

직업군인(하사관이상)을 위한 교화적인 산업체 위탁교육모델 개발연구*

김경복·남궁량

경북대학 전자계산과 부교수
경북대학 경영과 조교수

요 약

직장인의 평생교육 기회를 제공할 수 있는 방안으로 1994학년도부터 산업체 위탁생 교육제도가 운영되도록 법제화 되었다. 최근 군 내부에서도 장기 직업군인인 하사관과 준사관들의 사기진전과 전력증강 차원에서 고등교육의 기회를 증대하고 있다.

반면, 이들 하사관 직업군인들은 직업의 특수성으로 인하여 잦은 훈련과 비상대기 그리고 장기간의 야외훈련 등으로 인하여 수업의 결손이 많고, 현직무와 연계가 없는 설치학과와 교육과정이 주류를 이루고 있다. 또한, 부대 근무지 이동으로 통학거리에 제약이 있어 불가피하게 중도 탈락자가 발생되기도 하여 형행 교육방법과 체제 적응에 어려움을 겪고 있는 실정이다.

따라서, 본연구에서는 직업군인 군위탁생에게 권장할 수 있는 현행 학과연구 및 교육과정과 군내부에 영내분교 설치운영시 첨단 정보통신 기술을 이용한 원격지 교육시스템 구축 및 운영 방안을 제시 하였다.

1. 머리글

산업체 위탁생교육은 1981년 당시 문교부의 승인하에 울산공과대학교 병설 울산공업전문대학과 한국전력(주)간에 협약에 따라 약 10여년간 걸쳐 실시된 것이 바탕이 되어 1991년부터 시행된 군위탁생 제도 등을 거쳐 1994년 교육법 시행령 제161조 2항에 의거 현재의 전문대학 산업체 위탁교육제도의 골격으로 발전되어 오늘에 이르렀다.

최근 군내부에서도 장기 직업군인인 하사관과 준사관들의 전문성 확보와 군의 사기진전 및 전

력증강 차원에서 고등교육의 기회를 점차 증대하고 있다.

반면, 이들 직업군인들은 직업의 특수성으로 인하여 잦은 훈련과 비상대기 그리고 장기간의 야외훈련 등으로 인하여 수업결손이 많고 그들의 현직무와 연계가 없는 전공영역과 교육과정이 주류를 이루고 있다. 또한, 부대 근무지 이동으로 통학거리에 제약이 있어 불가피하게 중도 탈락자가 발생되기도 하며 현행 교육방법과 체제적응에 어려움을 겪고 있는 실정이다.

따라서, 전문대학의 산업체 위탁생 교육을 더욱 계승 발전시켜 완벽한 교육 시스템으로 정착시키기 위하여 산업체의 직업군별로 나누어 특성에 알맞는 교육운영 및 방법이 연구되어 적합한 교육과정과 프로그램의 운영이 시급하다고 판단된다.

논문접수일 : 98년 7월 게재확정일 : 98년 10월

* 이 논문은 1997년 한국학술진흥재단의 공모과제 연구비에 의하여 연구되었음.

이와 때를 맞추어, 최근 군내부에서도 각군 사령부를 중심으로 군 간부의 자질향상 차원에서 추진중인 현행 야간 위탁교육의 내실화를 위해 군과 민간대학간의 제반 학사업무를 유기적으로 협조 할 수 있는 학사업무 교류체계와 군 교육의 전문성을 제고시킬 수 있는 학문적 교류체계 정립을 위한 군·학제휴 추진을 서두르고 있다.

한편, 국방부 군 개혁위원회는 95년 4월 22일 「하사관 복무 활성화」 정책이 포함된 「군 개혁방안」을 발표하고, 「하사관 위상 제고방안」에 대한 사항들을 시행 및 추진중에 있다.

이는 하사관의 위상을 장교에 준하도록 격상시키고, 시대적인 요청과 고도로 발달한 첨단 과학 문명과 경제성장에 따른 국방력 강화에 기인한 것으로서, 현대전은 고도의 과학기술과 전문화로 대변되는 만큼, 그에 상응하여 전투 또한 다양성과 복잡 다난성을 소지하고 있기 때문이다. 따라서, 예상되는 전투 양상에 유효 적절히 대처하기 위해서는 무엇보다도 전쟁에서 화력으로 비유되는 하사관들에게 전문적인 지식을 겸비 시키고, 군에 충신토록 헌신할 정예·정규 직업 하사관이 육성이 요구되는바, 확고한 사명 의식을 지니고 질적으로 우수한 하사관의 확보와 군 전통 확립의 필수 불가결한 시대적 요청인 것이다.

더욱이, 최근에 입대하는 대다수의 사병들이 고학력 소유자인 점을 감안할 때, 군의 중견간부인 하사관들의 학력 수준이 상향되어야 할 필요성이 정책적으로 추진되어, 사병들의 통솔력에서 힘이 되어야 한다.

따라서, 산업체 위탁교육제도에서 특수한 직업군으로 분류되는 하사관이상 직업군인들을 위하여 효율적이며, 구체적인 교육운영 방안을 연

구 개발하여 이 분야교육의 새로운 모델을 제시 하므로써, 장기 하사관을 위한 산업체 위탁교육의 발전을 거듭 하고져 한다.

II. 배경

2.1 문제점 및 연구방향

현역 군인 신분으로 전문대학에 입학하는 장기 하사관이상 현역군인은 1994년도 부터 전국적으로 실시된 교육법 시행령 제160조에 따라, 현재 공공기관에 근무하고 있는 산업체 자격으로 임용된지 1년6개월이상 경과한자에 한하여 소속 단위부대 지휘관의 허가 및 통제에 의거하여 정원외로 자비 입학을한 직업군인들이다.

이들 하사관 직업군인들은 직업의 특수성으로 인하여 잦은 훈련과 비상대기 그리고 장기간의 야외 훈련 등으로 인하여 수업의 결손이 많고, 또한 부대 근무지 이동으로 통학 거리에 제약이 있어 불가피하게 중도 탈락자가 발생되기도 하며, 현행 교육 방법과 교육시스템 적응에 어려움을 겪고 있는 실정이다. 아울러, 현 직무와 연계가 없는 설치 학과와 교육과정이 주류를 이루고 있어 피교육자나, 교육자 모두 운영에 어려움을 겪고 있어 관련 제도 연구가 시급히 필요한 시점에 있다.

본 지면에서는 산업체 위탁교육 제도에 있어서, 위탁 교육생중에 현역 군인 신분으로 입학한 직업군인을 「산업체 직업군인」이라 칭하고, 다음 [표 1]과 같은 항목들이 교육 운영 방안으로 연구 개발되어, 이 분야 교육에 있어서 재정립이 필요함을 제언 한다.

〈표 1〉 산업체 직업군인 교육연구내용 및 방법.

연구 항목	연구내용 및 범위	연구 방법
1. 장기 하사관이상 산업체 직업군인에게 권장할 수 있는 학과 및 교육과정개발.	▶ 전역대비 신직종 취득 대상자 교육. ▶ 현재 군 직무상 필요한 전문직 종사자 재교육. ▶ 자기발전 및 고학력 취득을 위한 계속 교육. ▶ 특수 주문식 교육.	▶ 개설 학과 연구. ▶ 교육 과정 개발.
2. 영내 분교 설치 및 운영 연구	▶ 대단위 부대(사단급 이상) 별로 단독설치·운영방법. ▶ 통학거리를 중심으로 합동분교를 영내에 설치·운영하는 방법. (대단위 부대간 또는 소규모부대간 협동) ▶ 영외 분교설치·운영방법	▶ 단일설치 학과연구. ▶ 분교설치 및 운영규정 연구. ▶ 교과과정 연구.
3. 산업체 직업군인 교육 운영 및 방법연구.	▶ 정규 및 비상훈련으로 인한 수업결손의 보상교육 방법. ▶ 상시 교육운영 및 방법. (교육적응 및 동기유발 과제 발굴) ▶ 부대이동으로 인한 근무지 변경자 재교육 및 타대학 연계교육방안.	▶ 신 교육 운영방안. ▶ 신 교수 학습법. ▶ 산업체 직업군인 교육운영제도 및 규정연구.
4. 직업군인 가족(부인)을 위한 비정규 교육프로그램개발 및 운영.	▶ 교육 프로그램 개발. ▶ 영내 분교 활용 방안. ▶ 신 군사교육 문화 확산 및 접목방안 연구.	▶ 운영규정 및 제도연구. ▶ 프로그램개발 및 실행 방안.

