

# 작은 것들의 실천

태도를 바르게 길러주는 것 부터가 중요한 것이므로 지난번 환경부에서의 수기공모에 당선된 환경교육 실천사례를 이에 소개하여 보다 나은 교육방향 모색에 일조가 되길 바란다.

김 영 산 / 대전시 한밭국민학교 교사

**인**간은 자연과 더불어 살아가고 있다. 잠시라도 떠나서는 살 수 없는 자연환경? 오늘날 급격한 과학기술의 발달과 산업화로 삶의 터전인 지구가 점점 파괴되어가는 현실은 가슴 아픈일이 아닐 수 없다. 생활용품의 대량 생산과 과다소비로 각종 폐기물의 배출 무분별한 국토개발 등으로 인한 수질, 대기, 토양등과 생태계의 파괴는 심각한 문제로 대두되고 있다. 이제 잘 먹고 잘 살기위한 일 보다는 생존의 절박감에서 자연환경보존 의식이 필요한 시점에 와있다.

이에, 본 교사는 국민학교의 교육과정을 토대로 환경관련 교수·학습을 효율적으로 지도하며 실천 할 수 있도록 가까운 주변에서 부터 실감할 수 있는 자연환경의 오염과 훼손등을 찾아 대책을 스스로 해결해 볼 수 있게 하여 자연보전에 대한 의식을 심어주어야겠다는 것을 크게 절감하고 있다.

심각한 환경문제는 몇사람의 노력만으로 해결될 수 없는 일로 가정은 물론 온 국민 모두가 공감대를 형성하여 대처해야 할 것이다. 특히 교직에 몸을 담고 있는 나의 입장에서서는 환경문제에 대하여 남다른 관심과 노력을 아낌없이 발휘하여야겠다는 생각으로 현재는 물론 미래를 담당할 어린이들에게 자연

환경에 대한 올바른 인식을 갖게하고 당면한 환경문제를 예방하고 슬기롭게 해결할 수 있는 태도를 길러주므로 삶의 터전? 단 하나 뿐인 지구가 인류공영을 위해 새롭게 되살아날것으로 기대하며 다음과 같은 지도를 하고 있다.

## 1. 씹씹이 · 쓰레기 줄이기 실천지도

절약과 환경보전을 몸소 실천하고 그 정신을 어린이들의 가슴속 깊이 심어주며 내가 가르치는 학생들로 하여금 씹씹이·쓰레기 줄이기를 실천할 수 있는 태도를 기르고 가정과 연계 지도하여 이를 확산시키는데 힘써야겠다는 생각 하면서 실천하며 지도한 것이다.

### 1) 환경보전 생활화 교육

본 교사가 근무하는 한밭국민학교는 둔산 신시가지에 위치한 50학급 규모의 2700명 어린이들이 생활하는 학교이다.

날로 심해지는 쓰레기 문제, 자원문제, 소득보다 허세부리며 지출되는 씹씹이 등, 이런 사람들이 교육을 어디에서 누구한테 받았는 가하고 생각해 볼 때 본교사가 근무하고 있는 학교에서 우리 교육자들로부터 교육받은

사람들 입을 생각할때 책임을 통감하지 않을 수 없다. 오존층이 파괴되어 가고 지구가 죽어 간다고 야단들이다. 그러나 우선 가깝게 보면 숨쉬기가 탁한 우리 고장의 공기, 그 좋고 맑던 물을 마음놓고 먹지 못하고 있다.

생물이 살기 어려워져만 가는 환경. 이런 환경을 더 늦기전에 살려 보고자 시작한 것이 "환경보전의 생활화"이다.

이는 씬쌈이 줄이기 및 쓰레기 줄이기에 역점을 둔 환경보전의 생활화 교육을 실시하게 되므로 자라나는 어린이들에게 환경오염에 대한 자각과 관심을 갖고 스스로 환경개선의 주체가 되어 쓰레기 분리수거를 통한 자원절약 해결에 솔선수범하는 어린이를 기르기 위해 치밀한 계획을 세워 실천하고 있다.

①. 환경보전 생활화 교육 지도방침

- 가. 학교지역 수준에 알맞는 환경보전 계획을 수립하고
- 나. 아동의 생활경험 전체와 관련지어 연계 지도하며,
- 다. 아동의 발달정도 계절변화에 따라 교재를 재구성하고 구체적인 자료를 주어 활용하며,
- 라. 생활실천에 알맞는 시설물의 설치 등이다.

