육은 필요하다.

IV. 연구내용, 범위 및 방법

1. 연구 추진 배경

본 연구의 추진배경은 "신교육 체제 수립을 위한 고

표 3. 연도별 대학입학 예상 지원율(단위: 천명)

Table 3. The yearly entrance application rate.

| 구분 \ 연도 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|-------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 전문대학 정원(A) | 253 | 268 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 | 283 |
| 대학 정원(B) | 257 | 263 | 269 | 269 | 269 | 269 | 269 | 269 |
| 합 계(C) | 510 | 531 | 552 | 552 | 552 | 552 | 552 | 552 |
| 해당년도 고교 지원자 | 590.4 | 588.8 | 593.6 | 569.6 | 514.4 | 451.2 | 447.2 | 428.8 |
| 재수생 지원자 | 158.2 | 166.7 | 157.3 | 139.3 | 129.8 | 50.6 | 0 | 0 |
| 합 계(D) | 748.6 | 755.5 | 750.9 | 708.9 | 624.2 | 501.8 | 447.2 | 428.8 |
| 경쟁률(C/D) | 1.47 | 1.42 | 1.36 | 1.28 | 1.31 | 0.91 | 0.81 | 0.78 |
| 경쟁률(D-B/A) | 1.94 | 1.84 | 1.70 | 1.55 | 1.26 | 0.82 | 0.63 | 0.56 |

육개혁방안(Ⅱ)(1996. 2.9)에 의거 전문대학의 직업교육 기능을 강화하기 위한 실업계 고등학교와의 교육과정의 상호 연계운영에 관한 내용이 현재 진행 중에 있다. 본 연구의 추진으로 현재 공업고등학교에 의존한 우리나라의 기술교육을 전문대학수준으로 향상시킬 수 있고 이로 인해 양질의 중견전문인력을 중소기업 등 산업현장에 공급할 수 있으므로 전문대학이 중추적인 기술 및 직업 교육기관이 되도록 한다. 또한 전문대학과 공고간의 기술교육을 연계하므로 교육수준을 재고할 수 있다.

산업사회가 고도화되므로 기능적인 면보다 기술적인 면이 더 앞서는 시대에 기능의 뒷받침이 되는 기술교육을 행하므로 우리 나라 산업발전에 큰 몫을 하는 전문대학의 위상을 다시 재고하게 한다.

또한 공고와 전문대학간의 학습내용을 적정 배분하므로 난이도와 분량의 조절이 가능케 되므로 학생들이 무리 없이 단계적으로 학습할 수 있도록 하므로 학습의욕과 흥미를 유발시킬 수 있다.

1998년도부터 서울지역의 고입 연합고사가 폐지되었으며, 대신에 의한 성적으로 고입을 선발한 결과 공고 및 실업계 학교의 지원률은 매우 저조하여 상당한 어려움이 있었다. 그러므로 공업고등학교와 전문대학을 연계하여 공고의 동일계 졸업자는 전문대학의 동일계 학과에 진학할 수 있는 제도적 연계, 즉 2+2시스템에 대한 연구로 실력 있는 유능한 학생들을 공고에 유치하므로 공업사회 발전에 기여할 유능한 기술인과 나아가 중견기술인의 양성에 일익을 담당하고자 한다. 또한 기술의 저변확대는 물론이요 공업 입국의 토양에서 기술교육의 완성을 기존의 공업고등학교에서 전문대학으로 격상시킴으로 2000년대의 정보화 시대에 대처하고자 한다.

2. 연구 내용

현재 우리 나라의 기술교육은 공업고등학교와 전문대학 그리고 공과대학으로 나누어져 있으며, 기능적인 면과 기술적인 면은 공고와 전문대학이 맡아오고 있는 실정이다. 그러나 점차 고도화되는 산업사회에 대처하기 위해서는 공고와 전문대학의 교육과정을 연계하므로 이론과 실기의 접목이 이루어지고 나아가 유능한 중견 기술인을 양성이 이루어질 것으로 확신하며, 다음과 같은 범위에서 연구를 하고자 한다.

(1) 공고와 전문대학의 연계

- i) 동일계 학교간의 연계
- ii) 학교대 학교간의 연계
- iii) 지역과 지역과의 연계 등으로 생각 할 수 있으며, 이를 종합하면 아래와 같다.