2.2 하사관의 기능과 역할

산업체 직업군인들이 전공해야 할 전공학과와 구체적 교육과정을 논하기 전에 군에서 그들이 하고있는 업무내용과 위상 등을 살펴봄으로써, 산업체 직업군인에 대한 교육 연구 방향을 정확히 척도하고, 교육적 환경에 적합한 교육시스템을 개발 할 수 가 있다.

군에서 직업군인인 하사관의 역할과 기능을 살펴보면, 군 특성상 매우 다양하여 직책에 따라 임무가 다르게 나타나지만, 포괄적인 공통사항은 다음과 같이 도출된다.

첫째, 초급간부로서의 하사관의 역할이다. 부대의 주요 사안의 일부에 대해서 판단, 결정할 수 있는 권한을 소지하고 동시에 그에 상응한 책임을 져야하는 군 조직 유지의 주체자이다.

따라서, 하사관은 장교와 병의 교량적 역할이

아니라 장교와 역할을 달리하는 독자적인 기능을 수행하는 수평적 관계로서의 직업 군인인 것이다. 물론 임무 수행상 병사들과의 접촉시간이 많기 때문에 그들의 신상변화 및 의견을 수렴하여 지휘관에게 첩보제공을 해 준다는 점에 있어서는 의사소통의 중간자적 역할이라고 할수 있겠다.

둘째, 부대의 전통 계승자로서의 역할이다 하사관은 부대의 근간이며, 고정요원으로서 부대의 전통과 뿌리를 유지 계승하고 있다. 병사집단과 장교집단은 일정기간이 지나면 완전히 인력구조가 바뀌게 되지만, 그 부대의 하사관은 거의 바뀌지 않는다.

따라서, 하사관은 그 부대의 전통을 지켜옴은 물론, 수시로 변동되는 병사들을 지도하고 훈련시켜 그 부대의 기본 전투력을 유지시키고, 새로 부임하는 장교들을 보좌하여 지휘를 원활하

게 할수 있게하여, 부대 단결의 저변을 형성하는 산역사인 것이다.

세째, 하사관은 부대의 『어머니』 역할을 담당한다. 하사관은 군 지휘통솔의 최일선에 위치한다.

군 조직에 있어서 중요하고도 기본적인 업무가 이루어지는 현장에는 반드시 병사들의 실제 활동을 지휘하기도 한다.

그러므로 하사관은 부대 조직의 구성원들의 경험과 가치관을 공유할수 있는 『함께하는』 위치에 있다는 것을 의미한다. 병사들의 『전투혼』을 하나로 묶어 승리를 창출하는 최일선 관리자로서의 하사관은 곧 병사들을 선도하는 군대 가정의 어머니 역할인 것이다.

병영과 최일선에서 병사들과 함께 고뇌하며, 동시에 엄정하면서도 열정적으로 보살펴 주는 하사관들의 정성이 있기에 부대는 굳건하게 결집될 수 있는 것이다.

넷째, 부대관리에 정통한 자로서의 역할이다. 부대에서 『관리』란 부대의 목적과 과업을 달성하기위하여 부대와 부하를 효율적으로 운용하는 일련의 활동이다. 따라서, 하사관은 직책상 소속부대의 효율적인 관리를 위한 주체로서의 역할을 수행해야 한다. 왜냐하면 부대수행에 과오를 최소화하고 성과를 극대화 하는데는 효율적인 부대 관리가 필수요소이기 때문이다.

이런 관점에서 볼 때, 하사관은 초급장교에 비해 다년간의 야전 근무를 해왔기 때문에, 경험을 통해 체득된 산 지식의 바탕은 부대 관리의 큰 동력이 되고있다고 할 것이다.

다섯째, 병 기본교육과 군기유지의 전문가로서의 역할이다. 하사관은 장교 유고시 직무를 대행하는 지휘자 역할을 하기도 하지만, 평소 병 기본 교육을 전담하고 군기유지와 내무생활을 지도하여 군 전투력을 최상의 상태로 유지하

는 역할을 담당한다. 즉, 하사관은 각개 병사의 전투기술이 높은 수준에 이를 수 있도록 교육 훈련을 반복 숙달시켜야 하며, 동시에 임무 수행을 위한 엄정한 군기확립의 주체자가 되어야 한다.

이와같이, 군에 있어서 하사관이 차지하는 역할과 기능은 장교의 역할과 연관되는 부분이 많고, 다양한 직무를 수행하고 있기 때문에 하사관의 전문적인 지식과 기술이 뒷받침되어 명확한 책임 구분과 업무 수행이 이루어져야만 한다. 동시에 장교와 상호 유기적인 협조를 얼마만큼 원활히 하느냐에 따라 직업군인인 하사관은 그 전문성을 보장 받을 수 있다.

직업군인의 전문성 확보는 하사관 스스로가 남이 모방 할 수 없는 지식과 전문기술을 갖추었을 때 실현 가능한 만큼, 전문대학의 위탁생 교육 제도를 효과적으로 활용하여 자신의 발전 기회로 삼는 방법이 현재로서는 최적의 방법이 될 수 있다.

2.3 군 개인교육 제도

군에서는 직업군인의 건전한 윤리를 기반으로 투철한 국가관과 군인정신을 갖춘 정예간부를 육성하고, 계급과 직책에 상응한 임무수행 능력을 부여하고 차상급 직책을 수행할 수 있는 자질과 잠재 능력을 계발 시키고, 미래의 안보 환경과 전장상황을 주도할 수 있는 군사 전문지식과 기술을 갖춘 군사 전문요원을 양성함에 의의성을 두고 군의 개인교육을 정책적으로 추진하고 있다.

이와같은 교육제도는 국내교육과 국외교육으로 구분되어 실시하고 있으며, 각각의 교육목적도 내용에 따라 별도규정되어 있다. <표 2>는

각각의 목적에 따른 군의 교육구분을 명시한 표이다.

2.3.2 보수교육

현 직책 수행에 필요한 지식과 기술을 습득하

<표 2> 군의 개인교육 종류

구분	양성교육	보수교육	전문학위교육	능력계발교육	
국 내	군 내	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사관생도 ▶ 사관 후보생 ▶ 준사관 임용 ▶ 하사관 임용 ▶ 신병교육 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 필수과정 -초등군사반 -고등군사반 -육군대학 정규과정 ▶ 선택과정 -육대선발과정 ▶ 직무보수과정 -영어반 과정 -특기보수과정 		
	군 외	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학군 및 단기 사관장학생 ▶ 전문대장학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국대원안보과정 ▶ 국방참모대학 ▶ 타군위탁교육 ▶ 정부기관 위탁교육 ▶ 민간기관 위탁교육 ▶ 국내연수 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국방대학원 -석사과정 ▶ 군사과학대학원 -석사과정 ▶ 민간대학원 -학위과정 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장교 -주·야대학(원) ▶ 학위과정 ▶ 준·하사관 -주·야대학(원) -주·야전문대 -주·야기능대
국 외	미 국	▶ 사관학교	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국대원 ▶ 지휘참모대 ▶ 병과/군사학교(교리,기술,관리) ▶ 기타연수 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 민간대학원과정 ▶ 해·공대학(원) ▶ 학위과정 	
	우방국	▶ 사관학교(독일)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국대원 ▶ 지휘참모대 ▶ 병과/군사학교(교리,기술,관리) ▶ 기타연수 	▶ 민간대학원과정	

<표 2>에서 본 바와같이 이들 교육제도는 다 음과 같이 각각의 교육적 특징과 목적이 있다.

군의 개인교육은 군조직 구성원 개개인의 자 질향상과 직무지식, 전문성 계발을 위하여 일정 기간 군사학교 또는 군외교육기관에서 실시한 교육으로 다음과 같이 교육과정을 이수한다.

2.3.1 양성교육

육군의 인력소요를 충족시키기 위하여 민간인 을 군인화하는 과정으로 인가된 군교육기관에서 최초로 실시하는 군사교육 과정이다.

고 차상위 직책 수행능력을 계발하기 위하여 군 사학교 또는 군외 교육기관에서 실시하는 교육 이다.

2.3.3 전문학위교육

군의 전문성 배양을 위하여 국내,외 민간대학 및 군사교육기관의 학위과정 등에 위탁하여 실 시하는 교육이다.

2.3.4 능력계발교육

장기복무 장교, 장기복무 준,하사관의 자질향 상을 위하여 학·석사과정 및 전문대학, 기능대 학 등에 위탁하여 실시하는 교육으로서 전문대

학의 산업체 위탁교육이 여기에 속한다.

