

## 초등학교 보건 교육에서 설명식 수업과 탐구식 수업이 학습 태도 및 학업 성취도에 미치는 효과

최 인 숙\* · 박 영 수\*\*

(\* 한국교원대학교 대학원 · \*\* 한국교원대학교)

### 〈목 차〉

I. 서 론	V. 결과 및 논의
II. 연구의 목적	VI. 결론 및 제언
III. 용어의 정의	참고문헌
IV. 연구의 방법	영문초록

### I. 서 론

#### 1. 연구대상 및 기간

현대 산업 사회를 살아가는 인간의 건강은 무엇보다도 중요한 문제로 대두되고 있다. 건강은 과학 기술과 의학의 발달만 가지고 해결하기 어려운 문제이므로, 어려서부터 자신의 건강을 스스로 잘 해결할 수 있도록 돕는 교육 활동인 보건 교육에 대한 사회적인 요구가 날로 급증하고 있는 실정이다.

보건 교육의 중요성은 우리 나라 교육법에 잘 명시되어 있다. 교육법 제2조 1항에 「신체의 건전한 발육과 유지에 필요한 지식과 습성을 기르며, 아울러 견인 불발의 기백을 가진다」라고 규정하고 있으며, 또한 초등학교 교육 목적을 실현하기 위한 조항으로 교육법 제94조 7항에는 「보

건에 대한 이해를 깊게 하며, 이에 필요한 습관을 길러 심신이 조화적으로 발달하도록 한다」라고 규정하고 있어 초등학교 교육의 목적 중 하나가 보건 교육임을 강조하고 있다.

그러나, 이렇게 중요시되어 오고 있고, 사회적 인 요구가 날로 증가되는 오늘날의 보건 교육은 독립된 교과목으로 채택되지 못하고 보건에 관한 내용이 체육, 사회, 국어, 실과, 도덕에 분산되어 포함되어 있으며, 이를 담당하는 교사 또한 초등학교의 경우 담임교사, 양호교사, 체육 전담 교사가 담당하고 있기 때문에 체계적이고 효율적인 보건 교육이 실시되고 있다고는 볼 수 없다. 학교에서의 보건 교육은 건강의 유지와 증진에 필요한 보건에 관한 기본적인 개념을 습득시켜, 자기 자신의 건강 문제를 스스로 판단하여 해결할 수 있는 능력과 태도를 갖도록 하는 것을 목표로

삼고 있다. 따라서 보건 교육은 단순히 보건에 관한 지식의 전달이나 건강에 관한 지적(知的) 이해뿐만 아니라, 건강에 관한 태도의 변화는 물론 일상 생활에서의 건강한 삶을 영위하도록 돕는 것을 최종 목표로 삼는다. 그러나 현행 학교 보건 교육은 여러 가지 제약 조건에 의해서 「건강하고 행복한 삶」을 살아가도록 한다는 보건 교육의 최종 목표 달성과는 상당한 거리감을 나타내고 있다.

현행 학교 보건 교육은 독립된 과목으로 채택되지 못하고 있으며, 보건 교육을 담당할 전문 교육을 받은 교사도 부족한 실정이고, 현재 초등학교에서 보건 교육을 담당하고 있는 교사들을 위한 현직 연수의 기회도 부족한 실정이다(윤동엽, 1995).

이상과 같은 이유에서 학생들과 보건 학습 과제 특성을 고려하여 보건에 관한 올바른 지식과 태도, 행위의 변화가 효과적으로 이루어 질 수 있는 다양한 교수·학습 모형의 개발과 적용이 필요하다고 본다.

그러나, 보건 교육의 측면에서 교육 방법에 대한 현장 연구 논문을 찾아보기가 어려우며, 보건 교육 방법 면에서 접근한 선행 연구물들이 다소간 발견된다 하더라도 학교 현장에 직접 적용될 수 있는 교실 수업의 방법을 다룬 연구는 극히 드문 실정이다.

이에 본 연구에서는 효과적인 보건 교수·학습 전략을 탐색하기 위하여 보건 교육의 효율적인 교수·학습 과정에 대한 문헌을 고찰하고, 여러 가지 유형의 교수·학습 모형들 중에서 설명식 수업과 탐구식 수업이 학생들의 보건에 관한 지식과 태도에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하여 바람직한 보건 교육을 위한 대안을 제시하고

자 한다.

