

지방대학 특성화 지원사업 평가 및 향후 추진방향

김 호 겸 교육부 대학지원과장

1. 머리말

우리는 지금 세기적 전환기를 눈앞에 두고 거대한 변화의 물결 속에서 살아가고 있다. 그 변화의 속도는 더욱 빨라지고 물결의 파고는 더 높아질 것이다.

세계화·정보화·개방화라는 시대적 상황 속에서 대학 간의 학점 상호인정, 교육개방 등 그 동안 높이 들려쳐져 있던 대학간의 벽이 허물어져 가고 있을 뿐만 아니라, 이제는 정보화라는 거대한 사회적인 물결 속에서 가상대학이라는 새로운 형태의 대학이 등장하는 등 대학의 개념 자체가 바뀌고 있다.

21세기의 사회는 수요자중심의 고객 위주의 사회, 그리고 다품종 소량생산체제로 변화된다는 학자들의 예측대로, 지방대학도 이제는 지역여건과 지역의 요구사항을 반영하여 지역 속에 특성화된 대학으로 뿌리내리지 않으면 대학의 생존 자체가 불투명하다고 본다.

대학 취학 대상인구 자체가 감소되고 있는 추세에서 학생유치 문제가 가장 큰 현안 문제로 떠오른 것이 현재 지방대학의 모습이 아닐까? 그렇다면 지방대학이 나아가 갈 방향은 분명해진다고 본다. 각 대학들이 그 지역의 여건과 특성을 반영하여 특성화 분야를 정한 다음 이를 집중 육성하는 것이다. 그렇게 함으로써 그 지역사회가 필요로 하는 양질의 인력을 양성, 배출하게 될 것이고, 이

를 통하여 대학의 생존은 물론, 나아가서는 지역간의 균형발전에도 크게 기여할 것이며, 지방화시대에 부응하여 지역사회의 학문과 문화발전의 주요기관으로서 그 역할을 다할 수 있게 될 것이다.

2. 사업 개요

교육부는 '97년부터 2001년도까지 5년간 계속지원사업으로 추진중인 지방대학특성화 지원사업에 대한 제1차년도('97. 11~'98. 6) 추진실적 평가결과를 지난해 10월 29일 발표하였다.

이 사업은 세계화·지방화 시대에 부응하여 지역 산업 현장에 필요한 우수인력을 양성하고, 지방대학의 경쟁력을 제고할 목적으로 지방소재 대학을 대상으로 지방대학 특성화 지원사업을 시작하여 1차년도인 '97년도에 28개 대학을 선정, 지원하였다.

2차년도인 '98년도에는 1차년도에 선정된 대학을 대상으로 사업실적 평가를 실시하여 대학의 자율적 발전 역량을 제고하고, 대학간·교수간 선의의 경쟁풍토를 조성하며, 대학교육의 수월성과 특성화를 유도할 뿐 아니라 계속사업에 대한 추진성과의 점검 및 사후평가 강화를 통해 사업투자의 효율성을 극대화하였다.

또 평가의 공정성을 기하기 위해 '98 지방대학 특성화 지원사업 평가위원회(위원장 김우식 연세대 부총장 등 20명)를 구성하여 5개 분야에 총 37개 평가항목을 중심으로 9월 16일부터 9월 30일까지 대학별 평가보고서 및 현지실사 평가를 통하여 종합적이고 객관적으로 평가하도록 하였다.

현지실사는 "있는 그대로"에 주안점을 둬으로써 평가를 위한 임시방편적·작위적인 현장 왜곡 실태를 평가에 반영하도록 하였고, 기관장의 관심도, 추진의지 등 현장의 분위기 및 실제 상황을 확인·점검하도록 하였다.

본 사업은 '96년 국제전문인력양성 지원사업 대상대학으로 선정된 9개교가 모두 서울에 소재한 대학인 점을 감안하여, 수도권과 지방의 균형발전을 도모하기 위하여 지방대학 특성화사업을 집중 지원하게 되었다.

'97년도에는 지방대학만을 대상으로 하는 지방대학

특성화사업을 별도 시행함으로써, 지방화 시대에 부응하고 지역특성화 여건에 맞는 인재양성에 지방대학이 앞장서도록 유도하였다. 특히, 지방산업체와 지방대학 간의 연계를 강화하여 지방산업체 인력 수요를 충족시킬 수 있도록 노력하였다.

