

## 청소년대상 인쇄매체 성교육자료분석

양 순 옥 (한림대학교 간호학과)  
임 미 립 (동우대학 간호과)

### 목 차

I. 서 론	V. 결론 및 제언
II. 문헌고찰	참고문헌
III. 연구방법	영문초록
IV. 연구결과 및 논의	

### I. 서 론

#### 1. 연구의 필요성

서구의 성 개방 풍조의 유입과 성의 도구화, 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람, 성윤리관의 아노미 현상 등은 더 이상 학교교육현장에서 성 문제를 도외시키기 어렵게 만들었다. 그리하여 1980년대에 이르러 교육부에서 교사용 성교육지도자료를 배포함으로써 학교교육현장에 성교육을 도입하기 위한 구체적 노력이 시도되었다. 그러나 현실적으로 학교교육현장의 여러 제한적 요인 때문에 활성화되지 못하고 있는 실정이며(이순열, 1991) 또한 무분별한 성매체를 쉽게 접할 수 있는 기회가 도처에 산재해 있어 성의 해방의식 뿐만 아니라 청소년들의 성적 탈선과 성범죄 발생 증가와 함께 사생아 출산 등의 성도덕과 관련된 문제까지도 심각한 사회 문제로 대두되고 있다(이중환, 1989). 이에 대한 예방적 차원에서 학교교육, 부모교육, 사회교육의 정책적 배려가 요구되어 한국

여성개발원, 노동부, 대한가족계획협회, 한국교육개발원 등에서 청소년 성교육 지도자용 자료를 발달 특성에 따라 혹은 비행청소년 성 문제에 초점을 두고 개발하여 널리 보급 사용되도록 권장하고 있다.

그러나 많은 학자들은 성교육이란 단순히 인간의 생리적 구조나 기능, 그리고 해부학적 지식만을 전달하는 것이 아니라 전인교육으로서 인간을 이해하며 인간의 가치추구와 직결되는 교육으로 이루어져야 한다는데 동의를 하고 있다. 즉 성장발달에 맞는 성지식, 태도 및 올바른 가치관을 심어 주어 성적 욕구를 승화시키고 건전한 사회인으로서 성장하여 행복한 생활을 할 수 있도록 도와 주어야 하며, 나아가 여성과 남성이 대등한 인격자로 남녀관계를 정립하고 바른 성 윤리관을 통한 올바른 판단을 할 수 있는 능력을 키워야 한다고 본다(김혜자, 1997; 이순열, 1991; 이요식, 김재인, 정해숙, 양애경, 1992; 안창선, 김현옥, 1991).

이러한 관점은 가정에서부터 지역사회에 이르기까지 다양한 접근성을 요구하면서도 실제로 계획

이 논문은 한림대학교 교내 학술연구 조성비에 의해 쓰여진 논문임.

된 교과과정을 통해 체계적인 학습이 가능한 학교 성교육에 있어서도 제대로 실천되지 않는 이유를 교사의 입장에서는 '교재나 자료의 부족과 지도할 내용과 방법을 몰라서'라고 보고 하고 있다(김설희, 1991; 박은희, 1990; 홍길유, 1989). 또한 개발된 성교육 자료의 활용도와 질의 면에서도 문제점이 지적되고 있어(김정옥, 1988) 질적으로 우수하고 쉽게 접근할 수 있는 성교육자료를 다양하게 개발할 필요가 있다.

현재 우리 나라에서 이루어지는 성교육에 관련된 연구경향은 대부분이 실태조사를 통한 성교육의 요구도 조사(김상옥, 남철현, 1992; 김한경, 1992; 김옥열, 1992; 김차영, 1990; 이옥철, 1990; 서봉연, 1985)와 근래에 와서 학교성교육의 효과(장영미, 이시백, 1997; 김진선, 1995), 그리고 성교육 관련 자료의 연구(김미주, 1997; 이시백, 양순옥, 1989) 등이 소수 이루어지고 있을 뿐 이렇다 할 성교육 자료에 대한 평가가 이루어지지 않은 채 통용되고 있다고 볼 수 있다.

따라서 본 연구에서는 현재 우리 나라에서 1990년도 이후 개발된 성교육 교재로서 학교기관에 추천된 인쇄매체를 중심으로 내용분석 및 평가를 시도함으로써 성교육 자료 개발에 그 일조를 더하리라고 본다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 최근 우리 나라에서 각급 중등학교의 성교육 자료로 사용하기 위해 비교적 포괄적 내용으로 구성된 관(官)주도 제작의 인쇄매체 성교육 자료를 분석하여 문제점을 파악함으로써 새로운 성교육 인쇄매체의 개발시 기초자료를 제공하고자 하는데 있다.

이를 위한 구체적인 연구 목적은 다음과 같다.

- 1) 교재 대상에 따른 각각의 인쇄매체 자료를 분석한다.
- 2) 교재의 집필진의 구성요인을 분석한다.
- 3) 교재의 주제별 내용분석을 시도한다.

## II. 문헌고찰

### 1. 성(性)개념

우리는 보편적으로 성이라는 단어를 사용할 때 왠지 불편함을 느끼게 되는데 이는 성이라는 용어를 통해서 이성간의 성적 접촉이나 성행위를 연상함으로써 부끄러운 것을 숨겨야 할 것으로 생각하기가 쉽다. 이는 성교육을 제공하는 교사나 부모가 자신의 성장시 그 시대의 사회 문화적 배경 속에서 이미 학습되어 온 생각을 나타내고 있기 때문이다.

우리말에서 사전적 의미의 성(性)은 남녀를 구분짓는 말 또는 남녀의 육체적 결합행위를 일컫는 것으로 성별구분, 성행위, 성관계를 모두 지칭하는 개념을 의미하며(한국어 문학자료사전, p1546) 한자의 어원에서는 性이란 마음(心)과 몸(生)의 양면을 동시에 나타내고 있다.

영어 문화권에서는 sex, gender, sexuality 등이 사용되는데 sex는 타고 나거나 생물학적인 개념으로 사용되는 개념으로 라틴어 섹서스(sexus)에서 유래하여 어원은 자르다 또는 나누는 뜻의 세코(seco, cut)라는 동사에서 파생되어 남녀의 관계를 나타내 주는 용어로 생성(生性)이라 할 수 있다. 반면에 gender는 사회 문화적으로 학습되어지는 남성과 여성으로의 성을 의미하여 문성(文性)으로 표현된다. 그러나 인간의 성은 생물학적이거나 사회적인 것으로 양분하기가 어렵기 때문에 복잡적이고 다면적인 측면을 포괄하기 위한 새로운 개념의 출현이 요구 될 수밖에 없는 차원에서 나타난 용어가 sexuality다. 최초로 섹슈얼리티(sexuality)라는 개념을 본격적으로 사용하기 시작한 사람은 프로이트로 인간의 본성을 규명하는 작업의 일환으로 성문제를 부각하여 이를 인간의 성행동, 개인이 갖는 성에 대한 환상, 꿈, 행동, 태도, 사고, 감정, 가치관, 신념, 이해심 및 개인의 존재 의미 등의 모든 것을 지칭하는 표현으로 사용하였다. 한 개인의 섹슈얼리티는 살아 가면서 환경으로부터 많은 영향을 받기 때문에 정신성적인 주체성(gender identity)과 밀접한 관계를 가지고 있어 김혜숙(1995)은 전성(全性)으로 번역하고 있다.

성에 대한 개념정의를 Fonseca(1970)는 인간의 가치, 인간 본성의 힘(power), 목적적인 면, 개인의 중요한 특성을 묘사한 것이라고 주장하며 Adams(1976)는 성은 인생의 많은 부분에서 즐거움을 증가시키기 위해 생기 있게 하는 능력을 신체적 정신적으로 함양함으로써 인생을 찬양하는 것이라고 기술하고 있다. Sutterly와 Donnelly(김혜숙 1995, 재인용)는 성은 태어나서 죽을 때까지 모두를 포함하며 모든 수준에서 자신을 수용하고 개인이 배움으로써 성숙되어 가는 과정으로 보았다. Miller(김혜숙, 1995 재인용)는 성은 긴장을 풀어주고, 감각적 즐거움을 주고 받는 것으로 가까이 하려는 친밀감을 의미하며, 성은 모든 인간관계를 포함하는 것으로 보았다.

요약해 보면 성이란 접촉, 부드러움 및 사랑에 대한 욕망, 남성, 여성과 같은 성별 및 인간의 특성 모두를 포함하여 전 생애 주기를 통해 모든 인간에게 절대 필요한 부분으로 존재하고, 행해지고, 보고, 믿는 삶의 근원임을 알 수 있다.

## 2. 성교육의 현주소

한국사회의 오랫동안 성을 금기, 은폐해온 사회 풍조는 학교교육에도 영향을 미쳐 학교성교육의 부재를 낳게 하였다. 그러나 서구의 성 개방 풍조의 유입, 성의 도구화, 상품화로 인한 저속한 성문화의 범람과 성윤리관의 아노미 현상은 국가적 차원의 노력을 요구하게 되었다.

우리 나라의 성교육은 1970년대에 이르러서 순결교육의 개념으로 서서히 교육에 대한 관심이 표면화되기 시작하였다. 1980년대에는 순결교육에서 성교육으로 바뀌는 등 체계적인 성교육을 위한 노력이 진행되어 1982년도 이후 교육부 중심으로 교사용 지도자 자료를 배포하기 시작하여 제5차, 6차 교육과정에 반영되어 관련 교과와 특별활동을 통해 지도하는 길이 개방되었다(최윤식, 1984; 전광문, 1983; 서울특별시 교육연구원, 1983, 1982; 인천직할시 교육연구원, 1982; 부산직할시 교육연구원, 1982). 이러한 관점은 인간의 성이 종교적인 계율이나 타부에 의해서 지배되어 개인의 성적

인 표현과 행동이 기존의 권위와 도덕에 의해서 평가되어 왔던 것이 현대의 성교육에서는 명백한 사실을 존중하고 과학적인 지식을 제공하며 모든 사람을 성적인 존재로서 존중되며 타인의 권리와 복지에 피해를 입히지 않는 한 개인의 자유의지 결정을 보장해 주어야 한다는 성교육 이념의 변화를 그 맥이 함께 하고 있다(전광문, 1983).

