

CAI와 토론 학습을 연계한 가정과 교수-학습 모형 개발*

-「청소년과 성」 단원을 중심으로-

A Study on the Development of Teaching-learning Module in Home Economics Facilitating CAI and Group Discussion

-The Unit of 「Adolescence and Sex」-

이화여자대학교 교육대학원 가정교육과

김 미 정

경상대학교 가정교육과

유 태 명

Graduate School Education Ewha Womans University,

Mijung Kim

Dept. of Home Economics Education, Geongsang National University,

Taemyung Yoo

〈목 차〉

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| I. 서론 | V. CAI 프로그램 및 개발 과정 |
| II. 이론적 배경 | VI. CAI와 토론 학습을 연계한 학습 모형 |
| III. 연구방법 | VII. 요약 및 제언 |
| IV. 바람직한 성교육의 방향 및 지도 내용 | 참고문헌 |

〈Abstract〉

Koreans who put a high value on confucian ethics traditionally have considered sex problems as taboo. Being faced with western liberal and hedonic culture that comes with waves of industrialization, our younger generation who has grown in cultural backgrounds of confucianism, has had mental confusion. Due to higher standards of living, physical growth has quickened, but mental growth has not reached there instead. Because of lure and trouble which come from this problem related with sex, this is considered as a social problem.

In this research, through judgement which the most effective way that can solve adolescence sex problems is systematic sex education, teaching method for desirable

sex education is presented as following. First of all, some supplement and desirable direction of sex education were proposed through the analysis of eight currently using home economics textbooks.

A lesson plan was proposed using CAI program which was developed by authors with assistance of professional computer programmers. The CAI program includes following curriculum contents: 1. concepts of sex, 2. Sex and physical change, 3. Desirable attitude about opposite sex. The CAI program was designed to allow students to participate actively in several current issues related with adolescence and sex.

This study ultimately aimed to let students develop desirable attitude and perspective on value regarding adolescence and sex. For this goal of research, another lesson plan was proposed fostering classroom group discussion.

I. 서론

1. 연구의 필요성

현대 사회가 됨에 따라 서구의 성개방 풍조가 급속히 파급되면서 왜곡된 성에 관한 정보나 지식이 사회적으로 범람하고 있다. 이는 아동, 청소년 그리고 성인들의 성적 호기심을 자극시키고 있음은 물론 무분별한 성추동을 유발시키고 있으며 특히, 성적 변화 시기에 있는 청소년기에 왜곡된 성지식을 제공하고 성관념을 형성하게 하여 10대들의 성적 탈선 및 성범죄 등을 증가시키고 가치관 부재 현상을 초래하여 결과적으로 청소년들의 성문제를 심각하게 대두시키고 있는 실정이다.

이러한 상황에도 불구하고 현재 일선 학교에서 성교육을 제대로 실시하지 못하고 있는 경우가 허다하며 또 실시한다 하더라도 형식적인 지도에 불과하여 체계적인 지도는 거의 이루어지지 못하며 청소년의 성지식과 가치관, 태도 형성에 유명 무실한 형태로 존재하고 있는 형편이다. 이제는 더이상 성교육의 필요성과 실태에 관해 논하기에 그치지 말고 청소년기 성문제를 조사 연구한 객관적인 평가(이계화, 1988)와 더욱 효과적인 성교육 자료와 교재 등을 개발, 제시하여 청소년에게 실제적인 도움을 줄 수 있는 연구가 더욱 활발히 이루어져야 하겠다.

본 연구에서는 바람직한 청소년 문화 형성의 중요성을 인식하여 가정과 수업에서 바람직한 성교육이

이루어질 수 있도록 하기 위하여 학생들 스스로 생각하고 대화를 통하여 가치관을 정립할 수 있도록 토론 학습 지도안을 개발하고 이러한 토론 학습에 대한 준비의 과정으로서 의미 전달 효과가 높은 multimedia 자료를 활용한 CAI(Computer Aided Instruction) 프로그램을 개발하였다.

이와 같이 본 연구에서는 기존의 성교육의 틀을 벗어나 좀 더 근본적인 인간 위주의 교육이 될 수 있도록 하여, 최근 들어 사회 문제화되고 있는 성문제를 근본적으로 해결하고 가정과 교육이 역할을 제대로 수행하는 데 필요한 자료를 개발 제시하는데 궁극적인 목적을 두었다.

2. 연구 문제

- 1) 청소년을 위한 바람직한 성교육의 지도 내용을 구성한다.
- 2) 중학교 1학년 가정의 성교육 내용을 중심으로 CAI 프로그램을 개발한다.
- 3) CAI와 토론학습을 연계한 교수-학습 모형을 개발한다.

II. 이론적 배경

1. 성교육 개념의 변화

조선시대의 유교적 규범을 이어받아 1950년대 이

후의 성교육은 성의 표현을 억제시키고자 하는 의미에서 정결, 순결 등을 강요하였고 최근에 와서야 비로서 인간 교육이라 할 수 있는 성교육 개념이 대두되기에 이르렀다. 역사에 따른 성교육 개념의 변화를 살펴보자.

(1) 정결교육

차재순(1957)에 의하면 1950년대에는 성교육이라는 직접적 용어를 피하고 정결 교육이라는 용어를 사용하였는데 성적 타락의 방지에 역점을 두어 정결성을 더욱 의식화하고 강조하여 미풍 양속을 더욱 계승하여 나간다는 관점에서 성 그 자체의 교육보다 정결성을 기르는 데 중점을 두었다고 하였다.

(2) 순결 교육

1960년대에 들어와서는 인구 급증으로 가족 계획이 활발해져 성교육에 대한 견해가 진보적으로 바뀌게 되었다. 1960년대 중등학교 가정 교과서에 여성 심리 현상에 대한 기초 지식이 언급되면서 성교육이 시작되었다고 볼 수 있다. 그 후 결혼, 가족 관계, 보육, 임신 등의 단원이 보강되면서 정결 교육이 순결 교육이라는 용어로 바뀌어 순결 교육의 차원에서 교육이 실시되어 왔다.

(3) 전인 교육

순결 교육이 성교육으로 변화되어야겠다는 의지가 나타난 것은 1982년 문교부가 각 시도 교육 위원회를 통해 성교육 학습 지도 자료를 편찬하도록 추진한데 이어 1983년 5월 서울 특별시 교육 위원회에서 교사용 성교육 지도 자료를 발간하면서부터였다. 성교육의 바른 개념은 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간 사회에서 가치있는 생활을 영위하기 위해 남녀가 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간 관계, 그 중에서도 특히 남녀간의 이해 관계를 원만히 유지하는 동시에 올바른 성의식, 분별있는 성습관을 지님으로써 우리의 생활 양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가려는 것이라고 볼 수 있다.

이러한 성교육 개념 변화를 거쳐 왔는데 현재 일반적으로 인식되고 있는 성교육 개념을 학교 교육과 연관지어 생각해보면, 학교 성교육이란 일생을 통하여 완전한 인격의 형성을 목표로 하는 인간 교육으로서 전인 교육의 측면에서 각급 학교에서 다루어지고 있는 인간 발달과 사회 생활에서의 인간 관계에 관한 교육이라고 볼 수 있다.

