

# 소규모 유치원·초등학교의 성립 필요성에 관한 연구

—대도시 고밀도지역을 중심으로—

## A Study on the Propriety of Minimum-sized Kindergarten and Elementary School

윤 천 근\*  
Yoon, Chun-Keun

### ABSTRACT

This study is the consideration of related characteristics between infants of the kindergarten and the lower level children of the elementary school.

The characteristics of infant's growth show the homogeneous and successive peculiarity in the aspects of physical, intellectual, emotional, language learning and social development and the characteristics of moulding expression show similarity in developmental stage.

So, It is proper that the mini-school for the lower level students of kindergarten and elementary school could be built as the branch unit of neighbourhood.

키워드: 과밀화, 연계성, 소규모학교

### 1. 서 론

#### 1.1 연구의 목적

\* 정희원, 동원공업전문대학 건축과 전임강사, 공학박사

인구의 도시집중현상으로 제기된 대도시 기존 학교시설의 과밀화는 통학거리의 연장, 학업성취도 저하, 생활지도의 부실화, 전인교육에 지장 초래, 교사와 학생 및 교사 상호간의 인간관계 소원, 교사의 지도부담 증대, 학교와 학부모간의 유기적인 협력체제

의 약화 등 많은 문제점을 발생시켰다.

이에 대한 정부의 대책은 교육개혁정책으로 제시되었는데, 유치원과 초등학교에 관한 정책은 초등학교의 병설로 유치원을 설립할 수 있게 함과 동시에 유치원과 초등학교 교육을 연계시킬 수 있게 하고 있다. 그러나 병설형태는 학교대지의 면적문제로 그 실현성이 취약한데 비하여 특히 대도시의 경우 유치원과 초등학교의 연계는 대지의 제약조건을 완화시켜 줌과 동시에 이로 인하여 교육의 질을 높여 줄 수 있는 방법이기 때문에 가장 실현성이 높은 정책으로 평가되고 있다.

이와같이 오늘날 우리나라의 초등학교는 학교당 학급수의 과다로 인한 학교규모의 팽창과 학급당 학생수의 과다로 인한 학급의 과밀화현상 그리고 초등학교 건축물의 신축을 위한 대규모 대지의 부족과 지가상승으로 인한 넓은 면적의 교지확보의 어려움으로 인하여 소규모학교(mini-school)의 필요성이 대두되고 있다. 그러므로 현재의 학교규모를 대폭 감축하여 교육의 양적인 팽창을 지양하고 질적인 향상을 위해 융통성있는 학제운영과 학교당 학급수의 조정 및 학급당 학생수의 축소를 통해 장기적인 미래학교시설계획의 추진이 시급한 실정이다.

따라서 본 연구의 목적은 정책적, 교육적, 사회적 측면의 검토를 토대로 우리나라 대도시의 유치원과 초등학교 저학년을 위한 장기적인 방안으로 소규모 유치원·초등학교의 성립 타당성을 이론적으로 규명하는데 있다.

## 1.2 연구의 범위 및 방법

인구의 도시집중현상으로 인해 지방의 학교·학급은 이미 소규모화되거나 폐교되고 있는 실정이므로 본 연구에서는 소규모 유치원·초등학교의 공간범위를 대도시 고밀도지역으로 국한하여 진행하고자 한다.

정책적 측면은 학교규모의 과대화와 학급의 과밀화, 학교대지의 확보난 그리고 입지적인 문제를 우리나라 대도시에 위치한 유치원과 초등학교에 국한하여 분석하였으며, 교육개혁의 방향은 유치원과 초등

학교의 정책에 국한하였다. 교육적 측면의 분석은 유치원 유아<sup>1)</sup>와 초등학교 저학년 아동<sup>2)</sup>의 연계적 발달 특성과 조형표현특성에 국한하였으며, 교육과정의 비교는 통합교육과정에 의한 분석에 국한하였다.

본 연구의 목적을 달성하기 위해 소규모 유치원·초등학교의 성립 필요성을 위한 문제분석은 기본적으로 문헌조사방법에 의하며, 과대학교와 과밀학급의 현황을 검토하고 현황에 따른 문제점과 교육부의 한국교육개혁의 방향은 대통령자문 신교육체계 수립을 위한 교육개혁을 검토하여 정책적 타당성을 고찰한다. 유아교육학자들의 연계적 발달특성에 관한 연구를 기초로 유아와 아동의 발달특성과 조형표현특성의 유사성과 동일성을 검토하고, 유치원과 초등학교 저학년의 교육과정을 비교 검토하여 연계교육의 필요성을 제시한다. 그리고 지역사회교육시설로서의 교육환경 변화를 충족시키기 위하여 소규모 유치원·초등학교가 지역사회중심으로서의 역할을 수행할 수 있도록 사회적 측면을 검토하도록 한다.

## 2. 학교규모의 현황 및 방향(정책적 측면)

### 2.1 현황 및 문제점

오늘날 우리나라의 초등학교는 대도시 과대·과밀 학교의 열악한 교육여건과 이농현상으로 인한 도시 집중 현상의 역기능으로 농촌은 대도시의 경우와는 달리 이미 소규모화되거나 폐교되는 문제에 당면하고 있다. 대도시 유치원과 초등학교의 현황 및 문제점을 학교규모의 과대화, 학급의 과밀화, 학교대지의 확보난, 입지적인 문제로 구분하여 고찰하고자 한다.

#### 2.1.1 학교규모의 과대화

교육의 질과 경쟁력을 결정하는데 중요한 지표가 되는 교사 확보율과 교육시설, 학급당 학생수 등을 살펴보면 다음과 같다. 다음의 표에서 보는 바와 같이 교원 1인당 학생수는 현재 유치원이 20.6명, 초등 학교가 27.3명으로 교육선진국의 10~15명에 비해 많다고 할 수 있으며, 학급당 학생수도 많은 수준이라

1)유치원 유아란 교육법에 규정하고 있는 만 3세부터 초등학교취학시기에 달하기까지의 유아를 뜻하나 본 연구에서는 만 4, 5세 유아를 대상으로 함.

2)초등학교 저학년 아동이란 초등학교 1, 2학년 아동으로 본 연구에서는 만 6, 7세를 대상으로 함.

할 수 있다.<sup>3)</sup>

표 1. 유치원과 초등학교의 학교규모 전국현황

구분	학교수	학급수	학생수	교원수	교원 1인당 학생수	학급당 학생수
유치원	9,005	20,078	568,096	27,586	20.6	28.3
초등학교	5,721	107,860	3,783,986	138,670	27.3	35.1

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, p.24.

다음의 표에서 보는 바와 같이 사립유치원이 초등학교 병설유치원 보다 유치원수, 학급수 그리고 원아수에서 높게 나타나고 있어서 사립유치원 의존도가 높다고 할 수 있다. 유치원수는 사립유치원과 공립유치원이 거의 동일하게 나타나지만, 학급수는 사립유치원이 공립유치원 보다 2배 이상을 차지하고 있으며, 원아수는 사립유치원이 공립유치원 보다 4배 정도를 수용하고 있는 실정이다. 특히 대도시 지역에서는 사립유치원에 대한 의존도가 더욱 높게 나타나 유치원수는 7.6배, 학급수는 14.6배, 원아수는 16.2배를 차지하고 있는 실정이다.

표 2. 우리나라의 유치원 현황

구분	유치원수		학급수		원아수(명)	
	공립	사립	공립	사립	공립	사립
대도시	311	2,364	497	7,265	13,872	224,206
시·도	4,108	2,219	5,074	7,230	106,450	223,308
계	4,419	4,583	5,571	14,495	120,322	447,514

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, p.36.

학교의 규모가 과대해지면 학교 경영이 비대화되어 교육관리가 복잡해지고 학교장과 교사들간에도 빈번한 대화가 단절되고 아동과 교사간의 친밀한 관계 형성이 어렵게 되므로 그동안 과대학교의 축소를 지향해 왔으나 아직도 우리나라에는 과대규모학교가 많은 실정이다.

