

간호 대학생의 기본 간호 실습 경험에 대한 연구

한 경 순*·조 주 연**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

인간이 무한한 가능성을 가지고 항상 우주와 상호 작용을 하면서 선택하는 존재(Pares, 1992)로서, 살아가면서 겪는 다양한 경험을 통해 현재의 가능성을 밝히는 것은 의미 있는 일이다. 특히 교육을 받는 학생의 학습 경험이 학생에게 어떤 영향을 미치는가를 파악하여 이해하는 것이 교육을 하는데 필요하다. 또한 간호교육은 간호사에게 전문 지식을 가지게 하고 미숙한 사고력을 숙달시켜 기술을 몸에 지니게 하여 간호 대상자에게 영향을 주도록 하며(김문실, 1995), 또한 간호교육은 이론과 실습으로 나눌 수 있는데 그 중에서도 직접 간호 현장에 나가서 타인들의 삶을 직접 관찰하고 간접으로 경험하는 실습 교육이 주는 영향은 매우 크다(하양숙, 1994).

전문인을 양성하는 교육으로서 기본 간호 실습 교육은 학생들로 하여금 환자를 돌보고 실제 상황에 적용하도록 준비시키고, 나아가 임상에 나가서 개인적이고, 전문적인 기술이나 행동 방향을 터득하게 하며, 필요한 가치관과 태도를 형성하도록 한다(Elrich, 1967). 그리고 초보적인 간호 학생들에게 기초적인 간호 원리를 이해하여 실무에 적용시키도록 가르치는 학문으로서, 이 과

정을 마친 학생들은 임상에서 대상자를 대상으로 실제적이고 직접적인 실습 교육을 받게 된다. 그러므로 임상에서 직접 간호 대상자를 대하기 위해서는, 우선적으로 학교 내 기본 간호 실습실에서 간호 지식을 습득하고 기술을 연마하여 스스로의 성취감을 증진시키고, 질적으로 수준 높은 간호를 시행하고 있는 임상 실습 교육을 통해 한층 더 진보된 간호 지식을 쌓게 된다.

그러나 현 실정에서 간호 학생들은 실제적으로 대상자를 대상으로 하는 임상 실습 교육 때부터 부족한 간호 지식과 기술 적용으로 인해, 간호 제공에 대한 심한 긴장감과 스트레스를 경험하게 되며(고성희, 김기미, 1994), 그로 인해 동기감과 자신감을 상실하게 되고 대상자들의 학생에 대한 신뢰감 저하로 인해 학생들의 간호 제공이 거부당하는 경우가 증가되고 있다(양원영, 1994). 또한 기본 간호 기술을 충분히 습득하고 있지 못하면 양질의 전문 간호를 제공하기가 더욱 어려워지며, 이러한 학생들이 임상 실습 교육을 위해 임상에 나갔을 때, 적절한 간호를 제공하기 위해 임상에서는 반복적인 재교육을 실시해야 하므로 시간과 노력이 중복되어 소비되는 문제가 발생하게 된다. 이러한 시점에서 간호 학생들이 기본 간호 실습시 실제로 겪은 경험은 무엇이며, 실습에 영향을 미치는 요인들을 파악하고, 기본 간호 실습에 대한 실제적인 경험들이 무엇인지를 찾아내는 것이 우선이라고 생각되어 현상학적 연구 방법을 적용하

* 신홍대학 간호과
** 신홍대학 간호과 강사

여 간호 학생들의 관점에서의 기본 간호 실습 경험에 대한 연구의 필요성을 인식하게 되었다.

이에 본 연구는 기본 간호 실습 교육시의 학생들이 이해하는데 도움을 주며, 간호 학생들의 간호에 대한 의욕과 흥미를 증가시키기 위한 효과적인 실습교육 전략의 기초자료를 제공하기 위하여 시도하였다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 간호 학생들이 기본 간호 실습을 어떻게 경험하고 받아들이는가를 이해하고 설명하여 좀 더 학생들의 간호에 대한 동기과 흥미를 유발하기 위하여 적극적으로 학생들을 이해하고자 하며, 더불어 이 연구 결과가 더욱 바람직한 실습 교육을 계획하고 수행하는데 필요한 기초 자료로 이용되어 질 수 있고자 한다.

3. 연구 문제

간호 학생들은 간호학과에 입학하여 받게되는 기본 간호 실습을 어떻게 경험하는가?

II. 문헌 고찰

1. 현상학적 연구배경

현상학적 연구는 참여자의 서술을 분석하여 인간적으로 경험한 현상의 의미를 밝혀내고 이를 통하여 참여자가 실제로 겪은 체험을 서술하고 이해하는 것이 목적이다(박이문, 1990 : 오인택, 1990). 현상학적 접근은 대상자의 관점에서 그들의 경험의 의미뿐만 아니라, 그들의 삶과 지각의 장에 들어감으로서 그들을 좀 더 잘 이해할 수 있게 되며, 이는 인간의 주관적 경험을 파악하게 하며 포괄적인 접근을 가능하게 한다(Davis, 1978).

이러한 현상학 방법은 간호의 가치와 신념을 공유하며 인간현상을 탐구하는 간호학에 매우 가치가 있다고 보며(Davis, 1978 : Parse, 1981 : Munhall, 1989), 간호학에서 점차 중요하게 인식되고 있다. 현상학적 연구에서 사용하고 있는 대표적인 자료 분석방법으로는 Spiegelberg에 의해 제시된 철학적 방법과 그 방법이 변형되어 사회과학에서 사용되고 있는 Van Kaam, Giorgi, Colaizzi, Van Manen의 방법 등이 있다. 현상을 확인하고 구조화하여 결과를 서술하는 것은 거의 비슷하나 분석방법에는 약간의 차이가 있다. Van Kaam

의 방법을 이용하여 자료분석을 한 연구로는 Parse등(1985)의 '건강의 살아있는 경험 : 현상학적 연구', 이미숙(1990)의 '중환자의 절망감에 관한 현상학적 연구', 고명숙(1993)의 '유산에 관한 현상학적 연구' 등을 들 수 있다.

본 연구에서는 기본간호 실습교육에 대한 생각, 느낌을 참여자가 직접 경험한 것을 서술하여 기록한 내용을 분석하여 참여자의 경험의 현상의 의미를 밝혀내고 이를 통하여 참여자의 실제 경험을 서술하고 이해할 수 있는 현상학적 방법을 사용하고자 한다.

2. 최신 연구동향

간호교육은 미래의 간호사에게 전문지식을 갖게 하고 미숙했던 사고력을 숙달시키고 기술을 몸에 지니게 하고 기존의 관을 새로운 관으로 변화시키는데 관심이 있고 이것이 결과적으로 간호대상자에게 영향을 줄 수 있도록 길러내는 것이다(김문실, 1995). 간호학의 여러 전공분야 중 기본간호학은 간호학생들이 가장 먼저 이수해야 하는 과목으로서 병원이나 지역사회에서 임상실습을 하는데 필요한 기초 간호기술과 이론을 가르치고, 실습실에서 실무를 경험해 보도록 하는 학습과정이다(강규숙, 공은숙, 1997). 따라서 기본간호학 교과내용은 그 범주에 있어서 간호학에서 가장 기본이 되는 개념들과 기술들로 구성되어야 한다.

