

南面地域 農魚村 現代化 始範學校 宗合施設 基本計劃 研究

A Study on the Architectural Design for Nammyun Rural Pilot School Project

任 昌 福* 崔 秉 冠** 朴 永 蔚***

Yim, Chang-Bok Choi, Byung-Kwan Park, Young-Sook

ABSTRACT

The purpose of this study is planning a representative model of a modernized school with rearrangement of existing two primary schools(Nammyun and Namjin) and a middle school(Seonam) in Nammyun district.

Nammyun district, which is adjacent to Tae-an national ocean park, is the place where has a natural advantage. However, in the result of the rural exodus followed by industrialization, the population in this province are decreased rapidly and it still be on the process of the rural exodus. Hence, the total number of students, each school is under 100 at the moment and the number will be less in the future. Under this consequences, the rearrangement of these school is inevitable.

For the new modernized school plan Nammyun district, estimate the scale of school on the basis of decreased number of students, the analysis the 7th education plan and the questionnaire and face-to-face interview investigation, which is a resident-oriented investigation, were carried out preferentially.

The major research contents are as follows;

- Expansion of schools facility and space for operating the 7th education plan
(classified level schools level and subject-based class school plan)
- Over-all improvement of educational environment to take all-out advantages of school, social and home education.
- The school which can take a part of an educational center of a rural community in schools off-time-after school and summer and winter vocation.
- The school which is related to the local cultural, sports and entertainment utility,

On the basis of this research, the basic concept and purpose of a new school model model plan in Nammyun will be established and the new school plan represented for the result of this research.

키워드 : 현대화 시범학교, 통합학교, 7차 교육과정, 남면

* 정희원, 성균관대 건축공학과 교수 ** 정희원, 천안공업대학 건축과 조교수 *** 정희원, 한국교육개발원 연구원, 교육학박사

1. 서 론

1.1. 연구의 배경

농어촌 현대화 시범학교의 건립은 농어촌지역의 이농현상에 따른 학생수 감소로 인하여 학교가 영세화됨으로써 교육과정 운영과 학교운영이 어려운 실정이다. 따라서 농어촌 지역의 소규모 학교의 교육 여건을 개선하고 교육과정 운영의 효율화를 도모하기 위하여 인적·물적자원을 통합 활용함으로써 학생들에게 더 좋은 환경에서 보다 질 높은 교육을 제공한다. 동시에 다가오는 21 세기의 선진사회와 고도의 정보화 시대에 대비하고 국가와 지역사회 발전에 이바지할 수 있는 유능한 인재를 양성하고자 하는 교육부의 정책 사업으로 추진해 왔다.

현재 통·폐합대상 학교는 1980년대 이후 도시화가 빠르게 진행되면서 학생수가 100명도 안되는 소규모 학교가 무려 2,926개교로서 전체 학교 10346개 교(초 : 5688, 중 : 2736, 고 : 1921개 교) 중 28%에 달한다. 이러한 과소규모 학교에서는 학생수가 너무 적어서 아이들이 다양한 생활을 경험할 수가 없고, 지역 문화도 단조롭고 평범하여 문화적으로나 학습적인 측면에서 정상적인 교육을 시키기에는 부족한 면이 너무 많아서 사회적으로큰 문제를 야기 시키고 있는 실정이다.

이러한 과소규모 학교의 아이들에게 정상적인 교육환경을 제공하기 위해서는 과소규모 학교의 통·폐합을 하나의 방안으로 고려할 수 있다. 이때 단순히 학생수 감소에 따른 예산 절약 차원에서 추진하기보다는 농어촌의 과소규모 학교 학생들에게도 보다 좋은 교육환경을 제공하여 질 높은 교육을 받을 수 있는 여건을 마련해 준다는 측면에서 이루어져야 한다.

이상과 같은 농어촌 현대화 시범학교의 건립 배경과 통합학교의 취지를 충분하게 반영될 수 있도록 하기 위하여, 낙후된 남면지역의 학교시설을 개방하여 학교를 지역문화시설의 중심이 되도록 계획하고, 지역주변의 자연환경과의 조화,

7차 교육과정 운영에 적합한 남면지역의 통·폐합학교로 기본계획하는데 그 배경이 있다.

1.2 연구의 목표 및 내용

본 연구는 충청남도 태안군 남면지역에 소재하고 있는 초등학교(남면초등학교, 남진초등학교)와 중학교(서남중학교)를 통·폐합하여, 남면초등학교 대지에 기존교사를 철거하고 농어촌 현대화 시범학교를 신축하기 위한 시설종합계획이다.

태안군 남면지역은 국립 태안 해양공원에 접해 있는 농어촌으로, 천혜의 자연조건을 갖고 있는 지역으로서 이농현상으로 인구가 급격히 감소하여 학생수가 각 학교별로 현재 100명 이하이고 앞으로 계속 감소하는 추세에 있다. 따라서 이들 학교들에 대한 통·폐합이 지역주민들의 공청회를 통하여 결정되고, 학교대지로 남면초등학교가 선정되어 기본계획에 이르게 되었다.

남면지역 농어촌 시범학교의 기본계획을 위해서, 우선 관계자를 대상으로 통·폐합 학교의 과제 및 목표, 기본계획시 고려사항 등에 대한 인터뷰 조사, 학생수용계획, 스페이스 프로그램, 각 학교운영 프로그램 및 학교시설 현황, 이 지역 도시계획에 관련된 발전 계획 등의 관내 자료 등에 관한 관련문헌을 조사·분석하였다. 또한 통합대상 학교의 지역 주민들에게 지역학교로서 남면지역 통합학교에 설치할 시설의 종류에 관한 의견을 설문조사(296명)를 통하여 얻고 이를 분석, 정리하였다. 이를 바탕으로 연구의 기본개념 정립 및 계획의 기본방향을 설정하였으며, 협치답사를 통한 실측 및 사진촬영을 통해서 학교주변 상황을 분석, 정리하였다.

남면지역 통·폐합 학교의 계획의 기본방향으로서 아래와 같은 항목을 설정하여 기본계획을 수립하였다.

- 제7차 교육과정 운영에 적합한 기본시설 확충(수준별교육 및 교과교실형 공간구성)
- 학교교육과 사회 간접교육 및 가정교육의 혜택을 종합적으로 받을 수 있도록 전반적인 교육환경 개선

- 학교에 문화, 오락, 놀이시설을 갖추어 방과 후 취미활동을 할 수 있는 시설계획
- 방과후나 방학 등과 같은 유휴 시간대에 학교시설을 개방하여 농어촌 교육문화의 중심 역할을 도모할 수 있게 계획
- 지역 문화공간, 체육, 오락시설 등의 시설을 학교시설과 연계된 계획

이상과 같은 기본계획의 방향을 바탕으로 규모 계획에 따른 기본계획안을 실무자들과 협의과정을 거쳐서 수정보완 하였다. 또한 계획안을 보다 충실히 하기 위하여 실무자이외에 교육관계자 및 사용자들 즉, 교육청 관계자 및 통·폐합 대상 학교 관계자들을 대상으로 1차 공청회를 열었으며, 또한 지역주민들을 대상으로 2차 공청회를 열어서 의견 수렴과정을 거쳐서 기본 계획안을 수정, 정리한 후 이를 종합하여 연구결과로서 3개의 기본 계획안을 제시하고자 한다.

2. 입지 및 대지분석

2.1 충남 태안군의 특성

2.1.1 위치

남면초등학교는 행정구역상으로 충청남도 태안군 남면 달산리에 위치하고 있다. 태안국립공원으로 지정되어있는 태안군은 충청남도의 최서북단에 위치하고 있으며, 동쪽방향으로는 서산시와 보령시, 홍성군과 경계를 이루고 있으며, 남북으로 길게 위치한 리아스식 해안을 따라 좌측으로는 해안국립공원과 동쪽으로는 천수만이 자리 잡고 있다.