과대규모학교에 대한 정확한 기준은 없지만, 현행 교육법시행령 제86조【학급·학생수】에 의하면 초등학교의 학급수는 학년당 6학급 이하로 규정하고 있다. 그러므로 1개 초등학교의 학교규모는 36학급이상한선이 되므로 37학급 이상을 과대규모학교로 보면, 위의 표에서 보는 바와 같이 우리나라 대도시의 47.3%인 589개의 초등학교가 과대규모학교에 해당한다고 볼 수 있다.

위의 표에서 보는 바와 같이 학교의 학급규모가 37학급 이상인 경우 학교당 학생수는 1,500명 이상에 해당되므로 대도시의 37.8%인 471개 초등학교가 과대규모학교라고 볼 수 있다.

### 2.1.2 학급의 과밀화

인구의 도시집중현상은 학교규모의 과대화와 더불어 학급의 과밀화현상을 초래하였다. 앞의 표 1에서 보는 바와 같이 전국 평균 학급당 학생수는 유치원이 28.3명, 초등학교가 35.1명을 유지하고 있으나 지역별 격차가 커 서울 등 대도시의 경우는 유치원의 학급당 학생수는 30.7명, 교원 1인당 학생수는 20.4명이며, 초등학교의 학급당 학생수는 38.3명, 교원 1인당 학생수

표 3. 대도시 공립초등학교의 과대규모학교 현황 (학교당 학급수)

(학교당 학급수)

구분	학교수	학교당 학급수(학급)							
		18이하	19~24	25~36	37~42	43~48	49~54	55이상	37이상
서울	482	21	31	140	75	75	71	69	290(60.2%)
부산	249	41	36	84	31	25	14	18	88(35.3%)
대구	161	35	17	42	24	24	14	5	67(41.6%)
인천	160	46	7	30	18	27	17	15	77(48.1%)
광주	93	21	4	30	16	17	3	2	38(40.9%)
대전	100	19	19	33	7	10	9	3	29(29.0%)
소계	1,245	183	114	359	171	178	128	112	589
백분율(%)	100	14.7	9.2	28.8	13.7	14.3	10.3	9.0	47.3%

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, pp.70~71.

표 4. 대도시 공립초등학교의 과대규모학교 현황

(학교당 학생수)

구분	학교수	학교당 학생수(명)						
		300이하	301~600	601~1,000	1,001~1,500	1,501~2,000	2,001이상	1,501이상
서울	482	5	17	84	154	127	95	222(46.1%)
부산	249	22	32	81	61	45	8	53(21.3%)
대구	161	18	12	31	42	38	20	58(36.0%)
인천	160	38	7	10	26	39	40	79(49.4%)
광주	93	16	3	13	29	25	7	32(34.4%)
대전	100	13	6	26	28	15	12	27(27.0%)
소계	1,245	112	77	245	340	289	182	471
백분율(%)	100	9.0	6.2	19.7	27.3	23.2	14.6	37.8%

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, pp.72~73.

표 5. 대도시 공립초등학교의 과밀학급 현황

(학급당 학생수)

		학급당 학생수(명)						
		20이하	21~30	31~40	41~50	51~60	61이상	41이상
서울	19,390	480	540	13,441	4,765	164	—	4,929(25.4%)
부산	7,959	407	383	4,810	2,256	103	—	2,359(29.6%)
대구	5,074	220	110	2,308	2,171	251	14	2,436(48.0%)
인천	5,240	295	82	787	3,761	308	7	4,076(77.8%)
광주	2,847	128	47	1,588	930	154	—	1,084(38.1%)
대전	2,930	94	50	1,476	1,204	106	—	1,310(44.7%)
소계	43,440	1,624	1,212	24,410	15,087	1,086	21	16,194
백분율(%)	100	3.7	2.8	56.2	34.7	2.5	0.1	37.3%

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, p.78.

표 6. 대도시 유치원과 초등학교의 학교용지 현황

구분	학교수		학생수		학교용지(m <sup>2</sup> )							
					교사(校舍)		체육장(유원장)		기타(설습지)		계	
	유치원	초등학교	유치원	초등학교	유치원	초등학교	유치원	초등학교	유치원	초등학교	유치원	초등학교
서울	1,306	523	104,590	756,542	577,708	2,670,061	301,835	3,981,837	39,552	1,549	919,095	6,653,447
부산	402	257	41,829	297,996	314,858	1,527,696	182,937	1,803,322	19,325	408,577	517,120	3,739,595
대구	234	167	27,313	206,127	133,646	791,633	82,267	1,590,713	23,188	1,552,217	239,101	3,934,563
인천	327	166	30,270	223,032	115,203	990,841	138,577	1,326,302	13,048	1,798,761	266,828	4,115,904
광주	204	97	14,337	113,152	77,430	588,721	47,009	950,605	19,842	838,090	144,281	2,377,416
대전	202	102	19,739	116,815	143,363	672,665	76,071	939,548	9,441	102,178	228,875	1,714,391
소계	2,675	1,312	238,078	1,713,664	1,362,208	7,241,617	828,696	10,592,327	124,396	4,701,372	2,315,300	22,535,316

자료: 교육부, 교육통계연보, 1997, pp.36~113.

는 30.7명으로 초등학교가 교육여건이 더 열악한 실정이다.

위의 표에서 보는 바와 같이 초등학교의 학급규모는 대도시 지역에서 더욱 심각하게 나타나고 있는데, 학급당 학생수가 41명 이상을 과밀학급으로 보면 194개의 학급수로 전체의 37.3%를 차지하고 있는 실정이다.

### 2.1.3 학교대지의 확보난

우리나라 대도시의 초등학교는 학교규모의 과대화, 학급의 과밀화와 더불어 지가의 상승 그리고 재정투자의 빈곤 등 많은 문제점을 가지고 있다. 이와 같이 과대규모학교와 과밀학급 현상이 대도시지역에서 심각한 이유는 도시화에 따른 고밀화와 지가상승으로 학교 신설을 위한 대규모의 대지 확보가 어렵고 학교 신설 소요재원이 너무 많기 때문인 것으로 판단된다.

학교 대지의 확보가 어려워진 것은 그동안 도시계획 수립시에 학교 설립계획을 소홀히 다루어 왔고 행정기관과의 협조체계가 제대로 구축되지 못한데에 그 원인이 있다고 할 수 있다. 학교대지 확보를 위한 대책이 수립되지 않는 한 앞으로의 교육여건의 악화 현상은 계속될 가능성이 크다고 할 수 있다.

위의 표에서 보는 바와 같이 학교당 학교용지는 유치원 865.5m<sup>2</sup>(261.8평), 초등학교 17,176.3m<sup>2</sup>(5,195.8평)의 면적을 차지하고 있으며, 학생 1인당 학교용지는 유치원 9.7m<sup>2</sup>/인, 초등학교 13.2m<sup>2</sup>/인이며 교사면적은 유치원 5.7m<sup>2</sup>/인, 초등학교 4.2m<sup>2</sup>/인이며, 체육장면적은 유치원 3.5m<sup>2</sup>/인, 초등학교 6.2m<sup>2</sup>/인으로 우리나라 대도시 유치원과 초등학교의 학교용지는 매우 협소한 실정이다. 특히 서울특별시의 경우 학교당 학교용지는 유치원 703.8m<sup>2</sup>(212.9평), 초등학교 12,721.7m<sup>2</sup>(3,848.3평)의 면적을 차지하고 있다.

그러므로 서울특별시에서는 2011년까지 초등학교의 학급당 학생수를 현재의 42명에서 30명으로 줄일 경우 6,930여 학급이 추가로 필요하며, 초등학교 1개교를 건축하기 위해서는 운동장을 포함해 최소한 3,000

평 이상의 대지가 필요하므로 학교용 대지는 약 58만여평(193개 초등학교)의 방대한 면적을 확보하여야 한다.

따라서 대도시 고밀도지역에서 초등학교를 설립할 수 있는 대규모 대지확보의 어려움을 해결하기 위하여 재개발 아파트단지, 신규주택 단지 등에 소규모 대지로 학교건물 신축이 가능하도록 분교식 소규모 학교의 도입을 검토하여야 할 것이다.

### 2.1.4 입지적인 문제

학교는 학구내 인구분포의 중심적 위치에 배치하고, 장래의 인구변동을 예측하여 학구의 변동이 최소한도로 이루어질 수 있도록 하며, 학교의 규모가 적정한 범위로 유지될 수 있도록 배분되어야 한다.

