

간호교육 개선을 위한 교과과정 비교분석

-서울·경인지역 전문대학을 중심으로-

이애경 · 김정애 · 방숙명 · 주미경 · 김영희 · 정안순 · 최나영 · 장은정
(경성전문대학 간호과)

목 차

I. 서론	IV. 결론
II. 연구방법	참고문헌
III. 연구결과 및 고찰	영문초록

I. 서론

간호 전문대학 과정에서 교육과정의 개발은, 최근 급변하는 사회변화와 교육개혁이 이루어지는 시점에 서 교수들에게 끊임없는 갈등을 일으키는 주제이다.

사회 변화에 따라 실무 현장에서는 직무 내용의 전문화 요구도가 높아지고 있으며, 교육과정은 수요자 중심으로 변화되어야 한다.

이처럼 변화하는 사회와 실무현장의 요구를 충족시키며, 교육 개혁안에 입각한 수요자 중심의 교육을 실시 하기 위하여 종전의 교과 과정을 보다 시대 변화에 부응하는 교과목으로 개발할 필요성이 요구된다.

신 교과 과정 개발은 기존의 교과과정 분석이 먼저 선행되어야 하므로, 이에 실험교와 지역적으로 인접한 서울·경기 지역 5개 간호 전문대학과 9개 전문대학 간호과의 교과 과정을 교양과목, 기초의학 과목, 전공과목, 기본간호학과목, 전공선택과목, 교직과 비교직의 과목, 임상실습의 7개 영역으로 세분화하여 비교 분석한후, 학점 및 시수 배정의 타당성을 검토하고, 실험교 특성화 방안에 부합하는 교과목을

창출함으로써, 교육효과 측면과 비용 측면에서 효율적인 신 교과 과정을 개발하고자 함이 본 연구의 궁극적인 목적이다.

II. 연구방법

본 연구는 1개 실험교와 서울·경인지역의 14개 전문대학 간호과의 교과과정을 7개 영역으로 세분화하여 학점과 시수의 평균과 빈도를 비교 조사한 서술적 연구이다.

7개 영역은 교양과목, 기초의학과목, 전공과목, 기초간호학과목, 전공선택과목, 교직과 비교직의 과목, 임상실습으로 규정한다.

III. 연구결과 및 고찰

1. 총학점 비교

교육과정은 교육 목적을 달성하기 위해 학생들에

게 제공되는 총체적인 경험으로서 교육대상자를 어
떤사람으로 만들려고 하는가 하는 교육 목표에 따라
매우 달라진다.

전문대학의 교육과정은 1979년부터 이수단위를
지정제로 하면서 총 이수학점을 120학점(3년간)으
로 하고, 교양 대 전공의 비율을 20:80으로 함을 기
본틀로 제시하고 있다. 그러나 <표 1>에서 보는데
와 같이 대부분의 간호전문대학은 그 골격을 유지하
되 학교에 따라 그 이상의 학과목을 개설하여 운영
하고 있다.

다만 실험교보다 학점을 적게 운영하고 있는 대학
은 동남보건전문대학 간호과로, 세부항목을 살펴본
결과 교양과목을 12학점운영하고 있었으며, 수원여
자전문대학의 경우에는 4학점을 운영하고 있었고 경
기전문대학의 경우에는 10학점을 운영하고 있다. 인
성이 중요시 되고 있는 현 간호계의 방향을 감안하
면 본교의 교과운영이 산업체의 요구에 부응하는 것
으로 사려된다.

<표 1> 총학점 비교

학교명	교직이수학점	비교직이수학점
경성전문대학(실험교)	130	124
국립의료원간호전문대학	147	147
경기전문대학	133	122
경원전문대학	138	130
경인전문대학	133	133
경희간호전문대학	145	131-145
동남보건전문대학	125	123
삼육간호전문대학	141.5	141.5
서울간호전문대학	131	126
서울보건전문대학	134-142	132-142
서일전문대학	141	141
수원여자전문대학	138	120
신흥전문대학	139	133
안산전문대학	148	136
적십자간호전문대학	142	120-134

* 실험교 : 경성전문대학

2. 교양과목비교

최근들어 전문대학 교양과목 학점 배정 기준에 관
한 교육법 시행령(제160조의2)이 대통령령 제
13858호(1993. 2. 24)로 개정되면서 종전의 "교양
과목 학점 배정기준은 전체 교과학점의 20-30%로
한다."에서 "교양교과는 직업기술인으로서 갖추어야
할 최소한의 일반적인 과목으로 하되 학점의 배정기
준은 학칙으로 정한다."로 변경되었다.

이러한 교육부의 움직임은 사회 변화에 따라 실무
현장의 직무내용이 변화하기 때문에 산업 및 정보사
회가 요구하는 중견직업인에 대한 사회적 요구가 커
지고 있음을 반영한 때문이라고 본다.

<표 2>에 나타난 바와 같이 15개대학의 교양과
목 이수 학점의 분포는 8학점(8) - 35학점(37)으
로 대학간의 차이가 컸고, 개설과목수는 4-17과목
(평균9.8)으로 인문학, 사회학, 심리학, 자연과학 분
야 였고 평균이수학점은 19.6학점(21.5)였다. 실험
교는 21학점(25)시수로 평균보다 다소 높았다.

실험교가 개설하지 않고 있는 교양과목 중 체육은
11개교, 한국사는 9개교, 국민윤리 또는 직업윤리 7
개교, 사회학과 철학 6개교, 한문 4개교, 여성학 4
개교에서 실시되고 있으며 그의 기타 과목으로 법학,
정보학 및 경제학, 화학이 개설되어 있다.

