

노인의 성에 대한 교육중재프로그램이 간호학생들의 지식 및 태도에 미치는 효과 연구*

오진주**

I. 서론

1. 연구의 필요성

보건의료인을 비롯한 관련 분야 학생들의 노인에 대한 부정적 태도는 일반적으로 인정되고 있으며, 이는 노인에 대한 편견과 무관심을 초래한다.

성 그 자체에 대해 언급하는 것은 일반적으로 터부시하는 것이 사회적 경향이다. 그러한 사회 경향과 더불어 노인에 대한 편견 및 무관심은 노인의 성에 대해서는 거론하는 것조차 꺼리게 하고 있으며 따라서 노인과 성에 대한 학문적 연구풍토는 불모지대일 수밖에 없었다(장인협, 최성재, 1987). Damrosch 등은 우리의 문화가 전반적으로 노인들의 성에 대해서 부정적 태도를 보이고 있다고 지적하고 이로 인해 노인들 자신도 스스로 자신들의 성적 욕구가 비정상적이고 타락된 것으로 간주하게 된다고 지적하였다(Damrosch and Fischman, 1985).

노인의 성에 대한 고려는 상실기에 있는 노인에게 이성간의 정신적, 신체적 성생활이 가능토록 심리·사회적 여건을 만들어줌으로써 소외감을 극복하고 나아가서는 자아 정체감을 유지하도록 도와주는 방편이 될 수 있고(곽영수, 1993) 보다 안락하고 만족스러운 노후생활을 영위할 수 있도록 지원하는 사회복지

서비스를 개발하는데 필요한 하나의 방안이 될 수도 있다.

그러나 유교적 전통사회를 배경으로 한 한국사회에서는 성생활에 관심을 표하는 노인들의 행동은 추하고 이상한 행동으로 간주되어 왔다.

보건의료인을 포함한 일반인 및 사회전체의 노인의 성에 대한 부정적 태도는 노인 자신들의 견해에 부정적 영향을 미친다(Hillman and Stricker, 1994). 연령에 따른 신체변화에 대한 지식 부족 역시 노인의 성 활동에 대한 좌절감과 공포를 만들어냄으로써 일반적인 노인의 성 활동에 대한 부정적 사고를 쉽게 받아들이게 한다. 그러나 건강상의 변화가 성적활동에 결정적인 변수는 아닐 뿐 아니라, 일부는 자연적인 생리적 변화이므로 정상적 노화변화의 과정을 이해함으로써 노인들의 건강에 대한 공포를 일부 경감할 수 있다.

성 문제를 포함한 노인에 대한 무관심의 주요인은 노인에 대한 광범위한 편견이며(Tarbox, 1983) 그러한 편견은 흔히 노인에 대한 잘못된 부정적 상투화에 기인하고 있다.

보건의료인 역시 교육과정에서 자신들의 부정적 태도가 변화되지 않는다면 다른 일반인과 마찬가지로의 태도를 견지할 수밖에 없다.

노인에 대한 보건의료인을 비롯한 학생들의 부정적

* 이 연구는 1997년도 단국대학교 대학연구비의 지원으로 연구되었음.

** 단국대학교 의과대학 간호학과

태도는 일반적으로 인정되고 있고, 의료인의 교육과정에서 이러한 노인에 대한 부정적 태도를 감소시키는 것은 중요한 도덕적 문제로 간주되고 있다 (Spence, Feigenbaum, Fitzgerald, and Roth, 1968).

성적상담은 매우 중요한 간호의 구성요소로서 포괄적 간호제공에 필수적이며 본 영역을 소홀히 하는 것은 환자에게 손해를 초래하는 행위이다. 따라서 간호사를 비롯한 노인관련 인력들은 대상자의 성과 노화에 대한 태도 및 지식수준을 규명하고 필요한 교육프로그램을 제공할 수 있어야 하며 모든 성인을 대상으로 노년기의 성에 대한 실제 모습을 교육함으로써 자신의 노화에 따른 정보화 된, 현실적인 기대치를 가질 수 있도록 해야한다.