2.3.5 해외연수

전문성 제발 및 선진지식 습득을 위한 교육의 일환으로 비교적 장기간(1개월 이상)1개국 1개 기관에서 정책, 교리, 제도 연구 및 기술 습득을 위한 공무행위의 교육이다.

III. 직업군인(하사관이상)을 위한 위탁교육

3.1 권장학과 분류

전문대학에 입학한 산업체 직업군인들에게 개인교육에 대한 기회 부여는 군의 개인교육지침에 따라 능력개발교육의 일환으로 분류되는데 이는 주로 전역을 대비하여 새로운 직업을 찾기 위한 수단과 현재 군에서 근무시 직무상 필요한 새로운 전문기술의 습득을 목적으로 진학하는 경우가 있고, 그외 단순히 자기만족을 위한 고학력 학위 취득을 목적으로 진학하는 경우도 있다.

군복무중 하사관에서 장교로 진급할 때, 현재 전문대학 이상자로 학력 제한이 규정되어 있어 하사관들이 이와같은 목표 달성을 위하여 고학력 학위 취득이 늘어 나고 있는 추세도 있다.

또한, 군장비의 첨단화에 따른 특수목적의 전문식 교육도 있으며, 이들의 성격에 맞추어 전공분야가 가급적 구분 되어, 산업체 직업군인들의 전문대학 입학시 충분한 안내가 필요하다.

3.1.1 전역대비 신직종 취득을 위한 권장학과

현재까지 전문대학은 산업사회에 기술인력을 양성·공급하면서 관련학과 개설도 단순 기술을 필요로 하는 대량 인력소요의 단순 기술 집약적 산업에 주안점을 두었다. 그러나, 앞으로 변화될 세계화·정보화 시대에는 지적능력과 창의력에 바탕을 둔 직업의 종류가 더욱 다양해지고 직업의 생성과 소멸이 급격히 이루어져 보다 좋은 직업을 얻기 위한 경쟁이 치열하게 이루어지게 될 것으로 예측된다. 우리나라의 예를 보더라도 1964년에 1500여종이던 직종이 1986년에 10,451종, 1996년에는 11,537종으로 1998년 현재까지 약12,000여종으로 늘어났다. 따라서 이러한 변화에 능동적으로 대응하기 위하여 전역을 앞둔 산업체 직업군인들은 전문대 진학시 개인의 능력과 뚜렷한 목표 설정을 하여 미래 지향적인 학과선택이 필요하다.

21세기에는 모든 산업이 지식 정보화 시대로 변화될 것이며 이에따라 직업의 형태도 많은 변화를 가져올 것이다. 그 변화의 흐름을 좀더 자세히 살펴보면 산업별 고용 구조가 점차 3차 산업위주로 인력수요의 증대와 소요되는 학력도 점차 중견직업인 이상인 고학력 위주로 인력수요가 커지게 될 것이다. 또한 과학기술의 급격한 발달과 변화는 새로운 직종의 수요를 계속 창출하게 될 것이며 이러한 새로운 직종의 종사자를 위한 인력양성 프로그램도 계속 개발될 것이다.

또한, 학교를 마친 후 산업사회에서의 기술교육 유효기간이 점차 짧아져 지속적인 재교육과 전업교육이 필요하게 될 것이며 개인위주의 중소기업 창업 또는 아이디어 창출의 모험 기업들이 많이 세워지게 될 것이다.

그 동안 전문대학들은 산업체의 수요에 부응

하는 학과를 선택하고 교육과정을 개발하기 위하여 많은 노력을 경주하였다. 그 대표적인 예를 들면 '79년 전문대학으로 단일화 될 당시의 학과 종류는 91개였는데 '97년에는 361개로 약 4배나 증가되었다, 즉 지난 20년 동안에 270개의 새로운 전공학과를 개설하여 산업사회가 필요로 하는 다양한 분야의 인력을 양성하여 왔다.

이는 일본의 단기대학의 전공학과 종류수가 '97년 기준 193개이고, 미국 전문대학의 학과 종류수가 '96년 기준 417개와 비교해도 크게 뒤지지 않는 전공 학과의 수이다.

최근 5년간 우리나라 전문대학에서 향후 유망하다고 판단되어 신설된 학과는 <표 3>과 같다.

문화분야, 서비스업분야가 각광을 받을 것으로 기대되며, 자격증 소지자의 우대로 인하여 국제변호사, 국제공인 회계사, 공인노무사, 세무사, 특허변리사, 주택관리사, 산업안전관리사등 자격증 관련사업도 유망업종으로 떠오른다.

아울러, 근무형태도 파트타임직종, 시차근무직종, 상시 재직직종등 다양한 형태의 근무조건이 나올 것으로 예측되어 한사람이 2가지 이상의 업무를 취급할 수 있다.

한편, 미래의 산업구조 변화에 대응하기 위하여 현재 미국내의 전문대학(Community College)에서 인기가 높은 학과는 광고학과, 항공공학과, 응용보건학과, 의류시장학과, 언어교육과, 필름학

<표 3> 최근 5년간 신설된 학과들

학년도	신 설 학 과 명	소 계
1993년	편집디자인과, 영상디자인과, 의공학과, 광고기획과, 측지공학과, 산업위생안전과, 건축설계과, 전자편집디자인과, 건축장식과, 항공관광과, 전산비서과, 관광노어통역과.	12개
1994년	향장공업과, 전통발효식품과, 교통개발과, 문예편집과, 조명디자인과, 여가생활과, 건축디자인과, 관광정보처리과, 엄직디자인과, 전산사무자동화과, 행정전산과, 산업영상과, 산업전산과, 베트남어과, 실무일어과, 중소기업경영과, 지방재정과, 호텔식당경영과, 석유화학과, 금속제철과, 만화영화과, 법률실무과.	22개
1995년	자동차시험과, 환경조형과, 국제정보통신과, 방송통신과, 식품과학과, 전자기계과, 컴퓨터그래픽과, 식량자원과, 응급구조과, 국제무역과, 보험금융과, 사법실무과, 세무회계정보과, 실용미술과, 포장디자인과.	15개
1996년	자동차서비스과, 차량기계과, 환경계획과, 도시환경디자인과, 멀티미디어과, 방송제작기술과, 방송설비과, 방송기술과, 소프트웨어개발과, 영상정보처리과, 전산응용과, 컴퓨터제어과, 컴퓨터응용과, 컴퓨터응용설계과, 재활공학과, 재활학과, 환경보호과, 외식산업과, 패션디자인과, 호텔제과제빵과, 생활환경과, 상담심리과, 식품유통과, 아동복지과, 여가시설관리과, 국제문화과, 소비정보과, 환경문화관리과, 연극영화과, 영상편집기술과, 광고사진과, 영상촬영조명과, 건강관리과, 관광레저스포츠과, 자동차전자과, 컴퓨터서비스과, 네트워크과, 멀티미디어제작과, 애니메이션과, 도자기디자인과, 표면디자인과.	41개
1997년	에완동물과, 녹지조성과, 인터넷정보과, 민족문화과, 메카트로닉스과, 시각정보디자인과, 전통도예과, 토목설계과, 레저스포츠과, 정보검색과, 컴퓨터응용제어과, 이동통신과, 금형기술과, 청소년문화과, 산업전자과, 관광외식산업과, 창작문화과.	17개

또한, 21세기에는 산업구조, 인력구조, 근무형태, 가치관의 변화에 따라 새로운 유망 직종으로 부상되는 업종은 <표 4>와 같이 정보통신분야, 첨단산업분야, 레저산업분야, 건강산업분야,

과, 상업미술학과, 컴퓨터프로그램과, 공예학과, 치과보조학과, 도안학과, 항공기술학과, 항공운항과, 해부학과, 기초의학과, 척추신경학과, 컴퓨터그래픽과, 컴퓨터수리과, 치위생학과, 장애자교육

학과, 에너지보존학과, 패션디자인과, 식품관리학과, 장의학과, 노인병학과, 레저과, 전기시설과, 환경디자인과, 비행승무원과, 식품영양학, 출판인쇄학, 호텔관광학과, 산업디자인과, 조경학과, 의료시험기술과, 활동사진기술과, 박물관학과, 음악치료술과, 검안의학과, 물리치료학과, 방송학과, 스포츠관리과, 조사학과, 직물기술학과, 운송학과, 흥행관리학과, 광학기술과, 배관학과, 품질관리학과, 일러스트레이션과, 정보학과, 인테리어과, 의료보조학과, 금은세공과, 무대디자인과, 수의사보조과, 영상학과, 부동산학과, 조각과, 비디

오과, 텔레비전기술과, 스튜디오아트과등이 인기를 얻고 있다.

