

청소년의 스트레스와 사회적 지원 및 부적응*

Stress, Social Support, and Maladjustment of Adolescents

심 희 옥**

Sim, Hee Og

ABSTRACT

The present study explored a factor, social support, that could mediate the relationship between negative life events and behavioral problems during adolescence. It was hypothesized that social support from parents, peers, and teachers would be an effective mediator between negative life events and delinquent behavior. Data were collected from 161 of the 9th graders in a high school in a coastal community of Oregon. A series of path analyses using regression techniques was used to examine the research hypotheses.

Results indicated that social support mediated the relationship between negative life events and delinquent behavior, implying the importance of social support from family, peers, and school in preventing delinquent behavior among adolescents. That is, negative life events were found to exert influence indirectly upon delinquent behavior through its direct effect on social support. Results were discussed in relation to the effects of negative life events on social support and delinquent behavior.

I. 서 론

아동기와 청소년기동안에 생활 속에서 스트레스를 주는 크거나 작은 일들은 정서와 행동에 문제를 일으키는 주요 요인으로 지적되어 왔다 (Compas, 1987; Johnson, 1986). 그러나, 분명히 개인들은 스트레스에 대해 다르게 반응할 수 있다. 다르게 반응하게 하는 요인으로 개인

의 성격특성은 물론 스트레스 상황에서의 개인이 처한 환경을 들 수 있겠다. 스트레스와 관련되어 부적응문제를 일으키거나 또는 문제를 일으키지 않는 것은 주위에서 도움을 얻을 수 있는지 없는지에 달려 있을 수 있겠다.

자주 연구되는 환경적 자원은 사회적 지원(social support)이다. 부적응 생활 경험 속에서 사회적 지원을 중재요인(moderator)으로 취급한

* 본 논문은 미국 Oregon State University 박사학위 논문의 일부임.

** 군산대학교 자연과학대학 가정관리학과 강사

연구들은 많지만, 여전히 사회적 지원에 관한 지각, 이용성, 유용성에 대해 사회적 지원을 매개요인(mediator)으로 다룬 연구는 많지 않다. 매개요인은 외부의 물리적인 사건들이 어떻게 유기체 내부에 심리적 의미를 갖게 하는지를 설명한다. 즉, 중재변인들은 언제 어떠한 결과(영향)가 생기느냐를 설명해 주는 반면에 매개요인은 어떻게 혹은 왜 그러한 결과가 일어나는지를 말해주므로 (Baron & Kenny, 1986), 어떻게 혹은 왜 청소년들이 스트레스 속에서 비행행동이라는 부적응을 갖게 되는지 규명하기 위해 사회적 지원을 매개요인으로 취급한 연구가 필요하다.

이 연구에서 중점을 두는 문제는 첫째로, 청소년들이 경험하는 부적인 생활이 청소년들로 하여금 사회적 지원을 받고 있다는 지각이나 느낌에 미치는 영향이다. 부적인 생활 경험 때문에 발생하는 스트레스는 청소년들로 하여금 사회적 지원을 적게 갖고 있다고 지각하게 할 수 있거나 또는 지원을 얻을 적절한 기술을 발달시킬 기회를 박탈할 수도 있을 것이다. 둘째로, 사회적 지원이나 도움이 있을 때 부적인 생활 경험과 청소년의 문제 행동과의 관계에 관한 것이다. 즉, 이 연구의 목적은 부적인 생활 경험과 비행행동의 관계를 매개할지도 모를 한 환경적 요인, 사회적 지원을 탐색해 보는 것이다.

II. 이론적 배경

1. 청소년과 부적인 생활 경험

아동기나 청소년기 동안에 일어나는 부적인 일들이 계속해서 인간 발달에 부정적인 영향을 줄 수 있고, 청소년기 동안의 부적인 생활 경험은 성인기 동안의 부적인 생활 경험보다 삶에 더 큰 영향을 줄 수 있으므로, 이 시기는 청소년들의 스트

레스와 대처에 대해 연구할 중요한 시기로 주목받고 있다(Compas, Davis, & Forsythe, 1985). 또한, 어떤 환경은 청소년들에게 스트레스에 대한 대처 기술(coping skills)을 익히는데 더 많은 혹은 더 적은 기회를 제공할 수 있다.

