

초등학교 성교육 내용에 대한 교사 및 학생의 요구도 조사

홍 선 미* · 박 신 애**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

우리 나라에서 성교육은 70년대까지만 하더라도 가정, 학교 사회에서 전무한 상태로 방관해 오다가 학교에서 공식적으로 논의되기 시작한 것은 1978년에 처음으로 '성'과 관련된 순결교육자료(장학자료, 28호)를 만들어 각급 학교에 배포하여 학교장 재량으로 순결교육을 실시하고부터 이나 학교 현장에서 제자리를 찾지 못했다. 그후 1983년 복장자율화로 인해 발생하는 여러 가지 문제를 예방하고자 교사용 성교육자료(교육부, 1983)를 만들어 학교 교육현장에 성교육을 실시하기 위한 실질적인 노력을 해왔다. 이러한 노력은 제5차 교육과정 운영에 반영되었고 미흡한 점을 수정, 보완하여 1993년도에 초·중·고등학교용 성교육 지도자료(장학자료 제98호)를 만들어 각급 학교에 배포하면서 비로서 공식적인 학교 성교육이 이루어지기 시작했다. 1995년 이후 제 6차 교육과정에서는 관련교과서에 성교육내용을 좀더 충실하게 접근하는 노력을 보이고 있다.

그러나 오늘날 학교현장에서의 성교육은 필요성과 중요성만을 강조하고 있을 뿐 활성화되지 못하고 있는 실정이다(이순열, 1996).

학교 성교육의 필요성이 높게 인식되고 있음에도 불구하고 성교육이 제대로 실시되지 않고 있는 이유로 대부분의 교사들은 교재나 자료의 부족과 지도할 내용을 몰라서 라고 보고하고 있다(김설희, 1991; 박은희, 1990; 홍길유, 1989).

김옥순(1991)의 연구결과에서도 성교육실시상의 문제점으로 성교육자료의 부족을 들고 있다. 이순열(1996) 또한 전문교사부족, 지도자료 및 접근방법이 미흡한 관계로 관련교과를 통해 형식적이고 피상적인 지도에 그치는 실정이라고 했다.

초등학교 아동들의 성 성숙의 조속화 현상에 따라 우리나라 아동들의 조속화 연령이 상당히 낮아지고 있는 추세이고 초등학교 아동들의 성에 대한 태도의 큰 전환점 시기는 초등학교 4학년 아동에 까지 내려와 조속한 아동에 있어서 9세 부터 10세까지의 성은 그저 호기심을 갖는 제 3자적인 문제가 아니라 자기 자신이 스스로 해결해야 하는 절박한 일이 되고 있다(김옥란, 1987; 김희동, 1991; 이귀현, 1985; 홍길유, 1989).

이렇듯이 10대들이 성에 눈뜨는 시기가 점점 빨라지고 있고 성의식 역시 개방적으로 빠르게 변화하고 있는 시점에 부응하여 성교육 교재 개발이 진행되고 있으나 성교육 내용이 주로 신체, 해부, 생리적인 측면의 교육내용이 대부분인 관계로 아이들의 성 의식에 미치지 못하

* 군포시 용호초등학교 양호교사

** 경희대학교 의과대 간호학 교수

고 있는 현실이다. 그러므로 학생들은 성교육을 통해 배운바가 없다는 반응을 나타내기도 하고 실제로 우리가 원하는 내용은 없다는 불만을 터뜨리기도 한다(이순열, 1996). 앞으로 성교육 전체 내용에 대한 각 영역 별 요인 분석을 통하여 아동의 발달 단계에 적합한 성교육의 영역을 새로이 설정해야 할 것이다(현은강, 1997).

성교육 실시에 있어 성교육에 대한 교사의 인지실태에 따라 성교육 지도의 내용과 방법이 달라지고 성교육 성취가 좌우되는 것이므로 성교육에 있어서의 관심과 태도는 매우 중요한 변수로 작용한다(서울특별시 교육위원회, 1985).

국내에서 조사된 초등학교 성교육에 관한 연구는 초등학교아동의 성지식과 태도(강희경, 1992; 류재덕, 1997; 문영희, 1994; 박경민, 1991; 이문자, 1998; 김옥렬, 1992; 이옥철, 1990)와 성교육에 관한 교사들의 태도나 인식(김향숙, 1996; 김희동, 1992; 박은희, 1991; 정영숙, 1993) 등이 연구되었으나 학생들의 요구를 반영한 성교육 교재는 미흡하므로 성교육 내용에 관한 교사나 학생들의 요구를 조사 연구하여 그들의 요구가 부합된 성교육 교재를 개발하는 것이 필요하다고 본다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학교 성교육내용에 자연가족계획개념이 적용되어 있지 않아 아동들이 소중한 자기 신체와 생리를 올바르게 이해하고 관리할 수 있는 능력을 기르기 위한 자연 가족계획 개념 및 원리를 삽입한 성교육내용을 개발하고 그 내용에 관한 교사나 학생들의 의견을 확인하여 그들의 요구가 반영된 성교육교재 개발에 기초적인 자료를 제공하는데 그 목적을 둔다.

이를 위한 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적 특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 성교육 내용에 대한 요구도를 파악한다.
- 3) 대상자의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도의 차이를 분석한다.

3. 용어정의

■ 성교육내용

이론적 정의 : 성교육이란 남녀간의 상호관계에 따른 인간 본연의 자세를 가르치고 개인의 성장발달과 아울러

'성'적 성숙을 도모하며 사회, 윤리 및 도덕적으로 부합되는 원만한 성격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육을 말한다(권이중, 1992).

조작적 정의 : 본 연구의 성교육내용이란 내용바로알기, 내용가꾸기, 임신가능능력관찰, 결혼, 성행위, 임신과정, 유산, 성폭행 등 8영역에 대한 30개의 하위영역과 105개의 세부내용을 말하며 이 내용에 대한 요구를 5점 척도를 이용하여 측정한 점수를 말한다.

II. 연구 방법

1. 연구설계

초등학교 성교육 내용을 개발하여 성교육전문가에게 내용 타당도를 검증 받은 후 양호교사와 학생을 대상으로 이에 관한 요구도를 파악하기 위해 시도된 서술적 조사연구이다.

2. 연구의 대상

서울특별시에 소재하고 있는 초등학교 양호교사 310명에게 우편으로 질문지를 배부하여 회신을 받은 114명과 경기도 양호교사 1급 연수과정에 있는 교사 100명에게 같은 기간에 질문지를 배부하고 회수한 87명을 합친 총 201명으로 회수율은 49.0%였다.

학생들은 서울특별시에 소재하고 있는 3개교와 경기도 지역에 소재하고 있는 2개교의 초등학교 4, 5, 6학년 602명을 대상으로 질문지를 배부하고 회수한 대상자는 470명으로 회수율은 78.1%이다.

3. 연구도구

본 연구도구는 1999년 2월 5일부터 6월 20일 동안 본 연구자가 성교육 관련 문헌고찰을 통해 자연가족계획방법의 원리와 개념을 포함시켜 작성한 후 성교육과 관련된 4분야(교수, 성상담소, 대한가족보건복지협회, 양호교사회)의 전문가 15명과 지도교수로부터 4회의 자문을 받아 의견을 수렴하였다. 이를 초등학교 고학년학생 30명에게 사전조사를 실시하여 이해하기 어려웠던 단어나 용어를 수정·보완하여 개발하였다.

