

간호학 전문대학원(ND: Doctor of Nursing) 프로그램 개발에 관한 연구 : RN-BSN과정의 학생과 교수를 중심으로

이원희* · 김조자* · 조원정* · 유지수* · 이은현**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현재 건강관련 분야에는 많은 변화가 이루어지고 있다. 즉, 의료서비스의 개방화, 정보화, 그리고 국제화, 질적 의료 서비스에 대한 요구도의 증가, 생명과학 발달로 인한 의료분야의 high-technology의 발달, 인구의 고령화, 산업화로 인한 직업병의 증가, 인구 도시화로 인한 환경문제 및 정신 보건문제의 심각화, 의료전달체계의 변화가 그것이다. 따라서 교육계에서는 이러한 변화에 신속하게 능동적으로 대처할 수 있는 전문 인력을 배출해야 할 시점에 놓여 있다. Newman(1997)은 이러한 변화와 요구에 독립적으로 대처할 수 있는 전문적 지식을 갖춘 실무간호사를 배출하기 위해서는 4년 학사학위 과정 만으로는 부족하다고 지적하였다.

한국 간호학계에는 이미 많은 간호대학원이 설립되어 대학원 과정의 교육을 하고 있지만, 대학원과정은 주로 교육 및 연구분야에만 중점

을 두고 간호이론가, 연구자, 교육자 배출에만 그 중점을 두어 왔다. 따라서 실무에서 일하는 간호사가 간호지식과 이론을 체계적으로 배우며 활용하고자 할 때 이런 요구를 충족시켜줄 수 있는 적합한 대학원 과정이 우리 나라에는 아직 없는 실정이다. 따라서 실무 영역별로 전문화된 지식을 습득하고 적용하여 간호실무를 도모할 수 있는 대학원 수준의 전문간호사 교육과정이 필요하다.

이에 대한 방안으로 연세대학교 간호대학에서는 21세기의 변화에 대응할 간호실무 전문인력을 배출하기 위한 간호학 전문대학원 설립의 필요성을 인식하게 되었다. 이러한 간호전문대학원 설립은 정부에서 추진하는 국책과제 및 연세대학교에서 실행중인 '연세 21세기' 발전 계획의 방향과 일치한다고 할 수 있다. 정부는 21세기 국제사회의 변화는 국제화, 개방화, 고도산업화, 정보화, 그리고 자율화와 분권화가 그 주된 흐름이 된다고 보고 이런 흐름에 대해 국제변화에 신속히 대처할 수 있는 전문 인력을 배출하는 것이 국가의 경쟁력을 높일 수 있는

* 연세대학교 간호대학 교수
** 아주대학교 의과대학 간호학부 전임강사

깊이라고 인식하여 세계 수준의 전문대학원 (Professional Graduate School) 육성을 정부의 정책과제로 발표하였다 (교육부, 1999). 이런 정부의 정책에 부응하여 연세대학교도 “연세 21세기” 발전계획(연세대학교 대학원, 1999)을 수립하고, 그 핵심과제로 대학원 중심대학으로서의 발전을 세우고, 세계 변화를 주도할 수 있는 전문가 배출을 그 목표로 하였다.

이에 본 연구는 간호학 전문대학원 설립을 위한 기초연구로 간호학 전문대학원에 대한 국내외의 동향을 파악하고, 우선적으로 RN-BSN 학생과 교수들의 요구도를 조사한 후 간호학 전문대학원 프로그램을 개발하는데 그 목적이 있다.

II. 간호학 전문대학원에 대한 문헌고찰

1. 국외 동향

미국에서는 이미 오래 전부터 임상간호전문가의 필요성을 인식하고 CNS (Cinical Nurse Specialist), NP (Nursing Practitioner), ND (Doctor of Nursing) 프로그램을 개발하고, 많은 임상간호전문가를 배출하여 미국 국민들의 건강수준향상을 도모하고 있다. 이중 ND 프로그램의 특성을 살펴보면 다음과 같다.

간호학 전문대학원 (ND) 과정은 1979년 미국의 Case Western Reserve University's Frances Payne Bolton School of Nursing에서 개발되어 실시되고 있다. ND는 간호교육자와 연구자를 배출하는데 그 목적이 있는 것이 아니라 의학의 M.D., 법학의 J.D., 치학의 D.D.S., 약학의 D.Ph. 같이 실무자 배출에 그 목적이 있다. ND 과정은 깊이 있는 지식, 상급 간호실무의 탐구와 관리, 다른 건강전문가와의 협동으로 특징지어진다. 또한 ND의 두드러진 특징은 간호학 전공자뿐만 아니라 비전공자에게도 입학의 기회를 주고 있다. 비간호학 학위소

지자에게는 4년간의 과정을, 간호학 학위소유자에게는 2년간의 집중과정이 부여되고 있다. 지금까지 미국의 간호학 전문대학원 과정은 많은 비간호학 학위소유자, 예를 들어 대학, 산업체 및 병원의 연구보조자, 초등학교나 중학교 선생님, 사회사업가 등 다양한 배경을 가진 학사학위 소지자들을 임상 전문간호사로 배출하고 있다. 이러한 ND 과정은 현재 미국의 Case Western Reserve University's Frances Payne Bolton School of Nursing, University of Colorado School of Nursing 과 Rush University College of Nursing 3개의 간호대학에서 실시되고 있다.

2. 국내동향

현재 임상에서는 간호전문성에 대한 필요성이 부각되고 있다. 그 예로 임상간호사들은 전문화된 지식을 갖추고자 스스로 전문임상 간호사회 (지역사회, 마취전문, 가정간호, 정신간호, 응급간호, 산업간호, 노인간호, 호스피스간호, 감염간호, 신장간호, 중환자간호)를 설립하여 운영하고 있다. 그러나 교육기관, 내용, 학력, 역할 등의 단계나 위치가 명확하지 않은 실정이다.