간호란 인간과 인간의 대인관계에서 이루어지고
그 대상을 충분히 이해 할 때에만 전인간호가 가능
하므로 본교의 학점 및 시수는 적정하다고 사료되며
실험교에서는 타교에서 실시하고 있지 않는 간호예
절과 음악감상을 개설하고 있는데, 이는 실무현장에
서의 요구도가 높은 예절교육과 인성교육을 위한 특
성화 방안에 의한 개설과목이다.

3. 기초의학과목의 비교

서울 경기지역 15개교 간호과에서 운영되는 기초
의학 과목은 해부학, 생리학, 미생물학, 병리학, 약리
학 생화학의 6과목으로, 이중 생화학을 제외한 5개
과목을 15개교가 모두 11-15학점 11-17시수로
운영하고 있다.

동남보건전문대에서는 해부학을 기초건강과학으로,

<표 2> 교양 과목의 비교

학교	경성	국립의포원	경기	경원	경인	경희간지	동남	신유	서울간지	서울보전	서원	수원	신흥	인산	직업자	
개설 과목	인어의 문화 2	국어 2	문화과 영어 1	국어 2	영어 2	문화 예술 2	국어 2		국어 2	국어 2			문화와 영어 2	국어 2	국어 2	
	간호영어(실)2(3)	영어 8	영어회화 2	영어(실) 2(4)	영어 2	영어수업 1	영어 4	영어회화 2(3)	영어 4	영어 2	실무영어 2	영어 2	실용영어 2	영어 4	영어 4	
	영어 2			간독(실)2(4)	간독(실)2(4)	영어 3	간호영어 2	영어회화 2	간호영어 2	간호영어 2	실무영어 2	영어 2	취업영어 2	취업영어 4	생활영어 2	
	생활영어(실)6(8)				취업영어 2	영어회화 1			영어회화 2	영어회화 2	간호영어 2	간호영어 2	간호영어 2	간호영어 4	생활영어 2	
	취업영어 2				간호영어 2	중급영어 1			중급영어 1	중급영어 1	간호영어 2	간호영어 2	간호영어 2	간호영어 2	간호영어 2	
	영어 1				실용영어 1	실용영어 1			실용영어 1	실용영어 1						
	영어 2	사회봉사 1						봉사 1								봉사 2
	영어 2	심리학 2		교육심리 2		심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2	심리학 2
	교육학 2			교육학 2					교육학 2	교육학 2	교육학 2		교육학 2	교육학 2	교육학 2	교육학 2
	전신(실) 2(3)															
간호예행 1			전신(실) 1(2)	전신(실) 2(4)		전신(실) 1(2)	전신 2	전신(실)3(4)					전신(실)3	전신 2	전신 2	
음악감상 1																
비개설 과목																
교육수 평균과목 비교(98)	11	9	8	9	8	17	6	5	12	10	9	4	13	12	14	
	1.12	0.92	0.82	0.92	0.82	1.73	0.61	0.51	1.22	1.02	0.92	0.41	1.33	1.22	1.43	
학점 시스 총학점	21	23	10	18	15	28	14	8	23	20	18	8	23	35	30	
	25	24	12	24	17	31	14	10	25	22	18	8	25	37	30	
교양학점 /총학점	15.4%	15.6%	7.5%/8.1%	13.0%/13.8%	11.3%	21.1%	11.2%	10.4%	17.6%/18.3%	14.9%/15.2%	12.8%/14.4%	5.8%	16.5%/17.3%	23.6%/25.7%	21.1%/22.4%	
	18.4%	16.3%	9.0%/9.8%	17.4%/18.5%	12.8%	21.4%	11.4%	13.0%	19.1%/19.8%	16.4%/16.7%	12.8%/14.4%	5.8%	18.0%/19.0%	25%/27.2%	21.1%/22.4%	

실험교에서는 해부학과 생리학을 통합과목으로 개발하여 기초간호과학으로 운영하고 있다. 15개교중 경희대 병설 간호전문대학만이 유일하게 생화학과목을 운영하는 것으로 나타난다.

<표 3>에서 보는바와 같이 실험교의 기초간호과학(5학점, 5시수)은 타교의 해부학과 생리학을 통합하여 개발한 과목으로 타교의 해부학과 생리학의 시수를 합한 평균 5.9학점(6.3시수)보다 적은 시수로 효율적인 교과를 운영하여, 학생들의 기초의학 교과 부담을 덜어주고 있으며, 또한 미생물과 병리학 과목의 연계성을 감안할 때 미생물과 병리학의 통합 교과목 개발이 가능하나, 기초의학을 전담하는 교수의 책임하에 철저한 교과내용 분석이 선행 되어져야 하므로 기초의학과목의 통합교과목 개발과 추후관리를 위하여 전담 교수의 선임이 선행 되어져야만 실험교 과정에 적용이 가능할 것으로 보인다.

약리학은 평균 2.4학점-2.4시수 인데, 실험교는 3학점 3시수로 운영되고 있어 다소 많은 학점으로 운영되고 있으므로 실험교 과정에서는 2학점 2시수로 적용할 것을 제안한다.

4. 전공과목 비교

전공과목은 성인 간호학, 아동간호학, 모성간호학, 지역사회간호학, 정신간호학, 의료법규과목을 조사하였다.

<표 4>에서 나타난 바와 같이 전공과목의 총학점은 39학점(39) - 46학점(46)으로 나타났으며, 실험교는 45학점(45)으로 평균 42.2학점(42.2)보다 다소 높게 나타났다.