① 공업계고교 2, 3학년(2년)과 전문대학(2년) 과정을 연계운영 하는 2+2체제가 되게 한다.

② 학교 급간에 일관성 있게 교육과정을 재구성하는 방식으로 개개 학교는 다음과 같은 역할을 분담한다.

- 역할분담: 고교는 직업기초교육 강화, 전문대는 전문기술 심화교육
- 교육과정의 중복을 최소화함으로써 인적, 물적 자원 등의 교육적 낭비요인을 제거
- 교육수요자의 요구를 적극 반영하는 동시에 21세기의 지식, 정보화사회에 대비한 전문인력 양성

(2) 학생 선발권

- i) 공업고등학교의 신입생 선발: 전문대학진학을 홍보하여 우수학생을 선발할 수 있다.
- ii) 전문대학 진학 연계: 교육과정을 개편하여 전문대학진학과 연계시켜 교육을 수료한 학생에 대하여 일정 비율로 선발하며, 이 경우 우선 선발 방식을 택할 수 있다.

(3) 교육과정 연구

기존의 공업고등학교의 이론과 실기 교양대 전공의 비율 등 교과 과정에서 전문대학과 연계를 할 경우 새로운 교과과정에 의해 1998년 입학생부터 적용될 교육과정을 개발해야 하며 고등학교와 전문대학의 의견을 수렴하여 최적의 교육과정을 개발한다. 1학년은 공통과정으로, 2~3학년은 전공기초 및 전공교과목에 대한 교육으로 기존의 교과목보다는 기초과목에 주안점을 두는 것도 중요하다.

교육과정은 연계운영 의사가 있는 공고와 전문대학간의 자체협의를 관계부처의 협조가 있으며 시·도 교육위원회의 협조 또한 필수이다. 공고 입학 때부터 전문대학 입학이 보장되면 재학생 학업이 부실화 할 우려가 있으므로 수시 고사를 통해 고교 3년 동안 일정 수준 이상이 되도록 전문대학과의 연계에 따른 보완책이 필요하다.

(4) 기 타

① 공동교재 개발

연계교육의 근본취지, 학생의 학습능력, 효과적인 교육을 위한 도구로서 교재의 공동개발은 고등직업교육의 내실화, 교육적 낭비요소 제거, 실업계고교 교육의

활성화 등을 기대할 수 있다. 그러나 교재편찬은 그리 쉬운 일이 아니다.

기존의 교육과정에서 사용되는 교재내용을 산업현장에서 수요로 하는 지식과 기술에 초점을 두어 재구성한 새로운 교재가 연계교육에 필요하다. 이러한 교재 개발을 위해 교수와 교사가 현장에서 필요로 하는 지식과 기술에 대한 공동연구가 필요하며 이를 위해 정부차원에서 적극적인 뒷받침이 요구된다.

② 실험시설의 공동이용

양교의 실험·실습실 및 시설을 공동활용하기 위해서는 먼저 보유상황을 검토하고 사용빈도 수를 조사하여 공동 활용할 수 있는 방안을 모색해야 한다. 교수·학습의 효율성을 제고하고 상호 일체감을 갖도록 하기 위해서는 적극적인 자세로 서로 협력하여 우수한 시설, 기자재의 활용방안 계획을 수립해야 한다.

예상되는 문제점은 정규 학기 동안에는 실험·실습실에서 수업이 진행되는 경우가 많으므로 실험·실습실의 공동활용이 매우 어렵다. 특히 실험·실습 수업은 재료준비, 부품준비, 장비설정 등의 사전 준비작업을 요하는 경우가 많으므로 일반적인 교과과정에서의 공동활용 방안보다는 프로젝트식 또는 단기강좌의 특별 개설을 통해서 공동 활용하는 방안이 유리할 것이다. 예를 들면 공고의 전자계산일반 과목의 경우 전문대학에서 실시하는 전산특강에 참여하여 윈도우 운영체제와 응용프로그램 사용법(워드프로세서, 그래픽프로그램 등)을 익히고 인터넷 강좌를 이수함으로써 컴퓨터뿐만 아니라 통신에 대한 기초개념을 습득할 수 있다.