그리고 우리 나라에는 3년제 전문대학 졸업간호사를 위한 학사학위프로그램 (RN-BSN)이 20개가 있다. 이는 3년제 전문대학을 졸업한 간호사들도 상급지식을 기초로 간호의 전문성을 갖추고자 하는 의도를 반영한다고 할 수 있다. 또한, 현재 일반 학사학위를 소유한 많은 고급인력 특히, 여성인력이 취업난으로 인해 사장되고 있는 현실에서 이들은 제2의 경력(Second Career)을 모색하고 있다.

이런 실정들을 비추어 볼 때 간호학 전문대학원 (ND)의 도입은 간호 면허를 소유하고 일반간호사로 일하고 있는 사람에게 임상전문간호사로 도약할 수 있는 계기를 제공할 것이며 일반 학사학위를 소유한 사람에게는 제2의 자기실현을 할 수 있는 기회를 제공할 수 있을 것이다.

이런 임상간호 전문가들의 배출은 더 나아가 국민의 건강을 위해 의사, 약사, 보건행정가 등의 다른 건강전문인들과 함께 team approach를 최대한 효율적으로 할 수 있게 할 것이며, 앞으로 21세기에 초래될 국민의 건강요구를 충족시키리라 예상된다.

III. 연구 방법

간호학 전문대학원 프로그램을 개발하기 위해 위원회가 구성되어, 이 위원회는 1998년 9월부터 1999년 12월까지 다음과 같은 절차와 방법에 따라 연구를 진행하였다.

1. 미국의 간호학 전문대학원 프로그램 수집

인터넷과 서신을 통해 미국에서 간호학 전문대학원 과정을 실시하고 있는 대학의 프로그램을 수집하였다.

2. 간호학 전문대학원 교육과정에 대한 윤곽설정을 위한 회의

간호학 전문대학원 교육과정에 대한 전체적인 윤곽을 설정하기 위해 위원회의 수 차례 회의를 통해 교육과정의 입학기준, 교과과정의 구성, 교육방법에 대한 의견을 논의하였다.

3. 간호학 전문대학원 요구도 및 개설교과목 요구도 조사

간호학 전문대학원에 대한 요구도 및 개설교과목에 대한 요구도를 조사하기 위해 질문지를 이용한 기술적 조사연구를 실시하였다. 본 연구의 대상자, 자료수집방법, 연구도구 및 자료분석방법은 다음과 같다.

1) 연구대상자

본 연구는 한국에 있는 12개의 RN-BSN 교

육기관에 등록되어 있는 RN-BSN 3학년 학생과 RN-BSN 학생을 가르치는 교수 또는 강사를 모집단으로 하였으며 (자료수집 당시 한국에 있는 RN-BSN 교육기관은 총 12개였음), 대상자 선정은 12개 RN-BSN 교육기관에 재학 중인 3학년 학생과 교수와 강사가 골고루 분포되도록 학생대 교수와 강사의 비가 2:1이 되도록 할당 표출하였다.

2) 자료수집방법

1998년 10월 5일 연세대학교 간호대학에서 개최되었던 RN-BSN 프로그램 책임자 모임에서 본 연구의 목적 및 방법, 연구참여의 자율성 (voluntary), 수집된 자료에 대한 비밀보장 (confidentiality)을 설명하였다. 그리고 각 학교 책임자로부터 연구 참여에 동의를 얻고 반송우표를 부착한 봉투에 RN-BSN 학생용 설문지 11부, RN-BSN을 가르치는 교수나 강사용 설문지 5부, 일반사항에 대한 질문지를 넣어 우편으로 송부하고 우편으로 회부하였다. 설문지 송부 후 일주일과 이주일째 되는 날 각 학교에 연구 참여의 중요성을 알리는 추후관리 편지와 전화를 걸었다.

질문지 반환은 11개교로부터 129부(학생: 97부, 교수: 32부)가 회수되었다. 따라서 회수율은 67%였다. 이중 학생용 질문지 8부와 교수용 질문지 1부는 불충분한 응답으로 인해 제외되었다.

3) 연구도구

자료수집에 사용된 질문지는 크게 a)간호학 전문대학원에 대한 요구와 개설 교과목 요구에 대한 질문 b)일반사항에 대한 질문으로 이루어졌다.

간호학 전문대학원에 대한 요구와 개설 교과목 요구에 대한 질문지는 미국의 간호학 전문대학원의 프로그램과 문헌 고찰에 의해 4명의 간호학 교육자에 의해 개발된 질문지로 크게 3영역으로 이루어져 있다. 1) 우리 나라에 실무중

심의 전문간호사 교육을 위한 간호학 전문대학원의 필요정도에 대한 질문(1문항), 2) 간호학 전문대학원의 교과목에 대한 필요정도에 대한 질문(학사학위 후 교과목: 27문항, 학사학위전 교과목: 20문항), 3) 간호학 전문대학원에 진학할 의향 여부에 대한 질문(1문항). 앞의 두 영역은 5점 Likert 척도로 점수가 높을수록 필요정도가 높음을 의미한다. 간호학 전문대학원에 진학할 의향은 '예'와 '아니오'로 답하도록 이루어져 있다. 이외에 3개의 개방형 질문을 포함하고 있다. 마지막 간호학 전문대학원에 진학할 의향에 대한 질문과 3개의 개방형 질문은 RN-BSN 학생만 답하도록 구성되어 있다. 일반 사항에 대한 질문지는 성별, 나이, 교육정도, 종교, 취업상태, 직장에서의 지위로 구성되었다.