많은 연구들은 생활 속에서 부적인 사건들이 다양한 청소년의 부적응문제와 관련되어 있음을 시사한다. 예를 들면, 우울증과 불안(Compas 외, 1986a; Greenberger, Steinberg, & Vaux, 1982; Johnson & McCutcheon, 1980; Mullins, Siegel, & Hodges, 1985; Siddique & D'Arcy, 1984; Swearingen & Cohen, 1985), 비행행동(Gad & Johnson, 1980; Greenberger 외, 1982; Vaux & Ruggiero, 1983), 자살 기도(Cohen-Sandler, Berman, & King, 1982), 약물사용(Gad & Johnson, 1980; Greenberger 외, 1982; Newcomb & Harlow, 1986), 해보기 (acting-out behavior, Sandler, 1980; Sandler & Block, 1979), 알코올사용(Baer 외, 1987) 등이다.

2. 부적인 생활 사건들과 비행행동과의 관계

위에서 언급 한처럼, 부적인 생활 경험과 비행행동과의 관계를 다룬 연구들 중 Vaux와 Ruggiero(1983)는 생활의 변화를 경험한 14-19세의 남녀 청소년들이 유의미하게 비행이나 범죄(폭력, 절도, 약물사용, 물건 손상 등)에 가담하였음을 지적하였다.

Novy와 Donohue (1985)는 12-16세의 청소년들에게서 도주행동, 무단결석이 부모와의 말다툼이나, 학교에서의 낙제 같은 일들과 관련이 있음을 보여 주었다. Swearingen와 Cohen(1985) 역시 중학생들 사이에서 부적인 사건들이 부적응적 요인들, 우울증상, 불안증, 학교 결석수 등과

유의미하게 관련되어 있음을 보여 주었다. 또한, 붕괴적인 삶의 경험과 스트레스가 약물사용과 관련이 있음도 지적되었다(Gad & Johnson, 1980; Greenberger 외, 1982; Wills, 1986). 종단적연구(Windle, 1992a)에서도 역시 스트레스를 주는 일상의 일들이 문제행동의 유의미한 예언 변인으로 지적되었다.

3. 부적 생활 경험, 사회적 지원 및 비행행동과의 관계

사회적 지원은 개인의 복지나 부적응에 미치는 스트레스에 대한 매개요인으로써 보다는 중재요인으로 연구의 대상이 되어왔다(Cohen, Sherrod, & Clark, 1986). 그래서, 매개요인의 관점에서 부적 생활 경험과 사회적 지원과의 관계를 다룬 연구는 많지 않다. 그러나, 두 변인간의 관계가 있음을 사회적 지원을 중재요인으로 다룬 연구에서 시사 받을 수 있고, 또한 사회적 지원의 유지(maintenance)나 동원(mobilization)이 기질변인(dispositional variables)에 의해 지배될 수 있음을 시사하는 연구(Eckenrode, 1983)에서도 사회적 지원, 다시 말하면, 가능한 도움(potential support)이 정적인(static)인 존재가 아님을 시사 받을 수 있다. 다양한 스트레스 아래서 사회적 지원에 대한 지각은 바뀔 수 있고 적절한 사회적 지원을 습득할 기회를 갖지 못할 수 있다. 그래서 부적 생활 경험이 사회적 지원을 줄일 수 있음을 가정해 본다. Turner(1981)가 제안했듯이, 사회적 지원은 정서적이고, 지각된 지원에 의해 가장 잘 측정될 수 있다. 왜냐하면, 아무리 사회적 지원이 존재하더라도, 개인이

지원 받고 있다고 지각해야 진정한 도움이 될 수 있기 때문이다.