김미에(1981)의 연구결과 간호학생들이 대학에서 당면한 문제점 중 첫번째가 실습문제(54.6%), 두번째는 취업문제(29.2%)로 나타나 간호학생에게 실습문제는 대학생활에서 가장 많은 비중을 차지하는 것으로 나타났다. 따라서 간호교육에 관한 연구는 임상실습에 대한 연구가 주가 되어왔다. 임상실습에 관한 연구를 살펴보면 임상실습에 대한 학생들의 태도에 관한 연구(김영숙, 1975 : 이기숙, 1977 : 김미에 : 1981, 오순애, 1984 : 박송자, 1993), 임상실습 만족도에 관한 연구(조결자, 강현숙, 1984)들이 있다. 또한 박송자(1993)의 Q방법론을 적용하여 임상실습에 대한 간호학생의 태도에 관한 연구에서는 원만한 적응형, 나이팅게일 사회봉사형, 현실적 직업추구형의 3가지 유형으로 나타났으며, 임상실습 지도에 있어서 학생 개인별 실습에 대한 심리적인 태도 유형을 파악하여 실습시 개인별 또는 그룹별 각기 다른 접근방법이 필요하다고 하였다.

실습경험에 관한 연구를 살펴보면 고성희와 김기미(1994)은 간호학생들의 첫 임상실습 경험을 현상학적인

로 연구한 결과 “긴장” “두려움과 불안” “스트레스” “피로” “실망과 회의” 및 “성취감”의 여섯 범주를 제시하였으며, 간호학생의 임상실습에 적합한 실습 장소 선정 및 배정문제, 임상 실습 장소의 적응을 돕는 문제, 원만한 대인관계를 형성하고 긍정적인 자아개념과 간호전문직 정체감을 발달시킬 수 있도록 임상실습 내용을 조직하고 효율적으로 지도하는 문제, 이론과 실제간의 격차를 감소시키는 문제, 교수이외에 간호사의 임상교육에의 능동적인 개입 문제 등에 관한 학교와 병원간에 더욱 구체적인 논의와 협력이 요청되었으며, 이 두 기관의 상호 협력 없이는 필요한 임상교육효과를 얻기 어려운 것으로 보고하였다. 또한 근거 이론적 접근방법을 적용한 간호학생들의 임상실습 경험연구에서는 역할모델에 대한 요구, 비교육적 실습환경, 지식부족, 정서상태의 변화, 실습태도, 피로감, 회의, 금지, 실습산물 등 9가지로 범주화 되었으며, 근거자료를 중심으로 개념간의 관계를 탐색 도출된 명제를 이와 같은 임상실습의 문제점을 개선하고 바람직한 실습환경을 조성하는 전략을 제시하고 있다(서문숙, 김명희, 전미영, 1996). 고명숙(1997)은 간호학생의 분만관찰 경험을 현상학적으로 접근하여 의미와 구조를 확인하고 분만을 관찰한 간호학생의 경험을 통하여 어떻게 성숙해 나아가고 있는가를 이해하기 위한 연구를 하였다.

현재까지 기본간호실습에 대한 연구로는 기본간호 실습교육을 어떻게 해야 학생들의 흥미를 유발하여 성취도를 높일 수 있는가에 대한 연구가 많이 이루어져 왔다(정현숙, 1994, 1991, 1987, 1984; 김희옥, 1981). 이는 학교실습과 임상실습교육 간에 격차가 커서 간호학생은 임상실습시 회의를 느끼는 경우가 아주 많으며(고성희와 김기미, 1994), 학교에서의 간호실습교육에 문제점이 있으며(변, 1983; 문과 장, 1977; 김광주의, 1978) 이를 개선할 필요성을 제시하고 있다(신명희, 1993; 이영근, 1993). 그리고 기본간호학 교육의 현황이나 실태 파악, 기본간호교육의 효과 파악 등이 주류를 이루고 있으며, 기본간호학 교육의 현황이나 실태에 대한 연구(김순희, 강현숙, 1982; 정현숙 등, 1994; 유재희, 1995; 강규숙, 공은숙, 1997), 기본간호행위에 대한 만족도, 자신감, 중요성 인식 등 기본간호교육에 대한 반응을 평가하는 연구(김미라, 1976; 한호순, 1989; 유재희, 1992) 등이 이루어졌다.

이에 최근에는 간호교육과정에서 전문간호술을 보다 효율적으로 교육시키기 위한 다양한 학습방법을 개발하기 위한 연구가 활발히 진행되고 있다. 강규숙(1996)은

기본간호 실습교육에 있어서 비디오 녹화학습후 효과가 있음을 보고하고 있으며, 정현숙(1994)은 간호학생 2학년을 대상으로 기본간호 실습교육시 자율학습을 이용한 결과 자율학습을 시행한 집단의 성취도가 높게 나왔다고 보고하고 있다. 또한 원종순, 강현숙, 김금순, 김원옥, 강규숙, 김명자, 손영희, 김숙영(1998)은 기본간호 실습교육에 있어서 투약 비디오 매체의 효과를 보고하며 기본간호실습에 대한 다양한 학습방법을 제시하고 있다. 이러한 노력으로 기본간호실습 교육의 구체적인 개선방안을 제시해 주고 있으나 실습의 참여자인 간호학생들의 이해와 경험의 의미를 밝히기 위한 연구는 없는 실정이다. 임상실습에 앞서 간호학과에 입학하여 처음으로 직면한 실습교육은 기본간호 실습이다. 그러므로 학생들에 대한 개별적인 명백한 이해를 바탕으로 실제로 겪은 기본간호 실습에 대한 경험을 명확히 규명함으로써 그들의 관점에서 실습에 미치는 문제점을 파악하여 간호교육의 효율성을 높이기 위한 전략을 구상함이 절실히 필요하다.

III. 연구 내용 및 방법

1. 연구 설계

연구 방법으로는 간호 학생의 기본 간호 실습 경험에 대한 생각과 느낌, 즉 지각과 정서를 자료로 사용하는 질적 연구 방법을 선택하였으며, 그 중에서도 참여자가 서술하여 기록한 내용을 분석 및 참여자와 면담을 하여 기록된 내용을 참고로 하여, 참여자가 개인적으로 경험한 현상의 의미를 밝혀내고 이를 통하여 참여자의 실제 체험을 서술하고 이해할 수 있는 현상학적 방법을 사용하였다.

