

施設 複合化 學校 推進 事例

- 서울금호초등학교 -

A Case Study of Mixed-Use School Facilities

李 在 林*

Lee, Jae-Lim

1. 서 언

학교시설은 그 이용의 특성으로 사용에 시간적 한계가 있는 만큼 사용되지 않는 시간적 잉여시설을 지역적 특성에 따라 그 지역에서 필요로 하는 공공시설과 함께 설치 운영한다면 사교육비의 절감화와 지역주민의 평생교육장으로서 충분히 활용할 수 있다 보겠다.

따라서 학교시설의 일부 또는 토지의 효율적 이용 측면에서 지방자치단체의 예산 지원하에 지하시설등을 이용한 문화 체육시설을 복합 설치 하므로서 학교시설이 지역 사회의 중심적 역할을 수행할 수 있는 방안을 모색하게 되었다.

2. 추진사례

2.1 서울중목초등학교 복합화 추진 :

'95. 2 ~ '95. 7

(1) 사업개요: 기존 노후된 사립학교를 인수 공립학교로 신축하는 과정에서 주변지역의 극심한 주차난과 학교시설의 질적 향상을 위해 공영 주차장 부지를 제공하고, 교직원 주차장과 수영장, 체육관을 무상기증 받고자 협의

(2) 협의기관: 서울시 주차계획과

(3) 협의과정: 주차장 면적(지하 2층 - 약 300대)의 약 20% 범위내에서 수영장이나 체육관등 부대시설을 설치키로 협의

(4) 추진결과: 서울시 관계관 종합회의시사업의 장기성과 교직원 주차의 유료화 및 부대시설 규모의 한정으로 사업추진 취소키로 결론

2.2 서울금호초등학교 복합화 추진 :

'97. 2 ~ '98. 9

(1) 사업개요: 기존 교사 개축시 학교 지형을 이용하여 주차장을 포함한 지역사회시설을 설치하고 학교 특별교실과 연계하여 사교육비를 절감함은 물론 학교를 지역社会의 중심시설로 유도하고자 함.

(2) 협의기관

- 성동구청: 지역교통과, 문화공보과, 기획예산과
- 서울시청: 주차계획과, 심사분석담당관, 예산1담당관
- 서울시교육청: 시설과, 재무과
- 교육부: 학교시설과

(3) 협의과정: 주차장(164대), 수영장, 체육관, 정보도서관, 소극장, 헬스실, 에어로빅실, 강의실 등

(4) 추진결과: 예산 확보방안 및 재산권 이관에 관한 법률 검토완료로 공사발주 및 현재토공사 중

* 정회원, 서울특별시성동교육청 시설과 과장

2.3 서울성수초등학교 정보도서관 설치

추진 : '98. 10~

(1) 사업개요 : 준공업지역에 위치한 기존교사를 개축하면서 교사 최상층에 지역주민 동선을 고려한 지역 정보도서관을 지방자치단체의 지원으로 설치하여 학생 및 지역주민의 공공도서관으로서 역할을 수행 하고자 추진

(2) 추진내용 : 개축 교사 최상층에 설계완료된 상태로서 지방자치단체의 예산 형편에 따라 추진

3. 21C를 대비한 학교시설 계획의 방향 고취

3.1 미래 교육에 대비한 열린교육 및 정보화 교육에 순응할 수 있는 구조

3.1.1 미래 교육과정의 예측

- 미래 교육은 현재의 주입식 교육에서 학생 개인의 특성과 수준을 고려한 열린교육이 예측되며, 교육과정의 변천에 따라 팀 티칭 등 다양한 교육 욕구를 수용할 수 있는 공간의 가변성이 요구된다. 또한 컴퓨터와 인터넷 등 통신정보를 이용한 수업방식의 변화에 순응할 수 있도록 LAN 시설과 사용 공간이 수업 현장에 적용될 수 있는 구조가 요구된다.

