

미국 대학 중 입학경쟁률이 높은 대학의 입학사정 준거 탐색

성 태 제 / 이화여대 교육학과 교수

대학은 획일화되어 있는 대입학 사정 방법에 준하여 우수 학생을 유치하려는 지역적·한시적인 정책 수립 안목에서 벗어나 21세기를 대비한 우수한 교육과정과 프로그램 개발 그리고 그에 부합하는 신입생을 선발하는 장기적이며 미래지향적인 계획을 수립하여야 한다. 이러한 때 대학이나 학과의 특성을 드러낼 수 있으며, 타대학 혹은 타학과와 경쟁하지 않고 자체가 경쟁의 대상이 되어 대학이나 학과의 발전을 가져온다.

여기에서 미국 대학입학제도의 다양성을 참고함은 유사한 대학입학제도에 따른 우리나라 교육의 문제점을 해결할 수 있는 시사점을 제공받을 수 있기 때문이다.

1. 서론

미국은 단일민족으로 형성된 국가도 아니며, 역사도 길지 않다. 콜럼버스가 아메리카 대륙을 발견한 지도 500년에 지나지 않으며 유럽, 아시아, 남미 등 세계 각지에서 유입된 이민들로 형성된 다민족 그리고 다문화의 국가이다. 이와 같이 짧은 역사와 이질적인 민족 배경을 지닌 국가임에도 불구하고 정치·경제·문화·교육 면에서 다른 나라에 지대한 영향을 주고 있음은 놀라운 일이다. 세계

각처에서 유입된 이민들이 공정한 경쟁의 원리에 의하여 생존하므로 부단한 노력이 필요하게 되었으며, 또한 개척정신이 오늘의 미국을 만드는 원동력이 되었다고 분석하고 있다. 공정한 경쟁이란 타인을 인정하는 것으로 이는 다양성을 의미한다. 다양성은 서로가 유사하지 않으면 서로를 인정하지 않으려는 배타성, 그리고 유사한 점이 있으면 동일시하려는 획일성과 다르다. 다양성은 다양성 자체에 따르는 혼란의 문제점이 있으나, 미국은 다양성의 특성을 정치·경제·문화·교육의 전 분야에 적용시키

고 있다.

미국에 비추어 볼 때 우리나라는 반만년의 역사와 단일민족의 특성을 지니고 있다. 유구한 역사와 배달민족의 특성으로 정치·경제·문화·교육 분야에서 세계를 선도할 수 있는 국가가 될 수 있음에도 불구하고 유독 그렇지 않은 분야가 교육 분야이다. 해방 후 서구의 교육 문화가 유입된 지도 50년이 지났지만, 교육환경은 선진화되어 있지 않으며 교육의 문제는 종국적으로 대학입학제도에 기인한다고 보는 견해가 일반적이다.

우리나라와 같이 崇文主義 의식이 팽배하여 상급학교 진학이 국민의 중요 관심사인 나라에서는 최종학교의 입학정책이 하부 학교의 교육과정을 구속하기 때문에 교육제도는 대학입학제도에 종속될 수밖에 없다. 그러므로 대학입학 정책의 변화가 교육의 개선을 위한 지름길이 될 수 있다는 관점에서 여러 연구(강무섭 외 5인, 1990; 송병순, 1992; 성태제, 1993; 성태제와 김자미, 1996; 이진재 외 4인, 1986)가 발표되었으며, 대학입학제도의 변화도 시도하였다. 대학입학제도의 개선은 새 정부가 출범할 때마다 풀어야 할 중요 과제로서 해방 후 현재까지 12번의 변화를 시도하였으나 교육의 개선은 쉽게 이루어지지 않고 있다. 교육개혁(교육부, 1995)은 개인의 적성을 중요시하는 다양한 교육과정의 운영과, 전공에 부합하는 다양한 대학입학제도 수립에 초점을 두고 있으나 현실적으로 적지 않은 한계에 부딪치고 있다. 대학입학제도에 대한 연구와 정책적 지원이 있음에도 불구하고 대학들은 대학과 전공에 관계없이 유사하거나 획일적인 대학입학 정책을 수립하려는 경향이 지속되고 있어 우리나라 대학입학제도의

획기적 변화가 이루어지지 않고 있을 뿐더러 이는 교육의 질적 개선도 유도하지 못하고 있다.

다양한 민족으로 구성되어 민족, 문화, 사회적 배경이 다른 미국의 대학입학제도를 분석하는 것이 우리나라 교육의 문제점을 해결하는 데 도움이 되지 못한다는 견해가 있을 수 있으나, 개인의 적성에 부합하는 다양한 교육을 추구하는 교육개혁에 비추어 볼 때 이를 참고할 필요가 있다.

미국 대학입학제도의 다양성을 참고함은 유사한 대학입학제도에 따른 우리나라 교육의 문제점을 해결할 수 있는 시사점을 제공할 수 있기 때문이다. 본 연구는 성태제와 김자미(1995)의 후속 연구로서 미국 대학들이 신입생을 선발하는 방법과 대학입학사정 준거가 무엇인지 그리고 양화된 준거의 경우 양적 기준이 무엇인지를 구체적으로 밝히고자 한다.

2. 연구방법

1) 연구대상

미국내 소재한 4년제 대학은 총 1,800개 대학에 이른다. 이들 대학은 대학입학이 어려운 정도에 따라 입학이 가장 어려운 대학, 매우 어려운 대학, 적절하게 어려운 대학, 최소한 어려운 대학, 그리고 경쟁이 없는 대학(Peterson, 1996)으로 나뉘거나, 경쟁이 매우 심한 대학, 높은 대학, 적절한 대학, 낮은 대학, 없는 대학(Arco, 1994; Barron, 1995)으로 나뉜다.