이러한 변화는 오늘날 한국사회에서 지배해 온 성문화가 이중적 구조로 공식적으로는 금기하나 비공식적으로는 탐닉하고, 여성에게는 억압적, 수동적 가치를 부여하고 남성에게는 관대함을 부여하는 성기 중심의 성관과 가부장적 이데올로기를 기반으로 한 이중구조적 성윤리관으로 집약되어 있음을 볼 때(최영애, 한국일보 96.11.26) 성에 대한 새로운 인식을 바탕으로 한 전인교육으로서의 성교육이 요청된다.

외국의 성교육의 시대적 흐름을 보면 우리와 다른 문화권이라 할지라도 성교육의 활성화 과정을 보면 시대적 흐름이 유사함을 볼 수 있다.

미국의 경우 성교육의 시대적 흐름은 1차대전 후 혼전임신률의 증가와 성병발생률의 증가 등으로 인한 사회문제로 인해 성교육의 필요성이 대두되었으나 성과 관련된 용어는 가정, 법, 질서의 파괴를 유발시켜 성도덕성을 붕괴시킬 것이라고 보아 오히려 학교교육을 저해하는 목소리가 높아 성에 관련된 내용이 교과과정에서 배제되었다(Kirby et al, 1994). 그러다가 1950년대 이후 성교육 옹호자들에 의해서 조금씩 확산되기 시작하여 1960년대 후반에 이르러서는 많은 성교육과정이 발전하게 되었다. 그러나 성교육이라는 개념 대신에 완곡된 용어를 사용하여 가정생활교육, 또는 인간성장과 발달 등의 용어를 사용하여 실시하였으며(Eberst, 1981) 성교육의 방법, 그리고 누가 가리 칠 것인가에 대한 논의는 지속되다가 1980년 이후 AIDS의 발생이 사회문제가 되면서 대중교육과 학교교육을 통해 AIDS를 어떻게 중점적으로 다루어야 할 것인가에 대한 새로운 성교육 과제를 안고있는 입장을 미루어 볼 때 일관성있는 성교육이 제대로 이루어지지 않음을 알 수 있다(Hale & Phillber, 1978; Pollock, 1987).

반면에 성의 개방국가라고 하는 스칸디나비아 국가들은 의무교육과정으로 성교육과 인간관계교육을 이미 1956년부터 시작하였고 1997년 그 내용을 대폭 수정보완하여 7세-16세 연령을 중심으로 외적인 성의 차이, 성기의 구조와 기능, 월경, 성교, 자위행위, 피임, 임신, 출산, 불임, 입양, 노출증, 아동의 이상성욕 등을 다루고 있음을 알 수 있다(Pollock, 1987; Goldman & Goldman, 1982; Eberst, 1981; Gordon, 1981).

요약해 보면 성교육은 남녀의 신체적 구조나 기능 등의 생물학적인 것뿐만 아니라 신체적, 정서적인 성적 발달에 대한 적절한 지식의 제공과 더불어 각 개인의 성적발달에 따른 적응을 돕고 성에 대한 기본적인 습관을 올바르게 형성하고 책임 있는 성윤리를 확립시키며 남녀의 역할을 수행하도록 하는 것이다.

### 3. 성교육 영역 및 주요 개념

세계보건기구(1975)는 성건강을 "성격, 의사소통, 그리고 사랑을 풍부하게 하는 방식에 있어 성적 존재로서의, 신체적, 정서적, 지적, 사회적 측면의 통합....모든 사람은 성정보를 받을 수 있고, 생산뿐 아니라 즐거움을 위해 성적 관계를 수용할 수 있는 권리를 가지고 있다"로 정의하고 있어 성교육도 올바른 선택, 성의식, 그리고 올바른 성적 행동양상을 학습하기 위하여 실질적인 교육내용으로 구성되어야함을 제시하고 있다(이근후, 1996 개인용).

이난영(1992)의 성교육 개념 정의도 이러한 맥락에서 일치되고 있는데, 즉 우리의 생활양식이나 문화 그리고 사회적 규범에 어울리는 건전한 생활을 할 수 있도록 청소년들의 인격 속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러주어 바람직한 성행동을 유도하여 사회적인 인간을 길러내는 교육이 되어야 한다고 주장한다.

Bruess와 Greenberg(1988)는 성교육은 성에 대한 열린 마음과 정직한 시각을 갖도록 해주어야 하며, 모든 인간은 태어나서 죽을 때까지 성적 존재임을 인정하고 각 단계에 걸쳐 살아가는 삶의

양식을 위한 것이어야 하고 비언어적 성교육이 언어적 성교육 만큼 중요하며 정확한 정보나 지식을 다루어야 한다고 본다.

미국 성 정보 교육위원회(SIECUS, 1991)는 성교육의 궁극의 목적은 성건강의 증진이며 성의 긍정적 측면을 이해할 수 있도록 도와주기 위하여 성건강을 돌볼 수 있는 정보와 지식을 제공하고 현재와 미래에 요구되는 의사결정을 할 수 있는 기술을 습득할 수 있도록 지적영역(정보), 정서적영역(감정, 가치, 태도), 행동적 영역(의사소통, 의사결정, 대안 기법)으로 성의 생리적, 문화적, 심리적, 영적인 차원을 성교육에서 다루어야 한다고 제시한다.

선행문헌에서 나타난 성교육을 구성하는 내용구성 개념들을 보면 이화여자대학교 인간발달연구소(1971)에서는 중학교 학년별 내용 구성을 1학년에는 가정 및 남녀에 대한 이해, 신체발달, 월경, 마음의 발달, 몸과 마음의 단련, 2학년에는 생리적 발달, 이차 성징, 사정현상, 생식 및 번식, 마음의 변화 그리고 3학년에서는 이성교제, 성욕, 순결, 남녀의 책임, 성병에 관한 내용으로 구성된 반면, 조재명(1981)의 연구에서는 국민학교 시기에 이미 초경, 음모의 기초지식을 제공하고 중학교 1학년때 남녀역할, 신체의 변화, 이차성징, 월경, 남녀 생식기, 동정, 임신출산, 정서적 동요 등을 지도내용으로 제시하고 있어 10년 사이에 청소년들이 성적으로 성숙이 빨라지고 있음을 나타내고 있다. 문교부(1983)는 발달단계에 따라 유치원, 국민학교, 중·고등학교 교사용 성교육지도자료를 발간하였는데 학교급별 발달과정을 10단계로 나누어 성교육의 구성내용을 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성윤리, 가정생활의 5개영역으로 나누어 모두 30개 장, 80개절로 구성하였다. 허판례(1983)는 전인적 성장도모라는 목표아래 성교육지도 영역을 문교부의 성교육 구성내용 중심으로 성교육개념을 설명하고 있다. 한국교육개발원(1984)에서는 고등학교 교사용 성교육프로그램을 개발하여 지도 내용을 학년에 따라 분류하지는 않았지만 총 86.2쪽 가운데 모자보건이 19.6쪽(22.7%), 가족계획이 12쪽(13.9%) 성병이 17.3쪽(20.1%)으로 특정부분이 비중을 많이 차지하고 있으며, 가족과 가정생활에

대한 내용 등이 빠져 있어 질적인 면에서는 우수하나 포괄적인 내용구성에는 문제가 있음이 지적되고 있다(김정옥, 1988). 김순오(1985)는 성교육내용을 학령전과 학동기 아동에서는 성 의식, 중학교에서는 성에 대한 이해와 태도형성, 고등학교에서는 성윤리와 건전한 가치관 형성에 초점을 두어 학교성교육 내용을 선정하고 있다. 김정옥(1988)은 문헌연구를 바탕으로 국내외 성교육 지도자료의 내용가운데 중복되는 내용을 중심으로 성교육의 중요 지도요소를 선정하여 신체발달영역(몸의 청결, 성기청결, 남녀의 신체발달, 이차성징, 월경, 사정, 성기의 구조와 기능, 성의 결정, 임신, 태아의 성장발달, 출산, 모자보건, 성병, 사람의 유전), 심리발달영역(남녀의 심리발달, 성적 관심, 성의식의 발달, 성적 불안과 성고민, 개성의 신장, 성역할의 성숙, 성행동의 승화, 이성애의 발달), 남녀의 인간관계영역: 이성애에 대한 이해, 남녀의 차이, 남녀의 역할, 이성간의 예절, 이성교제, 사랑과 책임, 인간의 성행동, 인격의 존중, 남녀평등) 그리고 가정과 사회생활영역(부모님의 사랑, 생명의 연속성, 남녀의 협력, 가족과 가정생활, 부모역할 이해, 결혼, 생명의 탄생, 가족계획, 육아, 부모교육, 메스컴과 성정보, 성과 인권, 순결과 성도덕, 성의 사회성)으로 나누어 성교육 지도내용안을 성장수준에 따라 수준이 낮은 데서부터 높은 곳에 이르기까지, 그리고 내용의 중요성과 양과 수준을 고려하여 필요한 부분만 이수도록 하며 전체내용을 새로 나온 내용, 점진적 깊이의 내용, 그리고 반복되는 내용으로 구분하여 조직하였다.

