

학교급식 후원회 운영의 활성화 방안*

인천 용현초등학교

I. 서 론

1. 연구의 필요성

1970년 말부터 본격적으로 시작된 학교 자체 조리급식 제도에 기초한 학교 급식은 초등학교 연령기 아동들의 성장과 합리적인 식습관 형성에 유익할 뿐만 아니라 국민 식생활 개선 및 교육 복지 정책의 실현에도 크게 기여하고 있는 것으로 입증되고 있다.

이에 교육부에서는 초등학교에 대해 97년까지 전면적인 학교 급식을 실시하기 위해 법적·제도적 장치를 마련하고 학교 급식을 확대시켜 나가고자 하는 의지를 실천 중에 있다. 그러나 학교 급식의 필요성은 인정하면서도 충분한 교육 재정을 확보할 수 있는 방법이 현재로선 불투명하고 지방 자치 단체의 지원도 만족할 만한 수준에 이르지 못하고 있다. 학교 급식 후원회는 이러한 당면 과제를 해결하기 위하여 부족한 교육 재정에 대해 학부모와 지역 사회로부터 지원을 얻고자 설치된 법률적 조직이라 하겠다.

그런데 이러한 취지에서 운영되고 있는 학교 급식 후원회는 관련 법규 적용에 미숙하고 학교와 지역 사회간의 유기적인 협동체 운영이 제대로 이루어지지 못하여 후원금 모집 과정에서 사회적 물의를 일으기는 예도 없지 않다.

따라서 학교가 급식 후원회의 활성적 운영을 위해 학부모를 비롯한 지역 사회에 어떤 기능을 발휘해야 하며, 또한 학교 급식 관련 법규 적용상의 실천적 과정과 방법을 제시해 주는 연구가 필요한 것이다. 이와 함께 인천 지역의 학교 급식률이 전국적인 수준에 비해 현저하게 낮은 현상도 그 원인을 규명해서 학교 급식을 확대시켜 나가는데 도움을 줄 수 있어야 할 것이다.

이러한 연구는 급식 학교로 하여금 적법한 방법으

로 후원회를 보다 활성적으로 운영할 수 있게 하고, 비급식 학교에는 급식 실시를 위한 후원회 조직·운영에 기초적 정보를 제공해 주는 외에 학교 급식 후원회 운영에 대한 문제점을 찾아 이에 대한 개선 방향도 제시할 수 있을 것으로 기대되어 학교 급식 확대 실시 효과 외에도 학교와 지역 사회간의 유기적인 공동체 형성과 국가의 교육 복지 정책 실현에 기여할 것으로 본다.

2. 연구의 목적

본 연구는 학교 급식 관련 법규가 정하고 있는 범위 내에서 학교 급식을 원활하게 지원할 수 있는 학교 급식 후원회의 실천적 운영 방안을 모색하고자 전개한 것이다. 따라서 학교 급식 후원회에 참여할 수 있는 학부모와 지역 사회의 자원으로 하여금 학교 급식에 관심을 갖도록 하여 적법한 방법과 절차를 거쳐 후원 활동을 전개해 나가는 효율적인 과정을 제시하고자 하였다.

- 1) 학부모·지역사회 주민들에 대한 학교 교육 이해 증진 방안을 개발·적용한다.
- 2) 학교 급식 후원회 활동에 대한 홍보 방안을 제시한다.
- 3) 학교 급식 후원금 기탁 및 집행에 따른 효과적인 절차와 방법을 제시한다.

3. 용어의 정의

- 1) 비급식학교: 학교 급식법의 규정에 따른 학교 급식을 실시하지 않고 있는 초등학교를 의미한다.
- 2) 정규조리종사원: 급식 학교에 배정된 인력으로 교육청에서 일정한 인건비를 지급받는 조리종사원을 일컫는다.
- 3) 일당액: 조리종사원의 1일 인건비를 의미한다.
- 4) 학교 급식 후원회: 학교 급식의 효율적인 운영과

* 이 연구는 한국학술진흥재단 연구지원비에 의해 이루어짐

필요한 경비 조달을 위해 학교 급식법 제 5조 2항에 의거 학부모와 지역사회 인사로 구성된 급식 지원 단체를 의미한다.