3. 지원대상 및 지원규모

사업기간 및 예산규모는 '97년도부터 2001년까지 매년 200억 원씩 총 1,000억 원을 지원할 계획이었으나, 정부 세수 감소 등의 어려운 여건으로 인하여 부득이 '97년도에는 180억 원, '98년도 예산은 150억 원으로 조정하여 지원하게 되었다(표 1) 참조).

지원대상은 1차년도에는 국제전문실무인력양성, 공

(표 1) 지방대학 특성화 지원사업 규모

(단위 : 억 원)

구 분	'97	'98	'99	2000	2001	계
계 획	200	200	200	200	200	1,000
실 적	180	150	150	-	-	480

※ '99년도 150억 원은 지원 예정 규모임.

(표 2) '97 및 '98 지방대학 특성화 지원사업 최종 선정 지원 내용

(단위 : 백만 원)

지 원 분 야	지 원 대 학 (지원금액 : '97/'98)
국제전문 실무인력 양성 분야 (6개교 36억 원/30억 원)	부산대(330/240), 인천대(654/554), 계명대(654/554), 동아대(654/555), 부산외대(654/555), 아주대(654/542)
공학 분야 (8개교 72억 원/60억 원)	강원대(900/700), 경상대(900/700), 금오공대(900/650), 목원대(900/867), 울산대(900/650), 인제대(900/866), 호남대(900/867), 대전산업대(900/700),
기초과학 분야 (5개교 27억 원/22.5억 원)	부경대(771/585), 충남대(386/360), 충북대(386/360), 영남대(386/360), 한림대(771/585)
자유응모 분야(인문 부문) (4개교 21.16억 원/17.6억 원)	공주대(529/440), 경기대(529/440), 경주대(529/440), 대구대(529/440)
자유응모 분야(기타 부문) (5개교 23.84억 원/19.9억 원)	전북대(286/230), 경성대(529/540), 강원대(529/440), 조선대(529/340), 충남산업대(529/440)

학, 기초과학 및 자유응모 분야 등에 총 28개 대학을 선정하였다. 2차년도인 '98년도에는 지방대학 특성화교육을 계속적으로 지원함으로써 지방대학 육성에 기여하기 위하여 '97 지원대학수와 동일하게 지원키로 하였으며, 3차년도인 '99년도에는 장래성이 있고, 실효성이 있는 지방대학 특성화 분야를 집중 지원하기 위하여 14개 대학 정도로 조정할 계획이다.

평가 결과에 따라 '경고' 및 '분발 촉구'를 받은 대학은 감액, '우수' 평가를 받은 대학에 대하여는 지원 분야별로 증액 지원하기로 하였고, 타사업지원(특수목적 지원사업) 대학은 일정 비율을 감액하여 지원토록 하였다(〈표2〉 참조).

4. 분야별 우수 사례

분야별 우수 사례 몇 가지를 들어보면 다음과 같다.

첫째, 부산외국어대학교는 국제지역전문가(Globalized Expert) 양성사업을 위해 교육성과를 제고할 수 있는 수요자 중심의 새로운 교육시스템 도입 및 언어와 통상 분야 등 대학 전체의 협동프로그램 성격으로 학부제의 새로운 모델을 제시하였다.

둘째, 목원대학교는 건축·도시 분야의 특성화 교육과 전문인력 양성을 위해 최신 실험실습 기자재와 최첨단 시청각교육매체 구입 및 디자인스쿨 운영으로 교육의 내실화를 기하였다.

셋째, 부경대학교는 해양식량자원개발 특성화를 위해 공동실험실습 기자재 확충 및 특성화 분야의 우수인력 양성을 위한 특성화 교육프로그램을 실시하였다.

넷째, 공주대학교는 에듀테마파크(Education Theme Park) 조성을 위해 전국 최초로 교육정보대학원을 설립, 학교교육 현장의 정보화를 이끌어 갈 선도자 양성 및 중등학교 멀티미디어 교수매체를 연구·개발하였다.

다섯째, 경성대학교는 멀티미디어 특성화를 위해 실무·실습 중심의 교육모형 구축 및 통합적이고 효율적인 멀티미디어 인프라를 구축·활용하였다.