## 2. 초등학교 보건교육의 목표 및 내용

초등학교 보건교육은 교육 대상인 학생들은 학습 의욕이 강하므로 보건교육의 최적기이며, 학생들은 신체적, 정신적으로 성장·발육기에 있어 질병에 대한 저항력이 약하므로 질병예방에 대한 예방적 차원에서 초등학교에서의 보건교육은 반드시 체계적으로 이루어져야 한다.

보건 교육에서의 지식과 실천은 밀접한 관계가 있으며, 또한 보건에 관한 긍정적인 태도와 감정은 보건에 관한 지식과 행동으로 실천하는데 중요한 부분이다(Nicholas Galli, 1978).

지식의 습득 과정은 지식의 성취 없이는 다음 단계의 교육목표를 달성 할 수 없으며 교수·학습 과정에서도 Bloom의 인지적 영역의 체계는 중요시며 정신 과정과 내용을 본질적으로 구분할 수 없는 인식 과정이며, 이러한 인식 과정을 형식 논리에 억지로 맞추어 구분 할 때 문제점이 제기된다(황정규, 1989).



<그림 1> Bloom의 교육 목표의 위계

따라서 보건 교육의 인지적 영역의 교육목표 위계에서 보건에 관한 충분한 지식이 갖추어진 후에야 보건에 관한 이해가 가능하며, 지식과 이해를 바탕으로 적용이 가능하며, 지식, 이해, 적

용을 기초로 하여 분석이 가능하며 점차로 종합력과 평가력을 기대할 수 있다고 본다.

보건 교육의 인지적 영역의 학습 결과는 학생들의 보건에 관한 지적 성취도로 표현될 수 있는데 이 범주의 수업 목표는 정확한 지식 성취라 할 것이다.

초등학교의 제5차 교육과정에서 제시한 보건 관련 목표는 「건강한 심신을 기르고 보건과 안전에 대한 올바른 습관을 가지게 한다」로 건강과 안전 교육을 강조하고 있음을 지적하고, 보건 교육의 일반 목표는 「운동, 건강, 안전 생활 및 여가 선용에 필요한 기초 지식을 습득하고 적용하는 능력을 기르게 한다」로 되어 있으며, 보건 교육에 대한 학년별 목표로는 3학년은 「건강과 안전에 대한 기초 지식을 이해하고 습관화하게 한다」이고, 4학년의 목표는 「건강과 안전에 대한 지식을 이해하고 생활화한다」이고, 5학년에서는 「신체의 성장·발달과 건강에 대한 지식을 이해하고 생활화한다」이며, 6학년의 「공중 보건과 여가 활동에 대한 지식을 이해하고 생활화한다」라고 제시되어 있다(곽병선 등 1987).

학교 보건 교육의 내용은 여러 교과에서 다루고 있으나, 본 연구에서는 주로 체육 교과의 내용을 대상으로 고찰하였다.

전체적인 내용 체계로는 신체 부위의 명칭과 안전에 대한 기본 원리를 비롯하여, 건강 유지에 대한 기초 지식으로 1) 식품과 영양 섭취 2) 신체 발달 3) 질병 예방 4) 안전한 생활을 들고 있으며, 신체의 성장과 발달 및 유지에 대한 이해에 대한 영역으로 1) 신체 발달과 건강 2) 신체 검사 3) 영양과 건강 4) 질병과 위생 5) 안전과 공중 위생이며, 태도의 영역으로 1) 즐거움과 자신감 2) 집단 생활과 자신의 역할 3) 의사

표현 4) 성취감 5) 협동심을 다루고 있다.

### 3. 학교 보건 교육의 지도 방법

학교 보건 교육의 효과를 증진시키기 위해서 무엇보다도 중요한 요인은 학생에게 지도할 내용을 조직하고 안내할 수 있도록 보건에 관한 전문 지식과 보건 교육에 관한 이론과 실제 지도에 대한 기술을 겸비하고 있는 교사일 것이다.

