

한국 간호교육의 현황과 과제*

김윤희** · 김광주** · 조결자**

I. 서 론

우리나라의 간호교육은 여성교육과 함께 선교사들에 의한 의료선교의 도입과 맥을 같이 하여 1903년 보구여관이라는 간호부 양성소로 시작되었다. 당시 간호부 양성소의 설립은 한국 여성 직업교육사의 효시가 되었고, 간호 전문 직업교육 체계의 기틀을 마련하였다(이광자 외 6인, 1991; 하영수, 1992). 그로부터 100여년을 지나오면서 간호교육제도가 다양한 모습으로 변화 발전하였다.

오늘날 전문직 간호사의 역할이 사회적으로 중요시되며, 간호의 활동영역이 넓어짐에 따라 간호교육도 이에 대처하기 위하여 많은 노력을 해왔다. 한편 시대의 변화와 사회의 요구에 따라 우수한 간호사를 길러내기 위하여 간호교육은 학문적 이론체계화의 요구와 함께 효과적으로 대민 봉사하는 전문직으로서의 사회적 책임을 감당해야하는 중요과제를 안고 있다(하영수 1992).

오늘날 간호교육은 대학으로 옮겨졌고, 점차 전문직 교육으로서의 기반을 이룩하기에 이르렀다. 간호교육이 고등교육 기관인 대학으로 들어가게 된 것은 건강개념의 변화, 간호전문직에 대한 사회적 인식의 양양, 규격에 맞게 팽창하고 있는 지식숙달에 대한 요구 등에 보다 효과적으로 부응하기 위한 새로운 교육체계를 마련하는데 그 목적이 있었다. 그리고 간호교육이 다른 건강관련 분야의 발전과 더불어 꾸준한 발전을 하고 있으며 인간을 대상으로 하는 학문과 전문직이기 때

문에 대학교육으로 발전되었다(서문자, 1998).

간호전문직 위상에 걸맞게 변화하려면 간호교육에 있어서 변화가 요구되고, 기대되는 전문직 역할에 부응하도록 학생이 준비해야 하는 것은 재론의 여지가 없이 중요하다.

오늘날 우리 나라의 간호교육제도는 3년제 전문대학 과정, 4년제 학사학위 과정 및 대학원 과정이 있다. 대학원도 일반 대학원 이외 보건대학원, 행정대학원 등의 특수 대학원이 전국에 설립되어 있다. 이와 같은 교육제도에 의한 교육기관수는 과거보다 증가한 것은 사실이지만 이에 따른 질적인 교육이 뒷받침되어야 한다. 더욱이 1996년 RN-BSN 과정의 개설로 교육제도는 더욱 다양화되었다. RN-BSN과정의 개설은 계속교육의 차원에서 시의 적절한 제도이나 이의 적절한 운영이 문제이다. 그 외 1997년 간호대학 교육기관 평가를 계기로 간호학 관련 연구소가 많이 설립되어 있다(한국간호대학·과장협의회, 1998).

이처럼 간호가 발전할 수 있도록 간호교육의 계속교육과 연구소를 통한 활발한 연구는 매우 중요하다. 3년제와 4년제의 간호교육기관수와 학생수 등에 관하여는 대한간호협회에서 매년 정규사업으로 실태조사를 실시하고 있다. 그러나 그 밖의 교육제도권에 있는 교육기관과 연구소에 관한 실태조사는 부족한 상황이다. 그리고 현재의 교육상황을 알면 앞으로 간호교육이 나아갈 방향을 예측할 수 있을 것으로 본다.

따라서 본 연구는 우리 나라의 각종 간호교육기관의 현황을 파악하고 앞으로를 전망해 보고자 시도하였다.

* 본 연구는 대만 중국의약대학교 간호대학과의 학술대회에서 발표한 것을 기초로 한 것임(2000. 8.29-9.3)

** 경희대학교 의과대학 간호과학부 교수

II. 연구방법

본 연구는 2000년도 2월 현재 전국의 간호교육기관의 현황을 조사하는 서술적 조사연구이다.

조사대상은 전국 간호교육기관을 대상으로 하였으며, 자료 수집방법은 대한간호협회 교육부의 조사자료와 관련 기관과의 전화 면담을 통해 수집하였다.

조사내용은 우리나라의 기초간호교육과 계속교육 및 대학원교육의 현황 파악에 관한 것이었다.