사회적 지원이 심리적, 신체적 건강 및 문제 행동과 깊이 관련이 있음을 시사하는 연구들이 있다. 사회적 지원이 적거나 없는 청소년은 삶의 변화 특히 부적인 변화에 대해 더 부적응을 보일 것이다. Compas, Wagner, Slavin, 와 Vannatta (1986b)는 새로운 생활의 변화(전학, 이사, 진학 등)가 있을 때 적절한 도움을 얻지 못한 청소년들에게서 불안증, 우울증, 신체의 이상(somatic problems)등이 있음을 보여 주었다. 양(amount)이나 양식(type), 즉 사회-정서적인 혹은 도구적인 후원, 또는 출처(친구, 동료, 가족 구성원)등으로 사회적 지원을 세분한 연구들도 있다. Sandler(1980)는 사회적 지원의 출처를 구분한 유치원생에서 국민학교 3학년까지의 연구에서 공격이나 저지(inhibition) 행동 등 스트레스의 부적인 영향이 가정에 두 부모가 있거나 형이나 언니가 있는 피험자가, 가정에 한 부모가 있거나 형이나 언니가 없는 피험자 보다 줄었음을 지적하였다. 또한, Windle(1992b)은 가족이나 친구로부터의 낮은 수준의 사회적 지원이 비행행동을 조장함을 보여주었다.

이 연구의 가설은 다음과 같다. 첫째, 부적 생활 사건들은 비행행동에 정적인(positive) 영향을 미칠 것이다(그림 1)¹⁾ 둘째, 사회적 지원이 부적 생활 사건들과 비행행동과의 관계를 매개할 것이다(그림 2). 즉 부적 생활 사건들은 유의미하게 사회적 지원과 부적인 관계(negative relation)가 있고, 다시 이 사회적 지원은 비행행동과 유의미한 부적인 관계를 이룰 것이다.

1) 사회적 지원이 부적 생활 경험과 비행행동간의 완전한 매개요인(a perfect mediator)임을 보이기 위한 것.

부적생활사건 → 비행행동

그림 1. 가설 1

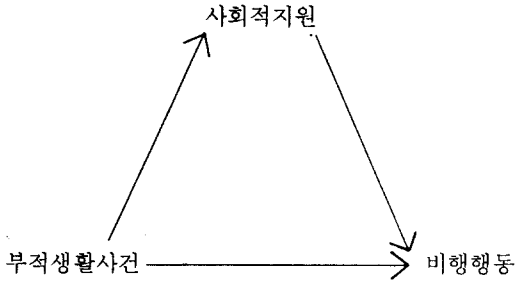


그림 2. 가설 2

Ⅲ. 연구방법

1. 조사대상

조사대상은 미국 서부 오레곤(Oregon)주의 해안가 지역의 161명의 9학년생으로 하였다. 161명중 남학생이 65명 여학생이 96명으로, 연령은 14-17세이며, 평균 연령은 14.76세였다. 경제적으로 침체되어 있는, 별목과 어업이 행해지는 지역사회로 경제적인 가정환경 수준은 부모의 직업이 주로 육체 노동, 직공일, 및 사무직으로 중하류정도였다.

2. 측정도구

1) 부적 생활 경험

62개의 항목으로 구성된 아동을 위한 이혼과 관련된 사건 척도(DESC; Divorce Events Schedule for Children, Sandler, Wolchik, Braver & Fogas, 1986)와 37개의 항목으로 구성된 간략형의 청소년이 지각한 사건 척도

(APES; Adolescent Perceived Event Scale, Compas, Davis, Forsythe, Wagner, 1987)가 청소년의 크고 작은 생활 사건이나 변화 중에서 부적 생활 경험 정도를 측정하기 위하여 이용되었다. 응답자는 먼저 총 99개의 생활 사건들 하나하나가 지난 3개월 전에 일어났는지를 표시한다. 만일 일어났으면, 그 사건이 좋은지, 나쁜지, 혹은 보통인지로 각각의 사건을 평가한다. 구성된 사건의 예를 들면, “나는 전학을 했다”, “나는 학교에서 낙제했다” 등이다. “나쁘다”의 유목에 표시된 항목의 수를 합산하여 부적 생활경험으로부터 스트레스의 정도를 측정했다.