그리고 우리나라의 최근경우에는 IMF로 인하여 경제가 위기에 처하면서 생활양식과 적합한 신직종이 새롭게 나타나고 있다.

이상에서 살펴 본바와같이 21세기에는 여러 가지 신직종과 유망사업 분야가 새롭게 나타날 것으로 예상된다. 따라서 전역을 대비하여 전문대학에 입학하는 직업군인 하사관들은 본인의 적성과 능력을 면밀히 분석한후 해당관련학과나

<표 4> 국내 유망업종

분 야	직 종 (업 종)
정 보 통 신	정보검색사, 정보컨설턴트, 정보시스템분석가, 네트워크 및 멀티미디어 서비스 사업자.
첨단 기술 산업	시스템엔지니어, 신소재개발과학자, 해저탐사업자, 우주항공 및 조종사
에너지 및 건강	에너지재생사, 환경안전관리사, 생태보존관리사.
기업 및 개인 서비스	해외진출업무지원, 인력파견서비스업, 신규사업지원서비스업, 상품신뢰성서비스업, 가사대행서비스업, 종합수리서비스업, 가족이벤트서비스업.
레저·생활·문화	인테리어 및 패션디자인, 레저전문가, 운동전문치료사, 생활정보제공업자, 주거카운셀러.
건강·노인관련사업	노인복지 및 노인병전문가, 가족문제상담원, 유전공학사, 가정보건사, 병원음식메니저.

<표 5> IMF시대에 따른 생활변화와 유망 인기사업

분 야	유 망 사 업 및 상 품
실속소비	경차, 업그레이드상품, 중고품, 저가여행상품, 쿠폰, 마일리지상품.
자연친화	무공해농산물, 폐기물재활용.
복 고 형	아날로그제품, 복고형디자인, 과거유행물 리바이벌.
보 장	보장성보험, 시설경비.
사 행 심	복권, 점술.
정보제공 및 상담	취업알선, 컨설팅, 변호사, 스트레스치료.
소호(SOHO)	온라인비즈니스, 사무실대여, 아이디어제공.
귀 농 자	정착지알선, 귀농절차대행, 농산물유통.
이 민	이민절차대행, 이민시찰여행.
멤 버 쉽	고급멤버쉽판매, 회원제 사교클럽.
전문교육	직장인 재교육, 자격증학원, 가상대학.
외국어교육	통신교육, 전문비즈니스교육.
인력알선	고급기술인력알선, 전문인력알선.

전공을 선택하여, 전역후 안정된 직업과 생활을 할수 있도록 전문대학에서 안내 하여야 한다.

3.1.2 직무상 전문기술습득 경우 권장학과

군은 하사관을 정예간부로서의 역할과 기능을 부여키 위하여 『직책의 전문성을 가진 정예 하사관 육성』이라는 목표로 다각적 방안을 동원하여 노력하고 있다.

따라서, 군 개인교육 제도중에서 전문 하사관 양성 및 보수교육 제도를 운영하고 있으나, 시시각각 변화하는 산업구조와 군사적 필요기술을 습득하는데 어려움을 안고 있는것도 사실이다.

이와같은 보완교육을 전문대학에서 담당하기 위하여 대학에 입학하는 개별하사관의 병과와 주특기를 분석하여 관련학과와 전공안내를 통하여 산업체 위탁생교육의 질적 향상과 효율성을 높여야 한다. 하사관은 크게 전투병과, 전투지원병과, 특수군무 지원병과로 구분되어 주특기별로 전문성의 업무를 담당하고 있다.

<표 6>은 하사관 병과에 따른 주특기 분류표이다.

<표 6> 하사관 병과 및 주특기

병과구분	주 특 기 종 류
전투병과	보병, 포병, 기갑, 통신, 공병, 정보, 항공.
전투지원병과	부관, 병참, 경리, 보급, 수송, 병기(단약), 화학.
특수군무지원병과	군악, 의무, 헌병, 기무, 정훈.

전문대학의 현행 설치학과와 교육과정은 군의 하사관 병과와 주특기에 알맞게 편성되어 있지 않기 때문에 군의 용도와 교육목적에 합당한 주문식 별도반 편성을 하는 경우를 제외하고는, 현재 개설된 유사 관련학과와 전공으로 분류할 수 밖에 없다.

<표 7>은 하사관 주특기별로 전문대학에서 권장할 수 있는 현행 개설학과 분류표이다.

<표 7>의 전투병과에서 살펴본 바와같이 보병 주특기는 전문대학에 현재 개설된 전학과를 지원 할 수 있으나, 산업체 위탁생으로 지원이 불가능한 일부 보건계 학과와 여학생 위주학과인 가정계를 제외하고는 모든 학과를 권장 할 수 있다.

그외, 포병, 기갑, 통신, 공병 주특기는 해당 하사관의 군 직무와 현재 전문대에 개설된 학과 중 교육 목적이 뚜렷히 일치하는 학과들 이다. 그러나, 정보 주특기는 정보수집 업무상 외국어에 능통하면 업무에 효과적이고, 전산정보처리 교육과정을 이수 하므로써 통계학을 취급 할 수 있어, 수집된 첩보를 과학적으로 분석 및 관리하여 올바른 정보로 가공하여 업무상 활용하는데 도움이 된다. 이런 차원에서 분석적 사고와 체계적 사고를 키우고 종합적 업무능력을 향상 시키기위한 목적으로 품질관리과 또는 품질경영과를 2지망 학과로 권장 할 수 있다.

항공 주특기는 주로 항공관련 학과를 1지망 권장학과로 분류 되지만, 최근의 우주·항공분야가 기계공학분야와 통신 및 전자공학분야, 재료공학분야들로 첨단기술 복합화 추세이기 때문에 2지망 권장학과에서는 이들관련 학과 모두를 추천 할 수 있다.

① 전투병과 권장학과

병과	주특기	권장계열	권장학과	
전투병과	보병	▶공업1,2,3계열 ▶사회실무1,2,3계열 ▶체육계열 ▶농업계열 ▶예능1,2계열	1지망권장학과	사회실무1,2계열 전학과.공업3계열 전학과 체육계열 전학과
			2지망권장학과	농업계열 전학과,예능1,2계열 전학과
	포병	▶공업1,3계열	1지망권장학과	기계과,기계설계과,금속과,제철금속과,열처리과,자동화기계과,
			2지망권장학과	전자과,전기과,전기설비과,제어계측과,전자기계과.전자제어과.
	기갑	▶공업1,3계열	1지망권장학과	기계과,자동차기술과,자동차정비과,자동화기계과,기계설계과,차량기계과
			2지망권장학과	자동차전자과,자동차과,전기설비과,전자과,전자제어과,제어계측과.
	통신	▶공업3계열	1지망권장학과	전자통신과,전파통신과,정보통신과,국제정보통신과,통신과,방송통신과.
			2지망권장학과	전자과,컴퓨터응용설계과,전자제어과,전자계산과,사무자동화과.
	공병	▶공업1,2계열	1지망권장학과	토목과,토목설계과,토목환경과,,건축과,건축설계과,건설안전과,건축설비과,건축장식과,건축장식과.
			2지망권장학과	전기과,전기설비과,용접공업과,용접기술과,환경조형과,환경공업과,환경계획과.
	정보	▶사회실무2계열 ▶공업3계열	1지망권장학과	영어과,영어통역과,일어과,일어통역과,중국어,중국어통역과,노어과.
			2지망권장학과	전산정보처리과,행정전산과,품질관리과,품질경영과.
	항공	▶공업1,2,3계열	1지망권장학과	항공기계과,항공운항과,항공경영과,항공측량과.
			2지망권장학과	기계과,기계설계과,전자기계과,전자제어과,제어계측과,전자과.

② 전투지원병과 권장학과.

병과	주특기	권장계열	권장학과	
전투지원병과	부관	▶사회실무1계열 ▶공업3계열	1지망권장학과	행정과,법률과,법률실무과,사법실무과,자치행정과,비서행정과,세무회계정보과,지방재정과.
			2지망권장학과	사무자동화과,행정전산과,경영과,사회복지과.상담심리과.
	병참	▶사회실무1계열 ▶공업3계열	1지망권장학과	유통관리과,유통경영과,행정과,유통정보과,유통과학과.
			2지망권장학과	경영정보과,경영과,행정전산과,지방재정과,세무회계정보과.
	경리	▶사회실무1계열 ▶공업3계열	1지망권장학과	세무회계과,세무회계정보과,경영과,경영정보과,금융과,금융전산과.
			2지망권장학과	무역과, 무역실무과, 행정전산과.