개발한 성교육 내용은 8개 영역과 30개 하부영역 및 105개의 세부내용으로 다음과 같다. 1) 내용바로알기 영역: 19문항 2) 내용가꾸기 영역: 18문항 3) 임신가능

능력 관찰영역 : 12문항 4) 결혼영역 : 15문항 5) 성행위 영역 : 22문항 6) 임신과정 영역 : 8문항 7) 유산영역 : 5문항 8) 성폭력영역 : 6문항으로 구성되었다.

연구 대상자의 일반적 특성으로 양호교사는 11문항이었으며, 학생은 3개 문항으로 교사와 학생에게 동일한 내용의 설문지를 사용하였다. 연구도구의 신뢰도는 Cronbach's Alpha = .9805였다.

4. 자료수집 기간 및 방법

자료수집기간은 1999년 7월5일부터 7월 23일까지 시행하였으며 수집방법은 대상자인 양호교사들 중 서울특별시 소재하고 있는 양호교사들에게는 우편으로 질문지를 배부하여 회신을 받았으며, 경기도에 소재하고 있는 양호교사는 1급 양호교사 연구과정에 있는 교사들로 직접 질문지를 배부하고 회신을 받았다.

연구 대상자인 학생의 경우 해당 교 양호교사에게 연구의 목적을 직접 설명하여 동의를 구하고 질문지를 배부하였다. 학생들이 설문응답중 개인적으로 어려운 단어 나 용어 등 의문사항에 대해서는 즉시 양호교사가 질의에 응답을 하여 문제를 해결하도록 하였다.

5. 자료 분석방법

수집된 자료는 부호화 한후 SPSS를 이용하여 다음과 같이 통계 처리하였다.

- 1) 대상자의 특성을 실수와 백분율로 산출하였다.
- 2) 성교육 요구에 대한 문항은 교사 학생 105문항으로

로 각 문항에 대해 실수와 백분율을 산출하고 가장 긍정적인 척도에 5점 가장 부정적인 척도에 1점을 주어 평균과 표준편차를 구해 순위를 정하였다.

3) 대상자 일반적 특성에 대한 성교육내용 요구도와 의 차이를 검증하기 위해 변수의 특성에 따라 t-test, F-test(ANOVA)를 하였으며 $p < .05$ 수준에서 유의한 차이가 있는 변수는 Duncan's 사후검증을 하였다.

6. 연구의 제한점

본 연구는 조사대상자인 학생을 서울시내, 경기도 일부 초등학교 고학년 아동(4, 5, 6학년)으로 국한시켰기 때문에 연구결과를 전체 초등학교 고학년 아동으로 확대 해석 하는데 무리가 있다.

Ⅲ. 연구결과의 분석 및 고찰

1. 대상자의 성교육 내용에 대한 요구도

1) 성교육내용 영역별 요구도

교사 및 학생이 요구하는 성교육 내용 영역별 요구도를 분석한 결과(표 1-1)과 같다.

교사들은 성폭력 영역(M=4.67)에 대해 가장 높은 요구를 보였으며 다음으로 내 몸 가꾸기(M=4.44), 내 몸 바로 알기(M=4.38) 임신과정(M=4.13), 결혼(M=4.11)순으로 높게 나타났다.

학생들은 교사들과 달리 결혼 영역(M=3.04), 성폭력 영역(M=3.02), 내 몸 가꾸기 영역(M=3.00) 순으로 나타났다. 본 연구에서 교사들은 성교육내용 8개 영

〈표 1-1〉 성교육 내용 영역별 요구도

영역	교사			학생		
	평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
내 몸 바로 알기	4.38	.03	3	2.70	.93	8
내 몸 가꾸기	4.44	.03	2	3.00	.92	3
임신 가능 능력 관찰	3.88	.04	7	2.74	1.08	7
결혼	4.11	.05	5	3.04	1.00	1
임신과정	4.13	.04	4	2.99	1.07	4
성행위	3.98	.05	6	2.81	1.02	5
유산	3.72	.06	8	2.77	1.11	6
성폭력	4.67	.03	1	3.02	1.18	2
전체	4.18	.03		2.87	.90	

역에 대한 교육의 요구도는(M=4.18) 매우 높은 것으로 나타났는데 이는 본 연구자가 개발한 교육내용에 대해 교사들의 높은 지지도를 반영하는 것으로 사료되며, 한편 학생들의 요구 정도가 보통수준 이하(M=2.87)로 나타난 것은 학생들이 아직 성에 대해 순진하여 성교육에 관심을 보이지 않고 있거나, 개발한 본 성교육 내용에 대해 배우지 않았기 때문에 용어에 대한 이해도가 낮아서 요구도가 낮게 나타난 것으로 사료된다.

임신가능능력 관찰영역에 대해 교사 학생 모두 7위의 저조한 요구 순위를 보인 이유로는 월경과 사정에 대한 내용을 제외한 대부분의 내용이 체온의 변화와 점액의 변화를 파악하고 기록하는 습관화를 기르는 내용으로서 기존 초등학교 성교육교재에서 볼 수 없었던 생소한 내용에 대해 교사들은 중·고등학교에서 배워야 하는 교육 내용으로 생각하고 있는 것으로 추정되며 아동들은 아직

한번도 교육을 받아 보지 못했던 이유로 용어에 대한 이해가 부족한 결과라 사료된다. 초등학교시절부터 가임기와 비가임기를 분별하고 훈련하는 교육이 아동들 발달 수준에 맞도록 적용되어야 할 것이다. 따라서 임신가능능력 관찰 영역에 대한 교육을 홍보할 필요가 있다고 하겠다.

2) 성교육내용 하위영역별 요구도

교사와 학생이 요구하는 성교육 내용 30개 하위 영역별 요구도는 <표 1-2>와 같다.

성교육 내용 하위 영역별 요구도를 8개 영역별로 분석한 결과, 내 몸바로 알기 영역 중 교사(M=4.61)와 학생(M=2.97)들의 요구도가 가장 높게 나타난 하위영역은 남녀의 차이와 동등성이었다. 내몸가꾸기 영역에서는 신체건강가꾸기가 교사(M=4.47)와 학생(M=3.29)

