

# 생활과학대학 중심의 노인생활복지 연계전공 프로그램 개발

## Developing an Interdisciplinary Program for the Aged Living Welfare in College of Home Economics

김 영 희 · 박 경 옥\* · 이 희 숙\*  
충북대학교 생활과학대학 아동복지학과 · 가정관리학과\*

Kim, Yeong Hee · Park, Kyoung Ok\* · Lee, Hee Sook\*  
Dept. of Child Welfare, Chungbuk National Univ.  
Dept. of Home Management, Chungbuk National Univ.\*

---

### Abstract

The purpose of this article was to develop an interdisciplinary program for the aged living welfare in College of Home Economics. This program was developed through the analysis of gerontology curriculum in Korea, Japan, and America, and survey research with social workers who were working in the welfare institutes for the elderly in Korea. Moreover, an interdisciplinary program for the aged living welfare was designed based on the professional role of elderly care and the scope of educational context which were identified. Particular note was that this program could be most effectively implemented in the College of Home Economics. Recommendations for the development and implementation of the program were highlighted.

**Key words :** the aged interdisciplinary gerontology program

### I. 서론

UN이 정한 고령화사회란 65세 이상의 노인인구가 전 인구의 7% 이상인 것을 말한다. 우리나라의 경우 65세 이상 인구는 1995년에는 5.9%를 차지했으며 앞으로 2020년에는 12.5%까지 상승할

것으로 예측하고 있다. 1995년 현재 우리나라의 평균수명은 73.5세이나 2000년이 되면 74.3세가 될 전망이다. 이와 같은 노인인구비율의 증가와 평균수명의 연장은 노인문제에 대한 적절한 대책이나 방안을 세우지 않으면 노인, 가족, 사회 모두에 심각한 문제를 초래할 수 있음을 보여 주고 있다.

우리 사회에서 과거에는 노인복지란 무의무탁한 소수의 불행한 노인들을 위한 것만으로 생각하였으나 도시화·산업화 현상과 더불어 오늘날 노인복지의 추세는 소수의 불행한 노인을 위한

---

Corresponding author: Yeong Hee Kim  
Tel. (0431) 261-3147, Fax. (0431) 276-7618  
E-mail: enjoy@cbucc.chungbuk.ac.kr

선별적 서비스에서 일반 노인도 포함하는 보편적 서비스로 변화되어 가고 있다. 또한 노인복지가 시설복지 서비스보다는 재가복지 서비스 중심으로, 사후대책 서비스에서 사전예방 서비스로 변해가고 있다(남기민, 1998). 이러한 관점은 노인복지의 문제를 독립적인 자신의 생활영역을 가진 일반노인과 더불어 자신의 노후를 준비하여야 하는 일반 성인들에게까지 확대시켜야 함을 시사해 주고 있다.

또한 노인복지법에 나타난 주요 골격을 살펴보면, 노인에 대한 적절한 소득, 건강, 안락한 주택, 건강회복서비스, 차별없는 고용기회, 명예로운 퇴직, 의미있는 사회 활동, 그리고 지역사회로부터 효율적인 서비스를 받을 수 있도록 보장함과 동시에, 노인들로 하여금 자신의 삶에 대한 계획을 세우거나 일상생활에서 야기되는 문제들을 처리할 수 있는 자유 등을 보장하며 이를 위한 재정적 지원으로 규정하고 있다. 즉, 노인복지법에서도 노인문제를 접근하는 방식이 기존의 사회복지사나 가정복지사들의 접근방식과는 차이가 있어야 함을 보여주고 있다.

이와 같이 노령인구의 증가와 변화하는 노인복지의 추세는 노인복지 서비스의 대상을 시설노인(institutional aged)이나 보호받아야 할 노인(patient aged)에서 벗어나 서비스를 받는 “고객(client)”이나 “소비자(consumer)” 혹은 서비스 “사용자(user)”로서의 노인까지 확대시켜야 함을 시사해준다(Hadley & Clough, 1996). 이러한 관점에서 미국의회(1991)에서는 보호를 받아야 할 노인이나 소수 대상노인에게 한정하였던 기존의 노인복지에 대한 정책에 가족을 다시 포함시키고, 노인을 인적 자원으로 고려하며, 보다 다양한 노인의 욕구에 대처하는 정책을 실행하고, 젊은 세대의 노후 대비 마련에 역점을 두며, 정부의 책임을 유지하면서 가정이나 민간에 책임을 가중시키는 내용을 포함시켜 21세기의 노인복지 정책안을 발표하였다.

그러나 공공법률이 노인복지 대상을 조정하고, 포괄적이며 효과적인 서비스를 법적으로 요구하고 있고, 또한 실제로 복지대상인 노인들의 삶이 변화하고 있어도 현행과 같은 복지관련학과 중심의 교육은 고령화 사회에서 요구되는 전문 인력

을 배출하기 어렵다. 미국과 영국의 노인복지 정책을 설계한 Moroney(1980)도 노인을 위한 정책과 대책 프로그램을 결정하는데는 노인의 다양한 욕구에 부응할 수 있는 전문인의 인력양성이 무엇보다 중요한 요소가 된다고 역설하였다. 또한 Harlton 등(1998)은 “고객”이나 “소비자”로서의 노인복지를 실천하기 위해서는 무엇보다 복지 관련 전문인이 일상생활에서 접하고 상호작용하는 다양한 생활체계와 노인 사이에 존재하는 역학관계를 생태학적인 방식 즉, 생활환경 중심으로 접근할 수 있어야 한다고 주장하였다.

Germain과 Gitterman(1990)은 생태학적인 접근방식이란 노인이 접하는 일상생활은 물론 노인이 접하는 가족체계, 이웃, 사회체계 등과 같이 노인이 상호작용하는 다양한 일상생활 체계와 노인 사이에 존재하는 역학관계를 검토하면서 노인의 상황에 주목할 수 있는 개입방법으로서 이러한 관점은 노인문제를 실천적으로 개입할 수 있다고 주장하였다. 이러한 생태학적 접근방식은 인간과 생활환경간의 역동적인 상호관련성을 다루는 생활과학대학의 관점(이기영, 1998)과 부응할 수 있어 생활과학대학 중심의 노인생활복지 프로그램은 급증하는 노인문제에 실천적으로 개입할 수 있는 방안이다.

Moroney(1980)와 Harlton(1998)이 제시한 바와 같이 노인복지 추세를 생태학적 즉, 생활환경 중심으로 부응할 수 있는 노인복지 전문 인력 양성 프로그램은 ① 노인에 관련된 문제를 종합적으로 접근할 수 있어야 하고, ② 일반 노인까지 대상으로 하는 복지를 위해서는 전문인들이 실질적이고도 다양한 학습경험을 할 수 있도록 프로그램을 개발하여야 하며, ③ 교육영역에 관하여는 세밀한 분석과 연구를 바탕으로 이루어져야 하며, ④ 이러한 프로그램을 수행하기 위해서는 프로그램의 책임을 맡은 기관의 전문성과 다각적 접근 방식으로 프로그램이 운영될 수 있도록 실질적인 업무도 병합하여야 하며, ⑤ 이러한 프로그램을 맡은 기관은 자격증이나 인증을 주어 프로그램을 이수한 학생들이 사회에 공헌할 수 있는 자격을 부여해 줄 책임을 져야 한다는 것이다.

이러한 프로그램을 제공할 수 있는 교과과정이

〈표 1〉 한국의 노인복지전공 교과과정

○ : 개설된 교과목

| 분야                  | 학과목        | 강남대 | 한서대 | 분야         | 학과목        | 강남대 | 한서대 |
|---------------------|------------|-----|-----|------------|------------|-----|-----|
| 노인학 및 노인복지학<br>기초이론 | 노인복지개론     |     | ○   | 사회복지<br>관련 | 지역사회조직     | ○   | ○   |
|                     | 현대사회와 노인문제 |     | ○   |            | 사회복지조사     | ○   | ○   |
|                     | 노인복지연구     |     | ○   |            | 사회사업통합방법론  | ○   |     |
|                     | 노년학        |     | ○   |            | 사회복지행정     | ○   | ○   |
| 노인생활                | 노인주거환경     | ○   | ○   |            | 사회복지발달사    |     | ○   |
|                     | 노인경제학      | ○   |     |            | 사회복지정책     | ○   |     |
|                     | 노인상담       | ○   | ○   |            | 사회복지법규     | ○   | ○   |
|                     | 노인과 영양     |     | ○   |            | 사회보장론      | ○   | ○   |
| 노인심리                | 노인정신건강     | ○   |     |            | 자원봉사론      |     | ○   |
|                     | 노인심리       |     | ○   |            | 사회복지와 사회과학 |     | ○   |
| 노인여가 및 스포츠          | 노인레크리에이션   | ○   | ○   |            | 공적부조론      |     | ○   |
|                     | 노인신체건강     | ○   |     |            | 가정복지       |     | ○   |
| 노인건강의학              | 노인간호       |     | ○   |            | 사회문제       |     | ○   |
|                     | 노인 개호복지    | ○   | ○   |            | 개발지도       | ○   | ○   |
|                     | 노인의료복지     | ○   |     | 집단지도       | ○          | ○   |     |
| 노인복지행정              | 재가노인복지론    | ○   | ○   | 실습         | 사회복지실습     | ○   | ○   |
|                     | 시설노인복지론    | ○   |     | 계          |            | 20  | 26  |

연계전공이다. 연계전공은 단일 학과중심의 분리된 교육과정을 제공하는 것에서 탈피하여 학제간의 연계된 총체적 교육을 실시하여, 변화하는 사회의 요구에 적용할 수 있는 전문 직업인을 양성하는 교육과정으로 다양한 분야의 다학제간 교육을 통하여 교내외에 분산된 인적, 물적 교육자원의 이용을 극대화하며, 지역사회의 인력수요에 부응하고, 우수한 전문인력을 양성하며, 학생의 소질과 적성을 고려한 전공선택의 폭을 확대하기 위한 과정이다. 노인과 노인의 복잡한 생활체계를 근접해야 하는 노인생활복지 전공은 이러한 연계전공의 특성을 살릴 수 있는 분야이다.