2. 청소년 성교육의 현황 및 방향

(1) 성교육 관련 선행 연구

한경희(1991)의 연구에 의하면 우리나라 중고생들은 매스미디어와 친구를 통하여 성지식을 얻는 경우가 압도적으로 많다고 하는데 이는 학교 교육이 학생들에게 성지식을 주는데 거의 제 구실을 하지 못하고 있다는 것을 잘 나타낸다고 볼 수 있다.

청소년 성교육 상담 센터(1983)의 조사에 의하면 학교에서 실시하고 있는 성교육의 수준에 대한 학생 교사들의 응답중 과반수 이상이 “학교에서 실시하고 있는 성교육이 소극적” 이라고 응답했다. 학교에서 실시하는 성교육 결과에 대한 학생들의 만족도는 매우 저조하며 학생들이 신뢰할 수 없는 내용이 대부분이고, 성교육 불만 요인으로 학생들이 알고싶은 내용보다 지나치게 경각심을 주는데만 치중하고 있다고 하였다. 이렇듯 학교에서 체계적이고 발달 단계 별로 알맞는 성교육이 실시되지 못하고, 청소년들에게 그릇되고 단편적인 지식만을 전달할 경우 이것은 청소년과 사회의 큰 문제가 된다고 하였다(한경희, 1991).

김정옥(1993)의 연구에 의하면 일선 교사와 학생들은 성교육이 필요한 이유에 대해 올바른 성윤리, 성도덕관 확립을 위하여가 60.5%로 가장 높은 반응을 보였으며 그 다음이 성적 무지에서 오는 사고를 방지하기 위하여가 26.89%, 성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여가 10.92%의 순으로 나타났고, 성윤리관 변천과 성 윤리에 대한 질문에 대해 40.9%의 학생이 모른다고 응답했다.

이상에서 나타난 바와 같이 대부분의 교사, 학생들이 성윤리의 중요성은 인식하고 있으나 성윤리관

에 대한 이해 수준은 아주 낮다고 볼 수 있다. 또한 성윤리의 요구도 확립에 대한 필요성은 느끼나 기준으로 제시할만한 올바른 가치관의 부족으로 성 가치관 정립의 어려움을 호소하고 있었으며 성지식과 성윤리에 관한 진실되고 정확한 내용을 교육받길 원하였다.

(2) 「청소년과 성」단원의 교과서 비교·분석 및 문제점

현재 우리나라 중 1과정에서 사용되고 있는 가정 교과서는 8종이 있으며, 문교부(1983)의 성교육 지도 내용에서 규정한 다음의 5가지 항목(i)신체 발달, ii)심리적 발달, iii)남녀의 인간 관계 측면, iv)성윤리, v)가정·사회생활을 기준으로 8종의 교과서에서 「청소년과 성」단원을 비교·분석하여 <표 1>에 제시하였다.

본 연구의 관점에서 볼 때 개선이 필요하다고 생각되는 부분을 다음과 같이 지적할 수 있다.

첫째, 가정 교과서에 올바른 지식과 태도를 가져야 한다는 주장만 강조할 뿐 구체적 내용과 방법이 교과서 어디에도 제시되어 있지 않다는 것이다.

둘째, 학생들은 교육 활동을 통해 스스로 결론을 내려야 하는데 교과서에서는 '해야한다'식의 주입식 내용만을 제시할 뿐 학생들이 스스로 결론을 내릴 수 있도록 도와주는 구체적인 내용이 없다. 여러 가지 덕목을 주입시키는 성도덕, 성윤리 교육만으로는 복잡한 생활 양식과 다양한 가치가 공존하는 현대 사회를 살아가는데 부족하다.

셋째, 성태도나 성윤리, 인간관계 측면을 전혀 다루지 않은 교과서도 있었다.

Ⅲ. 연구 방법

1. 문헌 연구

문헌 연구를 통하여 현대 청소년들의 성문제가 심각하다는 기본 전제하에 이를 보다 근본적으로 뒷받침할 수 있는 여러 가지 사실들을 알아보고 성교육 의미의 변화를 역사적인 관점에서 분석하였고, 교육

의 당사자인 학생과 현직 교사들의 성교육에 대한 바람을 알아보고 현재 학교에서 사용되고 있는 8종의 가정과 교과서에 나와있는 성교육 관련 내용을 비교·분석하고 보완이 필요하다고 생각되는 부분을 정리하여 바람직한 성교육의 방향을 제시하였다. 또한 현재의 가정과 교과에서 다루어야 할 성교육 내용을 파악하기 위해 1983년 문교부 성교육 지도 내용에 제시된 5가지 영역을 기준으로 체계적으로 정리하여 신체적, 정신적 내용을 포함하는 바람직한 성교육 지도 내용을 작성해 보았다.

2. CAI 프로그램 학습 내용 개발 연구

본 연구에서는 학습 효과를 높이기 위해 최근 활발히 연구되고 있는 CAI를 이용하여 학생들이 실제로 프로그램을 진행해가면서 성에 관한 기초 지식을 스스로 습득할 수 있도록 하고 차시에 있을 토론 학습을 준비할 수 있도록 「청소년과 성」단원을 위한 CAI프로그램을 개발하였다.

CAI프로그램은 분석, 설계, 프로그램 등의 단계를 거쳐 제작되었는데 먼저 분석 단계에서는 개발할 프로그램의 주제 선정 및 목표 진술, 내용 분석 등을 실시하였고, 설계 단계에서는 프로그램 흐름도로 작성하여 각 장면의 내용이나 진행 방향 등을 설정하였으며, 마지막 프로그램 단계에서는 작성된 흐름도를 토대로 TOOL BOOK 프로그램을 사용하여 각 화면을 설계하고 프로그램하였다. 개발된 프로그램은 학습 내용의 타당성을 높이기 위해 교과 전문가와 현직 가정과 교사 3인에 의해 내용의 적절성 여부를 검토하여 수정하고 보완하였으며 학생들의 feedback을 참고하여 용어 수정을 거쳤다.

마지막으로 문헌 연구를 통해 분석, 정립한 내용들을 실제 학습에 적용할 수 있도록 하기 위해 CAI와 토론 학습을 연계한 수업 모형을 개발 제시하였다.