최근에 개발된 SIECUS(1991)의 성교육 지침은 다차원적인 사회의 가치관에 부합되도록 각각의 주요개념 아래 대상자의 발달 수준에 관련된 주제와 하위개념들 그리고 발달단계별 내용을 제시하고 있는 것을 김미주(1997)가 국내에서 제시된 성교육 모형과 전문가의 의견을 참조하여 성교육개념 틀을 6개의 영역, 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화 등과 각 영역을 구성하는 하위주제 34개를 제시하고 있다<표 1 참조>.

요약해 보면 SIECUS(1991)의 성교육지침은

Bruce와 Greenberg의 4가지 요인이 여섯 가지 영역에 섞여 나타나고 있음을 알 수 있으나 성의 각각의 요소가 사실 분리할 수 없는 통합된 영역으로 이해되어지며 우리 나라에서 제시된 구성 요인에 비해 포괄적인 개념을 포함하고 있음을 미루어 볼 때 성교육교재 개발에 좋은 지침이 되리라 본다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구설계

본 연구는 성교육 인쇄매체를 내용 분석하기 위한 서술연구(descriptive study)이다.

#### 2. 분석자료

분석자료는 성교육과 관련된 인쇄매체 10개 책자를 대상으로 하였다.

일차적으로 1996년 서울시 교육청에서 발간된 초·중·고등학교 성교육 지침서에 나와 있는 성교육자료목록을 근거로 하여 다음의 조건에 만족하는 분석자료를 표집하였다.

- ① 1990년 이후 출판되었거나 개정된 교재
- ② 관주도의 공공기관에서 발행된 교재
- ③ 에이즈나 피임과 같은 단일주제에 국한되지 않은 교재

성교육 인쇄매체 목록에서 위의 조건을 만족시키는 교재로 <표 2>의 책자들이 추출되었다.

#### 3. 분석방법

본 연구에서는 인쇄매체에 대한 분석에 초점을 두었으므로 대중매체 연구에 효과적으로 많이 사용되는 내용분석 방법을 사용하였다.

내용분석이란 기록된 정보의 내용을 조사하기 위해 고안된 어떤 체계적인 절차이며(Walizer & Wiener, 1978), 자료로부터 그 문맥에 대한 보편적인 정의로서 타당한 준거를 만들어내는 연구기법

<표 1> 성교육의 내용

영역	기본 전제	주 제	기 본 개 념
인간 발달	인간발달은 신체적, 정서적, 사회적, 지적성장과의 상호관계 속에서 달성된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶에서의 성</li> <li>• 생식의 해부 생리</li> <li>• 재생산</li> <li>• 사춘기</li> <li>• 신체상</li> <li>• 성적 정체감과 경향</li> </ul>	<p>성이란 인생에서 자연스럽게 건강한 한 부분이다.</p> <p>사람의 몸은 성적 즐거움을 주고 받는 것 뿐만 아니라 자손을 재생산할 수 있는 가능성과 능력이 있다.</p> <p>대개의 사람들은 재생산을 선택할 수 있는 가능성과 능력이 있다.</p> <p>일반적으로 아동기에서 성인기 사이의 전환기로 신체적, 정서적 변화가 가장 두드러진 시기이다.</p> <p>자신의 신체상은 감정과 행동에 영향을 준다.</p> <p>성장, 발달에 따라 타인에 대해 낭만적인 감정이나 성적인 매력을 느끼게 된다.</p>
인간 관계	인간관계는 우리생활에 중추적인 역할을 한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족</li> <li>• 우 정</li> <li>• 사 랑</li> <li>• 데이트</li> <li>• 결 혼</li> <li>• 자녀양육</li> </ul>	<p>사람은 가족 속에서 성장하고 성인이 되어도 대부분 가족 속에서 생활한다.</p> <p>우정은 사람의 삶에 있어서 중요하다.</p> <p>다양한 애정관계는 사람의 삶에 있어서 중요하다.</p> <p>데이트를 통해 동질감과 친밀감을 배우고 경험할 수 있다.</p> <p>결혼은 법적 약속으로 두 사람이 자신의 삶과 가족에 대한 책임을 공유하는 것이다.</p> <p>자녀양육은 일생에 가장 큰 보상을 주는 책임 중의 하나이다.</p>
대인 관계	건강한 성은 개인적, 그리고 대인간에 있어 여러 기법의 사용과 개발을 요구한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가치관</li> <li>• 의사 결정</li> <li>• 의사 소통</li> <li>• 자기 주장</li> <li>• 협 상</li> <li>• 도움 구하기</li> </ul>	<p>우리의 행동을 이끌고 목적을 제공하며 삶의 지표가 된다.</p> <p>성에 대한 책임있는 결정을 내려야 하는 이유는 그 결정이 자신 뿐만 아니라 상대에게도 영향을 미치기 때문이다.</p> <p>다른 사람과 정보·감정·태도를 공유하는 것을 말한다.</p> <p>다른 사람의 권리를 주장하면서 자신의 감정과 요구에 대해 의사소통하는 것이다.</p> <p>사람들은 협상을 통해 문제를 해결하고 갈등을 푼다.</p> <p>문제를 가지고 있는 사람들은 가족, 친구, 그리고 전문가에게 도움을 구할 수 있다.</p>
성행동	성은 인간존재의 중요한 부분이며 사람들은 자신의 성을 다양한 방식으로 표현한다	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자 위</li> <li>• 성행위의 공유</li> <li>• 금욕</li> <li>• 인간의 성적 반응</li> <li>• 성적 공상</li> <li>• 성기능부전</li> </ul>	<p>인간이 자신의 성을 표현하는 하나의 수단이다</p> <p>자신의 성을 다양한 방법으로 상대방과 함께 표현한다.</p> <p>성교를 하지 않는 것이 임신/에이즈를 예방하는데 가장 효과적인 방법이다.</p> <p>남자와 여자의 몸은 성적 자극에 대해 유사하게 혹은 다르게 반응한다.</p> <p>통상적으로 흔히 일어나는 일이다.</p> <p>성을 즐기거나 표현하지 못하는 것을 말한다.</p>
성건강	성건강 유지를 위해 성행위로 인한 원치않는 결과를 예방하는 특별한 정보와 적극적인 태도가 요구된다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 피임</li> <li>• 인공 유산</li> <li>• 성병/에이즈</li> <li>• 성적 확대</li> <li>• 생식건강</li> </ul>	<p>성교를해도 원치 않는 임신이 이루어지지 않도록 하는 것이다.</p> <p>여성이 임신시 분만을 원치 않을 때 법에 따라 임신중절을 선택할 수 있다</p> <p>개인적 예방행위로 막을 수 있다.</p> <p>예방될 수도 있고 중단시킬 수 있다.</p> <p>남자와 여자는 자신과 2세의 건강을 위해 본인의 생식건강을 지킬 의무와 책임이 있다.</p>
사회와 문화	사회문화적 환경은 개인이 성을 배우고 그것을 표현하는 방식을 형성시킨다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성역할</li> <li>• 성과 법률</li> <li>• 다양성</li> <li>• 성과 예술</li> <li>• 성과 매체</li> </ul>	<p>문화가 남자 여자가 무엇인가를 조장한다.</p> <p>어떤 법률들은 성과 생식에 대한 권리에 적용된다.</p> <p>사회에는 많은 다양한 성적 태도나 행위들이 존재하며 자신과 성을 표현하는 방법이 다르다는 이유로 부당하게 그들을 차별하기도 한다.</p> <p>성적인 이미지는 예술에서 흔한 주제이다.</p> <p>매체는 성에 관한 정보, 가치관, 그리고 행동에 강한 영향력을 미친다.</p>

<표 2> 분석대상 인쇄매체

제 목	총Page수	발행연도	발행기관	대상자
아직도 아기라고요?	121	1993	한국교육개발원	초등학생
어른이 되나봐요	127	1993	한국교육개발원	중 학생
우리는 예비어른	133	1993	한국교육개발원	고등학생
성과 행복	109	1997	서울특별시교육청	청 소 년
교사용 성교육 지침서(초)	74	1993	한국교육개발원	교 사
교사용 성교육 지침서(중)	74	1993	한국교육개발원	교 사
교사용 성교육 지침서(고)	69	1993	한국교육개발원	교 사
성교육	194	1996	서울특별시간호사회	일 반 인
자녀 성교육	75	1990	대한가족계획협회	부 모
성교육지도자료(중)	128	1990	문교부(교육부)	교 사

이고(Krippendorf, 1980), 변수 측정을 목적으로 커뮤니케이션을 체계적이고 객관적이며 수량적인 방식으로 연구 분석하는 방법(Kerlinhger, 1973)이라고 정의하고 있다.

1) 분석유목 설정

본 연구에서 사용한 분석유목은 연구자 2인이 코더가 되어 내용을 검토, 구성하였다.

(1) 인쇄매체의 성교육 대상에 따른 분류

교재 대상에 따른 인쇄매체의 분석은 제목, 출처, 연도, 집필진 구성, 총 Page수에 따라 각각의 책을 분석하였다.

(2) 집필진 구성요인 분석

교재마다 집필진의 전문영역을 각 대상교재별로 분석하였다.

(3) 주제별 내용분석

본 연구에 사용한 내용분석 유목은 최근에 개발된 SIECUS(1996)의 성교육 지침을 토대로 김미주(1997)의 연구를 재해석하여 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성 행동, 성 건강, 사회와 문화 등 6개의 영역, 34개 소주제로 구성하였다.

2) 자료분석 방법

자료는 SAS 프로그램에 의하여 빈도분석, 백분율을 처리하였다.

3) 신뢰도 측정

본 연구에서 신뢰도를 높이기 위한 사전 단계로

서 2명의 코더가 수차례 걸친 유목내용 검토와 논의를 통해서 분석유목을 이해하였으며, 이러한 코딩도구와 유목체계를 사용하는데 있어서도 분석자들이 사전에 충분한 연습을 거친 후 각각의 코더가 코딩유목에 따라 분석해 보도록 한 후 불일치를 보인 부분에 대해서는 함께 토의함으로써 재확인하였다. 코더간의 신뢰도는 다음의 Holsti 방법에 의거하여 계산하였다.