5. 향후 추진방향

교육부는 평가 결과에 따라 '97년도에 180억 원, '98년도에는 150억 원을 지원하였으며, 평가 결과는 대학별 정책 개선에 필요한 기초자료로 제공하고, 28개 대학의 우수 사례를 중심으로 '우수 사례 발표회'를 '98. 12. 11 개최하였으며, 아울러 사례집을 발간·배포하여 대학간 상호정보를 공유토록 하여 지방대학 특성화사업의 질적 제고에 기여하였다.

또한 이번 평가과정에서 나타난 역기능을 '99년도 평가방향 수립시 반영하여 지방대학 특성화사업의 당초 취지대로 지원목적을 살릴 수 있도록 할 계획이다.

그리고 '99년도 평가방향은 평가의 예측가능성 및 신뢰성을 확보하기 위하여 기존 평가기조를 유지하되, '99년도 정부 정책의지를 반영하고, 평가의 공정성·투명성·객관성 확보에 주력하여 대학의 다양화·특성화를 유도할 수 있도록 할 뿐 아니라, 지원예산을 조기에 배정하여 집행의 효율성을 도모하고자 한다.

또한 수도권에 인구가 집중되고 대학입학 적령학생들이 수도권대학 우수대학에 집중 지원하는 것을 지양하기 위하여 지방의 우수 특성화대학에 지원하도록 토양을 조성함으로써 지역 균형발전에 기여하고 지방인재가 인근 지역 산업체의 역군으로 성장할 수 있는 기틀을 다지는 데 역점을 두고자 한다. 이와 같은 방향이 우리 대학이 나아갈 바람직한 방향이라고 할 수 있다.

아울러 대부분의 지방대학들이 대학의 여건과 사회적 필요 등을 고려하지 않고 석·박사과정을 설치하려 한 다든지, 단순히 학생정원을 증원하기 위하여 사회적인 수요가 거의 없는 분야의 학과를 경쟁적으로 설치하는

등 현재의 백화점식 대학운영은 재고되어야 할 것이다. 오히려 인접지역을 중심으로 권역별 거점대학을 지정하고, 권역내 대학간에 상호 역할분담과 협력체제를 강화할 것이 요망된다. 다시 말하면, 대학간의 과당경쟁 보다는 대학별 기능분화를 통한 대학 상호간의 기능적인 보완과 선의의 경쟁을 통한 지방대학 발전전략이 필요한 것이다. 그리고 지역산업체나 중소기업체 등과도 긴밀한 관계를 유지하여 수시로 대화의 장을 마련함으로써, 지역산업체가 필요로 하는 인력수요나 분야 등을 교육과정에 반영하고, 학생들의 현장적응력을 높이기 위해 지역 사회의 산업체를 교육의 장으로 활용하는 등 명실상부한 산학협동체제를 구축하는 것이 시급한 일인 것이다.

6. 맺음말

무엇보다 중요한 것은 이러한 정부의 재정지원 못지

않게 지역사회의 요구, 지역사회 산업구조 변화, 대학 자체의 특성과 여건 등을 고려하여 지방대학 스스로가 장기발전계획을 수립하고, 그 계획에 따라 대학의 발전 프로그램을 만들어 추진해야 한다고 본다.

“가장 한국적인 것이 가장 세계적인이다.”라는 말이 있듯이 현재 대학이 소개한 지역사회의 특성을 바탕으로 한 특성화전략을 추진해 나갈 때 지방대학의 경쟁력 확보는 물론, 앞으로 다가올 대학간의 치열한 생존경쟁에서 살아남을 수 있을 것이다. **▶▶▶**

김효경

광운대 경영학과를 졸업하고, 고려대 경영대학원과 연세대 교육대학원에서 석사학위를, 경희대에서 경영학 박사학위를 받았다. 현재 교육부 대학지원과장으로 재직중이며 교육부 학술지원과·교육재정과·감사관실에서 근무하였고, 경북대 교무과장, 한국교육개발원 과장 등을 역임하였다.

