

# 간호협회를 통해 본 보수교육의 역사적 경향 1962년 ~ 1995년

신성례<sup>1)</sup>, 김경선<sup>2)</sup>, 이 숙<sup>3)</sup>

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

한국의 간호는 여러 세기를 거쳐 오늘날 전문직으로서의 면모를 갖추기까지 수 많은 역동과 변천을 겪어왔다. 그러나 아직도 전문직으로서의 간호학문내에 존재하는 여러가지 문제와 관련하여 간호사들의 전문적 지식과 기술함양에 대한 필요성은 간호가 진정 전문직으로 인정 받기 위해 아무리 강조하여도 지나치지 않다. 1406년 의녀제도를 통하여 간호가 시작된 이후 여러 선교사들에 의해 전문간호교육기관이 설립되어 체계적인 간호교육이 실시되었다. 1953년 정부수립이후 이화여자대학교, 연세대학교, 서울대학교에서 간호교육이 4년제로 승격되며 간호교육의 필요성을 입증하고 간호를 학문적 차원으로 끌어 올리기 위한 시도가 있었다(이광자, 1991). 그 후 간호사들을 대학내에서만 교육시키는데 있어서 부족함을 느꼈고 임상의 간호사들도 계속적으로 재교육을 시킬 필요성을 인식하여 1983년 간호사 보수교육 과정을 개발하여 보수교육을 실시하기에 이르렀다(김영임, 1994).

대한간호협회에서는 일찍부터 이러한 요구에 부응하기 위하여「대한간호」를 발간했으며 회원들의 전문적 지식을 향상시키기 위한 일원으로 지면보수교

육란을 별도로 두어 졸업후 임상이나 지역사회에서 종사하는 간호사들의 전문적 수행에 필요한 필수적인 지식이나 기술을 보충 수정, 보완하려는 노력을 보여왔다. 이러한 노력에 부응이라도 하듯 1987년에 대한간호협회 회원 1,000명을 무작위로 선정하여 조사한 결과 그 중 회수된 612명 중 88.8%에서 대한간호를 구독한다고 하였으며 가장 관심있게 읽은 부분이 지면보수교육으로 32.4%를 차지하였다.

현재 5만이 넘는 회원을 가지고 있는 대한간호협회에서는 1946년부터 부정기 간행물의 형태로 처음 보급한 후 1962년 정기간행물(대한간호협회출판부)로 출판하기 시작하여 32년이 지난 오늘까지 격월로 매년 5회 출판되는 「대한간호」중 회원들의 전문적 기술과 지식의 증대를 목적으로 실시된 지면 보수교육을 중심으로 그 제목을 분석 및 분류함으로 그 영역들의 변화경향을 탐색하고 내용면의 체계성을 역사적으로 고찰해 보는 것은 21세기의 간호전문직 발전에 의미있는 일이라 사료된다.

### 2. 연구의 목적

본 연구의 일반적 목적은 정기간행물로서 창간호인 1962년 8월부터 1995년 10월까지 대한간호 168호를 근거로 하여 특집, 주요목차, 보수교육, 지면보수교육 제목에서 나타나는 주요영역을 파악하는 것이다. 또한 이러한 교육이 간호사의 활동역역에서 실제로 필요로 하는 분야와 급격히 변화하는 사회현상과

- \* 삼육대학교 간호학과 조교수
- \*\* 원광보건전문대학교 간호학과 전임강사
- \*\*\* 이화여자대학교 간호학과 시간 강사

요구에 부응하여 이루어지고 있는지 알아보고자 함이다. 이러한 일반적 목적을 달성하기 위한 구체적 목적은 다음과 같다.

- 1) 대한간호의 시대별 보수교육 제목을 영역별로 분석하여 그 특성을 파악한다.
- 2) 각 시대별 보수교육 내용의 변화를 확인한다.

### 3. 용어의 정의

1) 영역 : 김영임(1994)이 의료법에 의한 간호사 보수교육 분류를 위해 제시한 5개영역으로 임상 기술 영역(무통분만, 응급처치, 투약, 운동 등), 기초간호과학 영역(이론, 연구, 교육, 간호과정 등), 관리 및 행정 영역(건강관리, 조직기능, 간호관리, 간호행정 등), 주제 간호영역(노인간호, 가정간호, 호스피스, 전문간호사 등), 기타영역(의용생체공학, 스트레스, 소진, 간호윤리 등)을 말한다.

2) 지면보수교육 : 전문직 수행에 필요한 필수적인 지식이나 기술을 보충하고 수정보완하려는 목적으로, 「대한간호」의 특집, 주요목차, 보수교육, 지면보수교육란을 통해 이루어진 교육을 말한다.

## II. 문헌고찰

### 1. 보수교육

모든 사람들은 변화하는 사회속에서 적응하며 자신의 위치를 확보하기 위해서 졸업후에도 교육을 계속 받고자 한다(박지원, 1977). 또한 역동적인 사회속에서 뒤떨어지지 않기 위해서도 교육에 대한 기본적인 필요를 인식하고 있다(Olade, 1982).

의료전문직의 한 구성원으로서 더 효과적으로 업무를 수행하도록 돕고, 변화하는 지식의 전달방법 및 도구로서의 실무교육은 필수불가결한 것이다(박정호, 1980). 실무교육(in-service education)은 계속교육의 일부분으로 기관에서 직원에게 기대하는 역할과 관련하여 지식과 기술을 증가시키기 위한 체계적인 학습경험이고 조직적이고 계획적인 교육을 제공하는 교육과정이며 기관 안에서만 일어나는 학습경험으로 개인의 자발적인 노력이 포함된다(Donovan, 1975). 한편, 보수교육이란 기관에서 교육적인 목적으로 제공하는 모든 학습활동을 말하며(Cooper, 1972) 각종 직업에 종사하고 있는 사람에게 그의 직업에 관한 지

식과 기술 그리고 태도 등을 변화시키기 위해서 실시하는 일련의 교육을 말한다. 또한 보수교육은 넓게는 연구와 수양의 기회를 활용하여 자기발전을 도모하는 것을 말하지만 좁게는 간호사로 근무하는 한 계속되는 공식적인 각종 재교육 및 강습 또는 정규의 연수제도를 지칭한다(정재철, 1971).

보수교육(Inservice Education)은 전문직은 물론 일반직, 기능직을 포함한 모든 구성원에게 실무현장에서 효과적인 역할 수행을 위해 그 기관의 특유한 상황이나 여건, 그리고 구성원의 특성에 알맞도록 각 기관 나름대로의 필요한 교육내용을 체계적으로 계획하여 실시하는 실무교육(On job Training)과는 다르다. 즉, 보수교육은 전문직 수행에 필수적인 지식체득, 학문에 관한 기술이나 이론을 보충하고 수정, 보완하는 교육으로서 전문직으로서의 바람직한 역할 수행에 지침이 되는 최근의 발전된 이론 및 정보를 전문직 차원에서 체계적으로 짜여진 교과과정에 따라 받는 평생교육이다(이자형, 1984). 보수교육은 전문직업인의 영역에서 발전된 조류를 유지시키는 것이 목적이며 전문부서의 업무능력을 높이고 능력을 최대한으로 발전 시키기 위한 새로운 기술 및 방법을 교육 시키는 것이다(전춘영 외 1980). 각 사업의 분업, 간호와 의료의 전문화, 새로운 경영방법과 제도 등 정규 직업 간호사를 위한 보수교육 내용은 다양하며 교육을 통한 업무수행이 이루어져야 하며(Copy, 1970), 간호사에게 보수교육을 제고함으로써 간호사의 전문인으로서의 책임과 간호사에 대한 사회요구, 간호사 자신의 개인적 만족을 충족 시킬 수 있다(Rowe, 1974).

보수교육 또는 계속교육의 성공적 실행과 유지에 기본이 되는 프로그램 요소로는 첫째, 교육대상자의 요구 파악을 하여야 하며 둘째, 프로그램의 목적을 결정하고 셋째, 목적 달성을 위한 방법론을 결정하며 넷째, 프로그램에 대한 평가를 해야하는 4단계의 계획이 필요하다(전춘영외, 1980; 김혜중, 1980). 그러므로 보수교육내용은 개개인의 직접적인 목적을 충족시킬 수 있는 특별한 내용이 포함되어야 하며 어떠한 환경에서도 수행되어 질 수 있는 것이어야 할 뿐 아니라 간호사들의 업무수행시 실제적으로 간호 상황에 직접 관련되는 문제들이어야 한다(Finkelman, 1975).