Peterson 대학입학 안내서(1996)는 대학입학 정도의 어려움에 따라 대학입학이 가장 어려운 40개 대학을 선정하였고, Barron

대학입학 안내서(1995)는 대학입학 경쟁률이 치열한 45개 대학을 선정하였다. 또한 Fischgrund(1996)는 미국의 우수 50개 대학을 선정하여 대학입학 정보를 상세히 기록하고 있다. 가장 최근에 발간된 Peterson 대학입학 안내서에 의하면, 미국내 소재한 총 1,768개 대학 중 대학입학이 어려운 정도에 의한 대학의 수와 비율은 아래 <표 1>과 같다.

대학입학이 가장 어려운 대학은 해당 대학 입학생의 75% 이상이 고등학교에서 상위 10% 안에 들었으며, 언어와 수리를 합친 SAT I 점수가 1,250점 이상이거나 ACT 점수가 29점 이상이고, 입학 지원자의 30% 미만이 입학하는 학교를 말하며, 이에 해당하는 대학은 42개 대학으로서 전체 대학의 2.4%를 차지한다. 대학입학이 매우 어려운 대학은 신입생의 50% 이상이 고등학교에서 상위 10%에 위치하였으며, SAT I 점수가 1,150점 이상이거나 ACT 점수는 26점으로 지원자의 60% 이하가 입학하는 학교이며 165개 대학으로 전체대학의 9.3%이다. 적절하게 어려운 대학은 신입생의 75% 이상이 고등학교 때 상위 50% 안에 있었으며 SAT I 점수는 900점 이상이거나 ACT 점수가 18점 이상으로 지원자의 85% 정도가 입학하는 학교로서 1,076개교이며 전체 대학의 60.9%에 이른다. 최

소한 어려운 대학은 대부분의 신입생들이 고등학교 때 하위 50%에 위치하였으며, SAT I 점수는 900점 이하이거나 ACT 점수가 19점 이하인 학생들로 지원자의 95% 이상이 입학하는 대학으로 284개 대학이며 16.1%에 해당한다. 경쟁이 없는 대학은 고등학교의 성적이나 SAT I, ACT 점수에 관계없이 모든 지원자가 입학하는 대학으로 201개 대학이며 전체 대학의 11.4%에 해당한다.

미국내 소재한 4년제 1,800여 대학 중 본 연구를 위하여 대학입학이 가장 어려운 대학과 대학입학 경쟁률이 치열한 대학, 그리고 우수한 대학을 연구대상으로 하였다. 대학입학 사정 준거의 탐색을 위하여 참고한 대학들은 Peterson 대학입학 안내서의 대학입학 정도가 가장 어려운 40개 대학, Barron 대학입학 안내서의 대학입학 경쟁률이 치열한 45개 대학, Barron사가 지정한 미국 우수 50개 대학이며 이들은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2>에 열거된 대학들은 대부분 대도시 에 위치하고 있으며, 50개 우수 대학 중 Carleton 대학만이 캐나다의 온타리오 시 에 위치하고 있다. 일반적으로 대학입학이 어려운 대학이 대학입학 경쟁률이 치열하며 우수한 대학이나, 경쟁률이 치열한 대학이 항상 우수한 대학은 아니다. 예를 들어 육군사관학교, 공군사관학교, 해군사관학교가 대학입학 경쟁률이 매우 높은 대학이나 우수한 50개 대학에 포함되지 않는다. 또한 Julliard와 같은 예술학교는 대학입학 경쟁률이 6:1 정도로 치열하나, 특수대학이므로 우수한 대학으로 분류하지 않는다. University of California-Berkeley, UCLA, University of Illinois/Urbana-Champai-

<표 1> 대학입학이 어려운 정도에 따른 대학수

대학입학이 어려운 정도	학교수(%)
가장 어려운 대학	42(2.4)
매우 어려운 대학	165(9.3)
적절하게 어려운 대학	1,076(60.9)
최소한 어려운 대학	284(16.1)
경쟁이 없는 대학	201(11.4)
합 계	1,768(100)

〈표 2〉 미국 대학 중 입학 경쟁이 치열한 대학, 입학이 가장 어려운 대학 그리고 우수한 대학

대 학	경쟁이 치열한 대학	입학이 가장 어려운 대학	우수 대학
Amherst College, MA	0	0	0
Banard College, NY	0		
Bates College, ME		0	0
Boston College, MA		0	0
Bowdoin College, ME	0	0	0
Brown University, RI	0	0	0
Bryn Mawr College, PA	0	0	0
California Institute of Technology, CA	0	0	0
Carleton College, Canada			0
Carnegie Mellon University, PA			0
Claremont McKenna College, CA	0	0	0
Colby College, ME	0		
College of William and Mary, VA		0	0
Columbia University/Columbia College, NY	0	0	0
Cooper Union for the Advancement of Science and Art, NY	0	0	
Cornell University, NY	0	0	0
The Curtis Insti. of music, PA	0		
Dartmouth College, NH	0	0	0
Davidson College, NC		0	0
Duke University, NC	0	0	0
Emory University, GA	0		0
Georgetown University, DC	0	0	0
Georgia Institute of Technology, GA			0
Harvard University, MA	0	0	0
Harvey Mudd College, CA	0	0	0
Haverford College, PA	0	0	0
Johns Hopkins University, MD	0	0	0
Julliard School, NY	0		
Massachusetts Insti. of Technology, MA	0	0	0
Middlebury College, VT		0	0
New College of the Univ. of South Florida, FL		0	
Northwestern University, IL		0	0
Pomona College, CA	0	0	0
Princeton University, NJ	0	0	0
Reed College, OR			0
Rice University, TX	0	0	0

