

## 일부 중학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 조사연구

오윤정\* · 김정남\*\* · 하숙영\*\*\*

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

인간 생활의 기본 요구 중 하나인 성은 인격과 결합되어 있고 생을 풍부하고 아름답게 창조하는 힘을 가지고 있으며 자신만을 위해서 사용되는 것이 아니라 인간관계의 표현으로 내포되며, 다른 사람과의 관계 속에서 진정한 의미를 보여주는 것으로 신체적, 정신적 건강 및 전 인격 형성에 중요한 요소이다(신연식, 1971).

오늘날 우리사회는 성지식과 성정보를 알려주는 많은 매체들이 여러곳에서 범람하고 있으며, 서구 사회의 성 개방 풍조는 우리나라 청소년 사회에 크게 영향을 주어, 성에 대한 가치관의 혼란을 초래하였고, 청소년들의 성에 대한 의식구조에 커다란 변화를 가져오고 있다.

최근 문제가 되고 있는 것은 청소년의 성탈선과 성범죄가 날로 증가하여 사회적인 문제점으로 대두되고 있다는 사실이다(이광자, 1990; 김수지와 노훈희, 1990). 대부분의 청소년들은 친구나 대중매체에 의해 편협되고 불확실한 성지식을 습득하여 과거의 성 윤리관, 도덕관 등은 혼란을 거듭하고 있으며, 게다가 요즘은 개인용 컴퓨터를 이용한 음성적이고 퇴폐적

인 성지식의 급속한 확산으로 청소년들은 더욱 성으로 인한 피해와 갈등속에 놓여 있는 실정이다. 이들 청소년들의 성에 대한 고민은 상상외로 큰 것인데 비해 학교나 가정에서의 성교육은 체계적으로 이루어지지 못하고 있다(김명옥, 1984; 최희정, 1985; 김소야자, 1986).

청소년기는 신체적으로나 정신적으로 성적 특징이 뚜렷하게 나타나는 변화를 겪으며 신체적인 급성장과 2차 성장의 발현, 성의 자각과 이성에 대한 관심의 고조, 불안, 초조 및 성충동 등으로 심리적 동요가 심하게 나타나는 시기이다(홍창남, 1984). 특히 초기 청소년기라 할 수 있는 13-15세에 해당하는 중학생 시기에 가장 중요한 문제가 되는 것은 가까운 친구를 갖는 경험, 생물학적 및 내분비계 변화 등의 시작과 동시에 정신, 내적, 인지적 대인관계에도 변화를 가져온다(이정숙, 1983). 그러므로 청소년기에 성에 대한 긍정적인 지도가 필요하다고 보며, 특히 사춘기가 시작되는 중학생 시기에 성교육을 실시하는 것이 매우 적절하다고 생각한다.

그 동안 우리사회는 성을 금기시하여 성에 대해 논하는 것은 상스럽고 교양없는 일로 생각하여 왔으며, 학교에서도 성교육이 정규과정에 의해서 실시되지 못하고, 다만 단편적이고 피상적인 형태로 실시되고 있다.

따라서 청소년들의 왜곡된 성지식과 성행위를 미연

\* 거창전문대학 교수  
\*\* 계명대학교 간호대학 교수  
\*\*\* 성명여자중학교 양호교사

에 방지하고 성에 대한 태도나 가치관을 올바르게 변화시켜, 평등과 협력, 신뢰를 바탕으로 한 남녀관계를 이끌기 위해서 체계적이고 과학적인 성교육 실시의 필요성이 대두되고 있다(Green과 Solite, 1989 : 이귀현, 1985 : 이계화, 1988).

체계적인 성교육을 실시하기 위해서는 무엇보다도 중요한 것은 청소년들이 실제로 어떤 내용을 가장 궁금해하고, 고민하는지를 조사하여 그 결과를 기초로 해서 성교육을 실시하는 것이다. 그렇게 할 때 성교육의 내용은 실제적일 수 있고, 그 효과 또한 클 것이다.

이에 본 연구자는 중학생들의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구도를 파악하여 이들의 관계를 확인해 보고, 이를 근거로 하여 앞으로의 성교육이 단순한 생식, 생리만을 전달하는 교육이 아니라 보다 체계적이고 구체적인 성교육 프로그램을 개발하기 위한 기초자료를 제공하고자 본 연구를 시도하고자 한다.

## 2. 연구의 목적

대구시 일부 중학생을 대상으로 그들의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구도를 조사하여 체계적이고 구체적인 성교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공하는데 그 목적을 두고 있다.

구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 대상자의 일반적인 특성과 성관련 제특성을 파악한다.
- 2) 대상자의 성지식, 성에 대한 태도, 성교육 요구 내용을 파악한다.
- 3) 성지식과 성에 대한 태도간의 상관관계를 파악한다.
- 4) 일반적인 특성, 성관련 제특성과 성지식과의 관계를 파악한다.
- 5) 일반적인 특성, 성관련 제특성과 성에 대한 태도와의 관계를 파악한다.

## 3. 용어정의

### 1) 성지식

**이론적 정의** : 성에 대한 가치나 현상 및 남·녀간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 관념의 총합을 말한다(박순선, 1993).

**조작적 정의** : 본 연구에서는 한유정(1997)의 성지식 측정 도구를 토대로 수정, 보완한 후 사용하였다. 남녀의 신체발달 과정, 임신과 생리, 성병에 대한 내

용을 포함한 16문항으로 구성되어 있다. 정답은 1점, 모른다고와 오답은 0점으로 처리하여 측정된 점수가 높을수록 성지식이 높은 것을 의미한다.

### 2) 성태도

**이론적 정의** : 성에 대한 가치나 현상 및 남·녀간의 생리적 관습과 행동에 대하여 반응하는 경험의 결과로써, 이에 대한 경향을 말한다(박순선, 1993).

**조작적 정의** : 본 연구에서는 한유정(1997)이 개발한 성태도 측정도구를 토대로 수정, 보완한 후 사용하였다. 남녀의 심리적 차이, 성적 사고와 예방, 이성교제와 관련된 5점적도 17문항으로 구성되어 있다. 아주 아니다는 1점으로 하고 아주 그렇다는 5점으로 하여 측정된 점수가 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것을 의미한다.

### 3) 성교육 요구도

**이론적 정의** : 남녀간의 상호관계에 따른 인간 본연의 자세를 가르치고 개인의 성장 발달과 아울러 성적 성숙을 도모하며 사회, 윤리 및 도덕적으로 부합되는 원만한 성격을 형성하도록 이끌어 주는 인간교육을 위한 요구이다(권이중, 1992).

**조작적 정의** : 원하는 성교육의 내용을 파악하기 위해 성지식 문항을 바탕으로 연구자가 작성한 신체적, 정서적 변화, 이성교제, 임신과 출산, 피임, 성병 및 치료, 성폭력 예방과 관련된 교육요구 내용을 의미한다.

## II. 문헌 고찰

### 1. 청소년기의 발달적 특징

청소년이란 용어는 Latin어의 *Adolescere*에서 유래한 것으로 ‘성장’ 또는 ‘성숙으로서의 성장’을 의미한다(송중두 역, 1981).

청소년기는 신체적으로는 빠른 변화와 함께 성적 요구가 발생하게 되고 신체의 급격한 성장을 가져오게 되며, 정신적으로는 인지능력의 발달과 도덕성의 발달을 들 수 있으며, 사회적으로는 독립에의 욕구가 강하게 나타나는 시기라 할 수 있다(이성희, 1992).

Ausubel(1959)은 청소년은 아동과 성인 그 어느 집단에도 낄 수 없어서 자기 소속에 대해서 매우 불안하게 생각하는데, 불안의 원인은 급격한 신체적 성장과 사회적 지위의 변화에 따르는 것으로 문화적 요

인과는 관계없이 일어난다고 하였다. 청소년기는 정신적으로 자아의식이 확립되며 환경과 대립하는 새로운 자아에 눈뜨게 되는데 이러한 현상을 스프랭거는 ‘자아의 발견’이라고 하였고, Erickson은 청소년기를 ‘주체성 대 역할 혼미의 단계’라고 하였다. 자아가 자각되면 자기 주장의 경향이 나타나고 부모의 보호로부터 벗어나서 독립태세를 갖추는데 이러한 독립욕구를 홀링월드는 ‘심리적 이유’라고 하였다(양순옥 등, 1996).

