

응급전문간호사의 교육과정안 개발

김광주 · 이향련 · 김귀분*

응급의료서비스는 다른 어떤 건강관리 분야보다도 신속하고 정확하게 제공되어야 하며, 그 내용은 다양한 사고로 인한 부상 또는 질병으로 인해 생명이 위급하고 긴박한 상황의 발생신고와 현장처치 및 이송 구급차내에서 병원과의 의사소통을 통한 처치 등의 병원전단계 처치, 그리고 응급실에 도착하여 본격적인 치료에 들어가기 전에 제공되는 즉각적이고 임시적인 병원단계의 적절한 응급처치 등이다(이은옥, 전명희, 박영숙, 유정희, 1990 : 이향련, 김윤희, 1993 : Black & Marassarin, 1993). 신속하고 정확한 응급관리 서비스는 자질을 갖춘 인력, 질적교육훈련, 적정의 시설 및 응급의료체계의 원활한 운영 등이 일체를 이루어야 가능하다(박윤경, 1992 : 이종길, 1991: 이한식, 1993 : 임경수, 1992). 그러나 우리나라의 응급의료체계의 운영에는 병원전단계, 응급환자 정보체계, 유무선 통신체계, 병원단계, 응급전문인력, 응급의료수가 및 의료기관의 수용능력 등에 많은 문제가 있다(김세정, 1992 : 임수경, 1992 : 조재국, 1995 : 황정연, 1992). 또한 서울지역의 3차 의료기관에서 근무하는 응급실 간호사들의 업무분석에서, 응급실 간호사들이 업무내용의 유형과 각 업무당 소요되는 시간분포가 바람직하지 못하고, 실무의 표준과 기준에 도달하지 못하여 제도의 개선과 실무의 질과 양에 변화가 필요한 것으로 나타났다(김광주, 이향

연, 김귀분 1995).

현대의료가 세분화되어가는 과정에서, 응급의료체계의 운영상 존재하는 문제들을 종합적이고 유기적으로 해결하기 위해서는 무엇보다도 현행 응급의료체계를 적절히 해결하기 위해서는 무엇보다도 현행 응급의료체계를 적절하게 개선함이 요구된다. 거기에는 여러가지 대안이 있으며, 그 중 질적 응급관리를 제공할 수 있는 응급의학 전문의, 응급전문간호사 및 응급구조조사를 포함하는 응급관리 전문인력을 교육훈련을 통해 확대하여 배출하는 것이 중요한 과업이다(김광주, 이향련, 김귀분, 1995 : 안효덕, 1992 : 이종길, 1991 : 임경수, 1992). 응급전문간호사는 응급의료체계내에서 병원 전단계의 응급처치, 병원응급처치시 외상팀 일원, 응급구조사 교육 및 응급의료와 관련된 학문적인 연구자이다(ENA, 1991 : 이종길, 1991: 임경수, 1992).

현상에서 발생되고 있는 문제를 연구로 해결책을 모색하는 것은 중요하며(Hamric & Spross, 1989 : Sparacino, Cooper & Minarik, 1990). 미국에서는 상급실무간호사의 응급실내 역할이 환자와 의료기관에게 유익을 제공한다는 사실이 증명되었다(Dodwling & Dudley, 1995).

최근 다양한 사고와 재해의 연속적 발생으로 질적 응급의료서비스의 필요성이 절실히 요구되고 있는 실정이다. 그 중에서도 특히 응급의료

* 경희의대 간호학과 교수

전문인력의 부족현상이 응급상황에 대처하지 못하게 하는 중요한 요인이 되고 있다. 이를 해결하기 위한 방법이 응급의료 전문인력의 확보방안이며 그 중 한 분야인 응급전문간호사를 배출하기 위한 교육프로그램의 개발이 무엇보다 중요하다.

응급전문간호사의 교육과정안은 교육과정과 관련된 국내의 문헌과 다음의 5가지 분야의 응급간호현황을 기초로 개발하였다.

첫째, 응급실 근무 간호사의 업무분석을 3개 대학부속병원의 응급실 간호사를 대상으로 6일 동안의 응급실 업무를 체크하게 한 자료를 수집하여 분석하였다.

둘째, 응급실 근무 간호사의 교육내용안 조사는 서울소재 12개의 대학 부속병원의 응급실 근무간호사 전원(211명)에게 교육내용안에 대한 학습요구도를조사하였다.

셋째, 응급관리가 제공되는 환경

넷째, 응급실 환자의 특성

다섯째, 응급전문간호사의 역할을 확인하기 위하여 각종 문헌, 통계자료 및 최근 연구자료를 중심으로 고찰하였다.

