

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

권진욱

부산광역시
월내 초등학교 양호교사

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

급격하고 다양하게 변화하는 현대사회에서는 사회적 규범과 가치체계가 불안정하며 불확실해지고 있다. 이와 같은 현대사회 속에서 갖게 되는 스트레스는 적절히 경험하면 생에 활력을 주고 도움도 주지만, 지속된 스트레스는 정서적 문제를 일으킬 뿐 아니라 생리적 변화를 일으켜 질병을 일으키게 된다(Grey & Hayman, 1987).

스트레스는 최근 의학, 심리학, 간호학, 교육학 등 여러 학문에서 연구가 활발히 진행되고 있으나 대상이 주로 성인과 청소년이었다. 그러나 아동도 일상 생활에서 다양한 스트레스 상황에 직면하게 된다는 것을 인식하고 일생의 기초가 형성되는 아동기를 대상으로 한 연구가 보다 활발히 이루어져야 한다(한미현 외, 1995). 이 시기의 아동들은 대부분의 시간을 학교에서 보내기 때문에 지금까지 가정환경이 그들의 생활범위였고 가정에서 건강유지를 위해 간호하던 때에 비하면 매우 광범위한 정신적·신체적 건강지도가 필요하며, 아동들이 신체적, 정신적으로 최적 상태에서 학습할 수 있도록 아동의 건강증진을 도모하는 것이 중요하다(김계숙, 1984).

스트레스에 관련된 연구로는 초등학생 대상으로 스트레스와 대처양식에 관한 연구(최대호, 1995), 스트레스 생활사건이 다양한 건강문제와 관련된다는 연구(오가실 외, 1990), 초등학생의 스트레스 요인에 초점을 둔 연구(천민필, 1993; 김계순, 1996) 등이 보

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

고되고 있다. 그러나 건강증상으로 학교 보건실을 이용하는 아동의 스트레스 연구는 미흡한 실정이며 학령기 아동의 스트레스와 대처방법에 관한 연구(김주연, 1999)에서는 스트레스와 건강문제와의 관계 연구 필요성을 제언하였고, 아동기 스트레스에 관한 연구(최창호, 1993)에서도 아동들의 정신건강 및 신체적 건강증상과 스트레스에 관한 연구를 제언하였다.

보건실 이용 현황은 이의배(1991)의 초등학교 보건실 이용 실태에 관한 연구에서 1일 평균 보건실 이용 아동수는 16명이었고 증상별로는 외상, 두통, 복통이 주류를 이루었고, 97년도 학교보건 실태조사(1998) 결과에서는 1일 평균 보건실 이용자수는 9.8명이며 이들은 창상·복통·두통 순으로 이용하였다. 살펴본 바와 같이 다양한 증상으로 아동들이 학교 보건실을 이용함을 알 수 있었다.

본 연구자의 수년간의 학교 현장경험에서 보건실을 이용하는 아동들의 스트레스가 신체적 증상에 영향을 끼치는 것을 볼 수 있었으며, 이러한 경험과 선행연구를 기초로 보건실 이용 아동의 신체 증상과 스트레스 정도, 학년별, 성별, 보건실 이용 회수와 스트레스 정도를 알아봄으로써 여러 가지 스트레스 사건을 겪는 아동을 이해하고, 보다 바람직한 아동의 성장과 학교생활을 수행할 수 있도록 도와주고, 보건실 이용 아동의 정신적 간호를 제공하며, 학교 보건 교육의 기초 자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

II. 문헌고찰

아동이 일상생활에서 경험하는 스트레스를 개인, 가정환경, 학교생활, 사회요인에 따라 살펴보면 개인적 요인은 외적, 내적인 자극에 대한 개인이 상호 작용하는 심리적 과정에서 야기되는 반응이라고 볼 수 있다. 특히 급속하게 발달되는 산업 기기나 각종 마스크를 통하여 자신의 외모나 건강상태, 성격 등의 개인적 배경을 비교하여 개인이 이를 어떻게 지각하고 해석하느냐에 따라서 스트레스를 가중시키게 되는 것이다. 구체적인 내용을 살펴보면 개인요인은 건강 및 신체발육 영역으로 외모, 건강, 성격, 자신

감 등이 있다.

가정환경 요인은 부모의 부부관계, 부모의 자녀 양육태도, 형제자매 관계, 가정의 분위기 등으로 개인의 스트레스에 직접적인 관계가 있으며 특히 우리 나라 부모들의 경우 아동을 대리 자아로서 인식하고 아동에게 지나친 관심을 가지고 과잉 기대를 하여 권위적으로 군림함으로써 자신의 자부심을 부추겨 자신의 스트레스에서 벗어나려는 경향이 있다(정원주, 1997).

학교생활과 관련해서는 학업, 학교운영, 교사 및 교우관련 요인들이 있다. 성적, 과제물 부담, 학교운영에는 학교시설, 교과과정, 교사관련 요인에는 편애, 무관심, 교우관련 요인에는 동성 친구, 이성 친구의 문제 등이 있다.

사회요인은 현대와 같이 복잡한 사회로 인한 스트레스가 크게 문제시된다. 현대사회는 가치의 위기, 권위의 위기, 신용의 위기, 정치성의 위기에 직면하고 있고 이러한 위기속에 살고 있는 현대인은 어쩔 수 없이 사회구조적인 요인으로 인한 스트레스를 받고 있는 것이다. 또한 산업사회에 접어들면서 교육이 계층 상승 이동의 주요 수단으로 인식되면서 교육의 대중화 현상을 초래하였고, 이같은 교육의 열기는 학력에 따른 임금 격차와 황금만능주의 사회 관념으로 자기만 잘되면 된다는 이기적인 개인주의를 낳게 되었다(천민필, 1993). Selye는 인간이 반복적으로 스트레스 요인에 노출되면 고혈압, 편두통, 위궤양, 신장 또는 심혈관계질환, 정신질환과 같은 스트레스 관련 질환을 유발하게 된다고 하였다. 또한 스트레스와 관련된 질병으로 빈맥, 부정맥, 신경성 구토, 위경련, 궤양성 대장염, 기관지 천식, 빈뇨, 편두통, 발한, 불면증, 우울증, 불안 등을 제시하였다(대한 가정의학회, 1996에 인용됨).