2. 연구 대상 및 자료 수집

연구 대상은 간호과에 입학하여 기본 간호 실습을 경험한 간호과 학생으로서, 경기도 S 대학의 간호과에 재학중인 1학년 학생 79명이었으며, 자신이 경험한 기본 간호 실습에 대한 느낌, 생각을 A4 용지 2-3매 정도의 분량에 기록하여 제출하도록 하였고, 수집한 서면화된 자료를 분석하였다. 자료 수집 기간은 1998년 6월 29일부터 7월 10일까지였으며, 기본 실습 경험에 관한 자료에 대해 본 연구자들이 참여자들 모두에게 기본 간호 실습을 마친 후 연구 목적을 설명하였으며, 참여 여부에

대해 물었을 때 참여할 것에 동의하였다. 참여자 81명중 79명이 자료를 제출하여 총 자료 수집률이 97.5%이었고 참여자 평균 2.2매를 제출하였으며, 자료 수집 시 자료 제출로 인해 실습 평가에는 아무런 영향을 미치지 않았고, 제출하지 않은 경우 제출하도록 강요하지도 않았다.

4. 자료 분석 방법

본 연구의 자료 분석은 Van Kaam이 제시한 현상학적 분석 방법을 근거로 하여 연구자 3인이 분석하였으며, 분석 과정에서 간호학 교수의 자문을 구하였고, 분석 절차는 다음과 같다(Parse et. al, 1985).

1 단계 : 기술적인 표현(descriptive expression)을 이끌어내기 위해, 본 연구자들은 대상자들이 기술한 표현들을 직관(intuiting), 분석(analyzing), 기술(describing)을 통해 읽으면서 다시 각 대상자의 자료에서 나온 표현들을 한 구절씩 옮겨 목록화 하였다.

2 단계 : 기록된 내용에서 본 연구와 관련된 비언어적 내용 및 의미까지 파악하기 위해 반복적으로 수집된 자료를 다시 읽으면서 경험의 공통요소(common element)를 확인하여 의미 있는 절과 문장을 추출하여 범주화시키고 그 빈도를 확인하였다. 공통 요소는 응답자 안에서 언급되었거나 유사하게 일치하는 표현이 한 응답자에 의해 나타난 순간이나 주제에 대한 기술이다.

3 단계 : 기본실습 경험과 관련되지 않은 표현을 배제하며, 대상자들이 표현한 모든 기술을 포함한다.

4 단계 : 기본실습 경험의 가설적 정의를 공식화하기 위해, 대상자들이 기술한 공통 요소로부터 가설적 정의를 형성한다. 그렇게 하기 위해 추출한 의미 있는 진술들을 연구자들이 반복하여 읽으면서 각 진술에서 같은 의미의 속성으로 묶어지도록 1차 범주화하였으며, 유사한 요소들을 지닌 부주제들을 다시 모아 주제들의 속성을 2차 범주화하였다. 범주화된 자료들에서 주제들을 자료의 빈도별 우선 순위에 따라 나열하였으며, 최종적으로 나온 결과는 423개의 의미 있는 진술에서 42개의 부주제로 묶어졌으며, 부주제는 8개의 주제로 모아져 분류되었다.

5 단계 : 대상자들이 기술한 기본 실습 경험에 대한 공통요소로부터 가설적 정의를 형성하고, 가설적 정의를 원 자료에 적용한다.

6 단계 : 간호 학생의 기본 간호 실습 경험에 대하여 구체적인 구사의 파악을 위해 분석된 결과를 기본 실습

경험으로 통합하였다.

본 연구에서는 자료의 분석을 위해 대상자의 경험을 서술한 서면자료를 반복해서 읽으면서, 직관, 분석, 기술을 이용하여 기술적 표현을 추출하였다. 추출된 기술적 표현을 반복해서 읽으면서 다시 이를 분류하고 비교 검토하여 개념화하고 공통되는 특성을 묶어 범주화하여 그 빈도를 확인하였다. 이 방법을 5회 걸쳐 반복 시행되었으며, 자료를 분석하는 과정에서 간호학과 교수 1명과 실습 지도 강사 1명, 실습 조교 1인의 검증과 동의를 받았다.

IV. 연구 결과

본 연구 대상자들의 기본간호 실습에 대한 첫 경험에 대해 언급한 내용에서 423개의 서술적 표현이 형성되어, 42개의 공통 요소로 인해 1차 범주화가 이루어졌고, 다시 9개의 2차 범주화가 이루어졌다. 각 범주의 빈도수에 의하여 <불안>의 범주가 19.6%로 가장 높았으며, 그에 이어 <엄숙함>이 16.5%, <설렘> 15.6%, <자부심> 12.8%, <간호체계 현실인식> 12.3%, <실습환경의 부족함> 8.7%, <자책> 6.4%, <유용성> 5.2%, <간호정신 이해> 3.1%의 순서로 나타났다(표1 참조).

<불안>에서는 긴장감, 어려움, 두려움, 걱정, 부담감의 5개의 공통요소로 분류되었다.

긴장감의 공통요소에서 대상자들은 “첫 시간에 긴장감을 안은 채 수업에 인했는데 끝나는 시간까지 긴장감을 떨쳐버릴 수 없었던 것 같다.” “실습 첫 시간을 들어서 는 순간, 싸늘한 가운이 감동었다. 지금 생각해보니 너무 긴장한 탓 같았다.” “어쩌나 긴장이 되던지 forcep을 잡는데 손이 너무나 떨렸습니다.”라고 표현하면서 주로 학기초 실습시작과 함께 시작된 처음 경험으로 인한 긴장과 전공수업의 중요과목임을 인식함에 대한 부담으로 인한 감정으로 표현하였다. 어려움의 공통요소에서는 “교수님께서 말씀하시는 중에 의학 용어를 쓰시면서 머리에 잘 들어오지 않아서 어려운 점이 있었습니다.” “어태까지 어려웠던 것은 내리러적 무균법이었던 것 같다.” “식기시현을 위해 연습을 하다보니 내가 환자가 되어 병원에 갔을 때 단순히 보아 년겼던 TPR 측정이며 혈압 check등이 의외로 쉽지 않은 데에 놀랐다.” 등으로 간호실기 수행의 어려움과 의학용어의 이해에 대한 어려움이 나타났다. 두려움의 공통요소에서는 “인형을 놓고도 벌벌 떨며 헤매는데 하물며 사람을 대상으로 할 때는 어떡할까?” “그러나 이제는 조금은 나아졌습니다. 그런데

도 아직 두려운 건 왜일까요?” 등으로 표현하였다. 걱정의 공통요소에서는 “교수님께서 열심히 가르쳐 주신만큼 잘 할 수 있을까 걱정이 된다.” 등의 표현이 나타났다. 부담감의 공통요소에서는 “처음 실습시간에는 재미있고 그다지 부담을 못 느꼈는데 점점 시간이 지날수록 너무 큰 부담이 되었다.” 등으로 표현되었다.