2.1.2 교통 및 도로망

태안군은 1989년 1월 1일 서산군에서 분군된 이래로 여전히 열악한 도로망을 형성하고 있으며, 이를 살펴보면 서산과 태안간 연결도로인 32번 국도를 따라서 603번과 620번 지방도로가 연결되어 군 전체의 큰 줄기를 이루고, 이를 중심으로

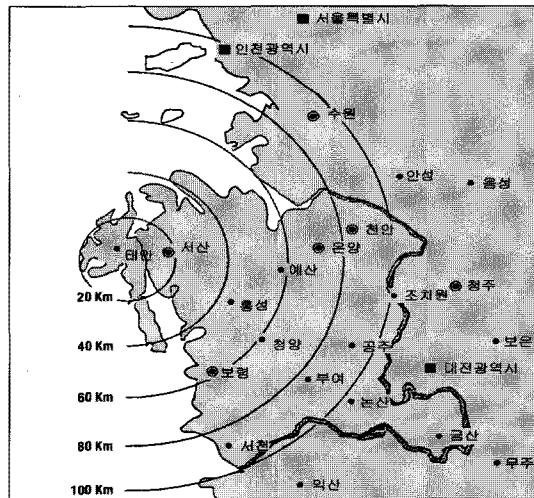


그림 1. 태안군 위치도

기타 도로망이 형성된 구조로 되었다.

서울방향에서는 서해안 고속도로, 대전방향에서는 경부고속도로, 대천 및 온양방향에서는 32번 국도로 서산을 경유하여 태안에 접근할 수 있다. 대중 교통으로는 고속버스를 이용할 수 있으며, 서울에서 태안까지 남부고속버스 터미널에서 소요 시간은 약 3시간 정도가 걸린다.

태안시내에서 계획대지인 남면초등학교까지는 약 10km정도로, 안면도 방향으로 시내버스를 이용하여 약 15분 정도 거리에 위치하고 있다.

2.1.3 남면지역

남면은 태안군의 태안읍과 안면도 중간에 위치한 면으로서 해안선을 따라서 지역이 발달이 있어 있다. 이 지역의 몽산포, 청포대 해수욕장은 입지조건이 매우 뛰어나 여름철이면 피서객은 물론 각 기관 단체의 직원 연수장으로 각광을 받고 있다.

특히 남면은 태안읍과 인접해 있고, 서산 B 지구 간척지와의 연계되는 등 앞으로 태안읍의 도시기능 팽창 및 세력확장을 위한 연계생활 기능이 부여될 수 있는 지역이다.

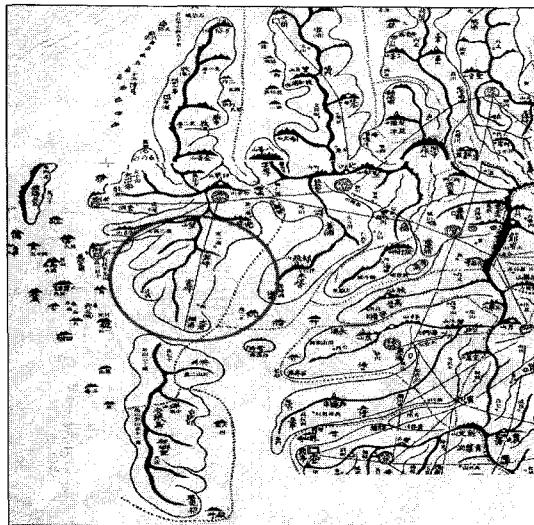


그림 2. 남면의 지형, 지세도

2.2 인문환경

2.2.1 가구 및 인구구조

남면의 가구수는 1,751가구, 인구수는 5,715명, 인구밀도는 94.4, 가구당 인구수는 3.3명으로 나타났다. 인구 이동율은 1997년 현재 전입율이 0.6%, 전출율이 0.8%로 인구와 가구수가 약간씩 줄어드는 추세이다.

그러나 전체적으로는 인구이동이 거의 없으며 인구수가 감소하던 추세에서 안정화되는 단계로 나타나고 있다.

〈표 1〉 읍·면별 가구 및 인구수

구 분 읍·면별	가구수	인구수			인구 밀도	가구당 인구고
		계	남	여		
태 안	7,896	26,682	13,422	13,260	304.4	3.4
안 면	3,319	10,304	5,119	5,185	114.0	3.1
고 남	1,122	3,373	1,672	1,701	122.2	3.0
남	1,751	5,715	2,867	2,848	94.4	3.3
근 홍	2,332	7,375	3,779	3,596	139.1	3.2
소 원	2,457	7,905	3,943	3,962	114.1	3.2
원 복	1,953	5,938	2,994	2,944	80.8	3.0
이 원	924	2,793	1,384	1,409	68.3	3.0

2.3 남면의 교육 및 사회기반시설 현황

2.3.1 교육시설의 현황

태안군에는 현재 4개의 고등학교와 9개의 중학교, 24개의 초등학교, 35개의 유치원 등 총 72개의 교육기관이 있다. 그 중에서 남면은 중학교 1개교, 초등학교 3개교, 유치원 3개가 있으며, 각급 학교 전체 학생수가 611명으로 대도시의 초등학교 1개교의 전체 학생수보다도 적은 실정이다.

태안군 및 남면의 각급 학교 현황을 살펴보면 아래 표와 같다.

〈표 2〉 태안군의 각급 학교현황

	학 교 수	학 급 수	학 생 수	교 원 수
1998	72(19)	423	11,672	935
유 치 원	35	43	733	53
초등학교	22(18)	225	4,603	446
중 학 교	9(1)	81	3,072	239
고등학교	4	76	3,264	197

〈표 3〉 남면의 각급 학교현황

	학 교 수	학 급 수	학 생 수	교 원 수
1998	7	27	611	48
유 치 원	3	3	37	3
초등학교	3	18	314	29
중 학 교	1	6	260	16
고등학교	-	-	-	-

태안군 각급 학교의 연도별 학생수 추이를 살펴보면 고등학교를 제외한 유치원, 초등학교, 중학교의 학생수는 계속 감소하고 있는 것을 알 수 있다.

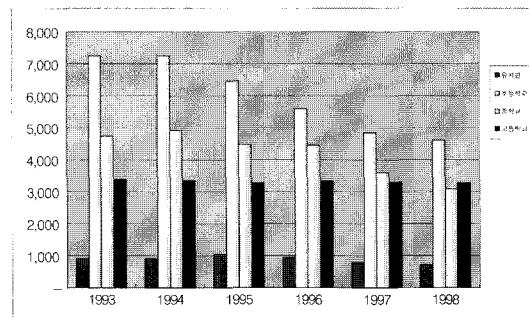


그림 3. 각급 학교별 연도별 학생수 추이

유치원의 경우, 1993년 대비 1997년의 학생수는 약 20%가 감소하고 있으며, 초등학교는 36.5%, 중학교는 34.6%가 감소하였다. 그러나 고등학교의 학생수는 거의 비슷한 수준을 유지하고 있다.

2.4 남면 초·중학교의 규모과 대지조건

2.4.1 수용 학급 규모 및 학생 수

학급 규모는 1998년 현재 유치원 1학급, 특수반 1학급, 초등학교 8학급, 중학교 6학급이며, 학생수는 남면초등학교 7학급 학생수 150명(유치원 학생수 13명 포함), 남진초등학교 5학급 56명(유치원 10명 포함), 삼성초등학교 6학급 108명(유치원 7명), 서남중학교 6학급 260명으로 모두 574명이다.

〈표 4〉 수용 학급 및 학생수 (단위 : 명)

학교명	1998년 현재		비 고
	학급수	학생수	
남면초	7(1)	150(13)	* ()는 유치원 학생 및 학급 수임
남진초	5(1)	56(10)	* 2001년도 총학생수 -초등 : 221(30) -중등 : 182
삼성초	6(1)	108(7)	
서남중	6	260	
합 계	24(3)	574(30)	

2.4.2 학교 부지 위치 및 면적

남면초·중학교는 충청남도 태안군 남면 달산리 1174-2번의 4필지로 하며, 건립 부지는 현재의 남면초등학교 부지로 한다. 총 대지 면적은 33,493m²이다.