학생들은 토론 학습에 임하기 전에 본 연구에서 개발된 CAI 프로그램을 이용하여 기초적인 성지식을 학습하고, 지도안에 제시된 청소년 문제에 대해 생각하고 분석하여 자신의 입장을 정리한 후 결과를

〈표 1〉 8종 가정 교과서 「청소년과 성」단원 내용 비교·분석표

교과서 구분 내용 영역	1	2	3	4
신체발달 남녀의 신체발달 2차 성장 임신과 출산 성병	<ul style="list-style-type: none"> · 사춘기의 신체적 변화의 의의 · 소년기 신체적 발달의 특징 · 청소년기 성과 생리적 변화 및 수정과 임신 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 일반적 인 신체 변화에 따른 개인별, 성별 특징 · 2차 성장 발현의 시기 및 특징 		<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기와 사춘기 신체 변화의 올바른 적응 방법 · 청소년기의 신체적 성장 체격 발달, 성적 성숙, 성격의 개인차 · 정자, 난자, 임신의 특징
심리적 발달 남녀의 심리 발달 성행동의 승화	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 심리적, 지적 발달의 특성 · 바람직한 성역할 개념 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 인지·도덕성 발달 · 청소년기의 바람직한 성행동의 중요성 · 청소년기의 삶의 방식, 가치관 확립의 중요성 · 건전한 이성관과 이성교제 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 심리적 발달의 특징 · 평등한 남녀 성역할의 필요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년의 외적 발달의 특징 · 청소년기 정서 발달 위한 바람직한 방법 · 성역할의 발달 특성과 바람직한 성역할 개념 · 건강한 성 행동의 특징, 승화 · 잘못된 성 행동의 결과로 인한 성불안과 성고민 예방
남녀의 인간 관계 측면 이성교제 사랑과 책임 인격의 존중	<ul style="list-style-type: none"> · 자아정체감 발달의 특징 · 이성에 대한 태도 · 불건전한 성관계에 대한 비판과 바람직한 태도 제시 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 이성간의 교우 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 성숙한 이성 교제와 대화로서 청소년기의 신체적, 생리적 고민 해결 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 잘못된 성행동으로 인한 문제 · 사회적 변화와 성에 대한 태도 · 청소년기의 인격, 신뢰, 진정한 이성관계의 발달 · 이성에 대한 청소년의 태도
성태도·성윤리 성과 인권 순결과 성도덕 성의 사회성	<ul style="list-style-type: none"> · 성에 대한 올바른 지식과 태도 · 이성에 대한 태도 		<ul style="list-style-type: none"> · 순결에 대한 가치관 확립의 필요성 	<ul style="list-style-type: none"> · 순결의 의미와 건전한 성관계의 중요성과 부모됨의 의미
가정·사회 생활 부모님의 사랑 가족과 가정 생활 부모 역할에 대한 이해 결혼 육아·부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 사회적 발달의 특성 · 성역할 발달 	<ul style="list-style-type: none"> · 가정에서의 자녀로서 형제 자매로서 손자녀로서의 나의 역할 · 부모됨의 책임과 의무 · 바람직한 이성간의 교우 관계 	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀로서의 바람직한 나의 역할 · 바람직한 부모 자녀 관계, 형제 자매 관계 · 성고정 관념을 탈피한 인간으로서 나의 역할의 의미 인식 	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 생활의 중요성 · 가족의 기능 · 가정에서의 자신의 위치와 역할

〈표 1〉 계속

교과서 구분 내용 영역	5	6	7	8
신체발달 남녀의 신체발달 2차 성징 임신과 출산 성병		<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 신체적 성장 급등, 2차 성징의 출현 · 청소년기의 생식기능과 수정 및 임신 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 신체적 발달, 성장 급등, 2차 성징의 특징 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 신체적 성장 · 발달의 특징, 신체의 변화, 2차성징
심리적 발달 남녀의 심리 발달 성행동의 승화	<ul style="list-style-type: none"> · 자아 정체감과 발달의 특징 · 시대, 사회에 따른 개념의 변화 · 현대 사회에서의 성역할 개념 · 청소년의 일탈행위 	<ul style="list-style-type: none"> · 남녀 성역할 발달 · 현대 사회에서의 바람직한 남녀 역할에 대한 토론 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기 정서 변화, 지적 발달, 자아 정체감의 특징 · 청소년의 성역할 발달의 특징 · 성차별 인식의 부적합성 	<ul style="list-style-type: none"> · 청소년기의 지적 자아 개념, 도덕성 발달, 성역할의 특징 · 청소년기의 이성에 대한 관심의 바람직한 표출 방법
남녀의 인간 관계 측면 이성교제 사랑과 책임 인격의 존중	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 이성관계 · 다양한 인간관계를 통한 문제 해결 능력 향상과 사회 규범 정립 	<ul style="list-style-type: none"> · 바람직한 이성교제와 이성관 및 예의범절 · 바람직한 친구관계 유지 방법 	<ul style="list-style-type: none"> · 사회적 변화와 성에 대한 태도 · 인격 존중과 신뢰를 바탕으로 한 이성 관계의 바람직한 형성 및 청소년의 태도 · 청소년의 바람직한 가치관 형성과 사회 생활에의 적용을 위한 이성관계에 대한 태도 	
성태도·성윤리 성과 인권 순결과 성도덕 성의 사회성	<ul style="list-style-type: none"> · 성의 금지적 가치 · 사회 규범에 맞는 성윤리관 강조 · 잘못된 성에 대한 전통적 태도 · 성개방의 의미-인간다운 존엄한 삶의 포기 	<ul style="list-style-type: none"> · 성에 대한 바람직한 태도 · 순결과 결혼의 의미 · 잘못된 성관계 		<ul style="list-style-type: none"> · 성에 대한 올바른 지식과 태도의 필요성 · 성의 긍정적 가치 · 이성 교제의 올바른 의미 · 부모됨의 책임감, 의미
가정·사회 생활 부모님의 사랑 가족과 가정 생활 부모 역할에 대한 이해 결혼 육아·부모 교육	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 생활의 중요성-신체적, 정서적, 사회적 욕구의 충족 · 가정에서의 자녀로서, 형제로서의 역할 	<ul style="list-style-type: none"> · 자아인식의 발달을 위한 노력 · 가정에서의 나의 위치와 역할 · 단란한 가정 생활을 위하여 지켜야 할 일 		<ul style="list-style-type: none"> · 가족과 가정 생활의 의미 · 가정 생활 분담

프린트하며, 토론 학습에서는 학생들 각자가 그 결과를 가지고 서로 상대방의 의견을 듣고 이야기하며 자신의 의견과 비교하여 합리적이고 바람직한 자신의 가치관을 개발할 수 있도록 수업 모형을 제시하였다.

IV. 바람직한 성교육의 방향 및 지도 내용

1. 성교육의 방향

전통주의 입장에서의 성교육은 학교에 다니는 동안에 정보를 가능한 유보하거나 인식을 연기시켜 성과 피임에 관한 지식 획득의 시기를 가능하면 연장시키고 스스로 본능적인 욕구를 억제하는 능력을 교육한다는 것이다. 여기서 주장하는 바는 성에 대해 모를수록 관심이 없고, 더 많이 알수록 경험해보고 자하는 욕망이 생긴다는 것이다. 이 입장에서의 학교 성교육은 성과 생식에 대해 객관적이고 과학적인 정보만을 제공한다.