이러한 목적으로 제공되는 보수교육은 간호사들로 하여금 그들이 처한 상황에서의 문제 해결능력을 증진시키며 업무의 만족도를 높여주고 따라서, 전문인

의 역할을 계속 수행하도록 만드는 자극제가 된다 (McClosky, 1974).

한국의 보수교육 인정기관인 대한간호협회에서 회원들의 전문적 지식을 향상시키기 위한 일원으로 「대한간호」의 지면보수교육란을 통해 계속교육을 해 오고 있는바 다음단계의 교육계획을 마련함에 있어서 교육의 질을 향상시키기 위한 목적으로 평가가 필요한데(현경선, 1975; 김정분, 1983) 이에 역사적 연구 방법을 통해 시대적 변화에 따른 현황이 분석되어야 할 것이다.

## 2. 역사연구

역사는 연결성의 발견과 적절한 사건의 유형 및 설명적 틀 내에서 그 지적 작업이 이루어진다. 즉 역사는 실제적인 논리와 증거의 결과에 의해 검증되고, 신뢰할만한 자원에 의해 강화된 기록인 것이다. 그러므로 역사는 사실의 배열 그 이상인 것이다. 역사의 종류도 다양한데 철학사, 국사, 경제사, 드물게는 역사적 상대주의도 있다. 또한 기술사(Narrative History)는 가장 오래된 형태중의 하나로 볼 수 있다. 역사적 사실에 대한 각각의 요소들은 다른 의미들의 총체적 효과안에서만 진정한 의미를 발견할 수 있는 것이다. 따라서 역사적 연구를 하는 것은 개념의 모호함, 소실된 자료, 견해상의 갈등등의 해결을 위한 지속적인 노력이 필요한 작업인 것이다(Joan Lynaugh & Susan Reverby, 1987).

역사적 연구는 과거에 일어난 사건들을 중심으로 그와 관련된 자료를 체계적으로 수집하고 비판적으로 평가함으로써 사건을 해석적으로 서술하며 미래의 추세에 대한 해답을 얻고자 하는 연구이다. 또한 역사적 연구는 사람, 인간행동, 그리고 인간의 사고와 활동에 영향을 주는 다양한 변수들에 관심을 가지고 있다. 결과적으로 역사적 연구방법은 사회과학자나 행동과학자들에 위해서 연구되어지는 문제들을 공유한다(Matejski, 1986).

그렇다면 간호연구자가 왜 역사를 연구해야 하며 역사적 방법을 활용하여야 하는가?

실제로 모든 현대의 연구기법은 역사적 연구로부터 유래된 것이다. History란 단어는 그리스어로 Historiai 이며 이는 Resarches를 의미하는 것이다 (Barsum & Gracf, 1970-Kruman 재인용).

그외에도 간호시 매일의 업무기록도 본질적으로

역사적 기록으로 수 있다.간호역사 또는 선구자에 대한 연구는 과거와 현재가 어떻게 연결되는지를 이해하도록 하며, 역사적 연구방법의 활용은 연구자로 하여금 인간적인 실무와 과학적인 실무사이의 적절한 균형을 유지하도록 해준다. 이처럼 간호내에서도 역사적 연구의 필요성은 존재한다. 그러나, 역사적 연구에서 우리가 기억해야할 역사에 대한 잘못된 신화 5가지를 기억할 필요가 있다. 1) 역사적 연구란 단일한 진리나 원인을 추구한다. 2) 역사란 과거의 중요한 사건과 인물에 관한 것이라야만 한다. 3) 훌륭한 역사는 훌륭한 사실에서 나온다. 4) 역사는 불안정한 증거로는 기억할 필요가 없다. 5) 역사는 계속되거나 혹은 과정중인 이야기이다. 이러한 점들이 우리가 역사적 연구의 필요성과 함께 재고되어야만 할 것이다. 또한, 역사적 연구에서 고려해야 할 점은 역사는 단일한 진리나 원인이기보다는 선택된 증거에 대한 설명과 현실에 대한 연구자의 개념을 통해 걸러지며, 역사가가 무엇을, 또 누구에 대해 연구하느냐를 선택한다는 점이다. 즉 우리들로 하여금 승자와 패자에 대한 부분이고, 역사연구는 의미가 중요한 것이지, 과거로부터 현대로 이어지는 단지 이야기에 불과하지 않는다는 점에 대한 인식을 강조한다. 따라서 역사적연구는 그 목적이 가설의 통계적 검증이 아닌 논리적 검증으로 요인추구연구라고 볼 수 있겠다. 즉, 가설을 설정하고 그것을 검증함으로써 현재의 사실을 이해하고 미래를 예견하는 연구인 것이다.

역사적 연구의 근본적 목적은 근본적으로 다른 길을 택한 이들에 대한 자각에 있다.

즉, 간호역사적 연구의 목적은 간호사의 비판적 통찰력과 감수성의 제고, 간호사의 사고능력개발 즉 회의하고 비판하는 능력 및 객관적 사고능력 개발 등이다. 그러나 몇몇 역사적 연구가 단순히 서술적인데 그치고 있어서 그 목적을 충족시키지 못하고 있는 점은 있다. 역사적 연구가 질적인 연구전략으로서 분류되어지기 위해서는 연구가 하나의 총체적인 틀내에서 이끌어져야만 하고, 연구의 목표가 의미를 조사하는 것이어야 하며, 그러한 결과가 이론적이어야만 한다는 점도 간과할 수 없다(Burns & Grove, 1987). 역사적 연구나 역사를 기록할때에 기억해야 할 중요한 점은 어떤 주제에 대해 이야기 되어져 온 것들을 다시 제기하는 것이어서는 안되며, 최종 보고서는 개인적 견해의 반영을 벗어나 상황적 맥락의 이해가 필수적이다. 이런점을 고려하며 몇몇 학자들이 제시한 역

사적 연구의 단계를 살펴보면, Christy(1975)는 ① 자료수집 ② 자료의 비평 ③ 사실의 서술, 해석, 결론 등이 기본적 단계임을 서술했다(Sater, 1988). Burns & Grove(1987)는 ① 아이디어의 형성 ② 연구질문의 발달 ③ 자료목록의 확보 ④ 자료의 신뢰도와 타당도 검증 ⑤ 연구윤곽의 설정 ⑥ 자료수집 ⑦자료분석 ⑧ 연구결과-자료기술, 연구보고서 작성 등을 이야기 했다. Kruman(1985)는 ① 주제선정 - 하나의 가설, 연구 질문들로 구성 가능 ② 자료의 참고문헌목록작성 ③ 1,2차 자료의 구분 및 참조 등에 대해서 언급하고 있다.

역사적 연구방법에 대해서 기술하고 있는 저자들은 자료의 비평, 자료의 신뢰도와 타당도, 내.외적 비평 부분에서 자료에 대한 언급을 빼놓지 않음으로써 연구자료의 중요성을 알 수 있다.

역사적 연구수행에 있어서 야기되어질 문제점을 Lee(1988)는 ① 문제의 명료성의 부족 ② 이론적틀의 부족 ③ 자료의 접근의 용이성 ④ 자료의 상태 ⑤ 연구질문의 관점유지 ⑥ 애매한 기록 ⑦상황맥락의 무시 ⑧ 창조적인 도전 ⑨ 연구자의 준비를 제시하였다. 이러한 문제점을 해결해 가는 것이 합법적인 연구방법으로 인정받고, 또한 간호학내의 역사적 연구방법의 활성화를 이루어 나가는데 돌파구가 될 것이다. 특히, 간호대학내에서는 역사적 연구방법을 적용함에 있어서는 간호고유의 이론적 틀을 가져야 하는 문제와 연구자의 준비등이 짧은 학문의 역사로 이하여 더욱 많은 논의가 되어져야만 하고, 또 되어질 것이다.