2.4.3 학교 주변환경 및 사회기반시설

대지는 남면의 면사무소가 소재하고 있는 남면 중심지역의 남쪽 끝에 위치하고 있으며, 남면초등학교의 서남쪽 대지는 왕복 2차선 603번 지방도로와 면해 있고, 도로 건너편에는 2층 또는 1층 상가 건물과 주택이 도로를 따라서 형성되

어 있고, 도로의 이면에는 공공시설들이 위치하고 있다. 즉, 면사무소, 농민의 집, 소방서, 보건지소, 예비군 중대, 복지회관, 기타 공공시설, 남면파출소 등이 있다.

지역주민들이 이용할 수 있는 문화적인 측면이나 학술교양 증진 등을 위한 문화, 복지시설은 전무한 상태이며, 휴식과 레크레이션을 위해서 이용할 수 있는 곳으로는 봉산포와 청포대 해수욕장의 자연시설이 있다.

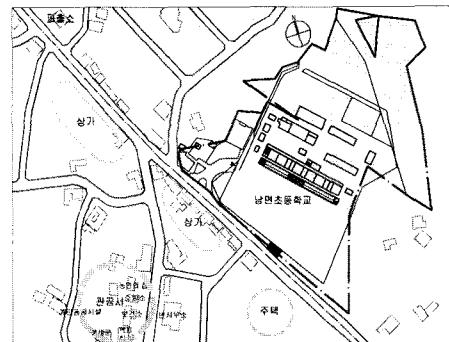


그림 4. 학교주변현황

〈표 5〉 건립예정학교와 통·폐합 예정학교간 거리

건립예정학교	남진초	삼성초	서남중	비고
남면초등학교	3.3km	6.6km	1.1km	

건립예정학교인 남면초등학교와 통폐합 예정학교간의 거리는 남진초등학교까지 3.3km, 삼성초등학교까지 6.6km, 서남중학교까지는 1.1km정도이다. 예정학교까지의 거리뿐만 아니라 각 학교의 통학권을 포함한다면 최대 10km정도가 되므로 일부학생을 제외한다면 대부분의 학생은 학교버스를 이용하게 될 것으로 예상된다. 따라서 현재 남면초등학교 앞을 지나는 603번 지방도로와 도시계획에 의해서 장래에 건설될 25m 이면 도로가 통학로로 이용될 수 있도록 계획시 이에 대한 고려와 더불어 현재 학교 앞을 지나는 지방도로가 좁고, 도보로 통학하는 학생들이 대부분 현재의

교문을 이용하게 되므로 안전을 고려하여 기본계획 시 보차분리에 대한 신중한 계획이 요구되고 있다.

3. 초·중등 통합학교의 운영 요건

3.1 통합 학교의 특성

교육 환경 변화가 이루어지는 가운데 주목할 만한 추세는 통합화의 흐름이다. 교육과정 측면에서 이루어지는 통합화는 학년간 교육과정 통합과 교과간 통합으로 나타나고 있고, 구조 조정의 일환으로 학교 기관간의 통합도 이미 이루어지고 있는 추세에 있다. 교육과정의 효율적 운영이란 측면에서 학교 급간의 연계를 촉진시키기 위하여 유치원 교육과정과 초등학교 저학년 교육과정을 묶어 운영하고자 하는 의도도 통합화의 흐름으로 이해할 수 있다.

통합이란 용어는 교육과정에서 최초로 사용되었지만 소규모 학교와 관련하여 사용된 것은 1980년대 초반에 소규모 학교 경영의 효율성을 증대시키기 위한 행정적인 측면에서 사용되었으며 주로 소규모 학교 통·폐합의 형태로 사용되었다. 학교급간의 통합을 의미하는 통합 학교란 용어는 1990년대부터 사용된 것이며, 이 때는 소규모 학교의 단순한 통·폐합이 아니라 지역사회 의 자원을 공유하면서 효율적으로 운영하고자 하는 보다 적극적인 의도로 사용되었다(최준렬, 1996, 10쪽).

최근에 농어촌 지역을 중심으로 추진되고 있는 통합학교는 소규모 학교 통·폐합에서 의미하는 통합과는 다른 의미를 갖고 있다. 소규모 학교 통·폐합에서의 통합은 동일 학교급 내에서 소규모 학교를 폐교하여 다른 학교로 합하는 것을 의미함에 반하여 최근에 추진되고 있는 통합 운영 학교는 학교 급간이 다른 학교를 합하여 운영하는 학교 급간 통합의 의미가 강조된다. 학교 급간의 학교간 통합에서는 학교를 폐교하지 않고 현재의 학교를 유지하면서 두 학교를 합하여 인적 자원 및 시설 여건을 공유하는 특징을 갖는다.

〈표 6〉 통합 학교의 운영

구 분	통 합 학 교
개념	<ul style="list-style-type: none"> • 2개 이상의 학교급이 하나의 조직으로 통합되어 운영되는 학교 • 9년제 학교(초중학교) 또는 6년제 학교(중고학교)로 운영되나 초등학교를 6년에 중학교를 3년에 마칠수 있도록 허용하는 개방적인 학교
명칭	<ul style="list-style-type: none"> • ○○초등학교 • ○○중고등학교
법적 근거	현재 신설을 추진중인 초중등교육법에 규정되어 법적으로 제도를 보장함
운영	<ul style="list-style-type: none"> • 초등학교, 중학교, 고등학교 중 2개 이상의 학교가 결합되어 하나의 학교체제 유지 • 교육과정의 통합 운영(교육과정 운영의 일원화) • 교육조직의 통합 운영(교원조직의 일원화) • 교육재정의 통합 운영(교육재정의 일원화) • 1명의 교장 1명의 교감과 단일 교원 조직 • 교육관리청의 일원화
장점	<ul style="list-style-type: none"> • 시설 및 인적 자원 공동 활용 극대화 • 탄력적인 교과과정 운영 • 예산 절감의 효과 • 일체감 있는 학교 운영 • 조직관리의 효율성 증대 • 단일 업무체계 구축 • 지역사회학교 유지

자료: 최준열·박재윤·손준종(1996). 「초·중등학교 통합 운영 방안 연구」. 초·중등학교 통합운영 연구위원회. 16쪽.

3.2 초·중등 통합 학교 운영 요건

농어촌 소규모 학교의 경우, 초등학교와 중등 학교를 통합하는 기본 취지는 학교 경영의 효율성을 높이는데 있으나, 통합을 시도하면서 지역마다 종점적으로 검토하는 사항으로는 학교를 지역사회의 발전을 선도하는 중심 센터로 사용될 수 있도록 지역사회 주민의 이용도가 높은 시설을 개방하는 것과, 2000년부터 적용될 제7차 교육과정 운영에 적합한 구조로 계획하고자 하는 점 등이다.

통합 학교 운영에서는 교육과정 운영 통합, 교원 통합, 시설 통합 등 학교간의 인적, 물적 자원을 통합하게 되므로 가능한 통합하는 과정에서 생길 수 있는 갈등을 최소화하고 사용자의 요구를 최대한 반영하는 측면으로 추진함이 중요하다. 통합 학교 운영을 위하여 교육과정 운영

측면과 시설 측면에서는 다음의 사항을 고려하면서 추진하는 것이 중요하다.

3.2.1 인적·물적 자원의 공동 활용 촉진

농어촌 지역에서의 소규모 학교는 학생 수가 감소함에 따라 이미 학교간 통폐·합이 추진되고 있다.

학교를 통합함에 따라 학생들의 통학 거리가 멀어지는 등의 불편한 문제가 발생하기도 하지만, 학교가 너무 노화되었을 경우에 폐교하고 통합하는 추세에 있다. 학교 급간 통합 운영 학교의 경우, 교원과 시설을 통합하여 공동 활용하는 과정에서는 사람과 시설을 보다 효율적으로 활용할 수 있게 계획하는 세심한 배려가 필요하다.

3.2.2 제7차 교육과정 운영에 적합한 학교 시설 환경 조성

제7차 교육과정은 2000년 3월 1일부터 초등학교 1, 2학년부터 단계적으로 적용된다. 따라서 이제부터 신설되는 학교는 교육과정 운영에 적합한 형태로 계획되어야 한다. 유치원 과정 또한 1998년 교육부 고시 제1998-10로 새롭게 개정되었으므로 새롭게 개정된 교육과정 운영에 적합한 시설 요건을 갖추어야 한다. 유치원 과정을 비롯하여 초등학교, 중학교 교육과정 운영이 효율적으로 이루어질 수 있게 시설 면적과 배치, 환경 등에 관한 사전 준비가 이루어져야 한다.