오가실과 한정석(1990)의 청소년을 대상으로 한 연구에서 스트레스 생활사건을 많이 경험한 청소년이 적게 경험한 청소년보다 더 많은 건강문제를 나타내는 것으로 조사되었고, 학령기 아동의 스트레스와 건강증상과의 관계는 높은 정적상관이($r=.52, p<.001$) 있는 것으로 밝혔다(신희선, 1996).

우리의 생활이 건강하고 행복한 것으로 되려면 지역사회를 대상으로 건강을 유지 증진시키도록 도와주어야 하며 더욱이 학교보건은 성장기에 있는 아동을 대상으로 하기

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

에 매우 중요하다고 생각된다. 학교라는 기관은 비단 교육뿐만 아니라 여러 방면으로 지역사회의 중심체 역할을 담당하고 있음은 말할 나위도 없다. 교육은 지식뿐만 아니라 건전한 신체육성과 습성을 기르며 사회성을 길러 유능한 사회인을 만드는데 그 목적이 있는 것이다. 보건실은 학교보건의 주역으로서 건강문제의 조기발견을 위한 건강상담 및 면접 신체검사, 건강문제 처리 등의 역할을 수행하고 있다.

보건실 이용현황은 이의배(1991)의 초등학교 보건실 이용실태에 관한 연구에서 1일 평균 보건실 이용 아동 수는 16명이었고, 이용 증상별로는 학년에 따라 차이가 있지만 외상, 두통, 복통이 주류를 이루었다. '97 학교 보건 실태 조사(1998) 결과에 따르면 1일 평균 보건실 이용자수는 9.8명으로 나타났고, 활동량이 많은 고학년일수록 보건실 이용학생이 많았으며, 증상별로는 창상(39.3%), 복통(13.3%), 두통(11.3%) 순으로 나타났다.

이상의 문헌을 통하여 스트레스가 긍정적이든, 부정적이든지 인간은 스트레스에 노출되면 질병에 대한 저항력이 감소됨으로 신체적 및 정신적 장애를 일으키기 쉬우며 스트레스가 두통, 불안, 우울, 불편 등 의학적, 정신적 문제를 동반함을 알 수 있었다.

이에 본 연구자는 학교 보건실을 이용하는 아동중심으로 스트레스 정도와 증상 호소를 알아봄으로써 적절한 중재를 통해 아동의 스트레스에 대한 적응능력을 향상시켜 심리적·신체적 영향을 감소시키고, 아동 스스로가 겪는 스트레스 요인에 대해 적극적으로 대처할 수 있도록 도와줄 필요가 있다고 생각한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구의 설계 및 연구대상

본 연구는 스트레스 요인에 따른 초등학교 보건실 이용 아동의 스트레스 정도를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

본 연구의 대상은 P시에 소재 하는 초등학교중 임의 선정한 2개구에서 8개 학교를 대

상으로 하여 98년 11월 1일부터 12월 19일까지 보건실을 이용한 아동 중 4, 5, 6학년 아동을 대상으로 임의 표집 하였다. 이 중 불충분한 자료를 제외하고는 총 445명을 분석 대상으로 하였다.

IV. 연구결과 및 논의

1. 대상자의 일반적인 특성

본 연구 대상자의 일반적 특성을 살펴본 결과는 <표 1>과 같다.

대상자의 성별을 살펴보면 남 191명(42.9%), 여 254명(57.1%)이었으며, 학년은 4학년이 99명(22.2%), 5학년이 115명(25.8%), 6학년이 231명(51.9%)이었다. 대상자 본인이 인식하는 성적을 상, 중, 하로 나누어 살펴보면 상 72명(16.2%), 중 322명(72.1%), 하 52명(11.7%)이었다.

보건실을 이용한 회수를 살펴보면 1년간 1-3회 이용이 161명(36.2%), 4-8회 이용이 169명(38.0%), 9회 이상 이용한 아동은 115명(25.8%)이었다.

보건실을 이용한 아동의 증상호소 내용을 살펴보면 두통 185명(41.6%), 복통 215명(48.2%), 찰과상 195명(43.7%), 감기 143명(32.1%), 골절·염좌 69명(15.5%), 비출혈 21(4.7%), 안과문제 19명(4.3%), 피부문제 17명(3.8%)이었다.

증상호소는 복통, 찰과상, 두통, 감기 순으로 97년도 학교 보건 실태조사(1998)에서 찰과상(39.3%), 복통(13.3%), 두통(11.3%)이 주증상으로 나타난 것과 유사하였다.

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

<표 1>. 대상자의 일반적 특성 N = 445

특 성	구 분	N	%
성별	남	191	42.6
	여	254	57.1
학년	4	99	22.2
	5	115	25.8
	6	231	51.9
성적	상	72	16.1
	중	321	72.1
	하	52	11.7
보건실	1-3	161	36.2
	4-8	169	38.0
이용회수 * 증상호소	9회 이상	115	25.8
	두통	185	41.6
	복통	215	48.2
	찰과상	195	43.7
	감기	143	32.1
	골절, 염좌	69	15.5
	코피	21	4.7
	안과문제	19	4.3
	피부	17	3.8

* 복수응답

2. 보건실 이용 아동의 스트레스

보건실 이용 아동이 경험하는 스트레스를 4가지 요인 즉 개인, 가정, 학교, 사회요인으로 나누어 스트레스 정도를 살펴보면 <표 2>와 같다.

개인요인 스트레스 점수의 평점은 2.59이었고, 가정요인 스트레스 2.13, 학교요인 스트레스 2.54, 사회요인 스트레스 2.57로 개인요인 스트레스 점수가 높았으나, 전반적으로 스트레스 정도가 낮은 것으로 나타났다. 문항별로 살펴보면 개인요인에서는 자신감이 없어서라는 문항이 평균 2.82점으로 가장 점수가 높았고, 종교문제로 인한 스트레스 점수는 2.00점으로 가장 낮게 나타났다. 살펴본 바와 같이 자신감이 없어서 고민된다는 문항의 점수가 높게 나타난 것은 김주연(1999)의 학령기 아동을 대상으로 한 연구결

과와도 유사하였는데 그녀의 연구대상 아동 중에는 내세울 만한 점이 없기 때문에 스트레스를 받고 있는 것으로 나타났다.