한편, 진보주의 입장은 성교육을 성기 위생, 임신, 출산, 성권리 등을 제대로 알지 못해 생길 수 있는 성적 전염병, 원치않은 임신, 성폭행 또는 성 남용과 같은 것을 미연에 방지하기 위해 필요한 모든 종류의 정보와 안내를 제공하는 것이라고 생각한다. 따라서, 그 시대의 도덕적 상황의 고려와 함께 성교육을 더 솔직하게, 더 일찍부터 다룰 것을 주장한다. 그러나 단순히 정보 제공의 의미만이 있는 것이 아니라 그러한 지식을 바탕으로 바람직한 행동을 위한 가치 판단을 목적으로 한다. 학교 교육의 초기에서부터 성적 생애에 대한 책임있고 확실한 태도를 가르치는 것을 목표로 삼게 해야 한다는 것이다. 그리하여 학교에서의 가치 판단의 기준이 되는 성에 대한 도덕적 가치를 강조하게 되었다(한국 교육 개발원, 1993).

위 두가지 관점 중 진보주의의 입장을 바탕으로 바람직한 성교육의 방향을 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 성에 대해 좀 더 넓은 시각을 갖도록 교육해야 한다.

둘째, 현재 형식적으로만 다루어지고 있는 가치관

의 문제를 실생활과 연관시켜 구체적으로 교육해야 한다는 것이다.

셋째, 가르치는 내용과 함께 가르치는 방식, 즉 가르칠 내용에 어떻게 접근하느냐의 문제도 신중히 고려해야 한다.

2. 성교육 지도 내용

본 연구에서는 문교부(1983)가 제시한 성교육 지도 내용의 5가지 영역을 기준으로 김정옥(1988, 1991, 1993), 이문희(1993), 현주 외 2인(1993) 등의 문헌 연구를 통해 중학생에게 지도해야 할 내용을 다음과 같이 재구성하였다.

A. 신체 발달

(1) 남녀의 신체 발달

1) 사춘기의 의미에 대해 바르게 이해하여 사춘기에 나타나는 여러가지 신체적 변화 이유를 자연스러운 현상으로 받아들이도록 지도한다.

2) 사춘기의 신체적 발달 현상인 2차 성징에 대한 과학적이고 객관적인 지식을 바탕으로 남녀간, 개인간 차이를 이해하게 한다.

(2) 2차 성징

1) 남녀의 생식 기관의 구조와 각 기관의 역할, 기능에 대한 정확한 지식을 갖도록 한다.

2) 남녀의 2차 성징의 결과로 나타나는 생리적 현상들을 올바르게 이해시켜 남녀의 성적 특징의 차이를 알게 한다.

(3) 임신과 출산

1) 성욕의 절제의 필요성을 인식시키고 사랑과 육체적 욕구와의 차이를 이해시켜 사랑의 가치에 대한 올바른 인식과 이해를 갖도록 한다.

2) 임신의 성립에 필요한 각 기관들의 중요성과 기능에 대해 알도록 하며 임신의 성립에 관한 지식을 정확히 알도록 한다.

3) 임신 과정과 분만에 관한 지식을 정확히 알도

를 하며 새 생명 탄생에 대한 책임과 중요성을 이해시킨다.

4) 피임의 의미, 피임에 필요한 조건 및 피임 방법에 대해 정확한 지식을 갖도록 한다.

5) 임신 중절의 의미나 임신 중절이 인체에 미치는 해로운 영향 및 위험성 등 인공 임신 중절의 문제점을 인식시킨다.

(4) 성병

1) 성병의 종류와 감염 경로와 AIDS와 관련된 올바른 지식등을 알고 이를 예방하기 위한 노력을 통해 개인의 행복과 인류의 번영을 도모하게 한다.

B. 심리적 발달

(1) 남녀의 심리 발달

1) 사춘기 남녀 학생들이 보이는 심리적 특성을 이해시켜 스스로 감정의 변화를 극복, 조절할 수 있는 능력을 갖추게 한다.

2) 남녀의 특성과 역할을 이해하고 자신의 개성을 바람직하게 표현할 수 있도록 한다.

(2) 성 행동의 승화

1) 사춘기에 높아지는 이성에 대한 관심과 흥미는 자연스러운 현상임을 이해하고 바람직한 성행동에 대한 가치관을 확립하여 성 의식을 발달시킨다.

2) 청소년기 남녀의 성 행동(성반응)의 일반적인 차이를 남성의 사정과 여성의 월경이라는 생리적 특성에 의해 지도한다. 현대 사회에서 야기되는 성관련 문제를 비판할 수 있도록 한다.

C. 인간 관계

(1) 이성 교제

1) 사춘기에 갖게되는 이성에 대한 호기심과 관심의 자연스러움을 이해하고 이성 친구와의 우정의 가치를 인식시킴으로서 이성 교제에 대해 긍정적으로 인식하게 한다.

2) 그러나 이성 교제에는 장점과 한계점이 있으며

건전한 이성 관계가 이루어질 수 있도록 이성간에 지켜야 할 예절에 대해 알도록 한다.

3) 순결은 남녀 모두 지켜야 한다는 점을 인식시키고 순결 유지가 왜 중요한지에 대해 이해한다.

(2) 인격의 존중

1) 남자와 여자의 심리적 특성을 알고 남녀에 대한 상호 이해를 통해 동등 의식을 기르도록 하며 아름다운 사회를 만들어 나갈 수 있도록 한다.

2) 우리 사회가 갖고 있는 남녀간에 대한 고정 관념에 대한 비판 의식을 갖고 바람직한 이성상을 기르도록 한다.

(3) 사랑과 책임

1) 사랑의 종류와 정신적, 육체적 순결의 의미를 이해하고 바람직한 이성 관계를 맺을 수 있도록 한다.

2) 자신과 상대방의 인간 관계, 생명과 인간의 존엄성의 측면에서 바람직한 성행동을 취할 수 있도록 한다.

D. 성윤리

(1) 순결과 성도덕

1) 사람의 성과 동물의 성에 차이가 있음을 알게 하고 인간이기 때문에 생길 수 있는 성의 여러 가지 긍정적인 측면과 부정적 측면에 대해 이해하고 바람직한 성가치관을 지닐 수 있도록 한다.

2) 순결은 남녀 모두 지켜야 하는 것이며 바람직한 이성 관계에서 중요하다는 것을 인식 하도록 한다.

(2) 매스컴과 성정보

1) 인간의 성을 왜곡시키는 성의 상품화 현상과 매춘 등에 대해 알게함으로써 이에 대한 비판 의식을 갖고 건전한 성 문화 형성에 이바지 할 수 있도록 한다.

(3) 성의 사회성

1) 바람직한 성행동이 대인 관계에 미치는 영향을 알 수 있도록 한다.

E. 가정과 사회 생활

(1) 나와 가족

1) 자아 정체감 확립을 위한 노력을 기울일 수 있도록 한다.

2) 가족원으로서의 바람직한 역할 행동이 무엇인지 판단하고 이를 행할 수 있도록 한다.

(2) 결혼과 가정

1) 결혼의 개인적, 사회적 의미를 알고 가정, 가족의 유지, 발전에 대한 책임감과 사명감을 가짐으로써 자아 발전과 행복에의 의의를 갖도록 한다.