성인 간호학은 14학점(14)으로 평균 12.9학점(12.9)로 다소 높게 나타났으며, 간호 관리학은 6학점(6)으로 평균 4.3학점(4.3)보다 높게 나타났다. 이러한 점은 실험교 과정 개발시 고려되어야 할 점으로 사료된다.

5. 기본간호학 비교

<표 5>에 나타난 바와 같이 14개 학교 1학기, 2학기 학점 및 시수는 다음과 같다.

구 분		14개학교	실험교
학점과 시수 평균	1학기	4.3 (2.9, 3.1)	5 (3, 4)
	2학기	4.6 (2.9, 3.6)	5 (4, 2)

실험교보다 많은 시수 학교는 신홍전문대 5(3, 4), 5(3, 4), 경희병설간호전문대 5(3, 4), 5(3, 4), 삼육간전 5(3, 6), 5(3, 6)이다.

특이한 사항은 적십자 간전의 기본 간호학 I은 간호학 개론으로 3학점에 1학기 2학점, 2학기 1학점을 시행하고 있다.

간호학 개론을 개설하고 있는 학교를 조사한 결과 적십자, 신흥, 서울보전, 동남보전, 경희병설, 경원전문대, 서일전문대의 7개로 반수(50%)를 차지하고 있다.

경인여전은 해부생리와 별도로 기초건강과학 I II, 기초건강과학실습 I II라는 명칭을 사용하고 있다. 대부분의 학교가 기본간호학 및 실습 I II III or I II III 으로 구분하여 명명되어 시행하고 있다. 1, 2학기 학점 편중도는 기본간호학 및 실습을 1, 2학기 모두 실시하고 있으나 1학기에 더 많은 학점과 시수를 배당한 학교는 경기간전 6(4, 4)>3(2, 2), 안산전문대는 5(4, 2)>4(2, 4)의 순서이다.

2학기에 더 많은 학점, 시수를 배당한 학교는 수원여전 3(2, 2)>6(4, 4), 경원전문대는 4(3, 2)>5(3, 4) 서울보전은 4(3, 2)>5(3, 4), 동남보전은 3(2, 2)>6(4, 4)의 순이었다. 그 외에는 1, 2학기에 거의 동일한 학점을 배당한 학교로 적십자 간전 4.5(3, 3), 신흥전문대(3, 4), 경인여전 4(2, 4), 국립의료원 4(3, 3), 서울간전 4(3, 2), 경희대 병설간호전문대는 5(3, 4), 삼육간전은 5(3, 6), 서일전문대는 4(3, 3)이었다.

또한 특이한 사항은 실습시수를 대부분이 2배수를 채택하고 있으나, 국립의료원, 삼육간전과 서일전문대는 3배수를 채택하고 있다.

그러므로, 간호학 개론을 포함하면 본교보다 많은 학점과 시수이지만 기본간호학 자체로는 타교 평균보다 실험교가 학점과 시수가 많았다.

<표 3> 기초의학과목의 학점 및 시수비교

과목	경상 (4과목)	국립의료원 (5과목)	경기 (5과목)	경원 (5과목)	경인 (5과목)	경희 (6과목)	동남 (5과목)	삼육 (5과목)	서울간전 (5과목)	서울보전 (5과목)	서일 (5과목)	수원 (5과목)	신홍 (5과목)	안산 (5과목)	적십자 (5과목)	과목운영 학교수	평균학점 (시수)
해부학 (실습)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14(1학년)	3
		4(4)	3(3)	3(3)	2(2)	4(4)	3(3)	3(4)	2(2)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	2(2)		(3.1)
생리학 (실습)		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14(1학년)	3
		3(4)	3(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(4)	3(4)	3(4)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)	3(3)		(3.1)
미생물학 (실습)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15(1학년)	2.4
	2(2)	3(3)	3(4)	3(3)	2(2)	2(3)	2(3)	2(2)	2(3)	3(4)	3(4)	2(2)	2(2)	2(2)	3(3)		(2.4)
병리학 (실습)	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	9(1학년)	2.5
	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	6(2학년)	(2.7)
약리학 (실습)	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	10(1학년)	2.4
	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	3(3)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	5(2학년)	(2.4)
생화학 (실습)						1										1(1학년)	2
						2(2)										1(1학년)	(2)
기초간호 과학	1															1(1학년)	1
	5(5)																(5)
Total 학점	13(13)	14(15)	15(17)	15(15)	11(11)	15(17)	13(15)	14(16)	11(13)	15(17)	15(16)	12(12)	12(12)	12(12)	12(12)		13.3 (14.2)

<표 3-1> 해부생리를 합한 학점(시수)비교

	경상	국립의료원	경기	경원	경인	경희	동남	삼육	서울간전	서울보전	서일	수원	신홍	안산	적십자	평균
학점 (시수)	5 (5)	7 (8)	6 (6)	6 (6)	5 (5)	7 (8)	6 (6)	6 (6)	5 (6)	6 (7)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	6 (6)	5 (5)	5.9 (6.3)

