

# 지역 최고의 사학을 지향하는 호남대학교

이 대 순  
호남대 총장



## 1. 연 혁

### 1) 설립배경 및 교육이념

**학** 교법인 성인학원 호남대학교의 설립자인 성인 박기인 선생과 청전 이화성 선생은 국가사회 발전의 첩경은 국민교육 창달에 있다고 확신하여, 육영보국의 이념으로 본 대학을 설립하였다. 본교는 인간화 교육의 요람, 민족화 교육의 전당, 현대화 교육의 도장으로 민족과 인류에 이바지한다는 설립정신과 자주·자성·봉사라는 교시 아래, 진리를 탐구하여 국가사회와 인류문화 창달에 기여할 재능있는 영재를 육성한다는 교육이념을 구현하고 있다.

### 2) 발전과정

본교는 1978년 호남 유일의 경상계 전문대학인 성인경상전문대학으로 설립을 인가받아 광주광역시 서구 쌍촌동에서 1979년 개교하였다. 이후 1981년 12월 4년제 호남대학으로 개편 인가를 받았고, 1991년 종합대학교로 승격되어 오늘에 이르고 있다. 본교는 학교 시설 확장의 필요성을 느껴 광주광역시 광산구 서봉동에 1989년 제2캠퍼스를 기공하여 예·체능 대학을 제외한 전학과가 이전을 완료하였으며, 현재 계속 시설을 확장하고 있다. 특히 올해와 내년에 최첨단 시설을 갖춘 도서관과 국제회의 시설, 그리고 실험실습동이 완공되면 국내 어

는 대학에 못지 않은 교육환경을 갖추게 된다.

## 2. 현 황

호남대는 현재 4개 대학원(일반대학원, 경영대학원, 행정대학원, 산업대학원)과 6개 단과대학(인문과학대학, 사회과학대학, 경상대학, 자연과학대학, 공과대학, 예·체능대학)에 8,000여 명의 재학생이 면학에 열중하고 있고, 법인과 300여 명의 교직원 은 학교의 발전을 위하여 최선을 다하고 있다. 현재 일부 전공을 대상으로 학부제가 실시되고 있는 본교의 26개 학과 8개 전공 영역의 학사체제는 1997년도 1학기부터 12개 학부 34개 전공으로 구성된 전면적인 학부제로 개편될 예정으로 이에 대한 작업이 진행중이다.

## 3. 교육목표 및 방향

### 1) 교육목표

본교는 홍익인간이라는 대한민국의 교육이념 아래 교육을 통한 국가발전의 새로운 전환을 이룩하려는 인간화·민족화·현대화 교육이라는 설립정신을 바탕으로 사학의 독창적 특색을 살리고, 심오한 전문학술의 연마와 전인교육을 통한 인격의 도야를 통하여 민주 복지 사회의 건설 역군이 될 수 있는 유능한 지도적 인재를 양성할 목적으로 다음과 같은 교육목표의 구현을 달성하고자 노력하고 있다.

첫째, 본교는 학문에 대한 최고 학부로서 심오한 학문의 이론을 탐구함과 아울러, 정교한 기술의 향상을 통하여 고도의 정보산

업 사회가 요구하는 유위한 영재를 육성하며, 나아가서 이러한 학문의 정진과 기술의 향상을 토대로 새로운 문화의 창조는 물론, 보다 나은 가치와 행복의 추구를 위한 논리적 사고방식과 합리적 생활태도를 구현하는데 전력을 다한다.

둘째, 인격 도야는 전인적인 인간교육과 함께 본 대학의 교시인 자주, 자성, 봉사를 통하여 건전한 신체를 바탕으로 자유와 평화를 사랑하며 책임을 존중하고, 또 신의와 협동과 경애의 정신을 가진 조화있고 인간미 가득한 선구자적 인간상의 구현을 목표로 한다.