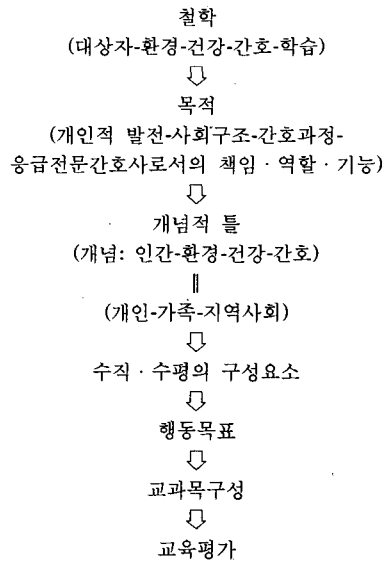
응급전문간호사의 교육과정안은 다음과 같은 내용으로 작성하였다.

1. 응급전문간호사 교육을 위한 교육철학은 사실적 신념에 사실주의 철학적 틀에 기초하여 대상자, 환경, 건강, 간호, 학습을 중심으로 확립하였다.

2. 교육목적은 개인적 발전, 사회구조, 간호과정, 응급전문간호사로서의 책임, 역할, 기능을 중심으로 설정하였다.

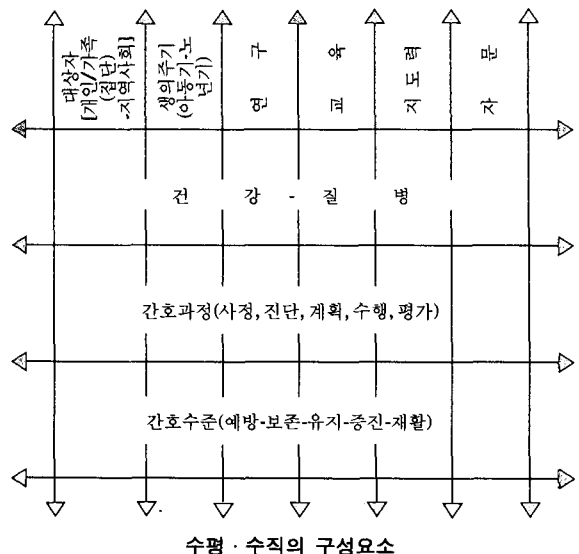
3. 개념적 틀은 중심개념을 인간, 환경, 건강, 간호로 구성하였다.

교육과정의 구성단계는 다음과 같다.



교육과정 구성단계

4. 수직·수평의 구성요소는 교과내용에 포함시켜 교육과정의 방향제시가 가능한 요소들을 Betty Neuman의 Health Care System에 근거하여 수평에는 간호과정을 중심으로 간호수준(예방-재활), 건강-질병을, 수직에는 대상자, 생의주기를 중심으로 교육, 연구, 지도력, 자문 등을 포함시켰다.



5. 행동목표는 응급전문간호사가 되기 위한 대학원 교육을 받은 졸업생이 각기 다른 근무현장(setting)에서 수행해야 할 응급전문간호사의 업무와 역할을 중심으로 설정하였다.

교과내용	시간	비고
1) 공통필수	학점	이론
간호연구	3	3
간호이론	3	3
간호재검 및 경향	3	3
		9학점
2) 전공필수	이론/ 실습	
생의주기별 응급관리 (아동기-청년기)	3(1.5+1.5)	6
생의주기별 응급관리 (성인기-노년기)	3(1.5+1.5)	6
재해, 위기간호	3(1.5+1.5)	6
건강사정	3(1.5+1.5)	6
논문세미나	3	
		15학점

6. 교과내용은 공통필수 3과목(9학점), 전공필수 5과목(15학점), 공통선택 6과목(12학점), 선수과목 6과목(12학점)으로 구성하여 총 48학점을 이수하도록 하였다.

교과내용	시간	비고
3) 전공선택		
생체통계 및 전산학	2(1+1)	4
응급의료통신및 이송	2(1+1)	4
보건정책 및 보건관리법규	2	
조직, 역할론	2	
의사소통론	2	
지도자론	2	
간호교육방법론	2	
변화이론	2	
자문이론	2	
경영학	2	
		12학점
4) 선수과목		
전문직업론	2	
전문인명구조학	2(1+1)	4
응급환자분류학 (Triage)	2(1+1)	4
병태, 생리	2	
약물학	2	
진단적 검사	2(1+1)	4
		12학점
Total		48 학점