학구의 개념은 근린주구(近隣住區)의 개념과 밀접한 관련이 있다. 근린주구는 어떤 사회학적 현상이나 사회과학의 특수이론을 포함한 것이 아니라 계획의 단위를 사회학적 개념으로 사용했던 용어로 주거단지를 의미하며 어린 학생들이 위험한 큰 도로를 건너지 않고서 멀지 않은 곳에 위치한 초등학교에 통학할 수 있는 단지규모의 물리적 주거생활환경을 의미한다. 페리(C.A.Perry)에 의하면 대략 65ha의 면적에 5,000~6,000명의 주민이 살고 1,000~1,200명의 학생수를 가진 초등학교가 있는 구역을 말한다. 밀도가 혼타르당 100명이 안되는 주구에 도로가 단지내를 관통하지 않는 복록으로 되어 있으며, 가능한 한 보차분리를 시키며 단지내의 통과차량을 저지시키고, 학교까지는 최고 800m, 주구센터까지는 최고 400m로서 단지내에 초등학교와 근린생활시설, 녹지 등을 갖추도록 구상하였다.<sup>4)</sup>

그러나 우리나라는 외국과 같이 초등학교 1개를 유지할 정도의 근린주구를 중심으로 도시계획이 수립되지 않았으며, 단지 규모측면에서 동(洞) 크기에 해당된다고 할 수 있는데, 다양한 동 크기에 의해 간선도로나 보조간선도로를 건너 초등학교에 등교함으로써 안전한 통학에 지장을 초래하고 있는 실정이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 오늘날 우리나라의 초

3) 한국교원단체총연합회. 한국교육신문사, 한국교육연감, 1995, p.34.

4) 대한국토·도시계획학회, 도시계획론 - 이론과 실제 -, 형설출판사, 1993, pp.380~381.

등학교는 학교당 학급수의 과다로 인한 학교규모의 팽창과 학급당 학생수의 과다로 인한 학급의 과밀화 현상 그리고 초등학교 건축물의 신축을 위한 대규모 대지의 부족과 지가상승으로 인한 넓은 면적의 교지 확보의 어려움 그리고 간선도로를 건너 초등학교에 등교함으로써 안전한 통학에 지장을 초래하고 있는 실정이다.

## 2.2 교육개혁의 방향

사회 환경, 경제 상황의 변화, 의식구조의 변화, 생활 패턴의 변화와 더욱이 인간교육의 방향과 방법이 변화하여 가고 있으므로 이에 적응된 전축환경을 구축하기 위하여 한국교육개혁의 원칙과 방향을 살펴보고 새로운 방향을 제시하고자 한다.

오늘날 세계 각국은 다가올 21세기에 능동적으로 대처하고 미래 국제사회를 주도하기 위하여 교육개혁을 추진하고 있다. 우리나라로 정보화·세계화 시대에 대비하여 누구나 언제 어디서나 원하는 교육을 받을 수 있는 열린 교육사회와 평생 학습사회의 건설을 위한 교육개혁의 방향은 학습자 중심 교육, 다양화·특성화 교육, 자율·책무성의 학교 운영, 열린 교육체계, 질 높은 교육을 추구하고 있다.

획일화된 일제식, 주입식 교사중심의 교육방법에서 벗어나 아동중심, 활동중심 교육을 강조하는 열린 교육의 개념과 방법이 보편화되고 통합적 지식과 창의성 그리고 문제해결 능력이 강조되는 교육이 전개될 것이다. 그러므로 교육내용과 교수·학습방법의 개별화·다양화를 통해 수업의 목적과 내용, 수준에 알맞도록 다양하고 융통성있게 학습집단을 구성하고 개별화된 교수·학습활동이 이루어질 것이다. 또한 컴퓨터, 비디오, 화상정보 시스템 등 정보통신의 첨단 매체들을 확보하여 수업에 효과적으로 활용할 수 있을 것이다. 학교운영에서는 각종 규제를 전면 정비하여 자율적이고 창의적인 학교운영을 유도하며 교육정책의 입안자, 집행자, 일선학교 교육행정가, 교사 그리고 지역사회 인사 및 학부모가 적극적으로 동참하는 참여의 행정이 이루어지게 될 것이다.

평생학습사회의 기반을 구축하기 위해 개인이 이수한 다양한 교육을 평가받아 학위를 취득하는 학점은행제를 도입하며, 주민의 다양한 교육욕구를 수용하기 위해 학교를 개방하여 지역주민에게 평생교육

의 기회를 제공하게 될 것이다. 그리고 1998년에는 교육재정을 GNP 대비 5% 수준으로 늘려 교육개혁 실현에 집중 투자할 계획이다.

또한 유치원의 기간학제화를 추진하여 2005년까지 5세 유아의 유치원 취원률을 100%로 높이고, 2013년 까지 3세 유아의 취원률은 40%, 4세 유아의 취원률을 60%까지 높일 계획이다. 그러므로 유치원 교육기회의 확대, 유치원 교육여건의 개선, 유아교육기관 및 지원체계의 재정비 등과 유치원 교육기관의 수용능력을 확대시키기 위하여 모든 초등학교에 단계적으로 병설형태로 공립유치원을 설립·운영하도록 하여야 할 것이다. 그리고 병설유치원은 사립유치원이 설립되기 어려운 농촌지역과 대도시 저소득 밀집지역에 우선적으로 시행하는 것이 바람직할 것이다.

이와같이 교육부의 계획은 우리나라 농·어촌의 초등학교를 포함한 것이므로 대도시 초등학교의 과대·과밀화를 해소하는데에는 한계가 있다고 할 수 있다. 그러므로 대도시 초등학교 교육의 질적수준을 향상시키고 바람직한 교육환경을 조성하기 위해서나 학교의 모든 구성원들이 주체의식을 가질 수 있고 서로 간의 친밀한 관계의 형성이 쉽고 개별화와 개성화를 중요시하는 열린 교육이 효율적으로 시행되기 위해서는 학교의 규모가 작은 것이 바람직할 것이다.

따라서 대도시의 경우 초등학교 병설유치원은 학교대지의 면적문제로 그 실현성이 취약하므로 소규모 유치원초등학교를 소단위 생활권에 설립함으로써 대지의 제약조건을 완화시켜 줌과 동시에 교육의 질을 높여줄 수 있는 방법이기 때문에 가장 실현성이 높다고 할 수 있다.

## 3. 유치원과 초등학교 저학년 교육의 연계성 (교육적 측면)

### 3.1 유아와 아동의 연계적 특성

유아교육의 보편화와 더불어 세계적으로 공교육화가 추진됨에 따라 초등학교 병설유치원의 활성화 방안이 대두되면서 유치원과 초등학교 저학년(1, 2학년)의 연계성 문제가 많은 교육학자들의 관심과 필요성이 활발히 논의되고 있다.

그러므로 본 장에서는 취학전 교육시설인 유치원의 유아와 초등학교 저학년 아동의 발달특성과 조형

표현특성의 동질적이고 연속적인 특성을 고찰하여 연계 가능성을 파악하고, 유치원과 초등학교 저학년의 교육과정을 비교 분석함으로써 교육과정의 연계성에 대한 방향을 제시하고자 한다.

### 3.1.1 아동발달특성

유치원 유아와 초등학교 저학년 아동의 발달단계의 측면에서 신체적, 지적, 정서적, 언어적, 사회성 발달을 고찰하여 발달특성의 유사성과 동일성을 검토하고자 한다.<sup>5)</sup>

#### (1) 신체적 발달

신체적 발달 측면에서는 신체 계측적 특성과 운동 기능적 특성으로 나누어 살펴볼 수 있다. 신체 계측적 특성에서 보면 아동의 신체는 주기적으로 신장의 증가와 체중의 증가중 어느 하나가 일정한 시기에 더 뚜렷하게 나타나게 되는데, 4~7세 유아와 아동의 신체는 체중의 증가보다는 신장의 증가가 뚜렷한 제 1 신장기로 신체의 크기가 급속하게 변화하는 시기이다. 대체로 전후좌우에 잘 적응하여 대근육 운동이 발달하고 눈과 손의 동작중 소근육을 사용하는 행동은 아직 더 발달해야 하지만 대체로 어른처럼 유능하게 이루어지기도 한다.