가정요인에서는 부모님이 나의 능력보다 지나치게 기대하여 걱정이라는 문항이 평점 2.60으로 스트레스 점수가 가장 높았고, 다음은 부모님의 싸움으로 걱정된다는 문항이 2.52였으며, 부모님과의 이별(죽음, 이혼)로 걱정된다는 문항은 1.59로 가장 낮게 나타났다. 이정미(1996)의 연구에서 아동들이 일상생활에서 겪고 있는 스트레스를 살펴본 결과 '부모님의 잔소리를 들었을 때', '부모님이 싸우실 때'가 스트레스 점수가 높은 것으로 나타났고, 김주연(1999)의 연구에서도 부모의 부부관계, 부모의 자녀 양육태도, 형제자매 관계, 가정의 분위기, 가정의 경제적, 문화적 상태 등이 스트레스에 직접적인 관계가 있는 것으로 나타났다.

학교요인에서는 시험을 볼 때마다 걱정된다는 문항이 평점 3.33으로 가장 높았으며, 과의 활동으로 고민한다는 문항은 1.81로 가장 낮게 나타났다.

이는 아동을 대상으로 한 천민필(1993), 이정미(1996), 김주연(1999)의 연구 결과에서도 아동이 학교요인에서 스트레스를 많이 받는다는 결과와 유사하며, 아동이 초등학교 시기부터 학업과 관련된 요구와 압박으로 인한 스트레스를 조금씩 받고 있음을 뒷받침해준다.

사회요인에서는 대학에 못 들어갈까봐 고민된다는 문항이 평점 2.90으로 가장 높았으며, 진로문제 때문에 고민된다는 문항이 2.51로 가장 낮은 점수였다. 이는 학령기 아동을 대상으로 한 김주연(1999)의 연구결과 '공부를 잘 해야만 사람 취급을 할 때'가 높게 나타난 것과 유사하다.

살펴본 바와 같이 아동의 스트레스는 자신을 포함하여 가정, 학교, 사회에 이르기까지 광범위하며, 그 종류도 다양함을 알 수 있어 아동의 스트레스는 개인의 심리적 성격이나 경험에 국한되는 것이 아니라, 오히려 가정, 학교, 사회와 같은 환경적 요인에 의해 높은 스트레스를 받고 있다는 것을 뒷받침해 준다.

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

<표 2>. 보건실 이용 아동의 스트레스 정도

요 인	문 항	M	SD
개 인	나의 외모로 고민	2.78	1.28
	건강으로 고민	2.77	1.35
	자신감이 없어서	2.82	1.30
	종교문제로	2.00	1.32
평 점		2.59	.876
가 정	우리집이 가난	1.92	1.19
	나의 용돈이 적어서	2.28	1.39
	우리집은 전세로 다른 사람의 집에서 살기 때문에	1.78	1.19
	부모님중 한 분이 안 계시므로(죽음, 이별)	1.59	1.20
	부모님의 싸움으로	2.52	1.39
	부모님이 내 능력보다 지나친 기대	2.60	1.33
	부모님이 지나치게 나의 일에 간섭	2.33	1.26
	부모님은 늘 형제자매간을 비교하여 말씀하셔서	2.31	1.37
	부모님은 다른 형제만 더 사랑하시기에	2.03	1.25
	다른 형제에 비해 부족하다는 생각	2.15	1.33
	우리 가족간에는 대화가 없어서	1.90	1.15
평 점		2.13	.734
학 교	부모님은 나의 성적에 지나치게 기대하셔서	2.61	1.32
	나는 학업성적 때문에	3.13	1.30
	나는 시험 볼 때마다 걱정되어서	3.33	1.29
	시험을 너무 자주 치르기에	2.96	1.31
	과외 활동이 너무 많아서	1.81	1.15
	학교에 불만으로	2.55	1.35
	학교시설(교실, 화장실 등)사용이 불편해서	2.82	1.35
	숙제가 너무 많아서	2.28	1.28
	수업시간이 너무 단조로와 재미가 없음	2.24	1.19
	아침자습 시간이 부담	2.00	1.11
	선생님이 몇몇 학생만 예뻐함	2.46	1.46
	선생님이 공부 잘 하는 아이들 중심으로 수업할 때	2.10	1.27
	친구(동성)	2.71	1.41
	이성 친구	2.59	1.50
	힘센 친구들이 괴롭힘	2.48	1.46
평 점		2.54	.727

사 회	사회에서 일어나는 여러 가지 문제로	2.30	1.25
	졸업 후에 나의 진로문제 때문에	2.51	1.32
	대학에 못 들어가면 평생을 힘들게 살 것 같아서	2.90	1.46
평 점		2.57	1.030
총평균		2.41	.655

3. 일반적 특성에 따른 요인별 스트레스 정도 차이검증

보건실 이용 아동의 일반적 특성에 따른 요인별 스트레스 정도에 차이가 있는지를 살펴보기 위하여 t검정, F검정을 실시하였다. (표3 참조)

1) 성별에 따른 스트레스 정도

남, 여 각각에 따른 스트레스 정도를 살펴보면 <표 3>과 같다.

스트레스점수를 남, 여 성별에 따라 살펴보면 남자 스트레스 총평균점은 2.24이었고, 여자 스트레스 총평균점은 2.54로서 여자가 남자보다 스트레스 점수가 높았으며 유의하였다($t=5.019, p<.001$).

이는 김계순(1996)의 초등학생 대상 연구에서 여자가 남자보다 외모에 의해 스트레스를 받는다는 연구결과와 유사하였고, 김주연(1999)의 연구에서 개인요인 스트레스 점수가 남자보다 여자가 높은 것과 유사하였고($P<.001$), 김재환(1995)의 연구에서도 초등학교 6학년 아동의 경우 스트레스 수준이 여자가 남자보다 더 높다고 나온 것과 유사하였다. 중학생 대상으로 한 류수영(1993)의 연구결과에서도 남학생보다 여학생이 더 스트레스를 경험한 것으로 나타나 본 연구결과와 유사하였다.