II. 문헌고찰

1. 학부모의 교육 활동 지원 제도

우리 나라의 학교 교육에 학부모가 참여한 역사는 오래 되었다. 정부가 수립된 이후 학교 교육이 실시되면서 시작되어 오늘날까지 계속되고 있는 것이다. 이러한 학부모의 학교 교육 참여는 부족한 교육 재정을 확보하여 교육 활동의 궁핍을 타개하고 교육 시설의 확충과 교원 생계 안정을 보조하여 학교 교육을 정상화시키기 위한 방편에서 비롯된 것이다.

학부모 단체에는 후원회, 사진회, 기성회, 육성회 등이 대표적이고 그 외에 학교 어머니 조직으로 녹색어머니회, 아람단 후원회, 걸스카웃 후원회 등이 있다.

2. 학교 급식 제도

1) 변천 과정(교육부, 1996)

우리 나라의 학교 급식은 일본, 대만 등과 같이 거의 비슷한 시기에 전체 이동 구호차원에서 외국의 원조로 시작되었다. 일본과 대만은 외국의 원조를 기반으로 자국의 정부 차원에서 정책적으로 학교 급식을 확대 발전시켜 나갔지만, 우리는 학교 급식에 대한 인식 부족으로 거의 답보 상태에 있다가 제 14대 대통령 선거공약 사업으로 되면서 활발하게 추진되고 있다.

6.25 이후 1953년 캐나다 정부에서 분유 14만 파운드를 전국 초등학교 결식 아동 급식용으로 배정한 것이 우리 나라 학교 급식의 효시이다. 그 후 약 20년간 UNICEF, CARE, USAIE 등에서 분유, 양곡 등을 지원하여 1972년까지 외국의 원조에 의한 구호 급식이 이루어졌다.

1973년 외국 원조에 종료에 따라 우리 정부 부담에 의한 학부모 참여를 유도하는 자립 급식 형태로 방향이 전환되었다. 농어촌 일부 학교에서는 학교 생산활동을 통하여 자활 급식을 실시하기도 하였다.

1977년 9월 서울에서 학교 급식빵 식중독사건(포도상구균에 의한 식중독)으로 인하여 서울 삼양초등학교 어린이 1명이 사망하고, 5,575명이 식중독 환자로 앓고 있음이 밝혀져 제빵업자에 의하여 공급되어

온 일반 급식은 폐지되었다.

1978년부터 현재와 같은 방법의 학교 자체 조리 급식 제도로 변환하여 영양사를 배치하고 도서벽지 지역 학교 위주로 영양 급식이 시작되었다. 1981년에는 학교급식법이 제정·공포되었다. '86 아시안 게임과 '88 올림픽을 앞두고 1982년 3월 20일 정부조직법 개정시 체육부 발족과 함께 학교 급식 업무가 체육부로 이관되었다가 1990년 2월 12일 체육부 직제 개정시 문교부로 다시 이관되어 현재에 이르고 있다. 1993년 학교 급식이 14대 선거 공약 사업으로 되면서 학교 급식은 비약적으로 확대·발전되어, 96년 3월 현재에는 초등학교 학생의 50.4%가 학교 급식의 혜택을 받고 있다. 학교 급식 확대의 가장 큰 난제였던 급식 시설 경비와 운영비 등을 후원회에서 지원할 수 있고, 학교 급식 대상도 초등학교, 특수학교 위주에서 급식학교 병설 유치원, 농·어촌 지역 중·고등학교, 도시 지역 중·고등학교까지 전면 확대 실시를 계획하고 있어 명실공히 학교급식 확대의 기틀을 마련하였다.

2) 학교 급식 제도의 목표와 기본 방침

학교 급식의 목표는 학교급식법에 명시되어 있다. 학교급식법은 1981년 법률 제 3356호로 제정된 후 6차례의 개정을 거쳐 현재에 이르고 있다.

학교 급식 제도의 목적은 학생들의 건전한 심신 발달을 도모하고, 나아가 국민식생활 개선에 기여하는데 있다(학교급식법 제 1조)(교육법전, 1995). 이에 따른 인천광역시 교육청의 학교급식 관리 지침에서는, 학교에서는 이 목적을 이루기 위해서 성장기 학생들의 발육에 필요한 영양을 합리적으로 공급하고 편식의 교정, 올바른 식습관 지도 및 협동, 책임, 질서, 공동체 의식 등 민주 시민으로서의 자질과 덕성을 함양시켜 전인적 인간 교육에 기여하고, 학부모의 학교 급식 활동 권장 및 지역사회와의 협력 강화로 국민식생활 개선과 국가 식량 정책에 호응하는 방향에서 운영되어야 한다는 방침을 제시하고 있다(인천광역시 교육청, 1995).