보건 교육 방법에서 즉, 지식을 얻는 방법의 가장 일반적인 방법은 사고 과정을 동반한 생활양식이라고 하였으며, 개인적인 태도의 특성으로 적극적인 태도, 개방된 마음, 주위 집중과 전념, 책임감을 들 수 있는데, 보건 교육에서도 보건에 관한 충분한 지식을 갖춘 교사가 자신감과 적극적인 태도로 학생들을 대할 때 교육의 효과가 최대한으로 높아진다(Jorrolld S. Greenberg, 1989).

보건교육의 효과를 최대한으로 높이기 위해서는 보건교육을 담당하는 교사의 지식과 기술이 보건교육의 성패를 좌우하므로 교사의 끊임없는 연구가 필요하다.

## II. 연구의 목적

본 연구의 목적은

- 1) 설명식 수업과 탐구식 수업이 학습자의 보건 학습 태도에 미치는 영향을 규명하고,
- 2) 설명식 수업과 탐구식 수업이 학습자의 보건에 관한 학업 성취도에 미치는 영향을 규명하는데 있다.

### III. 용어의 정의

#### 1. 설명식 수업(Expository Instruction)

Ausubel(김종석 옮김, 1989)<sup>1)</sup>에 의하면 설명식 수업이란 교사가 학생의 흥미·의욕·능력·선행 학습 수준을 고려하여 학생에게 학습 내용을 제시하는 교사 중심적인 수업의 형태를 말하며, 학생의 선행 학습 수준을 무시한 교사 중심의 주입식 수업과는 구별된다. 수업의 도입부에서 학습한 내용과 새로이 학습할 내용을 연결 지어 학습 과제에 대한 친숙함을 도모하기 위해 학습자들에게 포괄적 수준의 선행 조직자를 제시한 다음 점진적으로 수업을 전개하는 수업 형태이다.

#### 2. 탐구식 수업(Inquiry Instruction)

Suchman(윤기욱 옮김, 1987)<sup>2)</sup>에 의하면 탐구식 수업이란 특정한 문제 상황의 해결, 또는 특정한 주제의 학습을 위해 교사가 학생들의 능동적인 탐구 행위를 크게 자극하는 수업의 형태이며, 실험과 발견, 가설의 설정과 검증 등을 통해 수업 과정을 과학화시키고, 사전에 구성된 질문을 통하여 학생들의 탐구를 유도하고 사고력을 신장시키는 사고 과정을 중요시하는 수업의 형태이다.

### IV. 연구의 방법

#### 1. 연구의 대상

본 연구의 대상은 경기도 수원시 Y초등학교 6학년 6개 학급 247명이다. 이들 중 3개 학급을 선정하여 설명식 수업을 실시하였으며, 다른 3개 학급에는 탐구식 수업을 실시하였다.

#### 2. 연구의 도구

본 연구의 가설 검증을 위하여 사용한 검사 도구는 보건 학습 태도 검사지, 보건에 관한 학습 진단 검사지 와 학업 성취도 검사지, 그리고 설명식 교수·학습 과정안과 탐구식 교수·학습 과정안을 사용하였다.

##### 1) 보건 학습 태도 검사

본 연구에서는 학습 태도를 측정하기 위하여 권낙원(1984)이 개발한 「학습 태도 검사」를 사용하였다. 이 검사지는 총 25문항으로 구성되어 있으며 5단계 평정 척도로 최하 25점에서 최고 125점까지 분포되어 있다. 일반적인 학습 태도 검사와 구별되며 본 연구의 의도와 일치하도록 하기 위하여 교육 전문가와 지도 교수의 자문을 받아 수정·보완하였다. 배점은 각 문항에 대하여 「전혀 그렇지 않다」(1점), 「대체로 그렇지 않다」(2점), 「그렇다 와 아니다가 반반이다」(3점), 「대체로 그렇다」(4점), 「항상 그렇다」(5점)로 하였다. 답지에 부정 진술(10 문항)은 역으로 환산 처리하였다.

또한 학업 성취도와 쉽게 비교할 수 있도록 100점 만점으로 환산하여 결과 분석을 하였다. 이 검사의 신뢰도는 Cronbach  $\alpha$ 계수로 .93이다.