3.2 학교와 지역사회간의 시설 이용을 위한 유대관계 강화

3.2.1 지역사회 시설의 학교 교육장화

- 교육과정에서 또는 인성교육, 사회 현장학습 등 학교시설을 이용할 수 없는 특정교육은 인근 지역사회 시설(공공시설 포함)을 이용한 학습이 필요하다고 보겠다.

3.2.2 학교시설의 지역사회 주민 공동 이용

- 학교시설은 수업시간대라는 한정된 시간

만 사용되고 있는 특성을 갖고 있다. 즉, 초등학교의 경우 전체 시설이용 가능시간대의 약 30%만이 이용 되어지고 있는 형편이다. 반면에 지역사회에서는 학생들의 방과후 학원수강 및 지역주민의 도심지 문화센터 이용등 문화시설에 대한 욕구가 발생된다.

- 컴퓨터실, 미술실, 음악실, 체육관 등을 집합 배치하여 학교수업 또는 시설 관리에 장장이 없는 출입, 배치등을 고려한다면 별도의 투자없이 저렴한 비용의 문화공간이 지역마다 탄생하게 될 것이다.

3.2.3 지방자치단체의 체육 문화시설 투자

- 지역주민의 문화욕구를 충족시켜 지역주민의 삶의 질을 향상시켜 주는 기능은 지방자치단체의 목적중에서 중요한 비중을 차지한다고 볼 수 있다. 이의 방안으로 학교부지중 활용도가 낮은 토지를 활용 지역민의 욕구를 충족할 수 있는 문화·체육시설(체육관, 수영장, 헬수장, 에어로빅실, 정보도서관등)을 학교 특별교실과 연계하여 설치한다면 토지비용 없이 독립건축물보다 저렴하게 설치할 수 있으며, 그 이용 대상자도 학생과 지역주민등 폭 넓게 사용됨은 물론 교직원의 여가 편의시설로서 또는 학교수업의 일부 시설로서도 사용이 가능 할 것이다.

즉, 학교시설과 지방자치단체의 시설국민의 세금으로서 지어지는 건축물로서 지역민과 그 지역민의 일부인 학생들이 이용할 수 있는 시설로 복합화하는 것은 우리 교육행정이나 지방자치단체의 행정 모두에게 필요한 요소라 생각된다.

3.2.4 지방자치단체의 지역 정보도서관 투자

- 도서관은 현대인이 필요로하는 문화시설중 가장 우선적인 시설이라 볼 수 있다. 그러나 우리나라의 경우 각 지방자치단체마다 1개소의 비율로 그 수가 매우 적으며, 거리상의 제약으로

이용자는 극히 제한되어 있는 형편이다. 선진국의 경우 인구 1~2만정도의 근린 주거 개념에 도서관을 포함시켜 지역 주민, 학생 누구나 이용할 수 있는 여건을 조성하고 있는 것과 비교하면 우리 실정이 너무 열악하다는 것을 알 수 있다. 또, 기존의 도서위주의 도서관에서 정보통신의 급격한 발달로 인해 향후 도서관은 통신을 이용 모든 정보를 공유할 수 있으므로 작은 규모의 도서관이라도 지역민이 쉽게 접근할 수 있도록 다수 설치가 요구된다. 반면 학교도서실의 경우 단순 독서교실에 지나지 않는 등 그 시설이 매우 열악함은 우리의 현실이라 볼 수 있다. 따라서, 각 학교마다 부지내 일부 또는 시설의 일부에 지역 정보도서관을 지방자치단체의 투자에 의해 설치·운영한다면 학교 교육에 충실한 교실이됨은 물론 지역민이 현재의 학교 통학권 내에서 쉽게 이용, 생활화 할 수 있다고 본다. 또한 시설투자에 있어 건축비만의 저렴한 투자로 지역민, 학생 모두 이용할 수 있는 가장 기본적인 시설이라 생각된다.