아동기에 있어서 신체의 움직임은 운동발달을 위해서 뿐만 아니라 그들의 삶 자체이며 성장의 원동력이라고 할 수 있으며, 신체적으로 발달의 유사성을 지니고 있다. 이 시기의 신체발달은 머리부분이 먼저 발달되며 다리 방향으로 진행되고, 소근육보다 대근육이 먼저 발달하며, 신체는 유연하고 빨리 피로해지지만 회복이 빠르다.

신체적, 정신적 발달의 형태로 보아 4, 5세에서 6, 7세 사이는 매우 연속적인 특성을 띠고 있다. 즉, 4, 5세 아동은 3세 유아와 같은 형태이기 보다는 6, 7세와 유사한 점을 더 많이 가지고 있다. 한편 6, 7세에 속하는 초등학교 1, 2학년 아동은 3~6학년인 8~11세까지의 아동과 동질적이라기 보다는 4, 5세 아동과 동질적인 요소가 더 많다고 할 수 있다.<sup>6)</sup>

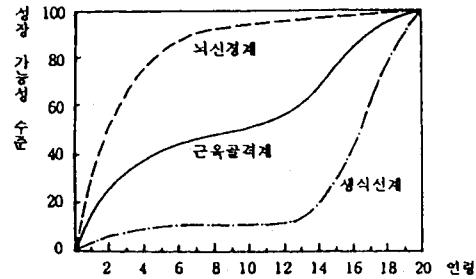


그림 1. 스캐몬(J.R.Scammon)의 성장곡선

자료 : 김재은, 유아의 발달심리, 창지사, 1994, p.14.

주) 어른의 영역에 도달한 각 기관의 성장을 100으로 함.

위의 그림에서 보는 바와 같이 신체발달은 출생 후부터 성숙될 때까지 연령에 따라 연속적인 발달과정으로 나타나 있다. 뇌, 척수, 시각기, 머리의 크기 등이 속하는 신경군(nervous group)은 신생아에서 취학 전 아동에 이르는 시기동안 90%까지 성장하여 성인의 것에 도달하는 성장형이며 신체의 전반, 소화기, 호흡기, 신장, 비장, 대동맥, 근육계, 골격계, 혈액량 등이 속하는 일반군(general group)은 취학 전 유아까지 매우 빠르게 증가하고 초등학교 아동에 이르러 완만한 성장을 하여 사춘기 전에 다시 급격히 성장한다.<sup>7)</sup> 특히 기본적인 운동능력이 발달하게 되는 유아기에서는 기초적 생활기능이나 신경기능, 운동능력의 발달이 진전됨에 따라 자주적 운동이 자유롭게 되고 협응력, 민첩성, 손끝의 섬세한 운동, 조정력(신경지배능력), 신체의 대근육 운동이 점점 정교해져 간다.

그러므로 4~7세의 유아와 아동은 기본적인 운동 기능이 어느 정도 갖추어지지만 대근육보다 아직 소근육이 덜 발달되어 섬세한 동작 보다는 몸 전체를 움직이는 활동에 익숙해 있기 때문에 활동적인 옥외 놀이가 필요하며, 가만히 앉아 있기가 곤란하고 손으로 하는 기술적인 것과 글씨를 쓰는 것을 힘들어 하며 몸전체를 활동하면서 배워야 잘 배울 수 있는 것이다.

5) 윤천근, 김명희, 유치원 유아와 초등학교 저학년 아동의 연계적 특성 고찰, 서일논총 제14집, 1996, pp.323~326.

6) 김재은, 유아의 가능성과 교육, 보육사, 1984, pp.201~202.

7) 한갑수, 인체 해부학, 형설출판사, 1993, p.362.

### (2) 지적 발달

인지 능력 특히 지능구조의 특성에 있어서 뼈아제(Piaget) 이론에 의하면, 인간의 자기세계에 관한 사고는 적어도 몇 단계를 거쳐 발달한다. 즉, 제1기를 감각운동 지능단계(sensorimotor)로 출생에서 2세까지로 보았고, 제2기를 전조작적 사고단계(pre-operational)로써 2세에서 7세까지로 구분했으며, 제3기를 구체적 조작기단계(concrete-operational)로 7세에서 11세까지로 보았으며, 11세 이후를 마지막 단계로 제4기의 형식적 조작기단계(formal operation)로 구분하고 있다. 전조작적 사고단계를 다시 2세에서 4세까지를 전개념단계(pre-conceptual stage)와 4세에서 7세까지의 직관적 사고단계(intuitive stage)로 세분화시켰으며, 이 직관적 사고단계가 유치원과 초등학교 저학년(1, 2학년)에 해당하는 나이이다.<sup>8)</sup>

직관적 사고단계에서 아동의 사고는 직관적 사고가 우세하여 합리적 추론이 아닌 현실에서 추측을 하게 되는데 즉, 문제해결에 필요한 논리적이거나 인지적인 조작을 하지 못하는 시기이다. 이 시기 사고의 특징은 사고와 지각이 분리되지 않고 있어서 사고와 지각이 대립되어 있는 상황에서 결정을 할 경우에는 언제나 지각에 의해서 결정한다. 이렇게 사물을 자기 입장에서만 보기 때문에 다른 사람의 관점이나 입장은 생각하지 못하여 세상에 자기 생각만이 전부라고 알고 있으며, 사고가 물활론적이어서 세상의 모든 사물은 살아있고 각자의 의지에 따라 움직인다고 생각한다.

이 시기의 아동들은 호기심이 강하고 알고 싶은 욕망이 왕성하며 흥미있는 일은 자기가 선택하여 탐구하고 실험해 보기를 원한다. 한편 한 가지 일에 오랫동안 집중할 수는 없으나 흥미있는 활동은 한 시간이라도 계속할 수 있다.<sup>9)</sup> 그리고 위험을 인식할 수는 있지만 위험을 예측하거나 판단할 수 있는 능력이 미흡하다. 또 하나의 특징은 모방적인 행동이 모방 그 자체에 목적이 있는 것이 아니라 점차 모방의 가치와 의미를 파악하려는 의식적 노력이 나타난다. 그러나 아직 비논리적이고 자기 중심적인 사고의 경향이 있

으며, 대상에 대한 인식은 직관적 사고에 의하므로 구체적 사물을 활용한 구체적 경험과 조작활동에 의한 학습이 이루어져야 한다.

### (3) 정서적 발달

정서란 유기체의 동요된 상태로 외부의 자극에 대한 내부의 욕구 정도에 따라 일어나는 것으로 행동의 준비이며 태도를 의미하며, 동기적(motive)이고 감정적인 요소를 포함하는 것으로 성격발달의 기본으로서 중요하다. 유아는 성장하면서 다른 자극에 의해 정서가 유발되며, 표현행동으로 나타나고 성격발달의 기초가 된다.

아동이 정서의 일반적 특징은 정서상태의 지속시간이 짧고, 폭발적이며, 변덕스러울 만큼 기분이 잘바뀌며, 의존성이 강하고, 정서표현이 빠르고 자주 변화한다.

정신분석학적 발달이론에 의한 4~7세의 특징으로는 정서의 분화가 시작되는 시기로 온몸으로 공격적 감정을 표현하는 직접적이고 전체적인 표현이 부분적 표현으로 바뀌어 눈물을 흘린다든가 울상을 짓는 등의 행동만 보이며, 자발성이 발달하고 탐구력을 기초로 하여 지적으로 발달하며, 학문의 양이 증가하고 알고 싶은 것과 해보고 싶은 것이 많아진다. 이때 욕구가 충족되면 자신감이 발달하게 되지만 반대로 욕구가 충족되지 않을 때에는 죄책감이 생기게 된다. 이러한 죄책감을 극복하기 위한 수단으로 행위나 활동에 있어서 남의 영향을 받지 않고 스스로의 힘으로 자기를 표현하는 자발성을 수립하려고 노력한다.

또한 부모의 지나친 간섭, 무관심, 성의없는 대답 등은 아동이 호기심을 잊고 자발적인 자기 행동에 죄책감을 갖게 된다. 그러나 이 시기의 특징을 이해하고 격려와 협력으로 아동의 자발성을 발달시키면 후기 인생에서 사회적 생활을 자발적으로 성공할 수 있다.<sup>10)</sup>

### (4) 언어적 발달

4~7세의 유아와 아동은 빠른 속도로 언어가 습득

8) 김제한, 박노의, 유아교육개론, 형설출판사, 1990, p.230.