M

$$\text{신뢰도 계수} = \frac{N1 \times N2}{N1 + N2}$$

(N1, N2 : 첫 번째 코더와 두 번째 코더가 각각 코딩한 전체 數, M : 2명의 코더간의 일치한 코딩수)

내용분석에서 Holsti 공식을 이용할 경우, 신뢰도 계수는 약 90%이면 적당하다고 보며(유재천, 1989), 본 연구에서의 신뢰도는 평균 91%였다.

#### IV. 연구결과 및 논의

앞에서 제시한 연구목적에 따라 각 유목별로 결과를 제시하고 이에 대한 논의를 하고자한다.

1. 인쇄매체의 성교육 대상에 따른 분류

전체 10개의 자료를 성교육 대상에 따라 학생용 자료와 교사 및 일반용 자료로 구별하였다.

그 결과는 <표 3>와 <표 4>에 잘 나타나 있다.

## 2. 집필진 구성요인 분석

성교육 인쇄매체의 집필진 구성요인을 분석하여 본 결과, 직업에 있어서 연구원이 23명으로 30.2%를 차지하였고, 교수 19명(25%), 교직(사) 13명(17.2%), 각종 관련 기관 종사자 10명(13.1%), 의사 8명(10.6%), 작가 3명(3.9%)의 분포를 나

<표 3> 학생 대상 성교육 인쇄매체

제 목	출 처(연도)	집필진구성	총Page수
아직도 아기라고요? -초등학생용 성교육 읽기 자료	한국교육개발원 (1993)	연구진: 한국교육개발원연구원3 집필진: 마르통 상담소장1 피부과의사1 방송작가1 한국교육개발원 연구원1 전직교사,작가1 한국성폭력상담소장1	121
어른이 되나봐요 -중학생용 성교육 읽기 자료	한국교육개발원 (1993)	연구진: 한국교육개발원연구원3 집필진: 전 인구보건연구원부위원장1 한국교육개발원연구원1 피부과의사1 전직교사,작가1 한국성폭력상담소상담자문위원1 중학교 교장1	127
우리는 예비어른 -고등학생용 성교육 자료	한국교육개발원 (1993)	연구진: 한국교육개발원연구원3 집필진: 전 인구보건연구원부위원장1 신경정신과의사2 심리학과 교수1 피부과의사1 한국성폭력상담소장1 한국교육개발원연구원1	133
성과 행복	서울특별시교육청 (1997)	연구진: 장학관1 장학사1 고교교사1 집필진: 중학교 교장1 중학교 교사2 고등학교 교사2 감수: 학교보건원과장1 신문사논설위원1 의대교수2 교수3 가족계획협회 성문화연구소장1 한국여성개발원연구원1 한국교육개발원연구원1	109



<표 4> 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체

제 목	출 처(연도)	집필진구성	총Page수
교사용 성교육지침서 -초등학교용	한국교육개발원 (1993)	한국교육개발원연구원3	74
교사용 성교육지침서 -중학교용	한국교육개발원 (1993)	한국교육개발원연구원3	74
교사용 성교육지침서 -고등학교용	한국교육개발원 (1993)	한국교육개발원연구원3	69
성교육	서울특별시 간호사회 학술위원회(1996)	사학과교수1 간호학과교수4 신경정신과의사1	194
자녀성교육	대한가족계획협회 (1990)	아동학교수1 교육대학교수1 신경정신과의사1 의대교수1 교육심리학교수1 산부인과전문의1 소아과교수1 정신과교수1 가족계획협회사업부장1 사회복지학교수1	75
성교육지도자료 (중학교교사용)	문교부(교육부) (1990)	교수1 중학교 교장1 중학교 교감1 고교주임교사1 중학교주임교사1	128

타내었다<표 5 참조>.

연구원은 주로 한국교육개발원과 한국여성개발원 소속의 연구자들이었고, 교수는 전공이 매우 다양하여 심리학과, 사학과, 아동학과, 교육학과, 사회복지학과, 간호학과, 의과대학(소아과, 정신과 등) 소속이었다. 교직(사)은 중학교 교장, 교감, 장학관, 장학사, 고교교사, 중학교 교사로 구성되어 있었으며, 의사들의 전공은 신경정신과, 피부과, 산부인과 등인 것으로 나타났다.

그밖에 각종 관련 기관 종사자들은 성폭력 상담소, 인구보건연구원, 가족계획협회, 학교보건원, 신문사 소속으로 되어 있었다.

전체 집필진 중 간호학 관련 집필진은 총 4명으로 전부 간호학과 교수들이었다. 이는 서울시 간호사회에서 제작된 성교육자료에만 한정된 것이었다.

학생 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성을 살

펴보면, 연구원 30.5%, 각종 관련 기관 종사자 19.6%, 교직(사) 19.5%, 교수 13%, 의사 10.8%, 작가 6.5% 순이었다<표 6 참조>.

연구결과, 실제 교직에서 건강교육을 담당하는 양호교사는 집필진에서 제외되었음을 알 수 있다.

이러한 결과는 성교육 인쇄매체를 기획하는 공공단체나 정부관련 기관에서 실무자인 양호교사들을 포함시키지 않았다는 사실과, 양호교사 자신들의 성교육에 대한 연구와 노력, 전문성의 결여에서 기인되었다고 유추할 수 있다. 신남옥(1992)의 연구에 의하면, 고교생의 97%가 학교에서의 성교육이 필요하며, 성교육 교사로는 양호교사를 가장 선호하는 것으로 나타났다. 많은 연구에서 청소년이 원하는 성교육의 지도 주체가 양호교사로 나타나 있음에도 불구하고 실제 성교육 자료의 구성에는 한 사람도 포함되어 있지 않음은 주위의 환기가

<표 5> 집필진의 구성

직업	전문영역	실수(명)	소계(명)	백분율(%)
연구원	한국교육개발원연구원	22	23	30.2
	한국여성개발원연구원	1		
관련기관 종사자	상담소장	3	10	13.1
	상담소자문위원	1		
	전 인구보건연구원부원장	2		
	가족계획협회 성문화연구소장	1		
	가족계획협회 사업부장	1		
	학교보건원과장	1		
	신문사논설위원	1		
교직(사)	중학교 교장	3	13	17.2
	중학교 교감	1		
	장학관	1		
	장학사	1		
	고교교사	4		
	중학교교사	3		
교수	(교육)심리학과교수	2	19	25
	사학과교수	1		
	아동학교수	1		
	교대교수	1		
	사회복지학교수	1		
	교수	4		
	간호학과교수	4		
	의대교수	3		
	소아과교수	1		
	정신과교수	1		
	의사	신경정신과의사		
피부과의사		3		
산부인과의사		1		
작가	방송작가	1	3	3.9
	작가	2		
계			76	100

요구된다.

따라서 실제 청소년들의 학교 성교육에 종사하는 양호교사들이 실무 경험에서 우러난 실용적인 성교육 인쇄매체의 제작에 참여하고자 노력과 이에 대응하는 참여기회가 많이 주어져야 한다고 본다.

강원도 교육청에서는 이에 양호교사 주축으로 보건교육 학습지도 자료를 개발하여 유치원, 초등

학교 대상으로 교과중에 활용되고 있음은 그 좋은 예가 되겠다(강원도 교육청, 1997).

다음으로 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성은 다음과 같다.

교수 43.2%(13명), 연구원 30.1%(9명), 교직(사) 13.2%(4명), 의사 10.2%(3명)로 나타났다 <표 7 참조>.

학생대상 성교육 인쇄매체의 집필진에 있어 연

<표 6> 학생 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성

직업	전문영역	실수 (명)	백분율 (%)
연구원	한국교육개발원연구원 한국여성개발원연구원	14	30.5
관련 기관 종사자	상담소장 상담소자문위원 전 인구보건연구원부원장 가족계획협회 성문화연구소장 학교보건원과장 신문사논설위원	9	19.6
교직(사)	중학교 교장 장학관 장학사 고교교사 중학교교사	9	19.5
교수	(교육)심리학과의교수 교수 의대교수	6	13.0
의사	신경정신과의사 피부과의사	5	10.8
작가	방송작가 작가	3	6.5
계		46	100

구원, 관련 기관 종사자, 교직(사)이 우위를 차지한 데 반해 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체 집필진은 교수, 연구원, 교직(사)이 대다수를 차지하고 있음을 알 수 있다.

### 3. 주제별 내용분석

주제별 내용분석은 앞서 제시한 분석유목에 따라 각 자료가 가지고 있는 내용을 쪽수로 계량화 하였는데, 전체 10개 인쇄매체를 학생 대상 자료와 교사 및 일반인 대상 자료로 구분하였다.

종합적인 자료의 분석 결과를 보면, <표8>과 같다.

주제별로는 인간발달 영역 314.1쪽(28.5%), 성

<표 7> 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성

직업	전문영역	실수 (명)	백분율 (%)
연구원	한국교육개발원연구원	9	30.1
관련 기관 종사자	가족계획협회 사업부장	1	3.3
교직(사)	중학교 교장 중학교 교감 고교교사 중학교교사	4	13.2
교수	(교육)심리학과의교수 사학과교수 아동학교수 교대교수 사회복지학교수 교수 간호학과교수 의대교수 소아과교수 정신과교수	13	43.2
의사	신경정신과의사 산부인과의사	3	10.2
계		30	100

건강 영역 195.9쪽(17.6%), 관계 영역 141.7쪽(12.9%), 성행동 영역 74.1쪽(6.7%), 사회와 문화 영역 51.7쪽(4.6%), 개인적 기술영역 14.5쪽(1.3%), 기타 313.1쪽(28.4%)으로 나타났다.