고등학교에서는 방학중에 전문대학의 학사운영에 지장을 초래하지 않는 범위 내에서 교사들의 연구 및 실험실습·실습, 학생들을 위한 기초 실험·실습에 대학 시설물을 공동 활용할 수 있다.

③ 교원의 상호지원

교원의 상호지원을 위하여 양교의 전공분야와 담당 교과목을 분석하여 일부 교과목에서 교원이 연계학교의 수업에 참여하는 등의 방법에 의하여 교수·학습 효과를 제고하고 연계학교에 대한 일체감을 형성하기 위해 교원 상호지원이 필요하다.

인문고를 졸업한 전문대학 신입생의 경우 기초분야 강의 경험이 많은 공고 교사에게 배우면 여러 가지 유리한 점이 있으며 전문대학 교수는 비교적 다양한 분야 및 산업체에 근무한 경력 등으로 공고 생의 실무적

인 면이나 고급 응용기술에 대한 것을 지원할 수 있을 것이다.

정규 학기동안 교과지도는 어려움이 많으므로 방학기간을 이용하여 졸업작품이나 세미나 형태로 진행되는 등의 교과목은 상호지원이 가능하다. 그 이외에 공고 교사를 외래강사로 초빙할 수도 있으며 전문대학 교수는 공고 생들에게 진로특강 및 연계교육의 사전교육을 시키는 방안도 검토할 수 있다.

(5) 연계교육의 문제점

교육부가 요구하는 기본방향은 연계규모(반드시 40명 정원의 별도반 운영) 결정, 교과과정간의 연계성 확립(고교, 전문대 교과과정 수정), 교재 공동개발, 교원 및 시설 공동활용 등의 내용을 포함해야만 연계교육으로 인정하고 있으나 2+2 연계운동을 실시한 공업계 고교와 전문대학의 담당자들은 운영상 문제점을 다음과 같이 지적하고 있다.

① 연계 교육시 예상되는 문제점

가. 전문대학의 문제점

정해져 있는 입학 정원에서 연계교육 입학정원의 최소단위인 40명을 선발하면 비연계 대상인 공업계 고교 학생들은 입학하기 힘들게 되며, 상대적으로 선발에 제외된 비 연계대상 고교에서의 해당 전문대학 선발대상 제외에 따른 불만이 발생되고 평형의 원칙에도 위배된다.

또한 연계대상 학생중 일부가 취업이나, 타 대학 진학 또는 개인사정 등으로 연계운영 협약을 맺은 전문대학에 진학을 포기하는 경우 전문대학에서는 연계반 학생 인원을 예측하기가 어려워 예상된 연계 교육반 편성에 어려움이 야기 될 수 있다.

연계교육에 따른 별도반을 편성하였을 때 해당 전문대학 역시 교육과정에서 별도반의 운영에 대한 강의 시수, 실습 등의 문제가 예상된다. 교육과정의 개편에서 고교 교과과정을 개편하려면 상당히 복잡한 절차가 필요하기 때문에 고교의 교과과정은 그대로 두고 전문대학 교과과정의 개편만으로 실시되는 연계교육은 그 효율성이 의문시되며, 연계교육 별도반 학생의 중도 탈락, 군 입대 등에 의해 인원이 감소될 경우도 문제가 될 것으로 생각된다.

나. 고교의 문제점

현행 공업계고교 졸업자의 교육목표는 완성된 직업인인데, 연계교육으로 인해 계속교육의 일부로 축소되므로 현행 공고 교육과정의 운영에 대한 문제가 제기

된다. 이는 현행 고교 교육과정의 변경에 대한 경직성으로 교육부 또는 시도교육위원회의 협조가 필수적이다.

또한 공업계고교의 한 학과가 여러 개의 반으로 편성되어 있는 경우 연계교육 대상학생만을 위하여 별도반을 편성하거나 별도의 교과과정을 운영하기가 힘들며, 교과과정을 변경할 경우 현 교사들의 교과목 배당 및 담당 시간수의 조정과 연계교육 대상학생만으로 별도반 구성시 내신등급의 형평성에 문제가 발생할 소지가 있다.