따라서 본고에서는 한국, 일본, 미국에서의 노인복지에 관련된 교과과정의 내용 분석을 통하여 노인복지 관련 전문인이 받아야 할 교육내용과 역할을 알아보고, 현재 노인복지기관에 종사하고 있는 종사자들의 설문지조사를 바탕으로 실제 현장에서 요구되는 전문인력의 기능 및 역할을 조사하여 변화하는 노인복지 추세와 노인의 다양한 욕구를 생태학적으로 접근할 수 있는 생활과학대학 중심의 노인생활복지 연계전공 프로그램을 제시하고자 한다.

## II. 노인복지전공 프로그램 현황

### 1. 한국의 노인복지전공 교과과정

한국의 4년제 대학의 노인복지는 사회복지학과에서 복지대상의 한 영역으로 다루고 있으며 '사회복지사' 자격증 취득과 연결되어 있다. 노인복지학을 독립된 학과나 전공으로 분리한 학교는 강남대(사회복지학부 노인복지전공)와 한서대(노인복지학과), 공주대(노인복지학과), 한일장신대(사회복지학부 노인복지전공)등 4개교이다. 그밖에 생활과학대학의 가정관리학과, 가족학과, 가정복지학과, 아동복지학과에서 복지관련 기초과목과 더불어 '노인학(gerontology)' 과목을 개설하고 있다.

노인복지를 독립된 전공으로 운영하는 4개교 중 공주대와 한일장신대는 4년과정 교과과정이 아직 완성되지 않아 강남대와 한서대의 교과과정을 분석하였다. 교과과정의 세부영역은 노인에 관련된 기초이론, 생활, 심리, 건강·의학, 여가 및 스포츠, 복지행정 등의 영역과 사회복지관련 영역 과목으로 구성되어 있다. 위 2개교 교과과정 구성의 유사점은 2개교 모두 사회복지관련 영역의 비

중이 가장 높으며 노인심리, 여가 및 스포츠영역은 1과목, 노인건강·의학영역은 2과목, 노인생활영역은 3과목으로 구성되어 있다는 점이며, 상이점은 강남대가 노인복지행정영역에 3과목을 개설한 반면, 한서대는 노인학 기초이론 분야에 4과목을 개설하고 있다는 점이다. 위 2개교는 한국의 다수의 사회복지학과에 비해 노인관련영역의 교과목의 비중을 50% 정도로 하여 운영함으로써 복지대상을 명확히 하였으며 이런 교과과정을 통해 사회복지사를 배출하고 있다. 그러나 한국의 노인복지전문요원을 양성하는 대학은 4개교밖에 되지 않으므로 앞으로 전문적으로 노인복지를 담당할 수 있는 인원이 절대적으로 부족한 것을 알 수 있다. 또한 교과과정에 있어서도 사회복지사 국가인증자격 부여받기 위한 교과목의 비중이 높기 때문에 일반인의 노인기 준비 교육과 노인의 실생활을 도와줄 수 있는 생활중심의 노인복지전문가 양성을 위한 교과목의 비중이 낮아진 것으로 보인다.

## 2. 일본의 개호복지사 프로그램

일본의 노인복지전공은 노인복지학과로 독립된 경우는 없으며, 4년제 대학의 사회복지학과, 인간복지학과(梅花女子大學, 廣島女子大學 등), 의료복지학과(國際醫療福祉大學)에서 복지대상의 한 영역으로 제공하고 있어서 한국과 유사하게 이루어지고 있다. 일본의 「사회사업학교연맹」에 가입되어 있는 4년제 대학이 62개교, 2년제 단기(短期)대학이 24개교, 2년제 전문학교가 8개교가 있어서 복지관련학과는 다수인 것을 알 수 있다. 일본은 고령사회이므로 사회복지학과 교육목표로서 고령사회에 대응한 노인복지전문의의 양성을 우선적으로 언급하고 있으나 교과과정의 노인관련과목은 '노인복지론'만 필수적으로 설치되어 있고 '고령자 교육론'(廣島女子大學), '노인보건론', '노년사회학', '노인심리학'(東海大學) 등 소수과목이 설치되어 있어서 대학에서의 노인복지는 독립되어 있지 않았다.

일본에는 1987년 5월에 '사회복지사 및 개호복지사법'이 제정되어 복지에 관련된 전문인을 국가

시험을 통해 배출하고 있는데 시험자격은 사회복지계 대학 출신자뿐만 아니라 일반대학 출신자들도 다양한 경로를 통해 얻을 수 있다. 사회복지사는 복지에 관한 상담·조언·지도·그외의 원조를 하며, 개호복지사는 신체상 혹은 정신상의 장애로 인하여 일상생활을 영위하는데 지장이 있는 사람에게 대하여 목욕·배설·식사와 그외의 보호와 보호자에 대한 지도를 한다(전광현, 1996). 특히 '개호(介護; 돌본다는 의미)복지사'는 생활원조의 전문가로서 전국적으로 각 노인시설과 지역사회 내에서 활동하고 있다. 개호복지사 활용에 대한 비용문제는 이용자와 병원, 국가가 공동으로 부담하여 지원하고 있는데, 생활원조 인력체계를 정비한 노인병원에서 생활원조비용의 국가부담비를 점차적으로 늘리고 이용자의 부담을 감소하는 개호(介護)보험 같은 사보험을 도입하고 있다(한동희 등, 1998 재인용).

개호복지사 자격증 취득은 두 가지 방법이 있는데 복지계 대학졸업 후 양성시설에서 1년간 교육받거나 전문양성학교(2년)를 졸업하면 무시험으로 자격을 취득하고, 실무에 3년 이상 종사하거나 고등학교 복지계를 졸업하면 국가시험을 통해 자격증을 취득한다. 개호복지사의 자격시험을 구체적으로 살펴보면 필기시험은 사회복지개론, 노인복지론, 장애자복지론, 재활론, 사회복지원조기술, 레크리에이션 지도법, 노인·장애자의 심리, 가정학개론, 영양·조리, 의학일반, 정신위생, 개호개론, 개호기술, 장애형태별 개호기술 등 14개 과목에 걸쳐 100개 문항으로 출제되고, 필기시험에 합격하면 개호에 관한 전문적 기능에 대해 실기시험을 보게 된다. 이러한 자격시험을 보면 개호복지사는 노인에 대한 기본적인 이해와 더불어 노인에 관련된 통합적인 지식과 기능을 요구하고 있다는 것을 알 수 있다. 현재 일본에서 시행하고 있는 2년과정의 개호복지사 양성전문학교의 교과과정 커리큘럼과 업무내용은 <표 2>와 같다. 일본의 개호복지사는 일반교양과목, 전문과목, 실습등으로 구성되어 있고, 노인이나 생활장애를 가진 사람을 대상으로 생활을 원조하기 위하여 필요한 사회복지분야, 가정학 분야, 원조분야에 대한 강의가 많으며 시각, 청각, 언어장애자의 원조를 할

〈표 2〉 일본의 개호복지사 교과과정(2년과정)

| 구분      | 과목                                   | 시간  | 비고                             | 관련업무  |
|---------|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|
| 일반교양과목  | 인문과학계, 사회과학계, 자연과학계, 외국어, 보건체육 중 4과목 | 120   |                                |   |
| 전문과목    | 사회복지개론                               | 60  | 연금, 의료보험, 공적부조의 개론포함           | 1. 생활의 원조<br>(청소, 목욕 등의 청결 유지, 배설원조, 체위변환)      |
|         | 노인복지론                                | 30  |                                |   |
|         | 장애자복지론                               | 30  |                                |   |
|         | Rehabilitation론                      | 30  | 사회적 재활중심                       | 2. 가사원조<br>(청소, 세탁, 물품구입)                       |
|         | 사회복지원조론                              | 30  |                                |   |
|         | 사회복지원조론 연습                           | 30  |                                |   |
|         | Recreation 지도법 연습                    | 60  |                                | 3. 건강관리<br>(체온, 호흡, 맥박, 혈압 측정, 복약의 원조)          |
|         | 노인·장애자 심리                            | 60  |                                |   |
|         | 가정학 개론                               | 90  |                                |   |
|         | 영양·조리                                | 30  | 식품위생 포함                        | 4. Rehabilitation의 실시                           |
|         | 가정화실습                                | 90  | 영양과 조리, 피복과 주거를 45시간씩          |   |
|         | 의학 일반                                | 60  | 인체의 구조, 기능 및 공중위생의 기초지식 및 의사법규 |   |
|         | 정신위생                                 | 30  |                                | 5. 생활상담<br>(가족과의 연결, 조정, 사회활동의 추진, 근린의 인간관계 조정) |
| 개호개론    | 60                                   | 원조의 이론, 직업이론, 간호 및 지역보건 등 기타분야와 조정 및 원조기술의 기초지식 |                                |   |
| 개호기술 연습 | 120                                  | 원조기구의 조작법 포함                                    |                                |   |
| 실습      | 장애형태개호기술 연습                          | 120   | 노인과 장애자 원조(절차, 수화, 맹인보행 포함)    | 6. 일상생활의 케어 실시                                  |
|         | 개호실습                                 | 450   | 시설기관의 실습을 원칙으로 하나 재택원조 실습도 가능  |   |
|         | 합 계                                  | 1,500   |                                | 7. 기록, 보고                                       |

자료 : 한동희·손태홍·서희정(1998)을 정리함.