III. 한국 간호교육의 현황

1. 기초 간호교육 제도

우리 나라 최초의 간호교육은 1903년 보구여관에서 간호부 양성소로 시작되었는데, 이때 책임기와 간단한 숫자 계산 등 기초적인 교육이 필요했기 때문에 6년제를 원칙으로 하여 시작하였다(하영수, 1992).

그후 수 차례의 간호교육제도의 명칭개정과 학교편제 개편에 따른 변화로 2000년 현재는 고등학교 졸업자 이상의 입학자격 기준을 요하는 3년제 전문대학 과정이 있으며, 1955년 정규대학과정의 간호학과가 개설된 이래 현재 4년제 학사학위 과정의 간호대학으로 승격된 학교도 있다. 이와 같이 기초 간호교육과정은 전문대학과정과 학사학위과정으로 나눌 수 있다.

1999년 말 전국의 3년제 전문대학 과정의 학교 수는 65개교(57.5%)이며, 4년제 학사학위과정의 학교 수는 48개교(42.5%)로서 3년제 전문대학과정의 학교 수가 더 높은 비

율을 차지하고 있었다.

또한 입학정원은 총 9,724명중 전문대학 과정이 7,379명(68.6%)으로 4년제 대학과정 2,345명(31.4%)에 비해 월등히 높은 비율을 차지하고 있다.

졸업학점은 전문대학과정이 120학점, 학사학위과정이 140학점을 취득해야만 하였다<표 1>. 그리고 1999년 12월 현재의 총 재학생수는 학사학위 과정 8,977명(27.3%)이고 전문대학은 23,957명(72.7%)이었으며, 매년 간호사 면허취득을 위한 국가고사 응시자수는 약 만여명이나 된다.

2. 계속 간호교육 제도

학사학위가 주어지는 계속간호교육 과정의 교육제도는 간호사 면허 소지자에 한하여 입학자격이 주어지는 졸업간호사 학사학위(RN-BSN)편입과정, 방송대학의 학사과정 및 독학사 학위 과정의 3가지 종류의 교육제도가 있다<표 2>.

우리 나라의 계속 간호교육제도는 1992년도에 방송대학의 학사학위과정과 독학사 제도가 신설되었으며, 1996년 졸업간호사 학사학위(RN-BSN) 제도가 신설되었다. 방송대학의 학위과정은 간호사 면허증을 취득한 자가 방송대학의 3학년편입하여 2년간 72학점을 이수하면 학사학위를 받을 수 있으며 전국 어디에서나 학점을 이수 할 수 있는 학사학위 과정이다. 이는 국립대학으로 1개교 밖에는 없고, 이수학점은 82학점이며, 1992년 개교이래 5,481명이 졸업하였다.

독학사 제도는 국가에서 운영하는 제도로서, 간호사 면허증을 획득한 자가 자율 학습을 통해 4개의 전공과목(간호연구방법론, 간호과정론, 간호행정학, 임상간호학)과 2개의 교양과목(국어, 국사, 외국어 중 2개 과목 선택)을 택하여 시

<표 1> 기초 간호교육 제도

	기관수	설립구분		정원	졸업학점	재학생수
		국립	사립			
전문대학과정	65개(57.5%)	4	61	7,379(68.6%)	120학점	23,957(27.26%)
학사학위과정	48개(42.5%)	8	40	2,345(31.4%)	140학점	8,977(72.74%)
계	113개(100.0%)	12(10.6%)	101(89.4%)	9,724(100%)		32,934(100%)

1999. 12월 현재

<표 2> 계속 교육

유형	설립년도(년)	기관수(개)	교육년한(년)	이수학점	졸업생수	비고
방송대학교	1992	1	2년	82	5,481	· 자율학습 · Cyber 운영 · 출석수업
독학사	1992	1	검정고시	시험합격	135	· 검정고시 · 국립교육
졸업간호사 학사학위(RN-BSN)	1996	20	2년	68~83	1,948	주로 야간 운영

험을 보아 합격하면 학사학위를 받을 수 있다. 그리고 외국어는 영어, 독일어, 불어, 일본어, 중국어 중 1개 과목을 선택하면 된다. 이는 검정고시에 의하므로 이수학점이나 교육 연한 없이 정해진 시험과목만 합격하면 된다. 1992년 설립 이래 5,267명의 응시자 중 135명이 학사학위를 취득하였다 <표 3>.