9) 신연식, 국민학교와 유치원의 상호작용, 중앙대세미나보고서, 유치원이 기대하는 저학년 교육, 1979, p.23.

10) 유안진, 유아교육론, 창지사, 1987, p.145.

되고 초기 언어의 대부분이 자기 중심적이고 비사회적이지만 발달이 되어감에 따라 점점 덜 지배적이 되어 거의 소통되며, 사회적인 회화가 가능하게 된다.

또한 Vygotsky에 의하면, 아동의 언어는 출생에서부터 7~8세에 이르는 동안 4단계를 지나면서 비지적, 비사고 언어로 발달하고, 개념적 사고속에서 불가분으로 연결지어지면서 내언화 되는 것으로 발달한다고 한다. 그런데 아동이 혼자서 또는 누군가 다른 사람과 가까이 활동하고 있을 때 나타나는 독백이라는 형태는 자기 자신에게로 향해지는 언어이고 반응을 기대하는 것은 아니다. 이 과정을 거쳐서 머리속에서 무성 언어로서 언어를 조작하는 것을 학습하는데 문제해결을 위해 내적 기호를 사용한 논리적 기억이라는 수단을 사용하여 사고를 하고 있는 것이다. 이 단계에서 개념적 사고 또는 언어적 사고의 도구로서 내언과 외언을 사용한다.

4~7세의 유아와 아동은 언어를 사용하여 자기자신의 생각을 비교적 정확하게 표현하기 시작한다. 언어의 발달은 급속히 증가하여 언어를 사용하는 정도도 증가하며 어휘에 대한 충분한 의미를 파악하고 질문이 많아지고 자기중심적 언어형태에서 사회적 언어형태로 발달되어 가는 시기이다.

### (5) 사회성 발달

4~7세 유아와 아동의 사회성 발달의 특징은 Erikson에 의하면, 인간의 정신 분석학적 발달 이론에서 8개의 중요한 발달단계가 있는데 각각의 단계는 독립된 것이 아니라 상호 연관성을 갖고 있는 것으로 보았다.

그는 각 발달단계의 특징들은 가장 적절한 발달시기가 있는데 그 결정적인 시기를 전후하여 이미 각 단계의 발달요소가 형성되며 계속 성장하고 있다고 한다. 이 단계의 3번째 단계가 4~7세에 해당되는데 이 단계의 특징으로는 자발성이 발달하여 탐구력을 기초로한 지적인 발달을 하게되어 알고 싶은 것, 해보고 싶은 것이 많아져 질문의 양이 증가하고 행동적 표현도 많아진다.

이 시기 아동의 사회화는 어른 또는 또래와의 관계에서의 보상과 별, 관찰과 모방, 동일시 과정을 통해

이루어지며 사회화의 중요한 요인으로는 가정, 또래, 교육기관(유치원, 초등학교), TV 등이 있다.

### 3.1.2 조형표현특성

유치원과 초등학교 저학년의 아동화(兒童畫)를 통해 나타나는 표현의 특징을 살펴보고 연령에 따른 조형표현의 발달단계특성을 고찰하여 미의식의 동일성을 검토하고자 한다.<sup>11)</sup>

#### (1) 표현의 특징

인간의 표현능력은 5세 이후부터 7세에 이르는 동안 일생 중 가장 왕성한 그림을 그리며, 9세 이후부터 차츰 표현내용이 사실성에 기준하려 들기 시작하여 12~13세에 이르면 지각의 발달로 관찰하는 눈은 떴으나 표현기술이 따르지 않는다. 일반적으로 5, 6세 경에는 아는 대로 그리며 7세는 과도기이며 8, 9세에는 보이는 대로 그린다고 한다. 보이는 대로 그리는 것은 바로 사실적 표현으로 익어가는 9세 이후부터 표현개념이 모아지는 것이라 할 수 있다.

유아들은 대상을 객관적인 관찰에 입각하여 표현하기보다는 대상에 대해 그들이 이미 갖고 있는 어떤 이미지 및 감정을 상징적으로 표현하려 한다. 그러므로 자신이 중요하다고 느끼는 부분을 확대 강조하고 관심이 없는 부분은 축소 생략해 버린다. 초등학교에서 저학년, 중학년, 고학년으로 나누어 본다면 저학년은 아직 유치원과 크게 다를 바 없이 주관적인 형태를 그려 나가며, 묘사하고자 하는 사물을 가까워지려고 노력하며 빛깔, 공간, 형태에 이르는 도식적 모형이 나온다.<sup>12)</sup>

유치원과 초등학교 저학년때에는 화면 하단에 선을 긋고 그 위에 사람, 동물, 집, 나무 등을 배치한다. 초등학교 중학년에서는 대상이 서로 중첩된다는 것을 인식하게 되고 공간은 깊이를 가진다는 것을 인식하기 시작하며, 고학년이 되면 자연이나 주변환경에서 공간감을 관찰하고 원근감에 대한 효과를 의식한다.

아동화는 선(線)으로 구성되어 있으며 점차 발달하면서 도식적인 형태가 나온다. 유아들은 어른처럼 복잡한 대상을 못그리며 간단한 골격만 그려내는 것이

11) 윤천근, 김명희, 앞책, pp.326~328.

12) 안무영, 조형발달단계에 따른 미술교육 방안의 연구, 계명대 석사학위 청구논문, 1992, p.6.

다. 즉, 대상을 단순화시킨 요소만 형태로서 구성시킨 것이다.<sup>13)</sup> 이처럼 아동화는 선으로 구성되어 있으며 점차 발달하면서 도식적인 형태가 나온다.

### (2) 조형발달단계의 특징

아동기 조형이론에 의한 유치원과 초등학교 저학년의 연령별 조형발달단계의 특징으로 아동화는 주로 선화(線畫)로 구성되어 있으며, 대체로 복잡한 선을 그리지 못하며 간단한 선으로 형태만을 나타내게 되는데 신체적, 지적, 사회적 성장 등 여러 가지 요인에 의해 구체적이며 자유로운 표현이 가능하게 된다. 또한 관찰력이 시각의 발달과 연관이 있으며 정확한 관찰력은 연령의 증가에 비례하여 발달한다.

로웬펠드(V. Lowenfeld)의 연령에 따른 발달단계를 살펴보면 난화기(2~4), 전도식기(4~7), 도식기(7~9), 여명기(9~11), 의사실기(11~13), 사춘기(13세 이후)로 구분하였는데 유치원과 초등학교 저학년은 전도식기에 해당하는 시기이다.

전도식기의 특징은 원이나 선 등을 가지고 어떤 형태를 그려내며 2차원적인 그림을 그리기 시작하는 단계이다. 인물화가 그려지기 시작하며 정확한 묘사를 할 수가 있지만 미숙한 상징적 도식으로 원은 머리를, 선은 다리를 나타낸다. 개인적인 경험에 의해 조금씩 다른 도식의 형태가 나타나며 새로운 개념을 찾아서 쉽게 변화한다. 색채의 감각이 생겨나 색채를 구별할 줄 알며 주관적인 감정과 정서에 따라 색을 선택하며,<sup>14)</sup> 원색이나 밝은 색을 주관적으로 사용하며 무질서한 색채배열이 가능하다. 창조적 성장의 시기로 자기의 생각을 주저하지 않고 그리며, 그리고 자하는 것은 모두 그릴 수 있는 단계이며 관심에 따라 강조하거나 부분적으로 선택하는 특성이 보인다.

이상과 같이 아동발달단계의 특성에서 볼 때 4~7세의 유아와 아동은 신체적, 지적, 정서적, 언어적, 사회성 그리고 조형표현특성에서 동질적이고 연속적인 특성을 가지고 있으므로 연계성을 고려하여야 할 것이다.