<표 4> 전공과목 학점·시수 비교

전문대학 전공과목	경상전문	국립의료원 간호 전문	경기전문	경원전문	경인여자 전문	경희간호 전문	동남보건 전문	삼육전문	서울간호 전문	서울보건 전문	서일전문	수원여자 전문	신홍전문	안산전문	계시자 간호전문	평강학점 및 시수
성인간호학	13 H3 14 H4 III4 IV4	14 H4 15(15)	14(14)	12(12)	13 H3 13 H3 III3 IV3	12 H4 III4 IV4	13 H3 III3 IV3	12 H4 III2 IV2 V3 V3	14 H3 III3 IV3	13 H3 III3 IV3	12 H2 III2 IV2 V2 V2	13 H3 III3 IV3	13 H3 III3 IV3	13 H2 III3 IV4	16 H6 12(12)	12.9 (12.9)
아동간호학	13 H2	13 H2	14 H3	12 H2 III2	12 H2 III1 IV1	11 H2 III1 IV1	13 H3	12 H2 III2	12 H1 III1 IV2	13 H3	12 H2 III2	13 H3	13 H3	12 H2 III1 IV1	11 H1 III2 IV2	5.9 (5.9)
모성간호학	11 H2 III2 IV1	13 H2 (여성간호간호)	13 H3	12 H2 III2	11 H2 III2 IV2	12 H2 III1 IV1	13 H3	12 H2 III2	11 H2 III2 IV1	13 H3	12 H2 III2	13 H3	13 H3	12 H2 III1 IV1	12 H2 III1 IV1	6 (6)
지역사회간호학	12 H2 III1 IV1	12 H3	13 H2	12 H2 III2	12 H3	12 H2 III2	13 H3	12 H2 III2	12 H1 III1 IV2	13 H3	12 H2 III2	13 H3	12 H2	12 H1 III1 IV2	12 H2 III1 IV1	5.7 (5.7)
장신간호학	11 H1 III2 IV2	12 H1 III2	13 H3	12 H2 III2	12 H2 III1 IV1	12 H2 III1 IV1	13 H3	13 H3	11 H2 III2 IV1	13 H3	12 H2 III2	13 H3	13 H3	12 H2 III1 IV1	12 H2 III1 IV2	5.9 (5.9)
간호관리학	13 H1 III2	간호사회학 11 H1 III2	12 H2 III2	3	12 H2 III1	간호역학 11 H1 간호사회 11 H1 III1	12 H1 III1	간호행정학 직업적응 2	간호학개론3 간호사 간호행정학	11 H1 III1	11 H1 III1	13 H3	3	12 H3 III2	12 H1 III2	4.3 (4.3)
의료법규	6(6)	4(4)	6(6)	3(3)	5(5)	5(5)	3(3)	2(2)	6(6)	6(6)	3(3)	6(6)	3(3)	5(5)	5(5)	1.6 (1.6)
전공과목 총 학점·시수	45(45)	41(41)	46(46)	41(41)	43(43)	42(42)	40(40)	43(43)	41(41)	44(44)	41(41)	44(44)	39(39)	41(41)	42(42)	42.2(42.2)

<표 5> 기본간호학 교과과정

		경성	국립 의료원	경기	경원	경인 여자	경희대 병설	동남 보건	삼육 간전	서울 간전	서울 보건	서일	수원 여자	신홍	안산	적십자 간전
1 학기	학 점	5	4	6	4	4	5	3	5	4	4	4	3	5	5	4.5
	강의	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3
	실습	4	3	4	2	4	4	2	6	2	2	3	2	4	2	3
2 학기	학 점	5	4	3	5	4	5	6	5	4	5	4	6	5	4	4.5
	강의	4	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3
	실습	2	3	2	4	4	4	4	6	2	4	3	4	4	4	3

6. 전공선택과목 비교

<표 6>에서 나타난 바와 같이 전공선택과목 비교는 다음과 같다.

서울 경기지역의 15개교 간호과에서 운영되고 있는 전공선택 과목수는 6-12개과목으로 12-23학점의 분포를 이루고 있는데, 본 과는 8개의 전공선택 과목의 17학점을 이수하고 있다.

과목별로 가장 많이 선택한 과목은 건강사정(15개교, 2-3시수), 간호영어(14개교, 1-3시수), 노인간호(13개교, 1-2시수), 간호연구(12개교, 1-3시수), 응급간호(11개교, 1-4시수), 보건교육(11개교, 2시수), 학교보건(10개교, 1-3시수), 영양 및 식이(10개교, 1-2시수) 순이었다. 실험교에서는 건강사정, 간호영어, 노인간호, 응급간호를 비교적이수 학생들을 위한 응급구조사 자격대비 강좌로 2학년 1-2학기에 개설하고 있다. 보건교육, 간호연구 영양 및 식이 과목은 국시와는 비연계 과목이지만 산업체(임상측면))에서 요구도가 점점 높아지고 있는 과목으로 여론화되고 있어, 졸업생이 배출되는 3년동안 현존의 교과과정을 적용하여 본 후 국가고시의 결과에 따라 추후 신교과과정으로 적용할 것을 제안한다.

또한 학교보건, 가족보호, 인구 및 가족계획 과목은 지역사회 간호학의 전공과목으로, 재활간호 및 수술실 간호는 성인간호학의 전공과목으로, 성장과 발달 과목은 아동간호학의 전공과목으로, 간호과정 및 간호요법은 기본간호학의 전공과목으로 통합되어

다루어지고 있다.

최근 간호학의 새로운 분야로 한의학개론(7개교, 1-4시수), 간호정보학(3개교, 1-3시수), 환경위생학(1개교, 2시수), 의료보험관리(1개교, 2시수) 과목은 국시결과에 따라 교직과목을 이수하지 않는 학생들을 대상으로 3학년 1-2학기 비교직 전공선택 과목 개설을 고려키로 하였다.

그 외의 과목으로 간호예절(2개교, 1시수) 과목은 참 간호인 양성을 위한 인성교육 측면에서 본 과에서 특징적으로 개설된 과목이며, hospice(영적간호) 과목은 한학기 강의진행후 가톨릭대 의정부성모 병원의 1일 hospice touring 교육과정을 거쳐 hospice인증제를 추진한 과목으로 개설되어 있다.