청소년기는 사춘기와 젊은 성인기 사이의 연령층을 말하며, 신체적, 심리적으로 성숙하여 성인의 책임을 감당하고 자급자족 할 수 있을때까지의 시기를 말한다. 대략 12-13세에서 21-23세까지가 이 시기에 해당된다고 할 수 있다. 이 시기는 급격한 성장과 정서적 혼란이 두드러지게 나타나는 발달단계로 성숙의 기반을 형성하는 신체적, 심리적 및 정서적 발달과 통합의 단계이다. 또한 자아개념과 신체상에 새로운 관점을 갖게하는 성적인 성숙과 함께 신체성장의 변화가 마지막으로 크게 나타난다(원정숙, 1983; 김명애, 1984)

청소년기는 일반적으로 초기(13-15세; 중학교 시기), 중기(16-18세; 고등학교 시기), 후기(19-22세; 대학교 시기)로 구분한다(양순옥 등, 1996).

초기 청소년기(13-15세)의 신체적 발달에 있어서는 운동 기능이 완성되고 눈-손의 조정 기능이 완성되며, 급속한 성장으로 인해 팔이 지나치게 길다든지 하는 외모를 갖게 된다.

정신 사회적인 발달에 있어서는 자아정체감을 발달시키기 시작하며 자기 중심적이고, 동료집단을 중시하며, 감정의 변화가 심하고, 극단적인 행동을 하며 부모로부터 분리되기 시작하면서 상실감을 경험하고 동성친구를 더 좋아하며 백일몽에 빠져있다. 정신 성적인 발달에 있어서는 생식기(genital stage)이며 수음을 경험한다. 또한 구체적 조작기(concrete operations)로써 가설을 세우고 문제해결을 위해 과학적 해결 방법을 사용할 수 있다. 도덕적 발달에 있어서는 인습 이후 단계(postconventional stage)에 해당하며, 언어적 발달에 있어서는 동료 집단에서는 속어를 사용하며 놀이활동에 있어서는 파티, 토론, 봉사, 표현예술, 취미 등이 있다.

성의 발달적 관점에서 보면 청소년기가 인생 주기상 어느 시기보다 중요하다. 왜냐하면 청소년기는 성인단계로 육체적 성을 완성해 나가야 하며 성적 주체

성과 가치관을 확립하고 성적 역할 행위를 터득하는 과업을 수행하는 마지막 단계이기 때문이다(이광자, 1990). Freud는 청소년기를 성적 발달의 마지막 단계로서의 성 에너지의 재활성화와 성 에너지의 집중으로서 특징을 지녔다. 청소년들이 생리적으로 성숙해짐에 따라 이드, 자아, 초자아간의 균형에 위협을 가하는 강력한 성적 충동을 조절할 필요성을 직면하게 된다(이소우 등, 1989).

청소년은 누구나 성적욕구를 지니고 있으며, 성에 대한 올바른 지식과 태도를 가지고 과학적 지식과 사회규범에 적합하고 올바르게 실천할 수 있어야 한다(원정숙, 1983). 성적인 면에서 보면 사춘기는 신체적으로는 성행위를 할 수 있을 정도로 성장해 있으나 사회적으로 제약을 받고 있어서 문제를 일으키기 쉬운 시기라고 할 수 있다.

성은 그대로 두어도 아주 강력한 욕구의 충동이 수반되기 때문에 스스로 이를 충족하는 것과 마찬가지로 스스로 이를 제어하는 능력도 함께 익혀야 한다(최양자, 1987). 성적동기는 심리적인 현상으로써 호르몬이나 내적자극 작용의 형태이기보다는 문화적 학습에 더 많이 의존한다. 즉 실현할 수 없는 욕구나 이로 말미암아 발생하는 긴장이나 불안은 스포츠 또는 작업, 학습활동, 기타 문화적인 활동을 통해서 발산할 수 있도록 올바른 지도를 해야 한다(한유정, 1997).

따라서 청소년기에 올바른 성지식, 성에 대한 태도 및 건전한 가치관을 심어주기 위해 체계적인 성교육 지도가 필요하며, 성교육 지도에 앞서 청소년들이 지니고 있는 성적인 고민, 성지식, 성에 대한 태도, 성교육 요구도를 파악해봄으로써 성교육을 더욱 실제적이고 효과적으로 실시할 수 있을 것이다.

## 2. 성지식과 성태도에 관한 연구

성장발달 과업 중의 하나인 성적 주체성의 확립이 지연되거나 실패하면 본능적 충동이 증가하게 되어 사소한 욕구좌절에도 쉽게 문제를 일으키거나 성적 발달 장애를 초래하여 사회생활에 적응해 나가기가 힘든 병적 행동을 야기할 수 있다(정우식, 1986). 따라서 청소년들이 올바른 성지식과 건전한 성에 대한 태도를 지녀서 인간으로서 행복한 생활을 영위할 수 있도록 해야 한다.

성지식의 출처를 살펴보면, 중고등학생을 대상으로 한 이명화(1982)의 연구에서는 친구, 잡지가 높게 나

타났으며, 여고생을 대상으로 한 이귀현(1982)의 연구에서는 친구, 학교, 부모, 서적 순이었다. 고등학교 남학생들을 대상으로 한 윤귀임(1982)의 연구에서는 친구, 서적, 대중매체 순이었고, 중고생을 대상으로 한 김소야자(1986)의 연구에서는 친구, 교사, 부모 순으로 나타났다. 고등학교 남학생을 대상으로 한 최희정(1985)의 연구에서는 친구, 서적, 대중매체 순이었으며, 중학교 1학년생을 대상으로 한 한경희(1991)의 연구에서는 교사, 친구/선후배, 서적/대중매체 순이었고, 초등학교를 대상으로 한 김진선(1995)의 논문에서는 교사, 부모, 성교육동화, 마스크, 친구의 순으로 나타났다. 중학교 1학년생을 대상으로 한 박인혜 등(1996)의 연구에서는 교사, 친구/선후배, 서적/대중매체 순이었으며, 중학생을 대상으로 한 강현숙 등(1997)의 연구에서는 남학생은 친구, 잡지, 책, 선생님의 순이었으며 여학생은 친구, 대중매체(TV/비디오, 라디오), 선생님의 순으로 나타났다.

Mellanby 등(1995)의 12-16세 학생 대상의 학교 성교육에 관한 연구에서는 성에 관해 자가 학습한 집단과 의료진과 친구들을 통해 성에 대해 학습한 두 집단을 비교한 결과 후자를 통해 학생들의 행위적 변화가 가능함을 보고하였다.

따라서 중고등학생 시기의 성지식 습득원은 주로 친구를 비롯하여 잡지, 대중매체로부터 정확치 않은 정보에 의존하고 있으므로 과학적인 지식을 갖고 있거나 바람직한 성 가치관이 형성되어 있다고 보기 어렵다. 그러므로 성에 대한 올바른 가치형성을 위해서는 가정에서부터 자연스럽게 이루어져야 하며, 또한 학교에서는 정규과정에 의해서 체계적이고 과학적인 성교육을 학습할 수 있도록 해야 한다.

성지식과 성태도에 관한 연구를 살펴보면 중고등학생을 대상으로 실시한 이명화(1982)의 연구에서는 사정과 월경에 관한 지식은 전체의 57.29%가 모른다고 했으며, 자위행위에 관한 지식은 전체 응답자중 59.41%가 모른다고 응답하였다. 중고생을 대상으로 실시한 김소야자(1986)의 연구에서는 성지식이 높을수록 성태도가 긍정적이었고( $r=0.429, p<0.01$ ), 고등학교 남학생을 대상으로 한 최희정(1985)의 연구에서도 성지식이 높을수록 성태도가 높았으며( $r=0.722, p<0.001$ ), 성지식이 높을수록 성경험이 높고( $r=-0.797, p<0.001$ ), 성태도가 높을수록 성경험이 낮은 것으로 보고되었다( $r=-0.700, p<0.001$ ). 따라서 최희정(1985)은 성에 대한 지식이 높을수록, 그리고