### III. 연구방법

#### 1. 연구자료

일차자료는 문헌자료로 대한간호협회에서 정기간행물로서 발행하기 시작한 8월 부터 1995년 10월까지의 「대한간호」총 168호를 이용하였다. 1962년부터 1974년까지는 특집, 주요목차 부분을 분석하였고, 1975년부터 1977년까지는 보수교육, 지면을 통한 보수교육 부분을, 1977년 12월부터 1995년 10월까지의 지면보수교육란에 소개된 제목을 연구의 자료로 사용하였다. 자료상태는 1960, 1970년대의 것은 종이의 색이 다소 변색되어 있었으나 양호하였다.

#### 2. 자료수집방법

본 연구자들은 1994년 10월부터 12월 12일까지 이화여대 도서관, 삼육대학 도서관, 이화여대 간호학연구소 및 개인교수 소유의 문헌을 이용하여 1962년부터 1995년 10월까지 발행된 대한간호를 찾아 특집, 주요목차, 보수교육, 지면보수교육의 제목을 탐색, 수집하였다.

#### 3. 자료처리 및 분석방법

본 연구는 Burns & Grove(1987)의 역사연구 방법의 단계를 적용하였다.

본 연구자 3명은 「대한간호」의 특집, 주요목차, 보수교육 지면보수교육란에 소개된 총 348개의 제목을 정리한 수 소개된 양상에 따라 3시대 즉 1962년 8월부터 1974년 까지를 특집교육시대, 1975년부터 1977년까지를 보수교육시대, 1978년부터 1995년 10월까지를 지면보수교육시대로 구분하였다. 영역별 분류는 임상기술 영역, 기초간호과학 영역, 관리 및 행정 영역, 주제간호 영역, 기타 영역으로 하였으며 구체적으로는 예를 든다면, 청소년의 성의식과 성교육이란 제목은 성교육으로 분류하여 주제간호 영역으로 넣었으며, 비위관 삽입시 위치확인 방법에 대한 고찰의 제목은 튜브관리로 분류하여 임상기술 영역으로 구분하였다. 간호대상자의 사회화 과정에 대한 이해는 기타영역으로 분류하였다.

그 후 나누어진 영역별로 빈도를 확인하였다.

### IV. 결과 및 논의

#### 1. 일반적 특성

대한간호는 그 이전의 부정기 간행물에서 정기적 간행물로써 출판되기 시작한 초판 1962년 8월 20일 제1권으로부터 격월간 4권까지 출판되다가 63년 4월은 빠진 상태로 63년 12월까지 제 8권(이 때에는 매 권으로 표시함)이 출판되었다. 1964년부터는 제 3권 1호(통권 9호)를 시수로 년 6호가 발간되다가 1971년부터 1972년까지는 통권으로만 명시되었고, 1973년도부터 년 5회씩 출판하였다. 잡지의 크기는 국판으로 되어지다가 1969년부터 4×6배판으로 확대되어

출판되었다.

대한간호의 가격은 30원의 유가로 출판되기 시작하여 65년 40원, 67년 50원이었다가, 69년부터 가격표시가 없이 무가로써 출판된 것은 간호협회의 재정적인 확장을 의미한다. 또한 1967년 당시의 시내버스 요금이 20원이었고, 공립 국민학교 한 학기 육성회비는 136원이었다.

간호교육기관으로는 간호학교(22%), 간호고등기술학교(2%), 전문학교(52%), 간호학과(24%)가 있었는데 1974년도에 간호고등기술학교가 없어지고, 처음으로 3년제 전문대학 14개가 생겼다(이광자 외, 1991).

특집교육시대는 1962년부터 1974년까지 총 112편으로 되어 있으며, 이 시대는 보수교육이란 용어가 없이 대한간호의 표지에 특집, 주요목차 등으로써 그 내용을 강조하고 있었다.

보수교육시대는 1975년부터 1977년으로 총 33편으로 되어 있으며, 보수교육과 지면을 통한 보수교육이란 명칭으로 목차에 소개되고 있어 계속교육으로서 보수교육이란 명칭이 소개되어졌다. 또한 1960년대 후반은 간호사의 독일, 미국 취업 이민이 활성화되었던 시기로 대한간호의 광고에서도 대한항공의 비행기요금의 후불제도에 대한 것이 전면광고로 게재되고 있다. 그러나 이러한 외국 취업 이민이 이후 보수교육시대인 1975년~1977년에 전면금지 되었다.

1978년부터 지면보수교육이라는 명칭으로 목차에 나타나기 시작하여 초기 3편은 보수교육과 혼용되어 사용되었고 총 203편이 발간되었다. 또한 발행횟수에 있어서는 1979년 제 18권 1호(통권99호)부터 년 5호씩 출판된

후 현재까지 지속되고 있다. 1980년에 간호교육기관의 큰 변화로써 간호학교, 전문학교, 간호고등기술학교 등이 전국에서 없어졌다. 1983년 의료법 시행규칙 28조 2에 근거한 의료인 보수교육이 실시되기 시작하였다. 1978년 제 17권 6호(통권 98호)부터 특징적으로 대상자 중심간호의 양상 즉, 소아의 사고예방, 노인보건, 청소년 우울 등으로 세분화되어 현재까지 이루어지고 있다.

## 2. 영역별 분류

지면보수교육의 시대별 흐름을 분석하기 위한 틀로써 본 고에서는 영역구분을 김(1994)의 분류를 참고로 임상기술영역(심폐소생술, 정체도뇨, 감염 등), 기초간호과학영역(간호진단, 간호과정, 간호사정, 간호중재 등), 관리 및 행정영역(간호관리, 의사결정, 간호사의 역할 등), 주제간호영역(호스피스, 가족치료, 임상간호전문가 등), 기타영역(무력감, 절망감)으로 나누었다(표 1).

### (1) 주제간호영역

특집교육시대는 주로 질병중심으로 다루어졌으며, 감염성 질환인 뇌염, 장티프스, 콜레라, 홍역 등의 법정 전염병과 일산화탄소 중독, 영양실조아동 등이 병태생리 중심으로 소개되고 있음으로써 최근의 고혈압, 당뇨 등의 만성질병에 대한 관심 등과 비교해 보면 60년대의 낙후된 경제상태를 반영하고 있음을 알 수 있다. 보수교육시대는 간호학의 의학적 모델에 따른 학문적 틀이 형성되어 내외과 간호학, 산소아과 간호학, 정신과 간호학 등이 다루어졌으며, 질환이 아닌 간호사 중심의 문제점들을 주로 다루었다.

표 1. 각 시대의 영역별 빈도분포

( )%

영역	시대	주제간호	임상기술	기초간호과학	관리 / 행정	기타	총합
특집교육	49(44)	14(12)	35(31)	4(4)	10(9)	112(100)	
보수교육	15(45)	0(0)	15(45)	0(0)	3(10)	33(100)	
지면보수교육	96(48)	23(11)	47(23)	18(9)	18(9)	203(100)	