본 연구는 예비간호사인 간호학과 학생들을 대상으로 그들이 가진 노인의 성에 대한 지식, 태도를 규명하고, 교육이 효과를 미치는 지를 규명하기 위해 이루어졌다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 노인의 성에 대한 간호학과 학생들의 지식 및 태도를 조사하고 노인의 성에 대한 교육 제공이 학생들의 지식과 태도에 미치는 효과정도를 조사함으로써 노인의 성에 대한 학생들의 인식수준을 높이고 구조화된 교육과정의 필요성을 지지하고자 다음과 같은 구체적인 목적을 가지고 시도되었다.

첫째, 간호학생의 노인의 성에 대한 지식 및 태도를 파악하고 영향요인에 대해 조사한다.

둘째, 노인의 성과 관련된 교육프로그램이 간호대 학생의 지식·태도에 미치는 영향을 파악한다.

본 연구의 가설은 다음과 같다.

첫째, 노인의 성에 대한 교육을 받은 후 학생들의 노인의 성에 대한 지식이 증가할 것이며,

둘째, 노인의 성에 대한 교육을 받은 후 학생들의 노인의 성에 대한 태도에서 허용도가 증가할 것이다.

II. 문헌 고찰

일반적으로 사회가 노인에 대해 부정적 고정관념을 가지고, 부정적으로 노인을 평가하는 태도가 존속한다는 사실은 널리 알려져 있다. 이러한 차별적 사고(ageism)에 대해 연구자들은 오래 동안 관심을 가져

왔다. 노인에 대해 차별적인 사고를 하는 사람들은 노인이란 매력 없고, 무능력하고, 신체적으로 약하며, 성적으로 무관심하다고 생각한다.

이러한 시선에 따라 노인들은 자기비하, 고독감, 소외감을 겪게된다.

노인에 대한 부정적 편견은 노인의 성에 대해서도 작용한다. 성적욕구는 평생 지속되는 것이며, 자신의 정체감에 매우 중요한 부분임에도 불구하고 사회는 노인의 성을 계속적으로 무시하여 왔다.

노인에 대한 태도를 결정짓는 주요변인으로는 연령, 교육수준, 노인과의 접촉경험, 노인과의 동거여부가 중요한 역할을 하는 것으로 알려져 있다. 특히 노인과의 접촉경험은 노인에 대한 태도를 긍정적으로 갖는데 크게 기여하는 것으로 밝혀져 있다. 그러나 단순접촉보다는 노인과의 교제하는 질에 따라 응답자의 판단이 영향을 받는다는 것도 알려져 있다. Rosencranz와 McNevin(1969)에 의하면, 적어도 한사람 이상의 노인고 뜻깊은 만남의 기회를 갖는 응답자가 노인에 대해 더 호의적인 태도를 보였다. 따라서 만남의 질이 횡수 못지 않게 중요함을 알 수 있다.

노인과의 동거여부도 노인에 대한 태도에 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김광숙, 1987; 임장순, 1979).

성(性, sexuality)은 보건의료 분야에서 등한시되어 온 주제이다. 환자에 대한 교육이나 상담에서 흔히 성적 상담은 무시되어 왔다.

그 중에서도 특히 노인은 성적정보에 대한 요구가 거의 필요치 않은 대상으로 간주되고 있으며 노인의 성에 대한 사회적 태도는 부정적이다(Brown, 1989; Kaas, 1981).

Kuhn(1976)는 사회에 만연된 노화와 성에 대한 5가지의 신화를 규명하였다: (1)노인에게 성은 중요하지 않다, (2)노인에서의 성적활동에 대한 관심은 비정상적인 것이다, (3)노인의 재혼은 권장되어서는 안된다, (4)남성노인이 젊은 여성을 찾는 것은 합당하나 그 반대가 되어서는 안된다, (5)장기요양시설에서의 노인들은 성별로 분리되어야 한다.