<표 1-2 > 성교육 내용 하위 영역별 요구도

영역	하위영역	교사			학생		
		평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
내 몸 바로알기	1)남·녀의생식기관	4.43	.51	5	2.56	1.00	30
	2)남녀의 차이와 동등성	4.61	.47	3	2.97	1.04	9
	3)남녀의 2차성징	4.16	.48	13	2.77	1.03	22
내 몸 가꾸기	4)신체 건강가꾸기	4.47	.50	4	3.29	1.13	1
	5)생식 건강가꾸기	4.41	.46	7	2.81	1.04	19
	6)정신 건강가꾸기	4.42	.56	6	2.88	1.17	14
임신가능 능력 관찰	7)내몸의 변화 파악	4.14	.58	15	2.75	1.11	25
	8)성공적인 임신	3.71	.72	26	2.80	1.19	20
	9)내몸 관찰 훈련	3.52	.87	30	2.67	1.18	28
	10)배우자 선택	4.09	.88	18	3.22	1.27	2
	11)약속	4.24	.86	9	3.16	1.25	4
결 혼	12)사랑	4.10	.81	17	2.97	1.12	10
	13)가족	4.04	.69	20	3.08	1.08	7
	14)의사소통	4.16	.71	14	3.07	1.11	8
	15)성충동	4.32	.60	8	2.78	1.13	21
	16)성행위의 의미	4.17	.72	12	2.75	1.07	24
	17)성교의 방법	3.60	1.00	29	2.59	1.27	29
	18)성교의 대상	4.05	.84	19	2.82	1.21	18
성 행 위	19)성교의 시기	3.95	.87	22	2.89	1.24	13
	20)성교의 후유증	3.93	.90	23	2.82	1.11	17
	21)임신예방법(피임)	3.67	.96	27	2.75	1.15	26
	22)성인성 질환	3.89	.85	24	2.96	1.21	11
	23)수정(아기씨의 만남)	4.22	.65	10	2.84	1.18	16
	24)착상	4.19	.74	11	2.76	1.32	23
	25)태아 발육	4.14	.75	15	3.17	1.24	3
유 산	26)분만	3.96	.72	21	3.14	1.17	5
	27)자연유산	3.63	.91	28	2.87	1.22	15
	28)인공유산	3.78	.94	25	2.70	1.16	27
성 폭 력	29)성폭력 의미	4.64	.51	2	2.92	1.29	12
	30)성폭력의 대책	4.69	.50	1	3.12	1.22	6

모두 가장 높게 나타났다.

임신가능 능력관찰 영역에서 가장 높게 요구도가 나타난 하위영역은 교사들은 내용의 변화 파악(M=4.14)이었으며, 학생들은 성공적인 임신(M=2.80)으로 나타났다. 결혼영역에서 교사들은 약속(M=4.24)으로 나타났으며, 학생들은 배우자 선택(M=3.22)으로 나타났다. 성행위 영역에서 교사들은 성충동(M=4.32)으로 나타났으며, 학생들은 성인성 질환(M=2.96)으로 나타났다. 임신과정 영역에서 교사들은 수정(아기씨의 만남) (M=4.22)으로 나타났으며, 학생들은 태아발육(M=3.17)으로 나타났다.

30개의 전체 하위영역중 교사들의 요구도가 가장 높게 나타난 영역은 성폭력의 대책(M=4.69)였으며 다음으로 성폭력의 의미(M=4.64) 남녀의 차이와 동등성(M=4.69) 순으로 모두 높게 나타났다. 가장 낮은 요구도를 보인 하위영역은 내용관찰 훈련(M=3.52)이었다.

학생들은 교사와 다르게 신체건강가꾸기(M=3.29)가 보통이상으로 가장 높게 나타났으며 다음으로 배우자 선택(M=3.22)순으로 나타났다.

류재덕(1997)연구에서도 임신과 출산에 대한 학생의 요구도가 보통이상으로 높게 나타난 결과는 본 연구와 일치함을 보인다.

내용관찰훈련에 대해 교사학생 모두 낮은 요구도를 보였는데 월경을 통해서 자기를 분석하고 반성하는 기회를 갖는 것은 좋은 일이다. 월경전후에는 심신의 변조를 가져오기 쉬우므로 과학적 예지의 방법(이를테면 부인체온계를 이용하여 체온의 변화를 파악하는 것)과 생리일지를 기록시키는 등의 습관을 붙여 자기자신을 바라보는 일이나 자신의 심신의 상태를 파악하여 다스릴 수 있는 능력을 높이도록 지도하는 것도 생각하여야 한다.(문관식, 1984).

3) 성교육내용 세부내용별 요구도

교사 및 학생이 요구하는 성교육내용 세부내용별 요구도는<표 1-3>과 같다.

성교육 세부내용을 8개 영역별로 분석한 결과, 내용바로알기 영역에서 교사들이 가장 요구도가 높게 나타난 세부내용은 인간존엄성 (M=4.76)이었으며 다음으로 초경(M=4.71), 몽정·유정(M=4.69)순이었다.

학생들은 남녀의 정서적 차이(M=3.03) 인간존엄성(M=3.01)순으로 나타났다.

류재덕(1997)연구에서도 남녀의 차이와 역할에 대한

아동들의 요구도가 보통이상으로 나타난 결과는 본연구와 일치한다.

내용가꾸기 영역에서 교사들이 가장 요구도가 높게 나타난 세부내용은 몸 함부로 만지지 못하게 하기(M=4.69)였으며 다음으로 약물오남용(M=4.64)으로 나타났다.

학생들은 규칙적인 운동(M=3.44)이 가장 높게 나타났으며 다음으로 음식 골고루 먹기(M=3.41)로 나타났다.

임신가능능력 관찰 영역에서 교사가 가장 높게 교육의 요구도를 보인 세부내용은 월경시 몸가짐, 월경처리(M=4.59)였다. 학생들은 교사와 다르게 정자의 운동력(M=2.87), 정자의 수(M=2.80)순으로 나타났다.

임신가능 능력 관찰영역에서 교사와 학생이 함께 요구하는 세부내용은 없는 것으로 나타났다.

박신애(1997)연구에서는 체온변화, 점액변화 배란기 증후는 가임기간과 비가임기간을 구별하며 피임과 임신 목적으로 이용하며, 아울러 자신의 신체적 리듬을 인식하고 이 가임기 현상은 비정상적인 질병이 아니고 배란을 중심으로 일어나는 자연적 생리현상임을 이해하게 된다고 하였다. 따라서 신체리듬의 변화를 파악하여 건강관리를 증진시키는 방법의 하나로 내용을 관찰하는 습관을 기르는 기초적인 훈련도 월경과 함께 교육되어야 할 것이다.

결혼영역에서 교사와 학생의 요구도 순위가 가장 높았던 내용은 행복한 가정생활을 위한 노력(M=4.25)(M=3.39)과 감정표현 방법(M=4.25)(M=3.31)으로 나타났다.

결혼영역에서 배우자선택, 가족에 대한 책임공유, 자기애, 행복한 가정생활을 위한 노력, 감정표현방법, 의견불일치, 오해나 전달식 언어사용등은 교사와 학생 모두 교육을 원하는 세부내용들로 나타났다.

자아성취 또는 자아실현은 일생에 거쳐 사회 및 건강한 가족 안에서 이루어진다. 건강한 가족이란 부부관계에서나 부모 자녀관계에서 행복도가 높고, 서로의 요구를 충분히 만족시켜 주는 가족이다(Stinnett, 1977). '건강한 가족'의 중요성은 최근 더욱 중요하게 인식되고 있다. 즉 건강한 사회를 유지하고 개인의 성장을 도모하는데 있어 매우 중요하다. 따라서 결혼에 대한 교육이 강화 되어야 할 것이다.

성행위 영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 성충동의 승화(M=4.34), 성충동(M=4.31)순으로 나타났고 성행위(M=3.60)는 가장 낮게 나타났다.

