

열린교육 어떻게 실천할 것인가?

The Practice of Open-Education

유 우 연*
Ryu, U-Yeon

1. 교육방향 개선

- 우리는 해방이후 50여년간 교육발전을 위해 많은 연구와 제도개선에 노력을 해 왔다.
- 교육은 시대의 흐름과 변화에 따라 내용과 방법이 개선되어야 한다.
- 요즘 시대의 급변으로 세계가 외적으로 상호 공전의 체제로 이루어져 가면서 내적으로는 무한 경쟁의 시대로 돌입해 가고 있는 때다.
- 또한 앞으로는 여건만 갖추어지게 되면 세계 어느곳에서나 자기의 영향력을 발휘할 수 있는 시대가 되었다.
- 세계화 속에서의 영향력은 남으로부터 바로 자기의 신뢰와 능력을 발휘하는 것이다. 그 간 우리의 교육은 고교 평준화를 전후하여 교육방법 모두가 입시위주의 교육으로 일관 되어 왔다. 그로 인하여 모든 교육이 규제, 지시, 일제시 획일적 교육방식으로 굳어져 버렸다. 이러한 교육으로는 우리 어린이들의 창의성이나 사고력, 개성, 소질계발을 위한 교육을 할 수가 없다. 다시 말해서 규제는 개방으로, 지시는 자율로, 일제식은 어린이 주도적 차원에서 소규모나 개별화로, 획일적인 교육방식은 다양한 교육방식으로 전환시켜야 한다. 이러한 시대적 차원임에도 자라나는 우리 어린이들이나 학생들의 교육

이 아직도 대입입시로 다양한 교과외의 지적 학력위주의 이해와 기억력 우선인 교사 일변도의 지도 체계적 교육으로 지속돼 가고 있음은 안타까운 일이라 하겠다. 이로 인하여 학문적, 기능적 취향(미술, 음악, 체육, 언어, 탐구...)의 수많은 어린이나 학생들이 얼마나 소외와 외면을 당하고 있는가? 앞으로 우리의 교육은 저마다 지니고 있는 학문적인 취향이나, 기능적인 취향, 소질, 재능 등을 계발, 육성하는 차원으로 다양한 활동 중심, 과정중심 학습활동 교육으로 전환 개선 되어야 한다.

2. 교육방법의 개선

미래 지향적인 교육은 어린이들의 가능성을 계발 육성시켜야 하므로 개개인의 적성과 수준 능력을 고려하는 교육으로 전환해야 한다. 그러한 차원에서 증권에 이행해 왔던 획일적인 교육방식을 다음과 같이 개선한다.

〈획일적인 교육방식의 개념을 다양화 시키는 예〉

(1) 40분 단위 학습시간 지양

- 교과 학습시간을 모두 40분 단위로 묶지 말고 교과의 내용 및 어린이들의 수준과 능력에 따라 사전 검토 융통성있게 활용 교육의 효율성을 기하도록 한다.

* 정회원, 상명초등학교 교장

(40분, 50분, 60분, 80분, ……)

(2) 시중시간 일제식 타종 지양

- 학년별 교과 수업시간이 다르기 때문에 종전에 실시해오던 40분 마다의 수업시중의 타종은 지양한다. 단 전교생의 수업시작시간과 학년별 종료 시간은 일정하고 그 사이의 학습시간은 학년, 학급에 알맞게 적용 실시한다.

(학년 학급별 시계 게시)

(3) 교과서 의존성 탈피(목표 지향-내용 중심)

- 교과서를 활용하는 예는 좋으나 완전히 의존하는 예는 다양성을 기할 수 없다.
- 내용도 중요하나 목적이 뚜렷한 목표설정이 중요하고 목표에 따른 목표 도달을 위한 내용을 제시. 꼭 가르쳐야할 내용이 무엇인가? 어떻게 가르칠 것인가? 다양한 자료를 제공, 활용하여 교육의 효율성 극대화 한다.

(4) 교사 주도적 교수학습 지양(이동 중심 학습 활동으로 전환)

- 학습은 어린이들이 하는 것이다.
- 프로그램 작성은 아동 중심 활동 학습으로 구성 다양한 활동방법을 통해서 목표에 도달할 수 있도록 기회와 자율적 해결력을 길러 주어야 한다. 지나친 간섭이나 설명은 자율학습능력을 상실시키는 예가 된다.