이러한 믿음은 일반국민, 보건의료전문가, 젊은이, 중년층, 노인들 모두에게 만연되어 있다. 이러한 편견은 노인의 성에 대하여 부정적인 사회적 태도를 이끌어내게 된다.

보건의료인을 포함한 일반인 및 동일 연령의 노인들이 갖고있는 성에 대한 태도, 상투성은 노인 자신

들의 견해에 부정적 영향을 미친다.(Hillman & Stricker, 1994). 즉, 노인들 자신도 사회에 만연된 신화-“노인은 성적욕망이 없다”라는 잘못된 믿음을 의미한다-를 스스로 믿음으로써 노인에 대한 상투적 태도는 스스로 실현되는 예언이 되어버렸다. 일반적으로 노인들은 자신들이 무성적(asexual)이라고 믿으며 그에 따라 무성적으로 행동한다: 또한 많은 노인들 자신이 성적 느낌이나 성적활동을 하는 것에 죄책감을 느끼며(Barash, 1977), 자신들이 무성적이라는 잘못된 신념을 내면화하고 있다.

연령에 따른 신체변화에 대한 지식부족은 노인에서의 좌절감과 공포를 만들어 낼 수 있으며 상투적인 사고를 쉽게 받아들이게 한다. 그 외 파트너의 가용성과 기타 성적 표현을 방해하는 사회적 변수들이 부정적 요인으로 작용한다. 성적표현에 대한 또 다른 장애로는 건강, 경제상태의 저하, 가족의 반대 등이 있다.

그러나 많은 노인들은 지속적으로 자신의 성을 적극 표현하고 있다. 노인들은 성적긴장감 해소를 위해 자위를 선택하기도 하나 이는 죄책감을 발생시킬 수도 있다(Nay, 1992).

성적 호기심은 출생에서부터 사망까지 지속된다. 성적 능력이 불가능해지는 나이는 없다고 보인다. Comfort(1974)는 성적기능이 인간의 어떠한 다른 기능보다도 오래 지속되는 기능이며 일정한 건강을 유지 시에 그 욕구와 능력은 평생 지속되는 것이라고 지적하였다. 오히려 성생활이 억제될 경우 성기나 부성기의 폐용성 위축을 초래할 수도 있다. 정액은 눈물이나 침과도 같은 외분비액에 불과하다. 90%의 수분에 10%에 해당하는 단백질, 유기질로 되어있다. 따라서 정액을 적시에 배출시키지 않으면 이 정액을 만들어내는 정낭이나 전립선과 같은 부성선이 위축되어 도리어 해롭다(이희영, 1983).

Rienzo(1985)는 특히 성적욕망이란 지속적인 것일 뿐만 아니라 다른 영역에서의 상실로 인해 더욱 상승될 수 있는 욕구로 표현하고 있다. 실제로 노년기에서의 생활통제감의 상실, 고립감, 외로움은 성적욕구를 유일한 즐거움으로 상승시키는 역할을 할 수도 있으나, 죄책감과 개인생활의 부족 등이 성적욕구를 제거하는 것으로 생각된다(Nay, 1992).

앞으로 노인인구의 비율이 증가하고 그들의 삶의 질에 대한 관심이 증가함에 따라 노인의 성은 중요한 간호영역이 될 것이며 구조화된 교육은 대상자의 노

인의 성에 대한 지식이나 태도에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다. White와 Catania(1981)의 연구에서는 노인들과 간호요양원 직원, 노인을 모시는 가족 각 30명씩을 대상으로 성관련 프로그램을 실시하고 그 효과를 사정한 결과 3개의 실험집단 모두에서 지식의 점수와 허용적 태도에서 실험 전과 비교하여 실험 후의 점수가 유의하게 증가하였다. 교육과정에는 노화와 성에 대한 신체적, 사회적, 심리적 측면에 대한 정보가 제공된다.

Steinke(1988) 역시 일주일에 한번 1시간의 교육을 4주간 제공한 결과, 실험군에서의 지식이 유의하게 증가하였음을 보이고 있다.