인공임신중절 매춘 성교 등 성행위와 관련된 이상행위

〈표 1-3〉 성교육 내용 세부 내용별 요구도

영역	하위영역	세부내용별	교사			학생		
			평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
내 몸 바 로 알 기	남 녀 의 생식 기관	1. 생식기이름 올바르게 부르기	4.55	.57	18	2.68	1.24	89
		2. 음경	4.49	.53	23	2.50	1.16	103
		3. 고환	4.50	.52	21	2.51	1.18	101
		4. 음낭	4.43	.61	33	2.47	1.71	105
		5. 전립선	4.17	.79	57	2.51	1.21	102
		6. 음순	4.25	.76	47	2.58	1.24	99
		7. 질(산도)	4.50	.52	22	2.59	1.25	97
		8. 유방	4.47	.53	26	2.54	1.27	100
		9. 자궁	4.51	.57	20	2.62	1.31	96
	남 녀 의 차 이 와 동 등 성	10. 신체적 차이	4.62	.51	12	2.87	1.30	49
		11. 정서적 차이	4.60	.52	13	3.03	1.25	19
		12. 성적욕구의 차이	4.46	.71	28	2.87	1.23	46
		13. 인간존엄성	4.76	.45	1	3.01	1.33	22
		14. 초경	4.71	.47	3	2.68	1.25	90
		15. 몽정, 유정	4.69	.48	5	2.64	1.24	95
		16. 유방발달, 변성, 수염	4.59	.57	14	2.93	1.29	33
		17. 난포호르몬	3.65	.75	97	2.78	1.26	67
		18. 황체호르몬	3.65	.75	97	2.77	1.25	70
		19. 테스토스테론	3.66	.74	96	2.80	1.30	63
내 몸 가 꾸 기	신체 건강 가 꾸 기	20. 불량식품	4.36	.65	39	3.25	1.40	7
		21. 기호품(커피, 술, 담배)	4.55	.55	16	3.12	1.50	16
		22. 약물 오남용	4.64	.52	10	2.99	1.37	25
		23. 편식	4.42	.56	35	3.26	1.38	6
		24. 청결	4.55	.55	17	3.30	1.38	5
		25. 규칙적인 운동	4.49	.61	24	3.44	1.40	1
		26. 음식꼭고루먹기	4.43	.65	34	3.41	1.39	2
		27. 난포	4.08	.74	66	2.86	1.32	52
		28. 난자	4.38	.60	38	2.89	1.32	43
	생식 건강 가 꾸 기	29. 배란현상	4.43	.59	31	2.80	1.30	63
		30. 정자	4.44	.58	29	2.81	1.34	59
		31. 성기건강	4.47	.57	27	2.77	1.30	72
		32. 몸합부로 만지지 못하게 하기	4.69	.51	6	3.08	1.42	17
		33. 포경수술	4.32	.61	42	2.50	1.31	104
		34. 성 호기심	4.48	.58	25	2.79	1.34	66
		35. 이성친구	4.43	.59	31	2.85	1.32	53
		36. 동성친구	4.40	.61	37	2.88	1.35	45
		37. 정결(순결)	4.44	.61	30	2.93	1.33	35
임신 가능 능력 관찰	내 몸 의 변화 파악	38. 점액의 변화	3.71	.80	93	2.79	1.31	65
		39. 체온의 변화	3.72	.79	92	2.83	1.31	56
		40. 하복부 통증	3.85	.76	84	2.72	1.27	83
		41. 월경현상	4.55	.65	19	2.68	1.34	91
		42. 월경시 몸가짐, 월경처리	4.59	.64	15	2.77	1.37	73
		43. 사정현상	4.41	.70	36	2.71	1.28	85
	성공적인 임신	44. 정자의 운동력	3.78	.78	87	2.87	1.33	50
		45. 정자의 수	3.77	.75	88	2.80	1.25	61
		46. 자궁경관의 점액상태	3.58	.80	103	2.75	1.30	76
		47. 점액기록의 습관화	3.45	.99	104	2.67	1.28	93
		48. 월경시기 기록 습관화	3.87	.99	83	2.65	1.28	94
		49. 정액배설기록	3.25	.97	105	2.67	1.27	92

<표 1-3> 성교육 내용 세부 내용별 요구도 (계속)

영역	세부영역	세부내용별	교사			학생		
			평균	표준편차	순위	평균	표준편차	순위
결	배우자 선택	50. 배우자 선택	4.09	.88	65	3.22	1.27	11
		51. 가족에 대한 책임 공유	4.24	.86	49	3.16	1.25	13
	사 랑	52. 자기에	4.24	.86	40	3.14	1.25	14
		53. 육체적 사랑	4.05	.87	69	2.87	1.29	47
		54. 정신적 사랑	4.07	.87	68	2.97	1.33	27
		55. 종교적 사랑	4.00	.87	73	2.93	1.30	34
		56. 심층적 만남, 자기희생 등	4.12	.86	62	2.94	1.28	30
		57. 핵가족, 대가족	3.88	.81	80	2.96	1.31	28
	가 족	58. 성적욕구충족, 자녀출산 등	4.11	.83	63	2.91	1.29	39
		59. 출생, 입양, 이혼, 별거 등	3.91	.89	77	2.99	1.32	24
	의 사 소 통	60. 행복한 가정생활을 위한 노력	4.25	.77	48	3.39	1.33	3
		61. 감정표현 방법	4.25	.74	46	3.31	1.31	4
		62. 비언어적 메시지	4.10	.83	64	2.93	1.27	32
		63. 의견불일치, 오해	4.07	.77	67	3.02	1.28	21
64. 나 전달식 언어사용		4.20	.74	52	3.03	1.27	20	
65. 성충동이란		4.31	.63	43	2.83	1.32	57	
성	성 충 동	66. 자위행위	4.30	.62	44	2.75	1.24	85
		67. 성충동의 승화	4.34	.68	41	2.77	1.26	71
	성 행 위 의 의 미	68. 사랑	4.28	.76	45	2.74	1.26	78
		69. 의사소통, 배려	4.23	.77	51	2.73	1.20	82
		70. 자녀출산(생명출산)	4.19	.77	54	2.82	1.25	58
	성 교 의 방 법	71. 섹스락(욕구충족)	4.00	.84	72	2.70	1.20	87
		72. 성행위	3.60	1.00	101	2.59	1.27	98
	성 교 의 대 상	73. 부부	4.13	.89	60	2.80	1.29	62
		74. 친족관계, 매춘, 부부아닌 다른 사람 등	3.97	.95	75	2.84	1.31	54
	행	성 교 의 시 기	75. 성적자기 결정권	3.91	.95	78	2.88	1.31
76. 결혼			3.99	.87	74	2.91	1.33	41
위	성 교 의 후 유 증	77. 무감각, 죄책감, 자살	3.90	.95	79	2.91	1.38	42
		78. 미혼모 발생	4.02	.93	70	2.80	1.23	60
	임 신 예 방 법 (피 임)	79. 인공임신중절	4.01	.94	71	2.77	1.24	69
		80. 입양	3.80	.98	86	2.78	1.29	68
		81. 금욕(절제)	3.73	1.00	91	2.74	1.27	79
		82. 콘돔	3.68	.99	95	2.74	1.30	80
		83. 불임수술	3.60	.99	102	2.76	1.37	84
		84. 혈액, 침(점액), 성교	3.85	.96	85	2.91	1.28	38
성 인 성 질 환	85. 에이즈	3.95	.83	76	3.00	1.40	23	
	86. 매독	3.88	.89	81	2.96	1.36	29	
임	수 정 (아기씨의 만 남)	87. 성의 결정	4.18	.69	56	2.87	1.29	47
		88. 생명의 시작	4.34	.67	40	2.91	1.32	40
		89. 나팔관	4.14	.75	59	2.74	1.32	81
신	착 상	90. 착상, 임신, 무월경	4.19	.74	53	2.76	1.32	83
		91. 임신10개월간의 태아성장과정	4.15	.79	58	3.12	1.33	15
과	태 아 발 육	92. 태교의 중요성	4.12	.83	61	3.22	1.31	10
		93. 제왕절개술	3.73	.83	90	3.06	1.27	18
정	분 만	94. 아기탄생의 기쁨	4.19	.78	55	3.22	1.35	9
		95. 자연유산개념	3.65	.94	99	2.92	1.34	36
유	자 연 유 산	96. 임신지속의 성공과 실패 등	3.61	.92	100	2.83	1.30	55
		97. 인공임신중절의 개념	3.74	.96	89	2.71	2.26	84
	인 공 유 산	98. 10대 인공임신중절의 의미	3.88	.98	82	2.71	1.30	86
		99. 습관성유산, 자궁파열, 불임	3.71	1.00	94	2.70	1.31	88
성	성 폭 력 의 미	100. 성폭행	4.65	.53	8	2.99	1.37	25
		101. 성추행	4.65	.52	7	2.92	1.34	36
		102. 성희롱	4.63	.52	11	2.87	1.38	51
	성 폭 력 의 대 책	103. 성폭력피해의 상황	4.65	.55	9	2.94	1.31	31
		104. 성폭력예방법	4.72	.49	2	3.23	1.37	8
		105. 성폭력피해시 행동방침	4.70	.50	4	3.20	1.41	12