졸업간호사 학사학위제도(RN-BSN)는 간호사 면허증을 획득한 자가 “면허소지 간호사 학사학위 특별과정”이 개설되어 있는 4년제 대학의 3학년에 편입하여 일정의 학점을 이수하면 학사학위를 받을 수 있는 제도이다. 1999년 현재 20개 학교가 있으며, 1996년 설립 이래 1,948명의 졸업생이 배출되었다 <표 2, 표 3>.

<표 3> 독학사 학위 취득률

년도	응시자	합격자
1992	3,918	3 (0.1%)
1993	349	39 (11.2%)
1994	293	12 (4.1%)
1995	175	8 (4.6%)
1996	132	15 (11.4%)
1997	106	29 (27.4%)
1998	141	14 (9.9%)
1999	153	15 (9.8%)
계	5,267	135

3. 대학원 간호교육

대학원은 목적에 따라 일반대학원과 특수대학원으로 나뉜다. 일반대학원 과정으로서는 우리나라 최초로 1960년 이화여자대학교에 석사과정이 신설되었고, 박사과정은 1978년 연세대학교에 최초로 신설되었다.

일반대학원의 석사과정은 2년간, 박사과정은 3년간의 교육기간을 갖는데, 2000년 2월 현재 석사과정은 전국 21개교가 있고, 박사과정은 13개교가 개설되어 있다.

특수대학원은 야간에 운영하며, 간호관련 특수대학원의 석사과정으로는 교육대학원(간호교육전공), 행정대학원(간호행정전공), 보건대학원 및 산업대학원(산업간호전공)이 있다. 이들 대학원의 교육연한은 2½년(5학기)이다.

각 대학원의 현황은 표 4와 같이 교육대학원은 7개교, 행정대학원은 2개교, 보건대학원은 11개교, 그리고 산업대학원은 1개교이었다.

<표 4> 대학원 교육현황

2000. 2월 현재

구분	특성	기관수 (개)	교육 연한 (년)	졸업자격	학위명
일반 대학원	석사과정	21	2	24학점 취득 학위논문(6학점)	이학 또는 간호석사
일반 대학원	박사과정	13	3	36학점 취득 학위논문(6학점)	이학 또는 간호학박사
특수 대학원	교육대학원 (간호교육전공)	7	2½	24학점 취득 학위논문(6학점)	교육학 석사
특수 대학원	행정대학원 (간호행정전공)	2	2½	24학점 취득 학위논문(6학점)	행정학 석사
특수 대학원	보건대학원	11	2½	24학점 취득 학위논문(6학점)	보건학 석사
특수 대학원	산업대학원 (산업간호전공)	1	2½	24학점 취득 학위논문(6학점)	산업학 석사

IV. 한국 간호교육의 전망

1. 간호조직환경의 변화

우리나라의 질병양상은 급성질환의 감소대신 만성 퇴행성 질환, 노인성 질환, 정서 장애성 질환 및 사고로 인한 손상 등이 증가하고 있다. 그리고 의료기관간의 과열 경쟁으로 고가의 의료장비가 도입되면서 낮은 의료시설과 기구가 많아지고 있으나 간호분야에서 활용되는 기기는 그 변화가 느리다. 그러므로 간호업무의 효율화를 위해서는 새로운 의료장비에 의해 간호의 서비스질 향상이 뒤따를 수 있도록 준비가 필요하며, 간호기기들의 개발이 촉구되어야 하고, 변화하는 질병 양상에 대한 빠른 대처능력이 준비되어야 한다.

2. 교육 기관 및 학생수의 증가

4년제 간호학사학위 과정의 교육기관은 1990년도 19개교에서 1999년도에는 48개교로 270%증가하였고, 3년제 간호교육기관도 1990년도 44개교에서 1999년도 65개교로 140%증가하였다 <표 5, 그림 1>. 또한 졸업간호사 학사학위(RN-BSN) 편입생수도 1996년 180명에서 1999년도 1010명으로 561%증가 하였으며 <표 6, 그림 2>, 방송대학의 졸업생수도 1994년 282명에서 1999년 1,150명으로 408%로 증가하였다 <표 7, 그림 3>.

이상과 같이 급증하고 있는 학생 수에 대비하여 시대와 사회의 요구에 알맞는 질적인 교육을 위한 대비가 시급하다. 더

육이 졸업간호사 학사학위과정과 방송대학의 제도적 및 운영 면의 향상된 관리도 요망된다.