(1) 학교 급식 관련 법규(교육법전편찬회, 1995)

학교 급식은 법적·제도적 규정 아래서 운영되고 있다. 따라서 학교 급식 운영에 앞서 이와 관련된 법적 규정을 바르게 인식해야 할 필요가 있다.

학교 급식 관련 법규는 법률로서의 학교급식법, 대통령령으로서의 학교급식법 시행령, 교육부령으로서

의 학교급식법 시행 규칙 등 세 가지가 있다. 이를 나누어 그 내용을 정리하면 다음과 같다.

(2) 학교 급식법

학교급식법은 학교급식에 관한 사항을 규정함으로써 학교 급식을 통한 학생의 건전한 심신 발달을 도모하고 나아가 국민 식생활 개선에 기여하기 위하여 1981년 1월 29일 법률 제 3356호로 제정되었다. 그 후 모두 4차례의 개정을 거쳐 보완되었는데 전문 10조로 구성된 이 법률에서 규정하고 있는 주요 내용은 다음과 같다.

- 목적 및 용어의 정의
- 학교 급식에 대한 국가·지방 자치 단체의 임무.
- 학교 급식 대상 및 급식 시설·설비
- 학교 급식 후원회
- 학교 급식의 운영 원칙 및 관리 기준
- 전담 직원의 배치 및 경비 부담
- 생산품의 직접 사용

학교급식법은 학교 급식에 따른 대체적이고 일반적인 요건을 규정하고 있으며 보다 구체적인 사항은 대통령령으로 정하도록 하고 있다.

(3) 학교 급식법 시행령

학교 급식법 시행령은 학교 급식법에서 위임된 사항과 법의 시행에 관하여 필요한 사항을 규정할 목적으로 1981년 9월 8일 대통령령 제 10460호로 제정되었다. 이 시행령은 1982년 3월 1차 개정을 시작으로 모두 7차례의 개정을 거쳤다.

이 시행령은 전문 10조로 구성되어 있으며 학교 급식법에서 정한 일반적 규정에 대하여 구체적인 내용을 담고 있다. 이에 관한 주요 내용은 다음과 같다.

- 목적 및 학교 급식법의 실시 범위
- 급식의 영양 및 관리 기준
- 시설·설비 기준
- 학교 급식 후원회의 구성과 기능, 임원구성과 선임·임기, 이사회와의 구성과 기능·회의, 후원금의 모금, 회계 처리
- 전담 직원의 자격·업무 및 배치
- 급식 경비 부담
- 도급경비의 집행 범위
- 급식 학교 및 급식 연구 학교의 지정·운영
- 학교 급식 위원회
- 학교 급식법 시행 규칙

학교 급식법 시행 규칙은 학교급식법 및 동법 시행령에서 위임된 사항과 그 시행에 필요한 사항을 규정할 목적으로 제정되었다. 처음에는 1985년 8월 10일 체육부령 제 2호로 제정되었다가 1993년 8월 10일 교육부령 제 637호로 바뀐 후 1차 개정(1995. 2. 6. 교육부령 제 658호)을 거쳤다.

이 시행 규칙은 전문 9조로 구성되어 있으며 주요 내용은 다음과 같다.

- 목적 및 급식 학교의 정의
- 급식 시설·설비에 대한 세부 기준
- 급식 실시 지침
- 학교 급식 위원회의 조직 및 기능, 운영
- 보고에 관한 사항

3) 급식 학교 연구의 동향과 과제

1980년대 초부터 대상 학교를 지정하여 시작된 급식 관련 연구·실험·시범 학교 운영 주제에 따른 중심 내용을 제시해 보면 다음과 같다.

- 식생활 습관 형성
- 식생활 개선
- 가정과 연계한 급식 지도
- 교과 지도와 연계한 급식 지도
- 효율적인 식단 구성
- 균형식 지도
- 편식 교정 지도

이러한 연구 주제들은 주로 학생들의 올바른 식습관 형성 및 영양 섭취와 관련을 맺고 있으며 나름대로의 성과를 거두었다고 하겠다.

III. 연구의 방법

1. 연구의 기간 및 대상

본 연구의 대상은 본교 급식 후원회였고, 그 기간은 1차년도인 1995년 3월 1일부터 1996년 2월 28일까지와, 2차년도인 1996년 3월 1일부터 1997년 2월 28일까지이다.