〈엄숙함〉에서는 다짐함, 기억됨, 실습의 중요성, 복장의 제약함, 진지함, 수용함, 적극적 자세의 7개의 공통요소로 분류되었다. 다짐함의 공통요소에서는 “흥분한 간호사가 되기 위해 열심히 공부하고 노력해야겠다는 생각이 들었다.” “교수님의 가르침에 어긋나지 않도록 항상 노력하는 사람이 되겠습니다.” “간호사가 되고 싶어서 간호사를 택한 이상 내가 서 있는 자리에서 최선을 다해보고 싶다.” 등의 표현에서 앞으로 최선을 다하고 노력하는 자세로의 변화를 나타내었다. 기억됨의 공통요소에서는 “가슴은 두근, 심수는 연발하고, 떨렁떨렁하고 뽕뽕함이 없던 저에게는 잊을 없는 기억이었습니다.” “간호사 하면 실습이 제일 인상에 남는다.” 등의 표현에서 실습 후 가장 기억되는 수업임을 표현하였다. 실습의 중요성의 공통요소에서는 “기본간호학 실습이 낯 익숙은 간호사 학생에게 가장 중요한 과목임을 알고 있다.” “도. 두 소중했고 앞으로 임상생활을 하면서 꼭 지친이 될 만한 가치있는 시간이었다.” 등의 표현에서 실습과목의 중요성 인지와 실습내용의 중요성에 대한 언급을 나타내었다. 복장의 제약함의 공통요소에서는 “가운을 입고 실험대를 신고 머리는 묶어야 하고 매니큐어는 안되고... 제약이 너무나 많았다.” “머리연색도 안되고 머리는 묶어야 하고 등의 말쑥을 하신 때는 왜 꼭 그래야 하나” 등의 표현에서 실습의 복장에 대한 거부감을 나타내었다. 진지함의 공통요소에서는 “장난스럽게, 신기한 듯 바라보며, 가뿐한 생각도 하는 나의 자세를 고쳐야 할 듯 하다.” “실제강의에 들어가자 그런 나의 따분은 진지할 가운데 빠르게 진행되는 수업 분위기 속에...” 등의 표현으로 나타났다. 수용함의 공통요소에서는 “처음에 느꼈던 구속이라는 말보다 이젠 오히려라는 말이 더욱 잘 어울리게 된 듯합니다.” 등의 표현에서 실습을 통해서 복장의 제약의 의미와 중요성을 이해하고 받아들였음을 나타내었다. 적극적 자세의 공통요소에서는 “그리고 가장 중요한 것은 적극적으로 임해야겠다는 생각으로 바뀌었습니다.” 등의 표현이 나타났다.

〈실례임〉에서는 흥미로움, 생소함, 생동감, 기다림, 호기심의 5개의 공통요소로 분류되었다.

흥미로움의 공통요소에서는 “하지만 의외로 재밌다

는 것이 솔직한 내 심정이다.” “이론에서 좋다가 실습시간이 되면 번쩍 눈이 떠지는 시간...” “내가 간호학라에 들어와서 가장 좋아하는 시간이 바로 실습시간이다. 이론보다는 가까웠고 재미 또한 있었기 때문이다.” 등으로 표현하였다. 생소함의 공통요소에서는 “학기 초엔 진짜 아무 것도 모르는 상태에서 실습수업을 받았다.” “병원에도 자주 안 가면 내가 처음 본 기구들을 가지고 학려니...” 등의 표현을 나타내었다. 생동감의 공통요소에서는 “어려 힘든 과목 중에 생동감 넘치는 실습이 기억에 가장 많이 남는다.” 기다림의 공통요소에서는 “다른 친구들은 어떡지 모르겠지 말 날 빨리 실습시간이 다시 돌아왔으면 한다.” “2학기 때는 주사 놓는 걸 배우고서 온갖 주고 그전다고 들었는데 조금은 겁이 나지만 그 시간이 기다려진 뿐이다.” 등의 표현에서 긍정적인 경험을 통한 다음 실습시간의 기대가 나타났다. 호기심의 공통요소에서는 “실습과정이거나 생소한 어휘를 들은 것도 아닌데도 떨리는 것은 무슨 이유였을까?” “사람 인체를 너무도 직접 mess를 듣고 대보는 것일까?” 등의 표현을 나타내어 실습에 대한 관심을 표현하였다.

〈자부심〉에서는 뿌듯함, 자신감, 익숙함, 보람됨, 성취감의 5개의 공통요소로 분류되었다.

뿌듯함의 공통요소에서는 “병원에 가서야 보았던 것 등, 청진기, 수술복, 모자, 마스크, 장갑 등등... 이런 것들을 만지고 직접 조작해 본다는 것이 너무 뿌듯했다.” “수술용 장갑도 껴보고 마스크에 수술용 가운까지 입어본 걸 나는 뿌듯하게 생각한다.” 등으로 표현하였다. 자신감의 공통요소에서는 “과정 하나 하나가 끝날 때마다 잘했든 못했든 간에 제 자신이 조금은 자랑스러웠습니다.” “혈액측정을 배우게 되어서 고혈압이신 아버지의 혈압을 잴 수 있다는 것이 너무나 자랑스러웠습니다.” 등의 표현으로 나타났다. 익숙함의 공통요소에서는 “낯선 것들이 있는 실습공간에서 우리는 이론으로 알던 것을 직접해 보고 느끼면서 더욱 이 실습공간이 친숙해져 왔다.” “책에서 이론적으로 강의만 듣는 것보다 실제적으로 의류 기기를 접할 수 있어서 기구에 대한 낯설음도 많이 익숙해졌습니다.” 등의 표현이 나타났다. 보람됨의 공통요소에서는 “어태까지 실습한 모든 것들을 잘 할 수 있다고 말할 수 없었지만서튼게나마 할 수 있다는 것을 생각하니 보람있던 시간이었다.” 등의 표현이 나타났다. 성취감의 공통요소에서는 “잘 안장히던 혈압이 잘히는 거예요... 그때 그 기분... 나도 들을 수 있군요...”의 표현을 하였다.