성에 대한 태도가 긍정적일수록 성경험이 낮으므로 청소년들에게 정확한 성지식을 주며 그들의 성에 대한 인식, 가치관, 태도 등을 올바르게 갖게하고 바람직한 성적 적응을 하게 하며, 건전하고 원만한 인격형성을 위한 체계적이고 과학적인 성교육이 요구된다고 하였다. 남녀 고교생과 학부모를 대상으로 한 이은정(1990)의 연구에서는 남학생이 여학생보다 성지식이 유의하게 높았으며 학부모의 성지식(11.2점)보다 학생들의 성지식(8.0점)이 더 낮았다. 월경, 음모 등 생식, 생리적 내용에 대한 태도는 남학생이 더 긍정적이었고, 결혼, 임신, 성교 등의 발달에 따른 규범적 행위에 대한 태도도 남학생이 더 긍정적으로 나타났다. 이옥철(1990)의 서울 시내 일부 초등학교 학생, 학부모의 성교육 요구도 조사에서 성지식 정도는 학부모, 학생 모두 낮은 편으로 학생의 경우 11문항에 대한 평균이 6.18로 남녀의 차이는 없었으나 고학년일수록 평균점수가 높았다. 학부모의 경우 20문항에 대해 평균점수가 10.26으로 고학력 일수록 높은 점수를 보였다. 초등학교의 성태도는 남아선호가 두드러지며 해부 생리에 대한 느낌은 그들의 부모들과 같이 부자연스러워 하는 것으로 나타났다. 중학교 학생들을 대상으로 실시한 유재희(1990)의 연구에서도 성에 대한 지식이 남학생은 10점 만점 중에 평균 5.48점, 여학생은 평균 5.23점으로 나타났다.

김영화(1991)의 연구에서는 성지식 내용에 따라 남녀학생이 다르게 나타났는데 신체구조의 문항에서는 여학생이, 자위행위와 피임방법에 대해서는 남학생이 점수가 높게 나타났으며, 생리현상에 있어서 사정, 몽정은 남학생이, 월경, 배란은 여학생이 성지식 점수가 높았고, 학년이 높을수록 성지식 점수가 높았다. 김옥열(1992)의 초등학교 고학년의 성에 대한 지식·태도 및 성교육 요구에 관한 연구에서 학생들의 성에 대한 지식정도는 20문항에 대한 평균이 13.29로 보통정도로 나타났으며 태도는 전반적으로 긍정적인 태도를 보였고, 해부 생리에 대한 태도는 부자연스러워 하는 것으로 나타났다.

남녀중학생 1학년생을 대상으로 실시한 박인혜 등(1996)의 연구에서는 성지식이 42점 만점 중 26.3점, 성태도는 60점 만점 중 38.2점으로 비교적 낮은 편이었고, 강현숙 등(1997)의 연구에서는 여학생은 20문항 중 14개 문항에서 50%이상의 정답률을 보였고, 남학생은 20문항중 15개 문항에서 50%이상의 정답률을 보인 것으로 보고하였으며, 박충선과 한유정(1997)

의 연구에서는 성지식이 30점 만점 중 남학생이 22.3점이고 여학생이 21.0점으로 비교적 낮게 나타났으며, 성태도도 85점 만점 중 남학생이 56.7점, 여학생이 60.5점으로 낮게 나타났다.

Zuckerman(1976)도 대학생을 상대로 성교육 과정을 실시한 후 성에 관한 태도를 조사한 결과 교육을 받은 학생이 받지 않은 학생 보다 좀 더 관용적이었다고 하였고, Demetri(1979)는 성교육이 학생들의 성에 관한 적절한 태도와 지식을 증가시켰다고 보고하고 있으며, Carter와 Frankel(1983)은 교사를 대상으로 성교육과 family life 교육을 한 후 성에 관한 지식 및 태도의 변화를 보았는데 지식은 현저히 증가하였으나 태도는 부분적으로 변화하였음을 보고하였다.

위의 선행연구들을 종합해 보면 우리나라 청소년들의 성지식 수준은 대체적으로 낮게 나타났으며, 성에 대한 태도는 성지식이 높을수록 긍정적임을 보여주고 있다. 따라서 성에 대한 무지와 그릇된 성지식에서 오는 갈등과 고민, 부정적인 성태도들을 예방하기 위하여 체계적이고 과학적인 성교육 실시가 필수적이라 하겠다.

### 3. 성교육

성교육이란 교육대상으로 하여금 바람직한 성행동을 하도록 가르치는 것이라 하겠다. 바람직한 성행동은 그 자체가 생리적 측면 뿐 아니라 사회적, 심리적 측면을 지니고 있으므로 성교육은 그에 대한 교육을 포함해야 한다. 성교육은 전체 청소년을 대상으로 이루어지는 정규 교육과정으로써 청소년들로 하여금 건전하고 건강한 성생활을 누리도록 하는 방향으로 이루어져야 한다. 성교육은 대상이 되는 모든 청소년들이 사춘기 이후에 겪게 되는 신체상의 변화에 잘 적응하고 성인이 된 이후에 건전한 성생활을 누리도록 하는 것이므로, 사회화 과정에 있는 모든 청소년들에게 성교육은 필수적이다. 성교육은 인간의 형성과정을 통해 성에 관한 생리, 심리, 사회, 행동의 제 측면의 발달을 도모하여 풍부한 인간성과 사회성을 학습시키고 지도하는 것으로 성의식을 바르게 갖게 하고 합리적이고 인격적이며 사회적으로 원만하게 돕는 것이다(서울특별시 간호사회, 1996).

Harris(1974)는 성교육이란 논리적으로 말해서 어떤 사실을 가르치는 것이 아니며 성과 관련된 기술을 가르치는 기능적인 것도 아니다. 또한 성도덕을 위한

특정한 태도를 부과하는 것도 아니다. 가능한 한 최대의 지식을 가르칠 뿐 아니라 성적인 행동에 대한 이해를 돕는 것이라 하였다. 교육부(1983)에서는 성교육은 남·녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위하여 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 남녀간의 인간관계를 원만하게 유지하는 동시에 올바른 성지식과 분별력 있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가려는 것으로 보고 있다.

이달석(1983)은 성교육이 내포하고 있는 의미는 주로 성장세대들에게 요구되는 성에 관한 올바른 지식과 행위의 일치를 목적으로 하는 성인의 의도적인 과정이나 그들에게 도움을 주는 외적작용이라고 하며, 나상진(1985)은 성교육이란 교육의 기본 정신인 인간존중의 교육사조에 입각하여 아동의 성장발달단계에 따라 신체발달의 단계에 상응하는 신체적 특성을 과학적으로 이해시키고 동시에 인간존중 정신, 남녀의 교우관계를 원만하게 하여 앞으로 보다 나은 가정인, 사회인이 될 수 있도록 하기 위해 필요한 교육이라고 하였다.

김정옥(1988)은 학교 성교육이란 일생을 통하여 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 인간교육으로서의 성교육 목적을 달성하기 위하여 전인교육의 측면에서 각 학교에서 다루어지고 있는 인간발달과 사회생활에서의 인간관계에 관한 교육이라고 하였다.

성교육의 목적은 사춘기의 일반적인 생리적, 심리적 발달에 따르는 성적 특징이 과학적인 지식과 올바른 이해를 통해서 생활 환경에 적응할 수 있는 바른 태도를 길러, 성적 호기심과 충동을 바람직한 방법으로 나아가도록 하는 것이며(이근진, 1970), 이화여대 인간발달 연구소(1971)에서는 사랑과 결혼의 기초가 되고 성도덕을 확립하도록 하는 것이 성교육의 목적이라고 하였다. 박후희 등(1992)은 성교육은 남녀의 신체구조나 기능 등의 생리학적인 것 뿐 아니라 신체적, 정서적인 성적 발달에 대한 적절한 지식의 제공과 더불어 각 개인의 성적 발달에 따른 적응을 도우며, 성에 관련된 기본적인 습관들을 올바르게 형성하고 책임있는 윤리의식을 확립시켜며 남녀의 역할을 수행하도록 하는데 그 목표를 두어야 한다고 하였다. 따라서 성교육의 목적은 개인의 신체적 발달과 심리적 발달에 대한 변화에 바람직하게 적응할 수 있도록

각 발달단계에 적합한 성지식을 습득하여 성에 대한 긍정적이며 건전하고 바람직한 태도를 형성하여 원만한 인간관계를 맺는 것이라고 할 수 있다.

성교육 요구 현황에 관한 연구들을 살펴보면, Bunt와 Brower(1970)는 중고등학교에서 다루어져야 할 성교육 내용으로 생리적 남성, 생리적 여성, 인간의 성적 반응, 임신출산 유무, 인구폭발과 피임, 성병, 성행위 규범의 현명한 선택, 수음, 동성애라고 하였다.