'98 지방대학 특성화 지원사업 평가표

평가항목	세부평가내용	배점	평점
1. 교육여건		40	
1-1 교수·연구·보조인력 확보	- 계획대로 우수교원을 공개적으로 채용하고 있는가? - 초빙교수, 겸임교수 등을 통해 특성화사업에 적합한 강좌 또는 현장실습지도를 활발히 하고 있는가? - 전문성있는 행정직원을 임용·환용하여 특성화사업을 적극 지원하고 있는가?	7 (3) (2) (2)	
1-2 교수여건	- 특성화사업에 필요한 전공교수 확보 실적은? - 참여교수에 대한 대우(연구여건 개선 및 연구지원)는 적절한가? - 연구비 지급기준 및 지급금액은 적절한가?	5 (2) (2) (1)	
1-3 장학금 지급을 포함한 다양한 학생 지원	- 우수학생 유치를 위한 장학금 지급액과 수혜율은? - 기타 학생지원 현황은 적절한가?	5 (4) (1)	
1-4 기자재 확보 및 활용	- 계획대로 기자재를 구입하고 있는가? - 기자재는 공동활용 등 효율적으로 활용되고 있는가?	5 (3.5) (1.5)	

평가항목	세부평가내용	배점	평점
1-5 관련시설 확보 및 활용	- 계획대로 관련 시설을 확보하여 활용하고 있는가? - 시설 규모와 수준은 적절한가?	5 (3.5) (1.5)	
1-6 대응자금 확보	- 계획대로 대응자금을 확보하고 있는가?	10	
1-7 학생모집 및 양성	- 계획대로 우수학생을 유치하고 있는가?	3	
2. 교육, 산·학 협동		30	
2-1 교육과정 운영	- 지역여건에 적합한 우수인력을 양성할 수 있는 특성화된 교육과정을 마련하고 있는가? - 특성화사업 한성화를 통한 관련학과의 교육과정 개편이 활발하게 추진되고 있는가? - 학생들이 졸업 후 관련 분야에 전문성을 가질 수 있도록 수요자 중심의 교육프로그램을 운영하고 있는가? - 학생들의 다양한 잠재력을 개발·신장시키는 교육프로그램을 마련하고 있는가?	8 (2) (2) (2) (2)	
2-2 충실한 강의 및 연구	- 강의계획서가 사전에 배부되고 이에 의거하여 우수한 인력을 양성할 수 있는 적절한 과제 부여 및 평가가 이루어지고 있는가? - 토의, 사례연구(case study), 역할연구, 워크숍 등 다양한 교수방법이 활용되고 있는가? - 강의평가제 등 강의의 질을 향상시킬 수 있는 제도를 마련, 이를 효과적으로 실행하는가? - 교수 연구실적은 우수인가?	7 (2) (1) (2) (2)	
2-3 충실한 실습	- 충분한 양질의 학습이 이루어지도록 실습시설·설비 및 자료 준비가 잘 되어 있고, 실습과 연습을 철저히 수행하고 있는가?	5	
2-4 학·연·산 협동	- 관련 산업체·연구소 등과의 협력체제가 잘 구축되어 있고 협동연구 등 협력관계는 활발히 이루어지고 있는가? - 특성화사업이 지역발전에 기여하는 정도는 우수인가?	10 (5) (5)	
3. 사업추진 평가		30	
3-1 행정, 조직	- 총장이 특성화사업에 깊은 관심을 갖고 특성화된 대학으로 계속(사업종료 후에도) 발전시킬 비전을 갖고 이를 적극 지원하는가? - 사업 추진체제가 정착되고, 추진책임자/관련교원이 사명감을 갖고 특성화 분야를 발전시키기 위해 적극 활동하고 있는가? - 특성화 분야 학생의 졸업 후 취업 등 진로지도를 위해 구체적인 노력을 기울이고 있는가?	7 (3) (2) (2)	
3-2 재정(사업비집행실적 및 내역 포함)	- 특성화 분야의 예산편성 및 집행에 어느 정도 독자성이 부여되고, 지원된 정부자금이 다른 예산에 전용됨이 없이 직접 해당 특성화 분야에 투자되고 있는가? - 국고지원 및 대응자금은 계획대로 효율적으로 집행하였는가? - IMF 관리체제 극복을 위한 효율적인 예산편성이 이루어졌는가? - 회계처리가 관련 규정에 따라 잘 이루어지고, 구비해야 할 장부 등을 지침대로 잘 정리하여 비치하고 있는가? - 연도별/월별 사업자금계획을 세워 특성화 분야 육성을 위해 계획적·생산적으로 자금을 관리하고, 재원의 조달과 운영의 효율성을 높일 수 있는 인센티브장치가 마련되어 있는가? - 장기적 재정확충 및 운영방안이 마련되어 있는가?	8 (1) (3) (1) (1) (1) (1)	