대 학	경쟁이 치열한 대학	입학이 가장 어려운 대학	우수 대학
Rutgers, The State Univ. of NJ, Col. of Pharmacy	0		
Stanford University, CA	0	0	0
Swarthmore College, PA	0	0	0
Tufts University, MA	0	0	0
United States Air Force Academy, CO	0	0	
United States Coast Guard Academy, CT		0	
United States Military Academy, NY	0	0	
United States Naval Academy, MD		0	
University of California-Berkeley, CA			0
University of California-Losangeles, CA			0
University of Chicago, IL	0	0	0
University of Illinois/Urbana-Champaign, IL			0
University of Michigan-Ann Arbor, MI			0
University of North Carolina-Chapel Hill, NC			0
University of Notre Dame, IN	0	0	0
University of Pennsylvania, PA	0	0	0
University of Texas/Austin, TX			0
University of Texas Medical Branch at Galverston, TX	0		
University of Virginia, VA		0	0
Vassar College			0
Wake Forest University, NC		0	0
Washington and Lee University, VA		0	0
Webb Institute of Naval Architecture, NY	0	0	
Wellesley College, MA	0	0	0
Wesleyan University, CT	0	0	0
Williams College, MA	0	0	0
Yale University, CT	0	0	0
합 계	40	45	50

gn, University of Michigan-Ann Arbor 같은 대학들은 대학입학 경쟁률이 치열하지 않으나, 우수한 대학으로 분류되고 있다. 대학입학 경쟁률이 높은 대학들 중 대학원 교육과정이 없는 대학도 있으나, 우수한 대학

은 대부분 대학원 교육과정을 포함하고 있다.

2) 연구절차

〈표 2〉에서 대학입학 경쟁이 치열한 대

학, 대학입학이 가장 어려운 대학, 그리고 우수 대학으로 동시에 선정된 29개 대학을 본 연구대상으로 하였으며, 이들 대학의 대학입학 원서를 참조하여 각 대학의 대학입학 사정 준거를 분석하였다. 각 대학별로 요구하는 대학입학 기준을 분석하였으며, 특수 대학이나 전문학과의 대학입학 사정 준거의 분석은 본 연구에서 제외하였다. 또한 대학입학 안내를 위한 대학입학 안내서를 참고하였다.

3. 결 과

대학입학 경쟁이 치열하며 입학이 가장 어렵고 우수 대학으로 선정된 29개 대학의 입학 사정 준거는 대학마다 다양하였으며 대학입학 사정 준거는 다음 <표 3>과 같다.

대학입학 경쟁이 치열하며 입학이 어려운 29개 우수 대학의 대학입학 사정 자료를 분석한 결과, 대학입학 경쟁률은 평균 3:1이었으며 20개 이상의 대학입학 사정 준거를 사용하고 있다. 29개 대학이 고려하는 대학입학 사정 준거는 SAT나 ACT 검사 점수에 의한 지적 능력, 고교 성적 순위, 고교 재학시 수강한 과목의 이수 단위수로 특히 영어, 수학, 과학, 사회/역사, 외국어 과목이 고려되었으며, 우등생 과정(honor course)과 대학 수준 과목(AP: Advanced Placement) 수강 여부가 참조되었다. 지원생의 정의적 행동 특성을 고려하기 위하여 개인에 대한 수필, 면접, 그리고 학교장이나 상담교사 혹은 교사의 추천서, 그리고 인성 등을 입학 사정 준거로 사용하고 있다. 또한 고교 재학시 지도력의 경험 유무, 특별 활동 참여 정도, 개인의 재능, 심지어는 동

창들의 추천서를 참고하였다. 일부 대학에서는 입학생들의 지역 안배도 고려하였으며, 고등학교를 졸업하지 않아도 고등학교 졸업 자격을 취득하기 위하여 실시하는 검사인 GED(General Educational Development Examination)를 택한 학생들에게 입학이 허가되었다. 또한 보다 전문적인 지적 능력을 고려하기 위하여 SAT II의 특정과목 검사 점수를 대학입학 사정 자료로 사용하고 있다.

29개 대학의 입학을 허가받은 학생들의 SAT I 점수는 언어와 수리 두 영역의 총점이 1,200점 이상이었으며 고등학교 성적 등위도 상위 15% 안에 들었고, 고등학교 재학시 이수한 필수 교과목의 단위수가 영어, 수학의 경우 4단위 이상이었다. 대학에서 요구하는 교과이수 단위(Unit or Carnegie Unit)는 1주일에 45분 수업을 4시간씩 수강하여 매학년 36주 교육받은 것을 뜻한다. 그리고 우등생 과정과 대학 수준 과목 수강 여부가 대학입학의 중요한 지적 능력의 평가 준거로 사용되었다. 개인의 소개, 학업 진행 방향, 장래 희망 등을 서술하는 수필과 면접 등이 실시되고 있으나 면접을 실시하지 않는 대학도 적지 않다. 많은 대학이 학교의 추천서를 요구하였으며, Swarthmore 대학은 2명의 교사와 상담교사의 추천서를 요구하고 있다. 학생의 정의적 행동 특성을 고려하기 위하여 지도력, 과외활동, 특수한 재능, 인성 등을 대학입학 사정 준거로 사용하고 있으나, 이 모든 특성을 점수화하여 대학입학 사정 준거로 사용하지는 않는다.