2) 가정이란 가족원과의 관계속에서 부모와 자녀의 올바른 가치관과 도덕관을 개발시키는 장소라는 인식을 갖도록 한다.

3) 생명 탄생에의 과정과 부모됨, 인생의 의미를 인식할 수 있도록 한다.

4) 개인, 가족, 사회, 인류의 복지 측면에서의 가족 계획의 의미를 이해할 수 있도록 한다.

5) 자아 실현, 성취감, 사랑의 필요의 의미에서의 부모됨의 의미를 이해할 수 있도록 한다.

6) 부모로서의 책임감을 이해하고 자신과 부모와의 관계를 바람직하게 이끌 수 있도록 한다.

(3) 가족과 사회 생활

1) 가족의 잘못된 전통적 관습, 제도로부터 탈피하여 사회의 인간성의 양성과 책임에 대한 인식을 갖도록 한다.

2) 현대 가족의 특성과 문제점을 비판하고 바람직한 가족 문화 형성을 위한 나와 가족의 역할을 이해할 수 있도록 한다.

3) 우리나라 가족 관계의 기초 사상인 효 관념과 가부장제의 장점과 모순을 비판할 수 있게 한다.

V. 「청소년과 성」단원의 CAI 프로그램 개발

1. CAI 프로그램 모형 내용 및 개발 과정

CAI프로그램은 분석, 설계, 프로그램 제작의 3단계 과정을 통해 개발되었다.

(1) 분석 단계

이 단계는 개발의 첫 단계로서 개발할 프로그램의 주제를 선정하여 목표를 진술하고 내용을 분석하였다.

1) 주제의 선정

가정과 중학교 1학년 「청소년과 성」주제를 선정하였다.

2) 목표 진술

수업 목표는 일반 목표로부터 코스웨어를 마친 뒤 학습자의 최종 행동을 나타내는 행동적 용어를 사용하여 목표를 구체화하여 다음과 같이 제시하였다.

① 과거와 현재,서양과 우리나라의 성개념을 비교할 수 있다.

② 남성과 여성의 성구조에 따른 명칭과 기능을 모두 말할 수 있다.

③ 임신 과정을 설명할 수 있다.

④ 현대 사회에서 성 지식을 얻을 수 있는 방법을 비판한 자신의 견해 3가지 이상 서술할 수 있다.

⑤ 현대 사회에서의 바람직한 이성 교제에 관한 자신의 견해를 3가지 이상 서술할 수 있다.

3) 수업 단계별 교수 전략의 분석

① 주의 집중 시키기 - 학습 제목의 글자 크기에 변경을 주어 제시하였다.

② 학습 목표의 제시 - 각 내용 단계별로 목표를 제시하였다.

③ 자극 제시 - 정적 화면이 아닌 동적 그림, 도표 제시로 자극을 주었다.

④ 학습 안내 제공하기 - 중요한 문장 또는 단어에는 블럭과 눈에 띄는 색을 사용하여 학습 안내를 하였다.

⑤ 자기 주도적 학습 - 자신의 생각 정리하여 프로그램에 직접 입력하고 학생이 입력한 내용을 프린트로 출력시켜 이를 토의 학습에 활용할 수 있도록 하였다.

(2) 설계 단계

이 단계에서는 분석 단계에서 수집되고 정리된 주제 학습, 목표 및 내용, 전략에 관한 정보를 기초로 하여 스토리 보드를 작성하는 단계이다. 작성된 스토리 보드는 학습 내용의 타당성을 높이기 위해 교과 전문가와 현직 가정과 교사 3인에 의해 내용의 적절성 여부를 검토하여 수정하고 보완하였으며 학생들의 feedback을 참고하여 용어 수정 등을 거쳤다.

(3) 프로그램 제작 단계

본 MULTIMEDIA CAI 프로그램의 개발 환경은 많은 화상 데이터와 동영상 처리해야 하므로 빠른 처리 능력을 가진 컴퓨터를 요구하며 윈도우즈 상에서 동작하므로 많은 양의 메모리가 필요하고 시각 자료로서 해상도 높은 사진 등을 입력해야 한다. 그러므로 하드 디스크의 용량이 많이 필요했고, 그 외에 VCR, 플랫베드형 스캐너, 비디오 카메라 등이 추가되었다.

본 프로그램의 저작 환경을 전체적으로 살펴보면 <표 2>과 같다.

2. CAI 프로그램의 내용 및 전개 과정

각 단계의 예를 <그림 1.2.3>에 나타내었다.

(1) 실개념 (총 6화면)

- 사회적 변화에 따른 성개념 인식
- 성의 도덕적 의미 파악

(2) 성과 생리적 변화(총 24화면)

- 청소년기 발달 특성 및 2차 성징
- 성구조 및 특성
- 수정과 임신

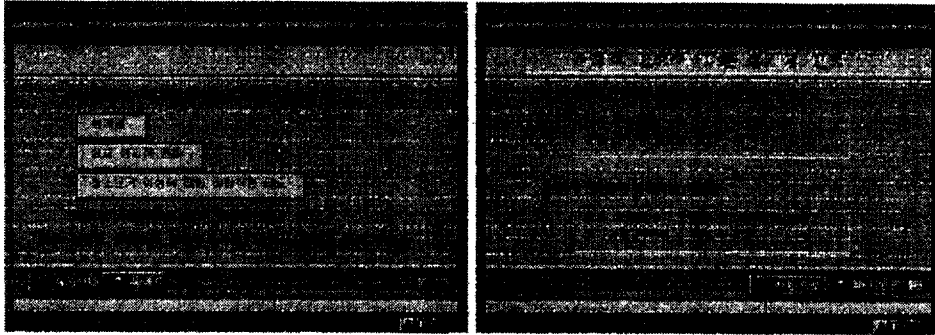
개발된 CAI 프로그램은 성교육의 시청각 특성을 감안하여 효율적인 내용 전달이 될 수 있도록 필요한 부분에서는 동화상 및 음향 효과를 사용하여 프로그램의 효율성을 극대화하였다. 또한, 내용에 있어서는 학생들이 올바른 성지식을 습득할 수 있도록 하기 위해 청소년이 알아야 할 인간의 성지식에 관한 내용을 다루었다.

