

양육의 개념 분석*

이 수 연**

I. 서 론

1. 양육의 개념분석의 필요성

아동의 성장발달에서 부모역할의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 만큼 크다. 부모는 아이가 이 세상에 태어나서 처음으로 접하는 사람으로 부모를 통해서 사회화의 기초를 형성하며, 모든 욕구 충족을 할수 있다. 부모는 아동의 동일시의 모델이 되며, 부모의 양육행위와 양육태도는 아동의 성장 발달에 영향을 미친다(가족환경연구회, 1994 ; 이원영, 1993).

부모의 두가지 역할 기능인 양육과 통제중에서 양육은 전통적으로 어머니에게 할당된 표현적 역할로서 두가지 의미를 포함한다. 좁은 의미의 양육(nurturance)이란 우유먹이기, 목욕시키기, 옷입히기등 아동을 매일 매일 돌보는 것을 뜻하며 넓은 의미로는 말, 행동, 신체적 접촉을 통한 정서적 욕구를 충족하는 것과 정서적 만족의 심리적 과정으로 생각하였다(Winch, 1971).

어머니의 역할을 간호학 연구에서는 주로 모성역할로 쓰고 있다. 학자에 따라 모성역할의 요소를 다르게 표현하지만 흔히 2개의 요소를 가지고 설명한다.

첫 번째는 실제 아기를 돌보는 활동과 관련된 mothering 혹은 인지적-운동적 기술(cognitive-motor skill), 두 번째는 motherliness, maternity 혹은

은 인지적-정의적 기술(cognitive-affective skill)로 아이와의 접촉이 많아짐에 따라 증가하는 어머니다운 감정으로 어머니다운 애착, 결속, 연결, 애정, 의존의 의미로 설명하고 이러한 개념은 양육행위와 관련된 의미라고 보고 있다(Rees, 1980 ; Ludington-Hoe, 1977).

한편 Schaffer(1961)는 모성 역할을 신체적 돌보기로서의 어머니 역할, 일련의 태도로서의 어머니 역할, 자극으로서의 어머니 역할, 대화자로서의 어머니 역할로 보았다.

어머니 역할의 거의 대부분을 차지하는 양육의 본질과 질은 문화적 가치에 의해 영향을 받는 것으로(Aries, 1962 ; Hunt, 1970) 아동에 대한 개념이 시대의 변화에 따라 달라지므로 한때는 옳게 생각되었던 것이 그 다음 세대에는 옳지 않은 것으로 나타나기도 한다. 이는 부모들 입장에서 보면 시대의 변화에 따라 완전히 상이한 양육방식에 노출됨으로써 당황하고 갈피를 잡을 수 없는 처지에 놓이게 되는 원인이 되고 있다.

아동양육은 각 학문간에 관심과 초점에 차이를 나타내며 연구되어 왔다. 인류학자들의 관점에서 아동양육은 사회화이며 문화전승(enculturation)의 과정으로, 아동양육을 문화가 아동에게 소통되는 과정이며, 문화에 스며 있는 메시지가 해석되어 아동의 행동으로 다시 녹아드는 과정으로 보고, 특히 육아방식이라는 문화의

* 이 논문은 거제전문대학 교내 연구비에 의해 수행되었음

** 거제전문대학 간호과

내용이 어떻게 성격내용으로 전환되는가를 밝히려고 노력하였다. 이에 대해서 심리학자는 발달과 학습의 측면에서 아동양육과 사회화를 연구하였으며, 비사회적인 인간의 충동적 행동을 길들여 사회에 적합한 상태로 만드는 과정을 사회화로 보았다. 한편 사회학적 연구에서는 개인의 사회적 역할과 사회참여적 행동을 획득하는 과정을 밝히는데 초점을 두면서 이런 과정이 곧 사회화라고 보았으며, 따라서 사회구조와 사회의 가치체계가 개인에게 내면화 되는 과정에 초점을 두며, 개인과 이 과정에 영향을 주는 사람들간의 사회적 상호작용의 형식과 내용을 주로 분석하여 왔다 (유안진, 1989)

우리나라에서 양육과 관련된 논문이 간호학에서 발표된 것은 1970년대 초로 양육행위에 관한 조사연구로 시작되었다. 1980년대는 심리학이론에서 공통적으로 강조하는 생의 초기에 이루어지는 아동발달에 부모나 그 대리 양육자가 아동에게 미치는 영향이 대단히 중요하다는 연구결과를 간호학에 받아들여 이루어진 연구로서 양육태도와 자녀의 불안정도(추미호, 1896), 자폐아 어머니의 양육태도(이상명, 1983), 양육태도와 아동부적응 정서 행위와의 관계를 규명하는 연구(신순옥, 1984)가 있었다.

1990년에 들어서면서 모아상호작용, 모성역할획득이 간호의 중요한 개념으로 나타나면서 모아상호작용에 영향을 주는 변수로서 양육태도를 확인하는 연구(조결자, 1993; 김태임, 1991), 영아 양육태도에 따른 산후 어머니 역할 만족도와와의 관계(이용선, 1990), 아기 양육준비도 강화는 모성역할 긴장을 낮추며 모성역할 획득을 촉진시킬 것이라는 모성역할 획득모형 구축연구(이혜경, 1992)가 있었다.

간호학의 연구내용은 어머니역할의 중요성을 강조하고 어머니 역할 획득에 영향을 미치는 변인을 찾고 이에 대한 간호중재를 위한 연구가 많았다. 하지만 어머니 역할에서 거의 대부분을 차지하는 양육을 간호개념으로 관심을 갖게된 연구자는 양육연구를 위한 준비로 양육의 개념 사용에 대한 검토를 시작하는 것이 필요하다고 생각한다. 이를 통하여 간호개념을 확장시키고 이론 구성을 위한 기초작업으로서 그 유용성이 크리라 생각한다.