2) 환경보전 교육계획 수립실천

환경문제는 짧은 기간에 해결 할 수 있는

다. 중점별 추진계획

중 점	추진내용	추진 방법
환경보전 교육강화	1. 환경교육 민간지도 계획수립	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학년별 관련 교과 분석</li> <li>○ 관련단원 추출지도</li> <li>○ 지도내용 선정지도</li> <li>○ 교과와 관련지도 및 담임제량시간으로 운영</li> <li>○ 교수· 학습활동안 구안적용</li> </ul>
	2. 환경보전 협의시간 운영	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 환경보전 주제설정(매월)</li> </ul>

문제가 아니므로 교육을 통하여 현재의 세대는 물론 자라나는 어린이들에게 환경문제에 대한 올바른 인식을 갖게 함으로써 현재의 환경문제 해결과 더불어 심각해질 환경문제를 미연에 방지하여야 한다고 본다.

이에 1, 2학기 각 학년별 교과 단원지도 내용중 환경보전, 자원절약, 씬쌈이 줄이기, 쓰레기 줄이기 등과 관련된 내용등을 추출하여 지도계획을 수립하였다.

참고자료로서는 환경처 발행 '사람과 환경' '깨끗한 생활' '엄마 지구가 죽어 간대요' '씬쌈이 10%절약지혜' 교육부 발행 '몽당연필로 공부하던 때를 잊지 맙시다' 등을 활용 지도하고 있다.

환경보전교육계획

가. 목 적

- 환경과 인간생활의 상호관계를 이해하고 환경문제의 원인과 환경오염으로 인한 피해와 환경 문제에 대한 도덕심 및 책임의식을 강화 한다.

나. 방 침

- 현장학습등으로 환경보전의 필요성을 인식하고 실천 분위기를 조성한다.
- 환경보전 실천 활동을 전개한다.
- 연구원 발행 보급된 환경지도 자료를 활용 지도한다.
- 환경보전 실천 내용을 질정하여 추진한다.
- 환경보전 지도를 위한 행사실시.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•협의시간운영(학급별 아침협의 10분)</li> <li>•특설시간 운영</li> </ul>
3. 환경보전 관련행사 실시	<ul style="list-style-type: none"> <li>•환경보전 행사 실시(수질, 공기, 토양오염)</li> <li>•글짓기 •그리기 •나의주장 발표대회</li> </ul>
4. 환경보전 지도자료 확충활용	<ul style="list-style-type: none"> <li>•환경보전 TV, 비디오 자료확충</li> <li>•환경교육 지도서 확충(연구원)활용</li> <li>•환경보전 코너 시설</li> <li>•환경보전 사진 전시회</li> </ul>
5. 자연보호 활동전개	<ul style="list-style-type: none"> <li>•매일 첫 토요일 자연보호 활동 전개</li> <li>•현장 학습 전개</li> </ul>

라. 기대효과

1. 환경교육 연간지도 계획수립 운영으로 환경오염의 원인과 환경문제에 대한 인식이 강화될 것이다.
2. 현장학습등으로 환경보존의 필요성을 인식하게 될 것이다.
3. 환경보전 관련행사 및 협의시간운영으로 오염방지를 알고 실천하게 될 것이다.

환경교육 학년별 연간 지도계획(교과)

학년학기	교 과	단 원 명	환경교육과정
1-1	바른생활	우리학교 우리나라	깨끗하게 잘 가꾸어야할 우리나라 (인간과 환경)
2-1	슬기로운생활 국 어 바른생활 슬기로운생활	봄소풍 즐거운 소풍 우리조상 자 램 공 기	강과 바다의 모습(수질오염) 아름다운 우리자연(환경보전) 조상들의 이웃사랑(대기오염) 동물의 먹이 관찰(폐기물) 공기와 물(대기오염)
2-2	바른생활	학교와 고장 살기좋은 우리고장 발전하는 우리나라	학교 가는 길(대기오염) 자연환경의 보전 앞날의 우리 모습(대기오염)
3-1	슬기로운생활 즐거운 생활 도 덕	여러가지 곤충 가을소풍 더 좋은 강과 산으로	풀밭에 사는 곤충(토양오염) 소풍 안전지도(자연훼손) 국토 사랑과 환경오염 국토훼손과 오염문제 국토 보존과 가꾸기
	국 어 사 회	소 풍 우리들의 생활과 자연이용	소풍날 있었던 일(자연훼손) 자연의 이용과 혜택
	자 연	식물의 한살이	온도와 싹트기(인간과 환경) 물가 식물 자람(수질오염)
3-2	도 덕 사 회	나라를 위한 길 우리고장의 공동 생활	세계를 향하여(자연보호) 고장의 생활 규칙알기(인간과 환경)