〈간호체계 현실인식〉에서는 간호직에 대한 인식, 미

래에 대한 기대, 간호직에 대한 매력, 주사 놓기 연상, 간호사의 자질 습득, 간호과임을 실감함의 6개의 공통요소로 분류되었다. 간호직에 대한 인식의 공통요소에서는 “기본간호학을 배우면서 그냥 병원에서 보이는 간호사들을 모습에서 억연하게 생각했던 간호간 개념이 얼마나 작은 것이었고 간호한 것이 이렇게 많은 지식을 필요로 하며 누군가를 돌본다는 것이 정말 엄청나게 힘든 일이라는 걸 깨달은 것 같습니다.” “억연히 간호사는 하안 가운만 입고 진짜 그런처럼 간호를 하는 줄 알았었다. ... 간호사는 환자의 생식기를 닦는 것은 물론이 더하기, 환자의 배설물 처리하기 등 온갖 굵은 일도 다 해야만 했다.” 등의 표현에서 실습을 통해 간호업무와 간호행위의 실제에 대한 인식함을 나타냈다. 미래에 대한 기대의 공통요소에서는 “내년에 실습을 병원으로 나가게 된다는데 실습시간에 열심히 배워서 잘했으면 좋겠다.” “그리고 인상에 나가서 직접 환자들에게 이런걸 한다는 게 너무나도 기대되고 빨리 더 배우고 싶었다.” 등의 표현에서 임상실습과 졸업후 인상에 대한 기대를 표현하였다. 간호직에 대한 매료의 공통요소에서는 “간호사라는 직업이 참 매력적인 직업이구나 나는 것을 더욱 깊이 느끼게 된다.” “간호사라는 직업에 자긍심과 매력을 느낀다.” 등의 표현에서 실습을 통해 간호사에 대한 긍정적인 이미지를 얻은 것으로 나타났다. 주사놓기 연상의 공통요소에서는 “나는 주사놓는 것을 가장 먼저 떠올렸는데 ... 아직까지 주사기는 모습조차 볼 수 없는 것이 어렵다.” “간호실에서 실습은 당연히 주사 놓기를 제일 먼저 떠올리게 되듯이 나 또한 그러하였다.” 등의 표현에서 간호실습에 대한 인식은 주사 놓기가 기초였음을 나타내었다. 간호사의 자질 습득의 공통요소에서는 “실제로 환자를 접하고 간호사로서의 자질을 키울 수 있는 시간이었기에...” “간호사가 간호행위를 하는데 친적이고 성실하게 또 정확하게 자신의 임무를 수행하지 못한다면 결코 좋은 간호사가 될 수 없다는 것을...” 등의 표현에서 간호행위 뿐만 아니라 간호사의 자질을 습득할 수 있는 기회였음을 나타내었다. 간호과임을 실감함의 공통요소에서는 “실습이란 과목이 간호과를 지망한 것을 가장 신감나게 했던 것 같습니다.” 등의 표현에서 막연한 느낌을 실습이라는 전공기초 과목을 접하면서 구체화 되어감을 나타내었다.

〈실습환경의 부족함〉에서는 시간의 조들림, 많은 실습인원, 실습기구의 부족함, 현실감 부족의 4개의 공통요소로 분류되었다. 시간의 조들림의 공통요소에서는 “실제적인 실습시간은 시급까지 배운 것에 비하면 너무

나 짧은 시간이었던 것 같다.” “또 아쉬운 점은 시간이 너무 짧다는 것이다. 그래서 어쩔때는 다 못하고 지나가면 조금 찐찐할 때도 있었다. 해박도 잘 못하는데 하는 생각에서...” 등에서 실습시간의 부족을 표현하였다. 많은 실습인원의 공통요소에서는 “... 인원수가 많은 탓인지 개인 한사람 한사람이 인상처럼 해보지 못했다는 것이 있지않...” 등의 표현에서 실습시간 부족과 함께 인원과 과다로 실습의 기회 부족함에 따른 불만을 나타내었다. 실습기구의 부족함의 공통요소에서는 “모자라는 실습기구들은 개인 하나 하나가 실습하기에는 좀 힘들었습니다.” “우리 학교의 넉넉한 재정확보로 실습실이 더 넓고 기구가 다양했으면 좋겠다.” 등의 표현에서 실습기자재 부족을 나타내었다. 현실감 부족의 공통요소에서는 “간호실습시간에 배우는 것이 인체의 생명라 관련된 것이지만 실제 사람이 아닌 모형이나 현상감이 적었던 것 같습니다.”의 표현으로 모형실습으로 인한 불만을 나타내었다.

〈자책〉에서는 아쉬움, 반성함, 자신감 상실, 부끄러움, 죄송함의 5개의 공통요소로 분류되었다. 아쉬움의 공통요소에서는 “한학기의 실습을 마치며 아쉬움과 좀 더 잘해볼 걸하는 안타까움이 낫는다.” 등의 표현을 나타내었다. 자신감 상실의 공통요소에서는 “정말 위급한 상황에 처해 있을때 교수님처럼 능숙하게 할 수 있을 것인지 하는 생각에... 그건 아직도 별로 자신이 없다.” “사실 인상에서 많이 쓰이는 부분인데도 불구하고 아직까지도 서툴고 자신이 없다.” 등으로 표현에서 실습후 인상에 대한 격정과 더불어 자신감이 없음을 나타내었다. 반성함의 공통요소에서는 “... 한편으로는 반성해야할 시간이었기도 하다.” “가장 아쉬운은 좀 더 적극적으로 열심히 참여하지 못한 것이다.” “중요한 시간이었는데 스스로 적극적으로 못 한것 같아서 후회가 많이 된다.”의 표현에서 실습에 임하는 태도에 대한 반성을 나타냈다. 부끄러움의 공통요소에서는 “맛축할 만큼 열심히 해낸 것은 한개도 없는 것 같아 새삼 부끄러워지기만 하다.”의 표현을 나타내었다. 죄송함의 공통요소에서는 “인간을 위해 행하는 간호실습에 교수님 기대에 미치지 못해 죄송합니다.”의 표현이 나타났다.

〈유용성〉에서는 실용성, 이론과 실습의 연계성, 다양한 경험의 3개의 공통요소로 분류되었다.

실용성의 공통요소에서는 “역상 이렇게 실습을 받고 하니 가정에서나 일상생활 속에서 적용할 수 있는 것들도 있고...” “병원뿐만이 아니라 우리가 일상생활에서도 필요할 때는 유용하게 사용할 수 있을 것 같습니다.” 등

드로 표현하였다. 이론과 실습의 연계성의 공통요소에 시는 “식습시간에 이론을 먼저 들은 후 바로 실습을 하니까 학습에 더 좋은 것 같습니다.” “처음에 이론으로 배운 후 다음으로 실습을 하므로 해서 수업에서 들은 것들을 내가 이해하고 알고 있음을 확인하면서...” 등의 표현에서 이론후 실습의 교육이 효율적임을 나타내었다. 다양한 경험의 공통요소에서는 “용액 따르는 법, 바이탈 재는 법, 체위변경 하는 법등 무척이나 빠르게 많은 것을 배웠다고 생각한다.” “가장 기억에 남는 것은 환자, 목욕시키기였습니다. 직접 머리도 감기고...” “노상 맛듣기에서.” 등의 표현에서 실습내용의 다양성을 나타내었다.

<간호정신 이해>에서는 인간존엄성을 이해함, 환자 입장을 이해함의 2개의 공통요소로 분류되었다. 인간존엄성을 이해함의 공통요소에서는 “인상적으로 가슴깊이 새겨졌던 것은 철저한 무균법 시행과 환자 Privacy 존중이었다.” “인간관계에 있어서 대상에 대한 애정이나 인간애가 필요할 것 같다.” 등으로 표현에서 인간존엄성에 입각한 간호본질에 대한 인식하였음을 나타내었다.