2) 사회적 지원

아동을 위한 사회적 지원 척도(SSSC; Social Support Scale for Children, Harter, 1986)가 사회 지원 정도를 측정하기 위하여 사용되었다. 이 척도는 총 24개로 4가지의 하위 항목들로 이루어지고, 6개 문항씩 가족, 반친구, 친구, 선생님으로부터의 지원을 측정한다. 반친구와 친구는 또래로부터의 지원으로 계산하였다. 응답자는 먼저 다음 두 가지의 묘사 중에서 어느 쪽이 그를 더 잘 말해주는지를 보고 한쪽을 택한다. 예를 들면, “어떤 애들은 그들의 문제에 귀 기울이시는 부모님을 모시고 있다”와 “다른 애들은 그들의 문제에 귀 기울이지 않는 부모님을 모시고 있다”이다. 한쪽을 택한 다음, 응답자는 다시 다음의 두 묘사 중 어느 묘사가 그를 더 잘 묘사해주는지 표시한다. 예를 들면, “위 사실은 정말로 나에게 사실이다”와, “위 사실은 조금 나에게 사실이다”이다. 이 연구에서 이 척도의 Cronbach Alpha는 .87이었다.

3) 비행행동

비행 생활양식 척도(DLS; Delinquency Life-

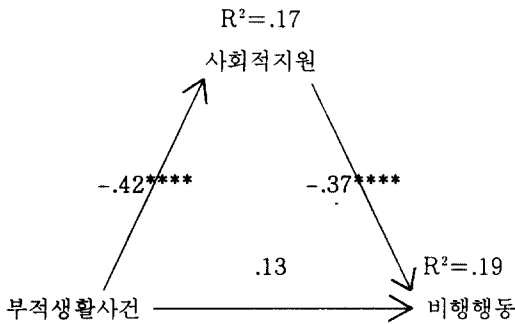


그림 4. 부적생활사건, 사회적 지원 및 비행행동 간의 경로분석 ****p<.0001

V. 요약 및 논의

생활을 변화시키는 사건들, 특히 바람직하지 못하거나 예기치 못한 일들은 이를 겪는 개인에게 붕괴적이며 스트레스를 줄 수 있다. 청소년기는 발달 시기적으로 생리적, 사회적, 인지적 변화로 불안정한 시기이다. 이런 발달상의 변화가 생활 속의 부정적인 경험을 하는 청소년을 더욱 스트레스에 취약하게 할 수 있다(Baer 외, 1987).

스트레스와 이에 대한 대처에 관한 연구들은 스트레스가 개개인에게 미치는 영향은 개개인의 삶 속에서의 스트레스의 정도와 개개인이 가지고 있는 대처 자원의 수준의 균형을 상정하므로써 가장 잘 이해할 수 있다고 한다. 만일 스트레스를 심하게 겪는 청소년이 적절한 수준의 대처 자원을 가지고 있다면, 그의 스트레스는 부적인 영향을 크게 미치지 않을지도 모른다. 반대로, 조금의 스트레스로 괴로워하는 청소년도 적절한 대처 자원 없이는 커다란 스트레스의 부정적인 영향을 가질지도 모른다. 이처럼, 중재변인의 관점에서 스트레스와 대처 자원간의 균형이 강조되지만 균형을 논하기 이전에, 부정적인 생활 경험 자체가 대처 자원에 미칠 영향을 먼저 상정해야한다. 부

정적인 경험을 하는 청소년들은 부정적인 경험으로 그들이 사회적 지원을 덜 받고 있다는 지각과 혹은 타인과의 관계 속에 적절한 기술을 발달시킬 기회를 갖지 못해 더 많은 부적응을 보일 수 있기 때문이다. 이 연구에서는 부적 생활 경험으로부터의 스트레스에 대한 대처 자원 중 환경적인 자원인 사회적 지원에 관하여 살펴보았다.