고교단계에서 연계 대상학생들을 따로 분리시켜 별도반을 구성하는 것은 현행 교육제도하에서 몇 가지 문제점이 있다.

공업계고교가 연계운영의 근본 취지를 잘 인식하고 국가가 제정한 현행 교육과정의 틀 내에서 얼마나 자율적으로 연계와 관련된 교육과정을 추가로 개편할 수 있는가가 문제이다. 연계운영에 따른 자율적 교육과정을 편성하여 2원화 시킨 학교운영이 요구되기 때문에 직접 교육현장을 담당하는 교사들의 입장에서는 2중 부담이 된다.

또한 현행 대학입시는 고교의 내신성적을 가장 큰 척도로 하고 있다. 이러한 제도를 무시하고 연계된 학생을 가령 40명으로 한정하고 별도 편성하여 운영할 경우 이들의 내신등급 책정 등에 문제가 발생하며 특히 이들 중 일부(10~20명)만 연계된 대학에 진학할 수 있다면 나머지 학생의 내신성적 산출은 별도반의 석차에 따라 결정되기 때문에 상대적으로 우수한 학생들만 별도반이 편성되었다고 가정할 때 나머지 학생들의 내신이 상대적으로 하락할 수 있다.

연계 대상학생의 선발방법에 대한 공정성에 대한 시비가 있을 수 있으며, 연계대상 별도반을 운영하였으나 전문대학에서 전원을 선발하지 않을 경우 진학 탈락자들은 미완성 졸업생으로 배출되어 진로상 어려운 문제가 발생된다.

별도반 구성이 곤란한 경우 전문대학에서 요구하는 기초교육과정을 만족하기 위한 보충수업을 실시할 경우에도 문제가 될 수 있다.

② 시범운영상의 문제점

공업계고교의 수학, 과학 및 인문 기초과목 내용이 학생들에게는 난이도가 높은 편이고 담당 교사들 또한 공업계고등학생을 지도하는 데 어려움을 겪고 있다. 다음은 시범 운영되고있는 고교와 전문 대학에서 그간 발생되어온 문제점들이다.

- 연계교육제도가 활성화되고 정착되기 위해서는 정부의 행·재정적인 지원은 물론 대학 자체예산확보의 노력과 더불어 산업체의 참여 유도가 시급하다.
- 학교 급간 연계의 근본 목적은 직업교육 이수자들의 계속교육기회를 보장하는 데 있으나 연계교육이라는 교육과정을 이수한 고등학교 학생이 연계된 전문대학의 우선 선발에 탈락할 경우에 취업이나 전문대 진학 등의 진로상 문제들이 발생한다.
- 연계교육에 대한 교사 및 학부모와 학생들의 인식이 부족한 편이다. 따라서 교사들의 인식제고를 위한 연수, 학부모와 학생을 위한 홍보가 필요하다.
- 연계교육으로 인한 진학 및 계속교육의 혜택을 실업계고등학생들에게만 한정할 것이 아니라 일반계 고등학교의 직업과정 학생들에게도 확대하여 연계교육의 기회를 제공해야 할 것이다.
- 연계제도가 직업교육의 내실화라는 본래 목표를 지향하지 못하고 실업계고교의 당면한 진학률을 높이기 위한 수단 또는 전문대학의 미달하는 입학자원 확보방안으로 인식되고 있는 경우도 있다.

이상과 같은 문제점이 있으며, 공고학생의 수는 많으나 전체학생 중에 대학에서 선발할 수 있는 학생은 제한이 되므로 소수학생을 위한 교육과정이 될 우려가 있으며 탈락된 학생에 대한 생활지도문제가 야기될 수 있다. 이상으로 문제점을 나열하였으나 실제 실시중인 학교의 문제점에 대해 알아보면 다음과 같다.

벽성대학(1998년)은 시범운영 결과를 통해 교과과정의 문제점을 다음과 같이 분류하여 발표하였다.

첫째, 교육과정의 운영은 교육현장에서의 교수·학습이라 할 수 있고 이들 교육과정상의 요소인 교육목표, 경험, 경험의 조직, 평가 등의 입장에서 본다면 많은 문제가 제기될 수 있다.