2. 연구의 방법

본 연구는 다음과 같은 방법으로 추진하였다.

1) 전국의 급식 학교와 인천 지역의 비급식 학교에 대한 설문 조사를 실시하여 본 연구에서 해결해야 할 과제를 선정하였다.(연구 과제의 선정).

2) 본 연구는 먼저 지역 사회에 협력 기반을 구축하여 학부모, 지역 인사들로부터 학교 급식 후원회 활동을 지원하는 방향으로 전개하였다.(지역사회와의 협력 기반 조성)

3) 후원회 운영과 관련된 실제 활동의 효율적인 절차와 방법을 제시하는데 중점을 두고 추진하였다.(후원회 조직·운영)

4) 학교 급식 관련 법규의 실제 적용상에서 문제점을 발견하여 개선 방안을 연구 결과에 포함시켜 제시하였다.

그 구체적 내용은 다음과 같다.

(1) 학교·지역 사회의 공동 교육 활동 전개

학교 교육에 대한 학부모와 지역 주민들의 요구를 반영하고 급식 후원 활동에의 동참을 유도하기 위하여 지역 사회 학교 운영 원리에 입각한 학교와 지역사회의 공동 교육 활동을 학교 교육과정에 편성·운영하는 한편, 지역 사회 주민들이 함께 참여하는 별도의 프로그램을 다음과 같이 마련하여 전개하였다.

① 명예·보조 교사제 운영

본교 학부모와 지역 인사 150여 명을 명예·보조교사로 위촉하여 정규 교과활동 외에 공동 체험 학습, 클럽활동 지도시에 교육 활동을 담당하도록 하였다.

② 수업 공개 실시

학부모들의 요구를 수용하고 학습의 질을 높이기 위하여 수업 공개를 실시하였다. 각 학년별로 날짜를 지정하여 매 학기 1회를 기준으로 하였으나, 1·2학년은 2회로 계획하였다. 학교 교육과정 편성시에 이에 대한 기본 계획을 마련하고 학기 초에 학년별 운영 방향을 확정지어 각 가정으로 안내장을 발송하였다.

수업 참관이 끝나면 담임 교사와 학부모들이 자녀의 교육 문제에 대한 상담 활동과 학교 운영 전반에 관한 홍보 활동을 전개하였다.

③ 화합의 한 마당 체육 대회 실시

학교와 학부모·지역사회 주민들과의 공동체 조성을 목적으로 매년 봄철에 학년별로 실시하는 체육대회를 학부모 및 지역 주민들이 동참하는 프로그램으로 확대·재편하여 학교 교육활동에 대한 이해와 참여를 유도하였다. 특히 아동들과 함께 하는 경기 외에 학부모·주민들의 경기도 포함시켰으며 1주일 동안 학년 단위로 하루씩 진행하였는데 지역 사회의 호응이 매우 컸다.

④ 간담회 및 학부모 교육 실시

학교 교육에 대한 학부모들의 요구를 수용하고 주요 교육 활동을 홍보하는 한편, 학부모 인성 교육을 실시하기 위하여 간담회와 학부모 교육을 실시하였다.

학부모 간담회는 새 학기가 시작되는 시기에 학년·학급 대표 및 학부모 단체 대표, 명예·보조교사, 청소년 단체 후원회 임원 등을 대상으로 실시하였다. 학교에서 각 부별로는 학교 교육과정 운영에 따른 주요 교육 활동과 운영 방향을 안내하고, 학년 주임들은 학년 경영의 기본 방향을 소개하였다. 이어 학부모들의 실의 및 개선 요구에 대한 답변을 하고 협의를 거쳐 학교 경영에 이를 반영하였다.

또한, 학부모들을 대상으로 교양 강좌를 개설하여 자녀들의 인성 지도를 비롯한 가정학습 지도, 습관 교정 등의 주제로 학부모 교육을 실시하였다. 연간 4회 240명의 학부모를 대상으로 하였는데, 이 기회를 이용하여 급식 후원회 활동에 대한 소개와 홍보 활동도 병행하였다. 학부모 교육 강사는 본교 교사들과 명예·보조교사들이 담당하였는데 사전 연구를 통한 자체 협의를 거쳐 교육 내용을 정선하였다.

사흘간에 걸친 학부모 교육 후 학교 교육 활동과 학교 급식 실시에 관한 간담회를 실시하고 수료증을 수여하였다. 간담회에서 제기된 학교 전반의 문제점들을 교직원들과 학부모들에게 공지하는 과정을 거쳐 공동을 해결해 나가고자 노력하였다.