김명옥(1984)의 연구에서는 바라는 성교육의 내용으로는 48.5%가 성 법률, 성 도덕 및 피해 방지에 대한 내용을 원하였고, 양미선(1985)의 연구에서는 여성의 심리문제 49.8%, 성적 성숙문제 13.8%, 월경문제 8.8%의 순이었고, 김소야자(1986)의 연구에서는 남녀의 신체적, 심리적 차이 76.2%, 행복한 가정과 남녀의 역할 75.0%, 이성교제 방법 59.7%, 성범죄와 그의 예방 55.1%, 생리적 위생 54.1%으로 나타났으며, 김귀희(1986)의 연구에 의하면 학교에서의 성교육 요구는 남학생 모두 82.6%가 원하고 있었으며 가장 교육받고 싶은 성교육 내용으로는 이성교제 40.3%, 그 다음 성병 순으로 나타났다. 박경숙(1990)의 연구에 의하면 여자중학생의 고민은 외모 27.6%, 월경 21.3%, 신체 성숙도의 정상여부 14.2% 등 신체적인 변화에 깊은 관심을 보였다. 여고생들을 대상으로 한 김은희(1992)의 연구에서는 성에 대해 가장 알고 싶어하는 내용으로는 이성교제 48.9%로 가장 높았고, 그 다음이 임신과 출산, 인체구조였다.

박인혜 등(1996)의 연구에서는 성교육 내용으로 성적 사고와 그의 예방 57.7%, 이성교제 56.3%, 남녀의 신체발달 52%, 남녀의 심리적 차이 및 특징 50.3%, 그리고 사랑의 의미 50.3% 등은 비교적 높게 나타났으며, 사정 26.3%, 자위 24.5%, 과잉인구와 가족계획 23.7%, 내분비선의 발달 19.0%은 낮게 나타났다고 보고하였고, 강현숙 등(1997)의 연구에서는 여학생의 경우 남녀관계, 임신과 출산, 순결과 피임, 이성문제의 순으로 나타났으며, 남학생의 경우 남녀관계, 성병과 이성문제의 순으로 나타나, 여학생은 남학생보다 임신과 출산, 순결과 피임에 대해 훨씬 관심이 많은 반면, 남학생은 성병에 대해 여학생보다 관심이 많은 것으로 나타났다. 대학생들 대상으로 실시한 이영희 등(1997)의 성교육 요구도에 대한 조사연구에서 성교육이 필요하다고 응답한 경우는 98.0%였고 성교육 내용으로 포함되어야 할 내용의 순위는 생식기, 생리 기능, 피임, 임신, 성병으로 나타났다.

이상과 같이 학생들의 성교육 요구도를 기반으로 하여, 체계적이고 실질적인 성교육 프로그램 개발이 이루어져야 하겠다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구의 대상자는 대구 시내 소재 35개 중학교(남중 16개교, 여중 19개교)에 재학중인 1학년 학생으로 각 학교마다 2개 학급씩 임의 추출하여, 총 2754명을 조사하였다.

#### 2. 자료수집방법

자료수집기간은 1997년 9월 1일부터 1997년 11월 8일까지이며 자료수집 절차로는 먼저 해당 학교의 양호교사와 담임교사를 사전에 방문하여 연구목적과 취지를 설명한 후 양해를 얻었고, 각 학급별 30분의 시간을 할애받아 설문지를 배포한 후 그 자리에서 회수하였다. 배포된 설문지 2860부 중 2814부가 회수되었으나 그 중 기재가 미비하여 불가능한 설문지 60부를 제외한 2754부에 대해서 분석하였다.

#### 3. 연구 도구

본 연구의 도구는 한유정(1997)이 사용한 설문지를 토대로 본 연구의 목적에 적합하도록 그 내용을 수정, 보완하여 사용하였다. 설문지 내용은 일반적인 특성이 8문항, 성관련 특성 8문항, 성지식에 관한 내용이 16문항, 성태도에 관한 내용이 17문항으로 총 49문항으로 구성되었다. 성지식은 남녀의 신체발달 과정, 임신과 생리, 성병에 대한 내용을 포함하며, 정답은 1점, 모른다와 오답은 0점으로 처리하였다. 성태도는 남녀의 심리적 차이, 성적 사고와 예방, 이성교제와 관련된 5점 척도 문항으로서, 아주 아니다는 1점으로 하고 아주 그렇다는 5점으로 처리하였다. 성지식 도구의 신뢰도 Cronbach alpha는 .70이었고, 성태도 도구의 신뢰도는 Cronbach alpha .78이었다.

#### 4. 자료처리 및 분석방법

수집된 자료는 SPSS-PC 통계프로그램을 이용하

였으며 다음과 같이 분석하였다.

- 1) 대상자의 일반적인 특성, 성관련 제특성, 성지식 및 성태도 점수는 각 문항에 대하여 성별에 따라 백분율, 빈도, t-test, F-test를 사용하였다.
- 2) 성지식과 성에 대한 태도와 의 상관관계는 Pearson Correlation Coeffiency로 분석하였다.

#### IV. 연구결과 및 고찰

##### 1. 대상자의 일반적인 특성과 성관련 제특성

대상자는 남학생이 1313명, 여학생이 1441명으로 총 2754명이었으며, 14세 이상이 76.7%로서 거의 대부분을 차지하였고, 전체 대상자 중 75.0%가 종교를 가지고 있었다. 건강에 대한 관심도는 42.3%가 높다고 응답하였고, 집안 분위기는 중간이 60.3%, 개방적 31.7%, 보수적 8.0%의 순으로 나타났으며, 가족상황으로는 아버지, 어머니께서 안 계신 경우가 각각 3.5%로 나타났다. 생활수준은 중 이상이 95.5%이었으며, 취미 활동으로는 음악감상, 미술, 악기가 29.9%로 가장 높았으며, TV, 라디오 청취가 25.2%, 운동이 21.5%의 순으로 나타났다(표 1).

대상자의 성과 관련된 제특성은 성교육을 받은 경험이 있는 학생이 78.9%로 나타났는데, 이는 최희정(1985)의 연구에서 60.3%, 이귀현(1986)의 연구에서는 76.9%, 김용자(1993)의 연구에서 90.2%, 박충선과 한유정(1997)의 연구에서 71.4%로 과반수 이상의 학생이 성교육 경험이 있는 것으로 나타나 본 연구결과와 일치하였다. 성지식 습득경로로는 교사가 44.7%로 가장 많았으며 친구를 통해 성지식을 습득한 학생이 30.8%이고, 최희정(1985), 김소야자(1986), 이귀현(1986), 박인혜 등(1996)에서는 친구를 통해 성지식을 습득한 학생이 가장 많은 것으로 나타났다. 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 교사를 통해 성지식을 습득한 학생이 37.1%로 가장 많아 본 연구결과와 일치하며, 성문제 고민정도는 매우 고민한다고 5.5%, 보통이다가 68.2%로 나타났으며, 최희정(1985)의 연구에서는 79.4%가 성에 대해 고민한다고 하였고 박충선과 한유정(1997)의 연구에서도 71.1%가 성에 대해 고민한다고 응답하였다. 이는 과반수 이상의 중고등학생들이 성에 대해 고민하고 있음을 보여준다.