본 연구의 연구대상에서 제외된 특수 목적 대학인 예술대학이나 군사학교 등은 학교 교육목적에 부합하는 신입생을 선발하기

〈표 3〉 미국 대학 중 입학 경쟁률이 치열하며 입학이 어려운 우수 대학의 대학입학 사정 준거 분석

대 학	입학비 율(%)	SAT I ACT 점수	SAT II 점수	논문	고등학교 영어 수학 과학 역사(사회) 외국어	이수단위 Advanced Placement Course	Honor 수원 면접	학교 추천서	지도 과외 필수	인성 GED/LEAP	지역 동문	기 타
Amherst College, MA	23	0	0	3과목	0	0	0	0	0	0	0	0
Bowdoin College, MA	30	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Brown University, RI	26	0	0	3과목 선택	0	0	0	0	0	0	0	0
Bryn Mawr College, PA	25	0	0	2과목	0	0	0	0	0	0	0	0
Cal Tech Institute, CA	21	0	0	수학II	0	0	0	0	0	0	0	0
Claremont McKenna, CA	41	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Columbia College, NY	30	0	0	2과목	0	0	0	0	0	0	0	0
Cornell University, NY	37	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Dartmouth College, NH	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Duke University, NC	28	0	0	2과목, 오디션	0	0	0	0	0	0	0	0
Georgetown Univ. DC	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Harvard University												
/Harvard and Radcliff College, MA	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Harvey Mudd Col. CA	42	0	0	수학II, 1과목	0	0	0	0	0	0	0	0
Haverford College, PA	44	0	0	2과목 선택	0	0	0	0	0	0	0	0
Johns Hopkins Univ. MD	41	0	0	2과목 선택	0	0	0	0	0	0	0	0
Massachusetts Inst. of Technology, MA	33	0	0	수학, 과학, 영어	0	0	0	0	0	0	0	0
Pomona College, CA	35	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Princeton Univ. NJ	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rice University, TX	19	0	0	수학II, 물, 화	0	0	0	0	0	0	0	0
Stanford Univ. CA	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Swarthmore Col. CA	39	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0
Tufts University, MA	47	0	0	수I, II, 물, 화	0	4	1	3	0	0	0	0
Univ. of Chicago, IL	47	0	0		3-4	3-4	3-4	2-3	0	0	0	0
Univ. of Notre Dame, IN	48	0	0	외국어	4	3	2	2	0	0	0	0
Univ. of Penn. PA	42	0	0		4	3-4	3	3-4	0	0	0	0
Wellesley College, MA	45	0	0	2과목	0	4	2	2	4	0	0	0
Wesleyan Univ. CT	43	0	0	2과목	0	4	4	4	4	0	0	0
Williams College, MA	30	0	0	영어, 1과목	4	4	5	2	3-4	0	0	0
Yale University, CT	23	0	0	3과목					0	0	0	0

위한 대학입학 사정 준거를 사용한다. 육사, 해사, 공사 같은 군사학교는 22세 미만의 미혼자로 지원 자격을 제한하고 있으며, 높은 지적 능력을 요구하기보다는 고교 재학 시 지도력 경험 유무, 과외활동, 면접을 중요시하며 미의회나 지방의원의 추천서도 요구하고 있다. Julliard 예술대학은 SAT나 ACT 점수를 요구하지 않으나, 개인 오디션에 중요한 비중을 두고 있다. 음악과는 개인의 비디오와 오디오 테이프의 제출을 요구하며, 무용과의 경우 무용 과정의 전체 사진(full length photo) 제출을 요구하며 능력의 장래성에 비중을 둔다. 여기서 미국 대학에서 사용하는 대학입학 사정 준거, 즉 대학입학 사정 자료를 구체적으로 설명하면 다음과 같다.

1) SAT I

SAT I(Scholastic Aptitude Test I)은 1926년 처음으로 8,040명에게 실시되어 현재는 매년 180만 명의 고등학생들이 대학 진학을 위하여 치르는 선다형(Multiple Choice) 문항 위주로 제작된 표준화 학업 적성검사이다. SAT는 뉴저지 주의 프린스턴 시에 있는 대학 입학시험 관리협의체(The College Entrance Examination Board; The College Board라 약칭함 : 교육평가연구회, 1994)의 의뢰로 비영리 기관인 ETS(The Educational Testing Service)가 제작한다.

SAT I은 두 부분으로 나뉘어져 언어추리 능력과 수리추리 능력을 측정한다. 언어추리 능력검사는 유추성, 문장완성, 분석적 독해에 관한 질문이 주어진다. 유추능력을 묻는 질문은 19문항, 문장완성을 묻는 질문은 19문항, 분석력을 측정하는 문항은 40문

항 등 총 문항수는 78문항이다. 수리추리 능력을 측정하는 검사는 산수, 대수학, 기하학의 내용을 측정하며 검사는 문항의 형태에 의하여 세 부분으로 나뉜다. 첫번째 하부검사는 5지 선다형의 35문항이며, 두번째 하부검사는 양적 비교를 위한 4지 선다형 문항으로 15문항이다(The College Board, 1996b). 양적 비교를 묻는 두번째 하부검사는 모든 질문 앞에 공통적으로 답지가 부여되어 그 중 하나를 선택하는 문항으로 답지는 'A가 크다', 'B가 크다', '크기가 같다', '비교할 수 없다'이다. 세번째 하부검사는 계산형 문항으로 답을 계산한 후 해당하는 수를 답안지에 까맣게 칠하는 문항 형태로 그리드 유형(grid format)이라 한다.

SAT I 검사는 기본 점수가 2백점이며 영어 8백점, 수학 8백점의 합계 1천 6백점이 만점이다. 응답을 하지 않은 문항에 대하여는 점수를 부여하지 않으며, 틀린 답에 대하여 일종의 벌점을 부여하는 점수 계산 방법을 사용하여 얻은 원점수를 SAT I 점수로 변환한다. 벌점을 부여하는 방법은 정답점수에서 틀린 답 지수를 1/4이나 1/3로 나눈 점수를 뺀다. 오지 선다형 문항인 하부검사에서는 1/4을, 사지선다형 검사에서는 1/3을 사용하므로 이는 추측을 억제하는 역할을 한다.