2. 양육의 개념분석의 목적 및 단계

양육 개념분석의 목적은 양육연구를 위한 준비로서 현존하는 양육의 개념의 의미를 검토하고, 양육의 개념

을 명확하게 하는 것이다. 양육의 보편적인 의미를 파악하여 간호상황에서의 양육의 의미를 살펴봄으로써 양육의 정의적 속성을 확인하고, 양육의 선행요인과 결과, 경험적 대상 등을 확인하는 것이다.

본 연구에서는 Walker & Avant(1993)가 제시한 방법을 사용하였다.

II. 본 론

1. 개념의 사용에

한글 사전에 나타난 양육의 사전적 의미는 어린이를 길러 자라게 함으로, 육아는 어린아이를 기쁨으로, 보육은 1) 어린이를 돌보아 기쁨 2) 유아의 몸과 마음을 보호하고 정상적인 발달을 성취시키는 일, 유치원, 보육원, 탁아소등에서 행하여지는 교육으로 표현하였다(새우리 말사전, 1975).

양육에 대한 영어표현도 다양하여 rearing, nursing, nurturing, parenting, breeding, caring, raising이 혼용되어 사용되고 있으며 이에 대한 해석은 거의 유사하다. 동사의 의미로는 (아이를) 키우다, 기르다. 교육하다, 수유하다, 양육하다, 훈육하다는 뜻을 가지고 있으며 명사로 쓰일때는 양육, 육아, 교육, 육아법, 아기돌보기, 부모역할등으로 사용되고 있다(랜덤하우스 영한 대사전, 1989).

유안진(1989)은 그의 저서에서 아동양육(child rearing practice)이란 흔히 양아(養兒), 보육(保育)또는 육아(育兒) 등의 용어와 상호대치되는 의미로 사용되어 왔으며, 이들 용어는 아동의 성장과 발달을 돕기 위한 적절한 보살핌과 애정어린 협력을 제공하는 노력을 의미한다고 하였다.

Winch(1971)는 양육(nurturance)은 어머니에게 전통적으로 할당된 표현적 역할로서 두가지 의미를 포함한다. 좁은 의미의 양육이란 우유먹이기, 목욕시키기, 옷입히기등 아동을 매일 매일 돌보는 것을 뜻하며 넓은 의미로는 말, 행동, 신체적접촉을 통한 정서적 욕구를 충족하는 것과 정서적 만족의 심리적 과정으로 생각하였다.

양육에 대한 이론이 형성되는 과정을 보면 다음과 같다.

부모의 자녀양육에 대한 이론이 다양화, 체계화 된 것은 20세기 후반으로, 20세기로 접어들면서 부모-자녀 관계에 대한 이론이 다양하게 전개되었는데 특히 정신분석학과 심리학의 발달은 이러한 이론들을 일상생활에

적용하고자 하는 움직임일 일으켰다. 심리학 분야중 특히 성격심리학의 발달은 부모의 양육태도를 변화시키는 데 많은 영향을 주었다.

프로이드의 이론으로 인해 엄격한 훈련이나 강제적 방법보다는 어린이들의 행동을 이해하는 것이 중요하다고 생각하는 분위기가 성숙되기 시작하였으며, 교육가들도 부모교육의 필요성 및 이론 정립을 도모하고자 하는 움직임을 보이기 시작하였다. 프로이드 자신은 부모의 양육태도 및 방법을 구체적, 체계적으로 정리하여 발표하지 않았으나 유아기의 경험이 성장한 후의 인성에까지도 영향을 준다는 정신분석이론이 소개된 후 만일 어린이가 잘못된다면 그것은 어머니의 양육 방법이 문제이기 때문이라는 생각도 보편화 되게 되었다. 이는 어머니들에게 죄의식을 심어주는 결과를 초래하였으며 양육에 대해 자신없어 하는 현상으로도 발전되었다. 왓슨의 행동주의적 양육이론도 아동은 부모라는 환경에 의해서 만들어지기 때문에 어린 시절의 양육이 한 번 잘못된다면 단 며칠 동안에도 잘못될 수 있으며 다시 고치기 어렵다고 주장하였다. 즉, 프로이드와 왓슨은 모두 부모의 행동은 어린이에게 영향을 주며 이때의 경험은 영속적으로 영향력을 행사한다는 결정적 이론을 주장하였다. 부모중에서도 어머니가 결정적 형성자이기 때문에 아동의 인성, 정서, 지적 능력에 결함이 생기는 것은 어머니의 책임이라고 생각하였다.

양육태도란 부모 또는 양육자가 자녀를 대하는 일반적인 태도로서 자녀에 의하여 지각되고 행동으로 나타나는 반응 양식이라고 정의하였다(구종모외, 1990). 양육태도가 양육 연구에서 가장 많이 나타나고 있으며 문헌에서 살펴본 내용은 다음과 같다.

부모의 양육태도를 처음으로 이론화한 사람은 Symonds(1949)인데 그는 부모의 양육태도를 과보호적, 우세적, 거부적, 복종적으로 분류하였다. Symonds의 이론에서 어머니의 양육태도는 부정적으로만 설명되었고 일상생활에서 일어날 수 있는 건전한 태도에 대해서는 언급이 없었다. 부모의 태도에 대한 이론이 정신분석학이론에 힘입었으며, 많은 연구들이 임상사례에 의거하여 부모의 태도를 연구하였기 때문에 이런 이론이 형성되었다고 보고 있다(이원영, 1983). 부모의 태도가 지배적이면 어린이는 자발성이 결여되고 소극적이 되며 반대로 어린이를 마음대로 내버려두면 사회규칙에 따르기 힘들고 무책임하고 공격적이 되기 쉽고, 거부적태도는 어린이를 반사회적으로 만들고 냉담하고 신경질적이며 침착하지 못하고 불안을 초래하기 쉽다고 하였다.