1) 유치원 교육과정

유치원 교육과정은 건강 생활, 사회 생활, 표현 생활, 언어 생활, 탐구 생활의 다섯 영역으로 구성되며, 운영 측면에서 유아의 발달 수준과 흥미를 고려하여 통합적으로 운영하게 되는 특징이 있다. 실내 교육 환경은 다양한 흥미 영역으로 구성하되, 놀이 중심의 교육 활동이 이루어질 수 있도록 다양한 놀이감을 준비해야 하는 등 유치원 나름대로의 운영상 독특한 특성을 갖고 있으므로 이러한 특성을 감안하여 시설을 계획해야 한다.

2) 초등학교 교육과정

초등학교 교육과정 지원을 위해서는 열린교육의 전개와 더불어 교수·학습 활동의 다양화와 개별화가 촉진될 수 있는 환경을 조성하는 것이 중요하다. 다양한 규모의 학습 집단이 탄력적으로 편성되어 학습 활동을 수행할 수 있도록 충분한 면적을 확보하는 것이 중요할 뿐만 아니라 교사 강의 중심의 학습활동 이외에 학생 활동 중심의 학습활동이 가능한 면적을 확보하는 한편, 교과별 및 학년별 협력 학습이 가능할 수 있게 하는 큰 규모의 교실을 확보하도록 하는 것이 중요하다.

또한 제7차 교육과정에서는 초등학교 1학년에서부터 고등학교 1학년까지의 10단계의 수준별 교육과정을 운영하는데, 수준별 교육과정의 효율적인 운영을 위하여 심화 과정 운영을 위한 시설을 설치하는 것이 효과적이다. 학교장 재량 활동의 확대 운영에 따라 요구되는 다양한 종류의 시설이 필요하게 되며, 학교 및 지역 실정에 맞게 재량껏 운영할 수 있는 시설 설치 검토가 요구된다.

3) 중학교 교육과정

중학교 교육과정은 교과 편제의 조정과 학생, 학교의 자율성 확대를 위한 재량활동의 신설에 역점을 두고 개정되었다. 재량활동에는 범교과 학습 활동과 자기주도학습 활동의 두 개 활동이 강조되는데 범교과 학습 활동이란 인성 교육, 민주 시민교육, 성교육, 환경 교육, 근로정신함양교육, 안전교육, 진로교육, 대중매체교육, 통일 교육 등과 같이 지역 및 학교의 특수성과 학생의 교육적 필요를 수용할 수 있게 편성된다. 자기 주도학습 활동 측면에서는 주제 탐구 활동, 소집단 공동 연구 활동, 교과의 보충·심화 활동, 특별활동의 보충·심화 활동이 이루어진다.

범교과 자기주도 학습은 주당 1시간씩 배당되기 때문에 이를 위한 적합한 시설 또한 갖출 것이 요구된다. 예를 들면, 자기주도 학습활동의 일환으로 주제 탐구활동이나 소집단 공동연구활동을 하게 되는 경우, 교실의 규모가 이러한 학습

활동을 수행하는 데 적합한 구조로 계획되어야 할 것이며, 교과별 보충·심화 활동이 가능한 교실 구조로 개선될 필요가 있다. 뿐만 아니라 중학교에서는 한문, 컴퓨터, 환경, 제2외국어와 같은 교과목의 경우 선택과목으로 이수할 수 있게 되어 있는데 주당 시간이 국민공통기본교과의 교과자율활동을 포함하여 3시간 정도로 배당되어 있다.

중학교 교육과정에서 주목해야 할 또 다른 사항으로는 정보화 사회에 적응할 수 있는 창의성을 함양시키기 위하여 가정교과와 기술·산업교과를 통합한 점과 교과마다 컴퓨터를 활용하는 교육내용을 강화시켰다는 점을 들 수 있다. 「기술·가정」으로 새롭게 꾸며진 교과는 남학생이나 여학생 공통으로 이수하게 되어 있어, 기술실과 가정실을 별도로 설치하지 않고 통합적인 형태로 설치할 필요가 높다. 예를 들면, 기술실과 가사실의 2개 실을 별도로 설치하여 기술실에서는 기술과목을 가사실에서는 가사과목을 별도로 이동하면서 학습하는 것이 아니라 기술 교과 활동과 가사 교과 활동을 하나의 공간으로 통합하고 공동적으로 이수해야 하는 이론 학습은 교실에서, 실습 활동은 전용 교구를 갖춘 공간에서 코너별로 활동할 수 있게 계획됨직하다. 교실마다 컴퓨터 사용 학습이 증가하게 됨을 감안하면, 컴퓨터와 보조 관련기기를 수납할 수 있는 공간과 이용 공간을 마련해야만 할 것이다.

중학교 교육과정 지원을 위해서는 교과별 이동식 수업에 효과적인 구조로 계획할 필요가 높다. 소위 특별교실제에서 교과교실제로의 전환이 요구된다. 즉, 교육과정 운영상 교과별로 전용 기자재를 설비한 전용 교과실을 설치할 것이 요구되고, 전용 교과실 근처에 교과 및 교재 연구실을 배치하여 교과군의 개념을 도입하는 것이 교육과정 운영 측면에서 볼 때 효과적이다. 교과별 활동 및 기자재 활용 정도를 감안하여 교과별 활동이 유사한 것끼리 군으로 모아 계획하는 것이 중요하다.

3.2.3 지역 문화센터로의 발전

통합학교 운영은 서로 다른 교육 단계에 있는 소규모 학교를 하나의 학교로 모으는 것이니 만큼 주민 입장에서는 학교를 어디에 건립하느냐가 주된 관심이 될 수 있다. 가능한 자녀의 통학 거리가 멀어지는 것을 바라지 않을 것이고, 학교가 가르치는 기능만 수행하는 것이 아니라 타 지역에 비하여 지역사회 위상을 높이고 지역사회 주민을 결합시키는 중심지로 자리잡게 되기를 바랄 것이다.

유치원과 초등학교, 그리고 중학교를 한 울타리 속에 묶어 놓게 되면, 학부모들간의 협력을 통하여 지역사회 주민의 공동체 의식을 증진시킬 수 있게 된다. 학교 시설이 현대화되면, 현대화된 학교로 주변 주민들이 몰리게 되는 경우가 많으므로 현대화된 학교시설을 통하여 지역의 위상이 높아지는 효과가 있다. 이미 현대화된 우수 학교를 중심으로 농촌 지역을 떠났던 사람들이 다시 되돌아오는 경우도 생기고 있다. 학교로 인하여 부동산 가격이 상승하는 지역도 있다. 학교를 현대화시켜 인터넷 사용 환경을 갖추고 다양한 특별교실을 갖추는 한편, 냉·난방을 잘 이루어지는 쾌적한 환경을 조성해 주게되면, 학교에 더 오래 머무르면서 학습하고자 하는 요구가 증가하게 될 것이고, 이를 충족시켜 주게 될 때, 학생 개인의 학습력은 향상되는 것이다.

4. 시설의 규모계획

4.1 남면지역 통·폐합 학교의 장기수용계획

남면지역 농어촌 현대화 시범학교의 규모를 산정하기 위하여 태안교육청에서 작성한 1998년부터 2003년까지의 남면지역의 통합대상 학교들의 연도별 학생수 및 학급수를 기준으로 그 규모를 산정하였다.

학교규모는 2001년 통합시점에서 학생수 및 학급수는 전체 학생수는 403명, 학급수 14개 학급이며, 학급당 학생수는 초등학교가 28명, 중

학교가 31명이다. 2001년 이후에는 점점 감소하여 2003년에는 학생수가 363명, 학급수는 13개 학급이 된다. 그러나 학교시설의 개선에 따른 주변 학구에서의 학생들의 유입 및 이 지역의 발전과 주택지 개발에 따른 학생수의 증가를 고려하여 각 교실의 크기 및 수, 증축 가능하도록 배치계획을 하는 것이 바람직할 것이다.