성교육의 필요도는 12.9%가 매우 필요하다고 하였

〈표 1〉 대상자의 일반적인 특성 (N=2754)

구 분	남학생 N(%)	여학생 N(%)	계 N(%)
1. 연령			
13세	284(21.6)	357(24.8)	641(23.3)
14세 이상	1029(78.4)	1084(75.2)	2113(76.7)
2. 종교			
기독교	243(18.5)	347(24.1)	590(21.4)
카톨릭	96( 7.3)	102( 7.1)	198( 7.2)
불교	629(47.9)	649(45.0)	1278(46.4)
무교	327(24.9)	327(22.7)	654(23.7)
기타	18( 1.4)	16( 1.1)	34( 1.3)
3. 건강에 대한 관심도			
높다	683(52.0)	485(33.7)	1168(42.3)
보통	581(44.2)	869(60.3)	1450(52.7)
낮다	49( 3.6)	87( 6.0)	136( 5.0)
4. 집안분위기			
보수적	98( 7.5)	123( 8.5)	221( 8.0)
중간	777(59.1)	883(61.3)	1660(60.3)
개방적	438(33.4)	435(30.2)	873(31.7)
5. 가족상황			
아버지 유	1263(96.2)	1394(96.7)	2657(96.5)
무	50( 3.8)	47( 3.3)	97( 3.5)
어머니 유	1262(96.1)	1396(96.9)	2658(96.5)
무	51( 3.9)	45( 3.1)	96( 3.5)
6. 생활수준			
상	139(10.6)	127( 8.8)	266( 9.6)
중	1100(33.8)	1265(87.8)	2365(85.9)
하	74( 5.6)	49( 3.4)	123( 4.5)
7. 취미			
음악감상, 미술, 악기	237(18.1)	587(40.7)	824(29.9)
종교 및 클럽활동	51( 3.9)	56( 3.9)	107( 3.9)
독서	121( 9.2)	149(10.3)	270( 9.8)
TV, 라디오 청취	206(15.7)	488(33.9)	694(25.2)
운동	501(38.1)	90( 6.3)	591(21.5)
기타	197(15.0)	71( 4.9)	268( 9.7)

고 79.0%가 보통으로 응답하였다. 이은정(1983)의 연구에서는 50.3%, 최희정(1986)의 연구에서는 91.4%, 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 78.1%로 나타나 본 연구결과와 일치함을 보여주고 있다.

성문제를 상담할 때 원하는 사람으로는 친구, 형제 자매에게 하겠다가 47.2%, 부모 27.9%, 양호교사 17.2%의 순으로 나타났으며, 수업시간에 성교육 받기를 원하는 선생님으로는 양호교사가 61.1%로 가장 높았으며, 체육/가정 선생님이 23.0%, 담임선생님이 12.9%로 나타났다. 중등학교 성교육 현황에 대해서 연구한 김미경(1996)의 연구에서는 현재 성교육을 실

시하고 있는 담당자를 살펴보면 중학교에서는 양호교사 61.0%, 가정교사 14.7%, 체육교사 12.2%의 순으로 나타났으며, 중고등학교 학생, 교사, 학부모를 대상으로 실시한 한경희(1991)의 연구에서는 학교에서의 성교육 부서는 양호 담당교사가 주관하는 것이 가장 이상적이다에 53.4%가 응답하여 본 연구와 일치하였다. 따라서 학교에서 학생들의 성문제를 상담하고, 성교육을 체계적으로 실시할 수 있는 가장 적합한 교사가 바로 양호교사임을 보여주고 있으며, 간혹학을 전공한 양호교사가 성교육을 담당하여 지도하는 것이 바람직하다고 생각한다.

이성교재 경험이 있는 학생은 27.5%로 나타났다 <표 2>. 강현숙 등(1997)의 연구에서는 이성친구를 사귀 경험은 여학생의 경우 63.6%, 남학생의 경우 57.8%로 본 연구보다 상당히 높게 나타났으나, 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 이성교재를 경험한 학생이 29.0%로 본 연구와 일치하였다.

## 2. 대상자의 성지식 정도와 성에 대한 태도

대상자의 성지식 점수를 영역별로 살펴보면 신체발달 영역은 남학생이 5.29점이고 여학생이 5.72점으로 여학생이 성지식 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이( $t = -8.818, p = 0.000$ )가 있었으며, 임신과 생리 영역도 남학생이 3.23점, 여학생이 3.57점으로 여학생의 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이( $t = -5.484, p = 0.000$ )가 있었다. 또한 성병 영역도 남학생이 2.33점, 여학생이 2.42점으로 여학생이 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이( $t = -3.102, p = 0.000$ )를 보였다. 그러므로 전체 성지식 점수는 여학생이 11.71점으로 남학생의 10.85점에 비해 성지식 점수가 더 높았으며 그 차이도 유의하게 나타났다( $t = -7.481, p = 0.000$ ).

박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 성지식 점수가 여학생 보다 남학생이 보다 높게 나타났으며, 이은정(1990)의 연구도 남학생이 여학생보다 성지식이

높은 것으로 나타나 본 연구결과와 일치하지 않았다. 그러나 문영희(1994)의 연구와 윤커임(1982)의 연구에서는 여학생이 남학생보다 성지식 점수가 높은 것으로 나타나 본 연구결과와 일치하였다<표 3>.

<표 2> 대상자의 성과 관련된 제특성 (N=2754)

구 분	남학생 N(%)	여학생 N(%)	계 N(%)
1. 성교육을 받은 경험			
유	892(67.9)	1282(89.0)	2174(78.9)
무	421(32.1)	159(11.0)	580(21.1)
2. 성지식 습득 정도			
부모	75( 5.7)	191(13.3)	266( 9.7)
교사	542(41.3)	690(47.9)	1232(44.7)
친구	494(37.6)	354(24.6)	848(30.8)
선후배	42( 3.2)	14( 0.9)	56( 2.0)
형제자매	13( 1.0)	36( 2.5)	49( 1.8)
책/매스컴/컴퓨터	119( 9.1)	150(10.4)	269( 9.8)
기타	28( 2.1)	6( 0.4)	34( 1.2)
3. 성문제 고민정도			
매우 고민한다	68( 5.2)	84( 5.8)	152( 5.5)
보통	822(62.6)	1055(73.2)	1877(68.2)
하지 않는다	423(32.2)	302(21.0)	725(26.3)
4. 성교육 필요도			
매우 필요하다	169(12.9)	186(12.9)	355(12.9)
보통	1000(76.2)	1175(81.5)	2175(79.0)
필요하지 않다	144(10.9)	80( 5.6)	224( 8.1)
5. 성문제 상담시 누구에게 할 것인가?			
부모	343(26.1)	422(29.3)	765(27.9)
담임	80( 6.1)	76( 5.3)	156( 5.7)
양호	213(16.2)	260(18.0)	473(17.2)
친구·형제자매	644(49.1)	660(45.8)	1304(47.2)
기타	33( 2.5)	23( 1.6)	56( 2.0)
6. 성교육을 수업시간에 받는다면 누구에게 받을 것인가?			
담임	181(13.8)	173(12.0)	354(12.9)
양호교사	663(50.5)	1019(70.7)	1682(61.1)
가정/체육교사	410(31.2)	224(15.6)	634(23.0)
기타	59( 4.5)	25( 1.7)	84( 3.0)
7. 이성친구 사귀경험 여부			
있다	377(28.7)	380(26.4)	757(27.5)
없다	936(71.3)	1061(73.6)	1997(72.5)

<표 3> 대상자의 성지식

(N=2745)

영역(문항)	남학생 M±SD	여학생 M±SD	계 M±SD	t-test	P-value
신체발달(7)	5.29±1.37	5.72±1.15	5.51±1.26	-8.818	0.000
임신과 생리(6)	3.23±1.66	3.57±1.66	3.40±1.66	-5.484	0.000
성병(3)	2.33±0.76	2.42±0.71	2.38±0.74	-3.102	0.000
계	10.85±3.15	11.71±2.89	11.28±3.02	-7.481	0.000



남학생과 여학생의 성태도 점수를 영역별로 살펴보면 남녀의 심리적 차이는 남학생이 26.13점, 여학생이 28.08점으로 여학생이 성태도 점수가 높았고 통계적으로 유의하게 나타났으며( $t = -17.822, p = 0.000$ ), 성적 사고와 예방은 남학생이 14.28점, 여학생이 13.68점으로 남학생이 여학생이 비해 성태도 점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이( $t = 6.916, p = 0.000$ )를 보였다. 이성교제는 남학생이 17.28점 여학생이 17.16점으로 통계적으로 유의한 차이가 없었다( $t = 1.094, p = 0.274$ ). 전체 성태도 점수에서는 남학생이 57.68점이고 여학생이 58.92점으로 여학생이 성태도 점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $t = -6.340, p = 0.000$ )<표 4>.

박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 성태도 점수가 남학생이 56.7점, 여학생이 60.5점으로 여학생의 성태도 점수가 높았으며, 통계적으로 유의한 차이가 있어, 본 연구결과와 일치하였으며, 박인혜 등(1996)의 연구에서는 남학생이 38.66점, 여학생이 37.73점으로 남학생이 성태도 점수가 더 높은 것으로 나타나 본 연구와 일치하지 않았다.