Baldwin(1949)은 부모의 양육태도를 민주적태도, 전제적태도, 익애적태도, 거부적태도등 4가지 유형으로 분류하고 민주적태도는 아동의 바람직한 특성과 의미있는 상관이 있음을 보고하였고 전제적태도는 아동을 강박적으로 만든 결과 아동 스스로가 불안을 조성하여 호기심, 창의력, 상상력에서 극히 제한되어 있다고 하였다. 익애적태도는 아동의 탐구심, 자발성결여, 곤란한 사태에 직면하면 쉽게 포기해 버리고 습관적으로 만성적인 두려움을 갖게하며 자기중심적이고 폭군적인 성격이 되어 타인과 정상적인 관계를 갖기 어렵다고 하였다. 특히 거부적태도는 임상조사 결과 말더듬이 집단과 상관성을 나타내고 있는데 이는 부모의 거부에 대해 공격할 표현 수단인 말을 표현할 수 없게 되거나 어떤 특별한 단어에 있어 부분적인 말더듬이가 됨을 보고하였다. 부모의 외적인 거부, 즉 조소나 비난은 아동 스스로를 무가치하게 비하시킨다고 하였다.

정상적인 부모의 양육태도를 장기적으로 연구한 Schaefer는 어머니의 양육행동을 두 개의 축, 즉 애정-거부의 축과, 자율-통제의 축으로 분류하였다. 부모의 양육태도가 사분원중에서 애정적-자율적영역에 속하는 태도가 양육태도로서 권고할 만하다고 하였다. 이러한 양육행동 및 태도를 지닌 부모 슬하에서 성장하는 유아는 능동적, 외향적이고 독립적이며 사회적응을 자신 있게 하며, 사교적이고 창의적이며 자신이나 타인에 대해 적대감이 없다고 하였다. (Baldwin, 1949; Kagan & Moss, 1962; Mccord & Howard, 1961; Sear, 1996; Watson, 1934; Becker, 1964) 그러나 가정의에서 잘 적응하는 이러한 어린이들도 집에서는 부모에게 복종하지 않거나 약간의 공격성, 고집을 보일 때가 있는데, 이러한 행동이 나타나는 이유는 부모에게 안정감을 느끼기 때문이라고 풀이하고 있다.

애정적-통제적 태도는 애정을 주면서도 자녀의 행동에 제약을 많이하는 태도이다. 애정적이면서 자율성을 부여하는 가정에서 성장한 유아보다 더 의존적이고 사교성, 창의성이 적은 편이며 상상적인 적대감정을 품는다. 애정적이면서 통제적인 부모는 체벌을 수반한 통제는 아니더라도 심리적 통제를 쓸 수 있다.

거부적-자율적 태도는 자녀를 수용하고 받아들이지 못하는 동시에 자녀 마음대로 행동하게끔 하는 부모의 태도이다. 이러한 태도를 지닌 부모에게서 성장한 어린이는 공격적이고 자신의 행동조절을 못하게 된다고 한다 (Becker, 1964; Kassler, 1966).

거부적-통제적 태도는 자녀를 따뜻하게 용납하지 않

을 뿐 아니라 행동을 체벌 또는 심리적 통제로 규제하는 태도이다. Rosenthal(1962), Finkelstein(1959)의 연구는 정신질환을 보이는 아동들의 부모에게서 이러한 태도가 보인다고 보고하고 있다. 이러한 부모 밑에서 자란 어린이들은 자아에 대한 분노가 발생하며 내면화된 갈등과 고통을 많이 갖고 있다. 경우에 따라서는 자학적, 퇴행적이 되기도 한다.

Berne(1972)은 어머니의 양육태도는 자녀양육에 대한 지식부족에서 비롯되기도 하지만 자신의 부모로부터 물려받은 유산이라고 하였다. 부모들이 어린시절 그들의 부모와 가졌던 관계, 형제들과 지냈던 태도등이 성격 발달에 중요한 부분을 차지하고 그들 자녀의 성격발달에 영향을 준다고 하였다.

한 가정에 무형적 유산으로 내려오는 양육태도는 결국 그 가정으로 구성되는 사회의 양육행동 유형이 될 것이며, 한 사회의 양육태도 유형이 바람직한 방향으로 되려면 자연적인 과정에 의존하는 것으로는 불충분하며 체계적, 의도적으로 변화를 위한 노력을 해야 한다고 한다.

Kanner(1972)는 부모의 태도를 수용과 사랑, 외적 거부, 완전주의, 과보호등 4가지 유형으로 분류하고 수용과 애정적 태도는 안정성과 정상적 성격발달을 가져오며 외적거부는 자녀에게 공격성, 비행, 정서박약을 일으키고 완전주의 태도는 욕구불만, 자신감결여, 강박관념을 가져오며 과보호적 태도는 성숙과 독립성의 발달을 저해한다고 하였다.

유영주(1980)는 어머니의 거부적태도는 어린이의 안정감과 자신감을 손상시키고 무기력과 좌절감을 일으키며 신경증 증상으로 발전할 수 있다고 하였다. 큰아이에게서는 사회생활 부적응 행동을 나타내며 필요 이상으로 타인의 주의와 관심을 끌려는 비정상적인 행동을 나타낼 수 있다고 하였다.

임희수, 박성연(1994)은 부모의 양육태도는 근본적으로 부모의 성격에 기인하며 그것은 가족 구성원이나 가정 분위기, 가정의 사회 경제적 지위는 물론 그 사회의 문화적 배경, 부모의 개인적 조건, 자녀의 개인적 조건들과 깊은 관련을 가지며 이러한 요인들이 복합적으로 작용하여 나타나는 부모의 양육태도는 자녀의 성격형성과 깊은 관련을 갖는다고 하였다. 이러한 여러 가지 변인들중 가장 대표적인 것들은 그 가정이 속한 사회 경제적 지위, 부모의 개인적 조건, 아동의 개인적 조건이라고 보았다.