고등학교 수준에서 교육목표는 중국적으로 “○○할 줄 알기” 등으로 표시되어 실무에서 사용될 정도의 지식이나 기술의 습득을 목표로 한 것을 전문대학에서는 “○○을 학습하기 위한 선수학습”으로 바꾸어야 할 것이다. 즉 고교단계의 교육목표가 전공분야에 대한 중국교육에서 전문대학의 직업교육을 받기 위한 기초교육으로 변화되어야 한다.

현행 교육제도하에서는 공업계고교 재학생들의 학력 수준이 전문대학의 직업교육을 이수하기 위한 기초학력 수준에 미흡하기 때문에 별도 프로그램의 내용은

직업교육을 준비하기 위한 기초학력수준을 향상시키는 데 도움이 될 수 있도록 구성되어야 할 것이다.

둘째, 연계 고등학교에서 이수한 과목을 전문대학에서 학점인정, 이수단위결정 등 평가에 대한 문제도 제기될 수 있다.

또한 교육과정을 짜임새 있게 운영하기 위해서는 연계교육을 목표로 하는 학급과 비연계학급을 분리하여 별도반을 편성하고 서로 다른 교육과정을 만들어 운영해야 한다는 문제도 제기될 수 있다.

고교과정을 있는 그대로 두고 정상수업시간에 기존의 교재와 병행하여 연계교육목적으로 개발된 교재를 사용하여 교육한다는 계획도 몇 가지 문제점이 예상된다.

고등학교 교사의 수업이 복잡해짐으로 혼란이 야기될 수 있다. 그리고 연계학급은 연계용 교재를 사용하고 비연계학급은 기존의 교육과정대로만 수업할 것인가 하는 문제가 제기될 수 있다. 그러나 이런 문제는 고등학교 교사와 상호 충분한 이해로 극복될 것으로 생각된다.

다른 방법은 정상수업시간 이외의 특별과정을 개설하는 방안이다. 동의공고의 예를 보면 연계교육이 정상수업시간에는 어려우므로 방과후 활동 및 하계, 동계 휴가중 특별과정을 개설하여 실시한다. 이 역시 현실적인 문제가 예상된다.

연계교육과정은 결과적으로 현행 제도하에는 공업계고의 비공식적인 교육과정으로 취급받는 수밖에 되지 못한다는 현실적인 문제가 있다. 그러므로 연계교육과정이 정상수업시에 이루어 질 수 있도록 제도적인 보완이 요구된다고 할 수 있다.

5. 연계교육방안 및 실시

(1) 대상학교 및 학과선정

교육과정 연계운용의 의사가 있는 공업계고교와 전문대학의 동일학과 간에 직접 협의하여 연계운용에 합의할 수 있으며 공업계고교협의회와 전문대학교육협의회 등을 통하여 연계 운영 대상학교를 선정할 수 있다. 또한 교육과정의 연계운영 의사가 있으나 자체적인 협의에 의해 대상교 선정이 어려운 경우에는 관계 부서(과학기술과, 전문대학 학무과, 개방대학 지원과 등)의 협조로 당해 학교의 신청에 의해 교육부에서 조정할 수 있다.

(2) 연계 교육과정 및 교재개발

① 연계 교육과정의 개발계획: 시·도 교육청 협조
공업계고교의 연계 교육과정 편성시 시·도 교육청에서 제시하는 교육과정 이수모형의 조정이 필요하거나 교육과정에서 표시되지 않은 교과목의 신설 등에 대한 사항에 대하여는 시·도 교육청과 협의하여 조치한다.

② 교재 공동개발의 연차계획 수립 및 개발

공업계고교, 전문대학, 개방대학, 산업체 등 인사의 상호 참여에 의한 공업계고교 및 전문대학 등의 교재 개발 연차계획을 수립하여 연차적으로 개발하여 활용한다.

(3) 연계 교육과정의 편성·운영

① 연계학교의 전 교육과정을 재구성

교육과정을 연계 운영하고자 하는 공업계고교와 전문대학 또는 전문대학과 개방대학 등이 해당학과의 전 교육과정을 공동으로 계열성에 따라 구성·운영한다.