### 3. 대상자의 성교육 요구

대상자가 알고 싶어하는 성교육 내용으로는 이성교제 40.1%, 사춘기의 생리적·심리적 변화 24.0%, 성폭력 예방 15.0%, 임신과 출산 7.5%, 성병 및 치료 7.3%, 피임법이 4.3%, 기타 1.8%의 순으로 나타났다.

양미선(1985)의 연구에서는 이성의 심리문제 49.8%, 성적 성숙문제 13.8%, 월경문제 8.8%의 순으로 나타났고, 김소야자(1986)의 연구에서는 남녀의 신체적 심리적 차이 76.2%, 행복한 가정과 남녀의 역할 75.0%, 이성교제 방법 59.7%, 성범죄와 그의 예방 55.1%, 생리적 위생에 54.1%로 보고되었으며, 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 성적 사고와 예방이 57.7%, 이성교제 56.3%, 남녀의 신체발달 52.0%, 남

녀의 심리적 차이 및 특징 50.3%, 사랑의 의미 50.3%로 나타났다<표 5>.

<표 5> 대상자의 성교육에 대한 요구 (N=2745)

구 분	남학생 N(%)	여학생 N(%)	계 N(%)
사춘기의 생리적·심리적 변화	343(26.1)	319(22.1)	662(24.0)
이성교제	490(37.3)	614(42.6)	1104(40.1)
임신과 출산	114( 8.7)	92( 6.4)	206( 7.5)
피임법	41( 3.1)	78( 5.4)	119( 4.3)
성병 및 치료	114( 8.7)	87( 6.0)	201( 7.3)
성폭력 예방	170(13.0)	242(16.8)	412(15.0)
기타	41( 3.1)	9( 0.7)	50( 1.8)

### 4. 대상자의 성지식 정도와 성에 대한 태도 정도와의 상관관계

대상자의 성에 대한 지식과 태도의 상관관계에서 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도가 긍정적인 것으로 나타나 성에 대한 지식과 태도 사이에 순상관 관계가 있음을 알 수 있었으나 상관정도는 높지는 않았다( $r = 0.312, p = 0.000$ ). 김소야자(1986), 최희정(1985), 박충선과 한유정(1997)의 연구에서도 성지식이 높을수록 성태도가 높은 것으로 나타나 본 연구와 일치하였다<표 6>.

<표 6> 성지식과 성에 대한 태도와의 상관계수

성에 대한 태도	
성 지 식	$r = 0.312$ ( $p = 0.000$ )

### 5. 대상자의 일반적인 특성과 성관련 제특성에 따른 성지식 점수의 차이

일반적 특성에 따른 성지식 점수의 차이에 있어서

<표 4> 대상자의 성태도

(N=2745)

영역(문항)	남학생 M±SD	여학생 M±SD	계 M±SD	t-test	P-value
남녀의 심리적차이(8)	26.13±3.05	28.08±2.67	27.11±2.86	-17.822	0.000
이성교제(5)	17.28±3.02	17.16±2.72	34.44±2.87	1.094	0.274
성적사고와 예방(4)	14.28±2.32	13.68±2.22	13.98±2.27	6.916	0.000
계	57.68±5.31	58.92±4.84	58.3 ±5.08	- 6.340	0.000

는 건강에 대한 관심도가 높을수록( $F=3.148$ ,  $p=0.014$ ), 아버지가 계실 때( $t=3.930$ ,  $p=0.000$ ), 어머니가 계실 때( $t=2.807$ ,  $p=0.005$ )에 성지식의 평균 점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이를 보였다. 취미활동에 따른 성지식 평균 점수는 각 항목간에 유의한 차이( $F=9.092$ ,  $p=0.000$ )를 보였다(표 7). 박인혜 등(1996)의 연구에서는 취미활동에 따른 성지식의 평균점수가 각 항목간에 유의한 차이가 있다고 하였고, 건강에 대한 관심정도가 높을수록, 생활수준이 상일 경우 성지식이 높다고 하였다. 박충선과 한유정(1997)의 연구에서도 건강에 대한 관심도가 높을수록 성지식의 평균점수가 높게 나타났다.

〈표 7〉 대상자의 일반적 특성에 의한 성지식 (N=2745)

구 분	N	M±SD	F(t)-test	p
종교				
기독교	590	58.42±5.22	2.691	0.30
카톨릭	198	58.78±5.36		
불교	1278	58.21±5.06		
무교	654	58.47±5.01		
기타	34	55.88±4.83		
건강관심도				
높다	1168	11.52±2.98	3.148	0.014
보통	1450	11.17±3.04		
낮다	136	10.66±3.27		
아버지				
유	2657	11.35±3.04	3.930	0.000
무	97	10.11±3.08		
어머니				
유	2658	11.33±3.03	2.807	0.005
무	96	10.44±3.36		
취미				
음악감상, 미술, 악기	824	11.44±2.95	9.092	0.000
종교 및 클럽활동	107	11.00±2.97		
독서	270	12.11±2.89		
TV, 라디오 청취	694	11.61±2.91		
운동	591	10.94±3.19		
기타	268	10.58±3.20		

성과 관련된 제특성에 의한 성지식 점수의 차이에 있어서는 성교육 경험이 있는 학생이 성지식이 높았으며( $F=9.470$ ,  $p=0.000$ ), 성지식 습득경로는 교사, 책/매스컴/컴퓨터, 부모의 순으로 성지식 평균점수가 높았고( $F=5.742$ ,  $p=0.000$ ), 성문제 고민정도는 보통이 경우가 성지식 평균점수가 높게 나타났으며( $F=13.584$ ,  $p=0.000$ ) 통계적으로 유의한 차이를 보였다(표 8). 최희정(1985)의 연구에서는 성교육을 받

은 경험이 있는 학생이, 성에 대한 고민이 없는 학생이, 성지식 습득의 경로가 부모인 경우, 이성교제 경험이 없는 학생이 성지식 점수가 높았다.

〈표 8〉 성과 관련된 제특성에 의한 성지식 (N=2745)

구 분	N	M±SD	F(t)-test	p
성교육 경험유무				
유	2174	11.60±2.94	9.470	0.000
무	580	10.20±3.19		
성지식 습득 경로				
부모	266	11.00±3.33	5.742	0.000
교사	1232	11.39±3.02		
친구	848	11.32±2.96		
선후배	56	9.96±3.32		
형제자매	49	10.69±3.20		
책, 매스컴, 컴퓨터	269	11.79±2.87		
기타	34	9.56±3.20		
성 고민정도				
매우 고민한다	150	10.66±3.10	13.584	0.000
보통	1876	11.51±3.00		
전혀 고민하지 않는다	1724	10.91±3.12		
이성친구를 사귄 경험				
유	757	11.31±3.04	0.70	0.944
무	1997	11.32±3.05		

## 6. 대상자의 일반적 특성, 성관련 특성에 따른 성태도 점수의 차이

대상자의 일반적인 특성에 따른 성태도 점수는 종교( $F=2.691$ ,  $p=0.03$ )와 취미( $F=3.499$ ,  $p=0.002$ )에 따라 유의한 차이를 보였고, 아버지가 계실 때 성태도 평균점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $t=2.538$ ,  $p=0.011$ ) (표 9). 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 종교가 있는 학생이 생활수준이 낮을수록, 과거 절행 경험이 있는 학생일수록 성태도 점수가 높게 나타났으나 통계적으로 유의하지 않았다.

성과 관련된 제특성에 따른 성태도 점수의 차이에 있어서는 성교육 경험이 있을수록( $t=5.338$ ,  $p=0.000$ ), 성문제를 매우 고민할수록( $F=6.023$ ,  $p=0.002$ ), 이성친구를 사귄 경험이 있을수록( $t=8.106$ ,  $p=0.000$ ), 성에 대한 태도 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(표 10). 최희정(1985)의 연구에서는 성교육을 받은 경험이 있을수록, 성문제 고민이 보통이고, 성지식 습득의 경로가 부모인 경우 성태도 점수가 높았고 유의한 차이를 보였다. 박충선과 한유정(1997)의 연구에서는 성교육을

〈표 9〉 대상자의 일반적 특성에 의한 성태도

(N=2745)

구 분	N	M±SD	F(t)-test	p-value
종교				
기독교	590	11.37±3.02	2.691	0.03
카톨릭	198	11.49±3.14		
불교	1278	11.17±3.03		
무교	654	11.50±3.05		
기타	34	10.44±3.26		
아버지				
유	2657	58.38±5.12	2.538	0.011
무	97	57.04±4.58		
어머니				
유	2658	58.36±5.09	1.825	0.068
무	96	57.40±5.65		
취미				
음악감상, 미술, 악기	824	58.67±5.04	3.499	0.002
종교 및 클럽활동	107	58.07±5.40		
독서	270	58.84±4.72		
TV, 라디오 청취	694	58.49±5.13		
운동	591	57.84±5.24		
기타	268	57.48±5.20		
집안분위기				
보수적	221	58.75±5.32	1.866	0.155
중간	1660	58.19±5.03		
개방적	873	58.51±5.19		

받은 경험이 있는 학생이, 이성친구를 사귀 경험에 없는 학생이, 성고민이 없는 학생이, 성교육 필요도가 높은 학생이 성에 대한 태도 점수가 높게 나타났고 통계적으로는 유의하지 않았다.