부모 각자가 지닌 양육태도는 부모 자신의 가치관에 의해 달라지겠지만 그가 속해 있는 사회의 문화적 배경

이나 그 가정이 속해 있는 사회계층에 의해서도 달라진다고 할 수 있다.

어머니의 양육행동은 어머니의 영아에 대한 지각 및 양육태도에 의해 영향을 받는다는 전제를 가지고 있다. 김태임(1991)은 초산모의 양육태도에 따른 모아 상호작용양상 연구에서 Schaefer가 개발한 MBRI(Maternal Behavior Research Instrument)를 사용하여 어머니의 양육 태도가 애정적-자율적 태도 사분원에 속하는 초산모가 다른 양육태도사분원(애정적-통제적, 적의적-자율적, 적의적-통제적)에 속하는 산모보다 초기 수유 상황에서의 어머니의 민감한 반응과 영아의 반응이 교류되는 민감한 모아 상호작용 양상을 나타냈다고 하였다.

부모의 특성 그 중에서도 성역할에 대한 정체감에 따라 양성적 혹은 성전형적인 부모로 나누어 이에 따른 양육 유형을 연구한 내용을 살펴보면 다음과 같다.

Baumrind(1982)는 부모의 성역할 정체감과 부모의 온정과 통제간의 관계를 연구하였다. 그는 통제, 온정을 유사개념인 요구와 반응성으로 파악하여 부모의 양육유형은 10가지로 나누고 양성적인 어머니는 다른 어머니와 차이가 없으며, 양성적인 아버지는 자녀양육에서 양성적인 어머니와 유사하다고 보았다. 성전형적인 어머니는 보다 반응적이고 성전형적인 아버지는 보다 엄격하므로, 성전형적인 부모는 요구적이고 적절한 반응성을 나타낸다고 할 수 있고, 따라서 민주형, 전통형, 요구형에 속한다고 보았다. 반면 양성적인 부모는 반응성은 높고 요구는 낮으므로 아동중심적 양육유형을 보인다고 하였다. 즉 그는 양성적인 부모는 모두 온정적이거나 비통제적이라고 보았다. 또한 여성적 어머니는 온정적이고, 남성적 아버지는 통제적이라고 보았다.

부모의 통제가 아동에게 미치는 영향이 부모의 온정 정도에 의하여 변화될 수 있다는 입장에서 부모의 온정 및 통제를 통해 부모의 양육행동을 살펴본 결과 양성적인 부모의 양육행동유형은 성전형적인 부모의 양육행동 유형과 차이가 없었다 한다. 부모의 온정과 통제만을 고려한 연구의 결과이므로 계속적인 논의가 필요하며, 성역할 정체감이 문화권에 따라 차이가 난다는 점을 지적하였다(공인숙, 최연실 1994).

아동은 태어나면서 어머니를 경험하고 성장하면서 가족과 사회가 생활환경이 된다. 아동이 경험하는 세계는 아동의 환경이 되며, 아동의 발달단계에 따라 환경 중 어느 부분이 중요한가에 대한 차이는 있을 수 있으나 환경이 절대적인 영향을 미친다는 점에는 모두가 공감한

다. 아동의 양육환경을 어머니 중심으로 보면 모성실조, 취업모가 있을 수 있고, 가족으로 보면 부성실조, 출생 순위, 가족 형태, 주거 환경을 들 수 있다(유안진, 1993).

이영, 신은주, 나중혜(1994)는 사회에 진출하는 여성의 증가와 더불어 자녀양육의 문제가 가정의 책임한계에서 벗어나 사회적 책임의 문제로 부각될 것이며 이에 따라 탁아시설과 같은 대리양육환경 또한 가정 못지않게 중요한 환경으로 대두되게 된다고 전망하였다. 더불어 가정에서 부모에 의해 양육되는 경우와 가정이 아닌 곳에서 아동이 양육될 때 아동이 경험하는 내용을 밝히기 위해서 양육환경의 사회적구조(양육형태의 종류, 아동의 수, 교사 대 아동의 비율, 부모의 교육수준등)와 양육환경내에서 아동이 경험하는 과정변인(일상적 실제 생활 또는 주양육자와의 상호작용)을 연구할 것을 주장하였다.

많은 어른들이 자녀를 돌보아 줄 수 있었던 가족제도 하에서는 아동양육의 책임이 전적으로 어머니에게만 주어져 있지 않았으나 현대의 핵가족하에서는 자녀양육에 도움을 줄 수 있는 사람이 극히 제한되므로 자녀에 대한 어머니의 욕구를 훨씬 넘어서는 정도로 어머니로서 자녀양육의 책임을 걸머지게 된다. 한편 여성의 사회진출이 활발해짐에 따라 여성은 가정과 사회의 이중역할을 담당하게 되었으며 이에 따라 자녀양육에서의 부모의 역할 분담에도 변화를 초래하였다. 어머니에게는 본래의 역할에 도구적 역할을 아버지에게는 표현적 역할을 할 것을 기대하는 사회가 되었다.

자녀를 어떻게 키워야 하는지에 대한 기준이나 방법은 시대에 따라 달라져 왔으며 그 시대의 보편적인 문화 및 가치관의 영향을 많이 받는 것을 의미한다.