SAT I은 두 시간 반에 걸쳐 실시되며 총 6개의 하부검사로 나뉘어져 있다. 하부검사 별로 시간이 제한되어 있어 감독관의 지시에 따라 다른 하부검사의 실시 지시가 있을 때까지 기다려야 한다. 언어와 수리가 각각 2개의 30분짜리 검사와 15분짜리 검사로 구성되어 있으며 수리검사이 계산기를 사용할 수 있다. 하부검사의 구성 순서는 다양하여 피험자마다 다른 검사가 부여될 수 있

다. SAT I은 1년에 6번 실시되며, 실시 장소도 다양하다.

2) ACT

ACT(American College Test)는 중등 교육과정에 바탕을 둔 성취도 검사로 영어, 수학, 독해시험, 그리고 생물, 화학, 물리, 지질학, 천문학 등과 연관된 과학추론 등 4개 분야의 능력을 측정한다. ACT 문항들은 미국내 전역에서 7학년부터 12학년 학생들을 위하여 제작된 교구나 교재, 그리고 주정부가 승인한 교과서의 내용을 참고하며, 중·고등학교에서 배워야 하는 내용이라고 판단하는 능력을 측정한다. ACT(1996)는 ACT 검사의 네 분야에 대한 측정 내용을 다음과 같이 설명하고 있다.

영어시험은 75문항으로 구성되어 있으며 45분이 소요된다. 부호, 문법, 어절, 문장의 구조를 이해하는 관용법과 기재 능력을 측정하는 문항이 40문항이며 전략, 문장 구성, 형태와 관계된 수사적 기능을 묻는 35문항으로 구성되어 있으며 선다형 문항이다. 철자법, 단어, 그리고 문법에 대한 내용은 측정하지 않는다.

수학시험은 60문항으로 구성되고 60분이 소요되는 검사이다. 수학검사는 간단한 기본 수리능력, 적용력, 분석력을 측정하며 복잡한 계산이나 기계적 문제해결 능력은 측정하지 않는다. 수학검사의 내용은 정수, 소수, 분수 그리고 선형등식에 관한 기초 대수(pre-algebra), 수리적 표현과 이차방정식에 관한 초급 대수, 도표, 지수함수, 이차방정식, 두 변수간의 관계에 관한 공식을 다루는 중급 대수 그리고 좌표 기하, 평면 기하, 삼각함수를 포함한다. 기초 대수와 초급 대수에서 24문항, 중급 대수와 좌표 기

하에서 18문항, 기하에서 14문항이 출제된다. 삼각함수 문제는 4문항에 지나지 않는다.

독해시험이란 대학 신입생 교육과정 수준에서 접할 수 있는 소설, 인문학, 사회과학, 자연과학 등의 네 분야와 관련된 산문 내용에 근거한 40문항으로 구성된 검사이다. 검사 시간은 35분이 소요된다. 산문소설은 단편 혹은 소설의 일부분의 내용과 관계있으며, 인문학은 예술, 철학, 영화, 건축, 무용과 관련된 내용이고, 사회과학은 역사, 경제학, 사회학, 심리학, 정치학, 인류학과 관련된 내용이며, 자연과학은 물리, 화학, 생물, 지구과학과 관련된 내용이다. 네 영역의 내용을 측정하기 위하여 각 영역당 10문항씩 출제된다. 이렇게 추출된 독해 문제는 지문을 통해 추론 가능한 비판능력과 추론능력을 측정한다.

과학추리 능력시험은 자연과학 분야인 생물학, 물리학, 화학, 지구과학 및 천문학의 내용에 대한 해석, 분석, 평가, 추리, 문제 해결 능력을 측정한다. 문항은 크게 세 가지로 분류되어 자료와 관계된 문항으로 논문이나 보고서에 나타난 그림이나 도표 해석, 유추에 관한 문항, 실험 및 연구와 관련된 설명이나 결론, 요약 내용을 묻는 형태, 가설이나 연구 결과들간에 나타날 수 있는 불일치, 논쟁 등에 관한 견해, 그리고 비교를 질문하는 형태로 나뉜다. 자료해석과 관련된 문항은 15문항, 연구나 실험에 관련된 문항은 18문항, 연구결과의 불일치나 논쟁에 관한 문항은 7문항으로 총 40문항이다.

ACT의 총 문항수는 215문항으로 2시간 55분이 소요된다. ACT 점수는 네 분야의 각 과목 만점이 36점으로 각 과목들의 총 점수를 합하여 4로 나누고, 4과목의 평균점

수를 사용한다. 최저 점수는 1점, 최고 점수는 36점으로 되어 있다. 일반적으로 ACT의 평균점수는 20에서 21점 사이로 1993년도 졸업생 집단의 평균점수는 20.7, 1994년도 졸업생 집단의 평균점수는 20.8 이었다. ACT가 SAT와 다른 또 하나의 차이점은 응답이 틀렸을 경우 0점이며, 점수를 빼앗지 않으므로 추측을 억제하지 않는다. ACT는 모두 보통 1년에 5회 정도 시험을 치른다.

3) SAT II: Subject Test

SAT I은 언어와 수리에 관한 일반적 추리능력을 측정하는 학업적성검사인 반면, SAT II는 영어와 수학을 포함한 다른 교과 분야에 관한 전문 지식의 정도와, 또 학생들이 그 지식을 어느 정도 응용할 수 있는가의 능력도 측정하는 검사로서, 학업성취도검사 성격을 지닌다. SAT II는 종전에 성취도검사(AT: Achievement Test)로 알려졌다. SAT II는 5개 분야에 걸쳐 19개 검사가 있으며, 검사마다 문항수가 다르고 검사 일자도 다르다. 5개 분야와 그 분야에 해당하는 검사는 <표 4>와 같다. 검사의 문항 유형은 영작문의 수필 문항을 제외한 모든 문항이 선다형 문항이다(The College

Board, 1996c).

