

## 고등학교 학생들의 성에 관한 인식과 성교육에 대한 요구 조사 연구

김화자\* 남선영\*\* 정연강\*\* 박경숙\*\*

### A Study on the Perception about Sex and Sex Education Needs of High School Students

Hwa-Ja Kim, Sun-Young Nam, Yeong-Kang Chung and Kyong-Sook Park

#### ABSTRACT

A survey has conducted on two hundred high school students of the first and second grade by way of questionnaire in Seoul. The purpose of this study on the information from the survey is to estimate the level of awareness and probe how they feel and what they wish on sex. X<sup>2</sup> inspection is designed to assess general aspects of responded contents by way of percentage and examine degree of satisfaction on previously experienced sex education and demand for sex education.

The result is as follows.

1. As a result of the examination of degree of awareness on sex of respondents, 62% delines sex as human relationship including moral values for harmony between men and women. 64% of the men and 70% of the women say that sex is a natural thing. It comes to the conclusion that most of the respondent sgenerally consider sex positive.

On chastity, 68.5% of the respondent answer that it means physical chastity, 12.5% that chastity before marriage should be kept, and 43% that it should be kept as far as possible. Most of them respond that it should be kept.

2. As a result of the examination on the contents of information of sex, they answer they know well in the order of masturbation(72%), pregnancy(76%), and sex(63%). Contraception, abortion and ejection are contents they poorly informed of.

3. As a result of the examination on experincdc of sex education, 83% of men and 100% of women have experienced sex education, but their degree of satisfaction to it is very low. And 49% of the whole is dissatisfactory to it. There is some difference between male and female students. ( $p=0.000$ )

That result translates that female students are educated on sex through more systematic subjects than male ones.

In addition, it turns out that teenagers get most information on sex through friends, seniors, and mass media such as vidcos, TV and radios. Correct and systematic sex education is need because wrong information on sex could be taught and bring them to misbehave.

4. 87.5% of the respondents answer that sex education is necessary, so that degree of necessity for sex education turns out to be very high. Also the main subject that should perform sex education is in the order of school(50%), Society(24.5), home(18.5%). They respond that most appropriated period for the beginning of sex education is about elementary school age(43%), and 34% believes it to be put ahead of elementary school age.

\* 여의도 고등학교

\*\* 중앙대학교 간호학과

Anurse teacher accounts for 54% for the main subject that addresses sex education, to male students visit teachers are most favored for 50%.

As a result of those, it could be concluded that most high school students want sex education from responsible persons who have systematic and professional knowledge on sex.

5. In order to perform proper sex education by the above results, better educational effects are obtained when characteristics and natures of teenagers are known and most wanted knowledge by them is taught in priority in times of planning sex education. Besides, the contents of sex education suitable for each school should be planned before elementary school age and sex education should be performed in accordance with students' demand. In addition, sex education should be attentively performed by home, all organizations of society as well as school.

Therefore, sex education will play a great role in making teenagers reestablish their conception on sex when the traditional and moral value systems of our country and the new value systems which are being formed under the influence of the western culture are in harmony.

## I. 연구의 필요성

우리나라는 1970년대이후로 급속하게 산업화, 개방화되면서 성에 관련된 사회상황에 많은 변화가 나타났다. TV나 잡지, 광고등의 매스컴을 통해 노출화된 성적 표현이 범람하고 무분별한 향락과 과소비의 확산이 급기야는 인신매매나 성범죄등의 증가로 심각한 사회문제로 대두되고 있다. (김, 1990)

이러한 사회환경의 변화는 사춘기 청소년들의 성에 대한 가치관을 갖추지 못한채 탈선하는 사례가 빈번하게 일어나 사회문제화되고 있다. (김&남, 1992)

청소년들은 소비적인 욕구 추구의 풍조로 인해 바른 성지식 및 태도를 가지게 하는 교육을 제대로 받지 못한채 어른들이 즐기는 음란물을 직접 접촉함으로써 성을 단순히 유희의 방법으로 생각하게 되었다. (이, 1990)