1) 김종석 등 : 교수·학습의 이론과 실제, 성원사, 1989, 99-115.

2) 윤기욱 등 : 수업 모형, 형설출판사, 1987, 98-115.

2) 실험 수업전 보건 학습 진단 검사

실험 수업전 보건 학습 진단 검사는 본 연구의 학습 과제와 관련된 선수 학습 정도를 측정하기 위한 실험 수업전 검사 도구로서 연구자와 연구 대상 학교의 담임 교사들과 협의 하에 공동으로 제작하였으며, 교육 전문가의 자문을 받아 완성하였다.

실험 수업전 보건 학습 진단 검사의 내용은 실험 수업의 학습 과제의 선행 학습 단원으로 6학년 체육 교과서와 5학년 체육 교과서의 보건 내용으로 구성하였다.

학습 진단검사는 Bloom의 교육 목표 분류 이론을 근거로 이원 분류표를 작성하였으며, 이를 토대로 하여 지식 이해 기능의 각 영역에 골고루 분포한 검사 문항을 작성하였다.

검사지의 형태는 4지 선다형 17문항과 단답형 3문항이며, 문항수는 총 20문항으로 100점 만점으로 구성되었다.

3) 설명식 교수·학습 과정안

본 연구에서 채택된 설명식 교수·학습 과정안은 수업 내용과 설명식 교수·학습의 절차에 따라 전문가의 지도를 받아 연구자가 연구 대상 학교의 담임 교사들과 협의하여 작성하였다.

4) 탐구식 교수·학습 과정안

본 연구에서 채택된 탐구식 교수·학습 과정안은 수업 내용과 설명식 교수·학습의 절차에 따라 전문가의 지도를 받아 작성하였다.

5) 보건수업 후 학업 성취도 검사

실험 수업후 보건에 관한 학업 성취도 검사는 실험 학습의 효과 여부를 측정하기 위한 사후 검사 도구이다. 본 검사의 문항지는 사전 검사 도구와 마찬가지로 교육 전문가의 자문과 지도 교

수의 지도를 받아 본 연구자와 연구 대상 학교의 담임 교사가 협의하여 제작하였다.

실험 수업후 보건에 관한 학업 성취도 검사 문항을 작성할 때 본 연구에서 실시한 수업 내용의 지식, 이해, 적용, 분석 영역에 골고루 분포되도록 이원 분류표를 작성하였으며, 작성된 이원 분류표를 참고로 하여 검사 문항을 작성하였다.

3. 실험 설계

본 연구의 구체적인 연구 문제를 규명하기 위하여 설명식과 탐구식의 두 가지 수업 집단으로 나누어 실험 수업을 설계하고 실험 수업의 사전·사후의 학습 태도와 학업 성취도를 측정하였다.

(G <sub>1</sub> )	O <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	O <sub>2</sub>
(G <sub>2</sub> )	O <sub>3</sub>	X <sub>2</sub>	O <sub>4</sub>

- (G<sub>1</sub>) : 설명식 수업 집단
- (G<sub>2</sub>) : 탐구식 수업 집단
- O<sub>1</sub> O<sub>3</sub>: 사전 검사(학습 진단 검사)  
(학습 태도 검사)
- (X<sub>1</sub>) : 설명식 수업
- (X<sub>2</sub>) : 탐구식 수업
- O<sub>2</sub> O<sub>4</sub>: 사후 검사(학업 성취도 검사)  
(학습 태도 검사)

<그림 1> 실험 설계

4. 실험 과정

본 연구의 실험을 위한 학습 과제는 초등학교 6학년 체육과 3개 단원(질병 예방, 건강 진단, 공중 보건)을 선정하였는데 실험 수업은 1주당 3시간의 체육 수업 시간 중에서 1시간을 보건 수업으로 지정하여 본 연구자가 보건 수업을 실시하였다. 실험전 검사로 96년 6월 28일 학습 진단

검사와 학습 태도 검사를 실시한 다음 설명식 수업 집단과 탐구식 수업 집단으로 나누어 96년 7월 20일 부터 10월 12일 까지 실험 수업을 실시하였으며, 사후 검사로 학업 성취도 검사를 96년 10월 14일에 실시하고 96년 10월 15일에 학습 태도 검사를 실시하여 사전·사후 검사 결과를 자료 처리 방법에 의하여 분석하였다.