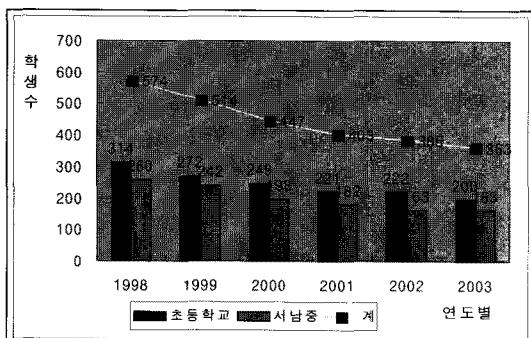


그림 5. 연도별 통합 학생수 변화

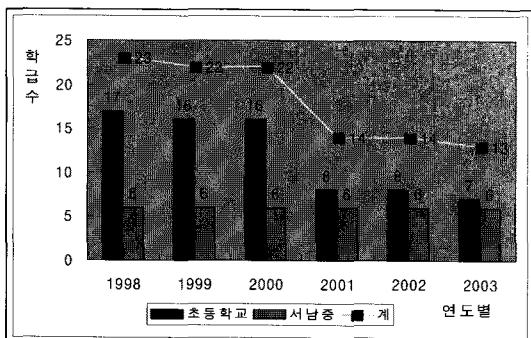


그림 6. 연도별 통합 학급수 변화

4.2 교육청 규모계획안

태안교육청에서 남면지역 농어촌 현대화 학교를 건설하기 위하여 작성한 학교의 규모 및 예산배정을 살펴보면 다음 표와 같으며, 학교의 규모는 유치원 1개 학급, 초등학교 8개 학급, 중학교 6개 학급이고, 총 건설비는 493,000,000 원이다.

계획안은 크게 교실유형에 따라서 교수학습 공간, 학습지원공간, 보건위생공간, 관리공간, 교원편의시설 및 기타로 구분할 수 있으며, 초등학교와 중학교의 통합학교인 것을 고려하여 특별교실 및 행정실을 겸용할 수 있도록 하였다. 학교당 100여명 내외 소규모 학교에서는 각 학교별로 갖고 있지 않은 특별교실과 학습지원시설, 보건시설 등을 통합학교에서는 각급 학교별로 공유할 수 있도록 계획하였다. 건물 연면적은 약 6500m² 정도이며, 학교운영방식은 초등학교는 열린교육을, 중학교에서는 수준별 학습 및 교과교실형으로 계획하는 것을 목표로 하고 있다.

〈표 8〉 태안 교육청 스페이스 프로그램

교실(공간) 유형별	초등 (8학급)		중등 (6학급)		계	설별 단가	예산액	비 고
	교실	실	교실	실				
보통교실	8	6	14	14	56,000	784,000		
유치원	1	-	1	1	117,000	117,000		
특수반	0.5	-	0.5	0.5	56,000	28,000		
교수과학교실	1	겸용	1	1	117,000	117,000		
학습용악교과실	1	겸용	1	1	84,000	84,000		
공간미술교과실	1	겸용	1	1	84,000	84,000		
기사교과실	겸용	1	1	1	117,000	117,000		
컴퓨터실	1	겸용	1	1	84,000	84,000		
소계	13.5	7	20.5					
어학실	겸용	1	1	1	84,000	84,000		
도서실	1	1	2	2	56,000	112,000		
학습시청각실	겸용	1	1	1	117,000	117,000		
방송실	1	겸용	1	1	56,000	56,000		
상담실	0.5	0.5	0.5	0.5	56,000	28,000		
체육관	겸용	1	1	1	700,000	700,000		
급식시설	1	겸용	1	1	234,000	234,000		
소계	3	4.5	7.5					
양호실	0.5	겸용	0.5	0.5	56,000	28,000		
보건화생학실험실	0.5	0.5	1	1	56,000	56,000		
위생학실험실	0.5	0.5	1	1	56,000	56,000		
공간화장실	4	4	8	8	64,800	518,400		
소계	5.5	5	10.5					
교장실	0.5	겸용	0.5	0.5	56,000	28,000		
서무실	0.5	겸용	0.5	0.5	56,000	28,000		
관리숙직실	0.5	겸용	0.5	0.5	56,000	28,000		
공간창고	겸용	1.5	1.5	1.5	56,000	84,000		
서교및인쇄	0.5	겸용	0.5	0.5	56,000	28,000		
소계	2	1.5	3.5					
교무실	1.5	겸용	1.5	1.5	56,000	84,000		
교재연구실	2	2	4	4	56,000	224,000		
교원휴게실	겸용	1	1	1	56,000	56,000		
시설소계	3.5	3	6.5					
현관 및 계단시설	5	5	10	28,000	280,000			
난방시설	25	25	50	3,700	185,000			
정화조시설	1	1	2	50,000	100,000			
기타 부대시설	31	31	62	400,600	400,600			
총계					4,930,000			

4.3 남면지역 통·폐합 학교의 규모예측

남면지역 통·폐합 학교의 규모는 남면지역 초등학교 3개 학교(삼성초등학교 포함), 중학교 1개교의 학생수 변화추이와 신축시 학생들의 유입 및 인근에 있는 삼성초등학교의 통합 등을 고려하여 학급수와 학급당 학생수를 결정하면 다음과 같다. 단위교실면적은 열린교육을 전제로 필요한 면적을 산정하였다.

- 전체 학급수 : 14개 학급
 - 초등학교 학급수 : 8개 학급
 - 중학교 학급수 : 6개 학급
- 학급당 학생수 : 약 30명
- 1인당 단위교실면적 : 3~4m²/인

5. 지역주민 및 사용자 참여 디자인

5.1 지역시설화를 위한 지역주민들의 의견조사

학교시설을 지역의 중심시설로서 계획하기 위해서는 우선 지역주민들의 의견을 수렴하는 것이 무엇보다도 중요하다. 이를 위해서 지역주민들을 대상으로 남면지역 학교의 통·폐합에 대한 지역주민들의 의견과 학교시설의 개방시 이용 가능한 시설 및 종류를 파악하고, 기본계획시에 반영하기 위하여 설문조사를 실시하였다.

5.1.1 일반사항

▪ 성별

설문조사 응답자는 전체 296명이고 이중 남자가 179명, 여자가 116명이다.

▪ 연령

응답자의 연령은 40-49세가 전체의 64%로 가장 많았으며, 30-39세 22%, 50-59세 10.8%를 차지하고 있다.

▪ 학력

학력은 초등학교, 중학교, 고등학교를 졸업한 경우가 전체의 90%를 차지하고, 이들은 각각 비슷한 비율을 차지하고 있다.

5.1.2 통·폐합에 대한 지역주민의 의견

남면지역에 있는 초·중학교를 통·폐합하여 운영하는 것에 대해서는 설문지 응답자의 85.5%가 찬성을 하고 있었다.

응답 이유로는 학생수 감소에 따라 학교 경영상 학교 인력과 시설을 통합 활용할 필요성의 증대가 53.4%로 통합학교의 건립 취지를 정확하게 이해하고 있었다. 또한 지역사회에 필요한 시설을 갖춘 학교로 계획되기 때문이라고 응답한 경우가 25.7%로 학교시설의 현대화나 통합에 따른 학생들의 교류의 활성화보다는 학교가 지역시설의 중심으로서 그 역할을 크게 기대하고 있는 것으로 분석되었다.

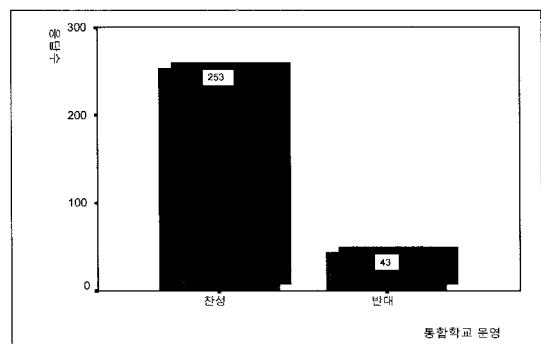


그림 7. 학교 통·폐합 찬반 현황

그러나 통합학교를 반대한 응답자는 전체의 14.5%를 차지하고 있으며, 그 중에서 14.5%만이 그 이유에 대해서 응답했다. 그 내용을 살펴보면 초등학교와 중학교를 분리 운영하는 것이 교육 활동상 더 효율적이라고 생각하고 있었으며, 그밖에 폐교되는 학교시설이 아깝다거나 등·하교의 불편을 들었다.