⑤ 학예회 및 학습물 전시회 개최

1995학년도에 개교 43주년 기념 학예 발표 및 학습물 전시회를 개최하였다. 학예회는 모두 21종목을 선정하였고, 운동장에 폭 1m, 너비 6m의 특설 무대를 제작하여 커튼으로 막과 배경을 설치하였다.

학습물 전시회는 실내의 복도 공간을 활용하여 학급 별로 아동들의 학습장, 문집, 공작물, 회화 작품 등을 전시하였다. 이 행사에는 학교 교육 발전 위원, 급식 후원회원 등을 비롯한 시내 초등학교장, 학부모, 지역 인사들을 다수 초청하여 성황을 이루었고, 학교의 급식 시설도 공개하여 자유롭게 참관할 수 있게 하였다.

⑥ 지역 주민을 위한 취미 교실 운영

본교의 체육 시설과 연수실을 개방하여 테니스, 축구, 꽃꽂이, 수지침, 볼링 등의 취미교실을 운영하였다.

테니스 반은 본교 지도 교사와 강사가 오전·오후로 시간을 나누어 2개월 단위로 주민들에게 기본기

중심으로 지도하였다. 1회에 10명씩 수강신청을 받았는데 희망하는 주민이 늘어나고 이미 수강한 주민들도 계속 지도해 줄 것을 요구하고 있는 실정이다.

축구는 매주 일요일 조기 축구회가 중심이 되어 운영되고 있는데 지역사회의 주민들이 자유롭게 가입하여 정기적으로 활동하고 있다.

꽃꽂이 교실은 학부모 중심의 취미 활동으로 매주 월요일 본교 연수실에서 강사를 위촉하여 운영하였다. 60여 명의 회원들이 참가하여 작품을 만들고 자체 계획에 따라 전시회를 개최하였다.

수지침부와 볼링부는 교외에서 활동을 전개하는데 각 40여 명의 회원들이 참여하고 있다. 학교에서는 해당 단체로 하여금 강사비를 실비로 책정하여 지도해 줄 것을 의뢰하여 충실히 운영되고 있다.

(2) 홍보 활동 전개

① 지역 사회의 단체 조직·운영

기초조사에서 학교 급식에 관심을 갖고 급식 후원 활동에 참여하는 지역 사회의 단체·법인 등이 거의 없는 것으로 분석되었다. 이에 본교에서는 학교급식을 지원 할 수 있는 단체를 조직·운영하여 급식 후원 활동에 적극적으로 참여하는 방안을 마련하고자 하였다. 그 결과 총동문회, 학교 교육 발전위원회를 조직·운영하게 되었다.

② 홍보 활동의 전개

가) 급식 신문 발행

학교 급식을 실시하게 되면서 효과적인 급식 교육을 실시하고 후원회 활동을 원활히 하기 위한 방편으로 급식 신문을 발행하기로 하였다. 연례적으로 매 학기 말에 학교 신문 '용현 어린이'가 발행되고 있었으나 횟수와 지면이 부족하고 발행 시기가 후원회 활동을 활성화시키기에 부적절하여 학기별로 2회씩 연 4회 발행하기로 한 것이다.

나) 가정 통신문 발송

본교에서는 학교 급식에 대한 전반적인 사항에 대하여 가정통신문을 많이 활용하였는데 그 내용을 제시하면 다음과 같다.

- 학교 급식 실시 안내문
- 급식 후원회 전체회의 안내문
- 후원회의 역할 해설 자료(문의 사항이 있을 때마다 작성 발송)
- 급식 법규 해설 자료

- 학기별 후원금 집행 내역
- 급식 후원회 가입 안내문
- 후원금 기탁 안내문
- 설문 조사 결과 해석 자료
- 후원회 이사회 개최 안내문

다) 학교 급식 교육 실시

영양사가 중심이 되어 학생들에게 식생활 관련 교육을 실시하여 학부모들에게 학교급식의 신뢰도를 한 층 높였다.

그리고 가정 통신문을 활용하여 영양 교육도 실시하였는데, 매주 가정으로 배부하는 주간 학습 계획서 뒷면에 식사 예절, 식품 위생, 식품 영양, 식량 절약 등에 관한 내용을 작성하여 학생·학부모에 대한 급식 교육을 실시하였다.