이러한 결과들은 교육적 중재가 대상자의 견해와 태도에 유의한 영향을 미칠 수 있음을 보이는 것이다.

Hammond(1979)도 노인관련 전문가 및 지역 정신 건강 센터 위원회 구성원들을 대상으로 노인의 성에 대한 교육프로그램을 실시한 후 측정도구로 본 도구를 사용하였으며, 그 결과 실험군의 지식과 태도에서 실험전후 및 대조군의 실험 후 측정과 유의한 차이를 보였다.

Rowland and Haynes(1978) 역시 성 프로그램이 노인의 성적활동 증가와 긍정적 태도변화의 효과를 가져왔음을 보이고 있다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생들의 노인의 성과 관련된 지식 및 태도를 알아보고, 교육이 그러한 지식, 태도에 유의한 영향을 미치는 지를 알아보기 위한 목적을 가지고 수행되며, 교육에 참여한 학생의 교육참여 전후의 변화를 비교하는 단일집단 전후비교 연구방법을 사용하였다.

2. 연구 대상

노인간호학 교육이 실시되고 있는 일개 대학의 간호학과 3, 4학년을 대상으로 하였으며, 교육 전 조사 및 교육에 참석한 이후에 다시 재조사를 완료한 학생 69명만을 최종 분석대상으로 하였다.

3. 연구 도구

노인의 성과 관련된 지식과 태도를 측정하기 위한 도구로는 Aging Sexual Knowledge and Attitude Scale(ASKAS)을 기초로 한다. 본 도구는 White (White, 1982)에 의해 노인과 관련된 성 지식 및 태도를 사정하는 도구로서 신뢰성과 타당성이 검증된 도구이다.

사회적인 태도는 나이에 따른 성적으로 적절한 태도를 구별한다. 즉, 일정 연령에서는 정상적인 성행위가 다른 시기에서는 성적 일탈로 간주될 수 있기 때문에 일반적 도구로는 노인의 성에 대한 독특한 관심을 구체화할 수 없다는 문제가 발생한다. 따라서 ASKAS는 노인의 성과 관련된 주제, 노화에 독특한 성적변화에 초점을 맞추으로써 다른 도구와는 구별된다(White, 1982).

지역사회 거주노인, 노인의 가족 등을 대상으로 조사한 결과 본 도구의 신뢰도는 .85이상으로 나타났다(Brower and Tanner, 1979 ; White and Catania, 1981).

Validity에 대해서는 교육프로그램 이수 후의 대상군에서 지식점수가 높아지고, 태도가 허용적으로 되는 사실을 잘 규명함으로써 검증되고 있다.

이러한 도구를 우리 나라 현실에 맞게 번역한 후 간호학과 교수 2인의 자문을 얻어 수정하고 학생 5인을 대상으로 pre-test하여 그를 토대로 용어를 수정하고 항목을 변경하여 사용한다.

본 도구는 총 61 문항으로 구성되어있으며, 35문항은 지식을 측정하기 위한 것이며 맞다, 틀리다, 모른다고 응답하도록 되어있다. 26문항은 태도를 측정하는 문항으로서 태도측정은 7점 Likert scale로 구성되어있다. 지식도구는 점수가 높을 수록 지식정도가 높음을, 태도는 점수가 낮을수록 허용적인 태도를 의미한다.

또한 노인에 대한 태도 지표로서 노화불안 측정도구를 사용하여 측정하였다.

노화불안도구는 Lasher 와 Faulkender(1993)에 의해 개발되었으며, 기존의 연구결과는 노화불안이 죽음불안이나 노인 개인에 대한 태도와 서로 관련성이 있는 것으로 알려져 있다(Salter and Salter, 1976 ; Vickio and Cavanaugh, 1985).

노화불안 도구에서는 점수가 높을수록 노화에 대한 두려움이 큰 것을 의미한다.