(5) 단일 교과 학습체제 지양(통합 교육과정 운영 연구)

- 이질적인 타 교과와 상관관계를 적용 통합운영하는 방안을 연구토록 한다. 통합 운영은 단일교과 학습에서 얻지 못한 효율성을 터득할 수 있다.

(교과와의 관계 : 국어-도덕-사회, 자연-수학-미술, 국어-음악-미술, …)

(6) 전통적인 시간별 교과배정 지양(교과 선택 학습)

- 교과학습 시간을 고정 배열하는 예는 바람직하지 못하다. 어린이들에 따라서는 자기가 좋아하는 교과나 다른 학습을 먼저

해야 모든 학습이 잘 풀려가는 예가 있기 때문이다.

(7) 학년 학급 반 개념 지양(이동식, 분산식, 학습방법 전개)

- 능력에 따라 반 어린이들을 이동하면서 학습을 한다던가, 팀티칭 교육을 적용해 이동학습을 하는 예다. 다른 반 어린이들과 서로 협력체제도 이루어지고 능력의 차에 따라 집중적으로 교육이 이루어질 수 있다.

(8) 교실에서만의 학습활동 지양(다양한 공간 활용)

- 학습내용에 따라 교실이 아닌 다양한 공간도 활용 변화적인 학습 장소를 제공 교육의 효율성을 꾀하도록 한다. 어린이들에 따라서는 장소를 변경해 줌으로 해서 교육의 효과를 더 올릴 수도 있다. 교사를 향해 딱딱한 의자에만 의지하는 예는 지양해야 한다.

(9) 능력별 학습전개(개인차 고려-수준별 학습 전개)

- 학급 어린이 중에는 교과에 따라 능력이나 수준의 차가 매우 심하다. 학습 프로그램을 작성할 경우 어린이들의 수준이나 능력을 고려한 학습을 전개하는 일이다. 작성할 경우 어린이들의 수준이나 능력을 고려한 학습을 전개하는 일이다. 어린이에 따라 학년 수준 이상인 경우와 미달인 경우가 있기 때문에 심화보충 학습지를 작성 제시, 수시로 학습한 내용을 적용 학습하도록 한다.

(10) 일제 학습 지양

- 학급 어린이 전체를 상대로 하는 일제식 방법도 있겠으나 되도록이면 소집단으로 분류, 어린이들의 학습시간을 많이 배정, 충분한 학습경험을 갖도록 하는 방향이 바람직하다. 교사의 설명과 지나친 간섭 등을 지양하면서 어린이들의 학습과정은 예의 주시 무엇을 어떻게 하려하는가? 학습활동의 과정은 바람직한가? 어느부분