표 2. 시대별 주제간호 영역

( ) 빈도수

시 대	연 도	주 제 간 호 영 역	주 요 영 역	편 수
특집교육	1962~67	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 뇌염과 영양섭취(2)</li> <li>◦ 정신분열증 환자의 간호(4)</li> <li>◦ 소아마비 환자의 간호</li> <li>◦ 소아환자의 임상연구</li> <li>◦ 영양실조 아동과 간호원</li> <li>◦ 여름철 설사의 원인과 분류(6)</li> <li>◦ 심장질환에 대하여-병리와 치료</li> <li>◦ 성에 관한 순결교육</li> <li>◦ 처녀기의 각종 부인과적 질환</li> <li>◦ 청소년기의 정신위생</li> <li>◦ 여성기암의 관리와 간호</li> <li>◦ 여름철의 식중독(2)</li> <li>◦ 피부위생</li> <li>◦ 소아폐렴과 간호</li> <li>◦ 겨울철에 많은 질환(3)</li> <li>◦ 마약중독자와 그에 대한 문제점</li> <li>◦ 승모관 협착증</li> <li>◦ 태열 또는 태독이란</li> <li>◦ 소아기계통의 정신 신체질환</li> <li>◦ 일산화탄소 중독</li> <li>◦ 한국형 출혈열</li> <li>◦ 가을철에 흔한 호흡기 질환</li> <li>◦ 유행성각결막염</li> <li>◦ 소아편도선 절제술후 간호</li> <li>◦ 동맥류 환자의 수술 간호</li> <li>◦ 정신병</li> <li>◦ 선천매독에 대한 임상적 관찰</li> </ul>	뇌 정 신 간 호  계 절 성 질 환 심 장 질 환 성 부 인 과 질 환 정 신 위 생 암 계 절 성 질 환 피 부 위 생 아 동 간 호 계 절 성 질 환 마 약 약 심 장 질 환 아 동 간 호 정 신 신 체 질 환 증 전 염 병 계 절 성 질 환 안 질 환 아 동 간 호 성 인 간 호 정 신 간 호 성	39
	1968~74	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 전염병관리</li> <li>◦ 농촌과 보자보건</li> <li>◦ 아동기의 정신위생</li> <li>◦ 담도계 수술환자 간호</li> <li>◦ 신장이식 수술환자 간호</li> <li>◦ 콜레라</li> <li>◦ 지역사회 간호와 인구문제(4)</li> </ul>	전 염 병 보 자 보 건 정 신 위 생 수 술 간 호 전 염 병 지 역 사 회 간 호	10
보수교육	1975~77	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 산업장 간호원을 위하여(5)</li> <li>◦ 간호보조원 전임강사를 위하여(2)</li> <li>◦ 내외과 간호학(2)</li> <li>◦ 산소아과 간호학(2)</li> <li>◦ 정신과 간호학(4)</li> <li>◦ 산업장 간호원을 위한 보수교육(9)</li> </ul>	산 업 보 건 성 인 간 호 모 아 간 호 정 신 과 간 호 산 업 장 간 호	15

지면보수 1978~80  
교 육

- 유전상담
- Token Economy에 대한 소고
- 신경계장애 환자의 사회복지와 간호
- 심장 및 맥관계 환자의 사회복지와 간호
- 신장이식 환자의 사회복지화 간호
- 암의 예방책 및 조기발견
- 암의 화학요법
- 조울증 환자 간호
- 산부의 지지간호
- 위기 간호
- 어린이 사고예방
- 직장여성을 위한 정상아동의 건강 간호
- 부부역할, 자녀역할, 부모역할
- 노인보건사업
- 노화에 영향을 주는 육체적 요인과 노인간호
- 노인의 정신건강과 간호
- 지역사회 간호원의 역할 개발
- 가족건강
- 암의 발생 예방 및 치료 영향
- 위암 간호
- 유방암 환자의 간호

유 행 동 요 법  
사 회 복 귀  
  
암  
  
정 신 간 호  
지 지 간 호  
위 기 간 호  
사 고  
정 상 아  
역 할 이  
노 인 간 호  
론  
가 족 건 강  
암

23

지면보수 1981~85  
교 육

- 위기환자 평가/1차 관리
- 심장병환자의 일반적 간호/수술전/후 간호
- 통합보건사업의 현황/지역접근 지역사회 간호
- 통합보건요원의 역할과 책임
- 고위험 신생아 간호
- 성인의 건강문제와 간호
- 성인의 건강관리를 위한 감염의 예방 및 간호
- 청소년 우울과 간호
- 인간의 성적반응
- 호스피스스의 개요
- 종합병원에서의 호스피스 케어
- 간호원과 호스피스 케어의 일체
- 우리나라 지역사회의 간호
- 지휘자로서의 수간호원의 역할
- 의사결정 간호
- 변화 촉진자로서의 간호원의 역할
- 수간호원의 평가 과정
- 지역사회 간호원의 확대된 역할
- 가족간호원의 확대된 역할
- 양호 교사의 확대된 역할
- 산업간호원 확대된 역할
- 임상간호 전문가
- 암질환자의 치료동향과 치료전문가
- 임상 신장전문 간호원과 우리나라에서의 전망

위 기 간 호  
심 방 병 환 아  
보 건 간 호 원  
  
신 생 아  
성 인  
  
청 소 년  
성  
  
호 스 피 스  
  
지 역 사 회 간 호  
수 간 호 원 역 할  
  
지역사회 간호원역할

30

지면보수  
교 육 1986~90

• 간호원의 확대된 역할 분석	간 호 원 역 할	
• 모성간호원의 확대된 역할		
• 미국의 소아 건강 간호사	소 아 건 강 간 호 사	
• 간호원의 확대된 역할	간 호 원 역 할	
• 성인간호분야 간호원의 역할 확대		
• 정신전문 간호원의 교육과정 전망	정 신 전 문 간 호 원	
• 아동정신 전문 간호원		
• 응급실에서의 정신 전문 간호원의 역할		
• 장루 치료사	장 루 치 료 사	22
• 학령전기 백혈병 환자 간호	아 동 간 호	
• 호스피스 대상자의 신체증상 관리	호 스 피 스	
• 호스피스 개요		
• 호스피스 대상자의 심리 간호		
• 가족치료의 발달 역사	가 족 치 료 사	
• 가족치료의 원리		
• 가족치료의 현황과 전망		
• 청소년의 성의식과 성교육	성	
• 노인환자의 간호수준에 대한 사정과 분류	노 인	
• 우리나라 보건의료 발달 체제와 보건간호 기능	보 건 간 호	
• 우리나라 근로자 건강 현실과 산업간호 기능	산 업 간 호	
• 지역사회 간호와 체제론적 조직 이론	지 역 사 회 간 호	
• 미국 노인전문 간호사의 역할과 한국간호에서의 적용	노 인 전 문 간 호 사	

지면보수 1991~95  
교 육

• 소아신장질환의 분류	아 동 간 호	
• 소아신장질환과 간호		
• 고도의 기술을 요하는 가정간호의 전략	가 정 간 호	
• 종합병원에서의 가정간호		
• 수유간호사의 역할과 업무지침	수 유 간 호 사	
• 우리나라 산업간호	산 업 간 호	
• 우리나라 산업간호 사업의 실제		
• 산업간호 교육실태		
• 장루간호	장 루 간 호	
• 한국에서의 가정간호 사업개념	가 정 간 호	
• 종합병원 중심의 가정간호 사업		
• 지역사회 중심의 가정간호 사업		
• 정신간호에서의 영적측면	정 신 간 호	
• 응급간호사의 기본역할 및 응급 의사소통	응 급 간 호 사	22
• 응급환자의 Triage와 의상접수체제		
• 심장질환의 재활로서의 운동	재 활 운 동	
• 영유아 건강관리 전문가로서의 역할 확대	영 유 아 건 강	
• 지역사회 정신건강 간호	관 리 전 문 가	
• 지역사회에서의 치매환자 간호	정 신 건 강 지 역 사 회	
• 지역사회에서의 정신분열증 환자의 간호관리	정 신 건 강	
	지 역 사 회 간 호	
• 사별간호		
• 상실과 슬픔과정	임 종 간 호	
	임 종 간 호	



지면보수교육시대는 초기에는 일정한 방향없이 여러가지 주제로 다루었으며, 80년대 중반에 '임상간호 전문가'라는 명칭이 생기면서부터 간호사의 전문화도 질병별 양상과 대상자의 연령에 따른 양상으로 뚜렷하게 변화하는 모습을 볼 수 있었다. 90년대는 가정간호, 산업간호, 장루간호, 응급간호가 다루어지고 있었다. 특히 의료법 56조 시행규칙 54조로써, 제도적으로 인정 받는 보건간호사, 마취간호사, 정신간호

사, 가정간호사 이외에 아직은 인정받지 못하고 추진 중인 응급간호가 다루어지고 있었다. 따라서 주제간호영역은 간호의 전문화 영역이 있음을 소개하는 단계로 볼 수 있고, 간호의 전문성을 확보하기 위한 노력을 하고 있다고 보겠다(표1) 또한 영역별 빈도수에 있어서 특집교육시대는 44%, 보수교육시대는 45%, 지면보수교육시대는 48%로 점차 증가하는 추세이다(표2).