다. 환자 입장을 이해함의 공통요소에서는 “깨끗하고 딱딱하게 식습복을 입고 직접 대상자가 되어 수업을 하니 조금이나마 환자의 입장을 이해 할 수 있을 것 같습니다.” “환자의 고통을 정말로 생각할 수 있어야 하겠다는 생각이 들었다.” 등의 표현에서 실습대상자의 경험을 통해 환자에 대한 이해함을 나타내었다.

V. 논 의

인간은 살아가면서 겪는 여러 가지 경험을 통해 개인이 어떻게 현재의 가능성을 넘어 나아가고 있는가를 밝혀보는 것은 의미 있는 일이다. 하양숙(1994)은 간호교육은 이론 교육과 실습 교육으로 나누었는데, 그 중에서도 직접 간호 현장에 나아가 타인들의 삶을 직접 관찰하고 간접으로 경험하는 실습 교육이 간호 학생의 심리적, 사회적 성숙에 영향을 지대하다고 하였다. 따라서 간호교육기관은 우수한 간호인력을 양성하기 위해 다양한 간호 상황에 적용할 수 있는 기술과 지식을 습득하여 창조력을 배양할 수 있는 폭넓은 학습 경험을 제공해야 한다.

<표 1> 기본간호실습 경험에 대한 범주화 내용

범 주	공통요소	빈도	공통요소	빈도	%
불안	긴장감	31	걱정됨	8	19.6
	어려움	29	부담감	3	
	두려움	12			
엄숙함	다짐함	28	복장의 제약	7	16.3
	기억됨	12	수용함	6	
	실습의 중요성	8	적극적인 자세	1	
	진지함	7			
설렘	흥미로움	35	기다림	4	15.6
	생소함	21	호기심	2	
	생동감	4			
자부심	뿌듯함	21	보람됨	3	12.8
	자신감	15	성취감	2	
	익숙함	13			
간호체계 현실인식	간호직의 업무를 알게 됨	19	간호사의 자질습득	3	12.3
	미래에 대한 기대	17	주사 놓기 연상함	3	
	간호직에 대한 매력	8	간호과임을 실감함	2	
실습환경의 부족함	시간의 쪼들림	25	실습기구의 부족	3	8.7
	많은 실습인원	8	현실감 부족	1	
자 책	아쉬움	10	부끄러움	3	6.4
	반성함	8	죄송함	1	
	자신감 상실	5			
유용성	실용성	14	다양한 경험	4	5.2
	이론과 실습의 연계성	4			
간호정신 이해	인간의 존엄성 이해	8	환자 입장 이해	5	3.1

다(변영순, 1983).

그러므로 간호학생의 기본간호학 실습경험에 부여하는 주관적인 의미, 지각, 태도, 정서를 파악하여 학생들이 실습에 대해 어떻게 느끼고 간호 학생으로서의 심리적 성숙이 이루어지는가를 알아보았다.

연구 결과를 보면, 기본간호 실습 경험은 기본간호 실습을 받은 후, 각 범주의 빈도순에 의하여 불안함(19.6%), 엄숙함(16.3%), 설레임(15.6%), 자부심(12.8%), 간호체계 현실인식(12.3%), 실습환경의 부족함(8.7%), 자책(6.4%), 유용성(5.2%), 간호정신 이해(3.1%) 순서로 나타났다(표 1 참조). 간호교육이 간호사에게 전문 지식 습득과 미숙한 사고력을 숙달시키므로 간호 대상자에게 영향을 주며(김문실, 1995), 간호교육에서 간호 현장에서의 직접적인 관찰과 간접적인 경험이 실습 교육이 주는 영향은 매우 크다(하양숙, 1994)고 하였다. 임상 현장에 나가기 앞서 간호 학생들이 기본 간호술을 익힐 수 있는 기본 간호 실습 교육은 전문인을 양성하는 교육으로서 학생들로 하여금 환자를 돌보고 실제적인 임상 상황에 적극적으로 적용할 수 있도록 준비시키기 위해 개인적이고, 전문적인 기술이나 행동 방향을 습득하는데 필요한 간호 이념, 윤리적 태도 및 가치관을 형성한다. 이러한 실제적인 실습은 학생들에게 미지의 세계에 대한 간접적인 경험으로 불안감이 가장 높게 나타났다. 이는 고명숙(1997)의 간호 학생의 분만 관찰 경험에서 볼 때, "기대감과 두려움 동시에 느낀다"고 한 내용과 일치한다. 또한 고성희와 김기미(1994)은 간호학생들의 첫 임상실습 경험을 현상학적으로 연구에서 "긴장" "두려움과 불안" "스트레스" "피로" "실망과 회의" 및 "성취감"의 제시된 여섯 범주와 유사하다고 할 수 있다. 인간의 경험에는 선천적으로 역설적인 면이 내재해 있으며(Parse, 1992), 이는 자신의 의견이 계속적인 변화에 따라 그 가치 순위와 반대되는 모순된 경험을 하는 것을 말한다. 그러므로 첫 기본 간호학 실습 상황을 접하게 되므로 느끼는 정서로서 불안은 긴장감, 어려움, 두려움, 걱정 및 부담감으로 나타나게 된다. 또한 이 정서는 앞으로 경험하게 될 임상 실습으로 연장되어 심한 스트레스를 경험하게 된다. 따라서 기본 간호 실습 교육 방법에서 학생들에게 충분한 기본 간호에 대한 이해 중심의 교육으로 정서적인 지지가 필요하리라 생각된다.

반면에 고통을 당하고 질병에 힘들어 하는 대상자를 도와줄 적절한 방법을 찾기 위해 진심으로 고통에 참여하기 위해 받게 되는 기본 간호 실습을 습득 한 후에는

엄숙함, 자부심, 간호체계 현실 인식, 간호정신 이해의 긍정적인 경험을 보여주었다. 이는 강한 부정적인 경험을 통하여 여러 가지 긍정적인 경험을 한다는 것을 나타낸 고명숙(1997)의 연구 결과와 유사하였다.