그러므로 학교 교육에 있어서 여자아동에 대한 배려와 교육, 성별에 맞는 상담 프로그램이 필요하다고 생각된다.

2) 학년에 따른 스트레스 정도

학년에 따른 스트레스 평점은 4학년 2.34, 5학년 2.29, 6학년 2.50으로 6학년이 4, 5학년보다 높았으며 유의하였다($F=5.034, p<.01$). 이것은 이정미(1996)의 초등학교 학생의 스트레스와 대처방법에 관한 연구결과 중 6학년 아동이 4, 5학년 아동보다 가족 관계, 학업 문제, 건강 및 신체발육 문제, 대인관계에서 스트레스를 더 많이 경험하며, 학년이 낮을수록 스트레스 수준이 낮은 것으로 나타난 것과 유사하였다.

아동을 대상으로 스트레스 요인을 연구한 결과(김계순, 1996)에서 학년이 증가할수록 스트레스 점수가 높게 나타난 것과 유사하였다. 이는 연령이 증가하면서 지금까지 겪지 못했던 여러 가지 새로운 적응문제를 접하기에 스트레스 점수가 높은 것으로 생각된다.

3) 성적에 따른 스트레스 정도

대상자 본인이 인지하는 성적을 상, 중, 하로 구분하여, 각각에 따른 스트레스 정도를 살펴보면 <표 3>과 같다.

상위권이라고 응답한 아동의 총평점은 2.21, 중위권 아동 2.40, 하위권 아동 2.75로 조사되어 하위권 아동이 상위권, 중위권 아동보다 높은 점수로 유의하였다($F=10.635, p<.001$). 요인별로는 개인, 가정, 학교요인에서 하위권 성적아동의 스트레스 점수가 상, 중위권 아동보다 높았으나 사회요인에서는 유의한 차이가 없었다.

이는 학령기 아동을 대상으로 한 김계순(1996)의 연구결과에서 아동들은 학업성취와 관련하여 많은 스트레스를 받고 있으며 성적이 하위권에 속하는 아동이 상위권에 속하는 아동보다 스트레스를 많이 받는 것으로, 통계적으로 유의하였다($p<.001$). 이것은 오늘날 지나친 성적위주의 교육을 그대로 반영한 것이라 할 수 있으며, 초등학교가 입시라는 전체적인 흐름에 편승하여 주된 관심이 학력에 있으므로 학업성취가 낮은 아동은 상대적으로 위축되며 스트레스, 우울, 불안 등 심리적인 갈등을 겪게 된다고 생각한다.

4) 보건실 이용회수에 따른 스트레스 정도

..... 학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

보건실 이용회수를 1-3회, 4-8회, 9회 이상으로 구분하여 각각에 따른 스트레스 정도를 살펴보면 <표 3>과 같다.

1년 동안 1-3회 보건실을 이용한 아동의 스트레스 총평점은 2.34이었고 4-8회 이용한 아동은 2.43점, 9회 이상 이용 아동의 스트레스 점수는 2.46이었다. 9회 이상 이용 아동의 스트레스 점수는 1-3회와 4-8회 이용한 아동보다 개인요인 점수가 유의하게 높았으며 ($F=3.156$ $p<.05$), 다른 요인에서는 점수가 높았으나 유의한 차이는 없었다. 따라서 자주 보건실을 이용하는 아동들을 양호교사가 선별하고 상담을 통해 스트레스가 심각한 수준이거나 적응방법에 문제가 있는 아동을 조기 발견하여 지도할 필요가 있다고 생각

<표3> 일반적 특성에 따른 요인별 스트레스 정도 N = 445

특성	요인	개인		가정		학교		사회		스트레스 총점	
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
성별	남	2.32	.777	2.00	.676	2.35	.665	2.42	1.002	2.24	.590
	여	2.80	.892	2.23	.760	2.68	.742	2.68	1.039	2.54	.671
	t	5.906		3.366		4.753		2.682		5.019	
	p	.000***		.001**		.000***		.008**		.000***	
학년	4	2.73	.961	2.14	.765	2.36	.705	2.42	1.005	2.34	.675
	5	2.47	.884	2.00	.738	2.44	.786	2.37	1.086	2.29	.696
	6	2.59	.830	2.19	.714	2.66	.684	2.73	.987	2.50	.614
	F	2.32		2.695		7.771		6.362		5.034	
	P	.099		.069		.000***		.002**		.007**	
성적	상	2.27	.944	1.91	.719	2.36	.712	2.47	1.003	2.21	.659
	중	2.61	.830	2.11	.716	2.53	.716	2.55	1.031	2.40	.638
	하	2.94	.926	2.58	.690	2.81	.750	2.79	1.052	2.75	.641
	F	9.279		13.645		5.922		1.567		10.635	
	P	.000***		.000***		.003**		.210		.000***	
보건실 이용회수	1-3	2.59	.819	2.08	.750	2.43	.688	2.55	1.024	2.34	.641
	4-8	2.49	.847	2.14	.710	2.61	.712	2.57	.999	2.43	.639
	9회	2.75	.977	2.17	.746	2.57	.771	2.58	1.092	2.46	.691
	F	3.156		.505		2.652		.015		1.242	
	P	.044*		.604		.072		.985		.290	
* $p<.05$ ** $p<.01$ *** $p<.001$											

한다.

4. 일반적 특성에 따른 건강증상 빈도

일반적 특성에 따른 건강증상의 빈도는 주 건강증상인 두통, 복통, 감기, 찰과상에 따라 <표 4>와 같이 살펴보았다.