유안진(1988)은 한국의 전통적 육아태도를 허준의 글을 빌어 설명하였다. “차라리 열의 남자를 다스릴지언정 한 부인을 다스리기 어렵고 또 차라리 열의 부인을 다스릴지언정 한 소아를 다스리기 어렵다.” 이를 통하여 전통사회가 육아를 어렵게 여기고 공드렸다는 점을 강조하였다. 한국의 전통사회는 모성의 역할을 자녀의 출산 즉 생물학적인 측면에서만이 아니라 교육적인 측면에서도 중요하게 여겼다. <嚴父慈母>라 하여 가부장에게 결핍된 면을 모성으로서 자애롭게 훈육하여 자녀의 인격형성에서 중요한 역할을 담당하였음이 시사되고 있고, 자당(慈堂) 또는 자친(慈親)이란 표현이 어머니로서 중요한 정신적 속성임을 보여주고 있다.

문미옥, 김정준(1991)은 전통 한국사회에서 여성의

위치는 남성에 비해 상대적으로 낮았으나 자녀교육에서 접하는 위치는 높았으며, 자녀교육에 있어서 아버지는 전체적인 가풍을 유지하기 위해 행동의 범위를 설정해주는 역할을 담당하는 가정의 권위적이고 상징적인 인물로 존재하였다면 어머니는 실제 자녀교육을 전담한 실무자의 위치에 있었다고 한다. 자녀교육에 필요한 어머니의 4가지 덕성은 현명함, 외로움, 엄격함, 자애로움이었다. 실제 자녀교육의 담당자인 어머니는 자녀의 성에 따라 어머니가 담당하는 교육의 영역과 내용이 달랐다. 남아인 경우는 사랑채에 나가 스승의 가르침을 받기 이전인 10세 정도까지가 어머니의 전담교육기간이었으며, 이때 어머니는 주로 아들의 인격형성과 품성교육에 주력하였다.

여아의 교육에서는 특히 어머니의 역할이 중요하게 여겨졌다. 딸의 경우 부덕, 부용, 부공, 부언을 갖춘 효녀, 효부, 현모, 양처의 역할을 제대로 감당할 수 있는 현숙한 부인으로 길러낼 교육목적과 목표를 가지고, 인성교육은 물론 간단한 문자교육과 교양교육뿐만 아니라 여자에게 필요한 요리, 바느질, 길쌈 등의 가사기술과 육아기술, 태교에 대한 지식까지 전통사회가 요구하는 여성상에 부족함이 없도록 가르치는 것이 어머니의 책임이었다.

이원영(1983)은 31개월에서 72개월 사이에 있는 아동과 아동의 어머니를 대상으로 한 연구에서 우리나라 어머니의 자녀교육관을 신체적, 정서적, 지적, 사회적 목표중 어느 영역을 우선적으로 생각하는지를 파악하였더니 부모의 특성과 상관없이 70%이상이 신체적 발달을 우선 순위로 선택하였다. 나머지 목표중 어머니의 교육 정도에 따라 교육정도가 낮은 어머니는 지적발달을 우선적으로 교육하겠다고 선택한 반면 교육정도가 높은 어머니들은 정서적인 면을 우선적으로 교육하겠다고 선택하였다. 사회성 영역은 부모의 특성과 상관없이 선택 순위에서 가장 낮았다. 어머니들은 전반적으로 신체적 발달→지적(또는 정서적)발달→사회성발달순으로 우선순위를 정하고 있는 것으로 나타났다.

어머니의 자녀교육관의 전체적인 경향은 성인중심적 교육의 경향을 보였고, 교육정도가 높을수록 아동중심적 경향을 보였다. 교육정도가 높은 어머니들도 이상적으로는 아동의 인격발달이 중요함을 인식하고 있으나, 실생활상태에 접하면 자녀교육관은 아동의 흥미, 요구, 발달상황을 고려하지 않는 방향으로 바뀔 수 있는 경향이 있었다고 하였다. 우리나라 어머니의 양육태도는 애정적인 태도와 함께 거부적, 의존성조장, 통제적인 경향

도 갖고 있는 것으로 나타났으며, 전체적으로는 애정-통제적인 태도였다. 어머니의 교육 정도가 낮은 경우 거부 및 통제의 정도가 심하고 아동의 의존성도 더 조장시키는 것으로 나타났다. 어머니의 교육 정도가 높은 경우 이상적인 양육태도인 애정적-자율적인 태도에는 미치지 못하고 있으나 거부, 통제의 정도가 낮고 자율성을 부여하는 것으로 나타났다.

어머니의 자녀 교육관이나 양육 태도에 따라 아동의 발달 영역 즉 의사소통능력, 지적 능력, 신체적 능력, 자조성, 사회성의 5개 발달 영역에서 균형적 발달을 이루지 못하는 것으로 보고하였다. 이 연구에서는 어머니의 자녀 교육관과 양육 태도가 우리나라의 사회적인 분위기가 대학에 입학시키고 경쟁사회에서 생존하는 것이 부모의 역할이라고 생각하는 것과 관련성이 높다고 지적하였다.

Schaffer(1989)는 현재의 부모들은 5세이하의 아동을 위한 확고한 양육방법이나 교육방식을 갖고 있지 않으며 오로지 편견이나 할머니의 충고 혹은 일시적 유행에 따라 양육하고 있다고 하였다. 부모들은 완전히 상이한 양육방식에 노출됨으로써 당황하고 갈피를 잡을 수 없는 처지에 놓이게 된 것이 문제라고 지적하였다. 또 인간은 Freud가 주장하는 것보다 훨씬 더 융통성 있고 양육하기 쉬운 존재로 생각하였으며, 아동의 성격형성에 영향을 주는 결정적 요인은 양육방식 그 자체가 아니라 양육이 실시되는 환경 조건의 특성들이라고 주장하였다.

어머니의 양육행동은 어느 한 요인에 의해서만 영향을 받아 행해지는 것이 아니라 여러 복합적인 요인들 즉 자녀가 가지고 있는 기질적 특성이나 어머니가 속해 있는 사회계층의 특수한 문화의 영향력 또는 어머니가 자신의 결혼생활에 얼마나 만족하고 있는가와 같은 요인들이 작용해 특정한 방향의 양육행동을 형성해 나간다는 점을 강조하였다.