〈표 10〉 성과 관련된 제특성에 의한 성태도

(N=2745)

구 분	N	M±SD	F(t)-test	p-value
성교육 경험유무				
유	5174	58.61±5.01	5.338	0.000
무	580	57.29±5.33		
성 고민정도				
매우 고민한다	150	58.86±5.37	6.023	0.002
보통	1876	58.50±5.02		
전혀 고민하지 않음	1724	57.78±5.25		
이성친구 사귀 경험				
유	757	59.65±5.22	8.106	0.000
무	1997	57.86±4.97		

V. 결론 및 제언

본 연구는 대구시내 중학생들의 성지식 정도와 성

에 대한 태도, 성교육 요구 내용을 파악하여 체계적이고 구체적인 성교육 프로그램 개발을 위한 기초자료를 제공할 목적으로 시도된 서술적 조사연구이다.

1997년 9월 1일부터 11월 8일까지 대구시내 소재 35개 중학교 1학년 2754명을 대상으로 실시하였다. 수집된 자료는 SPSS-PC 통계프로그램을 이용하여 실수, 백분율, Cronbach alpha, t-test, F-test검정을 하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

1. 성지식에 대한 평균점수는 여학생(11.71점)이 남학생(10.85점)보다 더 높았으며 통계적으로 유의한 차이( $t = -7.481, p = 0.000$ )가 있었다. 각 세부 영역인 신체발달(여학생 : 5.72점, 남학생 : 5.29점,  $t = -8.818, p = 0.000$ ), 임신과 생리(여학생 : 3.57점, 남학생 : 3.23점,  $t = -5.484, p = 0.000$ ), 성병(여학생 : 2.42점, 남학생 : 2.33점,  $t = -3.102, p = 0.000$ )에 관한 영역도 여학생이 남학생보다 성지식 점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이를 나타내었다.
2. 성에 대한 태도의 평균 점수는 여학생(58.92점)이 남학생(57.68점)보다 더 높았으며 통계적으로 유의한 차이( $t = -6.340, p = 0.000$ )가 있었다. 남녀 심리적 차이는 여학생(28.08점)이 남학생(26.13점)보다 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이( $t = -17.822, p = 0.000$ )를 보였으며, 성적사고와 예방은 남학생(14.28점)이 여학생(13.68점)보다 점수가 높았고 유의한 차이( $t = 6.916, p = 0.000$ )를 나타내었다. 이성교제는 남학생(17.28점)이 여학생이(17.16점)보다 점수는 높았으나 유의한 차이( $t = 1.094, p = 0.274$ )는 없었다.
3. 성교육 요구 내용은 이성교제(40.1%), 사춘기의 생리적, 심리적 변화(24.0%), 성폭력 예방(15.0%), 임신과 출산(7.5%), 성병 및 치료(7.3%), 피임법(4.3%), 기타(1.8%)의 순으로 나타났다.
4. 성지식과 성에 대한 태도와의 상관관계는 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도가 좋은 것으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었으나 상관 정도는 높지 않았다( $r = 0.312, p = 0.000$ ).
5. 일반적인 특성에 따른 성지식의 평균점수는 건강에 대한 관심도가 높을수록( $F = 3.148, p = 0.014$ ), 아버지가 계실 때( $t = 3.930, p = 0.000$ ), 어머니가 계실때( $t = 2.807, p = 0.005$ ), 성지식의 평균점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었고, 취미

- 활동에 따른 성지식 평균 점수는 각 항목간에 유의한 차이( $F=9.092, p=0.000$ )를 보였다.
- 성과 관련된 제특성에 의한 성지식 점수의 차이에 있어서는 성교육 경험이 있는 학생이 성지식이 높았으며( $F=9.470, p=0.000$ ), 성지식 습득경로는 교사, 책/매스컴/컴퓨터, 부모의 순으로 성지식 평균점수가 높았고( $F=5.742, p=0.000$ ), 성문제 고민정도는 보통이 경우가 성지식 평균점수가 높게 나타났으며( $F=13.584, p=0.000$ ) 통계적으로 유의한 차이를 보였다.
6. 대상자의 일반적인 특성에 따른 성태도 점수는 종교( $F=2.691, p=0.03$ )와 취미( $F=3.499, p=0.002$ )에 따라 유의한 차이를 보였고, 아버지가 계실 때 성태도 평균점수가 높았으며 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $t=2.538, p=0.011$ ).
- 성과 관련된 제특성에 따른 성태도 점수의 차이에 있어서는 성교육 경험이 있을수록( $t=5.338, p=0.000$ ), 성문제를 매우 고민할수록( $F=6.023, p=0.002$ ), 이성친구를 사귀어 경험 이 있을수록( $t=8.106, p=0.000$ ), 성에 대한 태도 점수가 높았고 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 본 연구결과를 기초로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.
1. 성에 따른 책임있는 태도를 길러 줄 수 있는 체계적인 성교육 실시가 요구된다.
  2. 성에 대한 지식, 태도 성교육 요구도를 초기, 후기, 중기 청소년들에게 실시하여 각 성장 발달단계에 맞는 성교육 프로그램 개발이 요구된다.

## 참 고 문 헌

- 강현숙, 이미해, 박유경, 전은경 (1997). 남녀 중학생의 성에 관한 지식, 태도 및 교육에 관한 비교 연구. 경희 간호연구지, 20, 1-17.
- 권이중 (1992). 청소년과 교육병리. 양서원.
- 김귀희 (1986). 일부 고등학생의 성에 대한 태도와 성교육 요구도. 경북대학교 보건 대학원 석사학위 논문.
- 김명애 (1984). 청소년기 발달단계를 중심으로 한 간호증재. 대한간호, 23(2), 20-21.
- 김명옥 (1984). 고등학생의 성지식에 관한 실태조사. 적십자 간호.
- 김미경 (1996). 중등학교 성교육 현황 및 성교육 담당교사들의 태도. 경북대학교 보건대학원 석사학위 논문.
- 김소야자 (1986). 도시 청소년의 성에 관한 지식과 태도 조사. 간호학 논집, 제9집. 연세대학교 간호학 연구소.
- 김수지, 노춘희 (1990). 청소년의 정신 건강문제. 대한간호, 29(2), 11-15.
- 김옥열 (1992). 초등학교 고학년 아동의 성에 관한 지식, 태도 및 성교육 요구에 관한 연구. 경희대학교 행정대학원 석사학위 논문.
- 김은희 (1990). 서울 지역 여자 상업고등학교의 성에 대한 지식 및 태도에 관한 연구. 한국학교 보건학회지, 4(2), 100-118.
- 김용자 (1993). 성교육이 여고생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 충남대학교 교육 대학원 석사학위논문.
- 김진선 (1995). 성교육이 국민학생의 지식과 태도에 미치는 효과. 고려대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김정옥 (1988). 학교 성교육의 내용체계에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 교육부 (1993). 중학생 성교육 지도자료.
- 나상진 (1985). 중학교에 있어서의 성교육의 실제. 교육연구, 3(2), 52.
- 문영희 (1994). 국민학교 학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구. 전북대학교 대학원 석사 학위 논문.
- 박경숙 (1990). 여자중학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육에 관한 연구. 전북대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박순선 (1993). 국민학교 5, 6학년 학생의 성교육 실시전·후 성에 관한 지식 및 태도. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박인혜, 한유정, 윤현숙 (1996). 남녀 중학생의 성에 대한 지식, 태도, 성교육 요구도에 관한 연구. 한국학교보건학회지, 9(1), 99-107.
- 박충선, 한유정 (1997). 청소년의 성에 대한 지식, 태도에 관한 연구-전남지역 일부 중학교 1학년을 대상으로-. 아동간호학회지, 3(1), 71-82.
- 박후회, 정식영, 전찬화, 황은연 (1992). 성교육. 교육출판사
- 서울특별시 간호사회 (1996). 성교육. 현문사.
- 송종두 역 (1981). 청소년 이론. 계명대학교 출판부.