성별로 살펴보면 남자는 여러 가지 증상 중에서 찰과상이 41명(49.4%)으로 가장 높게 나타났고 여자는 복통이 32명(36.3%)으로 높았으며, 학년별로는 4학년이 복통으로 13명(36.1%), 5학년이 두통으로 10명(30.3%), 6학년은 찰과상 41명(40.2%)으로 가장 높게 나타났다. 성적별로 살펴보면 상위권 아동에서는 찰과상이 9명(34.6%)으로 많았고, 중위권 아동도 찰과상이 44명(35.2%)으로 많았으며, 하위권 아동은 복통 6명(30%), 감기 6명(30%)으로 높게 나타났다. 이용회수로는 1-3회 이용한 아동 중 찰과상이 38명(39.1%)으로 높았으며, 4-8회 이용한 아동과 9회 이상 이용한 아동 중에서는 복통이 각각 15명(30.6%), 10명(40%)으로 가장 높게 나타났다. 남자 중에서 찰과상이 높게 나타난 것은 초등학교 시기가 신체 발달상 운동량이 많은 시기 때문이라고 생각되며, 성적이 상위권이라고 응답한 아동들은 찰과상이 많았지만 하위권 아동은 복통과 감기증상이 높게 나타났다. 한편 이용회수로는 1-3회 이용한 아동들은 찰과상이 많은 반면 4-8회, 9회 이상 이용한 아동들은 복통증상이 많았음을 볼 때 일반적 특성에 따라 건강증상도 다양함을 알 수 있었으며, 상담시 아동들의 특성도 고려해야 된다고 생각한다.

아동의 스트레스는 학교요인이 중요한 부분을 차지하며, 성별로는 여자의 스트레스 점수가 남자보다 유의하게($t=5.019, p<.001$) 높았으며 학년별로는 6학년 아동이 4, 5학년 아동보다 스트레스 점수가 높았다($F=5.034, p<.01$) 나타났다. 대상자가 인식하는 성적을 상, 중, 하로 나누어 스트레스 점수를 살펴본 결과 하위권 아동이 상위권, 중위권의 아동보다 스트레스 점수가 높게($F=10.635, p<.001$) 나왔으며, 보건실을 1년동안 9회 이상 이용한 아동이 1-3회, 4-8회 이용한 아동보다 개인요인 스트레스 점수가 높았다($F=3.156, p<.05$). 일반적 특성에 따른 건강증상 빈도를 보면 남자는 찰과상이 많았고(49.4%), 여자는 복통이 많았다(36.3%). 학년별로는 4학년이 복통 36.1%, 5학년은 두

..... 학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

통 30.3%, 6학년이 찰과상 40.2%로 가장 많았으며, 성적으로는 상위권 아동이 찰과상 34.6%로 가장 많았지만 하위권 아동은 복통과 감기증상이 각각 30%로 다른 증상보다 높게 나타났다. 1-3회 이용한 아동들은 찰과상이 39.1%로 가장 많았지만 9회 이상 이용한 아동은 복통증상이 40%로 다른 증상보다 높게 나타났다.

아동집단에서도 스트레스와 건강문제가 관련성을 볼 수 있었으며, 건강문제에 전문적 지식이 있는 양호교사가 관심과 지지로 학교보건실을 이용하는 아동들의 스트레스를 사정하며 고위험 아동에서는 건강유지와 최적의 성장발달을 위해 적절한 환경적 지지가 필요하다고 생각하며, 양호교사가 상담교육을 이수하여 아동들의 상담 및 교사의 자문역할, 학부모에게 정보제공 등의 역할을 수행하는 것이 바람직하다고 본다.

<표4> 일반적 특성에 따른 건강증상 빈도

특 성	증 상	두 통		복 통		찰 과 상		감 기	
		N	%	N	%	N	%	N	%
성별	남	18	21.7	11	13.2	41	49.4	13	15.7
	여	24	27.3	32	36.3	16	18.2	16	18.2
학년	4	7	19.5	13	36.1	8	22.2	8	22.2
	5	10	30.3	9	27.3	8	24.2	6	18.2
	6	25	24.5	21	20.6	41	40.2	15	14.7
성적	상	7	26.9	4	15.4	9	34.6	6	23.1
	중	31	24.8	33	26.4	44	35.2	17	13.6
	하	4	20	6	30	4	20	6	30
이용 횟수	1-3	23	23.7	18	18.6	38	39.1	18	18.6
	4-8	13	26.5	15	30.6	13	26.5	8	16.4
	9회이상	6	24	10	40	6	24	3	12

5. 보건실 이용 아동의 스트레스 대처 방법 및 인적자원

스트레스 대처 방법에 대한 445명의 문항별 복수응답(3가지 선택)을 백분율로 살펴보면 <표 5>와 같다.

아동들이 스트레스를 받을 때 사용하는 대처 방법으로는 '음악듣기'가 35.5%로 가장 높게 나타났으며 그 다음은 '친구와 이야기한다'가 32.1%로 비교적 긍정적인 방법을 사용하였지만, '오락실에 간다'는 응답이 30.1%, '시비 또는 싸운다'라는 응답은 12.3%, '물건을 부순다' 14.3%로 나타나 스트레스의 적절한 방법을 모르거나 건전하지 못한 방법으로 사용하는 경우도 상당수 있음을 알 수 있었다. 김계순(1996)의 연구결과에서는 스트레스 대처방법 중 '잠을 잔다'가 가장 높게 나타났으며, 그 다음은 '음악을 듣는다', '영화(비디오)를 본다'의 순으로 조사되었고, 박경애(1996)의 연구에서도 '좋아하는 것이나 좋은 일 상상하기', '비디오나 TV시청', '모든 일을 재미있고 가볍게 보려고 만화책이나 책을 읽는다'가 많은 것으로 조사되어 본 연구결과와 유사하였다. 김주연(1999)의 연구결과에서는 '앞으로 상황이 좋아질 것이라고 희망을 갖는다', '될 수 있는 대로 편하게 마음을 먹는다', '어떻게든 기분을 풀어버린다' 순으로 나타났다.

대상자의 의논상대로는 친구(36.8%), 어머니 153명(34.4%), 아버지(10.5%)이었으며, 없는 경우도 7.0%로 나타난 것을 볼 때 교사가 아동의 학교생활에 대한 주의와 관심을 가짐으로 진정한 의논상대로서의 역할을 수행하는 것이 필요하며, 학교보건의 중추적 역할을 담당하는 양호교사가 효과적인 상담 프로그램을 제공하여, 아동의 학교생활에 대한 주의와 관심을 가짐으로 진정한 의논상대자 역할을 담당하는 것이 중요하다고 생각한다. 그리고 미래사회의 주역인 학생들의 건강증진이 제대로 이루어지기 위해서는 정규보건과목이 신설되어 보건교육 시간을 통한 정신건강교육이 양호교사를 중심으로 활발히 이루어져야 한다고 생각된다.