<표 5> 학사학위과정 교육기관수

	1990 (개)	1999 (개)	증가율 (%)
4년제	19	48	270
3년제	44	65	140
계	63	113	

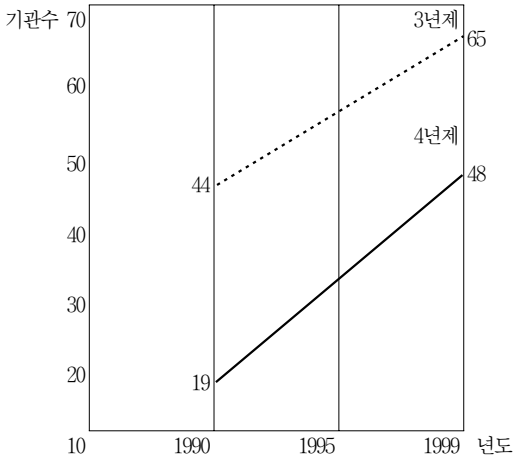


그림 1. 기초간호교육과정 교육기관수

<표 6> RN-BSN 연도별 편입학 정원수 2000. 2.

연도	주간	야간	계	증가율(%)
1996(개설)	80	100	180	
1997	120	280	400	222.2
1998	120	620	740	411.1
1999	120	890	1010	561.1

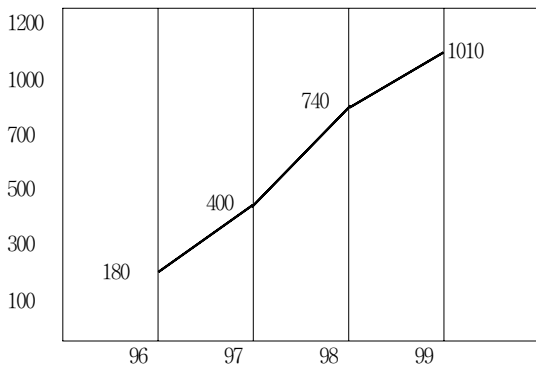


그림 2. RN-BSN 연도별 편입학 정원수

<표 7> 한국방송대학 보건위생과 졸업생 수

연도	졸업생수(명)	증가율(%)
1994	282	
1995	459	162.7
1996	848	300.7
1997	1,292	458.1
1998	1,450	514.2
1999	1,150	407.8
계	5,481	

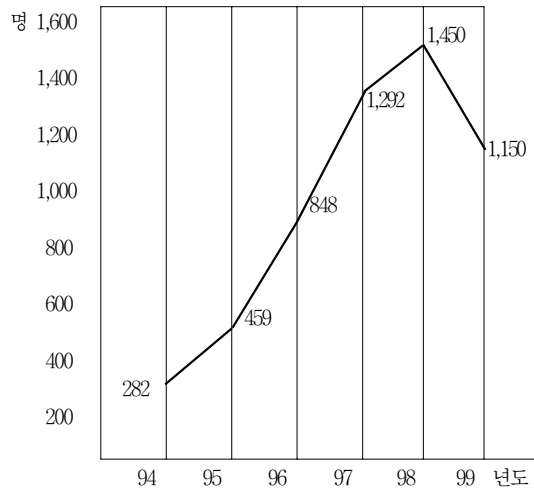


그림 3. 한국방송대학 보건위생과 졸업생수

3. 간호교육표준화와 인정과정의 제도화

1997년 대학교육협의회에서는 대학의 지속적인 발전과 대학교육의 질적 향상을 도모하고 국제 경쟁력을 강화하기 위하여 대학평가를 실시하였다. 그 결과 평가로 인한 단점도 있으나 계속적으로 보완하면서 전국의 모든 간호교육기관이 표준에 맞는 교육기관으로 발전될 필요가 있다고 보았다. 간호교육의 표준과 평가기준은 간호교육의 일반적인 목표와 각 대학의 개별적이고 특수한 점을 감안, 교과내용과 교육환경의 적합성 여부를 분석하고 표준에 알맞는 다양한 제도의 질적 수준을 향상시키고 유지할 수 있도록 주기적인 실시를 해야 한다. 또한 이러한 평가는 자체적으로나 외부적인 평가가 병행해 실시되어야 한다.