평가항목	세부평가내용	배점	평점
3-3 자체평가 및 자립적 발전	<ul style="list-style-type: none"> - 외부인사가 참여한 자체평가위원회를 설치하고, 자체평가가 객관적이고 공정하게 실시되어 자체평가를 통한 개선이 이루어지고 있는가? - 교육여건/ 교육과정 운영 /취업대책 등에 대한 학생·교수들의 만족도를 주기적으로 평가하여 교육과정 운영 등 개선에 적절히 반영하고 있는가? - 사업종료 후 특성화사업이 자립적으로 발전할 수 있는 타당한 계획과 능력을 갖고 있는가? 	15 (5) (5) (5)	

대학별 주요 사업 내용

■ 국제전문 실무인력 양성 분야 : 6개교

대학명	주요내용	
	관련학과	사업개요
계명대	국제학부, 통상학부, 패션학부	섬유패션 특화 국제전문 실무인력 양성과정으로 패션·의류, 국제·통상관련 복수전공으로 총 36학점 중 특성화과목 중 특성화과목군 21학점, 외국어과 15학점으로 운영
동아대	관광경영학과, 무역학과, 경영정보학과, 영문학과, 일문학과, 중문학과	국제관광전공실무인력 양성을 위해 영어, 일어 등 현지어 및 관광실무 중심의 교육과정 운영 (국제관광정보센터 운영)
부산대	무역·국제학부의 국제학 전공	국제전문 실무인력 양성을 위하여 외국어, 인문학, 사회과학, 국제경제, 국제법률 등 융합적 교육과정으로 재학생을 대상으로 제2전공(복수전공) 과정으로 운영
부산외대	동남아시아지역, 동아시아지역, 남아시아지역, 중남아시아지역 관련 학과	GLE(Globalized Expert) 양성을 위해 성적우수 신입생이나 2학년생을 대상으로 전공지역별로 기초, 전공심화 등의 교육과정을 지속적으로 이수
아주대	국제통상 전공 지역연구 전공	국제통상 및 지역연구를 복수전공으로 운영하며, 현지밀착형 세계화교육을 통한 국제전문 실무인력 양성을 위해 해외인턴십 및 산·학 연계 교육과정 운영
인천대	동북아시아학부 (미국, 일본, 중국, 러시아통상 전공)	동북아국제통상 전문 실무인력 양성을 위해 기초소양, 어학·컴퓨터 등 도구 학문, 통상·지역학 기초과목, 통상실무 등 4대 영역으로 교육과정을 운영하며, 저학년은 기본소양 중심으로, 고학년은 실무과목 중심으로 운영

■ 공학 분야 : 8개교

대 학 명	주 요 내 용	
	관 련 학 과	사 업 개 요
강원대	전기, 전자, 제어계측, 컴퓨터 등 6개 학과	소프트웨어 전문기술인력 양성을 위해 관련학과에서 실무능력과 정보화 소양을 갖춘 후 소프트웨어 교육지원센터 등을 통한 전문과정, 응용과정 운영
경상대	항공기계, 항공전자, 항공재료, 항공산업, 시스템 관련학과 총 12개 학과	항공공학 특성화 프로그램을 개설하여 관련학과 소속 학생들에게 소속전공 외에 특성화 프로그램을 이수하도록 함으로써 현장실습 등을 통해 산업현장에서 활용 가능한 유능한 인재양성을 위한 동시적 교육제도 도입
금오공대	전자공학부	전자계열 특성화를 위해 계측기기 공동이용센터 등을 활용, 실험실습과목을 필수화하고 전공심화과정을 운영하며, 현장실습 등을 통한 현장중심 교육 실시
목원대	건축·도시공학부	건축·도시공학 분야 특성화를 위해 실무적 적용력과 건축·도시분야의 전문인양성을 위해 건축·도시연구센터 중심의 학·연·산 협동 특성화 울산대
울산대	수송시스템공학부	수송시스템공학부 특성화를 위해 조선해양공학, 산업공학, 항공우주공학과를 통합하여 현장경험 있는 겸직교수를 활용, 전공심화 과정 개편
인제대	의생명공학부내의 의생명공학 전공	의생명 분야 특성화를 위해 2학년을 대상으로 의생명공학부 내에 의생명공학 전공과정을 설치하여 인턴십 등을 포함한 3년간의 협동교육과정을 이수함으로써 현장적응력 있는 교육 실시
호남대	정보통신공학부	정보통신 분야 특성화를 위해 실험실습교육을 강화하고, '3+1' 실무지향형 교육체제를 통해 프로젝트 및 현장실습과목을 운영함으로써 실무지향형 교육 실시
대전산업대	금속공학과, 재료공학과, 기계설계공학과	기술집약형 중소기업 기술지원 및 인력공공센터로서의 역할 강화를 위해 현장실습학기제 프로그램 및 중점 전공기술교육을 실시하고 산학협동교육과 중소기업 기술지원을 연계하여 운영