<표 5> 스트레스 대처 방법 및 인적자원 (N = 445)

대처방법	N	%	
음악듣기	158	35.5	
친구와 이야기	143	32.1	
오락실	134	30.1	
마구 돌아다님	131	29.4	
잠자기	128	28.7	
운동하기	120	26.9	
부모님과 대화	90	20.2	
음식먹기	81	18.2	
마구 부순다	64	14.3	
영화(비디오) 보기	61	13.7	
시비 또는 싸움	55	12.3	
빈둥거림	50	11.2	
시간적 여유가 없다	36	8.0	
종교의지	27	6.1	
무응답	42	3.3	
인적자원	N	%	
의논상대	아버지	47	10.5
	어머니	153	34.4
	선생님	31	7.0
	친구	164	36.8
	형제, 자매	19	4.3
	없음	31	7.0

V. 결과 요약 및 제언

본 연구는 학교 보건실 이용 아동이 일상생활에서 경험하는 스트레스 정도를 살펴보고자 하였다.

연구대상은 1998년 11월 1일부터 12월 19일까지 P시에 소재 하는 8개 초등학교 4.5.6

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

학년을 대상으로 하였으며, 수집된 질문지 중 내용이 불충분한 질문지를 제외한 총 445부를 분석에 사용하였다.

연구도구는 김계순(1996)의 “스트레스 측정도구”를 사용하였다. 수집된 자료는 대상자의 일반적 특성을 실수와 백분율로, 스트레스 정도는 평균, 표준편차를 구하였으며, 일반적 특성에 따른 요인별 스트레스정도는 ANOVA와 t-test를 이용하였으며, 일반적 특성에 따른 건강증상 빈도, 일반적인 스트레스 대처방법 및 인적자원은 실수와 백분율로 나타내었다.

본 연구의 주요결과는 다음과 같다.

1. 대상자의 일반적 특성은 남자 42.9%, 여자 57.1%이었고, 학년별로는 4학년 22.2%, 5학년 25.8%, 6학년 51.9%, 대상자 본인이 인식하는 성적은 상위권 16.2%, 중위권 72.1%, 하위권 11.7% 이었으며, 1년간 보건실 이용한 회수로는 1-3회 이용아동이 36.2%, 4-8회 이용한 아동 38.0%, 9회 이상 이용한 아동은 25.8%로 나타났다. 보건실 이용증상의 주 증상으로는 두통 41.6%, 복통 48.2%, 찢과상 43.7%, 감기 32.1%였다.
2. 대상자의 스트레스 전체평균점수는 2.41이었으며 스트레스 요인별로는 개인요인 2.59, 가정요인 2.13, 학교요인 2.54, 사회요인 2.57로 나타났다.
3. 일반적 특성에 따른 스트레스 정도를 살펴본 결과 성별에서 여자가 남자보다 스트레스 점수가 높았으며($t=5.019, p<.001$), 학년에서는 6학년이 4, 5학년보다 스트레스 점수가 높았다($F=5.034, p<.01$). 성적이 하위권에 있는 아동이 상위권, 중위권 아동보다 스트레스 점수가 높았으며 ($F=10.635, p<.001$), 보건실 이용회수에 따른 스트레스 점수는 1년간 보건실을 9회 이상 이용한 아동이 4-8회 이용한 아동보다 개인요인 스트레스 점수가 높았다($F=3.156, p<.05$).
4. 일반적 특성에 따른 건강증상을 성별로 살펴보면 남자는 찢과상이 41명(49.4%)으로

가장 높게 나타났고 여자는 복통이 32명(36.3%)으로 높았으며, 4학년은 복통이 13명(36.1%)으로, 5학년은 두통이 10명(30.3%), 6학년은 찰과상 41명(40.2%)으로 가장 높게 나타났다. 성적별로 살펴보면 상위권 아동 중 찰과상이 9명(34.6%)으로 많았고, 중위권 아동도 찰과상이 44명(35.2%)으로 많았으며, 하위권 아동은 복통 6명(30%), 감기 6명(30%)으로 높게 나타났다. 이용회수로는 1-3회 이용한 아동 중 찰과상이 38명(39.1%)으로 높았으며, 4-8회 이용한 아동과 9회 이상 이용한 아동중에서는 복통이 각각 15명(30.6%), 10명(40%)으로 가장 높게 나타났다.

5. 아동의 일반적 대처방법은 '음악듣기'가 35.5%, '친구와 이야기하기' 32.1%로 긍정적인 방법을 사용하는 경우와 '오락실 가기' 30.1%, '돌아다님' 29.41%로, '시비 또는 싸운다' 12.3%, '마구 부순다' 14.3%로 건전하지 못한 방법을 사용하는 경우도 상당수 있음을 알 수 있었다.

따라서 본 연구는 아동의 질병예방과 건강증진을 위하여 학교차원에서 아동들의 스트레스를 최소화시켜주고 긍정적인 방법으로 대처할 수 있도록 중재할 필요성을 확인하였다.

본 연구를 통하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1. 아동들이 스트레스에 효과적으로 대처할 수 있도록 도울 수 있는 프로그램개발이 이루어져야 한다.
2. 본 연구는 질문지법을 사용한 조사방법에 국한되었으므로 좀 더 심층적인 이해를 바탕으로 한 질적 연구가 이루어져야 할 것이다.