수 있도록 수화나 점자 등의 기술 교육이 짜여져 있다. 노인복지시설의 간호사와 비교하면 간호직은 의료 분야에 역점을 둔 반면에 개호복지사는 생활의 현장에서 보다 실질적인 원조 전문가로서의 역할을 하고 있다.

또한 일본은 노인의 생활복지를 위하여 1986년부터 실버 하우스 프로젝트(SHP) 제도를 시작하였고 실버하우스에서 생활원조원(Life Support Adviser: LSA)에 의한 서비스를 제공하고 있다. 생활원조원은 대학에서의 전공과 관계없이 될 수 있으며 생활지도·상담, 일시적인 가사원조, 긴급시 대응 등의 서비스 제공의 업무를 하고 있다(杉野美佐子, 1997).

이와 같이 일본의 노인복지 교육은 4년제 대학의 독립된 분야로 되어있지 않더라도 대학의 복

지계열과 연결하여 노인의 생활을 원조할 수 있는 국가자격제도가 있고 시험과목에 가정학이 중요한 위치를 차지하고 있으며, 개호복지사의 관련 업무는 일상생활 중심의 생태학적 접근 방식으로 규정되고 있다.

### 3. 미국 노인학 연계전공 프로그램 분석

미국내 학부생을 대상으로 노인학 프로그램을 운영하고 있는 대학(교)은 300여개에 달하고, 이들 대부분은 노인연구센터를 갖고 있으며, 이를 중심으로 교내 여러개의 단과대학 혹은 학과와 연계하여 운영하고 있으며(Lobenstine, Wendt, & Peterson, 1994), 퍼듀대학교(Purdue University)와 캔사스 주립대학교(Kansas State University)

는 무려 20개 이상의 학과와 연계하여 프로그램을 운영하고 있다(Purdue University, Kansas State University 노인학 안내 팸플렛, 1998). 또한 노인연구센터를 중심으로 노인학 프로그램을 운영하는 이유는 노인학 프로그램이 여러 대학 혹은 학과와 연계하여 이루어지기 때문에 특정대학 혹은 학과에서 노인학 프로그램을 운영한다는 것은 무리가 따를 수 있음을 감안한 것이 아닌가 생각된다.

또한 좀더 나아가 동일 지역에 있는 타대학(교)과도 연계하여 프로그램을 운영하고 있으며, 예를 들면, 코넬대학교(Cornell University)는 동일지역의 이타카대학(Ithaca College)과 연계하여 노인학 인증프로그램을 운영하고 있으며, 플로리다 대학교(University of Florida)는 플로리다 지역내의 모든 대학들과 연계하여 운영하고 있다(Cornell University와 University of Florida의 노인학 안내 팸플렛, 1998).

노인학 연계전공 과정은 대체로 부전공(minor)으로 학위를 목적으로 하는 경우와 자격인증(certification)을 목적으로 하는 경우 2가지로 대별할 수 있으며, 그밖에 특별히 노인을 위하여 지역 사회를 중심으로 운영되고 있는 서비스 프로그램을 관리할 수 있는 전문인 양성, 혹은 장기적으로 치료를 요하는 노인을 위한 프로그램 관리자 양성을 목적으로 하는 등 각 대학의 특성에 따라 노인학 프로그램의 목적을 달리하여 운영하고 있다.

위와 같은 노인학 연계전공 프로그램의 목적은 일반적으로 학생으로 하여금 첫째, 주전공영역을 노인을 대상으로 응용할 수 있도록 하여 주전공영역을 폭넓게 도와주며 둘째, 노인관련 기관의 취업기회를 증대시키고 셋째, 노인과 관련된 연구를 원하는 학생들에게 노인에 관한 폭넓은 정보를 주는데 있다.

따라서 노인학 연계전공 교과목은 일반적으로 노인을 이해하고 그들이 젊었을 때와 다름없이 윤택한 일상생활을 할 수 있도록 돕는데 필요한 모든 정보를 제공하기 위하여, 우리나라의 생활과학(가정)대학에서 일반적으로 개설되고 있는 가족학, 영양학, 주거학 등을 비롯하여 생물학, 심리학, 사회학, 원예학, 보건위생학, 약학, 의학, 스포

츠학 등 많은 전공 학문 영역이 연계되어 구성되어 있으며, 일반적으로 우리나라의 생활과학(가정)대학의 성격을 가진 대학과 연구센터가 중심이 되어 서로 연계하여 노인학 프로그램을 운영하는 경우가 많다(Lobenstine, Wendt, & Peterson, 1994).

노인학 프로그램에 참여하고 싶은 학생들은 신청서를 주관부서(대체로 노인연구센터)에 제출하여야 하며, 노인학 프로그램 지도교수와 매학기 상담을 통하여 신청 교과목을 정하도록 되어 있다. 코넬대학교의 예를 살펴보면, 학생들이 노인학 프로그램을 신청할 때, 이미 프로그램을 성공리에 마치기 위하여 어떠한 과목을 이수하여야 하며, 언제 수강할 예정인지 등, 가입 신청 시부터 이수과목에 대한 계획을 세울 수 있는 내용으로 구성된 지원서를 노인학 연구센터에 제출하고 주임교수의 승인을 받도록 되어 있다.

미국내 노인학 연계전공 프로그램의 교과과정은 필수와 선택과목으로 나누어 운영되며, 부전공 혹은 인증을 받기 위하여 필요한 학점은 학교마다 서로 다르다.

대표적인 사례로 우리 나라 생활과학(가정)대학의 성격을 가진 대학을 중심으로 운영되고 있는 2개 대학의 노인학 운영 프로그램 사례를 들어 미국내 대학의 노인학 연계전공 프로그램 운영에 대한 이해를 돕고자 한다.

#### 코넬(Cornell)대학교

코넬대학교는 노인학 인증 프로그램을 운영하고 있으며 교과과정 구성은 우리나라 생활과학(가정)대학의 성격을 가진 Human Ecology 대학을 중심으로 코넬대학내 개설된 교과목, 그리고 인근의 이타카(Itaca)대학에서 개설된 교과목이 연계되어 이루어져 있다.

교과과정은 다음의 2개 분야, 즉 건강과 인간발달면에서의 노화(Health and Human Development in Aging)를 이해하도록 하는 과정과, 사회·경제면에서의 노화(Social Economic Aspects of Aging)를 이해하도록 하는 과정으로 구성되며 학생들은 위 2개 과정으로부터 각기 6학점씩 총 최소 12학점 이상을 선택하도록 되어 있다. 특히 필수과목의

<표 3> 코넬대학교의 노인학 인증 교과과정

| 관련대학   | 교과목   | 학점 |
|--|---|----|
| <b>Health and Human Development in Aging (건강과 인간발달면에서의 노화)</b> |   |    |
| 생활과학   | · Human Development: Adulthood and Aging (인간발달 : 성인기와 노화)         | 3  |
|  | · Geriatric Nutrition (노인영양)                                      | 3  |
|  | · Human Bonding (인간관계) **   | 3  |
|  | · Introduction to Gerontology (노인학 입문) *                          | 3  |
| 사회과학   | · Health and Social Behavior (건강과 사회적 행동) **                      | 3  |
|  | · The Environmental and Social Behavior (환경과 사회적행동) **            | 4  |
|  | · Death and Immortality (죽음과 영원) *                                | 3  |
|  | · Psychology of Aging (노인심리) *                                    | 3  |
| 자연과학   | · Biology of Normal & Abnormal Behavior (정상과 비정상적 행동의 생물학적 접근) ** | 3  |
|  | · Effects of Aging on Sensory Perception (감각기관의 노화)               | 3  |
|  | · Biology of Aging (노인생리) *                                       | 3  |
| <b>Social and Economic Aspects of Aging (사회 경제적 측면에서의 노화)</b>  |   |    |
| 생활과학   | · Families and Social Policy (가족과 사회정책) **                        | 3  |
|  | · Household and Family Demography (가계 및 가족의 인구학적 구성) **           | 3  |
|  | · Housing for the Elderly (노인을 위한 주거생활)                           | 3  |
|  | · Economic Security (경제적 안전성) **                                  | 3  |
|  | · Long-Term Care and the Aged (장기보호를 요하는 노인)                      | 3  |
|  | · Gender & Life Course (성역할과 삶의 주기)                               | 3  |
| 사회과학   | · Social Policy (사회정책) **   | 3  |
|  | · Ethical Issues in Health & Medicine (건강과 약품의 윤리문제) **           | 4  |
|  | · Social Gerontology : Aging & the Life Course (노인사회학)            | 3  |
|  | · Social Welfare as a Social Institution (사회기관의 사회복지) **          | 4  |
|  | · Aging Policies and Programs (노인을 위한 정책 및 프로그램) *                | 3  |
|  | · Long-Term Care Administration (장기보호를 요하는 노인 관리) *               | 3  |

\* Ithaca College에서 개설된 노인학 교과목임

\*\* 학기말 레포트를 반드시 작성하여야 하는 교과목임

자료원: 코넬대학교 노인학 인증프로그램 안내 팸플렛, 1998.