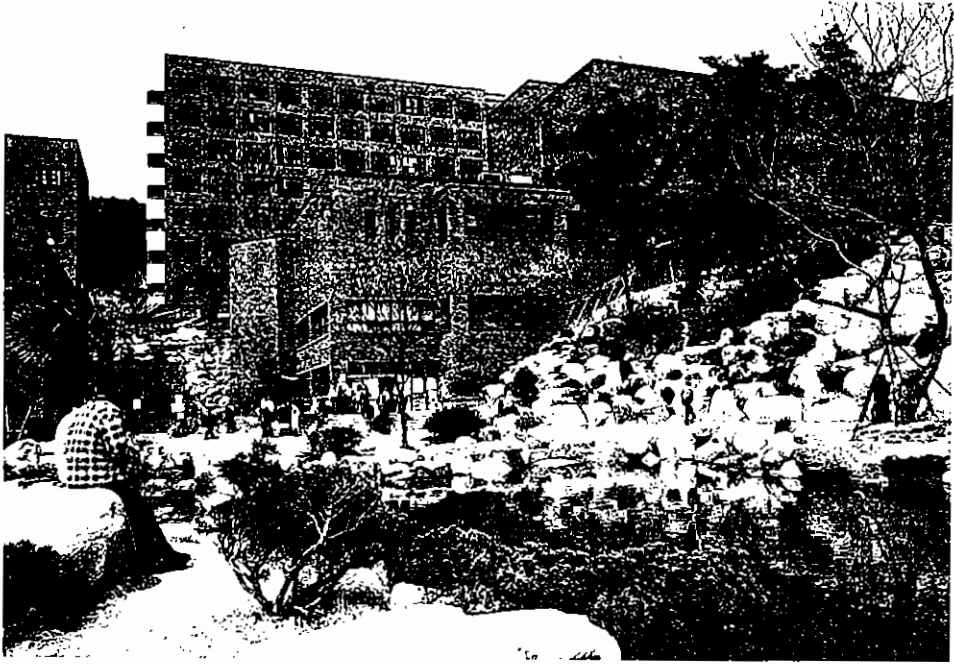
셋째, 우리나라의 헌법정신인 민주주의의 실현을 위해서 평소의 사고와 활동이 민주정신에 입각한 생활의 민주화를 통하여 진실을 추구하게 하고, 질서를 확립하며 단결을 도모하는 민주교육을 실시하며, 나아가서 사회 발전에 기여할 수 있는 유능한 인재를 양성함으로써 전 인류가 호혜의 부조로서 공영할 수 있는 살기좋은 복지사회의 구현을 목표로 하고 있다.

이러한 교육목표의 실현을 위해 본교는 특색있는 교양교육의 실시, 세계화 교육의 실현, 그리고 국내 대학과의 협력 강화를 꾀하고 있다.

### 2) 독특한 교양교육 프로그램

앞서 서술한 교육목표를 달성하기 위하여 본교는 타대학과는 구별되는 독특한 교양교육을 실시하고 있다. 본교의 교양교육은 기존 대학에서 이루어지는 일반적인 교양교육에 문제점이 있다고 여기고 이의 개선을 위한 방안을 도입하고 있다.

기존 대학 교양교육의 문제점은 다음과 같이 지적할 수 있다. ① 전체 교육과정에



▲ 호남대는 학문 이론 탐구와 기술 향상, 인격 도야 및 민주주의 구현의 교육목표를 실현하기 위해 특색 있는 교양교육, 세계화 교육, 그리고 국내 대학과의 협력 강화를 꾀하고 있다.

서 교양교육으로 허용된 시간의 제한, ② 시간의 제약으로 인한 제한된 영역과 내용, ③ 교수 대 학생 비율의 과다, ④ 시대적으로 요구되는 지식의 반영 결여, ⑤ 지식의 전달에 치중하는 일방적인 강의 위주의 교육, ⑥ 학점따기 위주의 형식적 교육, ⑦ 대학별로 특징이 없는 획일적인 교양교육. 이러한 교양교육의 제한점을 개선하기 위하여 본교는 1995년도부터 '교양세미나 I, II, III'이라는 개별화 교수방법에 기초한 교양과목을 도입하여 학생들의 정보 획득 능력과 정보 전달 능력의 향상에 힘쓰고 있다.