이 연구의 목적은 청소년이 생활 속에서 부적응으로 느끼는 일에서 오는 스트레스와 사회적 지원 및 비행행동간의 관계를 연구하는 것이었다. 어떻게 혹은 왜 청소년들이 스트레스 속에서 비행행동이라는 부적응을 보이는지 규명하기 위해 스트레스를 주는 청소년들의 부정적인 생활 경험이 직접적으로 더 많은 비행행동을 가져오게 하고 또한 사회적 지원의 수준을 낮출 것이라고 가정되었다. 다시, 이 낮은 사회적 지원은 청소년들로 하여금 더 많은 비행행동을 하도록 조장할거라고 가정되었다.

가정한다면 부적인 생활 경험은 더 많은 비행행동과 관련이 있었다. 이는 청소년의 부적인 생활 경험이 정서와 행동에 부적응을 가져온다는 선행 연구들을 지지한다. 즉, 부적인 생활 경험을 청소년은 적절하게 해결하지 못하고 스트레스의 해결책으로 혹은 스트레스를 줄이기 위해 기존 질서나 규범에 대해 반항한 것일 수 있다.

또한, 사회적 지원은 부적인 생활 사건과 비행행동사이의 매개요인였다. 다시 말하면, 청소년의 부적인 생활 경험은 사회적 지원을 낮게 하였고, 이 낮은 사회적 지원은 청소년들로 하여금 더 많은 비행행동을 하게 하였음을 나타낸다. 청소년들이 겪는 부적인 생활 사건들이 그들로 하여금 자신이 도움을 적게 받고 있다고 지각하도록 하였음을 시사한다. 그래서, 부적인 생활로 힘들어 더 많은 도움이 필요한 청소년들이 더 적은 사회적 지원을 갖고 있음을 나타낸다. 악순환(vicious

circle)처럼 부적인 경험이 청소년들로 하여금 타인들이 더적인 관심이나 보살핌을 보인다고 생각하게 하거나 타인과의 관계에서 발달되어야 할 사회적 지원을 얻는 기술을 습득하지 못했음을 의미한다. 이때에, 부적인 생활 경험이 비행행동에 미치는 영향이 통계적으로 유의미하지 않은 것은 신체적 심리적으로 변화가 많은 청소년기 동안에 청소년들의 주된 “행동 반경”, “사회의 장”(social setting, Newman, 1976)인 가정, 친구 및 학교(선생님)로부터의 따뜻한 관심이나 위로, 격려 등의 사회적 지원이 자칫 부정적인 생활 경험에서 쉽게 자제심을 잃고 비행행동을 보일 수 있는 청소년들을 비행행동으로부터 보호할 수 있음을 시사해준다.

위 결과를 Hirshi(1969)의 비행행동에 관한 사회통제이론의 관점에서 이해할 수 있다. 즉, 사회(가족, 학교 등)와의 유대(bonds)나 애착이 반사회적 행동을 막을 수 있고, 이 유대나 애착 형성이 약하면 관습에 의하지 않은 태도(unconventional attitude)가 발달되어 문제 행동에 관련되기 쉽다는 것이다. 또한 Mechanic(1983)의 가설처럼, 청소년의 생활의 변화(불연속)가 부정적인 자기 평가와 더불어 사회적인 관계에서 고립과 무효능감을 초래해 부적응 반응을 보이게 할 수도 있다.