5.1.3 지역 개방을 희망하는 학교시설의 종류

남면지역 통·폐합 학교가 지역중심 시설로서 지역주민들이 개방을 희망하는 시설에 대하여 그 우선 순위를 살펴보면 다음과 같다.

1) 1순위 개방 희망 시설

지역주민이 개방을 희망하는 학교시설 중 제 1순위는 도서실 26.1%, 다목적홀 20.3%, 컴퓨터실 16.3%, 운동장 15.3% 순으로 나타났다.

그 중 도서실과 다목적홀에 대한 개방요구가 거의 절반을 차지하고 있다.

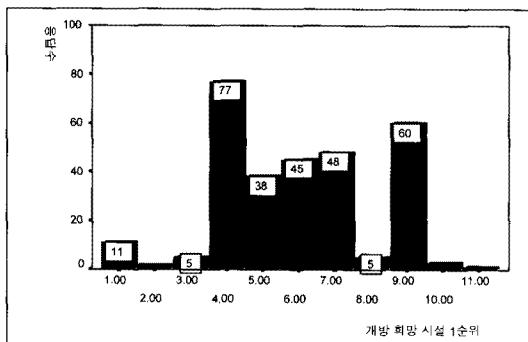


그림 8. 1순위 개방 희망 시설별 현황

2) 2순위 개방 희망 시설

개방 희망 시설 2순위는 컴퓨터실 26.7%, 다목적홀 20.9%, 식당 및 급식실 18.9%, 운동장 15.9% 순으로 나타났다.

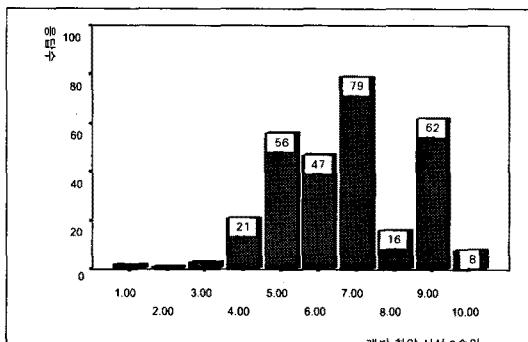


그림 9. 2순위 개방 희망 시설별 현황

3) 3순위 개방 희망 시설

개방 희망 시설 3순위는 컴퓨터실 31.5%, 도서실 17.6%, 다목적홀 16.36% 순으로 나타났다.

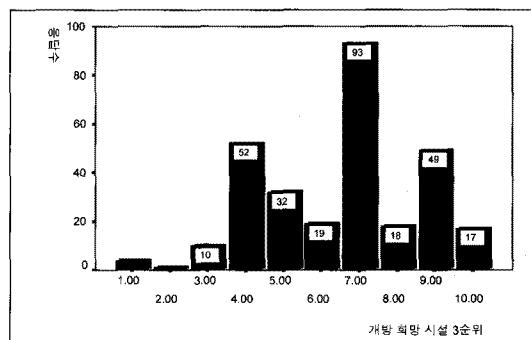


그림 10. 3순위 개방 희망 시설별 현황

이상의 내용을 종합해보면, 남면지역이 농어촌이라는 지역적 특성으로 문화시설, 교육, 정보화 시설 등이 다른 지역에 비하여 낙후되어 있는 것을 알 수 있다. 개방시설로는 도서실, 컴퓨터실, 다목적홀, 식당 등이 가능하고 지역주민에게 개방시 접근성, 관리적인 측면, 이용상 편리 등을 고려하여 배치하는 것이 바람직할 것으로 생각된다.

6. 결론: 남면지역 통·폐합 학교의 기본 계획안

이상의 연구내용을 종합하여 그 결론으로서 남면지역의 통·폐합학교의 기본계획안을 제시하고자 한다.

6.1 계획의 목표 및 기본개념

6.1.1 계획의 목표

열린·통합교육
환경조성

지역사회로의
개방

인간존중의
환경추구

6.1.2 계획의 이미지

태안 지역의 등대로서의 이미지와 꿈과 희망을 심어주는 촌락이미지로서의 교육환경.

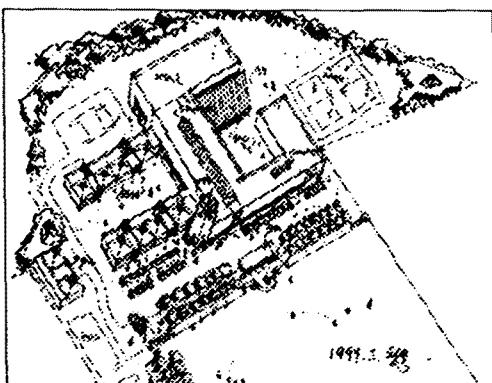


그림 11. 기본계획안의 스케치

6.1.3 계획의 기본개념

- 등대 개념의 전망탑 도입
- 촌락 형태의 교실 개념 추구
- 교사동의 기능별 블록플랜
- 학습 가로의 도입
- 학년별, 교과군별 교사연구실 설치
- 학년별 Home Base 마련

6.2. 기본 계획 개념

6.2.1. 토지 이용 계획

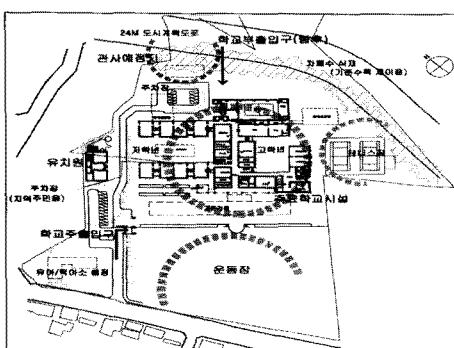


그림 12. 토지이용계획도

6.2.2. 배치계획

1) 배치대안

배치안은 향후 주변환경의 변화과 주어진 부지여건 및 기존건물의 위치, 그리고 기존의 식재 등을 고려하여 다음과 같은 3가지 배치대안을 마련하였다.

2) 배치대안 검토

항 목	A안	B안	C안
배치의 특색	기존 교사동 준공후 철거. 초등학교동 좌측, 중학교 동 우측배치	기존 교사동 준공후 철거. 초등학교동 우측, 중학교 동 좌측배치	기존 교사동 건물을 재활 용하는 방안 (오래된 일부 교사동 철거)
교실의 향	O	O	△
시설별독립성	O	O	O
시설별연계성	O	×	×
외부공간이용	O	O	△
지역주민 관련시설	O	O	△
학교 내부 지원 시설	O	△	△
내부동선체계	O	O	△
상징타워위치	O	×	×
기존수목활용	O	O	O
증축부지확보	O	△	O

6.2.3. 동선계획

- 향후 북측 도시계획도로(35M) 신설을 고려한 동선체계 확보.
- 학생들의 안전과 지역주민들의 이용 편의를 고려한 동선 계획.