전투지원 병과	보 급	▶사회실무1계열 ▶공업3계열	1지망권장학과	유통경영과,유통과학과,유통관리과,식품유통과,유통정보과,경영과.
			2지망권장학과	품질관리과,품질경영과,행정전산과.
	수 송	▶공업1,3계열	1지망권장학과	자동차정비과,자동차과,자동차서비스과,자동차기술과,차량기계과,자동차시험과.
			2지망권장학과	품질관리과,품질경영과,
	병기(탄약)	▶공업1,3계열	1지망권장학과	기계과,기계설계과,금속과,자동화기계과,전자기계과,전기설비과.
			2지망권장학과	전자과,제어계측과,전자제어과,품질관리과,품질경영과.
	화 학	▶공업3계열 ▶보건계	1지망권장학과	식품과학, 식품공업, 식품가공.
			2지망권장학과	환경보호, 환경관리, 환경위생.

③ 특수군무 지원병과.

병 과	주특기	권 장 계 열	권 장 학 과	
특수군무 지원병과	군 약	▶예능1계열	1지망권장학과	기악과.
			2지망권장학과	음악과, 생활음악과, 실용음악과.
	의 무	▶보건계 ▶사회실무1계열 ▶체육계	1지망권장학과	의무행정과, 보건위생과, 보건행정과 환경위생과.
			2지망권장학과	건강관리과,의료보험관리과, 사회복지과.
	현 병	▶사회실무1계열 ▶체육계	1지망권장학과	행정과, 법률과, 법률실무과, 자치행정과, 지방행정과, 사법실무과.
			2지망권장학과	무도과, 사회체육과, 생활체육과,체육과.
	기 무	▶사회실무1계열 ▶체육계	1지망권장학과	행정과, 법률과, 법률실무과, 자치행정과, 지방행정과, 사법실무과.
			2지망권장학과	무도과, 사회체육과, 생활체육과,체육과.
	정 훈	▶사회실무1계열 ▶사회실무3계열	1지망권장학과	사회교육, 문헌정보.
			2지망권장학과	경영정보, 환경문화관리.

<표 7>의 전투지원병과에서는 인사, 행정, 비서관련업무를 취급하는 부관 주특기와 그외의 경리, 수송, 병기업무를 취급하는 주특기는 현재 전문대학에 유사전공관련 학과가 개설되어 있다.

병참 주특기는 군에서 필요로하는 각종재료, 부품, 자재, 무기 등의 취급분야가 광범위 하므로 세부적으로 나눌 수 없는 한계점이 있어, 보급 주특기와 같은 유사전공 학과를 권장하였다.

그리고 특수군무지원병과는 군약, 의무, 현병, 기무, 정훈 주특기가 있으며, 이중 기무 주특기

는 주요 업무상 각종정보수집 및 분석업무를 취급하고, 군사기밀관리와 사찰업무를 담당 하므로 현병 주특기와 유사전공학과를 권장학과로 추천 하였다.

화학주특기와 정훈 주특기는는 전문대학에 화공과 교육학또는 신문방송학, 국민윤리교육등 관련학과 개설이 없기 때문에 화학은 공업3계열에 식품공업학과를 정훈은 사회실무3계열의 사회교육학과와 경영정보학과를 권장학과로 추천 하였다.

그외에 장교진급등 고학력 취득을 위한 목적으로 진학할 경우에는 본인의 취향과 배우고 싶은 전공학과를 선택할 수 있으나, 국가경쟁력 강화계층의 1순위로 분류되고있는 군인들에게 가급적 어학전공 관련학과와 컴퓨터전공 관련학과를 추천할 수 있다.

그리고 특수목적의 주문식교육은 위탁기관과 전문대학이 협의하여 교육과정 및 특수 전공분야를 교육시킬 수 있다.

3.2 교육과정 연구방향

군은 하사관 직책의 전문성을 위하여 기본교육목표와 목적으로 양성하고 있다. 일례로, 육군 하사관 양성을 위한 교육과정을 살펴보면 하사관 양성교육과 하사관 보수교육으로 구분하고 다음 <표 8>과 같이 교육과정을 편성하여 양성하고 있다.

산업체 직업군인을 위탁생으로 받는 경우, 군의 특수성과 [표 8]처럼 하사관이 지녀야할 군의 책무성 교육을 전문대학에서 수용할 수 있는 교육내용을 교양과목으로 재편하여 이수할 수 있으며, 이를 위하여 직업군인들만 별도의 학급을 편성하여 운영 하는 것이 바람직 하다.

즉, 하사관 양성과정과 하사관 보수교육과정에 나타난 교육내용중 군사훈련에 관련된 내용을 제외하면 3분야 교육으로 축약된다.

첫째, 군인정신의 확립을 위한 인성교육. 둘째, 신세대 사병들의 신상 파악과 면담을 위한 상담 기법 요령 교육. 셋째, 군의 효율적 행정업무 처리를 위한 수행교육 등으로 요약 할 수 있으며, 이와같은 내용 강의를 실행하기 위하여 단위부대장(사단장, 연대장, 대대장) 또는 전문교육장교(사단참모급, 정훈장교, 주임원사)를 산업체 겸임교수로 초빙 할 수 있다.

<표 9>는 별도학급으로 구성된 산업체 직업

<표 8> 육군하사관 양성 및 교육과정

구 분	과 정 명	교육기간	교 육 내 용	입 교 자 격
하사관 양성	기본반	10주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 군인 기본자세 확립. ▶ 투철한 군인 정신 함양. ▶ 병기본훈련 숙달. ▶ 분대 전투숙달. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국비 장학생 ▶ 민간인 모병
	단기반	4주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 병기본훈련 숙달. ▶ 분대 전투숙달. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 현역병 지원 (상병, 병장)
하사관 보수 교육	고급반	5주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주임원사 업무 수행능력 구비. ▶ 행정업무 수행능력 부여. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 상사2~3년차 (전 병과)
	중급반	12주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신세대 성향에 맞는 상담기법 숙지. ▶ 내무생활 통제/감독. ▶ 중대급 전투군무지원 절차숙지. ▶ 병과 전문 교관 능력 부여. ▶ 지휘 통솔력 계발. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 중사2~3년차 (보병특기)
	초급반	20주	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 병기본훈련/주특기 지도능력 구비. ▶ 야전 실무능력 구비. ▶ 소대 전투 능력 부여. ▶ 내무생활 지도능력구비. ▶ 신세대 성향에 맞는 상담 기법 숙지. ▶ 군인 기본자세 확립. ▶ 지휘 통솔 계발. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 하사임명과 동시교육 (보병 특기)

〈표 9〉 교육과정 기본 방향(안)

구 분	교 육 내 용	학 점	운 영 방 침
교양분야	▶ 직업 군인 윤리 - 군인 기본 자세 확립. - 투철한 군인 정신 함양. - 직업인으로서의 군인도덕.	3학점	◎ 교양분야 6가지 교과목은 4학기동안 고정개설.
	▶ 지휘 통솔학 - 바람직한 지휘통솔 기법. - 조직과 리더쉽. - 의사결정/의사소통. - 집단 응집력 향상.	3학점	◎ 직업군인윤리 강좌는 직업군인을 산업체 겸직교수로 초빙하여 강의. - 사단장, 연대장, 대대장 및 사단참모급. ◎ 그외교과목은 관련분야전임교수 및 외래교수 활용.
	▶ 상담 및 심리학 개론. - 사병 상담 모형 연구. - 내무생활 지도방법 숙지. - 스트레스 대응훈련.	3학점	◎ 어학은 4학기동안 영어 강좌만 개설. - 1학년 영어독해/문법(I),(II). - 2학년 영어회화기초(I),(II).
	▶ 군 행정업무 전산 실무. - 행정 업무 분석론. - OA기초/PC 유틸리티 활용. - WAR Game 프로그램 운용.	3학점	◎ 현대전과 신무기강좌는 언론기관에서 구성·편집된 영상자료 시청후 시청내용 자유토론 방식으로 교육운영.
	▶ 어학 실습(영어). - 군사 영어 독해(I),(II). - 영어 회화 기초(I),(II).	2학점	
	▶ 현대전과신무기 시청및토론개론. - 한국전쟁 모음 영상자료 시청 - 월남전쟁 모음 영상자료 시청 - 걸프전쟁 모음 영상자료 시청 - 각종 첨단 무기모음 영상자료 시청.	2학점	
소 계		16학점	
전공분야	▶ 학과별 관련 전공 교과목	최소 64학점	◎ 매학기 개설 학점 최소 16학점 최대 18학점
소 계		64학점	
자율인증학점	▶ 각종 수상자 인증학점 - 수시, 정기표창자(대대장급이상)	2학점	◎ 재학 기간중에 취득한 자격증과 수료증만 학점으로 인정.
	▶ 각종 수료증 인증학점 - 주특기 보수교육. - 특별 위탁교육.	2학점	◎ 전투체력 측정치는 5개종목(1.5Km달리기, 10m왕복달리기, 턱걸이, 재자리 멀리뛰기, 윗몸일으키기) 1급이상 판정자.
	▶ 각종 국가 공인 자격증.	2학점	◎ 대민봉사 활동은 총 32시간 이상자.
	▶ 전투 체력 측정치 학점제. ▶ 대민 봉사 활동 학점제.	2학점 2학점	◎ 성적 등급은 인증시 A등급 부여.
소 계		10학점	
학점 총계		90학점	