4. 간호의 전문화

우리 나라는 점차 전문간호사 제도의 필요성에 대한 인식

이 높아지고 있다. 현재 우리 나라에는 국가공인 전문간호사로서 조산사, 보건간호사, 마취간호사, 정신간호사, 가정간호사 등이 있으며 이들의 교육 연한은 모두 1년이고, 자격증은 보건복지부 장관 명의로 받게 되어 있다. 그리고 국가가 공인하지는 않았으나 각 병원에서 인정하거나 외국에서 인정받은 전문간호사의 종류도 당료전문간호사를 비롯하여 약 20여 개가 있으나 그밖에도 더 있을 것으로 예측되며, 앞으로도 더욱 늘어날 전망이다<부록 1>. 따라서 전문간호사로서의 역할과 기능을 담당할 지속적인 교육과 훈련을 서둘러야 하며, 법적 인 보장을 받을 수 있는 법적 제도도 마련하여야 한다.

5. 간호교육의 정보화와 교수요원 및 교육장 확보

간호교육의 정보화는 이미 이루어지고 있는 현실이다. 그러나 문제는 학생 수에 대한 교수 수의 부족과 임상교육장의 부족 등이다. 예로서 문제중심학습(problem based learning)의 경우, 이는 소그룹으로 교육을 진행해야 효과적이다. 그러나 현재와 같은 교육환경에서는 접근이 용이하지 않다. 그러므로 이에 관하여는 근본적인 교육환경대체가 필요하다고 본다.

이와 아울러 정보화 시대에 살고 있는 우리는 세계는 하나이므로 즉각적인 정보의 입수와 나누기 등을 우리의 교육환경에 알맞게 응용하는 지혜가 필요하다고 본다.

6. 대학원 입시와 교육

대학원 교육은 일반적으로 석사과정이 기초교육이 될 정도로 보편화되어 있다. 이에 간호교육도 예외는 아니어서 대부분의 4년제 간호대학에서는 석사 과정이 개설되어 있으며<표 4>, 석·박사과정이 더 늘어날 전망이다. 각 학교마다 교육 목표와 교육내용의 특성화가 필요하며 교수의 인력부족문제 등이 예측된다.

대학원의 입시제도는 특별전형이 일반화되고 수업 연한도 예전보다 짧아지고 있다. 따라서 앞에서도 언급한바와 같이 질적인 학사교육을 위한 평가와 질적인 대학원 교육의 운영이 시급하다.

즉 학위논문 심사 및 공개발표에 있어, 형식적 규격에 관한 것은 현행대로 좋으나 학위논문의 질적인 향상을 위한 심사규정은 앞으로 강화해야 할 것이며 대학원 입시 제도와 학사운영에 있어 간호학의 전문성과 특징을 살려 자율적인 결정권을 최대한 인정받을 수 있어야 할 것이다. 또한 대학원 교육발전에 따른 요청에 바람직한 응답이 될 수 있는 대학원 교육을 중시한 간호대학간의 협동체계를 확대 시켜야 할 것이다.

V. 결 론

본 연구소 2000년 2월 현재의 간호교육제도와 교육기관의 실태를 파악하고 전망하고자 하였다.

전국의 기초 간호교육 기관은 3년제 간호대학 65개교와 4년제 일반대학과정 48개교가 있다. 계속교육제도로써 4년제 학사학위 편입과정은 RN-BSN 특별학위과정과 방송대학 편입과정, 독학사제도가 있어서 이에 의한 1999년도 졸업생 수는 7,564명이다. 일반대학원 중 석사과정은 21개교, 박사과정은 13개교가 개설되어 있고, 특수대학원 중 교육대학원은 7개교, 행정대학원은 2개교, 보건대학원은 11개교, 산업대학원은 1개교가 개설되어 있다.

우리 나라의 간호교육에 대한 전망으로 간호조직환경의 변화, 계속교육의 증가, 간호교육 표준화와 인정과정의 제도화, 간호의 전문화, 간호교육의 정보화와 교수요원 및 교육장의 확보 그리고 대학원입시와 대학원 교육에 관해 살펴보았다. 살펴본 사항을 요약하면 다음과 같다.

간호교육기관이 교육표준과 기준에 따라 교육하고 특성있는 교육운영이 바람직하다.

우리 나라의 간호전문화가 더욱 발달하여야 한다. 상급교육과 법이 마련되어야 한다.

시대와 사회의 요구에 따라 근본적인 교육환경대체를 세우야 한다. 지구화시대에 부응하는 신속한 정보에 민감하여야 한다.