열린교육을 실시하므로서 기대되는 효과

과 거	현 재	기대 되는 효과
1 ○ 학습전개 40분 단위 수업 실시	○ 하루 일과에 대한 아동과의 사전 협의 시간 운영(일일 학습목표 확인 및 안내) ○ 40분 단위의 수업 시간 융통성 적용	○ 어린이에게 학습 목표 확인이 잘된다 ○ 과정 학습에 충실성을 기할 수 있다 ○ 시간 이 많아진다
2 ○ 교과서에 의존 ○ 일제 학습	○ 교과서를 활용(자료, 각종 기자재...) ○ 다양한 학습전개(개별, 소집단)	○ 학습 활동이 활발하다
3 ○ 교사 주도적 학습	○ 아동 중심 학습(활동 중심 학습) ○ 어린이 활동이 주로 많음	○ 자율성, 다양성, 긍정성 향상 ○ 협동적이고 의욕적이다
4 ○ 일정한 모형의 책걸상에만 의존하는 학습 ○ 개인용 책상	○ 다양한 책걸상 ○ 학습 장소가 학습 내용과 활동에 따라 다양 ○ 분단형 책상	○ 학습 활동이 자연스럽게 창 의적이 고 사고적이다 ○ 욕구와 흥미가 충족된다 ○ 이해와 터득이 빠르다
5 ○ 교과서나 학습장에 의존	○ 교과서, 각종 도서, 학습장, 각종 학습지의 다양	○ 사고력 신장 ○ 심화 보충 학습에 적절
6 ○ 수업의 모형-형식 (일제식, 전체 학습)	○ 능력 위주(기초) (각 교과 과정 위주)	○ 학습하는 방법 학습(학습역 배양) ○ 자율 학습적 신장 ○ 기초 능력이 배양된다 ○ 학습의 전이가 높다
8 ○ 수업의 장소 단순	○ 학습 공간 확보 다양	○ 학습 활동이 다양(원활)
9 ○ 도서실 의존(동화책)	○ 각종 도서 교실에 비치 ○ 각종 사전류, 도감류, (참고 도서...) (탐구력 제공)	○ 능력과 취향에 따른 학습 활동 지향
10 평가 ○ 학습상 지향(총괄 평가) ○ 실기 평가 ○ 단계 평가(상·중·하·수·우·미·양·가)	평가 ○ 학력상 지향(단단, 협성, 총괄 평가) ○ 실기 평가 ○ 영역별 기술 평가 ○ 개개인의 특성 제시	○ 기초 학력 정착(수준별) ○ 열등의식 감소 ○ 과정 학습 중시
11 ○ 환경구성 방향 ○ 단순성(게시판-작품 위주, 세소식-교사 위주)	○ 환경구성 방향 ○ 다양성 (게시판-학습의 정보 자료 게시, 어린이들에 의해서 게시)	○ 학습에 새로운 정보 제공 ○ 학습 활동 계획 게시 ○ 학습 결과물 게시 ○ 학습 내용에 확인이 잘된다
12 ○ 복습 화제	○ 예습 과제 체험 과제	○ 본시 학습 활동이 활발하다
13 ○ 답임 배정 (해마다 수시 배정)	○ 답임 배정 (가급적 고정 배치)	○ 학년 전문성을 갖게 한다
14 ○ 교사 업무량 단순 (일반 사무에 대한 업무량)	○ 교사 업무량 다양 (교과 학습 업무량 증가)	○ 매일의 수업을 위해 항상 연구한다 ○ 수업 자체에 안전성을 기한다 ○ 핵심 있는 학습 활동 전개된다

에 부닥치고 있는가? 이러한 점을 파악
같이 관심을 갖도록 한다.

(11) 소질 계발 학습 전개(취향별 기능별 클럽
· 활동 활성화)

· 21세기는 다양화 시대다. 어린이에게는
누구나 꼭 하고 싶은 대상이나 내용이 있
다. 종전과 같이 일반 교과에만 치우치다
보니 어린이들의 다양한 가능성이 교과학

습 활동 이외의 것으로 모두 무시해 버려
졌다. 말을 잘하는 어린이에게는 남의 억
울함을 해결해주는 해결사나 변호사가 되
도록 한다던가, 노래를 잘 부르는 어린이
에게는 성악가가 되라던가, 노래를 잘 듣
고 흥미 있어하는 어린이에게는 작곡가가
되라고 한다던가 등의 지도적 조언은 성
공의 계기가 된다.

(12) 예습과제의 중시(사전학습중시)

- 본시학습에 충실성을 주기위해 본시학습에 필요한 사전학습을 제시하여 학습과정의 활성을 꾀한다. 이렇게 되면 어린이들의 학습은 매우 긍정적인 학습 활동으로 이루어 진다.

이상과 같이 열린교육이란 어린이들이 배우고 싶어하고 꼭 가르쳐 주어야할 내용들을 적성이나 취향, 수준능력의 차를 고려 이에따른 다양한 학습계획하에 어린이의 활동중심 학습활동으로 전개하려는 개방적인 교육인 것이다.

이러한 교육을 실시하기 위해서는 종전과 같이 대학 입시를 위주로하는 다양한 교과학습을 지양

하고 수준과 능력의 차를 고려한 기본적인 기초학력 교육을 충실히 하면서 개개인이 가지고 있는 적성이나 개성에 따른 학문적이거나 기능적인 가능성(소질, 재능)의 분야를 단계별로 집중 교육시키는 일이다.

미래 사회의 무한 경쟁력에서 이겨 내기위해서는 저마다의 가능성을 계발 육성하는 길 뿐이다. 이러한 차원에서의 초등학교 교육은 많은 창의성 유발을 위한 아동활동 중심 학습활동의 경험이 우선 필요한 것이므로 이상과 같이 교육방향과 방법을 예시하는 것이다. 이러한 교육활동은 많은 연구와 노력이 계속되어야 한다고 본다.