군인을 위한 교육과정 기본 방향(안) 이다.

3.3 영내분교 원격지 교육시스템 구축.

군의 특수성을 고려할 때, 직업군인을 위한 위탁생 영내 교육장을 원격지 교육 시스템 또는

각종 멀티 미디어 교육 시스템으로 구축할 경우 이제까지 언급되었던 교육 운영상 예상되는 많은 문제점을 해소 할 수 있다.

즉, 민간인의 군 영내 출입을 최소화 하므로서 군 기밀유지에 도움이 되고, 잦은 영내 비상 대기 훈련에도 교육의 연속성을 유지할 수 있어,

수업 결손을 최소화 할 수 있으며, 교수진과 학생들의 본교 등교 또한 최소화 할 수 있어, 시간 절약에 큰도움을 줄 수 있다.

본 절에서는 최근까지 발달되고 있는 첨단 통신시스템을 이용한 몇몇 원격강의 방법과 첨단 멀티미디어 교육시스템을 토대로 직업군인 위탁생 영내 교육을 위한 적합한 모델을 연구하기로 한다.

3.3.1 원격지교육 시스템 기본설계 개념

가상대학은 컴퓨터공학 및 정보통신분야와 교육이 결합하여 질 높은 학습경험을 지금까지의 대학 제약을 벗어나서 제공할 수 있는 멀티미디어 학습 환경이라고 할 수 있다.

지금은 기존 대학의 교육서비스의 보완 수단에 머물고 있지만, 대학교육의 새로운 교육 시대를 이끌어갈 중요한 개념이라 생각 된다. 이와같은 새로운 교육 패러다임의 내용을 본대학

의 직업군인을 위한 영내분교 원격지 교육시스템 구축을 위한 기본설계 적용모델을 서술하고자 한다

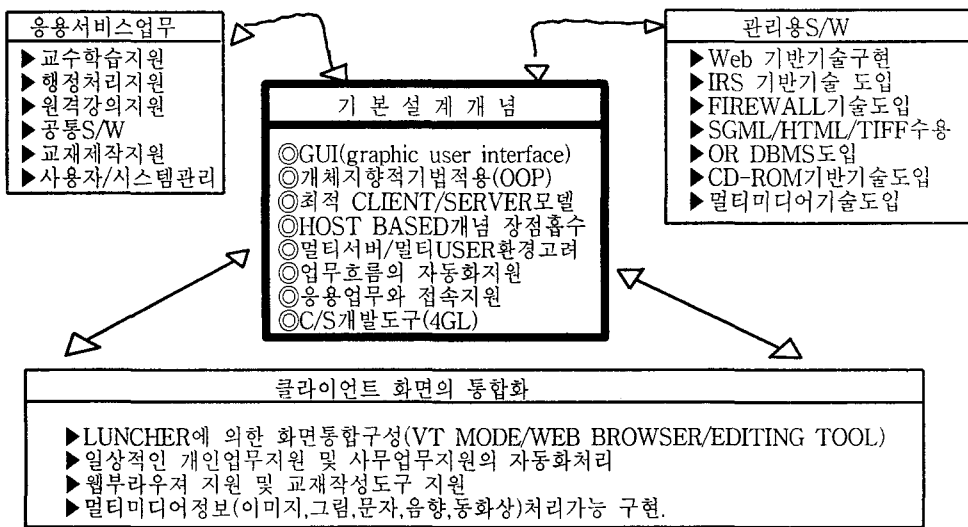
가상대학 열린교육 시스템의 성공적인 구현을 위하여 CLIENT/ SERVER구조를 기반으로한 차세대 웹솔루션을 통한 구현을 하도록 기본 설계 방향을 설정하고, 도서정보 및 교육자료에대한 문헌검색처리 지원을 위하여 IRS를 이용한 FULLEXTXT검색이 가능하도록 구현한다.

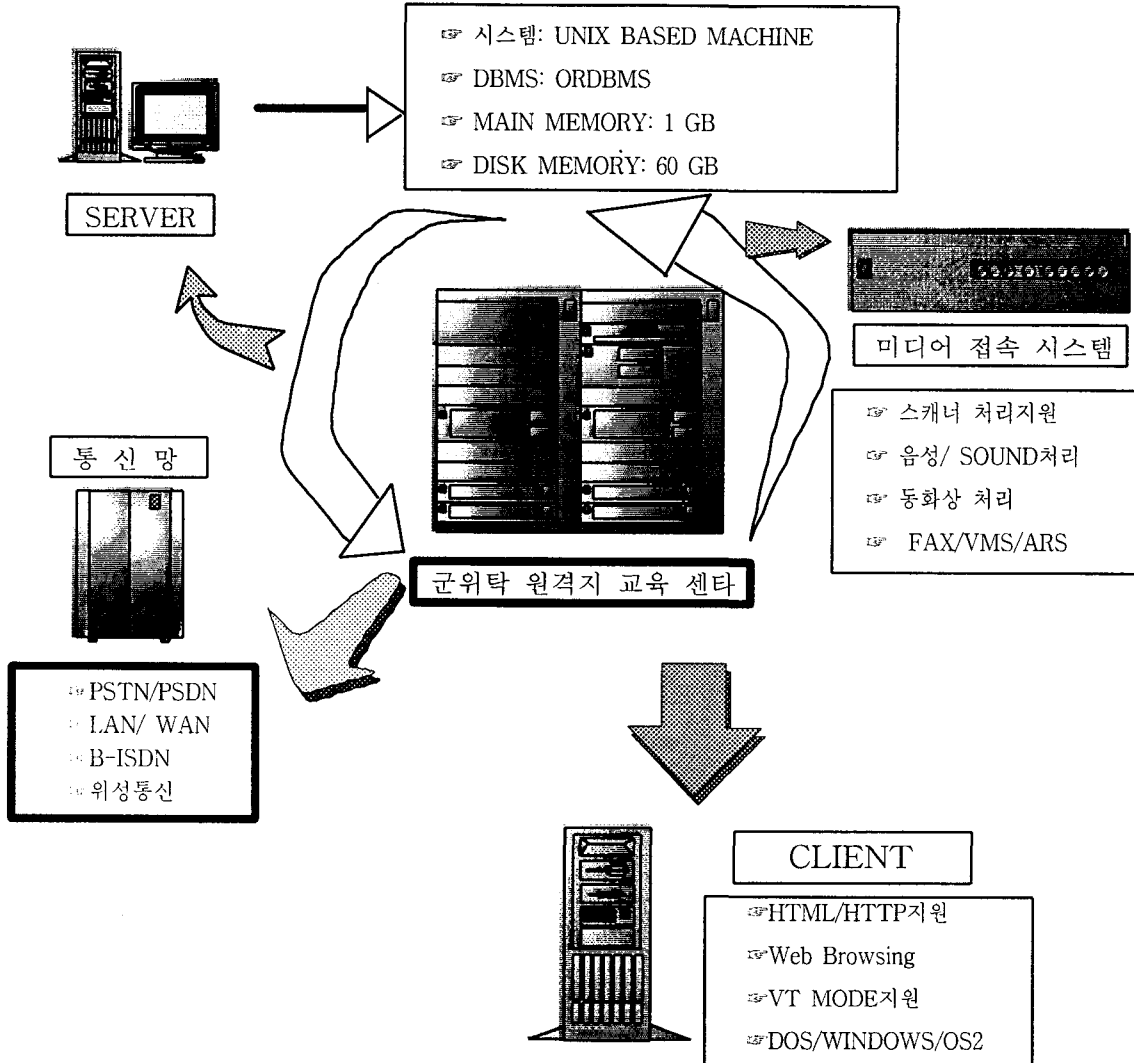
DBMS의 경우 ORDBMS를 통한 구현을 하도록 설계하고, 교재작성 도구로서의 4GL기능을 내장하여 구성하는 방안을 기본설계로 채택한다. <표 10>은 기본설계에 대한 시스템 주요구축 개념도 이다.