새로운 면에서의 접근으로 간호 학생들이 간호학과에 입학하여 처음으로 경험하게 되는 임상 실습을 접하기 전에 필수적으로 접근하게 되는 기본 간호 실습은 학생들로 하여금 대상자를 간호할 수 있다는 설레임은 실습에 대한 흥미로움, 생소함, 생동감, 기다림 및 호기심을 나타나게 하였고, 또한 뿌듯함, 자신감, 익숙함, 보람됨 및 성취감을 나타내는 자부심으로 연결할 수 있었다. 기본 간호 실습에 세부적으로 접근하므로써 간호 학생들은 간호직에 대한 인식, 미래에 대한 기대, 간호직에 대한 매료, 주사 놓기 연상, 간호사의 자질 습득 및 간호과임을 실감하게 되었으며, 또한 시간의 조들림, 많은 실습인원, 실습기구의 부족함 및 현실감 부족등의 실습 환경의 열악함을 동시에 느낄 수 있었다. 이는 기본 간호 실습을 통해 실제 현장에 적용하는 기회를 갖게 되는 대부분의 학생들이 학교에서 실습한 내용과 임상 실무에서 경험한 내용의 차이를 경험하면서 많은 어려움과 혼돈을 겪게된다는 내용(이숙자, 1989 : 구미영, 김경희, 김희, 김미영, 김미진, 1994 : 고성희, 김기미, 1994 : McCabe, B.W., 1985 : Monahan, R.S., 1991)과 근거 이론 방법을 적용한 간호학생들의 임상 실습 경험(서문숙, 김명희, 전미영, 1996) 연구에서 실습여건 부족의 경험분석과 유사하다고 할 수 있다. 이러한 차이는 학생 시절부터 전문 간호사가 된 이후까지 자신의 전문직에 대한 갈등으로 이어져, 결국에는 간호직을 떠나게 되는 원인이 된다고 할 수 있다. 이에 기본 간호 시설의 확보와 효율적인 교육 방법의 개발에서 보완되어야 한다. 또한 이러한 기본 간호 실습을 통해 간호학생들의 태도는 아쉬움, 반성함, 자신감 상실, 부끄러움 및 죄송함의 자책적인 태도를 보여주었고, 실용성, 이론과 실습의 연계성, 다양한 경험등을 통해 유용함 측면의 태도를 보여주었다. 그리고 기본적인 간호에 대한 간호정신 이해에서는 인간존엄성을 이해함, 환자입장을 이해함으로 기본 간호의 중요성을 한층 나타내었다.

그러므로 간호학의 여러 전공 분야 중 기본 간호 실습 과목은 간호 학생들이 가장 먼저 이수해야 하는 과목으로서 병원이나 지역사회에서 임상 실습을 하는데 필요한 기본 간호 기술과 이론을 가르치고, 실습실에서 실무를 경험해 보도록 하는 학습 과정이다. 그러한 기본 간호 실습의 교육목적은 간호학생에게 보다 효과적인 이

은 교과과 실습 교육을 통하여 수준 높은 질적 간호를 제공할 수 있는 전문적 간호사를 양성하는데 있다고 할 수 있다. 그러므로 간호 학생들의 기본 간호 실습 경험을 학생들의 입장에서 이해하여 기본 간호 실습에 대한 긍정적인 정서를 유도함으로써 기본 간호 실습 교육의 효율성을 증대하여 대상자들에게 양질의 전문 간호를 제공하기 위한 전문 간호인 양성의 기반을 확고히 할 수 있으리라 기대한다. 또한 이러한 실습을 통하여 적극적으로 간호 학생은 간호의 이념과 가치관을 확립할 수 있으리라 사료된다.

VI. 결론 및 제언

간호 학생의 기본 간호 실습 경험을 현상학적으로 접근하여 그 의미와 학생들의 경험을 파악하고, 그 경험을 통한 변화를 보다 명확하게 이해하기 위하여 본 연구를 시도하였다. 간호과에 입학하여 기본 간호 실습을 경험한 1학년 79명의 간호과 학생이 참여하여 기록한 자신이 경험한 기본 간호 실습에 대한 느낌, 생각으로부터 423개의 서술적 표현과 42개의 공통 요소로 인해 1차 범주 3개가 이루어졌고, 다시 9개의 2차 범주의 기본 구조를 확인하고 통합적인 진술을 하였다.

간호 학생의 기본 간호 실습 경험은 불안, 엄숙함, 설레임, 자부심, 간호체계 현실인식, 실습환경의 부족함, 대책, 유용성, 간호정신 이해 등의 크게 9가지 주 범주로 나눌 수 있었다. 9가지 범주는 세부적으로 불안에서는 긴장감, 어려움, 두려움, 걱정, 부담감의 5개의 공통요소를 나타내어 새로운 영역의 탐구 및 실습에 대한 두려움을 나타내었으며, 엄숙함에서는 다짐함, 기억됨, 실습의 중요성, 복장의 제약함, 진지함, 수용함, 적극적 자세의 7개의 공통요소를 보여 생명을 다루는 간호에 대한 진실한 태도를 나타내었다. 또한 설레임의 표현에서 흥기, 생소함, 생동감, 기대됨, 호기심의 5개의 공통요소를 분류되었으며, 자부심에서는 뿌듯함, 자신감, 익숙함, 보람됨, 성취감의 5개의 공통 요소를 나타내어 새로운 영역에 대한 출발과 성취감을 보여 주었으며, 현실적인 간호체계에 대하여는 간호직에 대한 인식, 미래에 대한 기대, 간호직에 대한 매력, 주사 놓기 연상, 간호사의 자질 습득 및 간호과임을 실감하는 6개의 공통요소와 부족한 실습환경으로 인해 시간의 쪼들림과 많은 실습 인원, 실습기구의 부족함과 같은 현실감 부족의 4개의 공통요소를 서술하므로써 기본 간호 실습 현장의 현실적인 모습을 보여 주었다. 또한 기본 실습에 대한 자

신의 노력과 진솔함의 부족함을 아쉬움, 반성함, 자신감 상실, 부끄러움 및 죄송함으로 표현하였으며, 간호 실습에서 실용적이고 다양한 경험 및 간접경험을 획득할 수 있었다고 간호의 유용함에 대해 서술하였다. 그리고 기본간호 실습을 통해 간호 대상자에 대한 간호정신 이해에서는 인간존엄성을 이해할 수 있었으며 또한 환자 입장을 이해한다고 하였다. 기본 간호 실습에 대한 경험을 통해 간호학생이 간호과에서 가지게 되는 간호와 자신과의 관계를 재정립하고 그에 따른 간호에 대한 가치관과 중요성을 이해하고 교육하는데 도움이 될 것이라고 기대한다. 앞으로 간호학생이 임상 실습에 앞서 확고한 가치관을 가지고 간호 대상자를 대할 수 있도록 되기 위하여 간호 학생들에 대한 기본 간호 실습에 대한 경험을 바탕으로 그 유형에 따라 접근할 수 있는 추가 연구가 필요하다.