표 3. 시대별 기초간호과학영역

시 대	연 도	기 초 간 호 과 학	주 요 양 상	편 수
특집교육	1962~67	<ul style="list-style-type: none"> <li>간호연구 조사개론</li> <li>의학논문 쓰는 법</li> <li>중예보고</li> <li>한국간호에 대한 소고</li> <li>의사소통</li> <li>수술용 봉합사에 관한 연구</li> </ul>	간 호 연 구    의 사 소 통 간 호 연 구	6
	1968~74	<ul style="list-style-type: none"> <li>한국소아의 체표면적에 대한 통계적 관찰</li> <li>고혈압환자에 있어서 혈압변동 관찰</li> <li>분만개조 교육의 필요성과 교육방법</li> <li>급성신부전증 증예보고</li> <li>방광이물 결석의 증예</li> <li>탄광내 종사자의 청력에 관한 연구</li> <li>체온상승에 따른 맥박수의 변동관찰</li> <li>이유식이의 필요성과 지도방법</li> <li>도시 기혼여성의 임신위생에 관한 지식조사</li> <li>간호사업, 교육, 업무, 인간간호사업의 문제점</li> <li>방사선 안정방어에 관한 연구</li> <li>간호의 기본원칙</li> <li>간호교육(3)</li> <li>병동 간호력 평가</li> <li>대학과정 간호교육의 경향</li> <li>한국 보건간호 교육에 대한 고찰</li> <li>간호교육과 가족계획(3)</li> <li>간호교육 지도자 세미나(5)</li> <li>임상간호교육의 진행과정(3)</li> </ul>	연 구  간 호 중 재 연 구  간 호 중 재 연 구  기 본 간 호 교 육 (3) 연 구 교 육	29
보수교육	1975~77	<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 간호교육</li> <li>건강사정(11)</li> <li>간호행정자를 위한 세미나(3)</li> </ul>	교 호 과 간 호 과 교 육	29
지면보수 교육	1978~80	<ul style="list-style-type: none"> <li>어린이 발달사정</li> <li>High-risk pregnancy의 개념과 임신부관리</li> <li>High-risk Infant</li> </ul>	성 장 발 달 고 위 험 군	3

1981~85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소아정신간호에 있어서의 치료적 제한의 이론과 실제</li> <li>• 중환자를 위한 생리학적 기초</li> <li>• 고위험 임신관리를 위한 위험징후별 접근방법에 대한 고찰</li> <li>• 동통환자의 이해와 간호</li> <li>• 청소년기 발달단계 중심으로한 간호중재</li> <li>• 중년기 발달단계 중심으로한 간호중재</li> <li>• 노년기 발달단계 중심으로한 간호중재</li> <li>• 신생아의 건강사정</li> <li>• 임신부의 건강사정</li> </ul>	행 동 이 론 생 리 동 통 통 간 호 중 재 건 강 사 정	9
---------	--	---	---

지면보수 교 육	1986~90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간호진단의 예</li> <li>• 간호진단의 사례(2)</li> <li>• 적응장애 환자의 간호진단 사례</li> <li>• 우울증을 동반한 정신분열증 환자의 간호진단 사례</li> <li>• 산업 간호진단 및 사업계획의 일 연구</li> <li>• 지역 간호진단 및 사업계획의 일 연구</li> <li>• 간호과정의 임상적 적용 예</li> <li>• 지역사회 간호과정의 이론적 개념틀</li> <li>• 정신사회적 스트레스와 스트레스질환</li> <li>• 유아의 사회적 애착발달</li> <li>• 무려감에 대한 간호학적 연구방향</li> <li>• 환자의 무력감에 대한 간호사정 및 진단</li> <li>• 급만성질환자의 무력감에 대한 간호중재 및 평가</li> <li>• 노령화</li> <li>• 노인환자의 초조행위에 대한 사정과 관리</li> <li>• 기본간호학에서 자자간호접근의 활용방안</li> </ul>	간 호 진 단 간 호 과 정 스 트 레 스 애 착 이 론 간 호 사 정 간 호 중 재 노 화 이 론 간 호 사 정 자 가 간 호	18
-------------	---------	---	---	----

1991~95. 4호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역사회 간호이론개발(2)</li> <li>• 모유수유를 저해하는 요인과 권장방안</li> <li>• 정신분석적 상담이론 및 기술</li> <li>• 행동이론적 상담이론 및 기술</li> <li>• 인간중심의 상담이론 및 기술</li> <li>• 부종의 위협에 대한 간호관리(3)</li> <li>• 노화의 정신사회적 이론</li> <li>• 노인의 정신건강문제</li> <li>• 노인의 정신간호과정</li> <li>• 관절염환자의 운동간호중재시 간호사의 역할</li> <li>• 21C 아동관리의 교육방향</li> <li>• 아동간호학 실습의 교육방향</li> <li>• 태아의 안녕사정과 간호</li> <li>• 태아의 유전적 결함과 성숙도</li> </ul>	간 호 이 론 개 발 교 육 상 담 간 호 관 리 노 화 과 정 간 호 과 정 간 호 중 재 교 육 간 호 사 정	17
----------------	---	---	----

(2) 기초간호과학영역

특집교육시대는 증예보고라는 용어가 사용되고 있었으며, 연구의 기본적 교육을 다루고 있으나, 간호학 고유의 연구들보다는 의학적 모델을 사용한 연구가 이루어졌다. 간호과학은 혈압변동 관찰, 청력연구, 맥박수의 변동관찰 등으로 기본적인 활력에 관한 관찰에 대한 교육이 다루어졌으며, 간호중재에서는 분만개조 교육과 이유식이의 지도 등에 대해서 다루고 있다. 연구는 대부분이 조사연구수준의 교육내용에 머물고 있었다.

보수교육시대는 간호과정중에서도 건강사정부분이 집중적으로 다루어졌다.

지면보수교육시대는 70년대 후반에 성장발달,생리

등에 관련된 내용을 다루고, 80년대 전반에는 간호중재 등 간호과정, 80년대 후반에는 간호연구와 오랜의 이론이 대두되기 시작하였다. 특히 90년대부터는 지역사회 간호 이론개발에 대한 내용이 두번이나 거듭 수록되었다. 노인대상으로는 80년대 전반에 발달단계와 노화이론을 다루다가 90년대에는 노화과정을 다루었다.

기초간호과학영역은 영역별 빈도수에 있어서 시대별로 특집교육시대는 31%, 보수교육시대 45%, 지면보수교육시대 23%로 낮아지고 있다.

전문직이란 전통적으로 몇가지 특성을 지닌 직업을 일컫는다. 그 중 가장 기본적으로 가지는 특성중의 한가지가 오랜 기간의 수련을 거쳐 획득한 체계적

표 4. 시대별 임상기술 영역

시 대	연 도	임 상 기 술 영 역	주 요 영 역	편 수
특집교육	1962~67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 뇌엽과 영양섭취(2)</li> <li>• 최신이뇨제</li> <li>• 소아환자의 수술전후 간호</li> <li>• Fluid therapy</li> <li>• 소아예방 접종(3)</li> <li>• 비노기감염의 예방</li> <li>• 수술후 동통을 감소시키는 습열치료</li> </ul>	약  수 술 간 호 수 액 요 법 예 방 접 종 감 동 통 간 호	물       8
	1968~74	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 전해질과 수분요법</li> <li>• 전격요법의 임상관찰 및 간호</li> <li>• 약물의 부작용과 간호</li> <li>• 기관절제술환자의 간호의 문제 해결</li> <li>• Heimlich method</li> <li>• Esophagus by-pass</li> </ul>	전 해 질 요 법 전 격 요 법 약 기 관 절 제 술 간 호 응 급 간 호 응 급 간 호	       6
보수교육	1975~77			0
지면보수교육	1978~80	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 정신적 무통분만법</li> <li>• 분만촉진 및 무통분만을 위한 체위와 호흡지도</li> </ul>	무 통 분 만	2
	1981~85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 심장마비와 심폐소생</li> <li>• 비경구 약물투여</li> <li>• 정체도뇨와 감염</li> </ul>	응 급 처 치 투 약 감 염	   3