② 각 학교의 대표위원을 선정하여 재구성된 교육과정을 실정에 맞도록 재구성하여 실시한다.

(4) 시설 및 기자재의 공동활용

특정학교의 교육과정 이수에 필요한 경우 연계운영 학교간에 우수한 시설 또는 기자재를 공동으로 활용함으로써 교육의 효과성을 제고한다.

(5) 교원의 상호 지원

일부과목에 있어 교원이 연계학교의 수업에 참여하는 등의 방법에 의하여 교수·학습의 효과를 제고하고 연계학교에 대한 일체감을 형성한다.

(6) 학점인정

개설과목에 대하여 상호 수강하도록 권장하며, 공업계고교에서 학습한 과정의 일부 또는 취득한 기술자격증에 따라 일부과목에 대한 학점인정 방안 연구 및 검토가 필요하다.

(7) 기타 공동 관심사항의 연계운용 계획을 수립·시행

- 전문대학은 연계학생에 대한 우선 선발계획을 수립한다.
- 양교의 동수로 운영위원회(또는 실무위원회)를 구성하고 세부 실무사항에 대해 심의한다.
- 연구결과, 도서, 자료, 각종정보, 간행물 등 상호교환 활용하도록 한다.
- 위의 모든 사항에 대해 서면 약정을 체결한다.

교육과정 연계운영에 합의하였을 경우 해당 공업계고교와 전문대학간 서면에 의한 약정을 체결하고 체결

내용을 학생모집요강 등에 명시하여 홍보하도록 한다.

VI. 기대 효과

1. 공업고등학교의 교육활성화

비교적 성적이 양호한 학생을 공업 고등학교로 유치할 수 있으므로 우수한 전문인력 양성이 가능하며, 전문대학진학의 기회제공으로 공고 교육의 활성화가 예상된다. 학교별로 동일학과에서 단계적인 심화 발전교육을 통해 깊이 있는 기능, 기술과 지식을 습득할 수 있다.

2. 전문대학 중심의 기술교육 중심화 유도

연계된 교육과정 운영을 통해 기술교육의 중심을 현행 공업고등학교에서 전문대학으로 격상시킬 수 있다. 이로 인해 전문대학이 명실공히 산업중심의 대학으로 그 위치를 굳건히 할 수 있으며, 공고는 실습위주에서 기초 이론교육의 일부 보강이 되며, 전문대학도 이론중심 교육과정에서 실습위주의 기술중심으로 개편이 가능하다.

3. 교육낭비 제거

공고와 전문대학에서 동일한 내용의 중복교육, 학습에 의한 교육낭비를 제거하므로 교육운영을 효율화할 수 있다. 학습의 난이도와 분량을 조정하여 학생들의 학습흥미를 유발시키고 이론과 실습의 적절한 배치로 능력에 맞는 학습을 하도록 한다.

4. 기술교육의 자긍심 함양

공고에서 전문대학에 이르기까지 특정분야에 대한 기술교육을 계속하여 받음으로써 전공분야에 대한 자긍심을 높이고 전공분야의 일관성 있는 교육을 통하여 전문기술자의 양성은 물론이요 자신의 분야에 대한 자부심을 갖게 한다.

VII. 결 론

우리 나라의 직업교육은 우수한 산업인력 공급에 중요한 원천으로 국가발전에 지대한 공헌을 해왔으나 현재는 사회·경제적인 요인으로 침체에 빠져있는 실정이다. 최근에 국제화, 세계화 정책과 더불어 직업교육에 대한 관심이 높아졌다.

산업인력 양성에 중추기관인 2년제 대학의 중요성이 점차 증대되고 있으며 연계교육을 정착, 발전시키기 위

한 노력이 필수적으로 요구되고 있다. 연계교육은 공고와 전문대학간의 체계를 연계하는 것이 아니라 교육과정을 유기적으로 조직하여 교육효과를 높이는 것이다.

교육부는 반드시 대상 고교를 한 학교의 한 학과로 정하고 적절한 교육과정을 이수한 고교 졸업자를 무시험으로 연계된 전문대학에 진학시키라는 것이다. 그러나 이러한 교육부의 요구는 위에서 나타난 제반 문제점들의 해결책이 마련되지 않고서는 연계교육 실시에 많은 어려움이 있을 것이다.