또는 바람직 하지 못한 행위에 대해서 요구도가 낮게 나타났던 이옥철 연구(1990)와 본 연구는 일치함을 보인다. 성행위와 관련된 구체적인 내용이나 사회적으로 바람직하지 못한 내용은 초등학교에서 지도하는 시기를 자료보다 늦거나 빨리 보고 있어 교사들 자신도 체계적으로 성교육시기를 확립하지 못하고 있는 실정이다(안혜숙, 1990).

학생들은 에이즈(M=3.00), 매독(M=2.96)순으로 나타났다.

성행위 영역에서 에이즈만이 교사와 학생들이 모두 교육을 원하는 세부내용으로 나타났다.

김원규(1997)연구에서 에이즈는 학생들이 배우기를 원하는 내용으로 나타났으나 교사들은 초등학교에서 교육되어지기를 원하지 않는 것으로 나타났는데 본연구에서는 교사 학생 모두 교육을 원하는 것으로 나타났다. 현재 전세계적으로 에이즈에 대한 공포가 확산되고 있으며 우리나라도 예외가 되지 못하는 실정이다. 성폭력에 노출된 사회적 현상을 미루어 볼 때 에이즈에 대한 교육도 함께 이루어져야 할 것이다.

임신과정 영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 생명의 시작(M=4.34), 아기탄생의 기쁨(M=4.19)순으로 나타났다.

인간생명은 난자가 수정되는 순간부터, 아버지의 것도 어머니의 것도 아닌 하나의 새로운 인간생명이 시작된다(이동익, 1992). 정자와 난자가 만나는 동시에 성별이 결정되며, 태아도 하나의 생명체로서 존중되어야 하는 내용은 피임의 한 형태로 유산을 생각하는 요즘세대에 귀중한 메시지로 전달되어야 할 것이다.

학생들은 태교의 중요성(M=3.22)과 아기탄생의 기쁨(M=3.22)이 가장 높게 나타났다.

임신과정영역에서 10개월간의 태아의 성장과정과 태교의 중요성, 제왕절개술, 아기탄생의 기쁨 등은 교사·학생들 모두 교육을 원하는 세부내용들로 나타났다.

태교는 임신 중 태아와 임부를 위한 총체적 교육적 노력으로서 임부의 생리, 심리, 환경적 요소가 태아와 상호 작용 된다는 통합된 개념에 근거하여 태아를 하나의 인격체로 보고 성장 발달적 도모를 꾀하는 것이다(사주당 이씨, 1796). 임부 자신이 실천의 주체자 이기도 하지만 가족전체 즉 모든 가족이 전폭적으로 협력하여 참여한다는 점에서 가족적 노력이라는 점을 알려 주는 교육이 필요하다고 생각된다.

유산영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 10대 인공임신중절의 의미(M=3.88)였으나 반면 학생들은 자연유산의 개념(M=2.92)이 더 높게 나타났다.

성폭력영역에서 교사(M=4.72)와 학생(M=3.23) 모두 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 성폭력 예방법이었다.

105개의 전체 성교육 세부내용에 대한 요구순위로 교사들은 인간존엄성(M=4.76), 성폭력의 예방법(M=4.72), 초경(M=4.71), 성폭력 피해시 행동방침(M=4.70)순으로 나타났다.

학생들은 교사와 달리 규칙적인 운동(M=3.44), 음식 끌고루 먹기(M=3.41), 행복한 가정생활을 위한 노력(M=3.39), 감정표현방법(M=3.31), 순이었다.

성교육 전체에 대한 학생의 교육의 요구도가 보통이하(M=2.87)로 낮았는데 보통 이상의 높은 요구를 보인 세부내용들은 거의 성에 대해 간접적인 내용이었으며, 성과 직접적인 내용에 대해서는 낮은 요구를 보였다. 이와 같은 현상은 조사대상자인 학생들이 아직 성에 대한 관심이 적은 결과로 사료되며 초등학교에서의 성교육 내용은 직접적이거나 자세하고 깊이 있는 내용들은 오히려 성을 귀하고 아름다운 것으로 생각하기 보다는 수치스럽고 저질스러운 부정적인 견해를 유발시킬 우려가 있으므로 생활속에서 자연스럽게 바람직한 성 윤리관을 심어주는 교육이 필요하다고 생각된다.

김선희(1997)연구에서는 초등학교에서 성교육 시 중점적으로 다루어야 할 7개 내용 중 교사가 요구하는 순결지도는(3.47%)는 가장 하위 순위를 보였는데 본 연구에서는 교사들의 요구도는(M=4.44) 매우 높게 나타나 30위의 상위수위를 보였으며 학생들의 요구도는(M=2.93) 보통이하로 다소 낮았으나 35위의 상위순위를 보이는 차이가 있었다.

강현숙 외(1997) 연구에서 혼전 순결에 대한 질문에 여자 남자 모두 지켜야 한다가 여학생 61.8% 남학생 64.4%로 가장 높게 나타났는데, 이는 1970년대만 하더라도 95.5%가 혼전 순결을 지지하였으나(오옥자, 1976), 80년도에는 81.5%로 떨어지고 90년도에는 67%까지 떨어졌다는 연구로 미루어 보아 앞으로 계속 하향하는 현상은 계속될 것이다. 그러므로 순결(정결)교육의 당위성에 대해 생각해 보아야 할 때이다.