소주제별로 내용분석 결과를 살펴보면, 내용의 대부분을 차지한 인간발달 영역에서는 생식의 해부생리가 8.8%로 가장 많은 내용을 점유하고 있었다. 다음으로 사춘기 8.0%, 재생산 5.0%, 성적 정체감과 경향 2.9%, 삶에서의 성 2.6%, 신체상 1.1%의 순이었다.

두 번째 성건강 영역에서는 성적 학대 6.6%, 성병(에이즈 포함) 6.3%, 피임 2.8%, 생식건강 1.1%, 유산 0.8%의 결과를 나타내었다.

관계 영역에서는 우정 4.5%, 데이트하기 2.5%, 결혼과 서약 2.1%, 사랑 1.3%, 자녀양육 1.3%, 가족 1.2%의 내용으로 구성되었다.

<표 8> 주제별 내용분석

주 제	소 주 제	쪽수	백분율 (%)	소계 (%)
인간발달 영역	삶에서의 성	28.7	2.6	28.5
	생식의 해부생리	98.2	8.8	
	재생산	55.6	5.0	
	사춘기	88.0	8.0	
	신체상	11.9	1.1	
	성적정체감과 경향	31.7	2.9	
관계영역	가족	12.9	1.2	12.9
	우정	49.2	4.5	
	사랑	14.9	1.3	
	데이트하기	27.2	2.5	
	결혼과 서약	22.8	2.1	
	자녀양육	14.7	1.3	
개인적 기술영역	가치관	9.4	0.9	1.3
	의사결정	1.0	0.1	
	의사소통	0.8	0.1	
	확신	2.6	0.2	
	협상	0	0	
	도움구하기	0.7	0.1	
성행동 영역	자위	9.9	0.9	6.7
	성적행동의 공유	11.5	1.0	
	금욕	19.6	1.8	
	인간의 성적반응	32.3	2.9	
	공상	0	0	
	성기능 부전	0.8	0.1	
성건강 영역	피임	31.1	2.8	17.6
	유산	9.3	0.8	
	성병(에이즈 포함)	69.8	6.3	
	성적학대	73.3	6.6	
	생식건강	12.4	1.1	
사회와 문화영역	성역할	41.1	3.7	4.6
	성과 법	4.9	0.4	
	성과 종교	0	0	
	다양성	0	0	
	성과 예술	0	0	
	성과 매체	5.7	0.5	
기 타	성교육자료개발동기/성교육필요성/성교육목표/방향/성교육에 대한 연구/삽화/그림/사진/여백	313.1	28.4	28.4
계		1104	100	100

성행동 영역에서는 인간의 성적 반응 2.9%, 금욕 1.8%, 성적 행동의 공유 1.0%, 자위 0.9%, 성

기능 부전 0.1%였다.

또, 사회와 문화 영역에서는 성역할 3.7%, 성과 매체 0.5%, 성과 법 0.4%였고, 개인적 기술 영역에서는 가치관 0.9%, 확신(자기주장) 0.2%, 의사결정 0.1%, 의사소통 0.1%, 도움구하기 0.1%의 순으로 나타났다.

소주제별로 내용분석 결과를 살펴보면, 생식의 해부생리가 98.2쪽(8.8%)으로 가장 많고, 사춘기 88.0쪽(8.0%), 성적학대 73.3쪽(6.6%), 성병(에이즈 포함) 69.8쪽(6.3%), 재생산 55.6쪽(5.0%), 우정 49.2쪽(4.5%), 성역할 41.1쪽(3.7%), 인간의 성적 반응 32.3쪽(2.9%), 성적 정체감과 경향 31.7쪽(2.9%), 피임 31.1쪽(2.8%) 등의 순으로 교재내용이 구성되었다.

반면에 개인적 기술영역의 '협상'이라든지, 성행동 영역의 '공상', 사회문화영역의 '성과 종교', '다양성', '성과 예술' 등의 소주제에 대한 내용은 전혀 언급되어 있지 않았다.

성교육의 범위가 어디서부터 어디까지 포함되어야 한다는 원칙이 제시되지 않고 다만 시대의 사회문화적 배경에 따라 요구도가 달라진다고 볼 때, 이상에서 언급된 전체 분석 결과는 오늘날 우리나라의 상황에 기준하여 성이 무엇이며, 생식의 해부생리는 무엇이며, 사춘기, 성적학대, 성병, 재생산(임신, 분만) 등의 기초지식에 대한 답을 주기 위해 보다 많은 지면을 할애하고 있는 것으로 보인다.

이는 이시백, 양순옥(1988)의 근로청소년 성교육 자료분석 연구결과에서도 동일한 결과를 나타내고 있다.

1980년대 국내의 여러 성교육 연구에서 우리나라 청소년을 위한 성교육 내용이 주로 해부생리 등의 지식 전달에 치우친다고 지적하였던 바, 1990년대도 역시 청소년의 가치관, 의사결정, 의사소통, 확신, 협상, 도움 구하기 같은 개인적 기술영역과, 성과 종교, 다양성, 성과 예술, 성과 매체 같은 사회 문화적 영역의 내용들은 도외시된 채 여전히 해부생리, 재생산, 사춘기, 신체상, 성적 정체감 등의 인간발달영역의 내용들과 피임, 유산, 성병, 성적 학대, 생식건강 같은 성 건강영역의 지식 위주의 내용들이 주를 이룬다고 하겠다. 그러나

삽화, 그림, 사진 등의 기타 항목이 28.4%로 차지하는 지면 비율이 높은 것은 독자로 하여금 보다 알기쉽게, 흥미를 유발하도록 돕는 것으로 사료된다.

다음 학생 대상 성교육 인쇄매체 자료의 주제별 내용분석 결과는 <표 9>과 같다.

성적 학대에 대한 내용이 12.3%(60.2쪽)를 차지하였고, 생식의 해부생리 12.1%(59.3쪽), 우정

8.5%(41.6쪽), 재생산 7.2%(35.5쪽), 성병 6.8%(33.2쪽), 사춘기 4.3%(20.9쪽)를 차지하였다.

내용의 대부분이 인간발달 영역의 신체, 심리적 발달에 치우쳐 있으며, 반면에 학생 대상 성교육 인쇄매체에서 다루고 있는 내용 중 개인적 기술영역, 성행동 영역, 사회와 문화영역의 주제들은 상대적으로 덜 다루어지고 있는 것으로 나타났다. 특

<표 9> 학생대상 성교육 인쇄매체의 주제별 내용분석

주 제	소 주 제	아직도 아기라고요?		어른이 되나요		우리는 예비어른		성과 행복		계	
		실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)
인간발달 영역	삶에서의 성	5.6	4.6	2.4	1.9	10.0	7.5	1.5	1.4	19.5	4.0
	생식의 해부생리	19.9	16.5	26.6	20.9	5.1	3.8	7.7	7.1	59.3	12.1
	재생산	11.7	9.7	9.8	7.7	5.2	3.9	8.8	8.1	35.5	7.2
	사춘기	7.3	6.0	11.0	8.7	1.6	1.2	1.0	0.9	20.9	4.3
	신체상	2.7	2.2	1.8	1.4	0.5	0.4	0	0	5.0	1.0
	성적 정체감과 경향	5.9	4.9	0	0	9.6	7.2	3.3	3.0	18.8	3.8
관계영역	가족	2.7	2.2	0	0	6.6	5.0	2.0	1.8	11.3	2.3
	우정	12.0	9.9	23.6	18.6	0	0	6.0	5.5	41.6	8.5
	사랑	6.0	5.0	4.1	3.2	0.4	0.3	2.5	2.3	13.0	2.7
	데이트하기	0	0	2.2	1.7	0.5	0.4	1.3	1.2	4.0	0.8
	결혼과 서약	1.4	1.2	0	0	11.0	8.3	5.8	5.3	18.2	3.7
	자녀양육	1.0	0.8	0	0	0.6	0.5	2.4	2.2	4.0	0.8
개인적 기술 영역	가치관	0	0	1.3	1.0	0	0	1.4	1.3	2.7	0.6
	의사결정	0	0	1.0	0.8	0	0	0	0	1.0	0.2
	의사소통	0	0	0	0	0	0	0.8	0.7	0.8	0.2
	확신(자기주장)	1.4	1.2	0.4	0.3	0.1	0.1	0.7	0.6	2.6	0.5
	협상	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	도움구하기	0	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	0.5	0.7	0.1
성행동 영역	자위	0	0	2.0	1.6	3.0	2.3	2.5	2.3	7.5	1.5
	성적행동의 공유	0	0	0.1	0.1	3.0	2.3	4.4	4.0	7.5	1.5
	금욕	1.4	1.2	2.5	2.0	5.0	3.8	4.7	4.3	13.6	2.8
	인간의 성적 반응	1.4	1.2	0.8	0.6	5.4	4.1	3.0	2.8	10.6	2.2
	공상	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	성기능 부전	0	0	0	0	0.8	0.6	0	0	0.8	0.2
성건강 영역	피임	0	0	4.2	3.3	5.2	3.9	2.2	2.0	11.6	2.4
	유산	0	0	2.7	2.1	1.0	0.8	1.0	0.9	4.7	1.0
	성병(에이즈 포함)	4.6	3.8	10.3	8.1	12.9	9.7	5.4	5.0	33.2	6.8
	성적학대	8.4	6.9	18.6	14.7	26.2	19.7	7.0	6.4	60.2	12.3
	생식건강	2.0	1.7	0.3	0.2	0.7	0.5	1.2	1.1	4.2	0.9
사회와 문화 영역	성역할	2.3	1.9	0.2	0.2	6.9	5.2	10.7	9.8	20.1	4.1
	성과 법	0	0	0.2	0.2	0.5	0.4	2.5	2.3	3.2	0.7
	성과 종교	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	다양성	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	성과 예술	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	성과 매체	0	0	0	0	0.7	0.5	3.4	3.1	4.1	0.8
기 타	23.3	19.1	0.9	0.6	10.4	7.5	21.3	14.1	55.9	11.4	
계	121	100	127	100	133	100	109	100	490	100	

히, 개인적 기술 영역의 '협상', 성행동 영역의 '공상', 사회와 문화 영역의 '성과 종교', '다양성', '성과 예술' 등의 소주제는 전혀 다루어지고 있지 않은 것으로 나타났다.