대학교육에서 각 대학마다 교육목표와 내용의 특성화가 필요하며 부족한 교수의 수를 보충하여야 한다. 또한 대학원 논문심사 규정이 강화되어야 하고, 전문화에 부응하는 교육이 이루어져야 하고, 대학간에 협동체계를 수립하면 교육의 효율성을 가져올 것이다.

부록 1. 국가공인 및 국가비공인 전문간호사 제도				
	분류명	교육이수기간	교육이수기관	자격증수여
국가공인 전문간호사	보건간호사	1년 (504시간)	국가지정기관	보건복지부장관 (국가)
	마취간호사	1년 (1,500시간)		
	정신간호사	1년 (1,200시간)		
	가정간호사	1년 (600시간)		
	조산사	1년 (2,184시간)		
국가비공인 전문간호사	당뇨, QA 소아정신 감염관리 전문심사 응급 장기이식 한방 간질 장루, 재활 수술실, 암 다치료전문가(多治療專門家) 신경외과 골수이식(骨髓移植) 신장·투석간호 중환자실 정맥주사	병원에 따라 다름	국·공립 및 사립병원	병원

참 고 문 헌

간호협회 교육부(2000). 1999년도 간호교육실태조사. 대한간호, 39(1), 70-72.

김영임((1998). 한국방송대학교. 대한간호, 37(3), 6-9.

김혜숙(1998). 한국 간호교육 현황과 전망. 대한간호, 37(1), 6-11.

변창자(1974). 간호교육에 대한 일 연구. 간호학회지, 4(3), 63-80.

서문자(1998). 독학사 학위취득제도. 대한간호, 37(3), 10-16.

오가실(1998). 전문대학 졸업간호사의 학사학위를 위한 RN_BSN과정. 대한간호, 37(2), 6-12.

이광자, 남정자, 배경진, 이은정, 임현자, 전현숙, 황인선 (1991). 한국 간호교육의 시대적 변천에 따른 현황과 문제점. 대한간호, 30(5), 83-94.

하영수(1992). 간호의 현실과 발전. 이화여자대학교 간호대학.

홍여신(1981). 미래를 향한 간호교육이념. 대한간호, 20(4), 36-38.

한국간호대학·과장협의회(1998). 간호대학교육현황. 1998.

-Abstract-

Key concept : Korean Nursing Education in University, Present Situation of Korean Nursing Education, Tasks of Korean Nursing Education

The Present Situation and Tasks of University Nursing Education in Korea*

*Kim, Yoon Hee** · Kim, Kwang Joo**
Cho, Kyoul Ja***

This study was intended to grasp the history of nursing education from the beginning to the present in Korea, and grip and look-out current diversified systems of nursing education on basis of February, 2000 through literatural review and investigation by close telephone interviews.

The basic nursing educational institutions in the whole country were total 113, namely, 3 years course, 65 junior colleges of nursing, and 4 years course, 48 colleges of nursing. And there were 3 types of continuing nursing educational system: two of three were transferring to another college for gain bachelor's degree in nursing; RN-BSN programs and university of broadcasting, and the other was the system of independent learning and then examination for BSN.

Total nursing graduates from junior college of nursing courses and college of nursing courses were 7,564 on February, 1999.

In general graduate school, the number of master

courses were 21 and Ph.D courses were 13. And the number of special graduate schools were 21, i.e., graduate school of education were 7, graduate school of administration were 2, graduate school of public health were 11 and graduate school of industry was 1.

As the perspective on nursing education, we overviewed changing nursing organizational environment, increasing the system of continuing education, making standards in nursing education and systemization of nursing educational accreditation, specialization of nursing, information system in nursing education and education of graduate school. The summary of the above overviewed subjects were as follows:

Every nursing educational institution needed to educate by educational criteria and standard and characteristically run BSN and graduate courses. Specialization in nursing has to develop more and more, therefore advanced education and law should be prepared appropriately.

According to the age's and social needs, we have to establish counter-plan for fundamental educational environment. We have to sensitive to rapidly changing information in the era of globalization.

In the level of university education, each university needs characterization of educational objectives, goals and contents, and has to replace the shortage of the number of professor. And the regulation of thesis and dissertation examinations need to be reinforced. Education in nursing should consists with specialization.

Collaboration among universities will bring efficiency in the nursing education.

* This research is based on the paper which was presented in School of Nursing, China Medical College in Taiwan from 29 August to 3 September in 2000

** Professor, School of Nursing Science, Kyung Hee University