전공선택 과목 중 간호영어 이외의 영어관련과목으로 개설되어 있는 원서강독 과목은 학과 어학 차별화 교육을 위한 교양 및 전공 영어교육의 지속성(continuity)강화 차원에서 교양영어와 더불어 3년간의 영어계속교육이 이루어지고 있으나 타교에 비해 높은 영어과목시수를 운영하고 있는 현 실정에서 효율적이며 지속성있는 영어교육을 위한 영어과교수님들의 제언을 구하는 바이다.

7. 교직, 비교직과목 비교

서울 경기지역의 14개 전문대학의 교직/비교직 학생들의 과목을 비교/분석한 결과는 <표 7>과 같다.

<표 6> 전공선택과목비교
 칸의 내용 : 학점 (시수) / N = 15개교

전공선택 과목	경성 (8과목)	국립의료원 (9과목)	경기 (12과목)	경원 (10과목)	경인 (6과목)	경희 (12과목)	동남 (10과목)	삼육 (7과목)	서울간진 (7과목)	서울보전 (12과목)	서일 (12과목)	수원 (10과목)	신홍 (7과목)	안산 (10과목)	적십자 (11과목)	파주운영 학교수
진강사정 (실습)	2(2)	2(2)	3(4)	2(3)	2(3)	2(2)	2(3)	3(3)	2(2)	3(4)	2(2)	3(3)	1(2)	3(3)	2(2)	15
간호영어 (용어)	2(2)	1(1)	2(2)	1(1)	2(2)	1(1)	3(3)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)		14
노인간호	2(2)		2(2)	2(2)	2(2)	1(1)	2(2)		2(2)	2(2)	2(2)	2(2)	1(1)	1(1)	1(1)	13
간호연구		1(1)	2(2)		2(2)	1(1)	2(2)	2(2)	2(2)	1(1)	2(2)	2(2)		1(1)	2(2)	12
응급간호(구조)	4(4)	1(1)	1(1)	2(2)		1(1)	2(2)			2(2)	1(1)	2(2)	2(3)	1(1)	3(3)	12
보건교육	2(2)	2(2)	2(2)	2(2)		2(2)		2(2)	2(2)	2(2)		2(2)		2(2)	2(2)	11
학교보건		1(1)	2(2)	3(3)	3(3)		3(3)			1(1)	1(1)	2(2)		1(1)	1(1)	10
영양 및 식이		1(1)		2(2)		2(2)		2(2)		1(1)	1(1)	2(2)	2(3)	2(2)	1(1)	10
환의학개론		1(1)		2(2)		4(4)			2(2)	2(2)			2(2)		1(1)	7
재활개론						1(1)	2(2)			2(2)	1(1)	2(2)			1(1)	6
가족간호			4(4)				2(2)				1(1)	2(2)	2(2)		2(2)	5
원서감독	2(2)	2(2)				2(2)		2(2)	2(2)	2(2)						5
영적간호(Hospice)	2(2)				1(1)			1(1)						1(1)		4
상징과 발달						1(1)	2(2)							2(2)		3
간호정보학				2(3)					1(2)		2(2)					3
수술실 간호			1(1)				2(2)				1(1)					3
임상심리			2(2)			1(1)										2
간호과정(진단)			1(1)								2(2)					2
간호예절	1(1)		1(1)													2
간호요법															1(1)	1
환경위생학				2(2)												1
인구 및 가족계획									2(2)							1
의료보험관리												2(2)				1
Total 학점	17(17)	12(12)	23(24)	20(23)	12(13)	19(19)	22(23)	14(14)	13(13)	22(23)	18(18)	21(21)	12(13)	16(16)	17(17)	

<표 7> 교직, 비교직과목 비교

대 학 명	비 교 직	교 직
국립의료원 전문대학	간호사의 보건교사화 추진의 한 준비 방향으로 비교직반 학생도 교직반 학생과 동일과목이수케 하고 있음	교육학개론(3)/교육심리 교육철학, 교육사/학교보건(1) 교육과정연구, 교육평가(3) 교육사회/건강교육교과실습
경기 전문대학	별도 개설과목 없음	교육학개론/교육철학 및 교육사 교육심리/교육행정 및 교육경영 교육사회학/실무실습
경원 전문대학	간호윤리/보건교육	학교보건/교육철학 및 교육사 교육과정 및 평가(3)/실무실습 교육방법 및 교육공학 교양:교육학개론/교육심리
경인여자전문대학	연락 안됨	실무실습/교육과정, 교육평가 교육심리(3)/교육철학, 교육사(3) 교육사회(3)/교육학개론(3)
경희간호전문대학	별도 개설과목 없음	교육학개론/교육철학, 교육사 교육사회학/교육방법, 교육공학 교육과정, 교육평가/실무실습 교육행정, 교육경영
동남보건전문대학	의사소통/노인간호학 수술환자간호/가족간호 간호영어	교육학개론/교육철학 및 교육사 교육심리/교육과정 및 교육평가 교육사회학/교육실습
삼육 전문대학	별도 개설과목 없음	교육학개론/교육사회 보건교육실습/교육철학, 교육사 교육심리 /교육행정, 교육경영
서울 간호전문대학	한의학 개론	교육방법, 공학/교육철학, 교육사 교육과정, 평가, 실무실습 교양:교육학개론/교육심리학
서울보건전문대학	한의학총론/여성건강 원서강독/노인간호	교육철학 및 교육사/교육사회학 교육과정 및 교육평가/실무실습 교육심리학 교양:교육학개론(3)
서일 전문대학	별도 개설과목 없음	교육학개론/교육철학 및 교육사 교육심리/교육과정 및 교육평가 실무실습/교과교재연구및지도법 교과교육론/교육사회
수원여자 전문대학	응급간호/식이요법 의료보험관리/취업영어 노인간호/재활간호	학교보건/교육학개론 양호교사실무실습
신흥 전문대학	별도 개설과목 없음	교육과정 및 평가/학교보건 실무실습 학과교양:교육학 개론/교육심리학
안산 전문대학	별도 개설과목 없음	교육학 개론/교육사.교육철학 교육심리/교육사회 교육과정, 평가/학교보건실습
적십자 간호전문대학	비교직반 학생들도 학기당 24학점이 넘지않는 한도내에 선택과목중 어느 것이든 선택하여 강의를 이수할 수 있음	교육학개론(3)/교육심리 교육철학, 교육사/학교보건(1) 교육과정연구, 교육평가(3) 교육사회/건강교육교과실습