이러한 결과로 우리나라 교육부에서 구성한 중, 고등학교 성교육의 영역별 구성내용에 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성 윤리, 가정생활 등이 포함

되어 있지만, 사회와 문화 영역에 있어서의 '성교육' 내용이 거의 다루지고 있지 않음을 발견할 수 있다.

마지막으로 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체의 주제별 내용분석 결과를 살펴보면 다음과 같다<표 10 참조>.

'사춘기'가 67.1쪽(10.9%), 생식의 해부생리

<표 10> 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체의 주제별 내용분석

주 제	소 주 제	교사용 성교 육지침서						성교육				성교육 지도 자료 -중학교교사용				계
		-초등학교용		-중학교용		-고등학교용		성교육		자녀 성교육		성교육 지도 자료		중학교교사용		
		실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	
인간발달 영역	삶에서의 성	2.6	3.5	0	0	0.6	0.9	2.0	1.0	4.0	5.3	0	0	9.2	1.5	
	생식의 해부생리	4.8	6.5	11.4	15.4	0	0	18.4	9.5	3.3	4.4	0	0	37.9	6.2	
	재생산	3.7	5.0	0	0	0	0	6.5	3.4	9.9	13.2	0	0	20.1	3.3	
	사춘기	6.0	8.1	6.6	8.9	0	0	29.1	15.0	8.6	11.5	16.8	13.2	67.1	10.9	
	신체상	5.0	6.8	0	0	0	0	1.9	1.0	0	0	0	0	6.9	1.1	
	성적 정체감과 경향	0	0	0	0	3.7	5.4	9.2	4.7	0	0	0	0	12.9	2.1	
관계영역	가족	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6	2.1	0	0	1.6	0.3	
	우정	6.8	9.2	0	0	0	0	0.8	0.4	0	0	0	0	7.6	1.2	
	사랑	0	0	0	0	0	0	1.9	1.0	0	0	0	0	1.9	0.3	
	데이트하기	0	0	8.1	10.9	2.5	3.6	3.8	2.0	4.8	6.4	4.0	3.2	23.2	3.8	
	결혼과 서약	0	0	0	0	0.8	1.2	0	0	3.8	5.1	0	0	4.6	0.8	
	자녀양육	0	0	0	0	0	0	0	0	10.7	14.3	0	0	10.7	1.7	
개인적 기술 영역	가치관	6.7	9.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6.7	1.1	
	의사결정	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	의사소통	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	확신(자기주장)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	협상	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	도움구하기	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
성행동 영역	자위	0	0	0	0	0.8	1.2	1.6	0.8	0	0	0	0	2.4	0.4	
	성적행동의 공유	0	0	0	0	0	0	3.0	1.6	1.0	1.3	0	0	4.0	0.7	
	금욕	0	0	2.5	3.4	2.3	3.3	0	0	0	0	1.2	0.9	6.0	1.0	
	인간의 성적 반응	0	0	4.9	6.6	2.8	4.1	10.4	5.4	3.6	4.8	0	0	21.7	3.5	
	공상	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	성기능 부전	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
성건강 영역	피임	0	0	0	0	0.8	1.2	12.9	6.7	5.8	7.7	0	0	19.5	3.2	
	유산	0	0	0	0	0	0	4.6	2.4	0	0	0	0	4.6	0.8	
	성병(에이즈 포함)	0	0	4.8	6.5	3.4	4.9	12.7	6.6	7.3	9.7	8.4	6.7	36.6	6.0	
	성적학대	0	0	2.8	3.8	3.6	5.2	3.0	1.6	0	0	3.7	3.0	13.1	2.1	
	생식건강	0	0	0	0	0	0	8.2	4.2	0	0	0	0	8.2	1.3	
사회와 문화 영역	성역할	1.9	2.6	0	0	0	0	19.1	9.9	0	0	0	0	21.0	3.4	
	성과 법	0.9	1.2	0	0	0	0	0.8	0.4	0	0	0	0	1.7	0.3	
	성과 종교	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	다양성	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	성과 예술	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	성과 매체	0	0	0	0	0	0	1.6	0.8	0	0	0	0	1.6	0.3	
기 타	35.6	48.0	32.9	44.5	47.7	69.0	42.5	21.6	10.6	14.2	93.9	73	263.2	42.7		
계	74	100	74	100	69	100	194	100	75	100	128	100	614	100		

37.9쪽(6.2%), 성병 36.6쪽(6.0%), 데이트하기 23.2쪽(3.8%), 인간의 성적 반응 21.7쪽(3.5%), 성역할 21.0쪽(3.4%), 재생산 20.1쪽(3.3%)으로 나타났다.

학생용 자료와 순위에 있어서 약간의 차이가 있던 하나, 사춘기나 생식의 해부생리, 성병, 재생산 등의 소주제는 공통적으로 많은 부분이 할애되었다. 또, 교사 및 일반인용 자료에서 더 많은 면을 할애한 내용은 데이트하기, 성역할, 인간의 성적반응 등이며, 학생용 자료에서는 우정, 성적학대 등의 주제가 더욱 부각되어 나타났음을 알 수 있다.

이와 같이 성적학대와 같은 주제가 더욱 부각되어 나타난 것은 최근들어 성폭력이 사회문제화 되면서 새롭게 대두된 현상으로 받아들여진다. 이러한 결과를 통해 본 연구에 나타난 인쇄매체의 집필진들의 성교육에 대한 중심관점은 성기교육론이나 순결교육론에 입각한 것으로 사료된다. 성기교육론은 본능적 행위로서의 인간의 성에 대한 이해를 바탕으로 남녀간의 성을 구별해 주는 생식기능과 관련된 생물학적 특성들을 가르치는 것을 성교육이라 보는 입장이다. 순결교육론은 성기교육론과 기본적으로 같은 입장을 취하되, 여자에게만 성의 윤리성을 강조한다는 점에서 차이가 있다(한정자 외, 1994). 따라서 이상과 같은 연구결과에서 나타나듯이 남녀의 생식기 구조 및 특징, 남녀간의 생물학적 차이 등이 주된 내용으로 분석되었음을 알 수 있다.

지금까지의 분석자료의 세분화된 각 항목별 전체 내용분석 결과는 <표 11>을 참고하면 된다.

## V. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 최근 우리나라에서 비교적 포괄적 내용으로 구성된 관(官)주도로 제작된 인쇄매체 성교육자료를 분석하여 문제점을 파악함으로써 새로운 성교육 인쇄매체 개발시 기초자료를 제공하고자 하는데 있다.

분석자료는 성교육과 관련된 인쇄매체 10개 책자를 대상으로 하였다.

일차적으로 1996년 서울시 교육청에서 발간된 초,중,고등학교 성교육 지침서에 나와 있는 성교육 자료목록을 근거로 하여 다음의 조건에 만족하는 분석자료를 표집하였다.

- ① 1990년 이후 출판되었거나 개정된 교재
- ② 관주도의 공공기관에서 발행된 교재
- ③ 에이즈나 피임과 같은 단일주제에 국한되지 않은 교재

본 연구에서는 인쇄매체에 대한 분석에 초점을 두었으므로 대중매체 연구에 효과적으로 많이 사용되는 내용분석 방법을 사용하였다.

본 연구에서 사용한 분석유목은 교수 2명이 코더가 되어 내용을 검토한 결과 다음과 같이 구성하였다.

- (1) 인쇄매체의 성교육 대상에 따른 분류

교재 대상에 따른 인쇄매체의 분석은 제목, 출처, 연도, 집필진 구성, 총 Page수에 따라 각각의 책을 분석하였다.

- (2) 집필진 구성요인 분석

교재마다 집필진의 전문영역을 각 대상교재별로 분석하였다.

- (3) 주제별 내용분석

본 연구에 사용한 내용분석 유목은 최근에 개발된 SIECU(1991)의 성교육 지침을 토대로 김미주(1997)의 연구를 재해석하여 인간발달, 인간관계, 대인기법, 성행동, 성건강, 사회와 문화 등 6개의 영역, 34개 소주제로 구성하였다.

자료는 SAS 프로그램에 의하여 빈도분석, 백분율 처리하였다.

연구결과는 다음과 같다.

- 1. 인쇄매체의 성교육 대상에 따른 분류는 학생용 자료와 교사 및 일반인용 자료로 구별하였다.
- 2. 성교육 인쇄매체의 집필진 구성요인을 분석하여 본 결과, 직업에 있어서 연구원이 23명으로 30.2%를 차지하였고, 교수 19명(25%), 교직(사) 13명(17.2%), 각종 관련 기관 종사자 10명(13.1%), 의사 8명(10.6%), 작가 3명(3.9%)의 분포를 나타내었다.