지정이 없는 대신 최소 12이수학점 중 9학점을 반드시 Human Ecology 대학에서 개설된 과목으로 이수하도록 되어 있다. 또한 교과목 중 일부는 반드시 노인문제에 관련된 학기말 레포트 혹은 연구결과를 작성하여 제출토록 하고 있다(표 3 참조).

노인학 인증 프로그램 운영은 Human Ecology 대학과 Bronfenbrenner Life Course Center 내의

노인학 프로그램 부문에서 연계하여 운영한다. 구체적인 교과과정 사례는 <표 3>과 같으며, 표 내용 중 교과목에 따른 관련대학은 우리나라 대학교의 사정에 맞추어 연구자가 분류한 것으로, 표에서 보는 바와 같이 생활과학(가정) 대학에 속하는 과목이 타대학에 비하여 많다는 것을 알 수 있다.

〈표 4〉 네바다대학교의 노인학 인증/부전공 교과과정

| 관련대학 | 교과목  | 학점  | 필수/선택 |
|------|--|-----|-------|
| 생활과학 | · Human Development & Family: Adult Development (인간발달과 가족: 성인발달)               | 3   | 필수    |
|      | · Counseling the Older Worker (노인노동자 상담)                                       | 3   | 선택    |
|      | · Communication Skills for Health Professionals (건강전문인을 위한 의사소통 기술)            | 3   | 선택    |
|      | · Communication Problems of the Aged (노인의 대화문제)                                | 3   | 선택    |
|      | · Perspectives on Aging (노인학)  | 3   | 선택    |
|      | · Aging and Health (노화와 건강)  | 3   | 선택    |
|      | · Human Nutrition in the Life Cycle: Middle and Later Life (인생주기와 영양: 중년과 노년기) | 1   | 선택    |
| 사회과학 | · Psychological Aspects of Aging (노인심리)  | 3   | 필수    |
|      | · Geropsychology Field Experience (노인심리 현장실습)                                  | 3   | 필수    |
|      | · Geropsychology Independent Study (노인심리 연구)                                   | 3   | 필수    |
|      | · Health Care Ethics & the Humanities (의료윤리와 인간)                               | 3   | 선택    |
|      | · Human Values & Professional Ethics (인간가치와 전문가 윤리)                            | 3   | 선택    |
|      | · Sociology of Aging (노인사회학)   | 3   | 선택    |
|      | · Recreation for an Aging Population (노인과 여가)                                  | 3   | 선택    |
|      | · Social Services in Death and Dying (임종기 노인을 위한 사회봉사)                         | 3   | 선택    |
| 자연과학 | · Biology of Aging (노화와 생리)  | 3   | 선택    |
| 연구소  | · Conferences and Workshops  | 1~3 | 선택    |
|      | · Field Work in Gerontology (노인학 현장실습)   | 3~6 | 필수    |

자료원 : 네바다 대학교 노인학 프로그램 안내 팸플렛, 1998.

### 네바다대학교(University of Nevada, Reno)

네바다대학교는 노인학 인증과 부전공 프로그램을 함께 운영하고 있으며, 프로그램 구성은 대학교 내의 4개 단과대학 즉, 인문대학(College of Arts and Science), 사범대학(College of Education), 인간과 지역사회대학(College of Human and Community Sciences), 의과대학(University of Nevada School of Medicine)과 연계하여 이루어져 있다.

노인학 인증 프로그램을 신청한 학생들은 총 24학점(현장실습 제외)을 이수하여야 하며 이 중 12학점은 필수, 12학점은 선택과목이다. 또한 현장학습이 중요하게 이루어지며 3~6학점의 현장실습과목을 이수하되 노인학 과목 중 9학점을 이수한 후에 실습자격이 주어진다. 또한 지도교수들은 학생들이 1~3학점의 노인학 관련 세미나

(conference) 혹은 워크숍(workshop)에 참석하도록 지도하고 있으며, 그 이유는 이런 곳에서 학생들은 노인학 관련분야에서 일하고 있는 사람과 직접 교류를 가질 수 있기 때문이다. 다만, 노인학을 부전공으로 하고자 하는 학생은 인증 프로그램과는 다르게 18학점을 이수(9학점은 필수, 9학점은 선택)하도록 되어 있으며 현장실습은 제외된다.

이 대학 역시 노인연구센터(Sanford Center for Aging)와 우리나라 생활과학(가정)대학의 성격을 가진 인간과 지역사회 대학(College of Human and Community Sciences)이 연계하여 노인학 프로그램을 운영하고 있다.

구체적인 교과과정은 <표 4>에 제시되어 있으며, 표 내용 중 교과목에 따른 관련 대학은 우리나라 대학교의 경우에 맞추어 연구자가 분류한



것이며, 생활과학대학에 속하는 과목이 타대학 못지 않게 많은 비율을 차지하고 있음을 알 수 있다.

이상에서 살펴 보았듯이 미국은 노인복지학 보다는 이보다 개념이 넓은 노인학을 연계전공 프로그램(interdisciplinary gerontology program) 형태로 운영하고 있다. 그리고 우리 나라 노인복지학과(부)의 교과과정이 일부사회복지 행정 혹은 관리자 양성을 위하여 적합하다고 판단되는 반면, 미국의 노인학 연계전공 프로그램은 생활과학(가정)대학을 중심으로 일반인의 노인기 준비교육과 노인의 실생활을 도와줄 수 있는 생활중심의 노인복지 전문가 양성을 위하여 적합하다고 판단된다. 따라서 미국의 생활과학대학 중심의 노인학 연계전공 프로그램을 교과과정 중 복지행정 부분을 첨가한다면, 본고에서 추구하는 생활과학 대학 중심의 노인복지 연계전공 프로그램 계획에 도움이 되리라고 생각된다.

### III. 노인복지 기관의 실태조사

노인복지기관에 종사하고 있는 종사자들을 통하여 실제 현장에서 요구되는 노인복지전문인력의 기능 및 역할을 알아보기 위하여 설문조사를 하였다. 설문조사는 1998년 11월에 이루어졌으며, 노인주거시설 정보(주거학연구회, 1998)에 나타난 노인복지 관련 기관 54곳을 우편조사법을 이용하여 조사하였다. 주소불명으로 반환된 질문지가 9부였으며 분석에는 회수된 17부가 이용되었다. 조사대상을 노인 주거시설 정보에 소개된 노인복지 관련기관에 한정하였고, 수집방법을 우편조사법으로 하여 응답률(48%)이 낮아 조사결과를 일반화 시키는 데는 제한점이 따른다.

#### 1. 조사대상자의 일반적 특성

조사에 응해 준 조사대상의 일반적 특성은 <표 5>와 같다. 조사대상자는 여성의 비율이 높았고, 연령은 주로 20~40세 사이였으며, 교육수준은 대졸이상으로 높은 수준의 학력을 나타냈다. 노인복지를 담당할 경력은 1년~3년이 10명, 3년~5년이

4명, 5년~10년이 2명, 1년이하가 1명으로 대개 1년~5년 사이의 경력을 갖고 있었다. 노인복지와 관련된 자격증은 사회복지사 1급자격증을 가진 사람 16명과 사회복지사 2급 자격증을 가진 사람 1명으로 모두 사회복지사 자격증을 소지하고 있었다. 이 외에도 재가복지요원 단기 수료증, 유급 가정봉사원 자격증, 사회교육전문요원 자격증 등을 중복해서 갖고 있었다.

조사 대상자들이 근무하고 있는 시설의 특성을 살펴본 결과 시설의 종류는 사회복지관이 10곳으로 가장 많았고, 이밖에 재가노인복지시설 6곳과 노인주거복지시설 1곳이 있었다. 시설의 운영주체는 거의 종교 및 사회복지단체였고, 설립연도는 1990~95년도가 6곳, 1996년 이후가 3곳, 1960년대 3곳, 1950년 이전이 3곳, 1980년대 2곳으로 대개가 1980년대 이후에 설립되어 짧은 역사를 갖고 있었다. 현재 노인복지를 실행하고 있는 시설의 규모는 20명 이하가 6곳, 100~200명이 2곳, 400명 이상이 4곳이었고, 시설의 행정 담당자 수는 3명에서 5명 사이가 주류를 이루어 소규모 시설이 많았다. 전체 복지사 수는 3~4명(64.7%), 6~10명(23.5%), 1~2명(11.8%)이었고, 시설에서 수용하거나 시설을 이용하는 노인의 수는 100~149명(50.0%), 150~199명(31.4%), 200명 이상(18.6%) 순으로 모든 시설에서 100명 이상의 노인들이 시설을 이용하고 있었다.