(3) 청소년기 이성에 대한 바람직한 태도(총 64 화면)

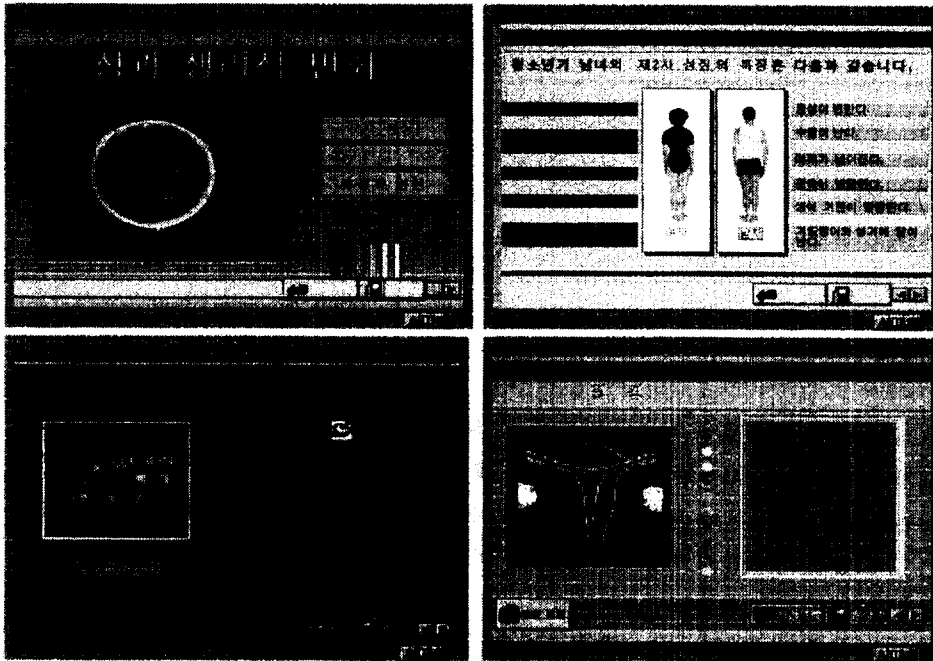
문제 1. 유란물은 청소년들에게 어떤 영향을 미칠 것인가?

<표 2> 프로그램의 저작 환경

	구 분	사 양
하드웨어 환경	CPU	IBM 호환 80486D×4-100
	MEMORY	16 MB
	하드 디스크	540 + 850 MB
	CD-ROM	AT-BUS 2배속(마스시타)
소프트웨어	운영 체제	한글 WINDOWS 3.1
	응용 프로그램	저작 도구: Multimedia ToolBook 3.0a 이미지 에디터: 수채화 2.5 이미지 필스 1.2, photostyler 2.0 비디오 에디터: Movie Ware 음성 에디터: Wave Edit 애니메이터: Autodesk pro



〈그림 1〉 성개념

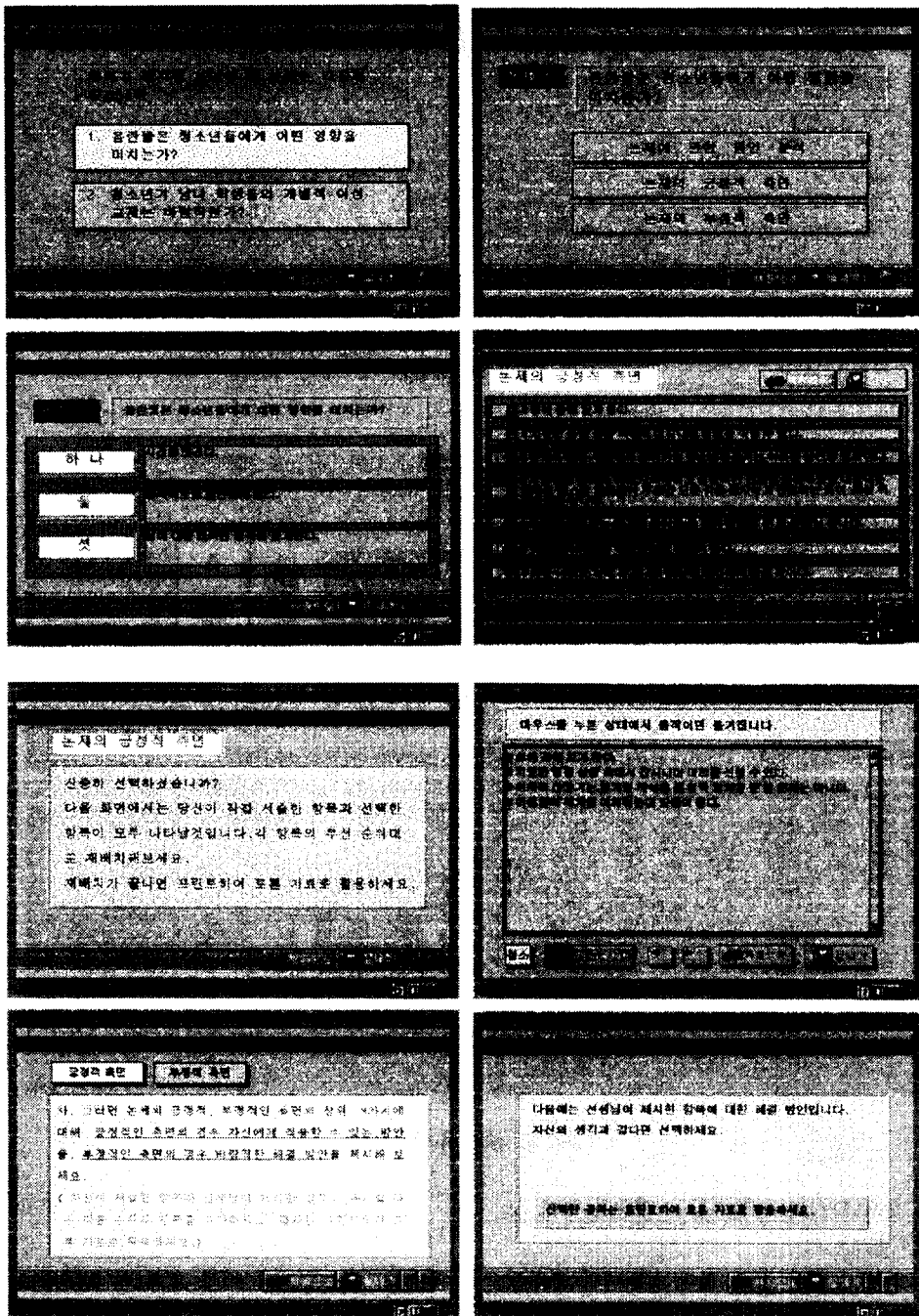


〈그림 2〉 성과 생리적 변화

논제 2. 청소년기 남녀 학생들의 개별적 이성 교제는 바람직한가?