본 연구의 목적은 직업교육의 문제점을 해결하는 방안으로 공업고등학교 단계의 직업교육과 전문대학간의 연계교육에 대한 실행방안을 연구하였다. 연계교육의 문제점에 대해 앞에서 기술하였으나 대체적으로 큰 문제점 및 대처방안을 요약하면 다음 표4와 같다.

본 연구는 이미 시행되고 있는 공업계고교와의 연계교육 시범운영과정에서 나타난 여러 학교의 시범사례와 운영상태 및 문제점을 조사, 분석하여 앞으로의 방향을 제시하고자 연구하였으며 그 결론을 다음과 같이 요약한다.

① 연계교육은 별도반 운영이 효과적이다.

② 공고 졸업생들은 수학, 과학, 어학 분야의 기초가 부족하여 전문대학 교육을 받기 어려운 실정으로 고교 단계에서 이들 교과목에 대한 교육의 강화가 필요하다.

③ 연계교육의 운영의 주된 주도권은 전문대학이나 앞으로는 교육부, 지역 교육기관 관계자, 해당학교, 산업체 등이 함께 하는 협의체가 바람직하다.

④ 연계운영을 수행하기 위한 재정적인 지원과 공고 및 전문대학 교원에 대한 과중한 부담을 덜어주기 위한 행정적인 지원방안이 요구된다.

⑤ 입학생 확보차원 보다는 전문기술인을 양성한다는 목표로 추진하는 것이 바람직하다.

⑥ 연계교육은 필요하나 교육과정 편성, 선발인원, 별도반 편성 운영 및 교재개발 등에 있어서 많은 문제점이 발생할 수 있으므로 장기적인 안목에서의 연구·검토가 필요하다고 판단된다.

끝으로 연계교육의 방안으로는 자체협의 선정방식과 관계부처의 조정에 의한 방식이 있으며, 그 내용은 교육과정의 개발과 공동교재개발, 교원의 상호 교류 등이 있다. 현행 교육부의 실업계고교와의 연계교육을 실시할 경우 1억~2억까지의 지원이 되고있다(부록1참조). 아무리 좋은 제도라도 시행을 하면 착오가 있기 마련

표 4. 연계교육의 문제점 및 대처방안

Table 4. Problems and solution of correlation education.

| 문 제 점 | 대 처 방 안 |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 교육과정, 교재개발에 필요한 예산 확보문제 | <ul style="list-style-type: none"> 교육부지원 -연구비 -전문대학 자기노력비(전문대학학무과) 교재개발비 등은 자체예산 확보 노력 |
| <ul style="list-style-type: none"> 공고 교육과정 유연성 상실(현행 6차 교육 과정 재구성에 따른 문제) | <ul style="list-style-type: none"> 현행 교육과정의 기본을 준수하며 학교장 재량시간 활용 ※2002년부터 고교에 적용되는 제 7차 교육 과정은 교육감, 학교장의 재량시간을 대폭 확대할 계획임. |
| <ul style="list-style-type: none"> 공고 연계과정 이수자중 미진학자에 대한 문제 | <ul style="list-style-type: none"> 취업지도 병행 운영(또는 추진)위원회 설치 운영 |
| <ul style="list-style-type: none"> 전문대 입학생의 별도학급 구성과 유지문제 | <ul style="list-style-type: none"> 분반 또는 코스별 운영방안 모색 학칙개정, 운영규정 제정 활용 |

이므로 좀더 많은 시간을 통해 보완하는 것이 바람직하며, 교육의 질적 향상을 위해 전문대학과 4년제 대학간의 새로운 2+2의 필요성도 대두되므로 이에 대한 심도 있는 연구가 필요하다고 사료된다.