설명식 수업과 탐구식 수업은 40분 단위 수업으로 1학년당 8시간씩 6개 학급을 대상으로 총 48시간 실시하였으며, 검사 시간은 6개 학급을 일제히 실시하였다. 공정한 채점을 위하여 3인의 채점자를 선정하여 세밀하게 검토하였다.

### 5. 자료 처리

본 연구의 결과는 초등학교 보건 수업에서 설명식 수업과 탐구식 수업의 학습 태도와 학업 성취도의 차이를 검증하기 위하여 사전·사후 검사 점수를 t검증을 하였다.

## V. 결과 및 논의

### 1. 실험 수업전 보건 학습 태도

실험 수업전 두 수업 집단의 보건 학습 태도 검사 결과 설명식 수업 집단의 평균 점수 84.61과 탐구식 수업 집단의 평균 점수 85.70은 t검정한 결과 두 집단간에는 유의한 차이가 없었다.( $p>.05$ )

〈표 1〉 두 수업 집단의 실험전 보건 학습 태도

집 단	N	M	SD	t
설명식 수업	122	84.61	16.76	.56*
탐구식 수업	125	85.70	13.77	

\* $p>0.05$

### 2. 실험 수업 전 학습 진단 검사

설명식 수업 집단의 평균 점수 75.41과 탐구식 수업 집단의 평균 점수 73.08로 두 집단간의 평균 점수를 t검증을 실시한 결과 설명식 수업과 탐구식 수업이 유의한 차가 없었다.( $p>.05$ )〈표 2〉.

〈표 2〉 두 수업 집단의 실험전 학습 진단 검사

집 단	N	M	SD	t
설명식 수업	122	75.41	12.77	-1.27*
탐구식 수업	125	73.08	16.00	

\* $p>0.05$

이상에서 설명식 수업 집단과 탐구식 수업 집단의 실험 수업전 보건 학습 태도와 보건에 관한 학습 진단 검사의 평균 점수의 비교 결과 두 집단은 동일한 집단임을 확인할 수 있다.

### 3. 실험 수업 사전·사후의 보건 학습 태도의 비교

설명식 수업과 탐구식 수업이 학습자의 보건 학습 태도 변화에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하기 위하여 사전·사후 검사 결과를 t검정한 결과는 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 실험 수업 사전·사후 보건 학습 태도 검사 결과

집 단	검사구분	N	M	SD	t
설명식 수업집단	사전	122	84.61	16.76	1.58
	사후	122	87.50	12.23	
탐구식 수업집단	사전	125	85.50	13.77	5.38***
	사후	125	95.74	7.81	

N. S : not significant \*\*\* $p<0.001$

설명식 수업에서의 보건 학습 태도의 사전·

사후 검사 점수의 비교에서는 유의한 차이가 없으나(N. S), 탐구식 수업에서 보건 학습 태도의 사전·사후 검사 점수의 비교에서는 유의한 차이가 있었다( $p < .001$ ). 본 연구의(질병예방, 건강진단, 공중보건) 3개 단위에서는 긍정적이고 바람직한 보건 학습 태도 형성에 탐구식 수업이 효과적으로 기여한다고 볼 수 있다.

#### 4. 실험 수업 사전·사후 보건에 관한 학업 성취도의 비교

설명식 수업과 탐구식 수업이 보건에 관한 학업 성취도의 사전·사후 검사를 t검증을 하였으며, 이들 점수의 비교 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 실험 수업 사전·사후 보건에 관한 학업 성취도 검사 결과

집 단	검사구분	N	M	SD	t
설명식 수업집단	사전	122	75.41	12.77	-9.10***
	사후	122	87.87	8.13	
탐구식 수업집단	사전	125	73.08	16.00	-3.18**
	사후	125	79.24	10.49	

\*\*  $p < 0.01$  \*\*\*  $p < 0.001$

실험 수업의 사전·사후 검사 점수를 비교한 결과 설명식 수업 집단에서의 보건에 관한 학업 성취도 검사 점수는 유의한 차이가 있었으며( $p < .001$ ), 탐구식 수업 집단에서의 보건에 관한 학업 성취도 검사 점수도 유의한 차이가 있었다( $p < .01$ ).