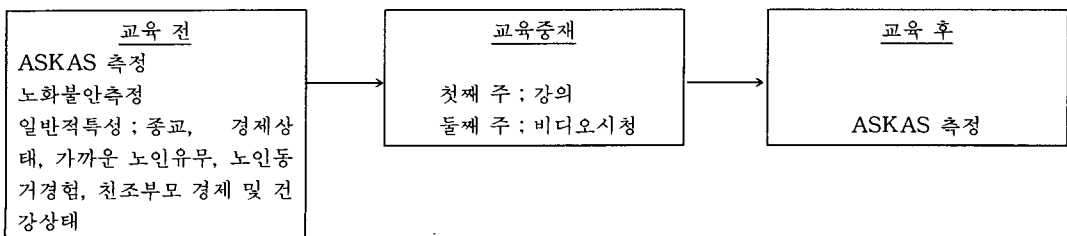
그 외에 이러한 노인에 대한 태도에 영향을 미칠 수 있는 요인이라고 생각되는 종교, 경제적 수준, 가까이 지내는 노인의 유무, 노인 동거경험 유무, 친조부모의 경제적 상태 및 건강상태, 노인간호 경험 유무 등에 대한 항목도 조사되었다.

4. 연구수행 및 자료수집 절차

노인의 성에 관련된 교육은 1997년 10월에 3학년 및 4학년을 대상으로 각기 별도로 시행되었다. 먼저 교육시행 직전에 설문조사가 실시되었으며, 곧 이어서 약 40분간 교육이 제공되었다. 첫 번째 교육이 실시된 1주일 후에 노인의 성에 관련된 비디오시청이 제공되었다. 비디오방영시간은 1시간 정도이다. 비디오 시청 후 즉시 교육후 설문조사가 실시되었다. 설문조사는 대상자가 스스로 기입하는 자기기입 방법을 이용하였으며 본 연구수행 절차는 <표 1>과 같다.

5. 자료분석 방법

- 1) 노인의 성에 대한 지식·태도와 노화 불안과의 관계를 파악한다.
- 2) 실험군의 교육 전후 지식과 태도의 차이를 paired t-test를 통해 검정한다.



<표 1> 연구 수행 절차

IV. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

본 연구의 대상자는 3, 4학년 총 69명으로 조사대상자의 일반적 특성은 다음과 같다(표 1). 대상자의 평균연령은 21.3세 이며, 종교는 있는 경우가 62.3%로 없는 경우보다 많았으며, 가까이 지내는 노인은 있는 경우가 55.1%, 노인동거 경험은 있는 경우가 44.9%, 노인간호경험은 있는 경우가 6.9%로 각각 나타났다.

〈표 2〉 조사대상자의 일반적 특성

변 수	항 목	명	%
학 년	3학년	35	50.7
	4학년	34	49.3
종 교	유	43	62.3
	무	26	37.7
경제수준	-100만원	6	8.7
	-200만원	28	40.6
	-300만원	22	31.9
	300만원이상	13	18.8
가까운 노인 유무	유	38	55.1
	무	31	44.9
노인동거경험	유	31	44.9
	무	38	55.1
노인간호경험	유	42	60.9
	무	27	39.1
계		69	100

2. 노화불안

노인에 대한 태도는 자신의 조부모의 경제적 사정이나 건강상태에 의해 영향을 받는 것으로 알려져 있다. 실제 이러한 변수들이 조사대상자들의 노화불안이나, 노인의 성과 관련된 지식, 태도에 영향을 미치는 지를 알아보고자, 친조부모에 한정하여 관련정보를 조사하였다(표 3).

조사대상자 친조부모의 경제적 능력은 자립정도(44.2%), 도움이 필요한 상태(30.8%)가 가장 높게 나타났고, 조부나 조모의 건강상태는 좋은 경우가 각각 53.1%, 56.9%로 가장 높았으나, 나쁜 경우도 그와 비슷한 비율을 점하는 것을 볼 수 있다.

이러한 조사항목 중 실제 노화불안에 유의한 영향을 미친 것은 조부의 건강상태였다. 즉, 조부 건강

상태가 나쁠수록, 노화불안은 유의하게 증가함을 알 수 있다(표 4).