참 고 문 헌

[1] 동양공업전문대학, “학교급별 연계교육방안 연구” 1997
 [2] 대림대학 “실업계고교와의 연계교육 방안” 1999
 [3] 김장권, “공고-전문대학 연계교육에 관한 연구” 대한전자공학회 전문대학위원회 하계세미나집, 1997.
 [4] 교육부, “신교육체제 수립을 위한 교육개혁방안 (II)” 1996

부 록

실업계고교와의 연계교육 지원 및 평가 개요(99학년도)

- 연계교육 중점 지원분야
 - 가. 실업계고교 2·3학년과정과 전문대학과정을 연계, 교육과정의 계열화 및 재구성, 교재개발
 - 나. 기자재의 확보 및 활용체계 구축
 - 다. 교원의 상호 교류 및 연수, 협력체계 구축
 - 라. 연계교육학생들 만의 별도반 편성 운영
- 지원대상(택 1)

- 가. 기추진대학
 - '98. 3월이전에 실업계고교와 연계협정 체결하고 (2년차 이상)
 - 연계교육과정 및 교재 개발실적이 있고
 - '99학년도에 학생모집 실적 또는 2000학년도 학생모집을 준비하고 있으며
 - 계속적으로 다른 학과 또는 계열에 확대여건을 갖추고 있는 대학
- 나. 신규추진대학
 - 기추진대학으로 신청하지 않은 대학
 - '99. 3월 이전 실업계고교와 연계교육을 체결하고
 - 연계교육과정과 교재 개발의 여건을 갖추고
 - 2001학년도 이후 학생모집을 계획하고
 - 계속적으로 다른 학과 또는 계열에 확대여건을 갖추고 있는 대학

3. 지원규모

- 기추진대학: 2억원(연계교육추진비 1억원, 기자재 확충비 1억원)정도 기준으로 사업규모(학과수 등)에 따라 차등지원
- 신규대학: 1억원(연계교육추진비 5천만원, 기자재 확충비 5천만원)정도 기준으로 사업 규모(학과수 등)에 따라 차등지원

4. 지원신청

- 신 청 서: 기추진대학과 신규대학 구분, 실적과 계획 구분 사용
- 지원금액: 3항의 지원규모 참조

5. 평가

가. 항목별 배점 비율

| 구분 | | 교육여건평가 | 정책유도평가 | 사업평가 |
|----|----|--------|--------|------|
| 비율 | 1차 | 20% | 20% | 60% |
| | 2차 | - | 30% | 70% |

나. 평가종별 평가항목

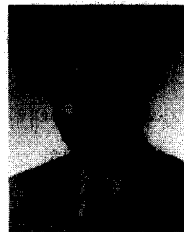
- (1) 교육여건평가 : 교육부 평가
- (2) 정책유도평가 : 공통평가 기준 적용
- (3) 사업평가 : 사업별 평가 항목 및 배점 참조
 - 정량적 평가 : 대학설비 기준 및 교육부 기준으로 평가지표 결정, 상대성을 띤 문항은 문항에 따라 평가지표를 설정
 - 정성적 평가 : 내용의 창의성, 타당성, 현실성 등을 종합적으로 분석하여 5단계 평가

다. 평가 주관 : 한국직업능력개발원

6. 평가 및 지원 일정(예정)

- 평가기준 및 사업계획서 제출 요령 통보('99.3.18)
- 사업보고서 접수('99.4.6)-교육부 전문대학지원과
- 1차 서면평가 ('99.4월 초순) - 직능원
 - 기추진대학은 1차 평가 생략
 - 신규추진대학 중 30교 선정
- 1차평가 결과 개별대학에 통보('99. 4월 중순)
- 2차 사업설명회식평가
 - 타 재정지원 평가와 같이 평가시행(직능원)
 - 기추진대학 중 20교 선정
 - 신규추진대학은 1차 30교 중 20교 선정
- 선정대상교 결정 및 통보('99. 4월중순)
- 평가결과에 의해 지원('99. 4월말)
- 기추진실적 평가 후 차년도 지원에 반영(2000. 4월)

저 자 소 개



金長權(正會員)

1977년 2월 광운대학교 공과대학 무선통신공학과 졸업(學士). 1980년 8월 연세대학교 대학원 졸업(工學碩士). 1989년 8월 경희대학교 대학원졸업(工學博士). 1977년 오림포스전자(주). 1978년~1986년 문일고등학교 교사. 1988년~1992년 경희대학교 전자공학과 강사. 1990년~현재 대림대학 전자정보통신과 교수. 주관심분야 : 마이크로파 소자, 이동통신