### 3.2 교육과정의 비교 분석

유치원과 초등학교 건축의 가장 중요한 가치성은 배우고 가르키는 교수, 학습형태(teaching-learning system)라고 할 수 있으며, 유아와 아동의 특성에 따라 신체적, 지적, 정서적, 언어적, 사회성 발달이 동시에 조화롭게 이루어지도록 교육과정과 방법이 배려되어야 할 것이다. 교육과정은 교육목표에 의해 결정되며, 이에 따라 교육내용과 교육방법이 선정되므로 학습활동은 교육목표를 최대한 성취시킬 수 있어야 한다.

#### 3.2.1 유치원의 교육과정(활동중심 통합교육과정)

유치원 교육에서는 유아를 존중하고 개별성을 인정하며 흥미와 관심에 따라 활동하도록 돋는 유아중심의 교육을 강조하고 있으므로 생활경험을 교육내용으로 설정하고 지식획득 보다는 생활중심, 활동중심의 교수·학습방법을 중시하며 유아가 유치원에 등원하여 귀가할때까지의 전 생활을 교육내용으로 한다.

활동중심 통합교육(ICBA: Integrated Curriculum Based on Activities)에서는 유아의 삶을 귀중히 여겨 그들의 성장이 최대로 이루어지도록 도와주며 활동내용도 단편적으로 분리하는 것이 아니라 통합적으로 교수하여 아동들이 행복하고 즐겁게 무언가를 배울 수 있도록 도와주는 통합적 노력이라고 할 수 있다. 활동중심 통합교육에서 통합(interg ration)이라는 용어는 아동의 과거 경험과 현재 경험을 통합시켜 재구성하여 이를 다시 미래의 경험으로까지 통합시켜주는 일, 아동과 교사의 경험을 연결시켜 통합하는 일, 교육 내용간의 연계 및 통합, 학교와 지역사회 생활간의 통합, 아동 개개인이 갖고 있는 지식이나 개념을 통합·재구성하는 일, 아동발달 영역간의 통합, 영역별 활동간의 통합을 통한 전인교육을 의미한다.<sup>15)</sup>

활동중심 통합교육에서 교사는 유아중심 교육철학을 가지고 교육목적이나 목표를 수립하기는 하나 교육의 중심은 항상 유아에게 두고 융통성을 갖는다. 이것은 내면의 잠재적 능력을 최대한 계발시키는 것이 궁극적인 교육목적이기 때문에 유아교육 현장에

13) 김정, 미술교육 총론, 학연사, 1986, p.202.

14) 조태례, 아동기 조형이론의 분석연구, 이화여대 석사학위청구논문, 1986, pp.22~23.

15) 이원영, 유아중심 교육과정 운영 방법 모색, 서울특별시 사립유치원 연합회 회보(제6호), 1987.

서 활동이나 경험이 유아에게 의미를 부여할 때에만 교육의 효과를 얻을 수 있다고 믿기 때문이다. 유아의 현재 경험이나 지식을 보다 확장시키기 위해 구체적이고 명료한 교육목적 및 교육목표를 갖지만, 이는 유아의 흥미나 필요 또는 발생하는 문제상황에 따라 융통성있게 변화할 수 있다.

따라서 유치원의 교육과정은 건강생활, 사회생활, 탐구생활, 언어생활, 표현생활 영역을 중심으로 5개 생활영역으로 구분하여 활동중심 및 개별화 교육을 통해 통합적인 수업활동을 전개하고 있으며, 초등학교 저학년 통합교육과정의 기초가 되고 있는 것이다.

### 3.2.2 초등학교 저학년의 교육과정 (통합교육과정)

초등학교 저학년 아동들은 통합교과를 통해 학습을 받고 있는데, 이 시기의 아동들은 아직 미분화 단계의 자기 중심적인 사고를 하며 이론적인 분석이 어렵기 때문에 지나친 분과보다는 학습활동이 통합적으로 이루어져야 하고 지속성이 부족하며 흥미의 중심이 계속 이동하기 때문에 통합적인 교육활동은 하나의 활동주제에 따른 다양한 학습경험을 제공하는데 도움을 준다. 즉, 그들은 지식을 습득하거나 사물을 이해하는 방식이 성인과는 다르기 때문이라고 발달심리학자들은 지적하고 있다.<sup>16)</sup>

이러한 통합적인 교육활동은 교과간의 내용 중복을 피하여 학습자에게 불필요한 학습부담을 덜어주고 학습의 효율화를 이루기 위함이며, 미분화 단계에 있는 아동들의 심리적 발달과정과 일치시키고 다양한 활동을 전개함으로써 학교가 즐거운 생활의 장이 되도록 하며, 학습내용을 생활경험과 일치시킴으로써 학습의 효율성과 효과를 높이기 위하여 설정하였다. 현행 우리나라 유치원의 유아와 초등학교 저학년 아동이 같은 유아기적 발달특성을 지닌 동질적인 학습자임에도 불구하고 양 교육기관의 독자적인 교육목표와 교육방법에 의하여 운영되고 있다. 이러한 양 교육기관에서의 학습의 불연속은 학습자의 정상적인 발달에 장애가 되며 학습자의 교육적 성취를 저해시키는 요인으로 지적되고 있다.<sup>17)</sup> 그러므로 4~7세의

유아와 아동은 공통적인 발달특성을 가졌음에도 불구하고 유치원에서의 교육과정 운영은 생활중심적 경향이 주가 되며, 초등학교 저학년은 정규적인 시간표에 의해 통합교과 중심의 교육이 획일적으로 이루어짐으로써 심리적 부담을 갖게 되는 불합리한 점이 있음을 지적할 수 있다.

이와같이 현재 우리나라 초등학교 저학년에서 이루어지고 있는 통합교육과정은 교육내용상 교과간 통합성이 어느정도 달성되었다고 할 수 있지만, 수업운영방식에 있어서는 통합교육과정이 실효성을 거두지 못하고 있는 실정이다.<sup>18)</sup>

초등학교 교육과정은 크게 교과활동, 특별활동 그리고 학교재량시간으로 편성하고 교과는 1, 2학년의 경우 국어, 수학, 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 3학년 이상에서는 국어, 수학, 도덕, 사회, 자연, 실과, 체육, 음악, 미술의 9개 교과로 편성되어 있다. 유치원과 초등학교 1, 2학년, 초등학교 3학년 이상의 교과 편성간의 관계를 살펴보면 다음과 같다.

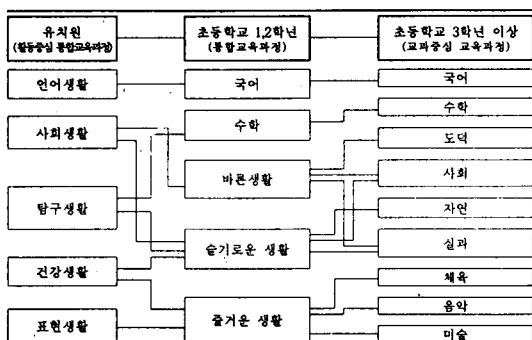


그림 2. 현행 유치원(제5차 교육과정)과 초등학교(제6차 교육과정) 교과 편성간의 관련성

자료 : 교육부, 유치원과 초등학교 교육과정 해설 (I·II·III)을 기초로 연구자가 재구성함.

위의 그림에서 보는 바와 같이 초등학교 저학년의 통합교과는 몇 개의 교과목을 하나의 교과로 통합시킴으로써 초등학교 저학년 아동에게는 초등학교 고학년의 교과중심 교수방법보다는 유치원의 교수방법

16) 김억환, *피아제와 교육*, 성원사, 1989, pp.135~136.

17) 박혜정, *유치원과 국민학교의 연계성*, 문교부, 1987, pp.1~4.

18) 박찬우, *유치원과 국민학교 교육과정의 연계성*, 중앙대학교 부설 한국교육문제연구소, 1994, p.43.

이 더 적합함을 보여주는 좋은 근거가 되고 있으며, 유치원의 교육과정은 초등학교 저학년과 마찬가지로 통합교육과정의 정신에 입각하여 구성되어 있다.

그러므로 초등학교 저학년 교육과정과 유치원의 교육과정은 동일성이 존재한다고 할 수 있으며, 통합 교육과정의 교육내용상의 동일성을 이루었으나 교육 방법상의 동일성은 초등학교에서의 대집단 교사중심 교수방법으로 아직 실현되고 있지 못한 실정이다.