<표 7>과 같이 비교직/교직과목 이수에 대한 특성별로 전문대학을 유목화하면 다음과 같이 7형태로 구분됨을 알 수 있다.

- 1) 비교직반 학생들을 위해 별도의 과목을 개설한 과목이 없는 전문대학 : 6곳
- 2) 교육학 개론과 교육심리학을 1학년 교양과목으로 선정하여 비교직/교직반 학생 모두가 수강케 하는 전문대학 (단, 서울보건전문대학은 교육학 개론만 3학점이수케 함)

3) 교직/비교직에 관계없이 모든 과목을 똑같이 이수케 하는 전문대학 : (예) 국립의료원 전문대학

4) 비교직반 학생이라도 1학기당 24학점이 넘지 않는 한도내에서 선택과목은 무엇이든 수강할 수 있게 하는 전문대학 : (예) 적십자 간호전문대학

5) 교직과목중 학교보건을 교직학생들만 이수케한 전문대학 : (예) 경원전문대학, 신흥전문대학

6) 비교직반 학생을 위해 개설된 과목은 다음과 같다. : 한의학개론(2개교), 여성건강, 원서강독, 노인간호(2개교), 의사소통, 수술환자간호, 가족간호, 간호영어, 간호윤리, 보건교육, 재활간호, 식이요법, 의료보험관리, 취업영어, 응급간호 등이었다.

→ 응급구조사 준비를 위해 임상응급의학과 응급의학총론 강좌를 개설한 학교는 하나도 없음을 알 수 있었다. (단, 응급간호강좌를 수원전문대학에서 1학기 운영하고 있음)

7) 교직과목 중 타대학과 달리 3학점으로 이수학점이 다른 과목이 있었다.

(예) 경인여전 - 교육심리, 교육철학, 교육사, 교육사회, 교육학개론

국립의료원 - 교육학개론, 교육과정연구, 교육평가 (단, 학교보건은 1학점)

서울보건 - 교육학개론(교양)

경원 - 교육과정 및 평가

실험교에서 비교직/교직반 학생을 위해 개설한 과목은 <표 7-1>과 같다.

현재 추진하고 있는 경성전문대 비교직/교직과목 개설내용은 14개 타 전문대학과 부합되는 가장 무난한 과목개설이라고 본다.

위 <표7-1>와 비교한 결과 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

<표7-1> 경성전문대 비교직/교직반 개설과목

대학명	비교직	교직
경성전문대학	임상응급의학/응급의학총론	교육과정, 평가/교육심리학 교육철학, 교육사/교육사회학 교육학개론/실무실습

1) 간호과 특성화를 위한 방안으로 비교직반을 위한 응급구조사 자격증 취득을 위한 과목개설을 한 전문대학은 하나도 없으므로 매우 바람직한 교육과정의 한 방향으로 보며, 추후 졸업생중 응급구조사 자격증을 취득한 학생의 실적으로 평가해 볼 수 있으리라 짐작된다.

2) 현재 국립의료원 전문대학에서 추진하고 있는 비교직 해당 학생에게도 추후 보건교사 자격증 취득을 부여할 수 있는 방안으로 추진하는 안은 앞으로 간호과 특성화와 발전방안의 하나로 고려해 볼 수 있으리라 본다.

8. 임상실습과목 비교

임상실습과목을 비교한 것을 <표 8>에 제시한다.

전체 실습 학점의 평균은 20.9점으로 실험교 20학점에 비해 많은 경향이 있으며 본교보다 많은 학점을 갖는 학교는 국립, 경원, 경인, 서울간전, 서일, 수원이었고 적은 학교로는 경기, 동남, 삼육이 해당되었다.

전체 실습 시수의 평균은 66.5로 본교 60시수에 비해 역시 높았고, 본교보다 많은 시수를 갖는 학교로는 국립, 경원, 경인, 서울간전, 서일, 수원, 안산이 해당되었다.

실습 과목별로는 전 학교의 평균학점과 본교의 학점을 비교하였을 때 모성과 아동을 제외한 나머지 과목에서 본교가 평균보다 낮은 학점을 가지고 있는 것이 발견된다.

동남과 수원 전문대는 과목과 상관없이 종합실습을 통해 학점을 취득하고 있었다.