SAT II는 검사마다 소요시간이 1시간이며 800점 만점이다. SAT II는 여러 교과 내용에 대한 보다 전문적 지식을 측정하므로 대학의 전공에 따라 특정 SAT II 검사 점수를 요구하고 있다. 일반적으로 사립 명문의 경우, SAT I 성적 이외에 보통 3과목의 SAT II 성적 제출을 요구하고 있다.

4) 대학 수준 과목

대학 수준 과목(AP: Advanced Placement)이란 고등학교에 다니는 학생들 가운데 능력이 우수한 학생들을 위하여 비영리 기관인 The College Board가 고등학교에서도 대학에서 가르치는 수준의 기초과목들을 수강할 수 있도록 제작한 프로그램이다. 고등학교에서 선택하는 대학 수준의 과목들을 AP 과목이라고 부르는데, 여기에는 15개 분야, 29개 과목이 있다. 예를 들면 영어는 언어, 문학 등 2과목, 인문학은 3과목, 화학 1과목이다. 그 외에도 생물학, 컴퓨터 공학, 물리학, 불어, 서반아어, 독일어, 라틴어, 심리학, 행정학, 정치학, 경제학, 역사학, 수학, 음악 등이 있다.

AP 과목들은 수준이 높고 어렵기 때문에 AP 과목을 많이 택한 학생들은 입학 사정에서 유리하다. AP 과목에서 A를 받으면 4로 계산하지 않고 1점을 더 주어 5점으로 계산하고, B도 4점으로 계산하기 때문에 GPA(고교 재학시 학점)가 올라가게 된다. AP 과목을 수강하고 The College Board에서 실시하는 시험에 응시하여 5점 만점 중 3점 이상을 얻으면 대학 교양강좌 학점을 수강할 필요가 없다. 모든 고등학교에 AP 과목 강좌가 개설되지는 않으며, 명문 고교일수록 강좌수가 많다. 학생들은 자신

(표 4) SAT II의 분야와 검사

분 야	검 사
영 어	작문, 문학
역사/사회	미국사와 사회, 세계사
수 학	수학 I, 수학 IC, 수학 IIC
과 학	생물, 물리, 화학
언 어	중국어, 불어, 독일어, 히브리어, 이태리어, 일본어, 라틴어, 서반아어, 영어

의 고등학교에 AP 과목이 없으면, 인근 대학에 가서 수강하기도 하며 대학의 계절학기를 이용하기도 한다.

5) 우등생 과정(Honor Program)

우수한 인재들을 선발 양성하기 위한 교육 프로그램으로 특수과정이나 세미나 등이 있다. 즉, 우수한 학생에게 실시하는 집중적인 수업 계획으로 우등생 프로그램 과정을 완전히 이수한 학생들은 대학입학 사정에서 우위를 차지한다. 특히 영어, 역사, 고등수학, 실험과학 및 외국어 과목에 한해서 우등생 과정의 학점을 A는 5점, B는 4점으로 1점씩 상승시킨 점수로 계산하기 때문에 GPA가 전반적으로 상승한다. 우등생 과정의 학점 계산은 주별로 다소 차이가 있다.

6) 학구적 과목과 비학구적 과목

대학들은 대학에서의 수업능력 향상을 위하여 학생들에게 고등학교 4년 동안 11개 이상의 학구적 교육과정을 택하도록 하고 있다. 영어(문법, 문학, 창작, 웅변, 강독), 수학(기초수학, 기하, 대수, 삼각함수, 미적분), 역사, 외국어, 실험과학(생물, 미생물, 화학, 물리, 지구과학), 사회과학(미국사, 세계사, 인류학, 사회학, 정치학, 경제학) 등이 여기에 포함된다. 같은 학년이라 할지라도 능력에 따라 교과 내용의 난이도를 고려하여 택할 수 있다.

고등학교의 비학구적 과목이란 밴드, 댄스, 학생 리더십, 커뮤니티 서비스, 육아, 타이핑, 속기, 전기, 목공, 프린트, 직업 경영 안내 등의 실험과목으로 학교와 지역에 따라 약간의 차이가 있다. 그 외에도 사회생활에서 영향을 받은 과목인 독신생활, 보석 제조, 성교육, 알코올 및 마약 남용 금지

교과 등이 있다. 실제로 미국에서는 10대 청소년들에게 영향을 주는 사회문제가 결국 고등학교에서 비학구적인 과목들을 개발하는 요인이 되기도 한다. 그러나 대학교 입학처장들의 경우, 이들 과목을 대학입학 사정 자료로 고려하지 않는 경우도 있다.

7) CLEP(The College Level Examination Program)

대학 입학자격 시험제도로써 매월 시험이 실시된다. The College Board에서 주관하며, 보통 1~3시간에 걸쳐 실시한다. 주로 선다형 문항이며, 가끔 논술형 문항도 있다. 시험과목에는 영어, 수학, 과학, 사회생활, 인류학 등 교양과목과 경영, 치과, 교육, 간호학 등이 있다. 점수는 20점에서 80점까지, 혹은 200점에서 800점까지 두 종류이며, 각각 45점 또는 450점 이상이면 합격 점수가 된다. 이 제도는 The College Board에서 주관하는 것으로서 각종 직업교육 훈련소나 통신교육을 하는 비정규 교육과정으로 대학입학을 원하는 성인들을 위하여 마련한 프로그램이다.