#### 2. 현재 실행하고 있는 노인 복지 프로그램

조사 대상자들이 현재 실행하고 있는 노인 복지 프로그램은 가정봉사원 파견(13곳), 무료식사 제공(8곳), 경로잔치 및 경로 관광(8곳), 음식 지원(7곳), 이·미용 봉사(6곳), 결연 사업(6곳) 등이 많이 실행되고 있었다. 이 밖에도 물리치료(5곳), 상담(4곳), 노인의 집 운영(4곳), 무료 진료(3곳), 한방 치료(2곳), 노인 나들이(2곳), 목욕(2곳), 무료 건강검진, 무료 세탁(1곳) 등의 프로그램들이 실행되고 있었다. 이러한 결과는 실제 노인복지 현장에서도 가정봉사원 파견이 제일 높은 것으로 나타나 재가복지 서비스 차원의 요구도가 높아지고 있는 것을 보여주고 있다.

〈표 5〉 조사 대상자의 일반적 특성

| 개인적 특성         |             | 시설 특성      |            |             |          |
|----------------|-------------|------------|------------|-------------|----------|
| 변인             | 구분          | 빈도(%)      | 변인         | 구분          | 빈도(%)    |
| 성별             | 남           | 6(35.3)    | 시설의 종류     | 노인주거복지시설    | 1(5.9)   |
|                | 여           | 11(64.7)   |            | 재가노인복지시설    | 6(35.3)  |
|                | 계           | 17(100)    |            | 사회복지관       | 10(58.8) |
| 나이             | 20-30세      | 11(64.7)   |            | 계           | 17(100)  |
|                | 31-40세      | 6(35.3)    | 운영 주체      | 정부 및 지방자치단체 | 1(5.9)   |
|                | 계           | 17(100)    |            | 종교 및 사회복지법인 | 15(88.2) |
|                |             | 기타         |            | 1(5.9)      |          |
| 교육수준           | 대졸          | 15(88.2)   |            | 계           | 17(100)  |
|                | 대학원졸 이상     | 2(11.8)    | 설립 연도      | 1950년 이전    | 3(17.6)  |
|                | 계           | 17(100)    |            | 1960년대      | 3(17.6)  |
|                |             | 1980년대     |            | 2(11.8)     |          |
|                |             | 1990-1995년 |            | 6(35.3)     |          |
|                |             | 1996년 이후   |            | 3(17.6)     |          |
| 노인복지담당 경력      | 1년이하        | 1(5.9)     |            | 계           | 17(100)  |
|                | 1년-3년       | 10(58.8)   | 면적 규모      | 20평 이하      | 6(50.0)  |
|                | 3년-5년       | 4(23.5)    |            | 100평-200평   | 2(16.7)  |
|                | 5년-10년      | 2(11.8)    |            | 400평 이상     | 4(33.3)  |
|                | 계           | 17(100)    |            | 계           | 12(100)  |
| 관련 자격증 (중복 응답) | 사회복지사 1급    | 16(80.0)   | 행정 담당자 수   | 1명-2명       | 5(33.3)  |
|                | 사회복지사 2급    | 1(5.0)     |            | 3명-5명       | 6(40.0)  |
|                | 재가복지요원      | 1(5.0)     |            | 9명-15명      | 3(20.0)  |
|                | 단기수료증       | 1(5.0)     |            | 25명 이상      | 1(6.7)   |
|                | 유급가정봉사원 자격증 | 1(5.0)     |            | 계           | 15(100)  |
|                | 사회교육 전문요원   | 1(5.0)     | 전체 복지사수    | 1명-2명       | 2(11.8)  |
|                | 계           | 20(100)    |            | 3명-4명       | 11(64.7) |
|                |             | 6명-10명     |            | 4(23.5)     |          |
|                |             |            | 계          | 17(100)     |          |
|                |             |            | 수용(이용) 노인수 | 100명-149명   | 8(50.0)  |
|                |             |            |            | 150명-199명   | 5(31.4)  |
|                |             |            |            | 200명 이상     | 3(18.6)  |
|                |             |            | 계          | 16(100)     |          |

### 3. 실행해 보고 싶은 프로그램

노인 복지 담당자들이 실행해 보고 싶은 노인 복지 프로그램은 단기 및 주간 보호 프로그램을 가장 많이 실행하고 싶어 했고(6명), 그 다음으로 여가 선용 프로그램(4명)과 치매 노인 및 치매 노인 가족 프로그램을 실행(4명)해보고 싶어 했다. 그 밖에도 노인대학, 노인 문화교실, 직업 제공 사업, 건강관리 센터, 대상 노인의 가족과 이웃을 위한 프로그램, 방문 한방진료, 노인 건강 교실, 독거 노인 집단 프로그램, 대상 노인 거주

지별 소모임 형성, 가족 맺기 프로그램, 생활보호 대상 및 저소득 노인 유선 방송 무료 설치, 목욕 및 이미용 서비스, 후드 뱅크(food bank) 형성, 노인 사회참여 프로그램, 한글 교실, 체계적 자원 봉사자 교육 등을 실행해 보고 싶어 했다.

### 4. 현장 근무의 어려운 점

조사대상자인 복지사들이 현장 근무를 하는데 가장 어려운 점으로 '예산부족으로 인한 어려움'(7명)을 들었으며, 이 결과는 실제 복지 현장에

서 실행하고 있는 프로그램과 조사 대상자들이 하고 싶은 프로그램 간의 차이의 원인이 되고 있는 것으로 유추된다. 두 번째는 '후원자와 자원봉사자의 관리 및 모집'(6명)으로 관련 인력의 부족이 실제 현장에서의 어려움으로 나타났다. 또한 '신규 프로그램의 개발', '노인에 대한 정확한 이해 부족', '노인 상담', '대상 노인들의 이해 부족', '사회복지에 대한 인식의 부족', '일반인들의 노인에 대한 이해 부족', '사회복지사의 부족'으로 인한 어려움이 있었고, 그밖에 전문인력의 부족, 급변하는 대상자들의 욕구 파악과, 대상 노인 가족에 대한 접근의 어려움, 복지사의 급여 및 승진, 과중한 케이스, 현장과 이론의 괴리, 비전문적인 조직체계, 기관장과 법인과의 운영 관점의 차이 등이 현장근무의 어려운 점으로 나타났다

이러한 결과가 보여주듯이 현장 근무에서 종사자들이 접하는 가장 큰 어려움은 재정적인 문제와 더불어 노인들의 다양한 욕구에 부응할 수 있는 실무자의 전문성과 관련된 문제 또한 아직도 소외된 층으로서 노인을 인식하는 사회적 인식에 관련된 문제제인 것을 보여주고 있다.

### 5. 노인복지 전문요원의 역할

노인복지 종사자들이 생각하는 전문요원의 역할에 대한 중요도를 알아본 결과는 <표 6>과 같다. 노인복지 전문요원의 역할에 대해서 중요하다고 응답한 비율이 50% 이상인 항목은 노인을 상담할 수 있는 상담능력, 노인의 심리나 성격특성에 대한 이해, 노후 자산관리에 대한 상담 능력, 위급상황이나 응급상황에 대한 대처능력, 노인의 약물복용에 대한 이해, 노인의 여가활동 프로그램 개발능력이나 실행능력, 노인의 건강, 질병에 대한 이해, 노화과정에 대한 신체생리적 특성에 대한 이해, 노인의 질병 특성에 따른 식이요법, 노인의 영양과 식단관리, 노인복지 정책의 시행능력, 노인과 친구, 이웃, 종교단체와 같은 사회적 지지망의 중요성에 대한 이해, 노인을 위한 직업 알선 능력, 노인기 가족관계에 대한 이해, 노인과 죽음에 대한 이해, 노인자치회의 활성화 역할, 자원봉사자 코디네이터 역할, 정보제공자의 역할,

이야기상대의 역할, 노인의 친목을 도모하는 활동 코디네이터의 역할, 그리고 노인의 안부확인역의 역할 등이었다. 이와같이 실제 현장에서 종사하는 복지사들도 Harlton 등(1998)이 주창한 생태학적 접근방식의 노인복지사의 전문적 역할을 지적하고 있었다. 그러나 노인의복에 대한 이해, 노인에게 적합한 실내공간(디자인)에 대한 이해, 노인설비관리에 대한 이해 그리고 일시적 가사원조의 역할은 중요하다고 응답한 비율이 50% 이하로 낮았다. 이러한 경향은 우리나라 노인복지가 아직 개별적인 접근이라기 보다는 시설위주의 저소득층 노인을 대상으로 복지프로그램이 실시되고 있기 때문인 것으로 생각된다.