교양세미나 I, II는 각기 1학년 1학기 와 2학기에 실시되는데, 각 과목에서 학생 들은 업선된 6~8권의 독서목록을 가지고, 학기초에 배부된 학습목표에 따라 개별적으

로 독서를 하고 정해진 일정에 따라 담당교 수에게 학습목표의 달성 여부를 평가받는다. 물론 이러한 평가시간을 이용하여 독서 한 내용에 대한 토론을 병행한다. 교양세미나 III는 2학년 1학기에 실시되며, 이 강좌 에서 학생들은 선정된 주제와 독서목록을 가지고, 읽고 사고하는 과정과 문장작성을 통하여 자신의 표현력을 향상시키는 훈련을 하게 된다.

교양세미나는 학생들의 강의외 시간의 활용을 유도하여 스스로 학습하는 습관과 환경을 조성하고 사고하는 교육을 유도하는 데 목적이 있다. 또한 교양세미나는 본교의 거의 모든 전임교수들이 참여하기 때문에 교수 대 학생 비율이 1 대 10 이하로 바람 직한 규모의 교육을 가능하게 할 뿐 아니라, 학생과 교수간의 정기적인 대화가 가능

하다는 장점도 가지고 있다.

본교는 교양세미나와 더불어 회화 중심의 영어교육, 실습 위주의 컴퓨터 교육, 그리고 한자교육의 강화를 통하여 정보화 시대에 걸맞은 교육과정을 도입하여 시행하고 있다. 또한 기존의 국어 및 국사 과목과 차별되는 교양과목으로서 '한국의 대외관계사', '호남문화' 등의 독특한 강좌를 개발하여 우리 문화와 역사를 이해하는 교육을 실시하고 있다. 특히 호남문화는 강의와 더불어 자료 조사, 현지답사를 통하여 실시되는데 1,2학기만이 아니라 방학중에 타학교 학생들에게까지 개설되는 과목이다.

### 3) 세계화 교육

본교는 미국의 요크 대학과 자매결연을 맺어 매년 하계방학중에 어학 연수와 미국 문화 연수를 위한 계절학기 학생 과목을 실시하고 있다. 학생들이 하계방학중 수강하는 과목은 본교와 요크 대학이 긴밀한 협력을 통하여 발전시킨 프로그램으로 폭넓은 미국 문화의 이해를 바탕으로 어학능력을 향상시키는 방법을 취하고 있다. 이들 과목은 본교의 교양선택 과목으로 간주되어 정식 학점이 부여된다. 하계 연수생 중 일부는 교환학생의 신분으로 요크 대학에서 6개월간 관련된 전공과목을 이수한다. 또한 캘리포니아 주립대학(롱 비치), 하이델베르크 대학(오하이오)과도 교류를 통하여 구체적인 협력방안을 모색하고 있다. 그밖에 중국 북경의 정법대학에 학생어학연수단을 파견하고 있으며, 호주의 UNE(뉴잉글랜드 대학), 영국의 노섬브리아 대학, 일본의 오사카 공과대학, 그리고 필리핀의 아담슨 대학과 교류하고 있다.