8) 과외활동(Extracurricular Activity)

과외활동이란 교과 이외의 활동으로서 남을 생각하는 마음이나 창의적 활동, 인성, 재능 등을 향상시키는 프로그램이다. 교육과정 이외의 학교 클럽활동의 내적 활동에서부터 경연대회 참석이나 봉사활동, 임금을 받고 일한 경험 등 모든 외적 활동을 말하며 취미생활, 운동이나 음악, 미술 등의 특기, 학교 신문 편집 활동 등도 포함된다.

과외활동은 육체적 운동과 비육체적인 것으로 구분된다. 운동의 경우 개인 운동보다는 단체 운동이, 그리고 다양한 종목에의

〈표 5〉 대학입학 원서의 공통 내용

구 분	내 용
안내서	학교 소개, 원서작성 방법, 필요한 서류, 마감일자
이력서	학생 이름, 주소, 출신 고등학교
학교보고서	학생이 택한 과목, 성적과 석차, 학생 평가에 관한 상담교사의 보고서
성적표	12학년 가을 학기 성적 보고서
과외활동	학년별 봉사활동, 운동, 예술활동 경험
Essay	학생의 성품을 알아보기 위한 짧고 긴 Essay
추천서	학교장, 혹은 상담교사, 교사의 추천서
보호자 정보	보호자(부모) 성명, 주소, 직장 주소
재정보증서	학생이 공부하는 동안에 필요한 학비에 관한 보증
면접보고서	해당 대학의 면접 결과

참여보다는 한 종목에 지속적인 참여가 높은 점수를 얻게 된다. 대학에서 과외활동 기록을 요구하는 것은 학생들이 얼마나 많은 시간과 열성을 그 활동에 쏟았는지 알고자 함과 동시에 그 활동을 통해서 학생의 창조적인 면을 찾고자 함이 내포되어 있다. 음악, 미술, 체육 활동 등은 정규 교육과정에도 있지만, 비학구적인 과목이므로 과외활동으로 했을 경우 학생들에게 유리하게 작용한다. 일례로 학생의 과외활동이 빈약할 경우, 대학의 분위기에 적당할 것 같지 않다는 이유로 입학 허가를 주지 않는 경우도 있다. 여기에서 알 수 있는 것은 다양한 교육 프로그램의 지원으로 고등학교의 내실 있는 수업을 중시한다는 것이다. 지도력 또한 주로 교내·외 과외활동 기록 등에서 나타나는 것으로 남과 같이 일을 해낼 수 있는 통솔력을 지칭한다. 학생회에 참여했던 학생일 경우는 지도력 등을 인정받게 된다.

이상에서 열거한 대학입학 사정 자료 중 SAT와 ACT 점수는 두 검사기관에서 지원 대학에 직접 발송하고, 고등학교 성적 증명서는 고등학교에서 발송한다. 이 세 가지

내용을 제외한 모든 내용은 대학입학 지원자가 입학 원서에 기록하고 기록 내용에 대해 책임을 진다. 대학입학 원서 양식은 대학마다 다양하고 복잡하나 공통 내용은 〈표 5〉와 같다.

대학마다 다양한 대학입학 안내서에 기록된 내용과 ETS나 ACT에서 보내온 검사점수 결과, 그리고 학교나 학생이 제출한 보고서에 의하여 입학 여부를 결정한다. 대학입학은 우리나라와 같이 대학교에서 일괄적으로 결정하는 것이 아니라 대학별로 때로는 학과별로 대학입학 여부를 결정하는 대학이 많다. 또한 대학입학이 통보된 학생 모두가 신입생으로 등록하는 것이 아니므로 각 대학별로 등록학생의 비율이 매우 다양하다.

4. 결론 및 논의

미국 사회가 지니고 있는 특성인 다양성만큼 대학입학 사정 방법도 다양하다. 특히 대학별로 일괄적인 대학입학 사정 방법보다

는 대학 그리고 나아가서는 학과의 전공 특성을 고려한 대학입학 사정 방법을 사용하고 있다. 동일한 전공학과라 할지라도 대학마다 대학입학 사정 준거가 다르기 때문에 대학의 획일적인 상대 비교는 불가능하다. 그러므로 고등학생들은 개인의 특성에 따라 대학에 지원한다. 또한 대학의 다양성과 더불어 고등학생들은 다수의 대학에 지원할 수 있으며, 입학이 허가된 대학 중에 본인에게 가장 유리하다고 판단하는 대학을 선택한다. 대학을 선택할 때, 대학 내의 문제만 아니라 대학 외적 문제도 고려한다. 예를 들어 장학금, 학비 조달을 위한 도시의 환경, 졸업후 장래 직업 선택의 가능성, 졸업후 주거 환경까지도 고려한다.

미국의 대학입학은 대학이 신입생을 선발하는 주체적 역할을 하지만, 중국적으로는 학생이 대학을 선택하기 때문에 대학 선택의 주체는 학생과 학부모가 된다. 그러므로 대학들은 우수한 고등학생을 신입생으로 유치하기 위하여 학교 환경 개선에 많은 투자를 하고 있다. 단일 선상에서 우열이 형성되어 우수한 학생들이 지명도가 높은 대학을 지원할 수밖에 없는 우리나라와는 많은 차이점이 있다.

성태제와 김자미(1995)는 우리나라 대학 입학 사정시 고려할 수 있는 대학입학 사정 준거로 다양한 지적 능력 측정을 위한 표준화 검사, 고등학교 학업성적, 경연대회 입상 결과, 특별활동 참여, 사회봉사 활동, 추천서, 면접, 그리고 생활기록부의 필요한 내용 등을 사용할 수 있다 하였다. 대학은 대학마다 설립목적, 교육목적에 비추어 그에 적합한 대학 신입생을 선발하는 대학입학 사정 방법을 강구하는 것이 바람직하다. 이러할 때 대학교육의 목적을 달성할 수 있으

며, 획일적 비교 대상의 대학에서 벗어날 수 있다.