■ 기초과학 등 분야 : 5개교

대 학 명	주 요 내 용	
	관 련 학 과	사 업 개 요
부경대	양식학과, 수산생명의학과 등 6개 학과	해양식량자원개발 관련학과 소속 학생들을 대상으로 매주 4시간씩 6주간 해양식량자원개발 특성화분야 교육을 실시
영남대	물리학과, 화학학과 등 4개 학과	심화실험과정 교육프로그램 개발, 특성화 실험교육 교과과정 개선 등을 통해 기초과학 실험교육 특성화 추진
충남대	기초과학부	기초과학교육의 내실화를 위해 수학과, 물리학과 등 9개 학과를 기초과학부로 개편하여 학생들의 선택폭을 확대하고 현장실습교육 강화
충북대	보건의료생명과학 전공	보건의료생명과학 특성화를 위해 통합교육강좌를 개발하여 복합전공과정 개설을 통해 전문교육과정 체계 구축

대 학 명	주 요 내 용	
	관 련 학 과	사 업 개 요
한림대	생물학과, 환경학과 등 6개 학과	노화관련 교과목 확대 개설, 노화관련 산업기술 연구개발에 필요한 첨단기자재 확충 등을 통한 노화관련 생명과학특성화 추진

■ 자유응모 분야(인문 등 부문) : 4개교

대 학 명	주 요 내 용	
	관 련 학 과	사 업 개 요
경기대	관광학부	실용적인 관광교육과 연구를 통한 전문 직업인 양성을 위한 관광이론과 실무가 조화된 교육을 위해 관광현장실무 교육시설 확보
경주대	관광학부, 관광영어과 등 1학부 3개 학과	경주문화 중심의 관광학 교육 연구 특성화 추진을 위해 경주 특성화 과목 및 지역문화·관광교재 개발 등을 통한 산학협동 교육과정 운영
공주대	특수교육과, 정보통신공학과 등 9개 학과	21세기형 교육정보화 환경구축을 통한 에듀테크파크 조성을 위해 관련학과 등을 중심으로 교육정보화 관련 교과목 확대 강화
대구대	특수교육과, 치료특수교육과, 직업재활학과, 재활과학과 등 9개 학과	가성대학원, 특수교육·재활공학센터, 재활과학센터의 설치 및 운영을 통해 장애인 교육 및 재활서비스의 질적 제고를 위한 특수교육 재활테크노파크 설립

■ 자유응모 분야(디자인 부문) : 5개교

대 학 명	주 요 내 용	
	관 련 학 과	사 업 개 요
경성대	전기·전자컴퓨터공학부 등 1개 학부 9개 학과	멀티미디어 정보관 및 멀티미디어 정보통신 인프라 구축을 통해 멀티미디어 특성화 사업 추진
경원대	시각디자인, 산업디자인, 섬유미술 등 8개 학과	디자인 정보전공을 위한 통합교육과정 운영 등을 통해 지역산업체의 디자인 개발지원 등 산·학연계를 강화하기 위한 차세대디자인 정보센터 운영
전북대	전기전자·제어계측공학부, 컴퓨터과학과, 산업디자인과 등 2개 학부 6개 학과	컴퓨터·정보통신공학부 내에 영상산업 전공을 신설하여 영상관련 분야 특기자 등을 대상으로 특성화 교육 실시
조선대	순수미술학부, 선박해양공학과 등 6개 학부 7개 학과	산업디자인 전문인력 양성 및 산·학협동 활성화를 위해 과학기술, 조형감각, 한국문화가 유기적으로 조화된 디자인교육 및 생산현장과 직결된 실기과정 운영
충남산업대	방송산업학과, 멀티미디어학과 등 7개 학과	전문직업 및 실습 위주의 교육과정 편성을 통해 산업체 및 지자체 등의 요구에 부응하는 교육과정을 운영함으로써 정보화사회의 방송산업 특성화 추진