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

참 고 문 헌

- 강남미(1997), 일부지방 간호학과 학생의 스트레스, 한국간호교육학회지, 3, 7-25.
- 강두원(1989), 가정환경 학업성취 심리적 스트레스의 관계, 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 강여자, 박성옥, 양명숙 역(1997), 아동의 스트레스, 서울, 양서원, Barbara Kuczen.
- 권혁록(1996), 아동기의 스트레스에 관한 연구, 관동대학교대학원 석사학위 논문.
- 김경린, 김영환(1987), 현대심리학원론, 서울: 중앙적성출판사.
- 김계순(1996), 초등학교 아동의 스트레스 원인 분석, 석사학위 논문, 순천향대학교 대학원.
- 김계숙(1984), 아동 성장 발달과 건강지도, 서울, 신광출판사.
- 김연선(1993), 국민학교 아동의 우울 및 우울대응 행동에 관한 연구, 석사학위 논문, 울산대학교 대학원
- 김영희, 박형숙(1992), 일부 도시주부들의 스트레스 생활사건 및 신체증상에 관한 연구, 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 김이순(1998), 부산시내 공업고등학교 학생의 스트레스 생활사건과 대처방법에 관한 연구, 한국학교보건학회지 제 11권 제 1호.
- 김재환(1995), 아동의 성격 특성과 스트레스 수준 및 스트레스 대처 양식과의 관계, 강원대학교 교육대학원, 석사학위논문.
- 김주연(1999), 학령기 아동의 스트레스와 대처 행동에 관한 연구, 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 김화중(1990), 학교보건과 간호, 서울, 수문사.
- 대한 가정 의학회(1996), 한국인의 평생건강증진, 서울, 고려의학.
- 류수영(1993), 국민학교 고학년용 생활 스트레스 척도와 개발을 위한 예비연구, 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박경애(1993), 아동들의 스트레스 생활사건과 대처방법 및 사회적 지지와의 관계연구, 조선대 석사 학위 논문.
- 박계순 외 2인(1998), 학교 보건 운영실태와 양호실 개선방안에 관한 현장 연구, 학교보건학회지 제 11권 제 1호.
- 박순옥(1993), 만성질환아 어머니의 스트레스 요인과 대응방법에 관한 연구 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 백경애(1997), 초등학교 아동의 스트레스와 사회적 지지와의 관계, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 부산광역시 해운대 교육청(1998), '97학교보건실태조사결과보고서.
- 송의열(1995), 일상 스트레스에 대한 아동의 스트레스 대처 행동 연구, 건국대학교 대학원 박사학위 논문.
- 신희선(1995), 학령기 아동의 스트레스와 대응전략에 관한 연구, 대한간호학회지 제 26권 제 4호.
- 오가실, 한정석(1990), 스트레스 생활사건, 건강문제, 대응, 사회적 지지의 관계 -청소년을 대상으로-, 대한간호 학회지, 20(3), 414-429.
- 이광자(1982), 위기조정, 서울, 신광출판사.
- 이선옥, 김영임(1993), 기초간호과학 II, 한국방송통신대학교.

- 이소우 외 4인(1987), 개정 정신 간호 총론, 서울, 수문사.
- 이의배(1991), 국민학생의 양호실이용실태에 관한 연구, 석사학위 논문, 건국대학교 대학원.
- 이정미(1996), 국민학교 아동이 겪는 스트레스와 그 대처방법 유형, 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 이현순, 심성경, 원영미 역(1987), 스트레스 받는 우리의 아이들, 서울, 창지사.
- 장취숙(1990), 아동심리학, 서울, 박영사.
- 정길정(1995), 아동의 고민과 불안에 관한 연구, 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 정원식(1992), 현대교육 심리학, 서울: 교육출판사.
- 정원주(1997), 아동기 스트레스원과 스트레스 대처행동 및 그 증상에 관한 연구, 건국대 가정학 박사 학위 논문.
- 조정숙(1995), 국민학교 어린이의 스트레스와 학교생활 적응과의 관계, 인하대학교 석사학위논문.
- 천민필(1993), 국민학교 아동의 스트레스 요인 연구, 석사학위논문, 한국 교원대학교 대학원.
- 최대호(1995), 스트레스, 사회적 기대, 대처양식이 아동기의 우울에 미치는 효과, 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 최미혜 외 5인(1998), 남자 대학생의 대인관계 스트레스 경험, 한국학교보건학회지 제 11권, 제 1호, 63-73.
- 최성윤(1991), 아동기 스트레스에 관한 연구, 석사학위논문, 한국교원대학교대학원.
- 최재선(1988), 교직원 건강문제 및 양호실 이용실태에 관한 연구, 한국학교보건학회 제 1권 제 1호, 160-177.
- 최창호(1993), 아동기 스트레스에 관한 연구, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 하달수(1988), 양호실 운영에 있어서의 문제점 제시, 한국학교보건학회지 제 1권 제 1호, 45-46.
- 한미라(1996), 아동의 자아존중감과 대인관계 스트레스 및 학교생활 부적응간의 관계, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 한미현(1996), 아동의 스트레스 및 사회적지지 지각과 행동문제, 서울대학교 대학원 문학박사 논문.
- 홍경자 외(1990), 아동간호학, 수문사, 1265-1266.
- 황창규(1990), 한국 학생의 스트레스 측정과 형성, 서울대학교 사대논총, 제 41집.
- Compas, B. E.(1987), Coping with stress childhood and adolescence. Psychological bulletin, 101(3), 393-403.
- Dohrend, B. S., Dohrend, B. P., Doboson, M., & Shrout, P. E.(1984).
- Symptom, hassles, social support, and event : Problems of confounded Measures. Journal of Abnormal Psychology, 93, 222-230.
- Elkind. D(1983), The hurried Child, New York : Management & Music Publish, Inc.
- Grey, M. & Hayman, L. L.(1987), Assessing stress in children : Research and clinical implication, Journal of Pediatric Nursing, 2(5), 316-326.
- Heisel, J. S., Ream, S., Raitz, R., Rappaport, M. and Coddington, R. D.(1983), The significance of life events a scontributing factors in the disease of children, The Journal of Pediatrics, 83(1), 119-123.

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

- Lazarus, R. S. & Folkman, S.(1984), Stress, appraisal, and coping. New York : Springer Publication Co.
- Medeiros, D.(1983), Children under stress, Prentice-Hall, Inc.
- Medeiros, Porter, Welch(1983). Children under stress. Englewood Cliffs : Prentice- Hall, Inc.
- Selye, H.(1976), The stress of life. New York : McGraw- Hill Co.
- Selye, H.(1985), History and present status of the stress concept. In L. Goldherger & S. Brezeneitz. (Eds.), Handbook of stress : Theoretical and clinical aspects, N.Y.: The Free Press, 7-20.

부 록

스트레스에 관한 질문지

안녕하십니까?