참 고 문 헌

- 강규숙 (1996). 기본 간호 실습 교육에 있어서 비디오 녹화 학습의 효과 : 배변술 중심으로. 기본간호학회지, 3(2), 273-283.
- 강규숙, 공은숙 (1997). 기본간호학 교과내용 개선을 위한 일 조사연구, -간호학 교수와 임상실무교육 간호사를 중심으로-. 대한간호학회지, 27(1), 83-95.
- 고명숙 (1993). 유산경험에 관한 현상학적 연구. 기독병원간호전문대학논문집, 7.
- 고영숙 (1997). 간호 학생의 분만 관찰 경험. 간호학회지, 27(4), 892-900.
- 고성희, 김기미 (1994). 간호 학생의 첫 임상 실습 경험에 대한 연구. 대한간호, 33(2), 59-72.
- 구미영, 김경희, 김희, 김미영, 김미진, 1994
- 김광주, 이향련 (1978). 간호학생의 효과적인 자율학습을 위한 조사연구. 간호학회지, 8(1), 16-38.
- 김미예 (1981). 간호학생의 임상 실습에 대한 태도 조사 연구. 경북의대간지, 22(2), 518-522.
- 97학술심포지움 (1997). 간호현상연구와 이론 개발. 이화여자대학교 간호과학대학, 간호과학연구소.
- 김문실 (1995). 임상실습교육을 위한 간호학 교수의 실무참여에 관한 연구. 한국간호교육학회지, 1(1), 5-16.
- 김미라 (1976). 기본간호행위에 대한 간호학생들의 자심감 조사. 대한간호, 15(2), 100-122.

김희옥 (1981). 기본간호학 실습에 있어 전통적 학습과 자율적인 학습의 비교연구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

문미숙 (1998). 간호학생의 첫 임상실습 경험. 한국간호교육학회지, 4(1), 15-27.

박이문 (1990). 현상학과 분석철학. 서울: 일조각

박송자 (1993). 임상실습에 대한 간호학생의 태도 : Q 방법론 적용. 간호학회지, 23(4), 544-554.

변영순 (1983). 기초간호학 교육과정의 방향. 대한간호학회지, 13(1), 95-98.

서문숙, 김명희, 전미영 (1996). 근거 이론적 접근방법을 적용한 간호 학생들의 임상실습경험. 기본간호학회지, 3(1), 128-140.

신명희 (1993). 학습방법의 다양한 연구(1). 연세대 교육과학, 42, 65-82.

양원영 (1994). 간호 전문대학 임상 실습 교육의 실제. 생활간호, 10, 82-85.

오인탁 (1990). 현대교육철학. 서울: 서광사.

원종순, 강현숙, 김금순, 김원옥, 강규숙, 김명자, 손영희, 길숙영 (1998). 기본 간호 실습 교육에 있어서 투약 비디오 매체의 효과 : 주사술 중심으로. 기본간호학회지, 5(1), 81-93.

이미숙 (1990). 중환자의 절망감에 관한 현상학적 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.

이병곤 (1993). 미디어 교육에 접근하기. 우리교육, 9, 58-63.

이숙자 (1986). 임상 실습시 간호학생이 경험하는 스트레스 대처 방법 및 통제위 성격과의 관계 연구. 인천간호전문대학 논문집, 제7권 5-19

정현숙, 강규숙, 황애란 (1987). 기본간호학 실습교육에 있어서 학습방법에 따른 학생의 성취도 비교연구 : 환자가 누워있는 침상만들기를 중심으로. 연세교육과학, 31, 83-100.

정현숙, 강규숙, 황애란 (1991). 기본간호학 실습교육에 있어서 학습방법에 따른 학생의 성취도 비교연구 : 근육주사 실습교육을 중심으로. 연세교육과학, 36, 75-94.

정현숙 (1994). 기본간호학 실습교육에 모듈 학습자료 개발과 그 효과 연구 : 감염과 배설에 관한 실습교육을 중심으로. 대한간호, 33(3), 56-69.

최영희 편저 (1993). 질적 간호 연구. 수문사.

하양숙 (1994). 간호 전문대 학생의 자아 실현에 관한 연구. 간호학회지, 24(3), 499-510.

Davis, A. J. (1978). The Phenomenological approach in nursing research, in N. Chaska (Ed). The Nursing Profession : Views through the mist, New York : McGraw-Hill Book Co.

Elrich, H. (1967). The clinical education of the medical student. Journal of Medical Education, 42.

McCabe, B. W. (1985). The Improvement of Instruction in the Clinical Area. J. of Nursing Education, 24(6), 255-257.

Monahan, R. S. (1991). Potential Outcomes of Clinical Experience. J. of Nursing Education, 30(4), 176-181.

Parse, R. R., A. B. Coyne, and M. J. Smith (1985). Nursing Research : Qualitative Method, Bowie : Brady communications comp.

Pares, R. R. (1992). Human becoming : Parse's theory of nursing. Nursing Science Quarterly, 5(1), 35-42.

- Abstract -

Key concept : Fundamental Nursing Practice Experience

A Study on the Experience of Fundamental Nursing Practice

Han, Kyoung Soon* · Cho, Ju Yeon**

The purpose of this study was to understand and to explain how were nursing students experienced and accepted the fundamental nursing practice. In addition to, the results of this study are attempted to contribute for offer of basic data in projecting and accomplishing to promote quality practice education. The participants were 79 freshmen of S College of Nursing in kyungi-do. They presented record of feeling and thinking on their the fundamental nursing practice experience. The data were collected from 29, June to 10, July in 1998. Collected

* Shin Heung College of Nursing

** Instructor, Shin Heung College of Nursing

data was analyzed by means of Van Kaam's phenomenological method. The results of this study was founded 423 descriptive expression and they were grouped under 42 common factors and they were grouped under 9 categories.

By means of the frequency on the categories, the higher category is Anxiety, next Solemn, Flutter, Pride, Usefulness, Recognition of reality in nursing-system, Lack of practice environment, Self-accusation, Comprehension of nursing spirit were founded. 5 common factors, Tension, Difficulty, Dread, Apprehension, Burden were grouped under Anxiety. 7 common factors, Pledge, Memory, Importance of practice, Sincerity, Restriction of dress, Acceptance, Active attitude were grouped under Solemn. 5 common factors, Interest, Strange, Reanimated, Waiting, Curiosity were grouped under Flutter. 5 common factors, Conceit, Self-confidence, Skilled, Worth, Accomplishment were grouped under Pride. 6 common factors, Acknowledge of nursing affairs, Expectation of future, Fas-

ination of nursing, Acquirement of disposition of nurse, Association of injection, Actual feeling of dept. of nursing were grouped under Recognition of reality in nursing-system. 4 common factors, Lack of practice time, Many persons of practice, Lack of practice instrument, Lack of reality were grouped under Lack of practice environment. 5 common factors, Inconvenient, Reflection, Loss of pride, Shyness, Feeling sorry were grouped under Self-accusation. 3 common factors, Utility, Connection of practice and theory, Various experience were grouped under Usefulness. 2 common factors, Comprehension on the dignity of human, Comprehension on a point of view of patient were grouped under Comprehension of nursing spirit.

In conclusion, the following recommendation should be necessary a supplementary study to approach on the type of students that has a firm view and care about client prior to clinical nursing practice.