2. 양육 개념의 정의적 속성

문헌을 기초로 확인한 양육 개념의 정의적 속성은 다음과 같다.

- 1) 부모와 자녀간 혹은 부모 대리자와 아동간에 이루어지는 일련의 보살피는 활동이다.
- 2) 아동의 성장 발달에 절대적인 영향을 끼친다.
- 3) 불변의 형태가 아니며 시간, 공간, 대상에 따라 변한다.

4) 노력과 정성을 필요로 한다.

5) 긍정적인 면과 부정적인 면을 가진다.

6) 하부 개념으로 태도, 환경, 행동을 가진다.

양육은 일차적으로는 자녀의 출산으로 시작되는 부모-자녀간에 이루어지는 현상이지만 여성의 사회진출의 증가와 더불어 탁아시설도 중요한 양육환경으로 대두된다. 양육은 아동의 신체적 발달, 정서적 발달, 지적 발달, 사회성 발달에 영향을 끼친다. 양육은 그 시대의 보편성, 문화적 배경, 부모 자신의 가치관에 의해 달라질 수 있다. 양육은 어렵고 노력을 들여야 하는 일이며 바람직한 형태와 바람직하지 않은 형태를 가질 수 있으며, 양육 제공자에게는 태도, 행동이 양육을 제공받는 자는 환경이 하부 개념으로 속한다.

3. 모델 사례

양육의 모델사례는 3세된 유아를 두고 있는 부인의 경우이다. 양육의 정의적 속성을 모두 포함한다.

26세인 김씨는 3세된 딸 유진이를 데리고 있다. 유진이는 요즘 자기 주장이 강해지면서 어머니가 사용하시는 과일 칼로 과일을 깎겠다고 하기도 하고, 식사 시간에는 밥을 충분히 먹지 않는다. 김씨는 아동발달 서적을 뒤적이며 3세된 유아의 인지 능력, 정서적 특성, 영양 요구들을 찾아 보았다. 서적에서 어떤 양육 방식을 취해야 할지 정확한 답을 구하지는 못했다. 그러나 유진이의 상태를 관찰하며 허용적 태도를 취하도록 하였다. 과일 칼을 사용하려고 할 때 장난감 칼을 가지고 사과를 깎아보도록 하고, 과일칼은 눈에 띄지 않게 안전한 장소에 두었다. 식사 시간에는 밥을 먹을 것을 강요하지 않고 음식의 형태를 바꾸어서 먹도록 해 보았다. 그래도 잘 먹지 않을 때는 신체적 요구가 떨어진 시기이 이해하고, 유진이가 좋아하는 우유나 과일같은 간식을 식간에 신경 써서 먹이도록 하였다.

4. 추가 사례

1) 인접 사례

개념의 중요한 속성 중에 일부를 포함하지만 그 속성들 모두를 포함하지는 않는 예이다. 어린이집에 근무하는 보육교사가 아동을 이해하거나 아동의 행동을 변화시킬 방법을 모색하지 않고 업무 중심으로 행동하는 경우를 예로 들었다.

해바라기 어린이집 노랑반 보육교사인 22세된 이씨는

아이들이 도착하기 전에 노랑반 방정리를 하고 보육 활동 내용을 점검하고 있었다. 9시 30분부터 인사나누기 활동에 들어갔다. 보육교사는 모든 아이가 차례로 앞에 나와서 보육교사가 시범보인대로 따라하고 제 자리에 들어가 앉도록 지시하였다. 대부분의 여자 아이는 보육교사가 시키는대로 하였으나, 재연이라는 남자 아이는 앞에 나와서 텅굴고 다른 아이들까지 방해하였다. 이씨는 화가 나서 자신이 시범보인대로 재연이가 할 때까지 벌을 세웠다. 그래도 말을 듣지 않자 방 한구석에 손을 들고 있도록 하였다.

2) 관련 사례

연구 개념과 관련되어 있으나 중요한 속성을 포함하지 않는 유사한 다른 개념의 예이다.

유치원 교사가 아동의 잘못된 행동을 수정하기 위한 훈육을 예로 들었다.

유치원에 다니는 한솔이는 가끔 옆자리 친구의 물건을 가지고 간다. 옆자리 친구는 한솔이가 자기 물건을 훔쳐갔다고 유치원 교사에게 일렀다. 유치원 교사가 한솔이의 가정 환경을 살펴보니 집안이 넉넉하지 못하고 삼형제가 연년생과 2년 터울로 자랐고, 부모님은 어쩌다 한 번 장난감을 사다주시지만 한 개를 사와서 함께 놀도록 한 사실을 알았다. 한솔이는 늘 형제와 함께 놀았으며, 어떤 때는 장난감을 뺏기 위해 싸우고, 어떤 때는 뺏겨서 울면서 자랐다. 그러므로 한솔이는 남의 물건을 훔친 것이 아니라 그냥 친구 것을 집어다 썼고, 필요해서 집으로 가져갔다가 다시 유치원에 가지고 왔다.

유치원 교사는 한솔이가 소유의식을 배울 기회를 가지지 못했다는 것을 이해하였으나, 사회에서 받아들일 수 있는 행동을 하는 것이 필요하다고 인식하였다. 그래서 유치원 교사는 한솔이에게 남의 장난감을 가지고 가면 안되는 이유를 설명하고, 남의 물건을 가지고 가지 않는 날에는 별모양 스티커를 한 장씩 줬다. 한솔이 어머니에게도 가능하면 형제들의 물건을 따로 사주고, 또 바꿔가면서는 후에는 본인에게 돌려주는 버릇을 갖도록 하는 것이 좋겠다고 말씀드렸다.