표 7. 유치원과 초등학교 저학년의 교수·학습형태 비교

구분	유치원	초등학교 저학년	비고
교육과정	활동중심 통합교육과정	통합교육과정	유사
교육방법	활동중심 교수방법	교사중심 교수방법	차이

따라서 대집단 교사중심 교수방법은 지적인 학업 성취도에는 긍정적인 효과가 있으나 획일적인 수업이 진행되기 때문에 아동의 창의성과 자율성, 사회·정서발달, 긍정적인 자아개념의 형성 등의 전인적 발달은 소홀히 다루어지는 단점이 있으므로 초등학교 저학년 아동의 발달특성과 통합교육과정의 효율성을 높이기 위하여 활동중심 교수방법이 바람직할 것이다.

이상과 같이 유치원과 초등학교 저학년은 교육기관 단위간의 교육과정상 효율성을 고려하여 볼 때 유치원과 초등학교 교육의 연계와 통합이 이루어져야 하며, 초등학교의 일제식, 획일적인 교수·학습방법에 대한 문제점과 유치원 교육의 개별화, 다양화, 협력학습 등을 효율적으로 연계 지도하기 위해서는 활동중심 통합교육과정에 의한 교육과정과 교육방법으로 이루어져야 할 것이다.

#### 4. 지역사회교육시설로서의 교육환경 변화(사회적 측면)

우리나라는 고도의 경제성장과 기술혁신 등으로 사회구조가 급격히 변화하고 있다. 이러한 사회의 변화에 의해 경제적 향상과 여가시간의 증가로 인해 성인교육의 증대와 사회교육의 필요성이 높아지고 있으며 학습요구의 질적인 면도 크게 변화하여 기존 사회교육시설로써는 그러한 학습요구를 충족시킬 수가 없게 되었다.

그러므로 학교시설은 전국적으로 가장 많은 공공 시설로서 지역적으로 균등하게 분포되어 있으므로 학교의 교육기능 뿐만 아니라 지역사회와의 유기적인 관련을 가지고 평생교육 체계 속의 학교, 지역사회 교육시설로서의 학교 그리고 지역사회 생활과 밀접한 역할을 수행할 수 있어야 할 것이다. 학교가 소유하고 있는 시설, 설비 뿐만 아니라 교직원의 전문적인 능력을 학교교육 이외의 교육목적을 위해서 개방하는 학교개방 문제는 평생교육 논의가 높아짐에 따라 그 중요성을 더해가고 있다.

##### 4.1 지역사회 중심으로서의 역할

지방자치체가 부활된 것을 계기로 지방화, 자치화의 시대에 부응하여 1995년부터 실시된 제6차 교육과정에서도 학교가 지역사회에서의 역할 기능을 부여하고 있다. '우리들은 1학년' 과목은 지역별로 신입생들의 생활경험, 성장배경, 능력수준, 지역실정, 학교설정 등을 고려하여 생활중심의 교육내용으로 알맞게 구성하도록 시·도 교육청으로 내용구성 및 운영권을 이관하여 지역사회의 역할 측면을 반영하고 있다.

그리고 우리 사회는 여성의 사회진출과 사회 참여의 기회가 증대됨에 따라 맷벌이 부부의 증가, 근무시간의 단축과 여가시간의 증대, 평균 수명의 증가에 따른 고령 인구의 증가, 조기교육에 대한 인식 확대 등의 사회적 요구가 증가될 것으로 전망되므로 평생 교육에 대한 요구 또한 다양해짐과 동시에 대상 연령도 유아에서부터 고령자까지 다양해질 것이다.

그러므로 소규모 유치원·초등학교는 지역사회와의 관계를 중시하여야 하는데, 학교의 설립과정과 운영과정에서도 지역사회의 중심으로서 마을 단위 또는 동단위 지역학교라는 학교관이 형성되도록 함으로써 지역사회의 중심으로서의 역할을 수행하여야 할 것이다.

소규모 학교 시설이용의 극대화를 위하여 오전에는 학교수업에 사용하고, 방과 후에는 교내 특별활동으로 학원 기능을 학교에서 수행함으로써 사교육비를 흡수하여 지역사회 학교로서의 역할을 할 수 있도록 하며, 지역사회와 학교와의 연계성을 도모할 수 있도록 학교가 지역사회의 공동의 장으로서 활용되고 각 지역사회의 설정에 맞는 교육프로그램 개발 등이 필요할 것이다. 그리고 소규모 학교가 운동장, 시설물,

각종 프로그램 등을 제공할 뿐만 아니라 전 지역사회를 학교대지로 활용될 수 있도록 한다. 즉, 체육장이 충분히 확보되지 않은 경우 공원, 어린이놀이터, 체육관 등 지역사회의 공공시설을 활용할 수 있을 것이다.

사용시간대 분석에 의해 오후에는 특별교실을 이용하여 육아, 요리, 사진, 꽃꽂이, 서예, 무용, 컴퓨터 교육 등 사회교육시설의 역할과 에어로빅, 농구, 배구, 축구, 배드민턴, 탁구, 수영 등 사회체육시설의 역할 그리고 영어회화, 컴퓨터, 태권도, 그림 그리기, 악기연주 등 교내과외의 역할을 수행하여야 할 것이다.

또한 다양한 교육수요에 대응하고 사교육비 부담을 줄이기 위해 영어회화, 컴퓨터, 태권도, 그림 그리기, 악기연주, 한자교육 등 교내과외를 실시하고, 교내과외의 강사진은 교원대기발령자, 외부강사, 자격증을 소지한 학부모 등을 활용하는 것이 바람직할 것이다. 그리고 지하주차장을 설치하여 주간에는 교직원, 야간에는 지역주민들이 활용하도록 하는 것이 바람직할 것이다.

따라서 학교시설은 사회교육시설과 사회체육시설 및 문화시설 그리고 교내과외 시설과 복합화시킴으로써 유아와 아동들은 물론 어른들도 적극적으로 평생에 걸쳐 이용할 수 있는 평생교육 활동이 가능한 지역사회의 중심으로서의 역할을 하기 위해서 생활권을 중심으로 한 소규모학교가 바람직할 것이다.

#### 4.2 균린주구이론에 의한 학교설정

우리나라의 균린주구 설정기준은 서구의 개념을 차용해서 사용하고 있는데, 현재 우리나라의 대도시 지역상황은 서구의 기준과는 많은 차이가 있다.

근린주구는 1929년 페리(C. A. Perry)에 의해 제시된 것으로 앞에서 살펴본 바와 같이 어떤 사회학적 현상이나 사회과학의 특수이론을 포함한 것이 아니라 계획의 단위를 사회학적 개념으로 사용했던 용어로 주거단지를 의미하며 어린 학생들이 위험한 큰 도로를 건너지 않고서 멀지 않은 곳에 위치한 초등학교에 통학할 수 있는 단지규모의 물리적 주거생활 환경을 의미한다.<sup>19)</sup> 도시계획적 측면에서의 유치원과 초등학교 그리고 중학교 시설의 인구수와 이용권을 살펴보면 다음의 표와 같다.

위의 표에서 보는 바와 같이 개발계획의 규모에 따라 도시계획시설기준에 관한 규칙 제85조【학교에 대한 결정기준】의 규정에 의하면 1개의 균린주거구역을 2,500세대로 기준하여 초등학교 1개교를 설치하여야 하며, 중학교의 경우 2개의 균린주구 단위에 1개의 중학교를 두어야 하며, 고등학교의 경우 2~3개의 균린주구 단위에 고등학교 1개의 비율로 두도록 되어 있다.

도시계획시설기준에 관한 규칙에 의해 균린주구 하나에 초등학교 1개가 설립되어야 한다는 규정에도 불구하고 대도시지역의 과밀상태는 심각한 상황이다. 페리의 개념이 이상적인 근거로 규모를 산정한 것이라 가정해도 현재 우리나라의 대도시와 같은 인구밀도가 높은 지역에 적용한다는 것은 현실적으로 많은 문제점을 내포하고 있다고 본다. 그러므로 우리나라 대도시 초등학교의 과대학교 규모와 과밀학급의 문제점을 해결하기 위해 인구밀도를 고려한 균린주구의 규모를 축소 조정할 필요가 있을 것이다.