이러한 결과는 본 연구의(질병예방, 건강진단, 공중보건) 3개 단위에서는 학업 성취도를 높이는 데 담임 교사가 실시해 온 전통식 수업 보다 Ausubel의 선행조직자 이론을 근거로 한 설명식 수업과 Suchman의 탐구 훈련 모형을 근거로 한 탐구식 수업이 효과적이며, 특히 탐구식 수업이

더욱 효과적임을 알 수 있다.

#### 5. 두 수업과 보건 학습 태도 비교

설명식 수업집단의 보건 학습 태도 검사의 평균 점수 87.50과 탐구식 수업집단의 보건 학습 태도 검사의 평균 점수 95.74를 t검정한 결과 유의한 차이가 있었다( $p < .001$ ). 즉, 설명식 수업보다 탐구식 수업이 보건에 관한 학습태도 변화에 더 효과가 높은 것으로 나타났다.

<표 5> 두 수업과 보건 학습 태도 검사 결과

집 단	N	M	SD	t
설명식 수업	122	87.50	12.23	6.30***
탐구식 수업	125	95.74	7.81	

\*\*\*  $p < 0.001$

이러한 결과는 6학년 체육과 질병예방, 건강진단, 공중보건의 3개 단원의 수업에서는 교사 주도로 진행되는 설명식 수업이 보건에 관한 지식과 정보를 학습하는데는 효과적이지만 학습자의 참여를 제한함으로써 학생들의 보건수업에 대한 선호가 낮고, 학생들의 능동적 참여와 토론이 보장되는 탐구식 수업은 학생들의 탐구 의욕을 충족시킴으로써 보건수업에 관한 선호도가 높으며, 보건 학습에 임하는 학생들의 긍정적이고 적극적인 태도를 형성하는데 기여한다고 볼 수 있다.

#### 6. 두 수업과 학업 성취도의 비교

설명식 수업과 탐구식 수업이 학생들의 보건에 관한 학업 성취도에 어떠한 영향을 미치는가를 규명하기 위하여 보건에 관한 학업 성취도 검사 점수를 t검정한 결과 유의한 차이가 있었으며( $p < .001$ ) <표 6>과 같다.

〈표 6〉 두 수업과 학업 성취도 검사 결과

집 단	N	M	SD	t
설명식 수업	122	87.87	8.13	-7.23***
탐구식 수업	125	79.24	10.49	

\*\*\* p&lt;0.001

이러한 결과는 보건에 관한 지식과 이해력을 향상시키는데 선행 조직자를 활용한 설명식 수업이 학습자들의 탐구와 발견을 위주로 하는 탐구 수업 보다 더 효과적임을 의미한다고 볼 수 있다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 실험 수업 후 보건 학습 태도 검사와 보건에 관한 학업 성취도 검사 결과의 분석을 통하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 질병예방, 건강진단, 공중보건의 3개 단원의 보건 학습 태도에 있어서 설명식 수업과 탐구식 수업간에 유의 있는 차이를 보였으며( $P<.001$ ), 탐구식 수업이 설명식 수업 보다 보건 학습 태도의 변화에 더 효과적이었다.

2. 질병예방, 건강진단, 공중보건의 3개 단원의 보건에 관한 학업 성취도에 있어서 설명식 수업과 탐구식 수업간에 유의 있는 차이를 보였으며( $p<.001$ ), 보건에 관한 지식과 이해력에서는 설명식 수업이 탐구식 수업 보다 더 효과적이었다.

보건 교육에서 의도하는 성취 목표에 따라 적합한 수업 방법을 적용할 때 보건 수업의 효과를 높일 수 있다는 결론을 내릴 수 있다.

### 2. 제 언

본 연구에서 나타난 결과를 바탕으로 초등학교 보건 수업의 효과를 높이기 위해 설명식 수업과 탐구식 수업을 학교 현장에 일반화하는데 있어서 몇 가지의 제언은 다음과 같다.