교사와 학생의 요구도 순위가 거의 일치하지 않았던 세부내용으로 생식기 이름 올바르게 부르기에 대해 교사는 상위순위(18위)를 학생은 하위 순위(89위)로 나타났

데 초등학교 시기에 남녀의 생식기 호칭에 있어 남자는 음경 여자는 음부라고 하는 정확한 이름부르기 습관을 갖게 하는 것이 매우 필요하다고 생각된다.

양호교사의 특성별 성교육 내용에 대한 요구도의 차이를 분석한 결과 근무지와 연령, 교직경력, 자연가족계획 지지정도에서 유의한 차이를 보였다(표 2-1).

2. 대상자의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도의 차이

1) 교사의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도의 차이

근무지에 따른 유의미한 차이로($t=-3.46, p=.001$), 경기지역이($M=4.30$) 서울지역 ($M=4.09$)보다 교육의 요구도가 더 높게 나타났는데 요구도가 높았던 영역은 임신가능능력 관찰 영역, 성행위영역, 유산 영역이었으며, 이 영역 들은 기존의 성교육에서 잘 다루워지지 않았던 교육 내용 이었는데 경기지역 교사들이 특히 높게

〈표 2-1〉 교사의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도 차이검증 N=201

특 성	구 분	N	M	SD	t or F	p	DMR
근 무 지	서 울	114	4.09	.44	-3.46	.001*	
	경 기	87	4.30	.39			
연 령(세)	~ 29	17	4.28	.31	4.048	.003*	A
	30 ~ 34	57	4.20	.43			A
	35 ~ 39	34	4.31	.34			A
	40 ~ 44	63	4.18	.45			A
	45 ~	30	3.92	.46			B
교 직 경 력(년)	~ 4	31	4.21	.43	4.098	.007*	A
	5 ~ 9	90	4.24	.41			A
	10 ~ 14	28	4.27	.43			A
	15 ~	52	4.00	.44			B
최 종 학 력	대 학 원	14	4.27	.48	1.081	.358	
	대 학 교(4년)	95	4.21	.44			
	전 문 대 학(3년)	86	4.14	.42			
	기 타	6	3.98	.48			
성 교육 실시유무	실 시 한 다	195	4.18	.43	.85	.398	
	실 시 안 함	6	4.03	.35			
성 교육 실시시간 (월/시간)	~ 1	49	4.21	.45	.217	.928	
	2 ~ 4	56	4.15	.42			
	5 ~ 9	28	4.13	.46			
	10 ~ 14	20	4.19	.35			
	15 ~	48	4.20	.45			
성 교육 내용 총 예상 소요 시간	1 ~ 3	22	4.24	.44	.183	.907	
	4 ~ 6	55	4.18	.40			
	7 ~ 9	31	4.16	.42			
	10 ~	93	4.17	.46			
성 교육 에 관 한 연 수 경 험 유 무	예	146	4.17	.44	.256	.612	
	아 니 오	55	4.20	.41			
성 교육 에 관 한 연 수 경 험 (시간)	1 ~ 9	46	4.19	.39	1.084	.358	
	10 ~ 19	35	4.07	.52			
	20 ~ 29	19	4.17	.41			
	30 ~	43	4.25	.41			
자 연 적 인 가 족 계 획	홍 미 많 음	27	4.37	.39	8.693	.000*	A
	홍 미 있 음	117	4.22	.40			AB
	보 통	51	4.05	.42			B
	홍 미 없 음	6	3.55	.55			C
인 공 적 인 가 족 계 획	홍 미 많 음	12	4.25	.42	2.481	.062	
	홍 미 있 음	92	4.20	.43			
	보 통	83	4.19	.42			
	홍 미 없 음	14	3.88	.47			

* $p < .05$

요구도를 보였던 것은 조사 대상자들이 양호교사 1급 연수과정에서 설문에 응한 관계로 교육이 열의와 새로움을 추구하려는 성향이 나타난 것으로 추정된다.

연령에 따른 유의한 차이로($F=4.048$ $p=.003$) 사후검증인 Duncan's test한 결과 45세이상과 45세 이하군에서 차이가 있는 것으로 나타났는데 45세 이상군이 성교육 요구도가 낮음을 확인할 수 있었다.

젊은 층의 교사일수록 성교육에 대한 관심을 더 많이 갖고 있는 것으로 나타난(홍길유, 1989) 연구는 본 연구와 일치함을 보여준다.

연령에 유의한 차이를 보였던 영역은 임신가능능력 관찰 영역, 결혼 영역, 성행위 영역, 임신과정 영역, 성폭력 영역이었다.

교직경력에 따른 유의한 차이로($F=4.098$, $p=.007$) 사후검증인 Duncan's test한 결과, 경력 14년 이상 군과 14년 이하 군에서 차이가 있는 것으로 나타났는데 교육경력 14년 이상에서 교육의 요구도가 낮은 결과를 볼 수 있었다.

이중법(1994)연구에서도 성교육에 대한 교육목적이 가장 높게 요구도를 보인 경력은 0-14년으로 경력이 중간 이하의 수준에서 가장 의욕이 높다는 결과와 일치하고 있다.

교직경력에 유의한 차이를 보였던 영역은 임신가능능력 관찰 영역, 임신과정 영역, 성행위 영역, 유산 영역이었다.

자연적인 가족계획요구도에 대한 따른 유의한 차이는 ($F=17.386$, $t=.000$) 사후검증인 Duncan's test한 결과 자연적인 가족계획 흥미가 높은 군 및 보통이상 군과 흥미가 없는 군과의 차이를 볼 수 있었는데 흥미가 없는 군에서 교육의 요구도가 낮은 결과를 볼 수 있었다.

한편 최종학력이나 성교육 실시유무, 성교육 연수경험 유무 등에서는 통계적으로 유의한 차이를 볼 수 없었다.

2) 학생의 일반적 특성별 성교육내용에 대한 요구도의 차이

학생의 일반적 특성별 성교육내용에 대한 요구도의 차이를 분석한 결과 성별에 따른 유의한 차이가 있었다 ($t=2.13$, $P=.034$) <표 2-2>.

여학생의 경우 교육받고 싶은 요구도가 보통 이하였으나($M=2.96$) 남학생의 경우($M=2.78$)보다 높은 것으로 나타났으며 지역별, 학년별에 있어서는 통계적으로 의미가 없는 것으로 나타났다.

여학생이 남학생보다 더 교육받고 싶어했던 영역으로는 임신가능능력 관찰 영역, 결혼영역, 성행위 영역, 임신과정 영역, 유산영역, 성폭행영역 6개영역으로 내용 바로알기 영역과 내용 가꾸기 영역을 제외한 모든 영역에서 조사되었다.

초등학교 고학년(4, 5, 6학년)을 대상으로 성교육구과 관련된 선행연구에 의하면(강희경, 1992; 김옥렬, 1992; 김진선, 1995; 황광희, 1995 외) 남녀의 차이로 여아가 남아보다 성교육 요구도가 높게 나타난 결과는 본 연구와 일치함을 보인다.