	우리고장의 발전 자 연	고장 발전의 협조(자연보호) 돌과 흙	흙의 보존(토양오염)
4-1	도 덕  국 어 사 회  자 연 실 과	자연을 사랑하는 마음  소 풍 강 유역 생활 산간지역의 생활 강과 바다 가정에서 할 일	자연과 우리 자연보호와 경제발전 글의요약(산림 녹화) 섬진강의 물자원(수질오염) 설악산 국립공원(자연보호) 강과 바다의 이용 나의 방 정리(환경보전)
4-2	도 덕  국 어 사 회 자 연 체 육	더 잘사는 나라로 우리나라의 산 문화재와 박물관 생물과 환경 눈, 코, 귀, 목의 건강	경제발전과 환경보전 글 나누기 내용알기(자연보호) 문화재 보살피기(환경보전) 식물이 환경에 주는 영향(자연현상) 눈의 질병과 예방(수질오염)
5-1	도 덕  자 연 체 육  실 과	나라와 나 날씨와 변화 공해와 건강  집안일 돕기 빨래하기	독도 사람들(자연보전) 공기로 둘러싸인 지구(대기오염) 환경과 인간생활 오염과 인체 환경의 중요성 청소하기(자연훼손) 빨래하기(수질오염)
5-2	사 회  자 연  체 육  음 악 미 술 실 과	국토의 활용  생 태 계  건강과 영향  귀뚜라미 노래 잔치 자연 및 감상하기 살기 좋은 집	인구문제와 대책 자연환경과 파괴원인 비생물적 환경 요소 생태계 파괴가 미치는 영향 식품오염과 인체 호흡기 질환과 예방 곡의 특징 살려 노래(자연보호) 자연미 감상 위생과 난방(인간과 환경)
6-1	사 회    자 연 미 술 실 과	근대화의 노력    움직이는 땅 붓글씨로 나타내기 나무기꾸기와 환경보호	농업기술의 발달 국토의 이용 자연과 환경문제 국토의 개발 화산이 우리에게 주는 영향 푸른산 맑은 물(산림녹화) 환경보호
6-2	자 연	환경오염과 자연보호	물의오염 오염된 물과 생물피해 공기 오염시키는 물질 오염된 공기와 생물 피해

	체 육	공중보건	쓰레기 처리방법 깨끗한 물 보존 토양보전 환경의 영향
--	-----	------	--

학년별 연간 지도계획 수립 운영으로 환경 오염 원인과 문제점, 환경보존의 필요성을 알고 잘 실천하고 있다.

어린이 머리속, 마음속에 환경보전 절약을 생활화해야겠다는 것이 깊이 스며들며, 행동으로 나타나도록 계속 반복 지도 하고 있다. 실지로 한두번 지도시 관심이 없거나 듣고 보는 것으로 지나치다가 어떤 일들이 계기가 되어 생각이 받아들여 질때는 이를 이용하여 계기 교육을 강화하였다. 이렇게 지도 하므로서 환경보전의 필요성 씹음이 줄이기, 쓰레기 줄이기 운동에 바람직한 태도가 형성되어 가고 있음을 알 수 있다.

### 3) 환경보전 왕 제정 운영

교재를 가지고 지도하는 것만으로는 생활화의 교육에 부족하다고 보아 어린이들이 좋아하는 '스티커 모으기'를 창안 실천해 보았다. 어떤 행위에 대한 즉시 보상이 그 행동에 강화가 되고 또 연속성이 있다고 보았기 때문이다. 그래서 환경보전을 인쇄하여 월 1회 어린이들의 추천, 부모의 추천, 담임교사의 관찰 기록에 의해 환경보전에 모범이 되는 어린이를 선정 보상하므로 어린이 스스로가 눈에 보이게 잘 지켜 지고 있다.

환경보전 왕의 제도는 공병, 폐휴지, 강통, 폐건전지, 비닐, 쇠붙이등을 규정대로 모아오면 1매의 스티커를 주었다. 10매를 모을 때마다 환경보전 왕으로 전교생 앞에서 칭찬을 하였다.

쓰레기가 줄어들고 쓰레기를 재활용하면 자원이 되고 환경이 깨끗해져 좋은 환경으로 보전되어 가는 생활화 교육 즉, 환경보전의 실천인으로 교육했고 계속지도 하였다.