(3) 학교 급식 후원회 운영 활성화를 위한 절차와 방법의 적용

후원회 운영에 대한 적법한 절차와 방법의 적용은 매우 시급하고 중요한 과제라고 판단된다. 그 구체적 내용은 다음과 같다.

• 급식 후원회 조직

후원회는 가입 안내 활동과 정기총회를 열고 임원을 조직하여 활동하였다.

• 급식후원회 운영

급식후원회는 학교 급식법 시행령 제 4조의 3에 따라 다음과 같은 기능을 수행하도록 되어 있다.

- 학교 급식에 필요한 후원금의 모집
- 급식 학교에의 후원금 기부
- 후원금의 집행 상황에 대한 조사

위와 같은 기능 수행을 위해 정기총회 개최, 이사회 소집, 견학과 친목행사의 전개, 후원금 모집과 집행 등의 활동을 하였다.

V. 연구의 결과

지금까지 추진된 연구 결과를 학교·지역 사회의 공동 교육 활동 전개면, 후원회 운영면, 후원회 운영의 문제점과 개선 방안으로 나누어 제시하면 다음과 같다.

1. 학교·지역 사회의 공동 교육 활동 전개면

본교에서 학교 급식에 대한 지역 사회의 이해 증진

과 후원회원 확대를 위해 추진한 공동 교육 활동의 내용은 표 1과 같다.

본교의 교육 활동에 대한 학부모·지역 사회 주민들의 적·간접적 참여는 과거부터 부분적으로 실시되어 왔다. 그런데 95학년도부터 급식 후원회 운영에 대한 연구 과제 해결을 위하여 학부모·지역 주민의 학교 교육 참여 프로그램을 대폭 확대하거나 신설하였던 것이다.

이러한 교육 활동으로 많은 학부모와 지역 주민들이 이 편한 마음으로 학교를 드나들게 되고 공동으로 참여한 교육 활동에서 성취감과 새로운 동기를 형성해 나갈 수 있게 되었다.

또한 학교와 지역 사회간의 자연스럽게 정보가 교환되고 학교 교육에 대한 폭넓은 이해와 지지를 얻을 수 있었다. 급식후원회 운영에 대해서도 적극 참여하는 한편, 지역사회에 협조 분위기를 형성해 주었다.

2. 학교 급식 홍보 활동 전개

1) 학교 급식 지원 단체 구성

급식 후원회 조직·운영과 함께 급식 관련 법규상에서 후원회원이 될 수 있는 단체를 조직하여 급식 후

원 활동의 지지 기반을 확고히 하자 하였다. 이에 따라 95학년도에 총동문회와 학교 교육 발전 위원회를 결성하게 되었다.

(1) 총동문회

자생적인 모임으로 산발적인 활동을 전개해 오던 본교 졸업생들에게 총동문회 구성을 세의하고 적극적인 지원을 통하여 총동문회를 결성하였다. 4개월의 준비 기간을 거쳐 1995년 9월에 창립 총회와 기념 체육대회를 가지게 되었다.

총동문회는 급식 후원 단체로 가입하여 후원금을 기탁하는 한편, 졸업 동문들과 지역 주민들에게 급식 후원 활동을 권유하는 성과를 올리게 되었다.

(2) 학교 교육 발전 위원회 운영

지역 사회의 기관장, 단체장을 비롯한 유지들과 본교 교직원 대표들로 구성되는 협의체로서 학교의 교육 활동을 지원하고 지역 사회의 현안 문제를 공동 해결하기 위하여 학교 교육 발전 위원회를 구성하였다.

교외 인사는 사업 경영, 지방 정치인, 기관장, 금융 기관 대표, 본교 졸업생 등 모두 13명을 위촉하였고, 교내에서는 학교장을 비롯한 교직원 대표와 학부모 단체 회장을 구성원으로 하였다.