1. 보건 수업에 임하는 학생들의 학습 태도와 보건에 관한 학업 성취에 영향을 주는 변인으로 학습자들의 인지 능력의 높고 낮음의 차이에 따라 구분될 수 있으나, 이러한 학습자의 인지 능력의 정도에 따른 연구가 이루어지지 못하였으므로 초등학교의 저학년 학습자와 고학년의 학습자에게 적합한 수업 모형을 적용할 수 있는 연구가 이루어져야 할 것이다.

2. 설명식 수업과 탐구식 수업 모형을 적용함에 있어서 학습자 변인으로 보건 수업에 대한 학생들의 흥미와 가족과 지역사회 건강관에 대한 학습자를 포함한 주위 환경 여건을 고려한 수업의 효과를 검증해야 하나, 단순히 두 수업 모형을 통한 학습자들의 수업전 보건 학습 태도와 학업 성취도의 변화에 초점을 두었으므로, 학습자와 가족 및 지역사회의 보건에 관한 관심도를 고려한 수업 모형의 적용 효과에 대한 연구가 이루어져야 할 것이다.

### 참 고 문 헌

1. 광병선 등 : 국민학교 교육과정 해설, 교육과학사, 1987
2. 권낙원 : 국민학교 교육과정 평가 연구(4), 한국 교육개발원, 1984., 105
3. 권이혁 : 최신 보건학, 신광출판사, 1991, 380-409
4. 김순택 : 목표별 수업, 교육출판사, 1979



5. 김용환 · 조순목 : 교육의 본질 추구를 위한 체육교육 평가 체제연구(Ⅱ), 한국교육개발원, 1991
6. 김종석 등(옮김) Bruce Joyce & Marsha Weil : 교수 · 학습의 이론과 실제, 성원사, 1989
7. 신세호 · 장석우 : 교과 교육 평가의 실제, 교육과학사, 1983
8. 문교부 : 국민학교 교육과정 해설, 교육과학사, 1989
9. 문교부 : 3학년-6학년 체육 교과서, 국정교과서주식회사, 1990.
10. 박노예 : 보건 교육, 수문사, 1989
11. 박영수 : 학교 보건학, 신광출판사, 1991
12. 변영계 : 수업 설계, 배영사, 1979
13. 손충기 옮김, N. E Gronlund : 행동적 수업 목표 표 진술, 문음사, 1993
14. 윤기욱 등 : 수업 모형, 형설출판사, 1987
15. 정세구 : 탐구수업, 배영사, 1977
16. 정세구 : 가치 · 태도 교육의 이론과 실제, 배영사, 1989
17. 한상태 : 건강의 새로운 지평선, 한국 보건협회 종합 학술 대회, 세계 보건기구 서태평양 지역 사무처 : 1995
18. 황정규 : 학교 학습과 평가, 교육과학사, 1988
19. Ausubel D. P : *Some Psychology And Educational Limitation of Learning by Discovery*, The Arithmetic Teacher, 1964
20. Harold J. Comacchia & Wesley M. Staton : *Health in Elementary Schools*, the V Mosby Company, 1979
21. Jorrolld S. Greenberg : *Health Education - Learner Centered Instructional Strategies* , 1989
22. Marsha Weil & Joyce : *Information Processing Models of Teaching*, Printece-Hall, 1985
23. Nicholas Galli : *Foundations and Principles of Health Education*, John Wiley & sons, 1988
24. Paul D. Sarvela : Robert J. Mcdermott, *Health Education and Measurement A Practitioner's Perspective*, Wm, C. Communications, Inc, 993
25. William H. Creswel : *School Health Practice*, Times Mosby, 1985
26. WHO · UNICEF : *Primary Health Care Report of the International Conference on Primary Health Care Alma-ata*, W.H.O, Geneva, 1978
27. 김동엽 : 학습자의 개념 수준에 따른 수업 모형이 학업 성취에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 석사 학위논문, 1990
28. 김영임 · 이연경 : 서울시 국민학교 보건 교육 양상 및 관련 요인, 한국학교보건학회지, 제7권 1호, 1994
29. 김지주 : 국민학교 보건 교육 평가, 한국학교보건학회지, 1988
30. 김진례 : 귀납적 수업과 연역적 수업이 인지 영역의 학업 성취에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 석사 학위 논문, 1996
31. 남정자 : 학교 보건 교육 개선에 관한 연구, 한국인구보건연구원, 1989
32. 류재하 : 교사의 의사 소통 유형이 학생의 학업 성취와 학습 태도에 미치는 효과, 한국