이의 실천 교육을 위해서는 각 학급과 학

교 운동장 주변에 쓰레기 분리수거 용기를 준비해 종이류, 강통류, 우유팩, 태울것 등으로 모아 전체 수집장소에 모아 매월 수매하고 있다.

특히 폐휴지는 조각조각으로 모으기가 힘들어 창의적으로 만든 휴지 모음 통에 끈을 사방으로 넣고 폐휴지를 계속 모아 꼭 차게 되면 줄을 묶은후 휴지 모음통에서 빼면 폐휴지 뭉치가 되어 처리 하기에 편리하고 좋은 효과를 올리고 있다.

폐휴지 수집상 아저씨와 재생공사 직원들도 좋은 아이디어라며 모든 학교에도 많이 홍보하여 활용하도록 권장하겠다고 하였다.

매월 등교길 어린이들 손에는 어느새 폐품 주어담는 주머니가 들려져 있고 재생 가능 쓰레기를 분리하여 폐품 수집상에게 전해지고 있다. 각 가정마다 몇개의 자루속에 여기 저기 버려졌던 재활용품들이 해가 갈수록 (92~94년) 잘 모아져 처리 되어 가고 있다.

### 4) 환경보전 교육

교육이 걸으로 맴돌고 1회용으로 해치우는 것으로 되어서는 잘 되지 않는 것으로 보아 연속성과 계속반복 강화하여 실천에 옮겨질 때 효과가 크다고 보고 한두번으로 끝난다면 생활화 교육에 못 미친다고 보아 매주 토요일을 환경보전 실천의 날로 정해 실천 교육과 칭찬, 보상을 꾸준히 실시하고 있으며 자기다짐 실천을 표현할 수 있도록 글짓기, 포어, 포스터 그리기 대회를 실시 하였다. 우수 작품의 시상과 작품전시를 통해 계속 감상하며 실천하고 있다.

### 5) 93~94학교 주변 환경정화의 날 행사 실시

93년 부터 매월 첫 토요일을 학교 주변 환경정화의 날로 설정하여 다음 계획에 따라 지도 실천하고 있다.

으로 지도해 나가고 있다. 교주·학습 지도안 및 아동 학습정리장은 다음과 같이 제작 활용하고 있다.

6) 환경교육 교수·학습 지도방법

◎ 교사 교수·학습지도안(예)

환경교육은 사회과나 자연과의 탐구학습 형태에 따라 수업을 이끌어 가는 것이 교과 내용과의 관련으로 보아 가장 바람직한 방법이라 하겠다. 그러나, 환경교육에 있어서는 환경에 관한 지식이나 개념을 습득하는 것에서 그쳐서는 안되고 그것을 생활화할 수 있도록 하여야 하므로 이를 위한 효과적인 방안이 강구 되어야 한다. 그러기 위해서는 주위에서 일어나고 있는 문제를 스스로 인식해서 해결해 보게 하고 있다.

◆ 제 1차시 교수·학습 지도안

- 주제 : 우리가 버리는 쓰레기는 얼마나 될까?
- 학습목표
- 우리가 버리는 쓰레기의 종류의 양을 조사하는 활동을 통하여 쓰레기 문제에 관하여 관심을 갖는다.

학습문제는 교사가 제시해 주거나 교과서에 나와 있는 방법대로 지도해보는 것에서 한차원 높여 스스로 문제를 찾고 문제를 해결하기 위한 방법 까지도 어린이 스스로 할 수 있도록 하고 교사는 조언만 해주는 방법

7) 가정과 사회에서의 환경교육 지도

환경교육은 가정교육, 사회교육, 학교교육을 통해서 동시에 실시 될때 그 효과가 크다고 본다. 물론 그중에서 가장 계획적이고 의도적인 학교교육이 중요하기는 하나 가정·사회교육의 협조 없이는 소기의 목적을 거두기