3.3.2 원격지 교육시스템 모델(안)구축.

원격지 교육에서 학습과정에 포함되는 모든 요소는 학습자인 직업군인들에게 충분한 학습효

<표 10> 시스템 기본 설계 개념도





(그림 1) H/W 환경 구성도

과가 나타나도록 단계적이고, 반복적 학습과 순차적으로 배열 되어야 함을 시스템 구축에 고려한다.

이는 원격 교육에 포함되는 구성요소들이 제한된 장소에서 이루어지는 교육에 비해 훨씬 다양하다는 점에서 직업군인 위탁생을 위한 영내 분교 교육으로써 효율성을 높일 수 있고, 군인

가족을 위한 교양 프로그램에도 활용될 수 있도록 설계되어야 한다.

먼저 H/W환경구축을 살펴보면 사이버 대학 서버, 위탁생 학사 및 민원지원 서버, 인터넷 서버, 전자우편서버는 분리하여 구축하고, 서버의 통합은 시스템 설계를 완료한후 운영과 적정성을 판단하여 이행한다. H/W의 모든 기종은 오

픈 아키텍처를 기본 원칙으로 설계 구성 한다.

O/S는 오픈 환경이며, UNIX BASED MACHINE 혹은 NT SERVER로 구축한다. DBMS는 ORDBMS를 사용하여 구성하는 것을 원칙으로 하고, 필요시 FILE SYSTEM을 사용하여 구현 한다. (그림 1)은 H/W 환경 구성의 그림이다.

S/W구현 방안을 살펴보면, 위탁생과 교수간에 학습자료에 대하여 강력한 상호작용이 일어나도록 해야 하고, 위탁생들에게 지속적인 학습 동기를 부여하기 위하여 중요한 부분의 교육내용에 대하여 충분한 연습과 적절한 피드백이 있어야 한다.

위탁생들에게 전체적인 교육내용의 윤곽과 구성이 조화된 요소별 교육내용의 요약물 적절한 시기에 제공 되도록 설계 해야 한다. 교수와 위탁생간에 심리적인 거리감과 다양한 매체가 포함되는 것을 고려하여 학습단위를 되도록 짧게 분리하고, 학습단위간을 연결해 주는 설명을 가급적 쉽고, 이해가 되도록 제공해야 한다. 이와 같은 기본 방침을 정하고 군위탁생 원격지 교육센터 시스템은 인터넷 기반의 솔루션으로 구축하며, 원격교육, 위탁생 학사 및 민원 업무, 전공 교과목내용, 공통 소프트웨어등의 응용업무 영역과 인터넷 기반의 미들웨어 엔진을 구현하여 스크립트를 통한 업무 구현이 가능 하도록 지원하고, 시스템 소프트웨어는 ORDBMS 및 IRS를 통한 시스템 구현이 가능하도록 지원한다. (그림 2)는 소프트웨어 구현 방안에 대한 그림이다.

소프트웨어 구현은 Web서버구축 개념에 의하여 구성하며, Client의 경우 윈도우베이스로 구성하는것을 기본적으로 설계 하고, 필요에 따라 텍스트 정보의 VT Emulation환경으로의 지원이 가능하도록 한다. 영내분교인 원격지 학습장소로 중계되는 자료량의 증가를 고려하여 시스템

을 구축하도록 하고 , 초기에는 최소 50명이상이 동시 사용이 가능하도록 한다.

동시 사용자에게 빠른 응답성을 보호하도록 하며, 일일 사용자 접속회수는 10,000회이상의 접속을 예측하여 안정성을 보장하며, 시스템의 확장성을 충분히 고려하여 구축한다 .

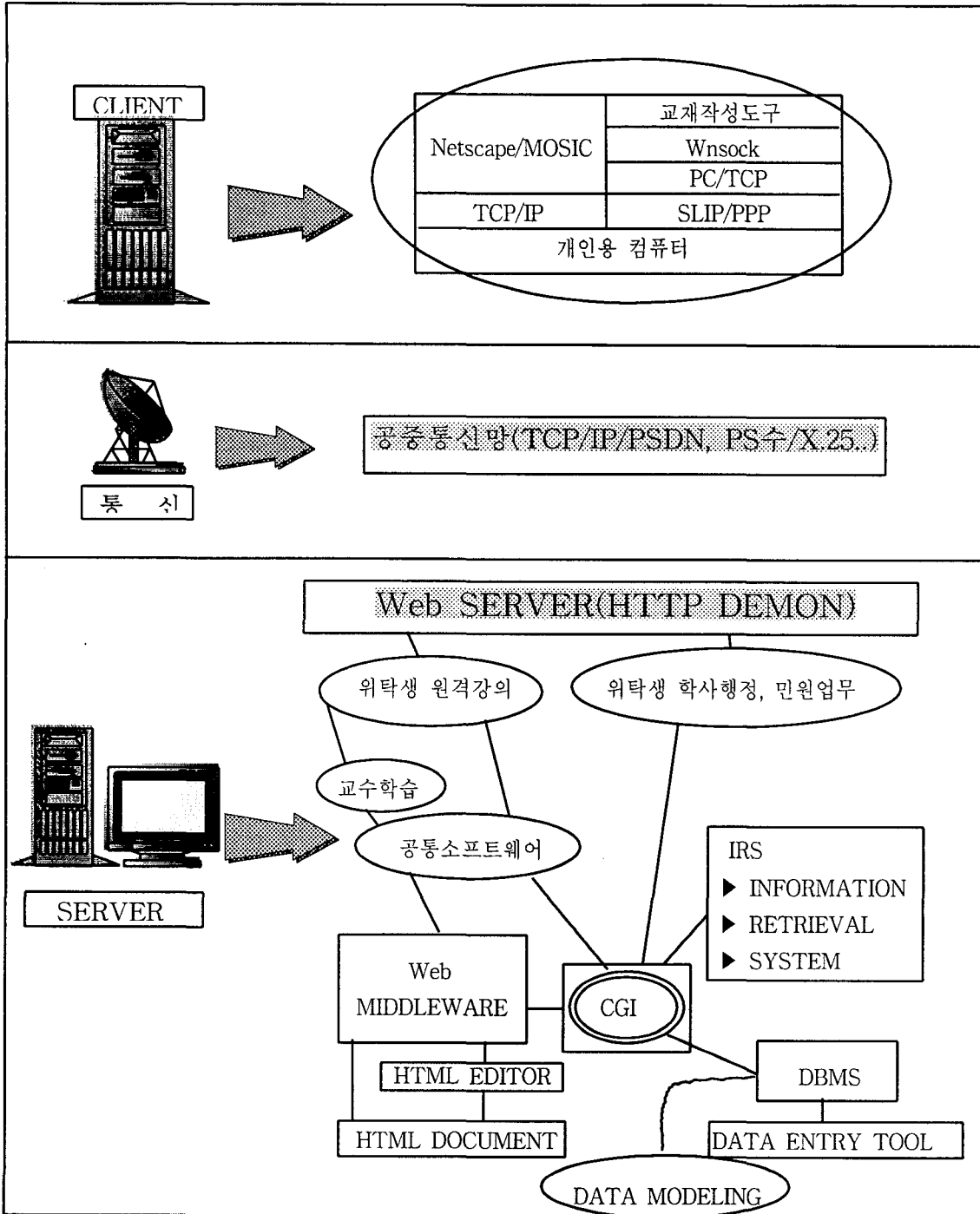
네트워크의 연동처리 Routine에서는 타기관의 HOST시스템 및 다른 기관의 정보서비스 시스템과 연계를 위하여 구성 되어지며, 접속되는 기관의 주소를 선택하여 자동으로 접속 가능하도록 한다.