4) 자료분석

본 연구의 통계적 처리는 SPSS(Windows, version 7.5)를 이용하여 빈도, 백분율, 평균, 표준편차 등 기술통계를 사용하였다. 개방형 질문에 관한 분석은 내용분석을 사용하였다. 추가 분석으로는 RN-BSN 학생들의 어떠한 변수가 전문대학원에 진학할 의향에 영향을 미치는지 분석하기 위해 로지스틱 회귀분석을 이용하였다.

4. 국내 간호학 전문대학원 프로그램(안) 작성을 위한 회의

위의 분석 결과를 기초로 본 위원회는 국내 간호학 전문대학원 프로그램(안)을 도출하기 위해 여러 차례에 걸친 회의를 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 미국 3개 대학 간호학 전문대학원 프로그램 비교

미국의 Case Western Reserve University, University of Colorado, Rush University

College of Nursing의 Doctor of Nursing (ND) 프로그램의 입학기준, 교과과정 구성, 교과목을 다음과 같이 비교 분석하였다.

1) 입학기준

Case Western Reserve University와 Colorado University의 ND 프로그램 입학기준은 비간호학 학사학위 소지자 또는 간호학 학사학위 이상의 소지자로 학사학위과정의 총 평량평균이 4.0 만점에 2.75 이상이다. 반면, Rush University는 학사학위이상의 교육을 받은 간호사 자격증 소지자를 입학기준으로 삼고 있다.

2) 교과과정 구성

Case Western Reserve University

Case Western Reserve University의 ND 프로그램은 4단계로 구성되어 있으며, 총 이수학점은 124학점으로 되어있다. 간호사 면허 취득전 과정은 제 1단계와 2단계로 간호학 이외의 다른 학문을 전공한 학생을 위한 간호학 학사학위과정을 위한 것으로 4학기에 걸쳐 68학점을 이수해야한다. 간호사 면허 취득후 과정은 제 3단계와 4단계로 2년간 53-56학점을 이수해야한다. 3단계는 전문가 과정 (specialization)을 위한 단계로 간호학 학사학위 소지자는 제 1, 2, 단계를 거칠 필요 없이 이 단계에서 시작할 수 있고, 4단계는 상급간호 (advanced nursing)를 위한 단계로 간호학 석사학위 (MSN)를 소지한 사람은 직접 이 단계로 등록할 수 있다. 제 3, 4 단계는 다음과 같은 전공 분야로 이루어져 있다.

- Adult Nurse Practitioner Major
- Family Nurse Practitioner Major
- Gerontological Nurse Practitioner Major
- Pediatric Nurse Practitioner Major
- Psychiatric Mental Health Nurse Practitioner Major
- Women's Health Nurse Practitioner Major

- Nurse-Midwifery Major

Colorado University

Colorado University의 ND 프로그램은 하계 계절학기를 포함하여 4년 과정으로 구성되어 있으며, 총 이수학점은 113학점으로 구성되어 있다. 간호사 면허 취득전 과정은 간호사 면허를 위한 프로그램과 석사과정의 인문과학 분야의 수업과 간호이론에 대한 수업으로 구성되어 있다. 간호사 면허 취득후 과정은 추론통계, 상급건강사정, 지역사회간호학 이론과 실습, 인체공학, care management, case management, 프로그램평가와 outcome research에 중점을 두며, 마지막에는 임상 레지던트과정을 밟으며 연구에 참여해야 한다.

Rush University

Rush University의 ND 프로그램은 간호사 면허 취득후 과정으로 Family/ Community Nurse practitioner 프로그램만 있으며 이 분야의 ND가 되기 위해서는 석사학위 후 30 학점 (quarters)을 학사학위 후 88학점 (quarters)을 이수해야 한다.

3) 교과목 구성

미국 3개 전문대학원의 교과목 구성은 <표 1>과 같다.

2. 간호학 전문대학원 교육과정에 대한 윤곽

간호학 전문대학원 교육과정에 대한 전체적인 윤곽을 설정하기 위해 위원회는 수 차례 회의를 통해 교육과정의 입학기준, 교과과정의 구성, 교육방법에 대한 의견을 다음과 같이 수립하였다.

1) 입학기준

간호학 전문대학원의 입학기준은 비간호학 학사학위 소지자 또는 간호학 학사학위 소지자이다.

2) 교과과정 구성

교과과정 구성은 다음과 같다(그림 1).

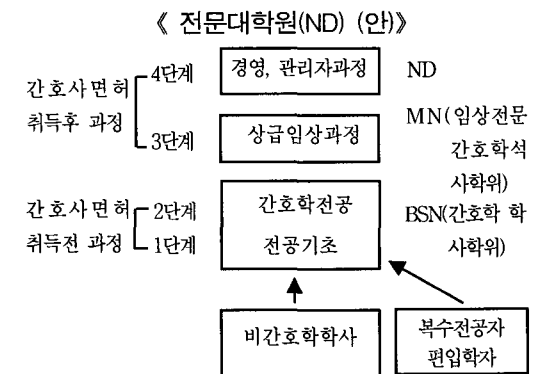
첫째, 비간호학 학사학위 소지자는 처음 2년 동안 전공기초와 간호전공을 중점적으로 배운 후 간호사 면허시험을 본다. 여기서 합격하면 간호학학사(BSN)로 인정이 되며 다음 단계로 갈 수 있다. 3단계를 이수하면 임상전문간호학 석사학위(MN)를 받게 되며, 4단계를 이수하면 의사의 MD와 유사한 ND를 받게 된다.