3) 반대 사례

도출된 속성을 포함하지 않는 예이다.

부모로부터 버림받은 아동의 경우를 예로 들었다.

어머니가 재혼한 후 영희는 계부 밑에서 살기가 힘들어 가출한 후 혼자 살고 있다. 현재 12세이며 초등학교에 다닌다. 동사무소에서 주는 보조금과 이웃의 도움으

로 간신히 생활을 꾸려간다. 가정 생활과 학교 생활을 병행하기 힘들다 성적도 중상위권이고 성격도 밝은 편이다.

4) 창안된 사례

우리들의 경험 밖의 사례를 사용해서 상황을 설정하였다.

슬기는 태어나자마자 어머니가 산후 합병증으로 돌아가셨다. 하지만 어머니의 모성애가 하늘을 감동시켜 천사가 어머니의 모습으로 나타났다. 천사는 슬기의 울음의 의미를 정확하게 파악하여 능숙하게 아기를 돌보았다. 슬기의 신체적 성장은 정상이고 잔병치레도 거의 하지 않았다. 슬기가 15세가 될 때까지 이런 상황은 지속되었다.

5. 선행요인과 결과

선행요인은 개념의 발생 전에 일어나야만 하는 사건이나 일들을 말하며 결과는 그 개념의 결과로 발생한 일이나 사건을 의미한다.

양육의 선행요인은 일차적으로는 임신과 분만에 이어지는 자녀의 출산이 있을 수 있으며, 부모의 부재로 인해 대리 양육자에게 맡겨지는 경우이다.

양육의 결과는 긍정적인 것과 부정적인 것으로 나누어 볼 수 있다. 바람직한 양육은 부모 자녀의 성장을 돕고 정서적 만족감을 느끼게 하나, 잘못된 양육은 아동의 신체적 성장 지연, 정서적 장애, 사회성 결여를 일으킬 수 있다.

6. 경험적 증거

양육의 속성을 포함하는 증거를 경험 세계에서 측정하기 위해서는 양육 현상 관찰을 통한 추후 연구가 요구된다. 이론적으로는 부모 자녀간 혹은 부모 대리자와 아동간에 이루어지는 양육 현상이 경험적 증거가 될 수 있다.

현재까지 양육에서 가장 널리 연구된 것은 하부개념 중의 하나인 태도이며 아동 상담, 소아정신과 분야에서 추상적으로 적용하고 있는 개념을 보다 구체적인 행동 목록으로 규정하여 측정해 보고자 하는 것이 양육태도 측정검사의 목적이다. 이때 자주 사용되는 도구가 Schaefer의 Maternal Behavior Research Instrument(MBRI)이며, 이 측정도구는 어머니의 양육태도를 절대적으로 측정하는 것이 아니라 양육태도의 경향

성을 상대적으로 나타내는 것이다.

Ⅲ. 결 론

양육은 아동의 성장과 발달에 영향을 미치는 중요한 부분이다. 전통적으로 양육은 어머니에게 할당된 표현적 역할로서 실제 아기를 돌보는 활동과 아기를 돌보는 활동과 관련된 정서적 반응으로 이루어진다.

양육은 각 학문간에 관심과 초점에 차이를 나타내며 연구되어 왔다.

본 연구의 목적은 양육 연구를 위한 준비로서 현존하는 양육 개념의 의미를 검토하고 양육의 개념을 명확하게 하는 것이다.

본 연구에서 밝혀진 양육의 정의적 속성은

- 1) 부모와 자녀간 혹은 양육 대리자와 아동간에 이루어지는 일련의 보살피는 활동이다.
- 2) 아동의 성장 발달에 절대적인 영향을 끼친다.
- 3) 불변의 형태가 아니며 시간, 공간, 대상에 따라 변한다.
- 4) 노력과 정성을 필요로 한다.
- 5) 긍정적인 면과 부정적인 면을 가진다.
- 6) 하부 개념으로 태도, 행동, 환경을 가진다.

양육의 선행요인으로는 임신과 분만에 따른 자녀의 출산이나 양육 대리인에게 맡겨지는 경우이다.

양육의 바람직한 결과는 부모 자녀의 성장을 돕고 정서적 만족감을 느끼는 경우이며, 잘못된 양육의 결과는 아동의 신체적 발달 지연, 정서적 장애, 사회성 결여를 일으킬 수 있다.

양육의 경험적 준거는 부모 자녀간 혹은 양육 대리인과 아동간에 이루어지는 양육 현상이 될 수 있다.

참 고 문 헌

가족환경연구회, 가족과 환경(6판), 서울, 교문사, 1994.

고명숙, 고효정, 김희숙, 박명화, 이경혜(1992). 여성건강에 대한 간호연구의 경향과 전망, 이화여자대학교 간호학 연구소, 4, 5-16.

공인숙, 최연실(1994). 양성적 부모의 양육행동과 아동의 자기역량감에 관한 연구, 아동학회지, 15(1), 187-203.

김소인(1974). 직업모성과 비직업모성의 영유아 양육법에 관한 비교 연구, 고려 대학교 대학원 석사학위

청구 논문

김태임(1991). 초산모의 영아에 대한 지각 및 양육태도와 초기수유 상황에서의 모아상호작용 양상과의 관계, 이화여자 대학교 대학원 박사학위 청구 논문

랜덤하우스 영한대사전(1989). 서울, 시사영어사.

문미옥, 김정준(1991). 한국 전통여성 교훈서에 나타난 어머니 역할에 관한 연구, 서울여자대학교부설 인문사회 과학연구소 인문사회과학논총, 6, 161-180.