또한 이월규(1997)연구에서도 성별에 유의미한 차이가 있었던 것은 사정, 월경 이었는데, 월경에서는 여자가 사정에서는 남자가 더 많이 배우고 싶어하는 것으로 나타났다. 이는 조사 대상자인 학생이 해당 되는 성에 대한 교육요구도가 높게 나타나는 것으로 사료된다.

<표 2-2> 학생의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도 차이검증 N=470

특성구분	N	M	SD	t or F	p	DMR
지역별	서울	287	2.83	.91	-1.30	.195
	경기	183	2.94	.87		
성별	남	231	2.78	.94	-2.13	.034*
	여	238	2.96	.84		
학년별	4학년	130	2.84	1.02	1.696	.184
	5학년	172	2.80	.85		
	6학년	165	2.97	.82		

* $p < .05$

IV. 결론 및 제언

1. 결 론

학교 성교육이 필요성이 높게 인식되고 있는 반면 활성화되지 못하고 있는 이유 중 하나가 성교육 관련 교재의 부족과 교사와 학생의 요구를 반영한 성교육내용에 관한 연구의 부족을 감안하여 본 연구자는 국내외 성교육과 관련된 문헌고찰과 기존 성교육 교재를 수정·보완하고 새로이 자연가족계획개념과 원리를 포함한 성교육내용을 1999년 2월 5일부터 6월 20일 동안 개발하여 4분야의 성교육 전문가15명에게 내용타당도를 검증받았

다. 본 연구자가 개발한 성교육 내용은 8개 영역의 30개 하부영역에 대한 105개의 세부내용으로 구성되어 있다. 105문항의 세부내용을 도구로 제작하여 서울시와 경기도에 근무하는 양호교사 201명과 학생 470명에게 1999년 7월5일부터 7월23일 까지 설문지를 배부하여 회수한 후 성교육 내용에 관한 요구도를 SPSS를 이용하여 백분율, 평균, 표준편차, t-test, F-test (ANOVA), Duncan's 사후검증, 통계 방법으로 분석하였다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

1) 교사 및 학생이 요구하는 성교육 내용 영역별 요구도를 분석한 결과, 교사들이 요구하는 성교육 8개 영역의 총 요구도는 평균 4.18%로 비교적 높게 나타났다. 교사들은 성폭력 영역(M=4.67), 내 몸 가꾸기(M=4.44), 내 몸 바로 알기(M=4.38) 임신과정(M=4.13), 결혼(M=4.11)순으로 높게 나타났다.

학생들이 요구하는 성교육 8개 영역의 총 요구도는 평균 2.87%로 비교적 낮게 나타났으며, 영역별로는 결혼 영역(M=3.04), 성폭력(M=3.02), 내 몸 가꾸기(M=3.00) 순으로 보통이상으로 나타났다.

2) 교사와 학생들이 요구하는 성교육내용 30개 하위 영역의 요구도를 분석한 결과, 교사들은 성폭력의 대책(M=4.69), 성폭력의 의미(M=4.64), 남녀의 차이와 동등성(M=4.69) 순으로 모두 높게 나타났다.

학생들은 교사와 다르게 신체건강가꾸기(M=3.29), 배우자 선택(M=3.22), 태아발육(M=3.17) 순으로 나타났다.

3) 교사와 학생의 성교육내용 세부내용에 대한 요구도를 분석한 결과, 내몸바로알기 영역에서 교사들은 인간존엄성(M=4.76), 초경(M=4.71), 몽정·유정(M=4.69) 순으로 나타났다.

학생들은 남녀의 정서적 차이(M=3.03), 인간존엄성(M=3.01)으로 나타났다.

내몸가꾸기 영역에서 교사들은 몸 함부로 만지지 못하게 하기(M=4.69) 약물오남용(M=4.64)으로 나타났다.

학생들은 규칙적인 운동(M=3.44), 음식 골고루 먹기(M=3.41)로 나타났다.

임신가능 능력 관찰 영역에서 교사가 가장 높게 교육의 요구도를 보인 세부내용은 월경시 몸가짐, 월경처리(M=4.59), 월경현상(M=4.55)으로 나타났다. 학생들은 교사와 다르게 성공적인 임신을 위한 정자의 운동력

(M=2.87), 정자의 수(M=2.80)로 나타났다.

결혼 영역에서 교사와 학생의 요구도가 가장 높았던 내용은 행복한 가정생활을 위한 노력(M=4.25) (M=3.39)과 감정표현 방법(M=4.25)(M=3.31)으로 나타났다.

성행위 영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 성충동의 승화(M=4.34), 성충동이란?(M=4.31)이 나타났다.

학생들은 에이즈(M=3.00), 매독(M=2.96)으로 나타났다.

임신과정 영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 생명의 시작(M=4.34), 아기탄생의 기쁨(M=4.19)으로 나타났다. 학생들은 태교의 중요성(M=3.22)과 아기탄생의 기쁨(M=3.22)이 가장 높게 나타났다.

유산영역에서 교사가 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 10대 인공임신중절의 의미(M=3.88)였으나 반면 학생들은 자연유산의 개념(M=2.92)이 가장 높았다.

성폭력영역에서 교사와 학생 모두 가장 높게 요구도를 보인 세부내용은 성폭력 예방법(M=4.72)(M=3.23)이었다.

105개의 전체 성교육 세부내용에 대한 요구로 교사들은 인간존엄성(M=4.76), 성폭력의 예방법(M=4.72), 초경(M=4.71) 순으로 나타났다.

학생들은 교사와 달리 규칙적인 운동(M=3.44), 음식 골고루 먹기(M=3.41), 행복한 가정생활을 위한 노력(M=3.39)순이었다.

4) 교사의 일반적 특성별 성교육 내용에 대한 요구도의 차이는 근무지, 연령, 교육경력, 자연가족계획 개념의 지지도에 유의한 차이가 있었다.

근무지에 있어서 경기지역(M=4.30)이 서울지역(M=4.09)보다 더 높은 교육의 요구도를 보였으며 연령에 있어서는 45세 이상 군에서 요구도(M=3.92)가 가장 낮은 차이를 볼 수 있었다.

교직경력에 있어서는 15년 이상에서 요구도(M=4.00)가 가장 낮은 차이를 볼 수 있었다.

자연가족 계획에서는 흥미가 없는 군에서 요구도(M=3.55)가 가장 낮은 차이를 볼 수 있었다.

5) 학생의 일반적 특성에 따른 성교육 내용에 대한 요구도의 차이는 성별에 있어서만 유의한 차이가 있어

여학생이 남학생보다 요구도가 높게 나타났다.

이상의 연구를 통해서 다음과 같은 결과를 얻을 수 있었다.

성폭력, 결혼, 내몸가꾸기, 영역에 대해 교사와 학생 모두 교육을 원한다는 점과 아직 초등학교에서는 자연적인 가족계획에 대한 개념이 삽입되어 있지 않은 상태이므로 아동들의 발달 수준에 맞는 자연적인 가족계획에 대한 성교육교재 개발이 요망된다는 점, 초등학교 학생들은 성행위와 관련된 직접적인 성교육 내용보다는 규칙적인 운동 등 신체건강과 관련된 성과 간접적인 내용에 관심이 더 있는 것으로 나타나 아직 성에 대해 순진하다는 결과를 얻을 수 있었다.