● 교수·학습활동

단계	학습요소	교수-학습활동 과정	자료·유의점
문제 파악	동기 유발 및 문제의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 제시된 그림 보고 발표하기</li> <li>· 어떤 그림인가?</li> <li>· 그림을 보고 느낀 점은 무엇인가?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 쓰레기 관련 사진
	학습문제	우리가 버리는 쓰레기는 얼마나 될까?	
발견 및 탐색	쓰레기의 정의	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 쓰레기의 정의와 우리가 버리는 쓰레기 알아 보기</li> <li>· 쓰레기란?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 쓰레기 종류와 양을 조사한 통계표
	집, 학교에서 버리는 쓰레기	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 집에서 버리는 쓰레기 종류와 양</li> <li>· 학교에서 버리는 쓰레기 종류와 양</li> <li>· 고장에서 버리는 쓰레기 종류와 양의 세 자료 비교하기</li> </ul>	
정착 발전	자료의 비교 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 집에서 가장 많이 버리는 쓰레기는?</li> <li>· 학교에서 가장 많이 버리는 쓰레기는?</li> <li>· 고장에서 가장 많이 버리는 쓰레기는?</li> <li>· 각각 버리는 쓰레기의 양이 종류별로 차이가 나는 까닭은?</li> </ul>	<input type="checkbox"/> 생활 경험을 중심으로 해결
	해결방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 쓰레기의 양을 줄이는 방법 알아보기</li> <li>· 음식 알맞게 준비하기</li> <li>· 종이 뒷면까지 사용하기 등</li> </ul>	

어렵기 때문에 학부모 교육과 사회교육도 다 음과 같은 방법으로 지도 하고 있다.

- ① 가정통신에 의한 학부모 계도
  - ② 애향단 활동을 통한 계도
  - ③ 주부교실, 어머니 교통반 활동을 통한 계도
  - ④ 지역 반상회를 통한 계도
- 이와 같이 하므로써 지역주민 스스로가 환경문제를 인식해서 환경보전 의식이 생활화 되도록 지도하고 있다.

### 8) 환경교육행사 지도

환경교육이 학교 교육으로 실시될 때는 정규교과 시간에 실시하는 경우도 있지만 특별 활동, 훈화, 관련행사 등을 의미있게 계도하고 실시하는 것이 효과가 클 것을 기대되어 다음과 같은 행사를 93~94현재까지 지도 실시하고 있다.

- ① 환경보전 글짓기 행사,
- ② 환경오염 방지 그리기 행사,
- ③ 환경보전 실천 나의 주장 발표대회,
- ④ 쓰레기 분류처리 교육실시,
- ⑤ 환경보전 코너 설치 운영,
- ⑥ 환경오염 스크랩북 전시회,
- ⑦ 비디오 감상

아동들이 환경오염에 관심을 갖도록 하기 위해서 수동적으로 학습에 임하기 보다는 스스로 환경문제에 관한 여러가지 자료를 모으고 모은 자료를 서로 평가해 보도록 하였다.

신문, 잡지, 사진등을 모아 스크랩을 하도록 하였고 모범 자료는 교실, 복도 환경코너에 전시하여 아동들 스스로 환경문제에 관심을 가질 수 있도록 지도하고 있다.

다음은 환경교육 행사 아동 글짓기 '금상' 작품을 소개한다.(끝부분 참조: 참고작품)

### 9) 성과와 전망

막연하게 '쓰레기를 줄이자' '쓰레기를 줄이자' '자원을 아끼고 지구를 살리자' 라고 하

던 93~94년, 세밀한 계획과 철저한 지도 그리고 실제로 나타나는 주변의 현실등은 처음 계획당시 목표를 훨씬 초과 달성하고 부수적인 많은 효과를 올리고 있다.

이러한 것들은 TV, 신문등에서 주도하는 캠페인의 힘도 컸고 이러한 캠페인의 내용을 잘 이해하고 쓰레기를 줄이며, 분리 수거하여 재활용 자원으로 모으는 관심이 고조되고 있다.

자신이 직접 참여하여 실천하고 있다는 자긍심, 지속적 실천의지를 갖게 된 점이다.

깨끗해진 마을 구석 구석, 유리조각, 깡통 등으로 다치는 일이 없고 산더미 같이 쌓여 지는 재활용품들, 늘어나는 통장, 내손으로 모은 폐휴지가 재생되어 만들어진 공책을 쓰고 있는 만족감, 주변에서의 칭찬등으로 어린이들 스스로가 즐겁게 참여하고 생활하고 있다.

그리하여 학교, 가정, 사회 모두가 참여하고 계획될 때 정말 우리는 좋은 공기, 맑은 물을 마음놓고 먹을 수 있는 하나뿐인 지구를 살릴 수 있다고 확신한다.

우리 한발의 가족은 환경보전의 필요성을 깨달았기에 더욱더 열심히 쓰레기 분리 수거에 기초한 자원 재활용품, 씹씹이 줄이기 운동에 앞장서고 있으며 계속 정진할 것을 다짐합니다.

〈환경부 환경교육과 제공〉