IV. 결 론

<표 8> 임상실습과목 비교

	과목별 학점 총학점 (시수)	성인	모성	아동	정신	지역	관리
국립	28 (84)	11	4	4	4	4	1
경기	15 (60)	5	2	2	2	2	1
경원	21 (63)	8	3	3	3	3	1
경인	22 (66)	8	4	3	4	2	1
경희	20 (60)	8	3	3	3	3	.
동남	18 (54)	5(2학년 1학기)-5(2학년2학기)-5(3학년 1학기)-3(3학년 2학기)					
삼육	17 (68)	7	2	2	2	2	1
서울 간전	27 (81)	11	4	4	4	4	.
서울 보전	20 (60)	8	33	3	3	3	.
서일	24 (72)	8	4	4	4	3	1
수원	21(63)/ 19(57)	7-7-7-0(비교직), 7-7-5-0(교직)					
신흥	20 (60)	8	3	3	3	3	.
안산	20 (60)	8	3	3	3	2	1
적십 자	20 (60)	8	4	4	2	2	.
평균	20.9 (66.5)	8.17	3.25	3.17	3.08	2.75	0.58
경성	20 (60)	8	4	4	2	2	.

신교과 과정 개발을 위한 서울 경인지역의 14개 전문대 및 간호전문대의 교과과정을 분석하여 실험교의 교과과정과 비교하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 교양과목의 비교분석에서 본교의 교양 학점(시수)는 21(25)이며 이는 평균 19.6(21.5)보다 다소 높은 학점으로 운영되고 있다. 본교의 교양과목은 타교에서 개설되지 않은 음악감상과 간호예절을 개설하여, 인성교육을 위한 특성화 교과로 운영하고 있으며, 전체 교양 과목중 영어 12(15)는 15개교중 가장 많은 학점으로 운영되고 있는데, 이는 국제화 시대에 맞는 직업인 양성을 위한 학과의 특성화 교과이다. 그러나 21학점중 절반을 넘는 학점이 영어 과목에 편중되어 있고, 15개교중 6개교 이상에서 교양과목으로 개설되어있는 체육, 국사, 윤리, 사회학, 철학 등의 교과목 개설이되지 않아서 신교과 과정 개발시 고려되어야겠다.

2. 기초의학과목은 15개교중 14개교가 해부학, 생리학, 미생물학, 병리학, 약리학의 5개과목을 개설하고 있으며, 학점(시수)은 11~15(11~17)로 운영되고 있다.

본교의 기초의학과목은 13학점(13)으로 평균13.3(14.2)보다 다소 낮으며, 교과내용의 연계성이 높은 해부학과 생리학을 통합하여 기초간호과학 과목을 개발하였고, 추후 미생물학과 병리학을 통합하여 새로운 교과목개발이 필요하다. 이를 위하여는 철저한 교과내용 분석이 선행되고, 또한 철저한 추후관리가 필요하나 현재 기초의학과목을 외래교수들이 담당하고 있어 이 과목을 책임있게 총괄하여 관리하며 통합교과목을 계속 개발할 기초의학 전임 교수의 확보가 요청된다.

3. 전공과목

15개 전문대학의 전공과목의 총학점은 39(39)~46(46)으로 나타났으며 본교는 45(45)로 평균 42.2보다 높다. 전공과목중 성인간호학과목이 14학점(14)으로 평균 12.9(12.9)보다 다소 높고 전공선택과목에서 노인간호, 호스피스 등의 성인간호학 영역과목이 개설되어 있어 성인간호학·영어의 교과목 편중이 높게 나타나서 신교과 과정 개발시 고려되어

야 했다. 또한, 간호관리학과목이 학점 6(6)으로 평균 4.3(4.3)보다 높게 나타났으나, 학점이 낮게 개설된 학교의 경우 간호학 개론 등의 교과에 간호관리학이 포함되어 운영되고 있었으며, 국가 고시에서 간호관리학의 비중이 다른 전공들과 동일한 비중을 가지고 있고 교과목의 구성내용도 간호사, 간호사회학, 간호철학, 간호윤리, 간호행정 등 5개 이상의 교과목을 다루게 됨으로 6학점은 타당성 있는 학점으로 생각한다.

4. 기본간호학 및 실습

기본간호학은 15개교의 총 이수학점이 8~10학점(12~18)으로 학점보다 시수면에서 많은 차이가 났으며, 실험교는 10학점(13)으로 평균 9.6(12.6)과 비슷하여 만약 학점을 낮출 경우 평균에도 못 미치는 결과를 초래하므로 기본 간호학의 학점 및 시수의 하향조정은 배제되어야 한다.

최근 취업시 기본간호 실기 테스트를 실시하는 병원이 증가하고 있으며, 실무현장인 병원에서 임상실습지도를 실시할 때 기본간호교육이 효과적으로 이루어졌을 때, 임상실습처에서 전문대학의 평가가 좋아질 것이며 이것은 곧 취업시 강점으로 작용한다는 점을 고려할 때 기본간호학 시수는 유지되어야 한다.

5. 전공선택과목의 비교분석에서 실험교의 전공선택과목수는 8개이며 이는 평균 9.53개보다는 적은 과목이다. 이는 실험교에서 개설중인 전공선택과목의 학점과 비교해 볼 때 17학점으로 평균 17.2학점과 거의 일치하고 있는 것으로 나타났다. 과목별로는 건강사정, 간호영어, 노인간호, 응급간호, 보건교육의 우선순위가 14교와 동일한 것으로 나타났으나, 현재 실험교에서 교육되어지고 있지 않은 과목으로 간호연구, 영양 및 식이과목이 신교과과정으로 추천되는 바이며, 한의학개론, 간호정보학, 환경위생학, 의료보험관리과목은 최근 간호학의 새로운 분야로 교육되어야 할 학문분야로 생각된다.

6. 교직·교직과목

전문대에서의 교직을 신청할 수 있는 인원은 교육부 지침에 의하여 정원의 1/2로 규정 되어 있어서 교직반과 비교직반으로 구분되어 교과과정이 이루어지고 있다.