1980~90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 분만동통의 완화</li> <li>• 간헐적 정맥투여관과 Heparin Lock</li> <li>• 기도관리</li> <li>• 비위관 삽입시 위치확인방법</li> <li>• 열냉요법</li> <li>• 맛사지요법</li> <li>• 온도편안감</li> </ul>	분 투 기 류 안	도 브 관 관	만 약 리 리 위	7
---------	---	-----------------------	------------------	-----------------------	---

1991~95. 4호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 소아사구체 신염의 진단 및 최신요법</li> <li>• 부동의 위험-심맥관계, 호흡기계, 대사 및 영양 중심으로</li> <li>• 부동의 위험-근골격계, 장, 비뇨기 배설중심으로</li> <li>• 운동-운동 치료적측면</li> <li>• 콜레스테롤과 관상동맥질환</li> <li>• 장배설의 변화: 설사</li> <li>• 배뇨장애</li> <li>• 부인과 영역에서의 레이저응용과 간호</li> <li>• 불임과 간호</li> <li>• 체외수정</li> <li>• 태아의 건강사정을 위한 초음파 검사</li> </ul>	치  운 성	료  인	법  동 병	11
----------------	---	-----------------	------------	-----------------	----

총 37

인 이론과 특수한 기술에 대한 폭넓은 지식을 기초로 한다는 점이다(Patterson & Engelberg, 1978). 간호학계 논문들을 분석한 고의(1994)의 연구에서도 간호이론을 적용한 주요어 등이 두드러지지 않고 있다. 간호학계에서도 간호이론을 발달시키기 위한 노력과 보급에 지속적인 노력이 기울어 져야 하겠고, 이런 결과들이 지면보수교육에서도 소개되고 이를 적용한 간호중재들이 다루어진다면 계속교육의 의미가 더 커질 것이다(표3).

### (3) 임상기술영역

특집교육시대는 소아예방접종과 전해질 요법, 약

물, 수술 및 응급간호에 관한 내용등의 기본간호에 의거하는 임상기술이 다루어졌다. 보수교육시대는 전혀 다루어지고 있지 않았다. 지면보수교육시대는 초기 시대였던 1970년대 후반에는 주로 무통분만등을 다루었으며 80년대 전반에는 '정체도뇨와 감염'으로 감염을 다루어 1985년도에만 전체 보수교육 폐쇄지 프로그램인 '병원감염'과 일치하고 있다. 그 후는 일반 분만과 기본적인 간호의 안위 영역이 이루어졌으며, 90년대에 들어서면서 레이저응용, 운동치료 등 최신 기술을 이용한 치료법의 소개와 함께 식생활, 경제수준, 가족구조 등 사회적 맥락이 반영된 콜레스테롤과 관상동맥질환, 불임등의 질병을 다루고 있어

표 5. 시대별 관리 및 행정영역

시 대	연 도	관 리 및 행 정 영 역	주 요 영 역	편 수
특집교육	1962~67	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 환자간호의 감독</li> <li>• 소아병실에서의 안전도</li> <li>• 수술실에 있어서의 팀간호</li> </ul>	간 호 관 행	독 리 정 3
	1968~74	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간호원의 수급</li> </ul>	간 호 행 정	1

보수교육 1975~77 0

지면보수 교육	1978~80	• 건강관리의 체제와 간호행정 • 건강관리의 기획/조직화/지휘/관리 • 병원간호 인사관리	관	리	6
	1981~85	• 지도성 • 의사소통과 그룹과정 • 동기유발과 직업 • 지역사회 간호관리의 정의 주기능/기획/집행/평가	조 직 기 능	간 호 관 리	8
	1986~90	• 간호관리 실습계획(2) • 간호행정교육의 길	간 호 관 리	간 호 행 정	3
	1991~94. 4호	간호사의 전문권력	전	문 성	1

총 22

서, 다루어진 교육내용이 사회문화경제적 배경과 일치하는 방향으로 부응하고 있음을 의미하고, 계속교육의 일환으로서 실시되고 있는 지면보수교육의 내용 중 전체 보수교육 패키지 프로그램 개발과 일치하는 경우가 1985년 한해에 불과한 점은 교육의 효율성 측면에서 재고해야 할 부분으로 생각된다(표4).

또한 시대별 빈도수의 변화에 있어서도 특집교육 시대 12%, 보수교육시대 0%, 지면보수교육시대 11%로 줄어들고 있어, 임상실무 발전을 위한 보수교육 내용의 강화가 요구됨을 의미한다.

(4) 관리 및 행정영역

특집교육시대는 60년대 후반까지 환자간호의 감독, 병실에서의 안전도, 팀간호 등이 다루어졌고, 간호사의 수급이 다루어졌는데, 60년대와 70년대 초반에 독일과 미국으로의 간호사 취업이민이 활성화되었던 점에 비추어 국내의 간호사 수급에 대한 관심이 반영되었음을 의미한다.

보수교육시대에는 이 부분에 대한 교육이 이루어지고 있지 않았다.

지면보수교육시대에는 70년대 후반에 간호가 병원

표 6. 시대별 기타영역

시 대	연 도	기 타 영 역	주 요 영 역	편 수
특집교육	1962~67	• 환자-간호원의 심리학적 고찰 • 직장과 가정	인 간 관 계 경	2
	1968~74	• 병원사회에서의 인간관계 • 보건범죄 단속에 관한 특별법(2) • 간호원의 주사행위는 합법적이다	인 관 관 계 법	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간호원의 무죄판결</li> <li>• 간호원과 경제문제</li> <li>• 여고생 및 교대생의 교련교육실시</li> <li>• 환경오염</li> </ul>	북 교 련 교 육 경	지 역 교 육	8
보수교육	1975~77	• 국가보건시책과 간호사업(3)	국 가 시 책		3
지면보수 교육	1978~80	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 의용생체공학의 현황과 전망</li> <li>• 의용신체공학의 임상적용</li> <li>• 의공학과 의 현황과 전망</li> </ul>	의 용 공 학		4
	1981~85	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 간호대상자 사회과정에 대한 이해</li> <li>• 간호직과 스트레스</li> <li>• 스트레스 관리방안</li> </ul>	인 간 이 해 스 트 레 스		4
	1986~90	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 무력감</li> <li>• 절망감</li> <li>• 일반체제이론</li> <li>• 보건소의 기능</li> <li>• 간호사의 소진경험</li> <li>• 상담원의 자기애와 자긍심</li> </ul>	무 력 감 이 론 소 진 경 험	감 감 론 진 심	6
	1991~95 4 호	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 직무특성모형에 대한 비판적 고찰</li> <li>• 환자의 권리와 간호의 자율성</li> <li>• 간호윤리 정립의 필요성</li> <li>• 윤리과정에서의 간호</li> <li>• 간호의 마케팅 전략</li> <li>• 간호 생산성에 대한 고찰</li> </ul>	권 간 윤 리 마 케 팅	리 리 팅	6

총 31

조직내에 소속된 한 부서로서 간호분야의 구체적인 행정내용이 다루어지는 대신 병원의 전체적인 행정수행의 일환으로 병원관리, 건강관리의 측면에서 다루어지다가 80년대 중반부터는 지역사회 간호관리에 대한 구체적이며 조직적인 행정에 대해 언급 되었다. 90년대에 들어서서는 간호에 있어 구체적인 내용으로 간호관리 실습계획, 간호행정교육, 간호사회 전문권력 등으로 그 초점이 간호로 좁혀져 있음은 조직적 측면에 있어서 발전이 이루어져 가고 있음을 의미하겠다(표5).

이는 시대별 빈도수의 변화에 있어서도 특집교육시대 4%, 보수교육시대 0%, 지면보수교육시대 9%로

지지되어지고 있다.

#### (5) 기타영역

특집교육시대에도 인간관계 및 환경에 대한 교육이 이루어지고 있었고 시대별 변화에 따라서 좀 더 구체적이고 개념적으로 다루어짐으로써 계속되고 있는 교육분야임을 확인할 수 있었다. 또한 교련교육 등의 내용은 당시 고등학교에서 교련검열이 1년에 1회씩 실시 되었고, 양호교사가 응급처치, 붕대법 등을 교육하고 있었기에 이에 대한 계속교육이 이루어졌음을 의미한다.