### 6. 노인복지 전문요원 양성을 위한 학교교육 내용

종사자들이 생각하는 노인복지 전문요원 양성을 위한 학교교육 내용은 <표 7>과 같다. 노인복지 전문요원 양성을 위한 학교교육 내용은 가족관계학, 노인의 식품과 영양, 노인 복지학, 식사요법, 노인의 질병과 죽음, 노인간호, 가족상담 및 치료, 노인과 기초 약물, 사회복지 행정, 운동과 노화, 지역사회복지론, 운동 처방, 재가노인복지 서비스, 그리고 사회복지 실습 등에 대하여 응답자의 50%이상 필요하다고 답하였고, 원예식물학, 주택설비, 주거공간과 생활, 원예요법, 의생활관리, 가계재무설계 등에 대하여는 보통정도로 필요하다고 생각하는 경향이 높았다.

이러한 결과는 현재 우리나라의 단일 학과 중심의 분리된 교육과정에 의문점을 부여해 주고 있다. 특히 현장에 있는 종사자들은 가족, 영양, 식사요법, 주거공간과 설비, 가계재무 등과 같은 생활과학대학의 교육내용의 통합을 요구하고 있어 노인과 노인의 생활환경을 중심으로 한 접근 방식이 가능함을 시사해 주고 있다.

### 7. 교육받고 싶은 내용

조사대상자들이 교육받기를 희망하는 내용을 알아본 결과 실무자들은 노인 상담 및 가족 상담을 가장 많이 교육받고 싶어하였고(10명), 그 밖

〈표 6〉 노인복지 전문요원의 역할

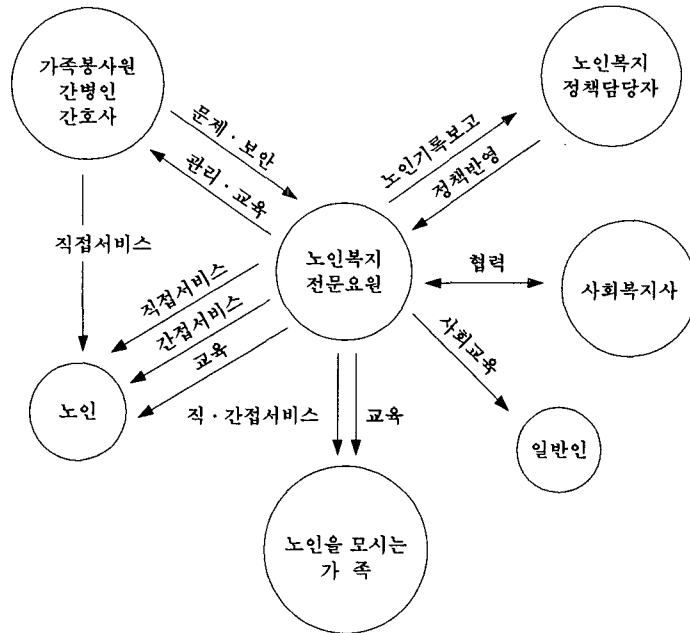
N = 17, 빈도(%)

| 노인복지 전문요원의 역할                           | 중요하지<br>않다 | 보통<br>이다 | 중요<br>하다 |
|---|------------|----------|----------|
| 노인과 가족을 상담할 수 있는 능력                     | ·          | 3(17.6)  | 14(82.4) |
| 노인의 심리나 성격특성에 대한 이해                     | ·          | 1( 5.6)  | 16(94.4) |
| 노후 자산관리에 대한 상담 능력                       | 2(11.8)    | 1( 5.9)  | 14(82.3) |
| 위급상황이나 응급상황에 대한 대처능력                    | 1( 5.6)    | ·        | 16(94.4) |
| 노인의 약물복용에 대한 이해                         | ·          | 3(17.6)  | 14(82.4) |
| 노인의 여가활동 프로그램 개발능력이나 실행능력               | ·          | 4(23.5)  | 13(76.5) |
| 노인과 건강, 질병에 대한 이해                       | ·          | 2(11.8)  | 15(88.2) |
| 노화과정에 대한 신체생리적 특성에 대한 이해                | ·          | 3(17.0)  | 14(82.4) |
| 노인 의복에 대한 이해                            | 2(11.8)    | 10(58.8) | 5(29.4)  |
| 노인에게 적합한 실내공간(디자인)에 대한 이해               | 2(11.8)    | 10(58.8) | 5(29.4)  |
| 노인 시설에 대한 설비관리에 대한 이해                   | 1( 5.9)    | 9(52.9)  | 7(41.2)  |
| 노인의 질병특성에 따른 식이요법                       | ·          | 6(35.3)  | 11(64.7) |
| 노인의 영양과 식단관리                            | ·          | 4(23.5)  | 13(76.5) |
| 노인복지정책의 시행능력                            | ·          | 2(11.8)  | 15(88.2) |
| 노인과 친구, 이웃, 종교단체와 같은 사회적지지망의 중요성에 대한 이해 | ·          | 2(11.8)  | 15(88.2) |
| 노인을 위한 직업알선 능력                          | ·          | 4(23.5)  | 13(76.5) |
| 노인기 가족에 대한 이해                           | ·          | 2(11.8)  | 15(88.2) |
| 노인과 죽음에 대한 이해                           | ·          | 1(5.6)   | 16(94.4) |
| 노인자치회의 활성화 역할                           | ·          | 8(47.1)  | 9(52.9)  |
| 자원봉사자의 코디네이터의 역할                        | 1(5.6)     | ·        | 16(94.4) |
| 정보제공자의 역할                               | ·          | 1(5.6)   | 16(94.4) |
| 이야기상대자의 역할                              | ·          | 7(41.2)  | 10(58.8) |
| 노인의 친목을 도모하는 활동코디네이터의 역할                | 1(5.9)     | 4(23.5)  | 12(70.6) |
| 일시적 가사원조의 역할                            | 3(17.6)    | 6(35.3)  | 8(47.1)  |
| 노인의 안부확인 역할                             | 5(29.4)    | 5(29.4)  | 10(58.8) |

〈표 7〉 노인복지 전문요원 양성을 위한 학교교육 내용

N = 17, 빈도(%)

| 교육 내용      | 필요<br>없다 | 보통<br>이다 | 필요<br>하다 | 교육 내용      | 필요<br>없다 | 보통<br>이다 | 필요<br>하다 |
|------------|----------|----------|----------|------------|----------|----------|----------|
| 원예식물학      | 8(47.1)  | 9(52.9)  | ·        | 노인간호       | ·        | 1( 5.9)  | 16(94.1) |
| 주택설비       | 6(35.3)  | 8(47.1)  | 3(16.7)  | 가족상담 및 치료  | 1( 5.9)  | ·        | 16(94.1) |
| 가족관계학      | ·        | 2(11.8)  | 15(88.2) | 노인과 기초약물   | ·        | 4(23.5)  | 13(76.5) |
| 노인의 식품과 영양 | 1( 5.9)  | 1( 5.9)  | 15(88.2) | 사회복지행정     | 2(11.8)  | 1(5.9)   | 14(82.3) |
| 주거공간과 생활   | 1( 5.9)  | 9(52.9)  | 7(41.2)  | 가계재무설계     | ·        | 11(64.7) | 6(35.3)  |
| 노인복지학      | ·        | 1( 5.9)  | 16(94.1) | 운동과 노화     | ·        | 7(41.2)  | 10(58.8) |
| 식사요법       | ·        | 6(35.3)  | 11(64.7) | 지역사회복지론    | ·        | 2(11.8)  | 15(88.2) |
| 원예요법       | 2(11.8)  | 12(70.6) | 3(17.6)  | 운동처방       | ·        | 5(29.4)  | 12(70.6) |
| 의생활관리      | 5(29.4)  | 9(52.9)  | 3(17.6)  | 재가노인복지 서비스 | 1(5.9)   | 1(5.9)   | 15(88.2) |
| 노인의 질병과 죽음 | ·        | 1( 5.9)  | 16(94.1) | 사회복지실습     | ·        | 1(5.9)   | 16(94.1) |



〈그림 1〉 노인 복지 전문 요원의 역할

에 노인 간호법(5명)과 노인 복지 프로그램 개발 및 평가(4명), 노인 복지 행정 관계 교육(4명)도 받고 싶어했다. 그리고 자원봉사자 코디네이터, 노인 운동처방, 법률교육, 노인 건강관리 및 식생활 방법, 가족관계학, 노인심리 및 특성, 대상자에게 사회복지를 인식시키는 방법 등에 대해서도 교육을 희망하고 있었다. 이러한 결과는 앞으로의 노인복지 전문요원 양성을 위한 학교 교육내용이나 노인복지 담당자 보수교육과정에서는 노인의 일상생활 영역을 근접할 수 있는 내용에 가중치를 두어야 함을 나타내 주고 있다.