3.3 학교 시설의 건축 계획적 기능 강화

- (1) 토지 이용률 및 건축 이용률을 높혀 좁은 대지의 효율성 향상
- (2) 옥외 공간의 정서적 기능 강화 - 옥외정원, 자연학습장, 옥상정원 등
- (3) 학생 동선과 지역사회 주민 동선의 중복 방지 및 접근성을 높혀 이용성 증대
- (4) 학교가 지역사회의 문화시설로서의 중심적 위치 역할 촉진

3.4 열린 학교로서의 배치 계획

- (1) 담장에 의한 폐쇄적인 학교 형태에서 학교 시설에의 진입·접근에 용이한 개방형 시설계획(담장은 안전상 또는 일부 시설보호가 필요시 설치)
- (2) 시설 배치는 학생 전용시설과 지역사회 공동 이용시설 등 기능적인 분류로 학교 교육에 지장없이 이용가능도록 배치

(3) 방과후 학교시설을 이용 특별학습이 용이 토록 배치하여 이를 활성화 시키므로서 사교육의 공교육화 유도

4. 서울금호초등학교 시설 추진 과정

4.1 개요

4.1.1 학교 현황

- 위 치 : 서울시 성동구 금호2가 511번지
- 대지면적 : 15,558 m²(4,706평)
- 예정학급수 : 48학급(2015년 - 초등 36학급, 유치원 6학급)

4.1.2 지역, 지형 분석

가. 입지조건

- 서울중심지 반경 5km내에 위치한 고지대의 저밀도 주거지역(연립, 다가구 주택위주)

나. 지역여건 분석

- 주변 연립, 다가구 주택지의 극심한 주차난과 좁은 차로에서의 통학로 차량 위험성 내포
- 반경 5km내의 문화시설이 전무하여 이의 이용시 차량을 이용한 타지역 이동 요함.

다. 부지 분석

- 심한 경사지로 토지 이용도 낮음(산봉우리 절토형)
- 지형의 단차로 인한 가용면적 협소(주변도로와 운동장의 지형차: 약 10m)
- 암반지대로 토공사의 난이도 높음.

4.1.3 학교와 지역사회와의 관계

- 가. 우리나라 일반학교의 공통점으로 학교와 지역사회의 완전분리

나. 상호 유기 체제 전무

- 다. 학교시설은 학생 수업의 장소로만 사용되어지며 지역사회 시설은 일반사회 인만 사용하는 극단적 양분화라. 일반적으로 지역주민과 학부모는 학교에의 출입을 꺼려하고 학교 관계자는 지역주민의 학교시설 이용을 의도적을 통제함.

4.2 지역사회 학교로서의 여건분석 및 시설대상 선정

4.2.1 입지적 여건분석

- 서울금호초등학교는 입지조건과 부지현황을 고려할 때 대지 경계선인 주변 도로에서 옹벽을 설치 부지를 조성하기보다는 운동장 레벨을 경계로 상층은 학교시설 하층은 앞에서 검토한 지역문화 관련시설을 유치 설치한다면 각종 옹벽 시설 절감은 물론 토지 사용면적을 확대 할 수 있고, 하층의 지역문화 시설은 도로에서 직접 이용할 수 있는 등 여건이 매우 양호함.

4.2.2 지역사회 학교로서의 복합화 시설 대상 선정

- 지역사회관련 시설로서의 복합화 대상은 학교 교육과정상 필요한 시설을 우선적으로 선정하며, 또한 지역주민의 선호도가 높은 시설중 학생 또는 교직 원의 부분 이용이 가능한 시설을 대상으로 선정하였다.

가. 실내수영장 및 체육관

- 학교 교육상 정규 체육교과의 주요단원인 수영교육의 형식화가 초래되고 있으며, 민간 수영장의 이용의 한계성으로 학교 신설 또는 재건축시 지역 여건에 따라 설치 필요성이 있음.

- 지역사회 학교로서의 수영장과 체육관은 지역 주민의 학교 관심도를 높일 수 있는 주요 시설임.

나. 지역 정보도서관

- 현재의 학교 도서실은 학생만의 단순 도서 열람의 일부 기능만 수행하고 있으나, 미래의 교육은 정보통신 및 각종 자료를 이용한 스스로 학습하는 기능을 충족하기 위한 실이 절실히 요구되므로 정보도서관의 설치가 필요하다.