학생 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성을 살펴보면, 연구원 30.5%, 각종 관련 기관 종사자

<표 11> 성교육 인쇄매체의 주제별 내용분석

주 제 소 주 제	아직도 아기라고 요?		어른이 되나봐요		우리는 예비어른		성과 행복		교사용 성교육지 침서 -초등학 교용		교사용 성교육지 침서 -중학교 용		교사용 성교육지 침서 -고등학 교용		성교육		자녀 성교육		성교육 지도자료 -중학교 교사용		
	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)	빈도 (%)	실수 (쪽)
인간발 달영역	삶에서의 성 생식의 해부	5.6	4.6	2.4	1.9	10.0	7.5	1.5	1.4	2.6	3.5	0	0	0.6	0.9	2.0	1.0	4.0	5.3	0	0
	생리	19.9	16.5	26.6	20.9	5.1	3.8	7.7	7.1	4.8	6.5	11.4	15.4	0	0	18.4	9.5	3.3	4.4	0	0
	재생산	11.7	9.7	9.8	7.7	5.2	3.9	8.8	8.1	3.7	5.0	0	0	0	0	6.5	3.4	9.9	13.2	0	0
	사춘기	7.3	6.0	11.0	8.7	1.6	1.2	1.0	0.9	6.0	8.1	6.6	8.9	0	0	29.1	15.0	8.6	11.5	16.8	13.2
	신체상 성적 정체감과 경향	2.7	2.2	1.8	1.4	0.5	0.4	0	0	5.0	6.8	0	0	0	0	1.9	1.0	0	0	0	0
관계 영역	가족	2.7	2.2	0	0	6.6	5.0	2.0	1.8	0	0	0	0	0	0	0	0	1.6	2.1	0	0
	우정	12.0	9.9	23.6	18.6	0	0	6.0	5.5	6.8	9.2	0	0	0	0	0.8	0.4	0	0	0	0
	사랑	6.0	5.0	4.1	3.2	0.4	0.3	2.5	2.3	0	0	0	0	0	0	1.9	1.0	0	0	0	0
	데이트하기	0	0	2.2	1.7	0.5	0.4	1.3	1.2	0	0	8.1	10.9	2.5	3.6	3.8	2.0	4.8	6.4	4.0	3.2
	결혼과 서약 자녀양육	1.4	1.2	0	0	11.0	8.3	5.8	5.3	0	0	0	0	0.8	1.2	0	0	3.8	5.1	0	0
개인적 기술 영역	가치관	0	0	1.3	1.0	0	0	1.4	1.3	6.7	9.1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	의사결정	0	0	1.0	0.8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	의사소통	0	0	0	0	0	0	0.8	0.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	확신(자기주장) 협상	1.4	1.2	0.4	0.3	0.1	0.1	0.7	0.6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	도움구하기	0	0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.5	0.5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
성행동 영역	자위	0	0	2.0	1.6	3.0	2.3	2.5	2.3	0	0	0	0	0.8	1.2	1.6	0.8	0	0	0	0
	성적행동의 공유	0	0	0.1	0.1	3.0	2.3	4.4	4.0	0	0	0	0	0	0	3.0	1.6	1.0	1.3	0	0
	금욕	1.4	1.2	2.5	2.0	5.0	3.8	4.7	4.3	0	0	2.5	3.4	2.3	3.3	0	0	0	0	1.2	0.9
	인간의 성적 반응	1.4	1.2	0.8	0.6	5.4	4.1	3.0	2.8	0	0	4.9	6.6	2.8	4.1	10.4	5.4	3.6	4.8	0	0
	공상 성기능 부전	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
성건강 영역	피임	0	0	4.2	3.3	5.2	3.9	2.2	2.0	0	0	0	0	0.8	1.2	12.9	6.7	5.8	7.7	0	0
	유산	0	0	2.7	2.1	1.0	0.8	1.0	0.9	0	0	0	0	0	0	4.6	2.4	0	0	0	0
	성병(에이즈 포함)	4.6	3.8	10.3	8.1	12.9	9.7	5.4	5.0	0	0	4.8	6.5	3.4	4.9	12.7	6.6	7.3	9.7	8.4	6.7
	성적학대 생식건강	8.4	6.9	18.6	14.7	26.2	19.7	7.0	6.4	0	0	2.8	3.8	3.6	5.2	3.0	1.6	0	0	3.7	3.0
사회와 문화 영역	성역할	2.3	1.9	0.2	0.2	6.9	5.2	10.7	9.8	1.9	2.6	0	0	0	0	19.1	9.9	0	0	0	0
	성과 법	0	0	0.2	0.2	0.5	0.4	2.5	2.3	0.9	1.2	0	0	0	0	0.8	0.4	0	0	0	0
	성과 종교	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	다양성	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	성과 예술	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	성과 매체	0	0	0	0	0.7	0.5	3.4	3.1	0	0	0	0	0	0	1.6	0.8	0	0	0	0
기 타	23.3	19.1	0.8	0.6	10.4	7.5	15.3	14.1	35.6	48.0	32.9	44.5	47.7	69.0	42.5	21.6	10.6	14.2	93.9	73	
계	121	100	127	100	133	100	109	100	74	100	74	100	69	100	194	100	75	100	128	100	

19.6%, 교직(사) 19.5%, 교수 13%, 의사 10.8%, 작가 6.5% 순이었으며, 교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체 집필진의 구성은 교수 43.2%(13명), 연구원 30.1%(9명), 교직(사) 13.2%(4명),

의사 10.2%(3명)로 나타났다.

3. 인쇄매체의 분석 결과를 보면, 주제별로는 인간발달 영역 314.1쪽(28.5%), 성건강 영역 195.9쪽(17.6%), 관계 영역 141.7쪽(12.9%), 성행동



영역 74.1쪽(6.7%), 사회와 문화 영역 51.7쪽(4.6%), 개인적 기술영역 14.5쪽(1.3%), 기타 313.1쪽(28.4%)으로 나타났다.

학생 대상 성교육 인쇄매체 자료의 주제별 내용 분석 결과, 성적 학대에 대한 내용이 12.3%(60.2 쪽)를 차지하였고, 생식의 해부생리 12.1%(59.3 쪽), 우정 8.5%(41.6쪽), 재생산 7.2%(35.5쪽), 성병 6.8%(33.2쪽), 사춘기 4.3%(20.9쪽)를 차지하였다.

교사 및 일반인 대상 성교육 인쇄매체의 주제별 내용분석 결과를 살펴보면 '사춘기'가 67.1쪽(10.9%), 생식의 해부생리 37.9쪽(6.2%), 성병 36.6쪽(6.0%), 데이트하기 23.2쪽(3.8%), 인간의 성적 반응 21.7쪽(3.5%), 성역할 21.0쪽(3.4%), 재생산 20.1쪽(3.3%)으로 나타났다.

위의 결과에 따른 제언은 다음과 같다.

1. 인쇄매체 이외에 비디오나 슬라이드, CD-ROM, 인터넷 등의 매체를 이용한 성교육 자료에 까지 범위를 확대하여 내용분석 할 필요가 있다.
2. 성교육 자료 내용분석 자료를 기초로 이상적인 청소년 대상의 성교육 프로그램을 개발, 효과를 분석하는 연구가 필요하다.
3. 성교육자료의 제작에 교육계 종사자, 의학 전문가 뿐 아니라 간호실무자나 간호교육자가 적극 참여해야 할 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강원도 교육청(1997), 보건교육 학습지도 자료  
교육부(1991), 교육통계연보. 교육부  
김미주(1997), 초중고등학교 성교육 교재분석에  
관한 연구, 서울대학교 보건대학원 석사학위논문  
김상옥, 남철현(1992), 일부 중학생의 성에 대한  
의식행태조사. 한국학교보건학회지, 5(2)  
김설희(1991), 국민학교성교육의 현황과 그 개선  
방안에 관한 연구. 충남대학교대학원 석사 학  
위논문  
김순오(1985), 학교성교육의 현황과 목표. 정신건  
강연구 2집, 한양대학교 정신건강연구소  
김옥열(1992), 국민학교 고학년 아동의 성에 관한  
지식, 태도 및 성교육요구에 관한 연구. 경희대  
학교 행정대학원 석사학위논문  
김정옥(1988), 학교성교육의 내용체계에 관한 연  
구. 중앙대학교학원 박사학위논문  
김진선(1995), 성교육이 국민학생의 성지식과 성  
태도에 미치는 효과. 여성건강간호학회지,  
1(2)  
김차영(1990), 서울시내 고등학교교사의 성지식,  
태도 및 학생에 대한 성교육요구조사. 서울대  
학교 보건대학원 석사학위논문  
김한경(1992), 청소년 성 상담 자원 봉사 활동.  
청소년 성 상담 자원 봉사자 교육교재. 가족계  
획협회  
김혜숙(1995), 인간과 성. 서울, 에드텍  
김혜자(1997), 성교육, 어떻게 할 것인가? 강원교  
육, 제155호  
대한가족계획협회(1990), 자녀 성교육. 대한가족  
계획협회  
문교부(1983), 성교육지도자료-유치원·국민학교  
교사용. 문교부  
문교부(1983), 성교육지도자료-중·고등학교 교  
사용. 문교부  
문교부(1990), 성교육지도자료(중학교 교사용)  
박은희(1990), 성교육에 대한 국민학교교사들의  
의식 및 실태조사: 밀양시내국민학교 교사를  
중심으로. 대구대 교육대학원 석사학위 논문  
부산직할시 교육연구원(1982), 성교육자료: 교사  
용  
부산직할시 교육연구원(1982), 성교육 학습 지도  
자료-고등학교. 부산직할시교육연구원  
서봉연 외(1985), 순결교육을 위한 기초조사. 중  
앙교육연구소 조사연구, 제 38집  
서울특별시 교육연구원(1982), 성교육 학습지도자  
료:국민학교  
서울특별시 교육연구원(1983), 성교육 자료: 교사  
용  
서울특별시 간호사회(1996), 성교육. 현문사  
서울특별시 교육연구원(1983), 성교육 자료(교사