### 8. 노인복지 프로그램 운영을 통한 노인복지 전문요원 양성에 대한 의견

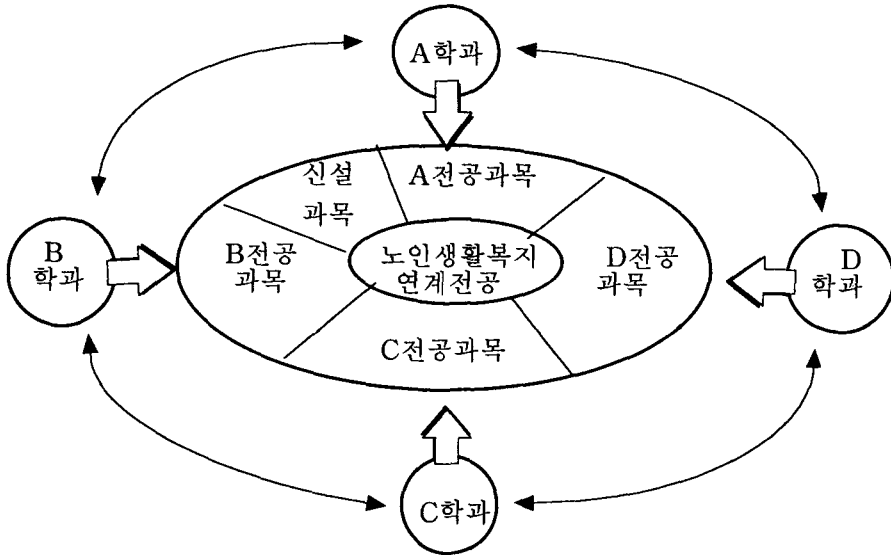
프로그램운영을 통한 노인복지 전문요원 양성에 대한 조사 대상자들의 의견을 물어본 결과 조사대상자 17명 중 16명이 찬성하였다. 찬성하는 이유로는 전문적인 서비스 제공, 사회복지분야의 세분화, 노인

과 환경에 대한 이해를 위해서 필요하고, 프로그램 내용이 실무적이며 노인 복지 전문 인력 양성과 복지사의 업무만족에 도움이 된다는 것을 들고 있다. 즉, 시설종사자들은 프로그램 운영을 통한 노인복지 전문요원 양성이 노인 복지의 전문화와 전문인력 양성, 그리고 실무에 실제적으로 도움이 된다는 생각을 하고 있음을 보여준다. 이와는 달리 반대하는 1명의 이유는 실무에 별다른 도움이 되지 못하고, 일반 노인 복지에 대한 정부의 지원이 전무한데 두고 있다.

## IV. 노인생활복지 연계전공 프로그램 모델

### 1. 노인복지 전문요원의 역할

한국, 일본, 미국의 교과과정 내용을 분석한 결과와 현재 노인복지 시설 종사자들의 설문조사



〈그림 2〉 노인생활복지 연계전공 프로그램 모델의 개념

분석의 결과를 통해 연구자들이 도식한 노인복지 전문요원의 역할은 <그림 1>에 나타난 바와 같다. 미래 노인복지 전문요원의 역할은 현재 노인복지 관련 업무를 맡고 있는 사회복지사와 간호사·가정봉사원·간병인과의 교량역할을 수행하면서 다음과 같은 주요한 역할을 담당한다.

(1) 복지시설에 있는 노인이나 일반노인에게 필요한 서비스를 직접적으로 혹은 간접적으로 제공할 뿐아니라 이들에게 자신의 노후생활을 일상생활 중심으로 관리할 수 있는 지식과 기술을 교육시킨다.

(2) 노인을 모시는 가족에게 필요한 서비스를 직접적으로 혹은 간접적으로 제공할 뿐아니라 이들 가족이 노인을 더 잘 이해하고 돌볼 수 있도록 필요한 지식과 기술을 교육시킨다.

(3) 일반인들에게 사회교육을 통해 노후를 미리 계획할 수 있도록 한다.

(4) 사회복지사와 협력체계를 유지하여 노인복지관련 프로그램을 수행하거나 복지시설 노인에게 필요한 서비스를 직접적으로 혹은 간접적으로 제공한다.

(5) 노인복지 수행 일지를 기록하여 노인복지 정책에 반영시키게 하는 교량역할을 수행한다.

(6) 현재 노인의 생활관리를 수행하고 있는 간호사·가정봉사원·간병인들을 관리하고, 그들에게 필요한 지식이나 기술을 재교육시키며, 그들이 갖고 있는 문제점을 보완하여 노인에게 질 높은 서비스를 제공한다.

## 2. 노인생활복지 연계전공영역 구성

노인생활복지 연계전공을 설치할 수 있는 근거는 고등교육법에 근거한다. 고등교육법 제 19조에는 대학의 학생은 본인의 선택에 의하여 학과 또는 학부가 제공하는 전공을 이수하되 학칙이 정하는 바에 따라 ① 2이상의 전공 ② 2이상의 학과, 2이상의 학부 또는 학과와 학부가 연계하여 제공하는 전공, ③ 학생이 교육과정을 구성하여 대학의 인정을 받은 전공을 이수할 수 있다고 규정하고 있다. 이에 기준하여 노인생활복지 전공은 연계전공을 구성한 각각의 학과(부) 또는 전공에서 과목을 지정하거나 새로운 연계전공과목을 설치하여 연계전공과정을 운영할 수 있다. 즉, 학생은 자신의 제1전공과 관련성을 갖으면서 확장된 연계전공을 통해 폭넓은 지식과 새로운 직업 영

역을 개척하게 된다. 연계전공 구성학과와 연계전공간의 관계는 <그림 2>와 같다.

노인생활복지 연계전공의 영역은 노인학 기초 이론 영역, 노인생활 영역, 노인심리와 행동 영역, 노인여가 및 스포츠 영역, 노인건강의학 영역, 노인간호 영역, 노인복지행정 영역으로 구성되며, 여기에 해당하는 과목을 제공하는 학과(부) 또는 전공으로 구성할 수 있다.

### 3. 노인생활복지 연계전공 프로그램 모델 제시

현재 우리 나라 노인복지 관련 교과과정은 II-1에서 살펴본 바와 같이 노인복지 행정 혹은 관리자 양성에 초점을 두고 있다. 그러나 III장에서 살펴본 바와 같이 현장에서 노인을 돕고 있는 복지사들은 진정한 노인복지 증진을 위하여 노인

이 신체적, 정신적으로 쇠퇴하여 가는 부분을 극복하고 노인들로 하여금 좀더 나은 일상생활을 영위하여 나갈 수 있도록 가까이에서 도움을 줄 수 있는 복지사의 역할이 매우 필요하다고 생각하고 있었으며, 따라서 그 역할을 수행할 수 있는 능력을 배양할 수 있는 프로그램을 원하고 있는 것으로 나타났다. 이에 위의 결과를 토대로 종합대학내 생활과학대학 중심 노인생활복지 프로그램 모델을 만들어 운영한다면 노인복지를 위한 사회적 욕구에 충족시킬 수 있는 전문인을 양성하는데 효과적이라고 생각한다.

충북대학에서 실제 운영되고 있는 노인생활복지 연계전공 교과과정의 사례는 <표 8>과 같다. 모집단위의 광역화로 전공과정을 2학년부턴 선택하게 되는 학생들을 중심으로 교과과정을 편성하였고, 총 24개 교과과정 중 생활과학대학에서 이

<표 8> 노인생활복지 연계전공 프로그램 모델

| 학년 | 학기 | 이수구분 | 교 과 목 명  | 학점    | 개설학과 |
|----|----|------|--|-------|------|
| 2  | 1  | 전선   | 원예식물학(Horticultural Plant Science)                 | 3-3-0 | 원예   |
|    |    |      | 노인과 주거(Housing for the Elderly)                    | 3-3-0 | 가정관리 |
|    |    |      | 노년학(Gerontology)                                   | 3-3-0 | 아동복지 |
|    |    |      | 노인의 식품과 영양(Food & Nutrition for the Elderly)       | 3-3-0 | 식품영양 |
| 3  | 2  | 전선   | 주택설비(Housing Utilities)                            | 3-3-0 | 가정관리 |
|    |    |      | 가족관계학(Family Relations)                            | 3-3-0 | 아동복지 |
|    |    |      | 식사요법(Diet Therapy)                                 | 3-3-0 | 식품영양 |
|    |    |      | 정신위생(Mental Hygiene)                               | 3-3-0 | 아동복지 |
| 3  | 1  | 전선   | 원예요법(Horticultural Therapy)                        | 3-3-0 | 원예   |
|    |    |      | 노인과 의복(Clothing for the Elderly)                   | 3-3-0 | 가정관리 |
|    |    |      | 노인의 질병과 죽음(Diseases, Death & Dying of the Elderly) | 3-3-0 | 의학   |
|    |    |      | 조리실습(Food Practice)                                | 3-2-2 | 식품영양 |
| 4  | 2  | 전선   | 노인간호(Nursing for the Elderly)                      | 3-2-2 | 의학   |
|    |    |      | 가족상담 및 치료(Family Counseling & Therapy)             | 2-1-2 | 아동복지 |
|    |    |      | 노인과 기초약물(General Geriatric Therapy)                | 3-3-0 | 약학   |
|    |    |      | 사회복지행정(Administration in Social Welfare)           | 2-2-0 | 아동복지 |
| 4  | 1  | 전선   | 노후기계재무설계(Financial Planning for Later Years)       | 3-3-0 | 가정관리 |
|    |    |      | 운동과 노화(Exercise & Aging)                           | 3-3-0 | 체육   |
|    |    |      | 지역사회복지론(Community Welfare)                         | 3-3-0 | 행정학  |
|    |    |      | 죽음에 대한 심리학(Psychology of Death & Dying)            | 3-3-0 | 심리학  |
|    | 2  | 전선   | 운동처방(Exercise Prescription)                        | 3-2-2 | 체육   |
|    |    |      | 재가노인 복지서비스(Home Care for the Elderly)              | 3-2-2 | 아동복지 |
|    |    |      | 재활노인복지(Rehabilitation for the Elderly)             | 3-3-0 | 의학   |
|    |    |      | 사회복지실습(Internship)                                 | 2-0-4 | 아동복지 |

수할 수 있는 교과과정이 14과목이며, 기존에 설치된 교과목은 총 24개 중 19과목이고, 노인의 식품과 영양, 노인의 질병과 죽음, 노인간호, 죽음에 대한 심리학, 재가노인 복지서비스 과목만 신설과목이다.