둘째, 간호면허를 소지한 3년제 전문대학 졸업자는 첫해에 교양과목을, 두 번째해에 지역사회간호, 간호행정, 간호연구에 관련된 수업을 보강한 후 간호학 학사(BSN)로 인정이 되며 다음 단계로 갈 수 있다. 3단계를 이수하면 임상전문간호학석사학위(MN)를 받게 되며, 4단계를 이수하면 의사의 MD와 유사한 ND를 받게 된다. 또한 학생의 선택에 의해 MN과정 이후 박사학위 과정으로 갈 수 있다.

만약 비간호학 학사 소지자와 3년제 전문대학 졸업자가 1단계와 2단계 후 간호이론가, 연구가, 교육자가 되기를 원하면 정규 간호학석사(MSN) 학위 취득 후, 박사학위 과정으로 갈 수 있다.

3) 교육방법

교육방법으로는 강의, 실습, 컴퓨터 이용 원격교육 방법, 해외연수, 하계 internship이 이용될 것이다.



<그림 1> 간호학 전문대학원 과정

<표 1> 미국 3개 간호학 전문대학원 교과목 비교

Case Western Reserve University	University of Colorado	Rush University College of Nursing**
Pre-Licensure Program	Pre-Licensure Program	Post-Licensure Program
<p>Level I (34 credits)</p> <p>Foundations of the Nursing Practice (2)</p> <p>Health Assessment (2)</p> <p>Microbiology (3)</p> <p>Anatomy & Physiology (6)</p> <p>Nursing Strategies & Interventions (4)</p> <p>Acute Care : Adults (10)</p> <p>Altered Human Functioning (3)</p> <p>Pharmacology (2)</p> <p>Human Growth & Development (1)</p> <p>Introduction to Genetics and Embryology (1)</p> <p>Level II (34 credits)</p> <p>Parents and Neonatal in Health and Illness (4.5)</p> <p>Children and Adolescents in Health and Illness (4.5)</p> <p>[or Psychiatric-Mental Health Nursing (4.5) Nursing in the Community (4.5)]</p> <p>Inquiry I (3)</p> <p>Concepts of Management (3)</p> <p>Issues & Ethics in Health Care (2)</p> <p>Psychiatric-Mental Health Nursing (4.5)</p> <p>Parents and Neonatal in Health and Illness (4.5)</p> <p>[or Nursing in the Community (4.5) Children and Adolescents in Health and Illness (4.5)]</p> <p>Inquiry II (4)</p> <p>Nursing Informatics (1)</p> <p>Health care Delivery: Legal & Ethical Issues (3)</p> <p><i>Eligible to sit for NCLEX licensure examination after the first two years</i></p>	<p>Semester I (16 credits)</p> <p>Introduction to Reflective Practice (1)</p> <p>Discipline and Practice of Nursing (1)</p> <p>Nursing Intervention-arts and skills (2)</p> <p>Anatomy and Physiology (5)</p> <p>Microbiology and Infectious Disease (3)</p> <p>Clinical Inquiry (4)</p> <p>Semester II (16 credits)</p> <p>Pharmacology (3)</p> <p>Pathophysiology (3)</p> <p>Clinical Practice (3)</p> <p>Caring in Literature (2)</p> <p>Complimentary therapy (2)</p> <p>Health Assessment and Promotion (3)</p> <p>Summer section I (9 credits)</p> <p>Clinical Practicum II (4)</p> <p>Nursing Theory (2)</p> <p>Primary health care Nursing (3)</p> <p>Semester III (16 credits)</p> <p>Nursing Care of Childbearing Families (3)</p> <p>Nursing Care of Children (3)</p> <p>Clinical Practicum III (4)</p> <p>ND Clinical Seminar (1)</p> <p>Health Systems and Policy Issues (2)</p> <p>Caring in Art and Music (3)</p>	<p>Core Course (24 credits)</p> <p>The Use of Concepts, Models, & Theories in Nursing practice (3)</p> <p>Role of the Nursing in Advanced Practice (2)</p> <p>Advanced Physical Assessment (4)</p> <p>Nursing Research (2)</p> <p>Evaluation of Theories (2)</p> <p>Impact of Complex Systems on Health Care (2)</p> <p>Biostatistics 1 (4)</p> <p>Health Care Policy (3)</p> <p>Evaluation of Nursing Research in Clinical Practice (2)</p> <p>Cognates/Supporting Courses</p> <p>Epidemiology (4)</p> <p>Biological Basis of Clinical Therapeutics 1 (4)</p> <p>Biological Basis of Clinical Therapeutics II (3)</p> <p>Management of ambulatory Diagnostics (2)</p> <p>Advanced Pharmacology (3)</p> <p>Applied Pharmacology for primary Care Practitioners (2)</p> <p>Clinical Seminars/Practice</p> <p>Community Health Assessment (2)</p> <p>Planning and Evaluation (3)</p> <p>Program Implementation & Evaluation (2)</p> <p>Primary Health Care Concentration: Nurse Practitioner Seminar I, II, III, IV (12)</p> <p>Masters Practica (12)</p> <p>ND Project (2)</p> <p>ND Practice (2)</p>

<표 1> 미국 3개 간호학 전문대학원 교과목 비교 (계속)