새우리말 큰사전(1975). 서울, 삼성출판사

신순옥(1984). 부모의 양육태도 및 부모의 결혼적응과 아동의 부적응 정서행위와의 관계에 관한 연구, 연세대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문

유안진(1988). 한국전통사회의 육아교육, 서울, 정민사.

유안진(1993). 유아환경론, 서울, 창지사.

유안진(1989). 아동양육(육아론의 증보 개정판), 서울, 문음사.

유영주(1980). 가족관계학, 서울, 교문사.

이상명(1983). 병원 및 복지기관에 등록된 자폐아 어머니의 양육태도에 관한 연구, 서울대학교 대학원 석사학위 청구 논문.

이 영, 신은주, 나종혜(1994). 영유아 양육환경에 대한 생태학적연구(1), 아동학회지, 15(2), 37-54

이용선(1990). 신생아기 초산모의 양육 태도에 따른 영아 감지와 어머니 역할 전환의 만족에 관한 연구, 충남대학교 교육대학원 석사학위 청구 논문

이원영(1983). 어머니의 자녀 교육관 및 양육 태도와 유아발달과의 관련성 연구, 이화여자대학교 대학원 박사학위 청구 논문

이원영(1993). 부모교육론(8판), 서울, 교문사.

이혜경(1992). 산욕기 초산모의 모성역할 획득 모형구축, 서울대학교 대학원 박사학위 청구 논문

임희수, 박성연(1994). 첫 자녀에 대한 어머니의 양육행동 및 관련변인, 아동학회지, 15(2), 153-168

장휘숙 역(1989). 어머니 역할, 서울, 창지사

조결자(1993). 저체중 출생아와 정상아의 모아상호작용 변화 양상, 서울대학교 대학원 박사학위 청구 논문

천희영(1993). 한국 아동의 기질 유형화와 어머니 양육태도, 연세대학교 대학원 박사학위 청구 논문

추미호(1986). 부모의 양육태도와 자녀의 불안정도에 관한 연구, 연세대학교 보건대학원 석사학위 청구 논문

Baldwin, A.L.(1949). The Effect Home Environ-

- ment on Nursery School Behavior, Child Development, 20, 48-61.
- Baumrind, D.(1982). Are Androgynous Individuals More Effective Persons and Parents?, Child Development, 53, 44-75. 공인숙, 최연실, 양성적 부모의 양육행동과 아동의 자기 역량감에 관한 연구, 아동학회지, 1994, 15(1), 187-203에서 인용
- Becker, W.C(1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In Hoffmann, M.L. Review of Child Development, 1, 169-208.
- Berne, E.(1972). What Do You Say After You Say Hallo?, N.Y.Grove Press Inc.
- Bigner, J.J.(1979). Parent-child Relations (An Introduction to Parenting) NewYork : Macmillan Publishing Co.
- Bobak, I.M., Jensen, M.D. & Zalan, M.K.(1989). Maternity and Gynecologic Care. 4th ed. The C. V. Mosby Co.
- Finkelstein, M.(1959). A Study of Mother-child Relationships in the Emotional Disorders of Children, Genetic Psychology Monograph, 60, 65-116.
- Kagan, J. & Moss, H.A.(1962). Birth to Maturity. The Fields Study of Psychological Development, 340-341.
- Kessler, J.W.(1966). Psychopathology of Childhood. New York. Prentice-Hall.
- Ludington-Hoe, S.M.(1977). Postpartum Development of Maternity. American Journal of Nursing, 77, 1171-1174.
- McCord, W. & Howard, A.(1961). Familial Correlates of Aggression in Nondelinquent Male Children, The Journal of Abnormal Social Psychology, 63 : 493-503.
- Rees, B.L.(1980). Measuring Identification with the Mothering Role, Research in Nursing and Health, 3, 49-56.
- Rosenthal, N.J(1962). Father-child relationships and children's problems, Genetic Psychiatry, 7, 360-373.
- Sears, R.P.(1961). The Relation of Early Socialization Experience to Aggression in Middle Childhood, The Journal of Abnormal Social Psychology, 63 : 446-492.
- Symonds, P.M.(1949). The Dynamics of Parent-child Relationships, Bureau of Publications, Columbia University.
- Walker, L.O. & Avant, K.C.(1993). Strategies for Theory Construction in Nursing(3rd ed), Appleton & Lange.
- Watson, G.A.(1934). Comparison of the Effects of Lax versus Strict Home Training, The Journal of Abnormal 5 : 102-105.
- Winch, R. The Modern Family(3rd ed.) In Bigner, J.J.(1979). Parent-child Relations. New York : Macmillan Publishing Co.

- Abstract -

Key concept : Rearing, Concept Analysis

A Concept Analysis of the Rearing

Lee, Soo Yeon*

Rearing is important to the growth and development of the child. Traditionally, nurturing is a maternal role which is expressive role.

Maternal role was composed of mothering and maternity. Rearing is a key concept of psychology, education and sociology discipline. Knowledge of the rearing is an essential component for the development of nursing as a science and a profession.

The first thing to study a concept is thought to be a concept analysis. So, in this study, concept analysis of the rearing was performed to clarify a concept of the rearing as a basis for the study of rearing afterward. The approach used for the concept analysis was the approach presented by Walker and Avant (1993).

The defining attributes of rearing, identified in this study were (1) a series of caring activities in

* Dep. of Nursing, Koje College

parent-child relation, (2) an essential of the growth and development of a child, (3) changeable according to time, place and object, (4) effort is necessary to the rearing, (5) positive or negative aspects (6) attitude, behavior, environment is sub-concepts of the rearing concept

The identified antecedents of the rearing was child-birth. The identified consequences of rearing

were desirable or undesirable outcomes. Desirable outcome was the emotional satisfaction and growth in parent-child relation. Undesirable outcome was the emotional disorder and social maladaptation of the child.

The empirical referents of the rearing could be the caring phenomena in parent-child relation.