표 1. 학교와 지역 사회의 공동 교육 활동 내용

구 분	활동 내용	대 상	비 고
명예·보조 교사제 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 특별활동 가능 지도 • 현장 학습 참가 • 학교 행사 보조 활동 • 상담·진로 지도 	학부모 지역 주민	150여명 선정
수업 공개	<ul style="list-style-type: none"> • 학부모 수업 참관 • 학부모 가정학습 지도 상담 	학부모	1~2학년 연 4회 3~6학년 연 2회
화합의 한마당 체육대회 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 아동·학부모 협동 경기 • 학부모·주민 동참 프로그램 	학부모 지역 주민	1주일간 진행
간담회 및 학부모 교육 실시	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 교육활동 안내 및 협의 • 가정 학습 지도 방법 • 습관 교정 방법 • 학교 급식 소개 및 홍보 	학부모	자녀의 인성교육 연 4회 실시
학예회 및 학습물 전시회	• 행사 보조 및 참관	학부모 지역주민	개교 기념일 행사
취미 교실 운영	• 학부모·주민 중심의 체육·정서함양 교실 운영	위와 같음	테니스, 축구, 꽃꽂이

이 위원회를 통하여 1년 동안 전개될 본교의 주요 교육 활동을 소개하고 지역 사회의 협조를 부탁하였다. 또한, 지역 사회의 요구도 수용하여 학교 시설의 개방과 이용이 보다 쉽게 이루어 지도록 하였다.

그리고 급식 후원회 운영을 위한 기여도 많았는데 후원금 기탁 창구의 설치, 후원회원 가입, 기탁서의 보관 및 제공, 후원 회원 확보 등의 역할을 수행해 주었으나 1996학년도에 조직된 학교운영위원회에 부분적으로 흡수·통합되었다.

2) 학교 급식 홍보 활동 전개

본 연구 수행으로 얻은 학교 급식 후원회의 활성적 운영을 위한 효과적인 홍보 방안을 제시하면 다음과 같다.

(1) 학교 급식 신문 발간을 통하여 학교 급식 관련 문예 기사, 급식 후원회 활동 소개, 급식 후원금 모집 및 집행 내역 등에 관한 기사를 게재하여 학부모를 비롯한 후원회원, 유관기관, 단체 등에 배포한다.

(2) 영양사가 중심이 되어 바른 식습관 형성 지도, 영양 교육 등을 다양한 방법으로 실시하고 지역사회와 가정에 이를 홍보함으로써 학교 급식 후원 활동에 자발적으로 참여하고자 하는 분위기를 형성한다.

(3) 학교 급식 관련 학제 행사를 통하여 학교 급식의 이로운 점을 인식시키는 한편, 학교 급식에 도움을 주는 후원회원들에 대하여 고마운 마음을 갖게 한다.

(4) 학교 급식 후원회 조직·운영에 대한 안내 가정 통신문을 작성·발송하고 이에 따르는 의문 사항을 수렴하여 자세한 답변과 참고 사항을 수시로 알려준다.

(5) 학부모 교육 프로그램을 개발·적용하여 인성 교육, 가정학습 지도, 취미생활 안내, 급식 교육 등을 실시하고 급식 후원회 활동 실적을 홍보한다.

(6) 학교 급식 후원회의 가입과 후원금 기탁을 위한 안내문과 창구 명판, 관련 서적을 학구내 동사무소, 후원금 모집 계좌 개설 금융기관 등에 비치한다.

3. 급식후원회 조직·운영면

1) 급식 후원회 조직

(1) 조직

본교의 급식 후원회는 학부모 보다는 지역 사회의 주민이나 단체·법인 등을 회원으로 구성하고자 기본 방향을 정하였다. 후원회 조직과 관련된 연구 결과를 제시하면 다음과 같다.

- 학교 급식 실시와 관련된 급식 지도 및 후원회 조직을 위한 관련 법규에 대한 교직원 연수가 있어야 한다.

- 학교 급식 후원회 조직 업무를 총괄하는 부서가 있어야 하며, 여기에는 교무 분장상에서 업무를 수행하는 담당자로 주임 교사를 배정하는 것이 효과적이다.

- 후원회 조직은 1년을 단위로 하되 매년 3월에 첫 전체 회의를 개최하고 회원 가입과 후원금 기탁이 동시에 이루어 지도록 한다.

- 매년 3월에 전체 회의를 개최하기 위해서는 먼저 전체 학부모들에게 안내장과 후원회원 가입서, 후원금 기탁서를 발송하고 회망 학부모를 중심으로 후원회를 조직한다.

- 전체 회의 전에 이사회를 개최하여 학교 규약, 후원금 모집 목표액 등에 대한 사전 심의를 갖도록 하되, 처음으로 학교 급식을 실시하는 학교에서는 학부모 단체 대표와 협의를 갖는 것이 바람직할 것이다.

- 학부모 중심의 후원회 조직이 완료되면 점차 지역 사회의 주민, 단체, 법인 등에 대해 후원회 가입 홍보 활동을 확대·전개한다.