이 연구의 몇 가지 제한점을 들면 다음과 같다. 첫째, 사회적 지원을 측정하는데 있어서, 부적인 생활 경험 전의 사회적 지원의 정도가 통제되지 않았다는 것이다. 둘째, 이 연구는 횡단적연구로 이를 통해 나온 변인들 간의 관계를 인과관계(causality)로 설명하는데는 제한이 있다. 셋째, 이 연구의 변인들 간의 관계를 일방향으로만 제시하였지만, 변인들 간에 다방향성(mutidirectionality)을 가지고 있을 가능성을 완전히 배제할 수 없다. 넷째, 조사대상의 일반화문

제이다. 이 연구의 조사대상은 중하류의 백색인종(caucasian)만을 대상으로 하였으므로 다른 인종이나 다른 사회-경제환경의 청소년들에게로 이 연구의 결과를 일반화하는데 제한이 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 이 연구의 결과는 청소년문제를 연구하는 전문가나 부모님들에게 주는 분명한 시사점들이 있다. 첫째, 청소년이 겪는 부적인 생활 사건들이 사회로부터의 지원을 받고 있다는 지각을 줄여 줄 수 있으므로, 스트레스를 많이 겪고 있는 청소년을 비행행동을 저지르기 쉬운 청소년으로 간주하여 잘 감독(monitoring)해서 적극적이고 활동적인 정서적 지원이 있어야 하겠다. 둘째, 부적인 생활 사건들을 경험하고 있는 청소년들에게 스트레스에 대한 대처 기술을 가르쳐 비행행동을 예방하는 것이다. 예를 들면, 스트레스 속에서 타인에게 도움을 청하는 일들, 처한 환경에 대한 인지(cognition)을 달리 하는 일 등을 교육시켜 불건전한 행동을 하게 하는 유혹을 이겨내도록 하는 능력을 길러주고, 사회적 지원의 지각된 가능성을 증가시켜 주는 것이다.

미래의 연구를 위한 제안점은 다음과 같다. 첫째, 청소년의 생활 사건에 대한 타당도(validity)를 높이기 위해 청소년 자신의 보고 외에 부모, 형제, 자매, 가까운 친구로부터 청소년이 처한 생활을 조사해 보는 것이다. 둘째, 이 연구에서는 사회적 지원의 출처를 따로 구분하지 아니하였는데 지원의 출처를 구분하여 부적인 생활 경험을 하고 있는 청소년들에게 누구로부터의 지원이 더 중요한지 연구해 보는 것이다. 이 연구에서는 부모, 친구, 선생님으로부터의 사회적 지원의 지각만이 측정되었는데, 부적인 생활 경험과 실제 사회적 지원이 행해지는 것(enactments)과 비행행동과의 관계를 연구해 보는 일이다. 셋째, 남녀 청소년을 구분하여 부적인 생활 경험과 사회적

지원 및 비행행동과의 관계를 연구해 보는 것이다.

참 고 문 헌

- Ageton, S. S., & Elliott, D. S. (1978). *The dynamics of delinquent behavior: A national survey*. ATT 27552, Project Report No. 3. Boulder, CO: Behavior Research Institute.
- Baer, P. E., Garmezy, L. B., McLaughlin, R. J., Pokorny, A. D., & Wernick, M. J. (1987). Stress, coping, family conflict, and adolescent alcohol use. *Journal of Behavioral Medicine, 10*(5), 449-466.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*(6), 1173-1182.
- Cohen-Sandler, R., Berman, A. L., & King, R. A. (1982). Life stress and symptomatology: Determinants of suicidal behavior in children. *Journal of the American Academy of Child Psychiatry, 21*(2), 178-186.
- Cohen, Sheldon, Sherrod, D. R., & Clark, M. S. (1986). Social skills and the stress-protective role of social support. *Journal of Personality and Social Psychology, 50*(5), 963-973.
- Compas, B. E. (1987). Coping with stress during childhood and adolescence. *Psychological Bulletin, 101*, 393-403.
- Compas, B. E., Davis, G. E., & Forsythe, C. J. (1985). Characteristics of life events during adolescence. *American Journal of Community Psychology, 13*(6), 677-691.
- Compas, B. E., Davis, G. E., Forsythe, C. J., Wagner, B. M. (1987). Assessment of major and daily life events during adolescence: The Adolescent Perceived Events Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 55*, 534-541.
- Compas, B. E., Slavin, L. A., Wagner, B. M. & Vannatta, K. (1986a). Relationship of life events and social support with psychological dysfunction among adolescents. *Journal of Youth and Adolescence, 15*(3), 205-221.
- Compas, B. E., Wagner, B. M., Slavin, L. A., & Vannatta, K. (1986b). A prospective study of life events, social support, and psychological symptomatology during the transition from high school to college. *American Journal of Community Psychology, 14*(3), 241-257.
- Eckenrode, J. (1983). The mobilization of social supports: some individual constraints. *American Journal of Community Psychology, 11*(5), 509-528.
- Gad, M. T., & Johnson, J. H. (1980). Correlates of adolescent life stress as related to race, SES, and levels of perceived social support. *Journal of Clinical Child Psychology, 9*, 13-16.