〈표 3〉 친조부모에 대한 정보

변 수	항 목	명	%
경제적 능력	매우 풍족	4	7.7
	자립정도	23	44.2
	도움이 필요함	16	30.8
	전적으로 의존상태	9	17.3
조부의 건강상태	매우좋다	4	8.2
	좋음	22	44.9
	나쁨	18	36.7
	매우나쁨	5	10.2
조모의 건강상태	매우좋다	4	6.9
	좋음	29	50.0
	나쁨	20	34.5
	매우나쁨	5	8.6

* 각 항목별 missing은 제외

〈표 4〉 조부건강상태에 따른 노화불안의 차이

변 수	노화불안정도	F-value	P
조부건강상태	매우좋다	1.54	
	좋음	1.65	
	나쁨	1.69	
	매우나쁨	1.92	2.97 0.04

3. 노화불안과 노인의 성 관련 지식 및 태도간의 관계

〈표 5〉는 노화불안과 노인의 성 관련 지식 및 태도간의 상관정도를 본 것이다. 비록 유의하지는 않았지만, 노화불안은 노인의 성과 관련된 지식과는 부적관계를 보이고, 성 관련태도와는 정적관계를 보인다. 즉, 노화 불안도가 높을수록 노인의 성에 관한 지식수준이 낮고, 성 관련 태도는 제한적임을 의미한다.

그러나 조사대상자의 그 차이가 유의한 것은 아니었으며, 노인의 성 관련태도 및 지식은 대상자의 일반적 특성이나 친조부모의 특성에 따라서도 유의한 차이를 보이지 않았다.

〈표 5〉 노화불안, 성 관련 지식 및 태도 사이의 상관관계

	노화불안	성관련태도	성관련 지식
노화불안	1.0000		
성 관련태도	.1630	1.0000	
지식	-.0073	-.5031**	1.0000

** P<.000

한편, 노인의 성에 대한 지식과 태도는 서로 유의한 정적관계를 보인다. 즉, 지식이 높을수록, 태도가 허용적임을 나타내고 있다.

4. 성 관련 교육의 효과

<표 6>은 교육 전과 후의 노화불안 및 성 관련 지식과 태도의 변화를 나타낸 것이다. 노화불안은 유의한 변화가 없으므로, 단기간 교육을 통해 노화불안을 감소시키기는 어려움을 알 수 있다.

그러나 성 지식과 성 태도는 교육으로 인해 유의한 변화가 나타난 것으로 나타났다. 즉 교육 후의 대상자들은 노인의 성에 대해 지식수준이 높아졌고 노인의 성에 대해 보다 허용적인 태도를 갖게되었다.

이로써 본 연구의 가설은 지지되었다.

교육 후 변화에 유의한 영향을 미친 변수에 대해 조사하였다.

그 결과 성 태도변화에서 학년 별로 유의한 차이가 보였을 뿐 그 외에 지식과 태도의 변화정도에 유의하게 영향을 미치는 변수는 없었다.

교육 후 태도변화에서는 4학년에서 더욱 허용적으로 변화한 것으로 나타났다.

분석결과 교육 후에 지식은 증가한 것으로 나타났으나, 각 항목별 점수에서는 오히려 교육 후에 그 지식이 감소한 경우도 있음을 알 수 있었다. 이러한 점은 앞으로 교육프로그램을 정교하게 하는데 참고가 되어야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구 결과 노화불안은 노인의 성에 대한 지식, 태도와 유의한 관련을 보이지는 않았다. 그러나, 노화불안도가 높을수록 노인의 성에 관한 지식수준이 낮고, 성 관련 태도는 제한적인 것으로 나타났다.

노인의 성에 대한 지식과 태도는 교육 후 유의한

<표 7> 교육 후 학년별 태도변화의 차이

	태도변화정도	F-value	p
3학년	-.10		
4학년	-.38	5.46	.02

변화를 보인 것으로 나타났다. 즉 교육 후의 대상자들은 노인의 성에 대해 지식수준이 높아졌고 노인의 성에 대해 보다 허용적인 태도를 갖게되었다.