보수교육시대에는 국가시책에 따른 간호사업을 제

시하고 있었다.

지면보수교육시대에는 70년대 후반은 의학관련 분야인 의용생체공학과 의공학과와 현황과 전망을 다루었으며, 80년대 들어 경제적 발전과 정부의 개방화 정책으로 인해 경쟁위주의 분위기가 고조되었는데, 이의 반향으로 인간에 대한 이해와 스트레스, 소진경험, 자기애와 자긍심 등이 다루어지고 있다. 90년대에 들어서 세계적 추세로 UNICEF의 모유수유 권장운동과 간호협회에서도 추진하고 있는 모유수유 권장안 등과 환자의 권력 상승을 나타내는 환자의 권리와 간호사의 윤리가 다루어지고 있음은 시대적 흐름과 이어져서 지면보수교육이 이루어지고 있음을 의미한다(표6).

### 3. 시대별 지면보수교육 내용의 비교 일예

1962년 정기간행물로 처음 발간된 대한간호에서 발췌된 "특집" 내용 중 국립의료원 내과병동 간호사에 의해 소개된 "심장병 환자의 일반적 간호-식이요법과 지도"에서는 환자들의 식이요법 지도에 대하여 중점적으로 다루겠다는 제목과는 상반되게 식이요법 지도내용보다는 일반적인 심장병 환자의 간호에 대하여-안정, 표피청결, 투약, 관찰, 지도 등으로 나누어 설명하고 있었다. 안정의 중요성을 논하며 요즈음에는 오히려 사용을 금하고 있는 Air ring 사용을 권하고 있었으며 침상목욕이라고 흔히 부르는 것을 침상세욕이라고 표현하며 악심이라는 생소한 용어도 보이고 있었다. 환자교육이라고 요즈음 표현되는 것도 지도로 칭했으며 한문을 많이 사용하고 있었고 내용이 심히 일반적 내용으로 구체성이 결여 되어 있었다. 참고문헌 또한 생략되어 있었다.

이에반해 1978년에 보수교육시대에서 지면보수교육시대로 바뀌고 처음 출판된 심장질환간호와 관련된 내용으로는 심장질환에 따른 간호에서 좀더 구체적인 재활간호를 설명하고 있었다. 그 내용은 서론적인 내용과 함께 병태생리학적 변화, 환자의 사정 및 임상간호목표 그리고 재활계획에 대해 비교적 자세하고도 조직적으로 논의되고 있었으나 재활에 대해서는 전반적인 생활패턴에 관련된 내용으로 광범위한 내용을 다루고 있었다. 이것은 1960년대에 소개된 보고서와 비교할 때 1970년대에는 좀 더 구체적으로 체계적인 형식으로 바뀐것을 의미한다.

1994년도의 대한간호 지면보수교육란에 소개된 심장질환과 관련된 내용은 다시 재활을 다루고 있었

다. 이번에는 재활중에서도 운동을 통한 재활방법을 좀 더 구체적이고도 체계적으로 운동요법의 기본원칙부터 시작하여 운동단계, 강도, 시간, 빈도 등으로 나누어 소개하고 있었다. 이를 통해 1960년도 한국에서의 간호의 체계가 아직 불안전 했을 때의 내용은 일반적이고 기본적인 침상안정, 피부간호(표피간호) 등이었으며, 10년 후 재활로 구체화되어 간호에서 좀 더 구체화 되었음을 의미한다. 1994년 현재 간호는 간호사가 직접 환자의 상태를 사정하여 스스로의 판단하에 적절한 운동요법으로 재활을 도모할 수 있도록 교육시키는 데서 저자들의 간호역할에서 전문간호사로서의 면모를 갖추기 위한 노력이 엿보이고 이는 전문화 경향으로의 노력을 의미하겠다. 그러나, 간호고유의 이론을 토대로 한 점이 아닌 점과 실무에서 직접 수행되어지고 있는 것은 아니라는 점에 있어서 전문성에 대한 문제가 제기되어진다.

## V. 결론 및 제언

체계적인 지식체를 업무수행에 실제적으로 적용할 수 있어야 하는 전문직의특성을 고려하여볼 때, 폭발적인 기술과 발전을 거듭하는 의료전문 영역내 환자들은 가장 친밀히 접촉하며 일하는 간호사들의 지속적인 교육이 중요하다 할 수 있다. 특별히 오늘날 생활수준의 향상과 함께 건강을 하나의 권리로 인식하고 건강하게 살고자 하는 관심증대, 인구의 노령화가 가속되는 가운데 만성질환을 가진 노인인구의 증가, 감염성 질환에서 성인병으로의 질병양상의 변화, 1977년 7월 1일 의료보험실시 이후 적용 대상자를 계속 확대하여 1989년 전국민 의료보험제도를 실시함으로써 인하여 이에따른 의료수요의 증대 등 인구사회와 의료환경의 변화속에서 간호대상자들의 요구에 부응하기 위해서는 기존의 지식체에 만족하는 대신 변화하는 새로운 간호지식체를 수용하여야 하고 이러한 지식은 보수교육을 통하여 이루어질 수 있겠다.

이에 「대한간호」의 시대별 보수교육 제목을 영역별로 파악하고, 각 시대별 보수교육 내용의 변화를 확인할 목적으로 대한간호협회지인 「대한간호」가 정기간행물로서 인정된 1962년 8월부터 1995년 10월까지 총 168권을 이용하여 지면보수교육란에 소개된 제목을 연구자료로 하여, Burns & Grove(1987)의 역사연구 방법의 단계를 적용하여 지면보수교육의 경향을 탐색하였다.

본 연구의 결과는 다음과 같다.

1. 특집교육시대는 1962년 8월 - 1974년 10월이었고, 이 시기에는 비구조적인 방식으로 특집 혹은 주요목차라는 제목으로 교육면이 이루어져 있다. 가장 많은 부분이 주제영역으로 44%, 기초간호과학영역이 31%를 차지하고 있다.

1975년 5월 - 1977년 12월까지의 교육적인 목적으로 보수교육이라는 용어가 사용되어졌으며, 이 기간 동안에는 주제영역이 45%, 기초간호과학영역이 45%를 차지하고 있었으며, 임상기술영역과 관리 및 행정영역은 전혀 다루어지고 있지 않았다. 이 시기는 특징적으로 활동하고 있는 장소에 따른 간호사에 대한 교육으로 산업장 간호사, 간호조무사, 간호관리 등에 대한 교육이 이루어졌으며, 신체사정이 처음으로 소개되었다.

지면보수교육이란 부분이 1978년 1월호부터 소개되기 시작하여 현재까지 한 부분을 이루고 있다. 제목에 따른 영역분류에 있어서 주제영역이 48%, 기초간호과학영역이 23%, 임상기술영역이 11%, 관리 및 행정영역이 9%, 기타영역이 9%로 구성되고 있었으며, 그 분포가 고르게 되어지고 있는 것으로 나타났다. 주제영역에서 80년대 중반 간호전문가란 용어가 처음 나타났고, 10년후인 1990년대에 간호전문가의 분류가 가정간호사, 응급간호사 등으로 나누어져서 사용되었다. 기초간호과학영역에서는 간호과정, 간호이론, 이론발달 등이 다루어지고 있어서 간호지식체의 변화를 반영해 주고 있음을 의미한다.

2. 내용분석에 있어서 각 시기별로 심장질환을 다룬 3개의 교육내용을 비교하였다.

특집교육 시대에는 제목이 "심장병환자의 일반간호-식이요법과 지도"였다. 그러나, 내용에 있어서는 안정, 위생, 투약, 관찰 등이 다루어져 있었으며, 욕창방지를 위해 현재는 욕창의 원인을 제공한다하여 금지하고 있는 에어링의 사용이 교육되어져 있다.

보수교육 시대에는 일반적인 간호보다는 재활에 초점이 주어지고 있으며, 보다 특수하고 체계적으로 이루어져 있었다. 지면보수교육시대도 재활간호를 교육하며, 재활중 운동요법에 초점을 맞추어 운동단계, 강도, 시간, 빈도 등으로 나눠서 교육하고 있다. 이러한 보수교육의 세분화가 간호의 지식체의 변화와 전문화 경향을 반영함을 의미한다. 그러나, 간호실무에서의 적용이 어느정도 이루어지고 있으며, 전체 보수교육 프로그램과의 조화 또한 중요할 것으로 본다.