Case Western Reserve University	University of Colorado	Rush University College of Nursing**
Post-Licensure Program (Level III and IV: ND program plan for adult Nurse Practitioner Major*) Level III (32 credits) Advanced Nursing Research I (3) Nursing Theory (3) Health Promotion in the Adult (2) Advanced Physiology (4) Advanced Assessment (3) Advanced Nursing Research II (3) Basic Statistics for social and life sciences II (3) Common & Acute health Problems of Adults II (5) Pharmacology & Therapeutics (3) Common & Acute Health Promotion of Adults II (3) Level IV (24 credits) ND Thesis (3) Professionalism in Advanced Practice Nursing (3) Advanced Management in Adult Primary Care (6) ND Thesis (3) Management for Advanced practice Nursing (3) Organizational Theories (3) Health Care Policy and Planning (3)	Semester IV (16 credits) Primary Health Care Nursing (3) Mental Health Nursing (3) Clinical Practicum IV (4) Interdisciplinary Ethics (3) Nursing Care of Older Adults (2) ND Clinical Seminar (1) Eligible to sit for NCLEX licensure examination after completion of semester IV. Summer Session II (8 credits) Clinical Internship (8) Post-Licensure Program Semester V (14 credits) Introduction to ND Residency (1) Inferential Statistics (3) Advanced Assessment (3) Public Health Nursing (3) Public Health Nursing Practicum V (2) Human Technology Interface (2) Semester VI (12 credits) Clinical Practicum VI (5) Care Management (2) Case Management (2) Program Evaluation and Outcomes Research (3) Summer session III, Semester VII, and Semester VIII (6 credits) Professional Nursing Residency (5) Capstone Project (1)	ND Seminars (2) Electives (one course: 3) Family Development through the Lifespan Cultural Diversity in Health Care Prevention Health Promotion and Disease Prevention Nursing Care of the Chronically Ill Adults Advanced Practice Nurse in a Managed care Environment
총 124 학점	총 113 학점	총 88 학점 (quarter system)

** quarter system

3. 간호학 전문대학원 요구도 및 개설교과목 요구도

1) 연구대상자의 일반적 특성

본 연구에 참여한 RN-BSN 3학년 학생의 평균 연령은 28.49세(표준편차=5.41, 범위=

22-47)이었으며, 79.8%(n=71)가 미혼이고 나머지 20.2%(n=18)는 기혼이었다. 종교는 기독교가 41.6%(n=37)로 가장 많았고 종교를 갖고 있지 않은 사람, 천주교, 불교 순으로 나타났다. 또한 대부분의 대상자의 월수입은 200만원 이하(87.4%)였고, 정규직원(77.3%)

으로 일하고 있었다. 직장에서의 지위는 병원의 평간호사가 59.6%(n=53)로 가장 많았다<표 2 참조>.

본 연구에 참여한 RN-BSN 프로그램의 교수 및 강사의 평균 연령은 44세(표준편차=7.67, 범위=30-59)이었으며, 77.4% (n=24)가 기혼이고 나머지 22.6%(n=7)는 미혼이었다. 종교는 기독교가 48.4%(n=15)로 가장 많았고, 대부분의 대상자의 월수입은 200만원 이상(80.6%)이었다. 직장에서의 지위는 교수가 71.6%(n=22)였고, 80.6%(n=25)가 박사학위를 가지고 있었다<표 2 참조>.

2) 간호학 전문대학원 요구도

학생이 응답한 간호학 전문대학원 요구도의 최대평점은 5.0점에서 평균평점 4.38 (표준편차=.91)이었다. 연구 참여자중 52명이(58.4%) 간호학 전문대학원이 '꼭 필요하다'고 대답하였고, '필요한 편이다'와 '보통이다'라고 대답한 학생은 각각 26명(29.2%), 5명(5.6%)이었으며 '필요 없는 편이다'와 '전혀 필요 없다'라고 답한 사람은 각각 5명(5.6%)과 1명(1.1%)이었다.

교수 또는 강사가 응답한 간호학 전문대학원 요구도는 최대평점 5.0점에서 평균평점 4.11 (표준편차=1.15)이었다. 연구 참여자 중 12명이(38.7%) 간호학 전문대학원이 '꼭 필요하다'고 대답하였고, '필요한 편이다'와 '보통이다'라고 대답한 강사는 각각 11명(35.5%)과 3명(9.7%)이었으며 '필요 없는 편이다'와 '전혀 필요 없다'라고 답한 사람은 각각 1명(3.2%)과 2명(6.5%)이었다. 그리고 무응답이 2명 있었다.

즉 RN-BSN 학생과 교수들의 대다수가 간호학 전문대학원이 필요하다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

3) 간호학 전문대학원 개설 교과목 요구도

전문대학원 개설 교과목 요구도를 보면, RN-BSN학생과 교수 모두 전공영역의 이론과 간호중재 과목에 대한 요구도가 가장 높은 것

<표 2> 대상자의 일반적 특성

	학생 (n=89)		교수 또는 강사 (n=31)	
	실수	백분율	실수	백분율
성별				
여성	87	97.8	20	100
남성	2	2.2	0	0
결혼				
미혼	70	79.8	7	22.6
기혼	81	20.2	24	77.4
종교				
기독교	37	41.6	15	48.4
천주교	20	22.5	11	35.5
불교	9	10.1	1	3.2
무	22	24.7	4	12.9
기타	1	1.1		
월수입				
100만원 미만	19	21.3	2	6.5
100 - 200만원	57	64.0	4	12.9
200 - 300만원	2	2.2	17	54.8
300만원	1	1.1	8	25.8
Missing data	10	11.2		
취업상태				
정규직원	68	76.4	22	71.0
임시직원	5	5.6	8	22.6
휴직	10	11.2		
기타	5	12.6		
Missing data	1	1.1		
직장에서의 지위				
교수	53	59.6		
강사	6	6.7		
평간호사(병원)	3	3.4		
책임간호사	1	2.2		
수간호사	1	1.1		
양호교사	1	1.1		
산업간호사	1	1.1		
조산사	4	4.5		
마취간호사	18	20.2		
기타				
Missing data				
최종학력				
학사			1	1.2
석사			5	16.1
박사			25	80.6