1) 외부 진입 동선

① 보행자 동선

- 학교 정문과의 적절한 보행거리를 고려한 시설배치로 동선거리를 최소화.
- 각 학년별 진입부를 별도로 계획하여 동선의 혼잡을 피함

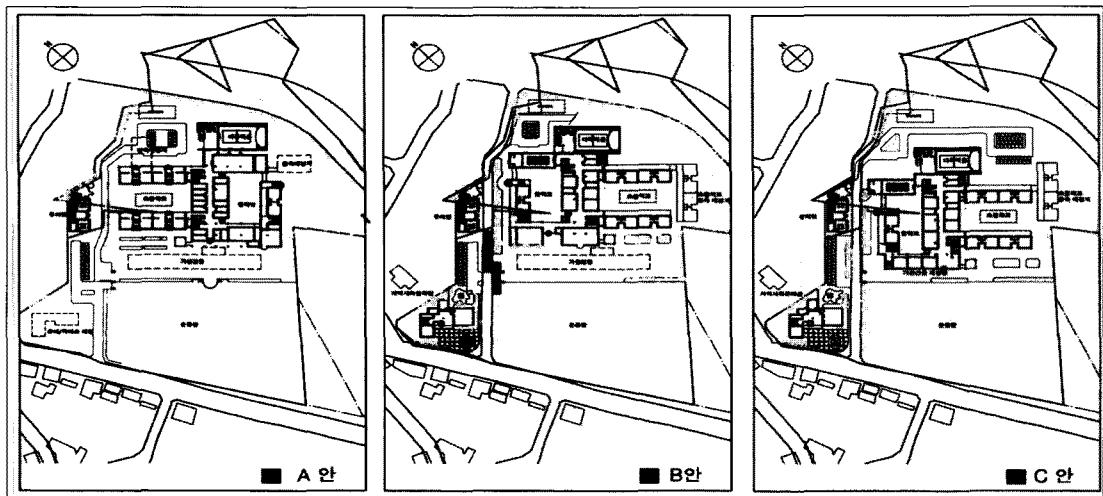


그림 13. 배치대안

② 차량 및 서비스 동선

- 지역주민들의 학교 시설 이용편의를 위해 별도의 주차장 마련
- 통학용 버스는 사용의 편의가 등·하교시에 국한되어 있어 별도의 하차장을 설치하지 않고 정문 하단 운동장 부지를 활용.

2) 내부 동선

- 내부 보행동선과 자연스러운 연계 및 우천 시 주 이동통로 활용.
- 기능별 블록플랜 배치로 내부동선의 혼잡을 피함.

6.2.4. 시설별 평면 계획

1) 일반 교실계획

- 순수 교실 공간 부분과 워크 스페이스 부분 그리고 부속 공간 부분으로 분리
 - 열린교육을 고려한 문의 개폐 및 옥외 공간으로 직접 진출입이 가능하도록 계획
- 교실과 연계된 다목적 워크 스페이스
 - 학년별 교사연구실 및 교과별 교재연구실
 - Wet Area의 도입

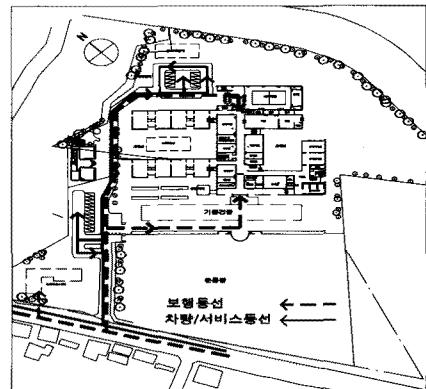


그림 14. 외부동선개념도

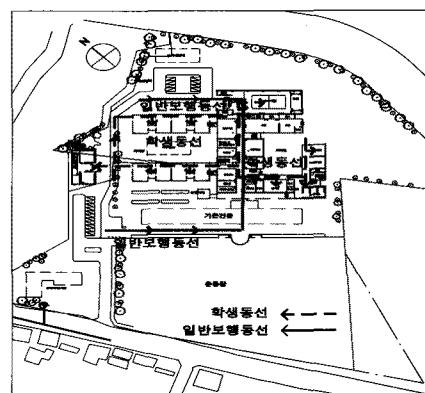


그림 15. 내부동선개념도

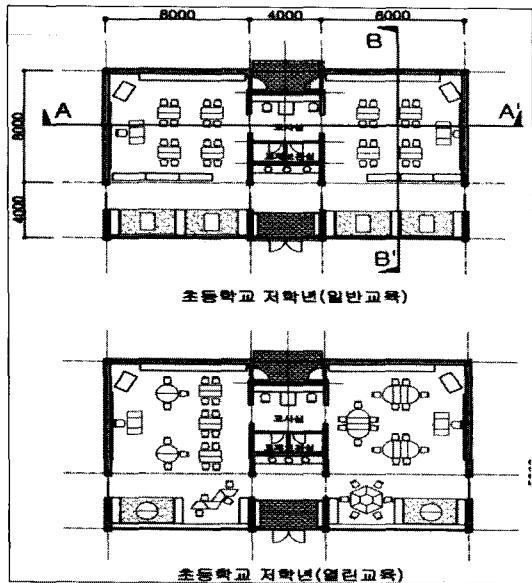


그림 16. 교실 unit 계획

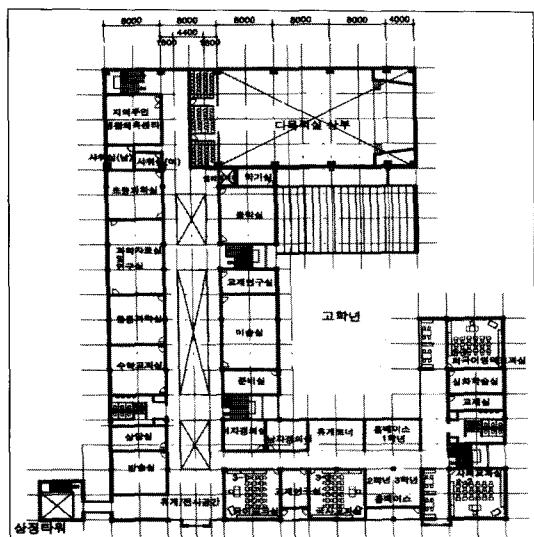


그림 17. 특별교실동계획(1층)

2) 특별 교실 및 관리동

- 특별교실은 주로 2층에서 마련해 두어 초등 학생이나 중학생 공동사용의 편의 제공
- 관리 공간을 1층 전면부에 집중적으로 배치하여 기능적인 분리를 고려

- 지역주민들에게 시설을 개방하는 것을 고려하여 교사동 후면에 그룹핑하여 배치

3) 유치원

- 향후 보육/탁아시설 부지와의 관련성을 고려하여 학교 입구부분에 계획

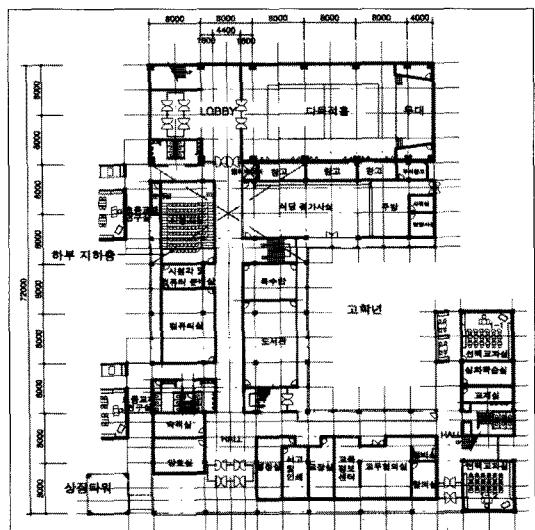


그림 18. 특별교실동계획(2층)

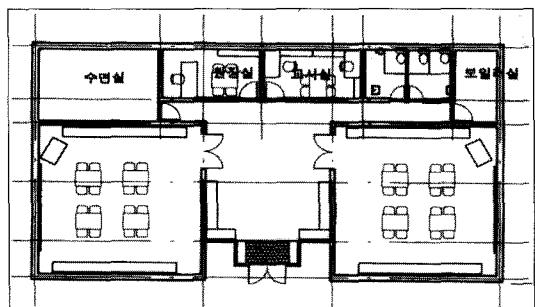


그림 19. 유치원 unit 계획

4) 다목적홀

- 조회, 다양한 옥내학습, 간단한 체육활동, 각종 발표회와 특히 지역 주민들의 각종 행사(결혼식, 회갑연, 둘째치 등)이용에 활용도가 높은 ‘다목적 홀’의 도입

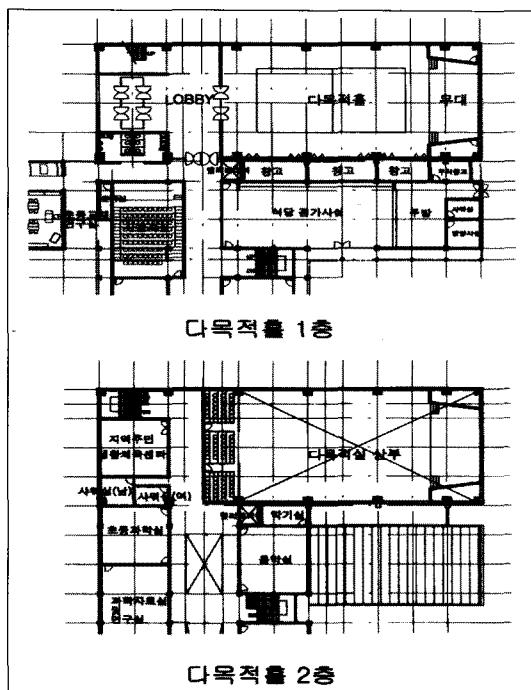


그림 20. 다목적홀 도면

5) 보육 / 탁아시설(예정)

- 향후 주민이용의 편의를 위해 학교 진입부의 일부 대지를 보육 / 탁아시설 건립을 위해 할애

6) 관사(예정)

- 기존의 관사 부지를 예정지로 확보하고 있으나, 이번 공사에서는 포함되지 않음.