이상은 결론을 통하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

1) 간호학은 과학적이고도 체계적인 지식을 실무에서 대상자들에게 적용하는 전문직이다. 많은 간호사들이 구독하는 간호협회지는 실무에서 근무하는 간호사들에게 실제적인 지식은 물론 간호이론과 그 이론을 발달시키기 위해 실시된 다양한 연구결과도 함께 소개되어야 한다.

간호이론, 연구 등을 포함한 기초간호과학영역이 최근 지면보수교육시대에 와서 보수교육 시대의 45%에서 23%로 낮아지고 있었으며, 보수교육 시대에는 임상기술, 관리/ 행정영역의 내용이 전혀 소개되지 않음을 보아 각 영역의 적정선이 어느 정도인지 파악하여 각 영역의 내용이 체계적으로 일관성있게 소개되어질 필요성이 있다고 사료된다.

2) 본 연구는 제목만을 보고 내용을 분류한 것으로 실제 내용의 분류는 3편에 불과하기 때문에 내용을 분석한 심층적 연구가 이루어져야 한다.

3) 대한간호학회지(간호연구)의 주요경향과의 관계연구도 이루어져야 한다.

4) 대한간호 구독자들의 지면보수교육에 대한 만족도와 실무에서의 활용도 등이 함께 연구되어져야 한다.

## 참고문헌

- 교육자, 김상해, 김희걸, 이금재, 이영숙(1994), 학위논문의 주요어 분석-(간호학 및 간호관련 학위논문을 중심으로 : 1960-1991.8)-, 대한간호학회지, 제 24권 1호.
- 김영임(1994), 의료법에 의한 간호사 보수교육, 한국산업간호협회지, 제1권 2호.
- 김정분(1983). 간호원의 실무교육에 관한 연구, 연세대학교 행정대학원 석사학위 논문
- 김혜중(1980). 종합병원 간호원의 보수교육 만족도에 관한 조사연구. 고려대학교 석사학위 논문김희숙
- 김현실(1992), 간호학연구논문의 주요어 및 분석 : 1961-1991년 간호학 및 석.박사학위 논문을 중심으로, 이화여대 박사과정 보고서, 미간행.
- 대한간호협회(1990), 중장기발전계획 보고서.
- 대한간호협회 출판위원회(1987), 대한간호 질 향상을 위한 설문조사에 대한결과, 대한간호, 제26권 제



- 5호.
- 박정호(1980), 실무교육의 필요성, 대한간호, 제19권 1호, PP6-7.
- 박지원(1977), 간호원의 계속교육에 대한 긍정도와 제 변인간의 분석적 연구, 연세대학교 대학원 석사학위 논문, 미간행.
- 이광자, 남정자, 배경진, 이은정, 임현자, 전현숙, 황인선(1991), 한국 간호교육의 시대적 변천에 따른 현황과 문제점, 대한간호, 제30권 제5호.
- 이원희(1985), 계속교육, 대한간호, 제24권 제4호.
- 이자형(1984), 보수교육의 현황과 문제점, 대한간호, 제23권 제1호.
- 이자형(1986), 한국 개화기의 간호교육에 관한 연구, 대한간호, 제25권, 제5호.
- 전춘영, 이혜원, 김용순(1980), 실무교육을 위한 효율적인 방안과 내용, 대한간호, 제19권 제1호 PP8-18.
- 정재철(1971), 교사의 현직교육, 교육과학 제12권 제10호, PP40-46.
- 현경선(1975), 실무교육에 대한 간호원의 학습요구, 경희대학교 석사학위 논문
- Cooper Signe. S.(1972), This I believe..... about continuing education in nursing. Nursing Outlook, Vol.20, No.9, Sep. PP579-583.
- Coye Dorothy H.(1970). What is continuing education in nursing service? Supervisor Nurse Vol.1, Nov. 36-40.
- Donovan Helen M.(1975), 『Nursing Service administration : Managing The Enterprise』 Sant Louise The C.V. Mosby, PP201-215.
- Finkelman Anita W. (1975). In service educator provide continuing education, ... Arlington Hospital. Arlington Virginia The Journal of Continuing Education in Nursing, Vol.6, No.4. Jul/Aug. 16-19.
- Jan L, Lee(1988), The Historical Method in Nursing. - Barbara Sartered 『Paths to Knowledge: Innovative Research Methods For Nursing』 NLN,N.Y.
- McCloskey Joanne(1974). Influence of rewards and incentives on staff nurse turnover rate. Nursing Research. Vol.23, No.3, May/June. 239-247.
- Myrtle matejski(1986), Histroical Reaearch: The Method, - Patricia L. Munhall and Carolyn J. Oiler 『Nursing Research - A Qualitative Perspective』 . Appleton, - Century crofts, Norwalk. Commecticut.
- Nancy burns, Susan k. Grove(1987), 『The Practice of nursing research conduct, critique and utilization』, W.B. Saunders Company.
- Oldade Rosaline(1982), In-Service education for nursing service administrators bridging a gap? International Nursing Review. Vol.29, No.4. PP 18-121.
- Particia Reverby(1987), A caring Dilemma Womanhood and Nursing In Historical Perspective, Nursing Research, Vol.36. No1.
- Rowe Eleanor L.(1974). Continuing education for overseas nurses. Supervisor Nurse. June. 37-49.

# A Study of Trends in Continuing Education Published in the Korean Nurse

Shin, Sung Rae\*  
Kim, Kyung Sun\*\*  
Lee, Sook\*\*\*

This historical research was conducted to analyze and categorize the titles which were presented in the journal, The Korean Nurse, from August 1962 to October 1995. Titles which were published with the purpose of educating graduate nurses and to update their nursing knowledge to improve professional practice were included. There were 348 articles published from the beginning of publication in August, 1962 to October, 1995. All of the journals were reviewed except nine missing journals which were not available in any library.

According to the characteristics of the articles in the periodical, the articles were divided into three periods. In each of the three periods there were five categories: Subject, Clinical Practice, Fundamentals of Nursing Science, Nursing Administration, Others. These categories were adopted from Kim's(1994) division system which was developed to analyze nurse's insurance education program.

The special feature period was from August, 1962 to December, 1974. In this period the articles were presented in an unorganized manner in the area of special feature or main issue. The largest area was the subject category(44%). The second largest area was the fundamental of nursing science category(31%).

From May, 1975 to December, 1977, the articles with the educational purposes were published in a designated area called continuing education. This period was labelled as the continuing education period. Among the published articles in this period, 45% focused on the subject category and 45% on the fundamentals of nursing science category. In this period the articles

---

\* Assistant Professor at SahnYook University

\*\* Full time instructor at Won Kwang Bo Gun Junior College

\*\*\* Part time instructor at E Wha Woman's University

were focusing on nurses' work in specific areas such as industry, nurses' aid schools, and nursing administration, articles on physical assessment first started to appear.

The written continuing education period was from January 1978 to October, 1995. All the educational articles published in this area were analyzed and categorized into five areas as for the other periods. 48% of the articles focused on the subject category. In the mid-eighties, the term nurse specialist first appeared and ten years later in 1990, the titles were subdivided into more specific titles, such as, home nursing, industrial nursing, emergency nursing, 23% were in the fundamental nursing science category and they dealt with nursing process, nursing theories, theory development.

For the content analysis, three articles, one from each period, dealing with cardiovascular diseases were selected for comparison. First, the special feature period, the title of the article was on diet therapy for cardiovascular disease patients, but instead the content was about rest, hygiene, medication, observation. They recommended rings to prevent bed sores, which is now considered as a cause for bed sores. In the continuing education period, the content was more focused on rehabilitation rather than general nursing care. It became more specific, systematic, and organized compared with the special feature period. In the written continuing education period, the focus was on rehabilitation, not broadly, but very specifically on exercise.

The further research on the content analysis is recommended along with a comparison of the trends in the Journal of Nurses Academic Society.