DBMS의 경우 멀티미디어 정보의 처리가 유용한 ORDBMS및 FILE SYSTEM을 활용하여 정보를 구축한다. 초기 구축범위는 시범운영 개념의 내용을 중심으로 구현하며 ,점차적으로 강의 전체에 적용이 가능하도록 구현 확산한다.

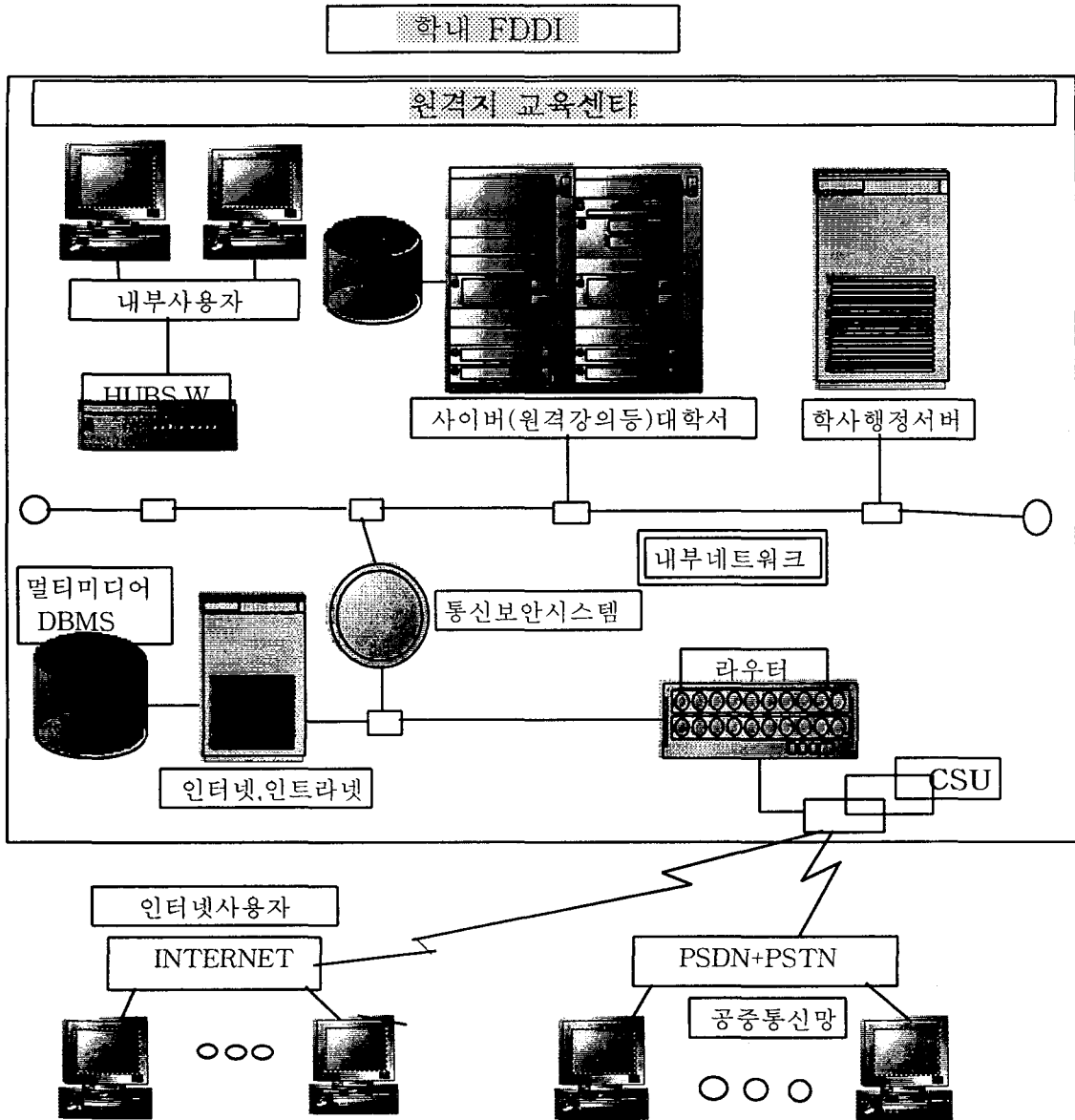
도서자료 및 교육자료에 자료에 대해서는 IRS형태로 구축하여, 조건검색 및 FULL TEXT 검색처리가 가능하도록 구현한다. 교재작성 도구는 일반적인 컴퓨터 지식을 가진 교수가 직접 교안작성 할 수 있도록 구축하고, 교육내용의 등록처리가 가능하도록 스크립트 개념의 도구를 제시하여 구현한다. (그림 3)은 군 영내분교의 위탁생을 위한 원격지 교육시스템 구축 모델 (안) 이다.

IV. 맺는말

전문대학에 산업체 위탁교육제도가 도입된지 벌써 6년차를 맞이 하고 있다. 산업체 근로자들에게 정규 입학 학생들과 똑같은 자격과 교육의



(그림 2) 소프트웨어 구성도



(그림 3) 원격지 교육시스템

기회를 부여 해준다는 점에서, 본 제도는 짧은 시간에 높은 호응과 관심을 불러 일으켰다.

따라서, 대부분의 전문대학이 이 제도를 운영하고 있어, 이 분야 교육은 현재 양적 및 질적으로 발전을 거듭하고 있다. 무엇보다도 본 교육 제도가 전문대학 특유의 평생교육 제도로서 정착되어 고유한 영역으로 발전 되기 위해서는 산업체 특수 직업군별로 분류하여 별도학급 및 교육 시스템 운영이 저변 확대 되어야 한다.

본 논고에서는 이를 위한 방편으로 특수 직업군에 속하며, 현재 전국적으로 약 3,000명 정도가 재학하고 있는 하사관이상 직업군인들에 대한 위탁교육방안을 연구하기 위하여 제언 하였다.

이를 통하여, 현재 군이 추진하고있는 군·학 교육제휴에 효과적인 참고 방향으로 정립 되기를 바란다. 또한, 군·학 교육제휴에서 향후 연구 되어야할 방향은 영내 분교를 설치한 원격교육 시스템의 운용방안, 근무지 이탈과 변경에 따른 교육운영과 학점연계 시스템구축, 군인 가족을 위한 비정규 교육·문화 프로그램 개발등이 연구되어, 우리 군의 발전과 하사관 직책에 전문성이 향상되어 군의 전련 증강 분야에 일조 하리라 기대된다.

V. 참고 문헌

- [1] 준위 이덕준 「하사관 직책의 전문성 제고방안」 하사관 제43호, 육군인쇄공창 1996.
- [2] 하영습, 성문기 「전문대학 산업체 위탁교육의 활성화를 위한 실증연구」, 한국전문대학 교육협의회, 연구보고 제30집.
- [3] 하영습, 「산업체 위탁교육의 현실과 미래방향」 전문대학교육, 제23호 1996.
- [4] 김대호,배영기 「전문대학 신설학과 개발에 관한 연구」 한국전문대학교육협의회, 연구보고 제 26호.
- [5] 나현식, 「위성원격교육 방안」, 충성대 교육발전 세미나 1997. 10.
- [6] 조성목, 「원격 학습시스템 구현을 위한 WWW기반 학습자료 모델링」 한국OA학회 논문집, VOL. 3, NO.2, 1998. 6.
- [7] 김경복, 권오복 「경북대학 정보화 중·장기 발전연구보고서」 경북대 연구과제 보고서, 1997.

A study for on Effective Educational Model for Entrusted Professional Soldiers.

Kyung-Bok Kim* · Goong-Rang Nam**

Abstract

As a method of providing lifelong educational opportunities to working professionals, some legal provisions allowing for the establishment and management of an entrusted education system linked with college and corporation was duly approved in 1994.

According to the recent trend in the military organization, to provide higher educational opportunities to noncommissioned officers and warrant officers with the purpose of inspiring their spirit and improving military capabilities has been much increased.

Professional soldiers such as noncommissioned officers and warrant officers have a lot of problems to continue their attendance at school because of regular military maneuvers, constant alert status and long-term outdoor military training. Even more serious problem is that the current curriculums and some departments in college are not concurrent with the present job specifications and the military specialties of the individual soldier as well.

The purpose of this paper is, therefore, to introduce a newly revised educational model that provides more viable academic courses and curriculums to military professionals along with a proposal for the establishment and management of long distance educational system within barracks, utilizing the latest information and telecommunication technology.

* Dept. of Computer Science, Kyung Bok College.

** Dept. of Business Management, Kyung Bok College.