<표 3> 간호학 전문대학원 개설 교과목 요구도

교과목	학생(n=89)		교수 또는 강사(n=31)	
	평균	표준편차	평균	표준편차
공통과목				
간호이론	4.31	.67	4.16	.90
간호연구 및 통계	4.29	.73	4.61	.84
간호윤리	4.47	.71	4.37	.89
보건정책	4.24	.74	4.27	.87
지도이론	4.52	.64	4.20	.92
전공공통과목				
상급약리학	4.87	.36	4.27	.94
상급병태생리학	4.51	.64	4.17	.95
상급건강사정	4.68	.62	4.52	.85
상급역할개발	4.26	.70	4.10	1.03
상급관리학	4.21	.68	3.90	1.04
전공과목				
전공영역의 이론	4.63	.66	4.55	.81
전공영역의 간호중재	4.75	.59	4.68	.79
전공실습	4.21	.95	4.65	.84
전공세미나	4.43	.71	4.42	.89
선택과목				
가족간호	4.35	.70	3.97	.87
여성건강과 간호	4.26	.83	3.61	.80
보건경제	3.86	.65	3.68	.98
건강증진	4.38	.72	4.23	.90
간호상담	4.58	.60	4.10	.94
HIV/AIDS	4.42	.72	3.87	.96
질병예방	4.02	.69	3.60	.81
건강관리체제	4.05	.79	3.84	.82
인력관리	3.92	.83	3.71	.90
간호정보	4.28	.80	4.45	.89
만성질환 간호	4.38	.76	4.13	.88
약물남용	4.20	.79	3.71	.94
영양과 간호	4.09	.79	3.81	.87

로 나타났다. 위의 교과목 이외에 첨가하고 싶은 교과목으로 학생은 의사소통, 상담/심리학, 보건교육, 기간호, 한방간호, 재활간호, 간호교육, 여성 및 성관련 과목의 첨가를 원했고, 교수 및 강사는 한방간호, 비판적 사고, 간호쟁점, 정신보건관련 과목이 필요하다고 하였다.

4) 간호학 전문대학원 설립에 대한 의견조사 결과

① 전문간호사의 역할

전문간호사의 역할 중 학생의 62.9%가 전문적인 직접간호를 위해 전문간호사가 필요하다고

하였고, 교수 또는 강사는 41.9%가 전문적인 직접간호를 위해 전문간호사가 필요하다고 하였다<표4 참조>.

② 전문간호사가 필요한 영역

학생의 23.6%가 성인간호학 분야에 전문간호사가 가장 필요하다고 하였고, 교수 또는 강사의 19.4%가 성인간호학 영역에 전문간호사가 가장 필요하다고 하였다<표 5 참조>.

③ 실무중심의 전문간호사 교육을 목적으로

하는 간호학 전문대학원에 대한 의견

간호학 전문대학원에 대해 RN-BSN 학생이 기술한 의견은 다음과 같았다.

- 실무 간호사의 발전은 바람직하나 현 상태에서 또 다른 교과과정의 편성은 시간의 연장과 경제적 부담의 추가일 뿐이다. 오히려 간호학 전문대학원 과정은 간호학 발전의 혼란을 초래할 수 있다.
- 인정을 받을 수 있는 확실한 제도 장치가 전제되어야 한다.
- 타 의료진과의 타협이 없는 한 고급인력의

낭비될 수 있다.

- 외국대학과 연계를 맺어 운영하는 것이 좋을 것 같다.
- 간호학전문대학원에 대해 교수 또한 강사가 기술한 의견은 다음과 같았다.
- 기존의 일반대학원에서도 전문간호사 교육을 시킬 수 있기 때문에 특수 대학원의 설립은 필요 없다.
 - 한국의 상황은 미국과 다르기 때문에 전문대학원을 졸업 후 일할 곳이 많지 않을 것이다.
 - 일반학사학위 소지자가 RN 시험을 볼 수 있는 의료법 개정이 필요하다.

<표 4> 전문간호사의 역할

역할	학생(n=89)		교수 또는 강사(n=31)	
	실수	백분율	실수	백분율
전문적인 직접간호	56	62.9	13	41.9
대상자 및 일반간호사의 교육	13	14.6	8	26.8
대상자 상담가	5	5.6	0	0
실무 관리자	4	4.5	4	12.9
실무 연구자	8	9.0	5	16.1
기 타	2	2.2		
무응답	1	1.1	1	3.2

<표 5> 전문간호사가 필요한 영역

영역	학생(n=89)		교수 또는 강사(n=31)	
	실수	백분율	실수	백분율
성인간호학	21	23.6	6	19.4
모성간호학	2	2.2	0	0
아동간호학	3	3.4	0	0
정신간호학	2	3.6	2	6.5
간호행정학	4	2.2	0	0
지역사회간호학	8	4.5	4	12.9
간호정보학	6	9.0	1	3.2
가정간호	8	6.7	1	3.2
학교보건학	2	9.0	0	0
노인간호학	2	2.2	1	3.2
암간호학	6	2.2	5	16.1
여성건강간호학	4	6.7	1	3.2
응급간호학	10	4.5	1	3.2
간호행정학+경영학	5	11.2	1	3.2
기 타	5	5.6	3	9.7
Missing data	1	5.6	5	16.1

- 일반학사학위 소지자가 석사학위 진학에 있어서 임상 경력 문제에 대한 대학간의 합의가 필요하다.
- ND를 배출했을 때 활용방안이 약속되어 있어야 한다.
- 새로운 학위제를 신설하는 것보다 기존 제도에 실무와 이론을 강화하는 것이 중요하다.
- 임상 의 제도화와 함께 추진하길 바란다.
- 학제나 편제 개편이 질적 향상이라고 생각하지 않는다. 현 대학원을 좀더 강화시키는 것이 바람직하다.