10.  
신연식 (1971). 올바른 성이해. 계명대학보, 5, 71-79.
- 양미선 (1985). 여교생들의 자아개념, 신체상 및 성에 대한 태도와의 관계연구. 조선대학교 대학원 석사학위논문.
- 양순옥, 김숙자, 이용자, 이화연 및 한영란 (1996). 여성과 건강. 수문사, 81-98.
- 원정숙 (1983). 청소년의 성교육. 대한간호, 22(1).
- 유재희 (1990). 중학교 학생의 성에 관한 지식 및 태도 조사연구. 경기간호 보건전문대 논문집 17호, 107-136.
- 이광자 (1990). 청소년과 성문제. 대한간호, 29(5), 5-9.
- 이근진 (1970). 순결 교육의 내용과 방법 - 중·고교 학생의 경우-. 새교육, 대한교육연합회.
- 이귀현 (1986). 성교육 후 일개고등학교 여학생의 성에 관한 태도 및 지식 변화에 관한 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 이계화 (1988). 중고등학생의 성문제에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이달석 (1983). 성교육의 계획과 운영. 신교육 연구, 3(2).
- 이명화 (1982). 중등고학생들이 성지식과 성에 대한 태도. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 이성희 (1992). 청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이소우, 김소야자, 김윤희, 원정숙, 유숙자 (1989). 정신간호 총론. 수문사.
- 이은정 (1990). 고교생과 고교생 학부모의 성지식, 태도, 성교육 요구시기에 관한 연구. 서울대학교 보건대학원 석사학위논문.
- 이영희, 박미라, 송미숙, 유진희, 최난순, 한유미, 황윤정 (1997). 대학생의 성지식과 성교육 요구에 관한 연구. 대한간호학회지, 27(1), 26-35.
- 이옥철 (1990). 서울시내 일부 국민학교 학생, 학부모의 성교육 연구도 조사. 서울대학교 보건 대학원 석사학위논문.
- 이은정 (1990). 초등생과 초등생 학부모의 성지식, 태도, 성교육 요구시기에 관한 조사. 서울대학교 보건대학원 석사학위 논문.
- 이화여대 인간발달연구소 (1971). 중·고생을 위한 성교육. 교육출판사
- 윤귀임 (1982). 남녀 고교생 성지식 및 태도에 관한 연구. 전남대 교육대학원 석사학위논문.
- 정우식 (1986). 청소년 문제, 그 실상과 대책. 삼성출판사.
- 최양자 (1987). 근로 청소년들의 성지식 및 태도에 관한 조사연구.
- 최희정 (1985). 고등학교 남학생들의 성에 대한 경험, 지식 및 태도 조사연구. 목포 간호전문대학 논문집.
- 한경희 (1991). 중등학생 성지식 실태와 성교육에 관한 연구. 성신여대 교육대학원 교육학과 교육행정 석사학위논문
- 한유정 (1997). 성교육이 중학생의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 영향. 전남대학교 대학원 석사학위논문.
- Ausubel, D. P. (1959). Theory and problems of Adolescent Development. New York, Grune and Stratton
- Burt & Brower (1970). Education for sexuality concept and programs for teaching. W.Bx saunders company.
- Carter, J. A. & Frankel, F. A. (1983) The Effects of Teacher Training Program in Family Life and Human Sexuality on the Knowledge and Attitudes of Public School Teacher. Journal of School Health, 53(8), 459-461.
- Harris, Alan (1974). What does sex Education?. Sex Education.
- Mellanby, A.R., Phelps, F.A., Crichton, R.J. and Tripp, J.H. (1995). School sex education. BMJ, 311(7002). 414-417.
- Green, S.K. and Sollie, D.L. (1989). Long-term Effects of a Church based Education Program on Adolescent Communication. Family Relations, 38, 152-156.
- Zuckerman, M., Tushup, R., & Finner, S. (1976). Sexual attitudes and experience : Attitude and Personality correlates and changes produced by a course in sexuality. Journal of Consult Clinical Psychology, 44(2), 7-19.

– Abstract –

Key concept : Sexual knowledge, Sexual attitude,  
Need for sex education

## A Survey of Sexual Knowledge, Attitude, and the Need for Sex Education in Middle School Students

*Oh, Yun Jung\* · Kim, Chung Nam\*\**

*Ha, Suk Young\*\*\**

The purpose of this survey, in which 2754 students from 35 middle schools from Taegu city participated, was to identify the degree and the relationship of sexual knowledge, sexual attitude and need for sex education. This information will provide useful data, and promote a more systematic, desirable and practical sex education.

The data was collected from September 1 to November 8, 1997.

Data was analyzed using the statistical computer package, SPSS to manipulate the data along with percentage, mean,  $\chi^2$ -test, t-test, F-test and Pearson correlation coefficient.

The results from this study were summarized as follows :

1. The mean score of sex related knowledge showed significant differences between boys and girls in general knowledge(boys : 10.85 girls : 11.71,  $p=0.000$ ), in the area of physical development(boys : 5.29 girls : 5.72,  $p=0.000$ ), pregnancy & physiology (boys : 3.23 girls : 3.57,  $p=0.000$ ) and venereal disease (boys : 2.33 girls : 2.42,  $p=0.000$ ).
2. The mean score of sex related attitudes showed a significant differences between boys and girls on the whole(boys : 57.68 girls : 58.92,  $p=0.000$ ), in the area of psychological differences of the other sex(boy : 26.13, girls :

28.08,  $p=0.000$ ), and sexual delinquency and its prevention(boy : 14.28, girls : 13.68,  $p=0.000$ ). However, in the area of other sex friendships (boy : 17.28, girls : 17.16,  $p=0.274$ ). There were no significant differences between boys and girls.

3. Those who had a higher sex related knowledge score showed more positive attitudes towards sex, but was of no statistical significance( $r=0.312$ ,  $p=0.000$ ).
4. The majority of subjects wanted to learn about friendship with the other sex(40.1%), about physical and psychological differences in adolescence(24.0%), about prevention of sexual violence(15.0%), about pregnancy and delivery (7.5%), about venereal disease and medical cures(7.3%), about contraception methods (4.3%), as well as other aspects of sexual knowledge(1.8%).
5. The mean score of sex related knowledge generally was higher when one paid a lot of attention to health( $F=3.148$ ,  $p=0.014$ ), when one's father was alive( $t=3.930$ ,  $p=0.000$ ), and when one's mother was alive( $t=2.807$ ,  $p=0.005$ ). Hobby activities also showed a significant difference( $F=9.092$ ,  $p=0.000$ ).

The mean score of sex related knowledge generally according higher when one had sex education( $F=9.470$ ,  $p=0.000$ ), when one obtained sexual knowledges from a teacher( $F=5.742$ ,  $p=0.000$ ), and when one had middle grade problems with sex( $F=13.584$ ,  $p=0.000$ ).

6. The mean score of sex related attitudes generally showed significant differences when religion( $F=2.691$ ,  $p=0.03$ ), hobbies( $F=3.499$ ,  $p=0.002$ ) were considered. Those who had a father also had higher scores( $t=2.538$ ,  $p=0.011$ ).

The mean score of sex related attitudes generally with respect to a subject's sex was higher when one had sex education( $t=5.338$ ,  $p=0.000$ ), when one had high grade problems with sex( $F=6.023$ ,  $p=0.002$ ), and when one had the

\* Keochang Provincial College, Dept. of Nursing

\*\* Keimyung University, Dept. of Nursing

\*\*\* Sung Myung girls, middle school

experience of friendship with the other sex( $t=8.106$ ,  $p=0.000$ ).

The following suggestions are based on the above results.

1. Systematic sex education must be performed in middle schools in order to establish responsible

attitudes toward sex.

2. Sexual knowledge, attitude, and general sex education classes must be performed separately for early, middle, and late adolescents. In other words sex education programs are needed for each adolescent development stage.