이번에 조사 대상이된 15개 학교의 교직과 비교

직의 과목 개설은 비교직반 학생들에게 별도의 개설과목은 없으나, 일부 교직과목을 수강 할 수 있도록 허용한 대학, 모든 교직 과목을 똑같이 이수하는 대학(국립의료원 전문대학), 비교직반 학생들만을 위한 과목이 개설된 대학 등으로 다양하게 운영되고 있었다.

실험교는 비교직반을 응급구조사 자격응시를 준비할 수 있도록 임상응급의학과 응급의학총론을 개설 운영하고 있다.

현재 국립의료원 전문대학에서 추천하고 있는 비교직 해당학생에게는 추후 보건교사 자격증 취득을 부여할 수 있는 방안으로 추진하는 안을 앞으로 특성화와 신교과 과정 개발에서 고려해 볼만하다.

7. 임상실습

임상실습 학점은 15개 대학 평균이 20.9학점(66.5)이며, 실험교는 20학점(60)으로 평균보다 적었다.

현재 실험교에서 실시되고 있지 않은 간호관리학 실습을 7개교에서 실시하고 있는바 추후 신교과 과정 개발에서 고려되어야 하겠다.

참고문헌

- 김모임(1974), 현대 간호교육의 방향. 대한간호 13(6):17-21
- 김모임(1982), 2000년대의 간호. 대한간호 24(5): 17-11
- 김모임(1985), 미래 간호교육의 방향. 대한간호 21(5):9-16
- 김모임(1985), 21세기를 향한 간호교육의 사명. 대한간호 29(5):18-33
- 김수지(1984), 간호교육의 일원화와 시도방안. 월간간호 8(5):30-35
- 김수지(1985), 2000년대의 간호교육. 대한간호 24(5):20-25
- 김수지의 8명(1986), 간호교육기관의 교육철학 및 교과 과정 분석. 대한간호 25(1):48-58
- 김의숙(1982), 어떤교육내용. 대한간호 21(5):27-39

- 서문자(1985), 간호교육과정. 대한간호 25(1)
- 이광자의 6명(1991), 한국간호교육의 시대적 변천에 따른 현황과 문제점. 대한간호 30(5):83-99
- 이숙자(1984), 간호교육제도 및 교육과정 개선에 관한 연구. 대한간호 23(5):78-88
- 이은옥(1982), 어떤교육제도. 대한간호 21(5):31-32
- 이화자(1992), 대한간호 교육목표의 시안개발. 박사학위논문, 경북대학교 간호전문대학 교육과정 연구 위원회 (1988), 간호전문대학교육과정 개선을 위한 연구
- 정경옥(1984), 간호대학과 간호 전문대학의 교육과정 비교연구. 이화여자대학교 석사학위논문
- 정연강의 4명(1988), 간호교육철학 정립 및 교육과정 개발을 위한 기초조사. 대한간호학회지 18(2):162-188
- 최연순(1985), 간호교육제도. 대한간호 24(1):13-17
- 홍신영(1981), 한국간호교육의 과거와 전망. 대한간호 20(1):31-37
- 홍여신(1972), 간호교육의 혁신. 대한간호 11(6):6-15
- 홍여신, 최영희, 김조자(1993), 간호학과 교육 프로그램 개발연구

=ABSTRACT=

A Study on the Curriculums of the Nursing Department of Junior Colleges in Seoul and Kyungin Area

**Ae Kyung Lee, Jung Ae Kim, Suk Mung Phang, Mi Kung Joo,
Young Hee Kim, Ann Soon Chung, Na Young Choi, Eun Jung Chang**
(Dept. of Nursing, Kungsung Junior College)

This study was designed to set up more developed curriculum in Nursing department of a junior college. The sample for the study were fifteen curriculums of fifteen selected junior colleges in Seoul and Kyunggi area. The credits and hours of each curriculum were analyzed into means and compared with the one of the example college.

The data were categorized into seven sections; cultural subject, basic medical science, major subjects such as Nursing, Fundamental Nursing, electives, teaching and non-teaching subjects, and clinical practice. The data were analyzed by means of descriptive statistics.

The results of the study were as follows;

1. Credit hours of Cultural subjects of each college ranges from 5.8% to 25.7% of the total graduate credit hours; most commonly lectured subjects are English (15 colleges), Korean (11 colleges), psychology (10 colleges), and computer (10 colleges).

2. In the case of the example college, Anatomy and Psychology were jointed as one subject, Basic Nursing Science, and some more study in depth should be made to develop more of this type of conjunction among related subjects on basic medical science.

3. As for the mendatory subjects of the example college, subjects on Adult Nursing was fourteen credits (14 hours), which was higher than the average 12.9 hours of other colleges compared.

4. Credit hours of Basic Nursing Laboratory were eight to ten credits (12-18 hours), which was higher than actual class hours. As more and more hospitals test clinical aptitude when recruiting nurses, more emphasis should be paid to the clinical practice.

5. Among fifteen sample curriculums six to twelve electives were offered with twelve to twenty-three credits.

Most commonly opened subjects were Physical Examination (15), Nursing English (14), and Geriatrics Nursing (13). Nursing English are considered to be more important in the view of clinical practice, and Oriental Nursing, Nursing Information and Health Insurance Management should be considered as specialized subjects.

6. Teaching and Non-teaching subjects

In case of the example school, Clinical Emergency Medicine, Introduction to Emergency Medicine were offered for these non-teaching class students so they could prepare for the qualification examination.

7. Clinical Practice

The average credit hours for clinical practice of the sample college were 20.9 credit hours (66.5%) and the example school offered twenty credit hours which was slightly lower than the other fourteen.