- 교원대학교 대학원 석사학위 논문, 1992
33. 박경란 : 자기 기록법에 의한 건강 행위 실천 효과, 한국교원 대학교 대학원 석사학위 논문, 1994
  34. 박영수 : 학교 보건 사업의 효율화를 위한 개선 방안에 관한 연구, 한국학교 보건학회지, 제1권 2호, 1989
  35. 박영수 : 초등학교 보건 교육과정 개발 연구, 한국교원대학교 학교보건·체육연구소, 1996
  36. 방기문 : 미국 학교 보건 교육 프로그램, 한국보건 교육학회, 제4권2호, 1991
  37. 서용하 : 초·중등 학교 관리자의 학교 보건 교육에 관한 조사 연구, 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문, 1991
  38. 소대우 : VTR을 통한 보건 교육 효과에 관한 연구, 서울 대학교 대학원 석사학위 논문, 1988
  39. 유삼태 : 국민학교 보건 교육의 개선 방안 연구, 한국교육 개발원, 1989
  40. 윤동엽 : 서울시 국민학교 보건 교육의 실태와 개선 방안에 관한 연구, 한국학교보건 학회지, 제8권 2호, 1995
  41. 이동걸 : 조사활동을 중심으로 한 환경교육 교수방법, 한국 교 원대학교 대학원 석사학위 논문, 1991, 58-60
  42. 정연강 등, : 학교 보건 제도 개발에 관한 연구, 한국학 교보건학회지, 제7권 1호, 1994
  43. 지연옥 : 금연을 위한 교육 방법별 접근이 흡연 행위 변화 에 미치는 영향에 관한 연구, 연세대학교 대학원 석사학위 논문, 1988
  44. 포항 중앙초등학교 : 보건 지식 향상을 위한 보건교육 강화방안, 한국학교보건학회지, 1995
  45. 한영희 : 학습자의 귀인 성향에 따른 수업 방식이 학업 성취도에 미치는 효과, 한국교원대학교 석사학위논문, 1992
  46. Janet L. Collins et al : School Health Education, *Journal of school Health*, Vol. 65, No. 8, october, 1995
  44. Hermann, G. : Learning by discovery A *Critical Review of Studies, The Journal of Experimental Education*, 38(1), 1969

〈Abstract〉

## The Effects of Expository and Inquiry Instruction on Learning Attitude and Academic Achievement of Health Education in Elementary School

In-Sook Choi\* · Young-Soo Park\*\*

(\* Graduate School of Korea National University of Education

\*\* Korea National University of Education)

This Study attempts to verify the effects of expository and inquiry instruction on learning attitude and academic achievement of health education in elementary school. For the accomplishment of the above purpose, specific problems were formulated as follows :

The expository instruction is based on David Ausubel's Advance Organizers and the inquiry instruction, Richard Suchman's Inquiry Training in this study.

To testify the above research problems, 247 students of six classes were randomly sampled from sixth graders of "Y" elementary school, located in Suwon city. One group was taught by expository instruction method and other group was taught by inquiry instruction method.

The measurement tools used in this study were learning attitude test, pre-post academic achievement test, expository teaching-learning sheets and inquiry teaching-learning sheets. The experimental treatments had been lasted for eight weeks from June to October 1996. After the experimental treatments, to testify the effects of the experiment, the pre-test and post-test were administered and the results of the tests were compared by t-test.

The conclusions were as follows :

1. There was a significant difference between expository and inquiry instruction( $p < .001$ ). Inquiry instruction was more effective than expository instruction in changing learning attitude.
2. There was a significant difference between expository and inquiry instruction( $p < .001$ ). expository instruction was more effective than Inquiry instruction in changing academic achievement.

This study suggests that instructional method should be determined in accordance with the purpose of the lesson.