- 용)
- 서울특별시 교육청(1997), 성과 행복
- 신남옥(1992), 고교생의 성지식정도와 태도 및 성  
교육 요구 시기에 대한 조사 연구. 연세대학교  
관리과학대학원 석사학위논문. 미간행
- 안창선, 김현옥 편역(1991), 학교성교육. 서울:교육  
과학사
- 유재천(1989), 매스미디어 조사방법론 ; 로저위머,  
조셉 도미뇨(1983), Mass Media Research,  
an Introduction, 서울, 도서출판 나남
- 이근후(1996), 사회변화와 성교육, 교육월보 96년  
8월호 44-47
- 이난영(1992), 여자중학교 성교육실천에 관한 연  
구. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이순열(1991), 성교육 도서를 활용한 성교육 지침  
실천 연구. 구로중학교
- 이시백, 양순옥(1989), 근로 청소년 대상 성교육  
자료 분석, 대한가족계획협회
- 이옥철(1990), 서울시내 일부국민학교 학생, 학부  
모의 성교육 요구도 조사, 서울대학교 보건대  
학원
- 이요식, 김재인, 정해숙, 양애경(1992), 제6차 교  
육과정에서의 성교육 내실화 방안, 서울:한국여  
성개발원
- 이중환(1989), 청소년유해환경과 청소년 매체, 청  
소년 유해환경의 실태와 대책, 서울YMCA시민  
자구 운동본부
- 이화여자대학교인간발달연구소(1971), 중고교생을  
위한 성교육-계획과 실재-, 서울 :교육출판사
- 인천직할시 교육연구원(1982), 성교육 지도자료 :  
중고교용
- 장영미, 이시백(1997), 학교성교육의 효과. 한국보  
건교육학회지, 4(1)
- 전광문(1983), 우리나라 청소년의 성문제 현황.  
고등학교 성교육세미나 보고서, 한국교육개발  
원
- 조재명(1981), 여자 중학생을 위한 성교육내용탐  
색-학생의 성숙도와 부모,교사가 원하는 성교  
육 중심으로-, 충북대학교 교육대학원 석사논  
문
- 한국교육개발원(1993), 아직도 야기라고요?-초등  
학생용 성교육 읽기자료
- 한국교육개발원(1993), 어른이 되나봐요-중학생  
용 성교육 자료
- 한국교육개발원(1993), 우리는 예비 어른-고등학  
생용 성교육 자료
- 한국교육개발원(1993), 교사용 성교육 지침서-초  
등학교용
- 한국교육개발원(1993), 교사용 성교육 지침서-중  
학교용
- 한국교육개발원(1993), 교사용 성교육 지침서-고  
등학교용
- 한정자, 정해숙, 양애경, 김홍숙, 이명용, 이명화,  
이순열, 이화연(1994), 사춘기 자녀의 성, 어  
떻게 가쳐야 할까요? 서울: 한국여성개발원
- 홍길유(1989), 국민학교 성교육의 현황과 그 개선  
방안에 관한 연구. 건국대 교육대학원 석사학  
위논문
- Adams G.(1976), Human Sexuality,  
Recognizing the range of human sexual  
needs and behaviors. part 1 Matern Child  
Nurs J, 1:165-169
- Bruess, Clint E. & Greenberg, Jerrold  
S.(1988), Sexuality Education: Theory  
and Practice. New York, Macmillan  
Publishing Company
- Eberst R.M.(1981), Proclaiming sexuality  
Education. JOSH, 51(11):625
- Fonseca J.D.(1970), Sexuality-A quality of  
being human. Nursing Outlook, 18:25
- Goldman R., J. Goldman(1982), Children's  
sexual thinking. Roulledge & Kegan Paul,  
53-55
- Gordon S.(1981), The case for a moral sex  
education in the schools. JOSH, 66(4)
- Hale C., S.G. Phillber(1978), The subtle  
points of controversy: A case study in  
implementing sex education, JOSH,  
148(12):586-591
- Kirby D.L., Short, J., Collins, D., Rugg, L.,

- Kolbe, M., Howard, B., Miller, F., Sonnemstein, L.S. Zabin(1994), School based programs to reduce sexual risk behaviors: A review of effectiveness. Public Health Reports, 62(2):339-360
- Krippendorff, K.(1980), Content Analysis ; An Introduction to its Methodology. Beverly Hills, Sage
- Lodin(Eros and Creativity)(1992), Prestel-Verlag. Munich
- Luria, Zella, Susan Friedman & Mitchel D. Rose(1987), Human Sexuality. New York, John Wiley and Sons
- M.J. Hindelang(1973), Cause of Delinquency : A Parcial Replication and Extention. Social Preblem
- Mappes, T.A. & Zembaty J.S.(1987), Social Ethics ; Morality & Social policy 3rd ed., New York, Macgraw-hill Book company
- Marguerite Q. Warren(1971), Classification of Offenders as an Aid to Efficient Management and Effective Treatment. Journal of Criminal Law, Criminology and Police Science
- Masters, W.H., Johson, V.E. & Kolodny, R.C.(1988), Human Sexuality(3rd ed.)
- Papalia, D. and Olds, S.W.(1992), Human Development. New York : McGraw-hill, Inc.
- Peskin, H.(1973), Influence of the Developmental Schecule of Puberty on Learning and Ego Development. J. of Youth and Adolescence
- Pollock M.(1987), Planning and implementing health education. Mayfield, 189-226
- Ref. D Wechsler(1981), Wechsler Adult Intelligence Scale. San Antonio. TX : Psychological Corporation. Nancy J. Cobb(1992)
- Rice, F. Philip(1989), Human Sexuality, Dubuque. Iowa : Wm. C. Brown Publishers
- Rogers, Dorothy(1985), Adolescents and Youth. 5th. ed., New Jersey, Prentice Hall
- SIECUS(1991), National Guidelines Task Force< Guidelines for Comprehensive Sexuality Education:Kindergarten-12th Grade. New York. NY ; Sex Information and Education Council of the United States
- Simons, R.G. & Blyth, D.A.(1987). Moving into Adolescence. New York, Aldine de gruyter
- State of Iowa Department of Public Instruction(1969), A Guide to Develop for Family Living Personal Growth
- Stevens-Long, Judith & Nancy J. Cobb(1983), Adolescence and Early Adulthood. Los Angeles, Mayfield Publishing Company
- Strn, D. N.(1985), The Interpersonal World of the Infant. New York, Basic Books
- Szirom, Tricia(1988), Teaching Gender? : Sex Education and Sexual Stereotypes. Sydney Wellington, London, Boston, Allen & Unwin
- Taylor, B. & Petersen, A.C.(1980), The Biological Approach to Adolescence. The Psychology of Adolescence. J. Adelson(ed.). New York, Wiley
- Tsieh Sun, M. D.(1986), Sexually Reated Infectious Disease : Clinical & Laboratory Aspects Field. Rich and Associates, Inc.
- William C. Crain저 서봉연 역(1985), 발달의 이론. 중앙적성출판사

= ABSTRACT=

## **A Study on the Analysis of Sexual Health Education for Korean Adolescents**

**Soon Ok Yang** (Dept. of Nursing, Hallym University)

**Mi Lim Im** (Dept. of Nursing, Dongwoo College)

The Purpose of this study is to offer basic data when the new printed media for sex education are developed, by grasping the problem through analyzing the data of the printed media for sex education that are produced by the government and composed of relatively inclusive contents.

The subjects of analyzed data were 10 printed media books connected with sex education.

This study focused on analysis for the printed media, therefore the method of analysis used effectively for the study of the mass media was used.

The SAS program was used for analyzing the frequency of data and processing with percentage.

The result of this study is as follows.

1. The subject of sex education that the printed media intend for was classified the data for students and for teachers and the general.

2. According to the result of analyzing the writers of the printed media for sex education, classified by occupation, research workers accounted for 30.2% as 23 persons, and the rest were distributed as 19 professors (25%), 13 teachers (17.2%), 10 workers in related institutions of various kinds (13.1%), 6 doctors (10.6%) and 3 writers (3.9%).

Examining the organization of writers of the printed media for sex education for students, it was composed of sequence as research workers 30.5%, workers in related institutions of various kinds 19.6%, teachers 19.5%, professors 13%, doctors 10.8% and writers 6.5%. And that of writers of the printed media for sex education for teachers and the general was shown as professors 43.2%(13 persons), research workers 30.1% (9 persons), teachers 13.2% (4 persons) and doctors 10.2% (3 persons).

3. Seeing the result of analyzing for the printed media, classified by themes, it was shown as 314.1 pages (28.5%) in a field of development of men, 195.9 pages (17.6%) in a field of sex-health, 141.7 pages (12.9%) in a field of relationship, 74.1 pages (6.7%) in a field of a sex act, 51.7 pages (4.6%) in a field of a personal technology and 313.4 pages (28.4%) in the others.

As a result of the analysis classified by themes about the printed media for sex education for students, it was distributed as the content about sexual abuse 12.3% (60.2 pages), the

anatomical physiology of reproduction 12.1% (59.3 pages), a friendship 8.5% (41.6 pages), the reproduction 7.2% (35.5 pages), a sexual disease 6.8% (33.2 pages) and the puberty 4.3% (20.9 pages).

Examining the result of the analysis about contents classified by themes of the printed media for sex education for teachers and the general, it was indicated as 67.1 pages (10.9%) on the 'puberty', 37.9 pages (6.2%) on the anatomical physiology of reproduction, 36.6 pages (6.0% on a sexual disease, 23.2 pages (3.8%) on dating, 21.7 pages (3.5%) on a human sexual reaction, 21.0 pages (3.4%) on a sexual role, 20.1 pages (3.3%) of the reproduction.

The suggestion according to the upper result is as follows.

1. It is needed to expand the range of analysis into the data, besides the printed media, into the data for sex education using such media as a video, a slide, a CD-ROM, on internet, etc.

2. It is necessary to develop the ideal program for sex education of teenagers and analyze the effect, on the basis of analyzing data about data sex education.

3. It is needed that practice workers for nursing or teachers for nursing as well as workers in educational field or medical experts participate in producing data for sex education.