이로써 본 연구의 가설은 지지되었다.

노령화 사회를 맞이하면서 노인들의 질적인 삶을 보장하기 위한 노력이 이루어져야 하고 이를 위해 노인들은 독특한 욕구를 가진 단일한 존재로서 인식되어야 한다. 노인들이 성적인 존재로서 질적인 삶을 향유해나가기 위해서는 노인의 성에 대한 신화적 장벽을 극복해야하며, 미래에는 노인들 스스로 성적욕구가 연령에 관계없이 지속되는 욕구라는 점을 주장하게 될 뿐 아니라 사회 역시 스스로의 편견을 수정해야 할 것으로 기대된다.

특히 간호학생들은 노인에 대한 전인적 돌봄을 제공하기 위한 노력의 일환으로 신체, 심리, 사회적 사정의 맥락에서 성적욕구를 규명하고, 연령에 따른 정상적 성적변화를 고려하면서 이러한 정보를 간호계획에 통합해야 한다. 이러한 역할을 충실히 해나가기 위해서는 자기자신의 편견과 신념을 극복하고 노인의 성에 대해 자신을 교육시켜 나가야 한다.

앞으로 노인인구의 비율이 증가하고 그들의 삶의 질에 대한 관심이 증가함에 따라 노인의 성은 중요한 간호영역이 될 것으로 보인다.

본 연구는 간호학생을 대상으로 교육적 중재를 직접 실시하고 그 효과를 측정함으로써 앞으로 이러한 교육프로그램이 활성화 될 수 있는 근거를 제공하였다.

즉, 교육은 노인의 성에 대한 신화와 상투화에 대항할 수 있는 실질적인 방법이 될 수 있는 것을 알 수 있었다.

<표 6> 교육 후의 노화불안, 성 지식 및 태도의 변화

변 수	교육 전		교육 후		t	P
	평균	표준편차	평균	표준편차		
노화태도	1.69	.21	1.71	.21	-.71	.48
성 지식	20.12	5.33	27.46	3.32	-4.94	.00
성 태도	2.99	.52	3.23	.53	-3.66	.00