- 성동구 관내는 일반 도서관이 없는 지역으로서 이의 이용시 타구지역까지 가야만 되는 등 지역사회 학교 개념에서 필수 시설로 판단되었다.

다. 소극장, 헬스장, 에어로빅실, 전시실, 일반 강의실, 유아방 등

- 지역사회 시설로서 이용 대상은 그 지역 학생을 포함한 청소년, 주부, 노인층 등 다양한 구성원이 되므로 부대시설을 복합화 하므로서 이용율을 높일 수 있을 뿐 아니라 종합 문화관으로서 기능을 충족할 수 있다고 본다.

라. 주차장

- 서울금호초등학교 재건축시 지하주차장 설치는 옹벽시설 대체 효과와 토지 이용의 확대 및 통학로 불법주차에 따른 안전사고 예방등이 주요 효과로 볼 수 있으며,

- 지역에서는 연립주택등의 절대 부족 주차장 문제를 해결할 수 있고,

- 특히, 교직원의 주차는 주간 시간대만 사용되어지므로 공용주차장으로 운영시 야간 이용 효율이 높아지는 관계로 본 사업의 우선 유치 대상으로 선정하였다.

〈표 1〉 지역사회 학교 공간 그룹 분리

공간구분 구 분		공 간(A)	공 간(B)	공 간(C)	공 간(D)
설의 종류		보통교실 과 학 실 기 술 실 관 리 실	음악실, 컴퓨터실 과학실, 미술실 시청각실, 컴퓨터실 도서실	체육장, 체육관 수영장 지역정보도서실 교육문화관	지하주차장 (지역사회 공용주차장)
사용자	학 生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
사 용	주 민				<input type="checkbox"/>
기 간	오 전 오 후	학 生	학 生	학 生, 지역주민 지역주민	지역주민, 학교교사 지역주민
비 고		○ 학생 동선의 독립성 확보 ○ 학생 전용교실 로만 사용 되어짐	○ 학생, 주민 동선의 용통성 ○ 방과후 학생 특기 수업 (사교육 비 절감)	○ 주민동선 확대	○ 통학로를 피할 것

〈표 2〉 사용 시간대 분석

구 분	시설명	시간대														
		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
공간(A)	보통교실			■	■	■	■	■	■	■						
	관리실	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
	특별교실(과학, 기술)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
공간(B)	특별교실(음악, 미술 컴퓨터, 이학)	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	도서실(학교)							■	■	■	■	■	■			
	시청각실	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
공간(C)	체육장		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	체육관		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	수영장			■	■	■	■	■	■	■	■	■				
	교육문화관 (소극장등)				■	■	■	■	■	■	■	■				
	지역정보 도서실					■	■	■	■	■	■	■				
공간(D)	주차장		■		■	■	■	■	■	■	■	■				
	교육문화관				■	■	■	■	■	■	■	■				

4.2.3 지역사회 학교로서의 시설 배치

- 지역사회 학교로서의 시설 배치는 학생 전용시설과 지역사회 공동 이용시설 등을 기능적인 분류로 학교 교육에 지장없이 이용 가능토록 배치가 필요하다. 따라서, 설치 대상 시설을 표 1과 같이 4개의 그룹으로 분류 배치되었다.

- 표 1과 같이 기능별 공간 그룹을 배치할 경우 동일 시간대 학생 동선과 지역주민 동선의 교차를 방지할 수 있고, 학교측에서도 시설관리를 효율적으로 할 수 있는 것으로 판단 되었다. 또한, 학생 수업과 관련 사용 시간대별로 시설 이용분포를 보면 표 2와 같이 지역사회 이용이 가능한 공간(B)(C)의 경우 특별교실과 체육관은 수업시간대만, 나머지 문화 관련시설은 극히 일부만 사용되어 진다고 볼 수 있다. 이와 같이 기존 학교시설의 학생 시설 이용률을 보면 이용 가능한 시간대-수업전, 수업후, 공휴일, 일요일(오전 7시에서 오후 10시까지) 이용시간대로 봄)-대비 약 30% 이내에서 사용되고 있다.