- 위의 2가지 논제를 통해 현대 청소년의 문화를 비판하고 원인을 분석하며 올바른 행동을 유도할 수 있도록 가치관 정립의 기회 부여
- 남녀간의 바람직한 이성 관계에 대한 사전 고찰

성지식을 바탕으로 학생 스스로 청소년 문제를 생각해 볼 수 있도록 하기 위해 「청소년의 음란물 탐독」과 「청소년기의 이성 교제」의 2가지 논제에 관해 프로그램 진행 단계에 따라 본인의 생각을 정리해 볼 수 있도록 하였다. 학생으로 하여금 컴퓨터를 이용한 학습에서 자기의 의견을 입력할 수 있도록



<그림 3> 청소년기 이성에 대한 바람직한 태도

〈표 3〉 선정된 지도 내용

영역	영역별 내용	선정된 지도내용
신체 발달	남년의 신체 발달	○
	2차 성장	○
	임신과 출산	○
	성병	고등학교 교육과정
심리적 발달	남녀의 심리 발달	○
	성해동의 승화	○
인간 관계	이성교제	○
	인경의 존중	○
	사랑과 책임	○
성윤리	순결과 도덕성	○
	매스컴과 성정보	○
	성의 사회성	○
가정과 사회 생활	나와 가족	인간 발달과 가족관계 단원에서 다룸
	결혼과 가정	
	가족과 사회 생활	

하고, 선생님이 제시하는 의견과 비교하여 생각하며 본인의 의지에 따라 각 문제의 우선 순위를 정하고 프린트하여 차후 토론 학습에서 자료로 사용할 수 있도록 하였다. 또한, 수업 후반부에서는 선생님이 제시하는 항목에 대해 각각의 해결 방안을 살펴봄으로써 스스로 생각하고 느낄 수 있도록 하였으며, 해결 방안의 경우 교과서적인, 추상적인 방안이 아니고 실제 상담을 하는 기본으로 작성하여 학생들이 하여금 실질적인 도움이 될 수 있도록 하였다.

VI. CAI와 토론 학습을 연계한 학습 모형

제 6차 교육 과정에 근거하여 만들어진 각 교과서의 「청소년과 성」 단원에 공통적으로 수록되어 있는 내용을 추출하고 본 연구 4장에서 제시한 5가지 지도 내용이 포함되도록 하여 학습 모형을 제작하였다.

1. 학습 내용 선정

1995년 3월부터 실시한 중학교 교육 과정에서는 ‘가정 교과와 1학년 내용 (1)나와 가정 생활의 지도에서는 「청소년기 발달의 특성」에 중점을 두고 성교육 내용을 포함시킨다’고 하였다.

본 연구에서는 성개념, 성과 생리적 변화, 청소년기 이성에 대한 바람직한 태도라는 세가지 지도 내용을 선정하였고 선정된 지도 내용은 〈표 3〉와 같다.

2. CAI와 토론 학습의 연계성

교육 개혁 추진 과제 중 교수학습 및 평가 방법 개선 과제에서는 학생의 자기 주도적(self-directed) 학습 능력 향상 및 개별화 학습(individual-paced learning)의 강화를 목적으로 삼고 있다.

가정과 교육은 단순히 가르치고 배우는 관계에서 끝나는 것이 아니라 인간의 문제를 다루고 인간의 상호 작용 자체를 중시하여야 할 필요성을 지니고 있으므로 가능한 한 교사 일변도의 강의식 수업은 지양하고 학생들이 실제 수업에 능동적으로 참여할 수 있는 수업 형태가 바람직하다고 볼 수 있다. 특히, 탐구, 토의 학습 과정을 통해 학생들로 하여금 그들 자신의 견해 및 생각을 보다 잘 알도록 하고 자신과 타인의 태도를 비판적으로 분석하고 평가하게 되며 자신의 태도를 분석하고 평가된 결과에 따라 수정하게 되며 수정된 가치관에 의해 행동하는 과정은 곧 실천적인 자세를 가르치는 일과 직결된다. 일부 학생 중심의 토론에 그치지 않고 효율적인 토의 학습이 되기 위하여 사전에 관련 교육 내용이 학생들에게 충분히 교육되어야 하는데 가장 바람직한 방법은 시청각 교육이다(Hersk, 1992). 이러한 면에서 볼 때 본 연구에서 제작한 시청각 자료인 CAI 프로그램은 다음 차시의 토의 학습을 위한 자료로서 매우 의미가 있다고 본다.

3. 교수-학습 과정

(1) 과정별 활동 내용

〈표 4〉 교사-학생 활동 내용

단계	활동 내용	활 동 방 법		차 시	교수학 습방법
		교 사	학 생		
1)갈등 사태 제시	문제 인식	· 토의할 논제 제시 · 가치 갈등 논제 이해 시키기	· 문제 인식 · 논제 읽기 · 논제에 관한 의문점 파악	2 차 시	교사 설명
2)문제 사태의 분석		· CAI프로그램 학습 방법 습득 · 논제에 대한 학습 시키기	· 학습 방법 습득		
3)자기의 입장 선택	의견 선택	· 두가지 의견에서 한가지 의견 선택 시키기 · 자신의 의견 프로그램상에 입력시키게 하기	· 의견 선택 · 자신의 의견 프로그램상에 입력시키기 · 의견 선택 이유 밝히기 · 주장의 근거 중 가장 우선 순위 정하기 · 논제의 원인 밝히기 · 논제의 긍정적, 부정적 측면 분석하기		1 차 시
4)양립된 입장의 결과 예상	토의 하기	· 어느쪽의 의견이 더 옳은지 토의 시키기	· 왜 그렇게 생각하는지 자기 의견 밝히기 · 반대의견 발표 · 반대의견 비교, 수정하기		
5)자기입장의 수정 및 대안 찾기	의견 주장	· 자신의 신념과 의견 주장 갈등 좁히기	· 갈등의 가장 중요한 원인들 비교 수정하기 · 최초의 진술과 수정된 진술 비교 검사하기 · 바람직한 대안 찾아내기		

본 연구에서는 〈표 4〉에서 제시한 바와 같이 1)2)3)단계에서는 CAI학습을, 4)5)단계에서는 CAI학습 진행 과정에서 논제에 관한 상반된 가치에 대해, 학생들이 자신의 견해를 직접 입력하여 프린트한 결과를 가지고 토론을 진행하도록 하였다.

(2) 교수-학습과정

3차를 위한 실제 수업안을 〈표 5〉와 같이 계획하였다.

VII. 요약 및 제언

본 연구에서는 가치관 부재에서 기인한 청소년의 성문제를 원만히 해결할 수 있는 가장 효과적인 방법은 가정과에서 행하고 있는 성교육이라고 판단하고 시대의 변화에 따라 성교육이 어떻게 변해왔는지 살펴보고, 우리나라에서 현재 사용되고 있는 기존의

가정과 교과서 비교·분석과 선행 연구를 통하여 바람직한 성교육의 방향을 제시하였다.

이를 바탕으로 청소년이 가져야하는 바람직한 가치관 위주의 성교육을 위해 「청소년과 성」을 주제로 한 CAI 프로그램을 개발하고 이 CAI 프로그램과 토론학습을 연계한 교수-학습 모형을 개발하였다. 본 연구에서 개발된 프로그램을 실제 수업에 적용해 보고 수업 효과를 검증해 보는 후속 연구가 필요하다 고 본다.

본 연구를 통해서 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 현직 교사들의 각별한 노력과 의지가 필요한데 여러 가지 학습 방식이나 학습 도구들을 사용하여 학생들 스스로 참여하여 스스로 느낄 수 있는 교육이 되도록 교재나 교육 방법에 대한 연구에 힘써야겠다.