참 고 문 헌

- 곽영수. 노화의 적응에 관한 심리·사회적 연구-노화의 적응을 위한 방안으로서의 성생활의 기능을 중심으로-. 고려대학교 대학원 석사학위논문, 19
- 김광숙 (1987). 청소년의 노인관계에 대한 조사연구. 서울시내 중고등학생을 중심으로. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 이희영 (1983). 노인과 성-한국의 노인복지-. 대우아산복지재단.
- 임장순 (1979). 노인에 대한 중학생의 의식구조에 관한 연구. 경희대학교 석사학위 논문.
- 장인협, 최성재 (1987). 노인복지학, 서울대출판부.
- Barash, D. (1977). sexuality in the aging: is there life after sixty? Meninger Perspective, 8, 5-11.
- Brower, H., and Tanner, L. (1979). A study of older adults attending a program on human sexuality. Nurs. Res. 28 : 36-39.
- Brown, L. (1989). Is there sexual freedom for our aging opulation in long-term care institutions? Journal of Gerontological Social Work, 13, 75-90.
- Comfort, Alex (1974). Sexuality in old age. J Am geriatr Soc 22 : 440-442, Oct.
- Damrosch, S. P., Fischman, S. H. (1985). Medical Students' Attitudes Toward Sexually Active Older Persons. J Am Geriatric soc 33 : 852-855.
- Hammond D. B., & Bonney, W. C. (1985). Results of sex education for support persons workin with the elderly. Journal of Sex Education and Therapy, 11, 42-45.
- Hillman, J. L., Stricker, G. (1994). A Linkage of Knowledge and Attitudes Toward Elderly Sexuality : Not Necessarily a Uniform relationship, The Gerontologist Society of America, 34(2), 256-260.
- Kaas, M. J. (1981). Geriatric sexuality breakdown syndrome. International J of Aging and Human Development, 13, 71-77.
- Kuhn. M. (1976). Sexual myths surrounding aging. In W. Oakes, G. Melchivide, & I. Fischer(Eds.). Sex and the lifecycle(pp. 117-124). New York: Grune& Stratootn.
- Lasher, K. P., Faulkender, P. J. (1993). Measurement of Aging Anxiety : developent of the Anxiety about aging scale. Int'l J. Aging and Human Development, 37(4), 247-259.
- Nay, R. (1992). Sexuality and aged women in Nursing Homes, Geriatric Nursing, Nov/Dec 312-314.
- Rienzo B. (1985). The impact of aging on human sexuality, Journal of School Health, 55(2), 66-68.
- Rosencranz, H., and NcNevin, T. (1969). A factor analysis of attitudes toward the elderly as reflected in jokes. The Gerontologist, 17 : 210-219.
- Rowland, K. F. & Haynes, S. N. (1978). A sexual enhancement program for elderly couples. Journal of Sex and Marital Therappy, 4, 91-113.
- Salter, C. A. & Salter, C. (1976). Attitudes toward Aging and Behaviors toward the Elderly among young people as a function of Death Anxiety. Gerontologist, 16(3), 232-236.
- Spence, D. L., Feigenbaum, E. M., Fitzgerald, E., and Roth, J. (1968). Medical student Attitudes Toward the Geriatric Patient. J. Am. Geriatr. Soc., 16 : 976-983.
- Steinke, E. (1988). Older adults' Knowledge and attitudes about sexuality and aging. Image : Journal of Nursing Scholarship, 20, 93-95.
- Tarbox, A. R. (1983). The Elderly in Nursing Homes : Psychological Aspects of Neglect. Clin Gerontologist, 1 : 39-52.
- Vickio, C. J. & Cavanaugh, J. C. (1985). Relationships among Death Anxiety, Attitudes toward Aging, and Experience with death in Nursing Home Employees, J. of gerontology, 40(3), 347- 349.
- White, C. B. (1982). A scale for th e assessment

of attitudes and knowledge regarding sexuality in the aged. Archives of Sexual behavior, 11(6), 491-502.

White, C. B., and Catania, J. (1981). Sexual education for aged people, people who work with the aged, and families of aged people. Int. J. Aging Human Dev., 15, 121-138.

- Abstract -

Key concept : The aged, Sex education

A Study on the Effect of Sexual Education to Nursing Student Knowledge and Attitude to the Sex of the Aged

*Oh, Jin Joo**

This study uses [the instrument of ageing anxiety] in order to find if a negative prejudice against the old affects the attitude toward sex of the aged. The result shows no significant relation between ageing anxiety and the knowledge of and attitude toward sex of the aged. However, it does show that the higher the ageing anxiety is, the lower the knowledge of sex and the more restrictive the attitude toward it.

The knowledge of and attitude toward sex of the aged shows meaningful changes after education. Nursing students who were educated come to have more knowledge about and are more open

to it. This result supports the preposition of this study.

As society grows older the endeavour to guarantee a high-quality life for the old is necessary and the old should be regarded as an entity which has its own characteristic desires. Especially for the old to enjoy a good life as a sexual being, the mystical barriers about sex and old age ought to be removed. In the future the old themselves may maintain sexual desires regardless of age and society will be required to correct its prejudice against the old having sex.

Particularly nursing students, as an effort to provide the old with overall care, should examine the elderly's sexual desires in a physical, psychological, and social context and consider the normal sexual changes occurring during the aging process and finally integrate this information into their nursing plans. In order to fulfill this role successfully they should overcome their own prejudice and educate themselves about this particular problem.

As the proportion of the old becomes bigger and the concern about the quality of their life grows, sex among the old will become more important in the nursing field. By putting an educational mediation programme into operation with nursing students and estimating the effect, this study supplies the foundation to activate new educational programmes. In short it tells us that education can be a practical method to confront the myth and conventions concerning sex among the aged.

* Dankook University