따라서 초등학교를 중심으로 한 단위인 균린주구

표 8. 도시계획적 균린주구상의 학교설정

구분	호수	인구(명)	이용권(m)	공공시설
근린분구	1,000~2,000	4,000~8,000	300~500	유치원, 어린이공원, 의원, 집회소, 파출소, 균린상가.
근린주구	2,000~2,500	8,000~10,000	500~800	초등학교, 균린공원, 균린상가.
공동주구 (2단위의 균린주구)	4,000~5,000	16,000~20,000	-	중학교, 구청, 소방서, 우체국, 병원, 도서관, 지구공원.

자료: 최준식, 건축계획학론, 기문당, 1995, pp.126~127.

19) 대한국토. 도시계획학회, 앞 책, p.380.

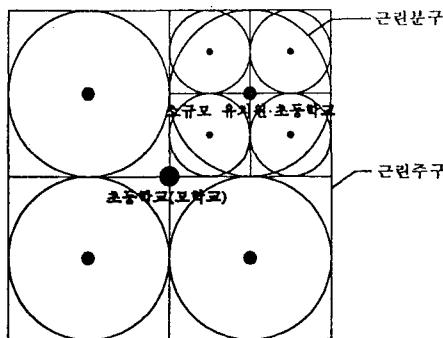


그림 3. 소규모 유치원·초등학교의 영역 설정

는 도시계획의 종합계획에 따른 단위로 근린주구에 위치한 초등학교의 모학교(母學校)를 중심으로 초등학교 저학년과 유치원 전용의 소규모학교를 근린분구(近隣分區)에 분산시켜 설립함으로써 융통성 있는 학제운영과 모학교의 학교당 학급수의 조정 및 학급당 학생수의 축소 그리고 통학거리의 단축 등 교육의 질적수준을 향상시킬 수 있을 것이다. 이와같이 지역 사회 중심으로서의 역할을 하기 위해서는 생활권을 중심으로 한 근린분구에 소규모 유치원·초등학교 건축을 설립·운영하는 것이 바람직할 것이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 소규모 유치원·초등학교 건축의 필요성을 정책적 타당성, 교육적 효과, 사회적 요구의 측면에서 유치원과 초등학교 저학년으로 구분하여 제시하면 다음의 표와 같다.

## 5. 결 론

유치원과 초등학교 저학년을 위한 소규모학교의 성립 필요성을 정책적, 교육적, 사회적 측면에서 고찰한 결과 다음과 같은 본 연구의 목적을 유추할 수 있었다.

첫째, 소규모 유치원·초등학교의 필요성을 학교규모의 과대화, 학급의 과밀화, 학교대지의 확보난, 임지적인 문제점 그리고 교육개혁의 방향을 검토하여 정책적 타당성을 제시하였다.

둘째, 교육적 측면으로 유치원의 유아와 초등학교 저학년의 아동은 발달적 측면과 조형발달단계에서 유사성과 동질성을 띠고 있으며, 유치원과 초등학교 저학년의 교육과정의 유사성을 분석하였다. 유치원과 초등학교는 조화로운 발전과 민주시민의 자질을 기르는 기초교육이며 전인교육의 기반을 다지는 교육으로 유치원과 초등학교 저학년 교육의 연계성이

표 9. 소규모 유치원·초등학교의 필요성

구분	유치원	초등학교 저학년
정책적 타당성	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유치원의 기간학제화</li> <li>• 학급당 원아수의 축소</li> <li>• 수용시설 확충의 원활화</li> <li>• 교육시설의 현대화</li> <li>• 바람직한 교육환경 조성</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과대규모학교의 분리</li> <li>• 학급당 학생수의 축소</li> <li>• 교육시설의 현대화</li> <li>• 수용시설 확충의 원활화</li> <li>• 학교설립과정의 단축</li> <li>• 학교대지 확보의 용이</li> <li>• 소규모 토지로 학교건물 신축 가능</li> <li>• 학교신축을 위한 재정확보의 용이</li> </ul>
교육적 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 활동중심 교수방법 적용</li> <li>• 교육과정의 효율적 연계성</li> <li>• 융통성 있는 학제운영 가능</li> <li>• 교육의 질적수준 향상</li> <li>• 교육과정 운영의 내실화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정의 효율적 연계성</li> <li>• 학생의 생활지도 용이</li> <li>• 개별화 학습의 용이</li> <li>• 열린 교육 등 교수·학습방법 수행</li> </ul>
사회적 요구	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역특성에 적합한 지역사회</li> <li>• 학교 건립 가능</li> <li>• 통학거리의 단축</li> <li>• 기존시설 활용의 극대화</li> <li>• 인근 사회공공시설의 활용 가능</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 구성원들의 평생교육 활용</li> <li>• 교사와 학부모의 유대관계 밀접</li> <li>• 학교시설의 지역사회 중심로서의 역할 강화</li> <li>• 통학거리의 단축</li> <li>• 인근 사회공공시설의 활용 가능</li> </ul>

요구되므로 동질적인 학습자의 정상적인 성장 발달과 교육과정의 효율성을 위해 양 교육기관은 분리보다는 유기적인 연계와 통합이 이루어져야 한다.

셋째, 사회적 측면에서 학교시설은 사회교육시설과 사회체육시설 및 문화시설 그리고 교내과외 시설과 복합화시킴으로써 유아와 아동들은 물론 지역주민들의 평생교육 활동이 가능한 지역중심으로서의 역할을 수행할 수 있도록 근린분구(近隣分區)에 생활권을 중심으로 한 소규모학교(mini-school)를 설립하는 것이 바람직할 것이다.

따라서 초등학교의 모학교(母學校)를 중심으로 소규모 유치원·초등학교를 근린분구에 분산시켜 설립함으로써 융통성있는 학제운영과 모학교의 학교당 학급수의 조정 및 학급당 학생수의 축소, 학교대지 확보의 용이 그리고 통학거리의 단축 등 교육의 질적 수준을 향상시킬 수 있는 미래학교시설계획의 추진이 되어야 할 것으로 사료된다.

이상과 같이 본 연구에서는 소규모 유치원·초등학교 건축에 대한 타당성에 대하여 고찰하였다. 앞으로는 이를 기초로 하여 교육의 양적인 팽창을 지양하고 질적인 향상을 위해 소규모학교의 다양한 교수·학습 형태와 건축공간의 규모에 대한 연구와 논의가 더욱 활발하게 진행되어야 하겠다.

### 참 고 문 현

1. 강무섭, 임연기, 천세영, 김혜숙, 한국교육의 중·장기 발전구상, 한국교육개발원, 1994.
2. 교육부, 교육통계연보, 1997.
3. 김억환, 피아제와 교육, 성원사, 1989.
4. 김재은, 유아의 가능성과 교육, 보육사, 1984.
5. 김정, 미술교육 총론, 학연사, 1986.
6. 김제한, 곽노의, 유아교육개론, 형설출판사, 1990.
7. 김종석, 학교체육시설의 개방에 관한 건축계획적인 연구, 한양대 석사학위청구논문, 1984.
8. 대한국토·도시계획학회, 도시계획론, 형설출판사, 1993.
9. 박찬옥, 유치원과 국민학교 교육과정의 연계성, 중앙대학교 부설 한국교육문제연구소, 1994.
10. 박혜정, 유치원과 국민학교의 연계성, 문교부, 1987.
11. 신연식, 유치원이 기대하는 저학년 교육, 국민학교와 유치원의 상호작용 학술세미나 보고서, 중앙대, 1979.
12. 안무영, 조형발달단계에 따른 미술교육 방안의 연구, 계명대 석사학위청구논문, 1992.
13. 유안진, 유아교육론, 창지사, 1987.
14. 윤천근, 김명희, 유치원 유아와 초등학교 저학년 아동의 연계적 특성 고찰, 서일논총 제14집, 1996.
15. 이원영, 유아중심 교육과정 운영방법 모색, 서울특별시 사립유치원 연합회 회보(제6호), 1987.
16. 조태례, 아동기 조형이론의 분석연구, 이화여대 석사학위청구논문, 1986.
17. 최준식, 건축계획각론, 기문당, 1995.
18. 한갑수, 인체해부학, 형설출판사, 1993.
19. 한국교원단체총연합회·한국교육신문사, 한국교육연감, 1995.