④ 간호학 전문대학원에 진학할 의향

RN-BSN 학생 중 간호학 전문대학원에 진학할 의향이 있다고 대답한 학생은 66명(74.2%) 이었고 진학할 의사가 없다고 답한 학생은 21명(23.6%)이었으며 무응답은 2명이었다.

⑤ 간호학 전문대학원에 진학하려고 하는 이유 간호학 전문대학원에 진학하려고 하는 이유는 다음과 같다.

- 실제적이고 깊이 있는 분야별 간호의 지식 습득하기 위해
- 확실한 나의 역할을 갖고 싶기 때문에
- 이론과 실무의 차이를 극복하기 위해
- 인정된 능력 및 자질을 갖추기 위해
- 임상실무에서 자신감을 얻기 위해
- 앞으로 지도자로서 자질을 갖추기 위해
- 보다 나은 간호를 위해
- 자기발전을 위해
- 의사의 지시에서 벗어나 좀 더 전문화되고 독창적인 간호제공을 위해
- 사회와 의학기술의 발달에 따라 이를 대처하기 위해
- 미국에서 공부하는 것보다 시간적, 경제적으로 도움이 되기 때문에
- 개업하기 위해
- 자기 만족감을 위해
- 인정받는 간호사가 되기 위해

⑥ 진학할 의향이 없는 이유

간호학 전문대학원에 진학할 의향이 없다고 한 이유 중 9명이 전문간호사에 대한 미래가 불투명하기 때문이라고 하였고, 6명이 시간이 없어서, 2명이 경제적 이유 때문이라고 하였다. 이외에 기타로는 '다른 학문을 전공하고 싶어서', '나이가 있어서', '본대학원에 진학하기 위해', 'MSN이 일반적으로 인정받기 쉽기 때문에' 라는 의견이 있었다.

3) 추가분석

추가 분석으로 BN-BSN학생만을 대상으로 간호학 전문대학원에 진학할 의향을 예측하는 변수를 알아보기 위하여 진학할 의향을 종속변수로 하고, 나이, 결혼, 월수입, 전문대학원의 필요정도를 독립변수로 하여 logistic regression 분석을 수행하였다. Logistic regression은 독립변수간의 multicollinearity에 민감하게 반응하므로 독립변수간의 multicollinearity를 test하기 위해 독립변수인 결혼을 dummy coding 처리하고 네 독립변수간의 zero-order correlation을 계산하였다. 나이와 결혼과의 상관관계만이 낮은 순상관 관계로 나타났다 ($r=.31$, $p<.01$). 따라서 logistic regression analysis를 수행하는데 있어서 독립변수간의 multicollinearity의 문제는 없었다.

Logistic regression analysys의 결과, constant-only model에 대한 독립변수 전부를 포함한 full-model의 test는 통계적으로 유의하였다($\chi^2((4,84)=12.66$, $p<.01$). <표 5>를 보면, 나이(z -ratio=4.2, $p=.04$)와 필요정도(z -ratio=8.6, $p=.00$)만이 통계적으로 유의한 변수로 나타났다. 즉, 다른 독립변수를 hold했을 때 나이의 unit이 1 감소할수록, 진학할 가능성이 .89배 증가하고, 전문대학원의 필요정도의 unit이 1 증가할수록 진학할 가능성이 2.3배 증가한다고 할 수 있다. 다시 말해 나이가 적을수록, 간호학 전문대학원이 필요하다고 생각하는 학생일수록 전문대학원에 진학할

의향 할 가능성이 높다고 할 수 있다.

4. 국내 간호학 전문대학원 프로그램(안)

목적

간호학 전문대학원 과정을 졸업한 간호사는 풍부한 지식과 사고를 통해 간호중재를 대상자의 요구와 상황에 따라 선택하고 결정할 수 있어야 한다. 대상자의 최적의 건강을 도모하기 위해 원만한 인간관계 기술을 통해 효과적이고 효율적인 간호를 제공할 수 있어야 한다. 또한 폭넓은 지식과 기술을 통해 간호현상을 탐구, 연구를 수행하고 경영, 관리자로서의 역할을 목표에 통합할 수 있어야 한다.

교육과정 : <표 7> 참조

1단계와 2단계는 면허 전 과정으로 간호사 면허를 취득할 수 있고 아울러 간호학 학사학위를 취득하기 위한 과정 내용이 포함되어 있다. 교과목 구성은 전공필수과목 36학점과 전공선택과목 19학점으로 되어있다.

3단계와 4단계는 면허 후 과정으로 전문영역의 전문가로서 기능을 할 수 있는 교과내용으로 이루어져 있다. 비간호학 학사학위소지자나 간호 전문대를 졸업한 사람은 1단계부터 시작하고, 간호학 학사소지자는 3단계에서 시작할 수 있다.

3단계의 교육과정은 임상전문간호학 석사학위과정으로 전공 24학점과 선택 6학점으로 총 30학점이 요구되며, 학위논문은 필수가 아니다.