## V. 결론 및 제언

본고에서는 한국, 일본, 미국에서의 노인복지에 관련된 교과과정이나 내용 분석을 통하여 노인복지 관련 전문인이 받아야 할 교육내용과 역할을 알아보고, 현재 노인복지기관에 종사하고 있는 종사자들의 설문지조사를 바탕으로 실제 현장에서 요구되는 전문인력의 기능 및 역할을 조사하여 변화하는 노인복지 추세와 노인의 다양한 욕구를 생태학적으로 접근할 수 있는 생활과학대학 중심의 노인생활복지 연계전공 프로그램 모델을 제시하였다.

본 연구결과를 바탕으로 노인생활복지 연계전공 프로그램의 설치와 운영방식에 관한 제언은 다음과 같다.

(1) 노인복지 전문요원 양성을 위한 프로그램은 종합대학 내의 생활과학대학 중심의 연계전공으로 운영하는 것이 질 높은 프로그램을 제공할 수 있다.

종합대학에서는 단과대학간의 협력으로 각 학과(부)와 전공에 개설되어 있는 노인복지 관련 과목들을 연결하고 기존에 설치되어 있지 않은 과목은 일부 신설할 수 있으므로 노인 복지를 위한 양질의 프로그램을 운영할 수 있다. 규모가 작은 대학에서는 주변지역의 대학 간에 협력체제를 구축하여 대학간의 학점교환제를 실시하여 운영할 수 있다. 노인생활복지 연계전공을 새로운 전공으로 신설한다면 학과신설에 따른 시설과 관련 교수초빙 등으로 많은 비용이 소요되나 연계전공은 현재 개설되고 있는 과목을 최대한 활용하여 적은 비용으로 프로그램을 제공할 수 있다.

또한 생활과학대학 중심의 연계전공 프로그램은 복지대상인 노인과 노인이 일상생활에서 접하

는 개인생활, 가족생활, 친구와 이웃 또한 연결된 환경체계를 다룰 수 있는 교과내용을 이미 설강하고 있으므로 신설을 위한 비용과 노력을 절감할 수 있다.

(2) 노인복지 전문요원 양성 프로그램을 연계전공으로 운영하기 위하여는 주임교수(director 혹은 coordinator)제도가 필요하다. 노인생활복지 프로그램은 특성상 많은 대학과 학과가 연계되어 운영되어야 하기 때문에 대학 혹은 학과간 조정을 할 수 있는 전문인(coordinator), 그리고 다양한 배경을 갖고 있는 학생들이 노인생활복지 프로그램에 가입하기 때문에 이들이 성공리에 이 프로그램을 마칠 수 있도록 상담역할을 할 수 있는 전문인, 또한 현장실습을 운영할 전문인이 필요하며 이를 위하여 단과대학의 교학부장이나 학과장이 아닌 연계전공을 독립적으로 운영할 수 있는 주임교수(coordinator)를 두는 것이 바람직하다.

(3) 가까운 미래에 노인학 연구센터(소)의 설립 운영이 요구된다. 노인문제는 사회, 경제, 정치 환경의 변화와 함께 사회에서 요구하는 서비스의 종류도 달라지리라고 생각된다. 따라서 계속적인 노인복지에 관한 연구가 필요하며, 변화에 따라 현장에서 실무를 담당하고 있는 전문요원들의 재교육 현장의 역할을 수행하여야 하며, 가정보호를 필요로 하는 노인에게 직접적인 서비스를 제공하는 교량자 역할을 하며, 전공이수자들의 진로를 개척하고, 사회나 정책담당자들에게 전문요원의 대변자 역할이 필요하기 때문에 이를 위한 센터 운영이 시급하다고 생각된다. 또한 노인생활복지 연계전공을 이수한 학생들에게 사회에서 인정받을 수 있는 자격증이 부여되기 위해서는 센터를 중심으로 연계전공이 이루어져야 한다.

(4) 노인복지의 관점이 재가노인 복지로 또한 노인을 모시는 가족복지로 이동하고 있기 때문에 노인복지 전문요원의 역할이 사회복지에 관련되기 보다는 생활복지에 관련되고 있다. 따라서 인간생활에 관련된 학문을 추구하는 생활과학대학을 중심으로 노인복지 전문요원 양성 프로그램을 운영하는 것이 효과적이다. 또한 생활과학대학을 중심으로 운영하는 연계전공의 운영은 세분화된



전공간에 노인연구에 대한 시너지 효과가 기대된다. 생활과학대학의 가족·아동, 의·식·주생활, 소비자학 등의 세분화된 전공이 노인생활복지전공 프로그램에 공동으로 연결되므로 노인에 대한 연구와 정보교환, 상호보완하는 분위기가 유도되어 다학제적인 연구의 활성화가 기대된다. 또한 생활과학 대학 중심의 노인생활복지 연계전공의 필요성이 사회적으로 좀더 인식된다면 가까운 장래에 국가 인증 자격까지 획득할 수 있는 계기가 되리라고 기대된다.

**주제어 :** 노인복지 연계전공 교육프로그램

### 참 고 문 헌

- 김경혜(1995). 서울시 노인복지 서비스의 효과적 공급 방안에 관한 연구. *한국노년학*, 15(1), 40-53.
- 김동배(1992). 지역사회 노인서비스의 개선방안. *한국노년학*, 12(1), 119-131.
- 남기민 편저(1998). 현대노인복지 연구. 청주대학교 출판부.
- 성명옥(1994). 한국 노인 서비스 주거의 방향 모색에 관한 연구. *한국노년학*, 14(2), 46-58.
- 이가옥(1992). 노인 가정봉사원사업의 확대 방안. *한국노년학*, 12(1), 135-149.
- 전광현(1996). 일본의 사회복지사제도의 고찰. *사회복지*, 129, 55-68.
- 주거학연구회편(1998). 주택정보 I. 교문사.
- 한국보건사회연구원(1995). 노인생활 실태 분석 및 정책과제.
- 한규량(1998). 한국과 일본의 노인 사회교육 프로그램 비교 연구. 1998년 한국노년학회 춘계학술대회 발표자료, 27-59.
- 한동희·손태홍·서화정(1998). 노인 간병인력의 필요성과 양성방안에 관한 검토. 1998년 한국노년학회 춘계학술대회 발표자료, 11-26.
- 한서대 1998년도 노인복지학과 교과과정.
- 강남대 사회복지학과 노인복지학 전공 교과과정 홈페이지 : <http://venus.kangnam.ac.kr>
- 이기영 (1998). 인간과 생활환경에 관한 가정학적 접근. 인간과 생활환경. 대한가정학회지 편.
- Germain, C., & Gitterman, A. (1990). *The life model of social work practice*. New York: Columbia University Press.
- Lobenstine, J. C., Wendt, P. F., & Peterson, D. A.(1994). National Directory of Educational Programs in Gerontology and Geriatrics. Association for Gerontology in Higher Education.
- Harlton, S., Keating, N., & Fast, J. (1998). Defining eldercare for policy and practice: Perspectives matter. *Family Relations*, 47, 281-288.
- Moroney, R. (1980). *Families, social services, and social policy: The issue of shared responsibility*. Rockville, Md: National Institute of Mental Health.
- 미국 Cornell University, Kansas State University, Purdue University, Virginia Polytechnic Institute and State University, University of Florida, University of Nevada의 홍보팸플렛.
- U. S. Senate(1991). *Aging America: Trends and projections*. Washington, DC: U.S. Government Printing Office.
- 일본 사회복지학과 홈페이지 : <http://www.soc.toyo.ac.jp>, <http://www.tokai.ac.jp>, <http://www.tokai.ac.jp>, <http://www.hirojo-u.ac.jp>,
- 일본 사회복지협회 홈페이지 : <http://www.st.airnet.ne.jp>,
- 介護福祉士 홈페이지 : <http://www.jaccw.gr.jp>
- 杉野美佐子·小河達之·菊澤康子·宮本美奈(1997). *シルバーハウジングに関する研究-LSAの業務と課題*. *都市住宅学*, 19, 107-110.
- 宮本美奈·菊澤康子·杉野美佐子(1997). *シルバーハウジングに関する研究-入居者の日常生活実態と生活支援のあり方*. *都市住宅学*, 19, 103-106.