이 질문지는 여러분이 일상생활에서 경험하는 스트레스 요인을 찾고 여러분이 받는 스트레스의 정도를 알아보기 위해 작성되었습니다. 답한 내용은 학업성적과는 전혀 관계가 없으며 절대로 공개하지 않을 것입니다. 성의 있고 솔직한 답을 주시면 감사하겠습니다.

월내 초등학교 양호교사 권진옥

해당되는 질문에 기록하거나 ○표 해 주세요.

<일반적 특성>

1. 성별 : 남 () 여 ()

2. 학년 : ()학년, 나이 : ()세

3. 부모님의 연령 : 부 ()세, 모 ()세

4. 부모님의 학력 : 부 (), 모 ()

① 중학교 졸업, ② 고등학교 졸업, ③ 전문대 졸업, ④ 대학교 졸업,

⑤ 기타 ()

5. 부모님의 직업

아버지 : 교사(), 상업·사업(), 일반 공무원(), 공업(),

회사원(), 농업·어업·축산업(), 일용직(),

운전기사(), 미용사(이발사)(), 군인(), 기타().

어머니 : 교사(), 상업·사업(), 일반 공무원(), 공업(),

회사원(), 농업·어업·축산업(), 일용직(),

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

운전기사(), 미용사(이발사)(), 군인(), 기타().

6. 가정의 한달 평균 수입 : 50 - 99만원(), 100 - 149만원(),
150 - 199만원(), 200 - 249만원(),
250 - 300만원(), 300만원 이상().

7. 1년간 양호실 이용한 시기와 회수를 적어주세요.

3월-()회, 4월-()회, 5월-()회, 6월-()회, 7월-()회,
9월-()회, 10월-()회, 11월-()회, 12월-()회.

8. 양호실을 주로 이용한 건강증상을 ○표 해 주세요.

두통(), 복통(), 찰과상(), 비출혈(), 안과적 문제(),
감기(), 피부문제(), 골절 및 염좌(), 기타().

9. 여러분의 성적은 : 잘한다고 생각한다().

보통이라고 생각한다(), 못한다고 생각한다().

10. 나의 형제는 남자 ()명, 여자 ()명, 나는 ()번 째이다.

11. 나의 신체상태는 : 키 ()cm, 몸무게 ()kg

12. 내가 가장 좋아하는 사람은 누구인가? 가정 : (), 학교 : ()

13. 내가 가장 싫어하는 사람은 누구인가? 가정 : (), 학교 : ()

14. 내가 어려운 일이 생겼을 때 의논할 상대가 있다면 누구인가?

())

♣ 각 질문에 답하는 요령 ♣

각 문항을 차근차근 읽고 자기의 생각과 같은 번호에 ○표를 1개만 하십시오.

연습 : 여러분은 빨간색 옷을 좋아합니까

전혀 그렇지 않다 때때로 그렇지 않다 그저 그렇다 때때로 그렇다 아주 그렇다

①	②	③	④	⑤

이제부터 다음의 각 항목을 읽고 자신의 생각과 같은 곳의 번호에 ○표를 해 주십시오

- | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|-----------|-----------|-----|-----------|
| 1. 여러분은 자신의 외모로 인해 고민한 적이 있습니까? | 전혀 그렇지
않다 | 그렇지
않다 | 그저
그렇다 | 그렇다 | 아주
그렇다 |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| 2. 여러분은 건강으로 인해 고민한 적이 있습니까? | 전혀 그렇지
않다 | 그렇지
않다 | 그저
그렇다 | 그렇다 | 아주
그렇다 |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| 3. 여러분은 자신감이 없어서 고민한 적이 있습니까? | 전혀 그렇지
않다 | 그렇지
않다 | 그저
그렇다 | 그렇다 | 아주
그렇다 |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| 4. 여러분은 종교문제로 고민한 적이 있습니까? | 전혀 그렇지
않다 | 그렇지
않다 | 그저
그렇다 | 그렇다 | 아주
그렇다 |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |
| 5. 여러분은 집이 가난해서 고민한 적이 있습니까? | 전혀 그렇지
않다 | 그렇지
않다 | 그저
그렇다 | 그렇다 | 아주
그렇다 |
| ① | ② | ③ | ④ | ⑤ | |

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

6. 여러분은 용돈이 적어서 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
7. 여러분의 가족이 전세(월세)로 다른 사람의 집에서 살아서 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
8. 여러분은 부모님 중 어느 한 분이 가정에 계시지 않기 때문에(죽음, 이별 등)고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
9. 여러분은 부모님의 싸움으로 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
10. 부모님이 여러분의 능력보다 지나치게 기대하셔서 부담스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
11. 부모님이 여러분의 일에 지나치게 간섭을 하고 참견을 하여 짜증스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
12. 부모님이 늘 형제 자매간을 비교하여 말씀하시기 때문에 부담스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
13. 부모님이 다른 형제를 편애 한다는 생각에 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤

..... 학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

14. 다른 형제에 비해 부족하다는 생각으로 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
15. 여러분은 가족간의 대화 부족으로 인해 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
16. 부모님이 학업성적에 대해 지나치게 기대하시기 때문에 부담스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
17. 여러분은 학업성적 문제로 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
18. 시험을 볼 때마다 부담스럽고 걱정이 됩니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
19. 시험을 너무 자주 보기 때문에 부담스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
20. 과외 활동이 너무 많아서 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
21. 다니는 학교에 대해 불만을 느낀 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤

학교 보건실 이용 아동의 스트레스에 관한 연구

22. 학교의 시설(교실환경, 화장실 등)을 사용하는데 불편을 느낀 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
23. 여러분은 숙제가 많아 부담스러운 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
24. 수업시간이 너무 단조로워 재미가 없습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
25. 자율학습 시간이나 아침 자습시간이 부담스럽습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
26. 선생님이 몇몇 학생만을 더 예뻐한다는 생각에 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
27. 선생님께서 공부를 잘 하는 학생 위주로 수업을 하여 불만스러운 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
28. 여러분은 친구(동성) 때문에 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤
29. 여러분은 이성 친구 때문에 고민한 적이 있습니까?	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	그저 그렇다	그렇다	아주 그렇다
	①	②	③	④	⑤