둘째, 본 연구에서 개발된 프로그램을 비롯하여 최

〈표 5〉 교수-학습 과정안

단계	학습 내용	교수-학습활동	토의 방법 및 유의점
1) 갈등 상태 제시	두가지 논제의 의미 파악	<ul style="list-style-type: none"> ○논제 파악하기 · 지금부터 토론할 학습 논제는 무엇인가? - 음란물은 청소년에게 어떠한 영향을 미치는가? - 청소년기의 개별적인 남녀 교제는 바람직한가? 	<ul style="list-style-type: none"> ○교사는 설명을 통해 논제 제시
2) 문제 사태 분석	프로그램 조작 방법 학습	<ul style="list-style-type: none"> ○프로그램 순서 및 방법에 대한 학습 · 주어진 두가지 논제에 관해 프로그램 학습을 통해 여러가지 생각해 본 후 다음 시간 토론 학습 준비함 · 학습 방법은? - 각 논제에 관해 자신의 입장을 단계별로 서술하고 선생님이 제시한 항목중 자신이 동의하는 항목에 대해 선택을 하여 마지막으로 자신의 의견과 선택한 각 항목에 대해 우선 순위를 정한다. · 재배열한 항목들과 선택되지 않은 항목들은 별도로 프린트 되므로 토론 학습에 자료로 활용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○교사는 프로그램 순서 및 방법에 대해 소개함 ○학생은 컴퓨터 조작 가능해야 함
3) 자기의 입장 선택	가치관 분석 자신의 입장 선택	<ul style="list-style-type: none"> ○논제의 원인 분석 · 논제의 원인에 관한 자신의 입장을 여러가지 입장에서 3가지 서술하기 · 학생이 3가지 작성하여야 다음 단계로 넘어감 · 선생님이 제시한 프로그램상에서의 원인들 중 자신의 생각과 일치하는 것 찾아냄 · 자신이 서술한 입장과 선생님이 제시한 것 중 선택한 입장을 우선 순위로 재배치하고 이는 프린트 됨 ○논제의 긍정적, 부정적 측면 찾아내기 · 긍정적 측면에 대해 자신의 입장을 3가지 서술하기 · 선생님이 제시한 것 중 자신의 생각과 일치하는 것 찾아냄 · 자신이 서술한 입장과 선생님이 제시한 것 중 선택한 입장을 우선 순위로 재배치하고 이는 프린트 됨 · 부정적 측면에 대해 자신의 입장을 3가지 서술하기 · 선생님이 제시한 것 중 자신의 생각과 일치하는 것 찾아냄 · 자신이 서술한 입장과 선생님이 제시한 것 중 선택한 입장을 우선 순위로 재배치 하고 이는 프린트 됨 ○자신에게 적용할 수 있는 방안과 바직한 해결 방안 서술 · 논제의 긍정적 측면의 경우 자신에게 적용할 수 있는 방안 서술 · 부정적인 측면의 경우 바람직한 해결 방안을 자신의 입장에서 서술 · 선생님이 프로그램상에서 제시한 것 중 선택하여 우선 순위로 재배치하여 프린트 됨 	<ul style="list-style-type: none"> ○CAI를 통해 자신의 입장 자유로이 선택하도록 함 ○프린트 출력함
4) 양립된 입장의 결과 예상	의견 좁히기	<ul style="list-style-type: none"> ○프린트된 자신의 생각을 확인하기 ○서로의 입장의 차이를 줄이기 위하여 미리 준비된 진술의 순위를 비교하기 ○진술을 수정할 필요가 있으면 수정하기 · 갈등의 가장 중요한 원인들을 찾아내기 · 두 의견의 가장 중요한 갈등의 원인은 한 사람에게 긍정적이고 다른 사람에게는 부정적이면서 두 사람에게 높은 순위의 것을 찾아내기 	<ul style="list-style-type: none"> ○토론하기 · 입장이 서로 다른 구성원으로 4인 1조로 편성하기 · 논제 재확인 시키기
5) 자기 입장의 수정 및 대안 찾기	입장의 수정	<ul style="list-style-type: none"> ○진술을 비교하기 수정하기 · 일정시간 더 토론하기 · 자신의 입장을 수정한 이유를 알기 · 자신의 입장 확실히 하여 최종적으로 자신의 입장 밝히기 ○서로의 입장에서 보완할 점 상대방의 의견에서 보충하고 자신의 입장에서 부정적인 측면의 해결 방안을 찾게 하기 ○지금까지의 토의 내용과 대안을 기록하여 교사에게 제출하기 	<ul style="list-style-type: none"> ○소집단 토의를 통하여 실제 생활의 여러가지 경우에서 자기의 입장의 타당성을 검토하게 하기 ○기록 제출

근 개발되는 대부분의 프로그램들은 용량도 크고 상당히 고급 수준의 컴퓨터 하드웨어를 필요로 하므로 학생들이 첨단 멀티미디어의 혜택을 충분히 받을 수 있도록 교육 기자재의 개선이 시급하다.

셋째, 효율적인 성교육이 되도록 하기 위해 다양한 방법으로 많은 CAI 프로그램과 시청각 매체가 개발되어야 한다.

이외에 사회적 차원에서 청소년의 건전한 성적 발달을 저해하는 유해한 사회 제반 환경을 정비하는 것이 필요하다.

【참 고 문 헌】

- 1) 교육부, 교육 개혁 추진 기획단, 열린 사회 열린 교육-우리 학교 달라져야 합니다-, 청운 기획, 1995.
- 2) 교육부, 교육 개혁 추진 기획단, 교육 개혁 추진 홍보 자료집(II), 선명 인쇄, 1996.
- 3) 김정옥, 학교 성교육의 지도내용에 관한 연구, 「가정생활 연구」 Vol 6, 1991.
- 4) 김정옥, 학교 성교육의 내용 체계에 대한 연구, 중앙대학교 박사학위 논문, 1988.
- 5) 김정옥, 학교 성교육의 현황과 개선 방향에 관한 연구, -대구시와 경북 지역을 중심으로-, 「한국 가정과 교육 학회지」, 5(1), 1993.
- 6) 김현옥, 인창선 편저, 학교 성교육, 서울 교육 과학사, 1991.
- 7) 문교부, 성교육 지도 자료(중, 고등학교 교사용), 1983.
- 8) 이계화, 중고등학생들의 성문제에 관한 연구, 이화여대 교육 대학원 석사학위 논문, 1988.
- 9) 이문희, 도시 청소년의 성의식 및 성문제와 성교육에 관한 조사 연구-성교육 실시의 타당성과 성교육 지도 방향 개선의 필요성을 중심으로-, 고려대학교 교육대학원 석사 학위 논문, 1993.
- 10) 한경희, 중등 학생의 성지식 실태와 성교육에 관한 연구, 성신 여자 대학교 교육 대학원 석사 학위 논문, 1991.
- 11) 현 주 외 2인, 교사용 성교육 지침서, 한국 교육 개발원, 1993.
- 12) 홍옥교, 중등 학교의 성교육을 위한 기초 조사, 경희 대학교 교육 대학원 석사 학위 논문, 1988.
- 13) Richard H. Hersh, John P. Miller, Glen D. Fielding 편, 이석호 외 인역, 도덕 가치 교육의 교수 모형, 교육 과학사, 1992.