4.3 복합화 시설 추진 행정협의 과정 사례

- 서울금호초등학교 개축 추진 과정에서 지역 사회 학교화 추진은 크게 다음 2가지 방향으로 모색하였다.

첫째, 기본 학교 시설외에 학생교육과 직접 관련 시설을 교육청 자체에 의해 추가 설치하는 방안 - 체육관, 수영장, 주차장

(주차장은 경제성 측면에서 옹벽시설을 대치하고 교직원외의 임여 주차시설을 자체 유료화 예상)

둘째, 기본 학교 시설은 교육청에 의해 투자하고 지역사회 관련 시설을 지방 자치단체의 투자 유치에 의해 추진하는 방안 이의 실행과 적정 배치안에 대해, 타당성 분석을 한국 교육시설학회(책임연구원 이호진)에 연구 용역을 의뢰하였으며 연구결과 지역적 타당성 및 시설 배치계획안이 매우 양호한 것으로 종합되었다. 따라서 PQ에 의해 선정된 가람건축사 사무소와 실시설계중 지방자치단체 투자유치에 의한 지역사회 학교 추진에 대해 내부 지침을 득하고, 성동구청(관련자: 도시정비국장)에 지역사회학교 설립을 위한 주차장과 수영장 및 체육관 건립을 협의하였으며, 이의 궁극적인 검토에 따라 정식 문서화 추진되었다. 또한 시설의 규모는 지방자치단체의 예산형편과 법적 가능성에 의해 많은 변수가 발생 변경 되어졌다.

4.3.1 설계 용역 추진 일정

- 정밀 안전진단에 의한 개축 판정 : '95. 6 ~ '95. 8

- 계획 설계 용역 : '96. 2 ~ '96. 9
- 기본 및 실시 설계 용역 :
'96. 12 ~ '98. 10

4.3.2 지방자치단체 협의 과정

- 지방자치단체 지원 지침서 내부 결재 : '97. 2
- 성동구청 협의 : '97. 2, '97. 3
- o 협의대상 : 도시정비국장
- o 협의내용 : 서울금호초등학교 지형과 지역 여건을 고려 주민 주차장 및 수영장 설치 협의
- o 협의결과 : 긍정적 검토(예산 확보방안, 법률적 가능성 검토)후 추후 문서화 추진
 - 문서화에 의한 협의 내용(성동구청 → 교육청) : '97. 4, '97. 6
 - o 성동구청으로부터 지하주차장 추진 사항 통보(31억 : 121대)
 - o 서울시로부터 예산반영 통보
- 문화 체육시설 수용여부 협의(교육청 → 구청) : '97. 7
- o 수영장, 체육관, 부대시설
- 서울시 지원에 의한 교육문화관 규모 확대 통보 : '97. 8
 - o 예산 : 주차장 41억, 문화관 43억
 - o 규모 : 주차장 - 164대
- 문화관 - 수영장, 체육관, 정보도서관, 소극장, 헬스실 등 부대시설 포함.
- 시교육청 설계 승인 : '97. 12
- o 조건부 승인 : 예산 확약 및 학부모 동의
- 주차장 건설 예산 지원에 관한 법적 문제 협의(주차계획과, 재정기획관) : '98. 2. 23
- o 지방재정법 시행령 제89조의 “영구 시설물 축조 금지” 조항과 교육감소관 공유재산관리조례 제11조 “사용허가의 제한” 규정에 따른 상충부분 처리 방안 협의
 - o 교통실장 및 서울시장에게 지원 당위성 설명
 - o 주차장 건설비 지원 법적 검토(행정재산의 기부, 보조금 지원, 회계간 재산 이관 등 가능한 방법 강구)