- 후원회원이 모두 참석하여 전체 회의를 진행할 수 없는 경우, 학교 규약에 대표를 선임하여 처리할 수 있도록 한다.

- 전체 회의에서는 임원 선출, 후원회 규약 제정 및 개폐, 후원금 모집에 필요한 사항을 결정한다.

2) 급식후원회 운영

1995학년도에 학부모들은 대부분 1학기(4~5월)에 후원회원 가입 및 후원금 기탁을 해 주었는데, 급식 아동이 모두 2000여명인 점에 비추어 볼 때 후원금을 기탁해 준 학부모들은 60% 정도였고 10,000~20,000원 정도의 후원금을 기탁해 준 경우가 대부분이었다. 96학년도에는 급식 인원은 연구 1학년도와 비슷했으나 후원회 가입 학부모 수가 87% 수준에 이르렀다. 이러한 성과는 수 차례의 설문 조사, 안내문 발송, 급식 신문 발행, 간담회 개최 등의 과정을 통하여 학교 급식 운영에 대해 협조할 수 있는 분위기를 조성한 결과로 해석된다.

지역 주민의 참여는 주로 후원회에서 발송한 안내문과 방문에 의해서 이루어졌는데 동장님을 비롯한 교육 발전 위원들의 협조가 큰 힘이 되었고 후원회원

으로 가입한 단체는 본교 총동문회가 창립되는 과정에서 자연스럽게 추진된 것이었다.

이사회가 중심이 되어 전개된 수익 사업은 주로 지역 주민과 단체를 대상으로 하였는데 본교 교직원을 비롯한 지역 사회의 호응이 커서 금액은 적지만 의미 있는 후원금을 모집할 수 있었다.

IV. 결론 및 제언

학교 급식 후원회 운영의 활성화 방안을 모색하기 위해 2년 동안의 연구 활동을 통해 다음과 같은 결론과 제언을 도출하였다.

1. 결론

1) 학교 급식에 대한 지역사회의 관심과 이해를 증진시키기 위하여 학교와 지역사회가 공동으로 학교 교육활동에 참가하는 프로그램을 개발, 적용하는 것이 효과적이다.

2) 후원회 운영을 활성화시키기 위한 효율적인 방안은 다음과 같다.

(1) 총동문회, 학교 교육발전 위원회 등의 단체를 결성하여 학교 급식을 지원 받을 수 있게 한다.

(2) 간담회, 학부모 교육의 실시, 급식 신문, 가정통신문 등의 매체를 통한 홍보활동을 강화한다.

(3) 후원회원 가입 및 기탁금 안내 창구를 지역사회 의 기관, 단체에 개설하여 운영하면 회원 확보와 후원금 모집에 효과적이다.

(4) 후원회 임원 조직에 학부모와 지역사회의 주민·단체 대표 등이 고루 참여할 수 있게 한다.

(5) 후원회원에 대한 견학·친목 행사를 전개하여 회원들로 하여금 일체감을 갖도록하고 학교 급식 후원 활동 의욕을 고양시킨다.

2. 제언

1) 후원회 가입 및 후원금 기탁 방법은 법규에 따르되 그 절차를 간소화 해야 할 것이다.

2) 후원회 운영에 필요한 최소한의 경비 지원책 마련을 포함한 학교 급식 관련 법규의 보완이 있어야 할 것이다.

3) 학생들이 부담하는 급식비에 조리종사원들의 인건비를 포함하는 경상적 경비를 포함시키는 방안이 마련되어야 할 것이다.

4) 학교운영 위원회, 학교급식 위원회, 학교급식 후원회의 조화로운 역할 수행을 위한 후속 연구가 있어야 할 것이다.

참고문헌

1. 교육법전 편찬회: 교육법전(서울: 교육주보사, 1995)
2. 교육부: '96 학교급식 연수회 전·후반기 자료집(교육부, 1996)
3. 김종서 외 1: 학교와 지역 사회(서울: 익문사, 1973)
4. 문교부: 한국 교육 30년(서울: 삼화서적주식회사, 1980)
5. 인천광역시 교육과학연구원: 학교와 지역 사회 협력에 관한 이론과 실제 (인천: 승의기획, 1993)
6. 인천광역시 교육청: 인천교육사(인천: 승의기획, 1995)
7. 인천광역시 교육청: 1995학년도 학교 급식 관리 지침, 1995.