본교는 국내 대학들에서 일반적으로 행해

지고 있는 외국 대학과의 자매결연을 통한 어학연수 위주의 제한된 교류에서 벗어나 특색있는 해외교류를 시행하고 있다. 본교는 미국, 일본, 영국, 호주, 중국, 필리핀 등지의 대학들과 맺고 있는 일반적인 형태의 교류와는 별도로, 일본 나가사키 현과 교류협정을 1995년에 체결하여 관광경영학과의 교수와 학생들을 일본 현지에 파견하여 관광연수를 실시하였고, 환경원예학과의 교수·학생들도 나가사키 현 부속 실험농장에 파견하여 현지연수를 실시하였다. 이러한 교류는 매년 정기적으로 추진되어 갈 것이다. 또한 후쿠오카에 위치한 우에무라 건설과 매년 건축학과의 교수와 학생들을 정기적으로 건설 현장에 파견하기로 협정을 체결하여, 1996년 1월과 2월중 4주간의 연수를 처음으로 실시하였으며 향후 매년 교수·학생들의 현장실습이 일본 현지에서 이루어지게 된다.

### 4) 국내 대학과의 협력 강화

본교는 국내 대학간의 협력을 도모하고자 1995년부터 지방 소재 사립대학간의 연계를 선도하여 교육·학술·연구 분야의 상호 협력을 바탕으로 한 '중남부대학연합'이라는 대학공동체를 발족시켰다. 최초 6개 대학으로 시작된 중남부대학연합은 2개 대학이 추가로 참여하여 8개 대학으로 구성된 '지역대학연합'으로 발전하였다. 지역대학연합은 대학원 학점의 상호 인정, 도서관 자료의 공유, 해외교류에서의 협력, 공동의 교재 개발 등을 합의하여 시행중이다. 여름방학중에는 각 대학이 특색있는 교육프로그램을 개설하여 학생들을 상호 교류하고 있으며, 추후 상호간에 학부의 학점 교환, 해외 본교의 공동 개설, 위성방송을 통한 동시교



▲ 호남대는 개별화 교수방법에 기초한 교양 세미나 도입, 해외 자매 결연 대학으로의 계절 학기 학생 파견 등 내실 있는 교육에 힘을 쏟고 있다.

육 등을 실시하기 위해 노력하고 있다.

#### 4. 발전 방향

본교의 대학 경쟁력을 강화하기 위해서는 경쟁력있고 가능성이 있는 일부 학과를 중점 지원하는 방안을 강구하는 것이 바람직하다고 판단하여 정보통신계열 학과를 특성화하여 중점 육성하기로 결정하였다. 이에

따라 본교의 공과대학은 특성화 방안에 관한 연구보고서를 완성하여 특성화 계획을 실행해 나가고 있다. 특히 본교는 이러한 특성화의 일환으로 정보통신계열의 교수들을 중심으로 한 산학협동체제를 구축하여 중소기업에 대상으로 한 중소기업 기술지원 센터를 설립하였다. 현재 중소기업 기술지원 센터를 중심으로 한 산학협동체제는 이 지역 최고의 규모와 실적을 자랑하고 있다.

또한 현재 공과대학에 실시되고 있는 특성화 방안을 확대하여 각 단과대학의 특성과 교육목표를 구현하고 교육, 연구, 봉사 및 경영실태 등을 자체적으로 분석 평가하여 향후 각 단과대학의 경쟁력을 강화하기 위한 특성화 방안을 강구하여 시행하고 있다.

이를 위하여 대학 편제 및 대학 특성화 계획에 따라 제1차년도인 1996학년도에 공과대학의 각 학과를 유사학과군으로 계열화하여 전기전자공학부, 전파정보통신공학부, 건설환경공학부로 통합하여 운영하고 있으며 1997년부터 인문학부, 외국어학부, 자연과학부, 사회과학부, 언론학부, 경상학부, 조형학부, 영상학부, 체육학부 등을 추가로 통합 운영할 계획이다.

이러한 학사 개편과 아울러 기존의 교육 시설 및 기자재의 효율적인 운영과 확충, 유능한 교수의 초빙, 교육·연구·복지를 뒷받침하는 행정체제의 정비 등을 통하여 본교는 21세기의 특색있고 경쟁력있는 이 지역 최고의 사학이 되리라는 것을 대학 구성원 모두가 굳게 확신하고 있다. ■