6.2.5 건축 의장 계획

1) MASS계획

- 전 시설을 2층 이하로 계획하여 친근감 있는 분위기 조성 (Humanscale화)
- 초등학교동은 촌락의 이미지로 계획하여 개별교실의 아이덴티티를 확보하고,
- 경사지붕을 가진 단층으로 처리하여 저학년에게 맞는 스케일감과 풍성한 내부공간 제공.

- 저층으로 구성된 전체 매스에서 상징적이며 교육적인 상징타워(6층)을 계획함으로써 학교와 인근지역의 랜드마크로서의 역할 부여.

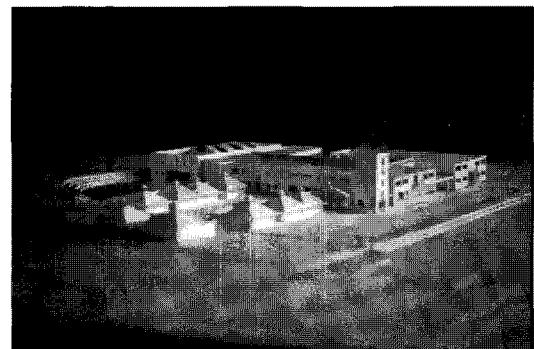


사진 1. 모형사진

2) 입면 계획

- 저층의 촌락이미지를 강조하기 위하여 횡적인 디자인 요소를 가미하고,
- 특히, 초등학교동은 친밀감을 느낄 수 있는 자연적인 재료(특히, 목재)를 주로 내외장재로 사용.
- 특별교실 및 관리동, 다목적홀, 식당동은 치장벽돌마감으로 처리하고,
- 단조로운 입면을 파하기 위해서 주요 지점에 입면의 액센트로서 화강석(물갈기)마감으로 장식한다.

3) 단면 계획

- 초등학교동은 교실 내부공간 상부에 천장을 두어 균일한 조도로 아늑한 학습공간연출.
- 특별교실 및 관리동 역시 중복도의 단점을 보완하기 위하여 2층 상부에 긴 천장을 두어 자연채광을 적극 도입.

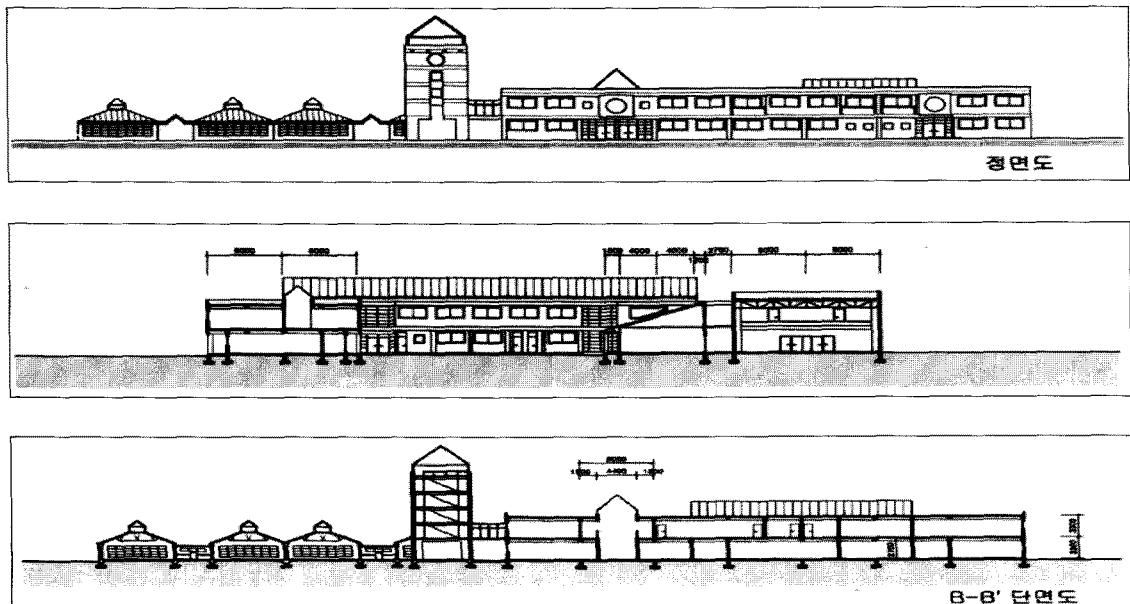


그림 21. 입면도 및 단면도

6.3 면적도

참 고 문 헌

교실(교과)	시설명	총	별	면적	비고
교체법	교체법	지하층	1층	2층	계(M ²)
일반교실		1,093.84	320.00	1,413.84	427.55
특별교실	특수반	49.80		49.80	15.06
	교육정보센터	40.00		40.00	12.10
	초등과학실		64.00	64.00	19.35
	과학기록실		96.00	96.00	29.03
	증동과학실		64.00	64.00	19.35
	심화학습실	32.00	32.00	64.00	19.35
	컴퓨터실	112.90		112.90	34.14
	교재연구실	30.42	58.00	88.42	26.74
	수학과 과실		64.00	64.00	19.35
	미술실		128.00	128.00	38.71
	음악실		89.55	89.55	27.08
지원실	도서실	116.20		116.20	35.14
	시청각실	132.23		132.23	39.99
	식당점가사실	291.12		291.12	88.03
	실험실		32.00	32.00	9.68
	미술실		56.80	56.80	17.18
	체육실		88	88	26.61
보건	임호실	44.80		44.80	13.55
위생실	휴게코너		40.00	40.00	12.10
	경비실		72.00	72.00	21.77
관리실	창고	128.70		128.70	38.92
	기계실	74.88		74.88	22.64
	전기실	74.88		74.88	22.64
	교장실		42.89	42.89	12.97
	행정실		42.89	42.89	12.97
	교무회의실		74.27	74.27	22.46
	숙식실		32.00	32.00	9.68
	교제실	20.80	20.80	41.60	12.58
	교사설비·장비		40.00	40.00	12.10
	서고 및 인쇄		34.00	34.00	10.28
다목적실	다목적홀	480.00		480.00	145.15
	공용시설	204.20	99.16	303.36	91.74
	시민주권행동체육센터		64.00	64.00	19.35
	사회실		32.00	32.00	9.68
	창고	54.60		54.60	16.51
	편합식		60.84	60.84	18.40
공유시설		105.54	712.66	649.67	1,467.87
		354.00	3,511.62	2,150.82	4,196.44
					1,372.85
유치원	어린이놀이방	64.00		64.00	19.35
	방과후놀이방	64.00		64.00	19.35
	취침교사실	54.00		54.00	16.33
	급유연적	82.00		82.00	24.60
			264.00	264.00	79.63
상성타워			144.00	144.00	43.55
				6,804.44	1,997.18

任昌福·崔秉冠·朴永萩

8. 한송초·중학교(1998). 「초·중 통합 운영
학교의 내실화 구현을 위한 한·송교육계획」.
9. 한송초·중학교(1998). 운영”.