대학은 획일화되어 있는 대학입학 사정 방법에 준하여 우수한 학생을 유치하려는 지엽적이고 한시적인 정책 수립 안목에서 벗어나 21세기를 대비한 우수한 교육과정과 프로그램 개발 그리고 그에 부합하는 신입생을 선발하는 장기적이며 미래지향적인 계획을 수립하여야 한다. 독특한 교육목적을 지닌 특성학과의 경우, 해당 학과만의 유일한 대학입학 전형 방법을 수립하는 것도 바람직하다. 이럴 때 대학이나 학과의 특성을 드러낼 수 있으며, 타대학 혹은 타학과와 경쟁하지 않고 자체가 경쟁의 대상이 되어 대학이나 학과의 발전을 가져온다. 타대학의 대학입학 사정 방법을 참고하여 신입생을 선발하는 대학은 그 대학의 추종 대학이 되어 대학을 특성화할 수 없게 된다.

또한 대학이 지녀야 할 중요한 인식의 전환은 우수 학생을 입학시켜 우수한 졸업생으로 배출하는 것보다, 우수하지 않은 학생들이라도 입학시켜 우수한 졸업생으로 배출하는 것이 보다 교육적이라는 사실이다. 우수한 학생을 선발하기 위하여 투자하는 비용을 보다 우수한 졸업생으로 양성하는 데 투자하는 것이 교육적으로 더욱 바람직하다는 사실이다.

학생과 학부모들은 학생의 적성과 장래 희망을 존중하여, 이를 성취하기 위하여 가장 적합한 대학을 선택하는 의식을 지녀야 한다. 이를 위하여 대학의 교육과정, 교수진, 대학시설, 대학 주변의 환경 등을 고려하여 대학을 선택하여야 할 것이다. 교육부는 대학입학제도 수립에 관해 대학에 책임성을 전제로 한 자율권을 부여하는 것이 바람직하다. 이러할 경우 교육부는 통제의 개

념보다는 자문 그리고 보조의 역할과 감독 기능을 강화할 수 있다.

이상에서 언급한 대학입학과 교육에 대한 인식의 변화 없이 대학의 변화, 특히 대학 입학제도의 개선은 쉽지 않다. 또한 미국의 대학입학 사정 방법이 우리에게 적합하지 않다고 단언할 것이 아니라 적용할 수 있는 부분은 꾸준히 적용하려는 노력이 있어야 할 것이다. 세계화 물결에 따라 대학은 국제적으로 경쟁하여야 하므로 대학을 전문화할 수밖에 없는 환경에 처해 있다. 이제 대학은 특유의 교육과정 개발과 대학입학 사정 방법을 강구하여야 한다. 대학마다 입학 사정 방법을 수립하여 적용해 나가면서 문제가 발생할 때 점진적으로 꾸준히 문제를 해결하고 새로운 제도를 수립하는 것이 대학을 특성화할 수 있는 계기가 되고, 나아가 현재 고등학교 교육이 지니고 있는 문제를 해결할 수 있다고 본다. ❁

〈참고문헌〉

- 강무섭 외 5인(1990). 입시위주 교육의 실상과 대책 (1). 서울: 한국교육개발원.
교육부(1995). 교육개혁 I.
교육평가연구회(1994). 교육 측정·평가·연구·통계 용어사전. 서울: 중앙교육진흥연구소.
송병순(1992). 입시제도가 사회에 미친 영향. 교육학연구, 제30권 1호.
이진재 외 4인(1986). 우리나라 입시제도의 변천사. 서울: 중앙교육평가원.
성태제(1993). 입시위주의 교육과 과열과외. 교육학연구, 제31권 2호.

- 성태제와 김자미(1995). 미국 대학의 입학사정 준거의 탐색과 제언. 교육평가연구, 제8권 1호.
ACT(1996). *ACT Assessment: Preparing for the ACT assessment 1996~1997*. ACT, Iowa.
ARCO(1994). *The Right College*. N.Y.: Macmillan
Barrons(1995). *Profiles of American Colleges*. Barron's Educational Services, Inc.
Fischgrund, T.(1996, Ed.). *Barron's Top 50*(3rd. ed.): *An inside look/America's best colleges*. Barron's Educational Services, Inc.
Peterson(1996). *Peterson's Guide to Four-Year Colleges 1997*. Peterson's Guide, Princeton, NJ.
The College Board(1996a) (33rd ed.). *College Hand Book*. The College Board: New York.
The College Board(1996b). *SAT program: Taking the SAT I Reasoning Test 1996~1997*. The College Entrance Examination Board, NJ.
The College Board(1996c). *The Official Guide to the SAT: Subject tests/ Taking the SAT II*. The College Entrance Examination Board, NJ.
Univ. of Wisconsin-Madison(1996). *1997~98 Undergraduate Admission Materials*. UW-Madison, WI.

성태제/고려대학교 교육학과를 졸업하고 미국 위스콘신(매디슨) 대학에서 석·박사학위를 받았다. 대학수학능력시험 자문위원, 대입제도 연구발전위원회 위원 등으로 활동했으며, 현재 이화여대 교육학과 교수로 재직중이다. 주요 저서로 『문항반응이론 입문』, 『타당도와 신뢰도』 등이 있고, "A Comparative study of recently proposed item bias detection method", "목표 지향검사를 위한 준거 설정방법", "입시위주의 교육과 과열과외", "대학별고사를 위한 문항분석, 표준점수, 검사동등화" 외 다수의 논문을 발표했다.