- Greenberger, R. M., Steinberg, L. D., & Vaux, A. (1982). Person-environment congruence as a predictor of adolescent health and behavioral problems. *American Journal of Community Psychology, 10*(5), 511-526.
- Harter, S. (1986). *Manual: Social support scale for children*. University of Denver.
- Hirshi, T. (1969). *Causes of delinquency*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Johnson, J. H. (1986). *Life events as stressors in childhood and adolescence*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Johnson, J. H., & McCutcheon, S. (1980). Assessing events in older children and adolescents: preliminary findings with the life events checklist. In I. G. Sarason & C. D. Spielberger (Eds.), *Stress and anxiety* (Vol. 7, pp. 111-125). Washington, D. C.: Hemisphere.
- Mechanic, D. (1983). Adolescent health and illness behavior: review of the literature and a new hypothesis for the study of stress. *Journal of Human Stress, 9*, 4-13.
- Mullins, L. L., Siegel, L. J., & Hodges, K. (1985). Cognitive problem-solving and life event correlates of depressive symptoms in children. *Journal of Abnormal Child Psychology, 13*(2), 305-314.
- Newcomb, M. D., & Harlow, L. L. (1986). Life events and substance use among adolescents: Mediating effects of perceived loss of control and meaninglessness in life. *Journal of Personality and Social Psychology, 51*(3), 564-577.
- Novy, D. M., & Donohue, S. (1985). The relationship between adolescent life stress events and delinquent conduct including conduct indicating a need for supervision. *Adolescence, 20*(78), 313-321.
- Sandler, I. N. (1980). Social support resources, stress, and maladjustment of poor children. *American Journal of Community Psychology, 8*(1), 41-52.
- Sandler, I. N., & Block, M. (1979). Life stress and maladaptation of children. *American Journal of Community Psychology, 7*, 425-440.
- Sandler, I., Wolchik, S., Braver, S., & Fogas, B. (1986). Significant events of children of divorce. In S. M. Auerbach, and A. L. Stolberg (Eds.), *Crisis intervention with children and families* (pp. 65-83). Washington: Hemisphere Publishing Corporation.
- Siddique, C. M., & D'Arcy, C. (1984). Adolescence, stress, and psychological well-being. *Journal of Youth and Adolescence, 13*, 459-473.
- Swearingen, E. M., & Cohen, L. H. (1985). Measurement of adolescents' life events: the junior high life experiences survey. *American Journal of Community Psychology, 13*(1), 69-85.

- Turner, R. J. (1981). Social support as a contingency in psychological well-being. *Journal of Health and Social Behavior, 22*, 357-367.
- Vaux, A., Ruggiero, M. (1983). Stressful life change and delinquent behavior. *American Journal of Community Psychology, 11*(2), 169-183.
- Wills, T. A. (1986). Stress and coping in early adolescence: Relationships to substance use in urban school samples. *Health Psychology, 5*(6), 503-529.
- Windle, M. (1992a). A longitudinal study of stress buffering for adolescent problem behaviors. *Developmental Psychology, 28*(3), 522-530.
- Windle, M. (1992b). Temperament and social support in adolescence: Interrelations with depressive symptoms and delinquent behaviors. *Journal of Youth and Adolescence, 21*(1), 1-21.