<표 6> 간호학 전문대학원 진학 예측 변수

변 수	B	Wald test(Z-ratio)	Odds ratio	R	P
나이	-.11	4.2	.89	-.15	.04
결혼	.86	1.16	2.3	.00	.28
월수입	.07	.07	1.08	.00	.78
전문대학원필요정도	.85	8.6	2.3	.27	.00
Constant	-.54	.10			

<표 7> 간호학 전문대학원 안

<1단계, 2단계>

	과 목	이론학점	실습학점	계
전공 필수 과목	간호학개론	3	2	5
	기초간호과학	3		3
	간호학 I	6	2	8
	간호학 II	6	2	8
	간호학 III	3	1	4
	지역사회간호학	3	2	5
	간호관리학	2	1	3
	계	26	10	36
전공 선택 과목	성장발달	3		3
	의사소통론	3		3
	건강증진	3		3
	건강교육	2		2
	약 리 학	2		2
	간호연구 및 통계	3		3
	보건정책과 간호	3		3
	계	19		19

<표 7> 간호학 전문대학원 안
<3단계, 4단계>

		과 목	이론학점	실습학점	계		
전공 필수 과목	3단계	상급건강사정	3		3		
		상급간호연구 I	3		3		
		간호학이론	3		3		
		간호윤리와 법	3		3		
		역할개발 I	3		3		
		역할개발 II	3		3		
		상급간호문제	3		3		
		상급세미나	3		3		
		소계	24		24		
		선택 과목	4단계	재무관리	3		3
의료경제	3				3		
경영관리	3				3		
마케팅	3				3		
인력관리	3				3		
상급간호연구	3				3		
학위논문	3				3		
소계	21				21		
선택 과목	3,4단계			간호정책	3		3
				통계학	3		3
		상급간호연구 II	3		3		
		국제간호학	3		3		
		가족치료	3		3		
		임상생리학	3		3		
		임상약리학	3		3		
		임상상담학	3		3		
		간호정보학	3		3		
		Outcome Research	3		3		
Research & Development	3		3				

임상전문가로서의 역할에 필요한 상급건강사정, 상급간호연구, 간호학이론, 간호윤리와 법, 역할개발, 상급세미나 등의 과목으로 전공필수과목이 구성되어 있다. 역할개발 과목에서는 새로운 환경에서의 역할실습을 하여 임상전문간호사로서의 능력을 함양할 수 있고, 상급세미나 과목에서는 간호의 전반적인 쟁점을 분석하고 자신의 입장을 정리하는 기회를 제공하여 기술, 능력, 철학을 겸비한 간호인력을 훈련한다.

4단계의 교육과정은 ND학위과정으로 최소

24학점과 학위논문이 요구된다. 의료체제내에서 경영관리자로서 간호역할을 수행할 수 있는 인력을 배출하고자 한다. 특히 임상전문가로서의 배경을 전제로 실무에 능숙한 연구능력을 갖춘 경영관리자를 교육하는 것을 목적으로 하고 있다. 핵심과목은 재무관리, 경영관리, 마케팅, 인력관리의 교과목으로 구성되어 있고, 학위논문의 방향은 Outcome Research 와 Research & Development 연구를 장려하고자 한다.

V. 결 론

현재 건강관련 분야의 많은 변화는 의료체계의 환경변화를 기대하며, 양질의 의료 서비스를 요구하고 있다. 따라서 이러한 변화에 신속하게 능동적으로 대처하기 위해서는 3년제 졸업간호사나 4년제 학사학위 소지 간호사만으로는 대처능력이 부족한 실정이기 때문에 임상전문간호인력의 배출이 시급한 실정이다.

우리 나라에는 3년제 전문대학을 졸업한 간호사들이 학사학위 프로그램에 진학하여 상급지식을 습득하여 간호의 전문성을 신장하고자 노력하고 있으며, 또한, 현재 일반 학사학위를 소유한 많은 고급인력 특히, 여성인력이 취업난으로 인해 제2의 경력(Second Career)을 모색하고 있다.

이런 실정들을 비추어 볼 때 간호학 전문대학원(ND)의 도입은 간호 면허를 소유하고 일반간호사로 일하고 있는 사람에게 임상전문간호사로 도약할 수 있는 계기를 제공할 것이며 일반 학사학위를 소유한 사람에게는 제2의 자기실현을 할 수 있는 기회를 제공할 수 있을 것이다.

이에 본 연구는 우리 나라에서는 생소하게 느끼고 있는 ND과정을 도입할 수 있는 방향을 제시하여, 유능한 간호전문 인력 및 경영관리자의 양성에 기여하고자 시도되었다.

참 고 문 헌

- 교육부 (1999). 2000학년도 대학원 학생 전원 조정 기본계획.
- 연세대학교 대학원 (1999). 대학원 중심대학: 기본개념 및 추진계획.
- Newman, M. A. (1997). The professional doctorate in nursing: A position

paper. Image: Journal of Nursing Scholarship, 29, 361-362.

- Abstract -

Key concept : Doctor of nursing program

Development of ND (Doctor of Nursing) Program: Focused on the RN-BSN Students and Professors

Lee, Won Hee* · Kim, Cho Ja*
Cho, Won Jung* · Yoo, Ji Soo*
Lee, Eun Hyun**

Recent changes in health problems as well as the health delivery system demand expanding nursing roles to improve quality care and at the same time provide cost-effective health services.

Nursing leaders of the future will be expected to be excellent care givers who are well prepared as researchers and managers and administrators.

The purpose of developing an ND program is to train nursing leaders for the future.

The program objective are to demonstrate the role as

- 1) an advanced practitioner who will provide theory based practice
 - 2) a researcher and manager
- The target population of the ND program is as follows :
- 1) Nurses with a BSN degree who are seeking to advance on the career

* College of Nursing, Yonsei University

** Division of Nursing Science,
Ajou University

ladder

- 2) Non-nursing BS, BA graduates who are seeking nursing as a second career
- 3) Transfer students who are mature and motivated to be nursing leaders

It is believed that the ND program would meet the diverse needs for potential students, for their role in nursing and the health delivery system and create a meaning and challenging position in the profession of nursing.

A task force team was organized to develop the ND program and its activities are as follows;

- 1) Information on ND programs were collected from 3 universities and reviewed
- 2) An advanced education needs assessment was completed and it was found that 87.6% of the subjects responded positively about advanced degree work.
- 3) A tentative curriculum for an ND program was developed.

It is a great challenge to develop a new program for nursing however, it is also our task and responsibility to further the development of nursing.