교사들의 성에 대한 의식이 성교육내용을 결정하는 중요한 요인이 되어 아동들의 성교육 성취수준으로 연결된다. 따라서 학생들의 요구나 기호가 반영되지 않은 채 지도자의 입장에서 일방적으로 개발된 자료는 초등학교 아동들에게 성에 대해 수치스럽고 저질스러운 부정적 견해를 유발시킬 우려가 있으며 한편 성교육에 대한 관심과 흥미를 잃기 쉬우므로 그들의 요구가 부합된 성교육 내용으로 개발하여야 할 것이다.

2. 제 언

본 연구과정과 그 결과를 바탕으로 앞으로의 연구방향에 대해 언급하고자 한다.

- 1) 본 연구의 문제로 제기되는 교사·학생 요구도의 차이로 보이는 요인을 명확히 규명하는 연구가 이루어져야 할 것이다.
- 2) 본 연구에서 제시한 성교육 내용의 8가지 영역들 각각에 관한 교육내용, 교육방법, 교육시기에 대하여 더 발전적인 확대 반복연구가 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

경기대학교 부설 중등교원연수원 (1999). 성상담의 이론과 실제(성교육/성상담 전문가과정 교재).
 교육부 (1978). 순결교육자료(장학자료 제 28호).
 교육부 (1983). 유치원·초등학교 교사용 성교육 지도자료.
 교육부 (1993). 초등학교 성교육 자료, 장학자료 제 98호.

권이종 (1989). 자녀지도 어떻게 지도해야 되나. 서울: 계몽사 92-93.
 김미주 (1997). 초·중·고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구. 서울대학교 보건대학원 논문, 30-37.
 김월규 (1997). 초등학교 학생 교사 학부모의 성교육과 약물오·남용예방교육에 대한 요구. 한국교원대학교 대학원 논문.
 김옥렬 (1992). 초등학교 고학년 아동의 성에 대한 지식 태도 및 성교육 요구에 관한 연구. 경희대학교 행정대학원 석사논문.
 김정옥 (1988). 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 논문.
 김향숙 (1996). 성교육에 대한 초등학교 교사의 인식조사 연구. 숙명여자 대학교 교육대학원 석사논문.
 류재덕 (1997). 초등학교 아동의 성지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 연구. 한남대학교 교육대학원 석사논문.
 대한가족계획협회 (1998). 사춘기 어린이 성교육(초등학교 5.6학년 여학생 성 교육을 위한 교사연수 교재).
 박신애 (1997). 자연적 가족계획 방법의 사용경험에 관한 문화기술학적 연구. 중앙 대학교대학원 박사논문. 83-87.
 서울특별시 교육연구원 (1983). 성교육 지도자료. 서울: 농원문화사.
 서울특별시 교육연구원 (1982). 성교육학습지도자료 : 초등학교.
 서울특별시 교육연구원 (1985). 성교육 지도안 : 초등학교.
 서울특별시 교육연구원 (1995). 소중한 우리의 몸 : 초등학교 6학년 성교육 자료.
 서울특별시 교육청 (1996). 성교육지침 : 초·중·고등학교.
 서울특별시 교육청 (1997). 성과 행복. 서울 : 대한교과서주식회사.
 이옥철 (1990). 서울시내 일부 초등학교 학생·학부모의 성교육 요구도 조사. 서울대학교 보건대학교 석사논문.
 이종범 (1993). 성교육의 필요성에 대한 교사와 학부모의 태도. 연세대학교 교육 대학원 석사논문.
 천주교 수원교구 청소년국 주일학교 교육부 (1997). "성숙한 삶을 배워요." 정결교육 자료집.
 차중환 (1989). 꿈나무들을 위한 성교육. 바울서 신사.

39-49, 7-25.

한국교육개발원 (1993). 아직도 아끼라구요? 서울:한국 교육개발원.

한국학교보건교육 연구회 (1996). 성교육 학습지도안 - 초·중·고 교사용.

허판례 (1983b). "성교육 무엇이 문제인가? -성교육자료(교사용)을 중심으로", 수도교육, (7), 41-45.

현은강, 이홍숙 (1997). 초등학교 아동의성 교육 현황 및 개선방안, 인하대학교 생활과학연구소 논문집.

홍길유 (1989). 초등학교 성교육의 현황과 그 개선 방안에 관한 연구, 건국대학교 교육대학원 석사논문.

Bruess, Greenberg, Sexuality Education-Theory and Practice, N.Y.: Macmillan Publishing Company 1988, p.5.

SIECUS National Guidelines Task Force, Guidelines for Comprehensive Sexuality Education: Kindergarten-12th Grade. New York: Sex Information and Education Council of the United States : 1991.

- Abstract -

Key concept : Knowing my body right, Caring my body, Observing the ability of being pregnant

Investigation of the Needs of Teachers and Students on the Contents of Sex Education in Elementary School

*Hong, Sun Mi**

This study has developed the sex education contents including new natural family plan, concept and principle by receiving the opinions and advices from professionals and professors on sex education, by amending and supplementing existing teaching materials on sex, and

examining the books related with sex education contents that reflect the request of teachers and students, and the lack of sex education teaching materials which have been the reason that needs of school sex education has been highly recognized but not vitalized.

The developed sex education contents are 8 areas such as knowing my body right, caring my body, observing the ability of being pregnant, marriage, sexual intercourse, process of pregnancy, miscarriage, and sexual violence, 30 lower areas, and 105 detailed contents in their composition, and here are the results of analyses of the degree of request of nurse - teachers and the students on them.

The teachers showed highest request in the area of sexual violence(M=4.67), the next was my body care(M=4.44), knowing my body right(M=4.38), process of pregnancy(M=4.13), marriage(M=4.11) and sexual intercoursen (M=3.98), ways of judging the ability of being pregnant(M=3.88), and miscarriage(M=3.72) showed comparative higher request than normal.

Not like the teachers, the students showed that they requested Marriage area as the highest need(M=3.04) and next was sexual violence(M=3.02), caring my body(M=3.00) to have been higher than normal. Process of pregnancy(M=2.99), Sexual intercourse(M=2.81), miscarriage(M=2.77), observation of the ability of being pregnant(M=2.74), and knowing my body right(M=2.70) have been the requests lower than normal.

This study showed that sexual violence, marriage, caring my body, were the items most requested by both the leaggers and students and in elementary school the development of sex education teaching materials on natural family plan suitable to the level of development of the

* Major in Nursing Education, The Graduate School of Education, Kyung Hee University (Directed by Prof. Park, Shin Ae)

children has been requested as it has had no inclusion of the concept of natural family plan, and the students in elementary school are concerned on indirect sexual contents related with physical health like regular exercise rather than direct sexual education contents including sexual intercourse. All these show that they are still so naive on sex.

The sense of the teachers on sex has been connected with the level of achievement of sex education of the children as it has been the

important cause of deciding the contents of sex education. Therefore the materials developed onesidedly by leaders without reflecting the needs or the preference of the students might be worries of bringing shameful, low quality and negative opinions on sex, and on the other hand the children might lose the concerns and interest on sex education, So the materials should be developed to have the contents of sex education coinciding with the request of the children.