- 교육문화관 시설 규모 확대 협의 : '98. 3. 5
- o 연면적 : 6,165m²
- o 배치 가능 설계 검토
 - 서울시교육청 및 교육부에 협조 요청 : '98. 4
 - o 서울시교육감이 시장에 협조 요청(전화)
 - o 교육부에서 서울시 지원 촉구 협조 요청
- 교육문화회관 및 주차장 예산 배정통보(예산지원 최종통보) : '98. 7. 31
 - 설계 완료 및 공사발주 : '98. 8. 14
 - 교육문화관 건립에 따른 협약 체결 : '99. 8. 24
 - 공사계약 체결 : '98. 10. 24
 - 지하주차장 건설 및 운영에 관한 협약 체결 : '98. 11. 14

4.4 지방자치단체와 교육청간의 재산권 처리에 관한 관련법규 검토내용

4.4.1 관련법규 적용 실례

- 서울금호초등학교에 투자되는 복합화 시설은 지방자치단체의 지원으로 이루어지는 만큼 건축물에 대한 재산권은 직접 투자 지방자치단체에 있다 하겠으나, 지방 재정법 시행령 제89조 “영구 시설물의 축조 금지”에 의해 학교 용지에 다른 지방자치단체의 재산권을 설정할 수 없다. 따라서 학교 용지내 투자되는 모든 시설물은 교육청 재산으로 기부 또는 양여하고 동법 시행령 제88조 (잡종 재산의 대부)에 의해 “무상 대부” 사용하는 절차가 요구된다. 이에 따라서 서울금호초등학교에 투자되는 복합화 시설은 서울시와 성동구라는 지방자치단체의 재산을 건물 축조후 서울시교육청 재산화하고 무상 사용하는 방안으로 추진되었으며, 또한 서울시비와 구비의 예산과목이 각각 다른 회계로서 지원절차가 다음과 같이 이루어졌다.

- 가. 문화체육시설 - 연면적 4,979m², 소요예산 52억
 - 서울시비와 구비로 지원되며 각각 80% 대 20% 분담
 - 서울시 일반회계에서 구 일반회계로 전입되어 전체 구 일반회계로 처리

- 구 일반회계의 경우 지방재정법 제82조 1항에 의거 서울시교육청에 무상 양여 가능
 - 나. 주차장 시설예산 - 연면적 5,889m²(주차대수 : 164대), 소요예산 46억
 - 주차대수 124대분에 대해선 서울시 주차장 특별회계로 지원되며 성동구청에 위탁시행
 - 주차대수 40대분은 성동구 주차장 특별회계로 시행
 - 서울시 주차장 특별회계의 시설예산은 지방재정법 제81조에 의거 “회계간 재산이관”으로 처리
 - 성동구 주차장 특별회계의 경우는 지방재정법 제82조 1항에 의한 “무상 양여”로 처리 예정

4.4.2 지방자치단체의 교육청에 지원할 수 있는 관련 법규 검토

(서울시 주차계획과 검토 내용임)

- 가. 회계간 재산이관(지방재정법 제81조)
 - 서울특별시장과 서울특별시교육감은 동일한 지방자치단체인 서울시의 집행기관이므로 서울특별시장이 운영하는 회계나 지방교육자치에 관한 법률 제47조에 의한 교육사업비 특별회계는 동일한 회계로 볼 수 있으므로 회계간 재산이관이 가능함.
 - 성동구와 서울시는 각각의 다른 회계로써 동일회계간의 재산이관에 해당 되지 않음.
- 나. 기부채납(지방재정법 제14조 및 동법 시행령 제24조)
 - 지방재정법 제14조의 기부나 보조는 제한적 의미로써 지방자치단체가 기부 또는 보조할 수 있는 대상은 “개인 또는 공공기관이 아닌 단체”에만 제한적으로 허용하고 있으므로,
 - 지방자치단체인 성동구가 서울시교육청에 기부할 수는 없음.
- 다. 교육경비 보조(시·군 및 자치구의 교육경비 보조에 관한 규정 제2조)
 - 자치구 관할구역안에 있는 고등학교이하 각급 학교의 교육에 소요되는 경비를 보조할 경우 시장의 승인을 얻어 지원 가능하나.

- 동 규정 제3조 제3항의 당해연도의 세입에 계상된 지방세 총액으로 당해 소속공무원의 인건비를 충당하지 못하는 경우('98년 - 57%)에는 보조사업을 승인해서는 아니된다는 규정에 의거 지원 불가

라. 무상양여(지방재정법 제82조 제1항)

- 행정재산 또는 보존재산으로서의 성질을 유지할 것을 조건으로 국가 또는 다른 지방자치단체에 양여 가능
 - 성동구 → 서울특별시(교육감)으로 양여

4.5 서울금호초등학교 복합화에 따른 사업 효과

4.5.1 시설 복합화에 의한 사업 효과

- 토지의 효율적 사용에 다른 국가적 예산절감
- 학교 특별교실과 문화시설(수영장, 소극장, 정보도서관)을 1개동(지상, 지하로 구분)으로 복합화하면서 학생들의 방과후 교육을 활성화하여 사교육비를 줄일 수 있고, 지역주민의 평생교육을 활성화 할 수 있음.

- 각종 문화시설은 수업시간대 학생 교육에 우선 활용하며 방과 후 행정구청 (민간위탁)에 의한 지역주민 활용으로 시설 이용을 극대화 할 수 있음.

- 공영 주차장을 설치함으로써 학교 주변 통학로 무단주차에 의한 안전사고를 극소화 할 수 있으며, 특히 교직원 차량의 지하주차장 무상 이용으로 학교내 차량 안전사고를 예방할 수 있음.

4.5.2 서울시교육청 예산 절감 효과

- 단독학교 개축시 필요한 기초공사비를 문화관 신축과 병행함으로써 예산을 분담할 수 있고, 학교 지형상 도로와 학교간의 약 10m 높이 차에 대해 단독학교 개축시 모두 응벽 시설하여야되나 주차장 및 문화관으로 대체함으로서 이의 공사비 전액을 절감할 수 있으며, 또한 주차장과 체육관 신축비를 행정구청이 부담함으로서 예산절감 효과가 있음.

- 미래교육에 대비한 공간의 가변성과 대공간의 확보를 위해 철골구조로 추진하고 이의 공사비 절감을 위한 포항제철의 지원을 받음으로서 철골재 및 건식 칸막이의 재료 및 시공비에 대한 예산을 절감함.

- 수영장, 소극장 지역 정보도서관을 무상 이용함으로써 간접투자효과가 있다고 봄.

- o 직접 공사비 절감

- 기초 공사비 100,000천원
- 용벽 공사비 1,500,000천원
- 주 차 장 설 치 비 1,000,000천원
(25,000천원 × 40대)
- 체육관 시설비 1,400,000천원

소 계 3,550,000천원

o 포항제철 지원 직접 공사비 절감(철강재, 스텀스터드 재료 및 시공비) 1,000,000원

o 예산절감 금액의 합계 4,550,000천원

5. 맺음말

- 서울금호초등학교 지역사회 시설 복합화 추진은 초기 추진이라는 과정에서 예산 확보의 불투명성, 관련법규의 미비로 인한 명확한 해석의 차이등으로 많은 혼선을 가져왔으나 대다수의 관계자들이 이의 긍정성을 인정하고 적극적으로 참여한 사업이다. 그럼에도 불구하고 약 40~50회의 협의 과정과 예산확보의 불투명성으로 협의 기간이 장기화 되었으며 아직도 구체적인 시설운영계획이 미비되어 있는 상태이다. 그러나 가장 난관이었던 재산권에 관한 법적 검토가 가능하다는 측면에서 추후 복합화 추진에 많은 시간의 절감과 확산의식에 기여했다는 의의를 가질 수 있다 하겠다.

아울러 지역사회 시설 복합화 대상은 그 지역의 특성과 여건에 따라 다양하게 혹은 소규모라도 학교시설과 연계하여 추진하는 것이 바람직하다고 판단된다.