1980년대 시작된 청소년 폭력문제는 그 빈도와 방법이 다양해지고 여기에 성의 몰란, 성문화의 폭주는 보다 그 숫자가 늘어나는 추세이고 보면 성의 욕구라든가 성충동을 자제하는 태도가 보다 더 시급하고 중요한 과제가 아닐 수 없다. 1988년도 법무성의 자료에 따르면 소년범죄 10만4천50명중 성범죄가 97,800명이고, 그중 강간 강제추행이 2,000여명이며, 1991년에는 그 수가 증가되어 청소년 범죄 25만여명중 성폭행 범죄가 3만 7천여명이었다고 한다. 이는 성의 생리적인 측면에서 보다는 도덕적 사회적 성윤리적 측면에서의 문제가 되는 것이다. 그러므로 청소년들은 쉽게 접할수 있는 성에 대한 지식에 대해 그들이 선택적으로 받아들일 수 있는 지표를 세우는데 도움을 받아야 한다.

전통적으로 우리 사회는 성을 죄악시하거나 타부시하고 성에대해 언급하는 것을 금해왔다. (박 1983, 김 1990)

이러한 사회적 배경으로 인해 이를 쉽게 받아 드리려는 청소년기의 성에 대한 관심은 점점 비밀스러운 것이 되고, 필요없는 고민을 야기시키고 있다. 따라서 체계적이고 과학적인 성교육으로 학교, 가정 그리고 사회가 이들을 바로 잡아주어야 할 것이다.

그러나 구체적인 연구논문이나 객관적인 통계와 검증된 자료에 따른 철학을 기초로 한 성교육이 준비되지 못한것이 문제점으로 지적되고 있다. (정 1989, 김 1990)

그러므로 청소년에게 성적충동을 중심으로 일어나는 개인적인 건강과 이성 및 결혼과 관련된 심리적 신체적 변화에 대하여 저항감없이 적응할 수 있도록 올바른 사회적, 도덕적 가치관을 형성하여 장래의 생활에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 길러주는 성교육은 지극히 중요하겠다. (방 1990, 김 1986)

성교육이라는 용어를 사용할 수 있게된 시기는 1980년대 후반에 들어와 비로소 사용하게 되었다. 우리나라의 성교육 전개과정은 1950년대부터 성교육에 대한 논의나논문이 발표되었으나 교육당국의 무관심으로 인해 실질적인 추진이 불가능 하였다. 그후 1965년 문교부의 요청에 의한 중앙교육연구소의 「순결교육을 위한 기초조사」를 실시하고 이에 따라 순결교육 지침서를 작성하였다. 이시기의 성교육은 바로 순결에 초점을 맞춘 교육이었다. 1970년대에는 65년 작성된 지침서를 기반으로 하여 학교장의 재량에 따라 성교육을 실시하도록 하였고, 1980년에는 구체적인 연구와 중

등학교에 성교육 시범학교를 선정하여 연간 교육결과를 발표하게 하였다. 그래서 성교육 개발위원회 아래 교사용 성교육 자료작성과 더불어 단계별로 성교육의 내용을 체계화함으로써 「성교육자료」 「성교육지도안」이 집필되었다.

그러나 이제까지 학교에서의 성교육은 구체적이고 체계적인 정규과정에 의해서 실시되지 못하고 단편적이고 대상적인 청소년들을 친구나 대중매체에 의해 편협되고 불확실한 성지식을 습득하게 함으로써 과거의 성윤리관, 도덕관등은 혼동을 거듭하고 있으며, 그들의 성에 대한 고민과 갈등은 심화되어 청소년의 정신건강과 건전한 사회관계 형성에 커다란 영향을 미치고 있다. 이러한 심각성에 따라 청소년들에게 올바른 성의 윤리관과 도덕관을 길러주기 위한 성교육에 대한 관심은 학교, 가정, 사회에까지 확산되고 있는 실정인 것이다.(이 1964, 김 1969, 이 1975, 이화 1979)

이와같은 사실로 볼때 청소년들의 성에 대한 인식은 시대의 흐름에 따라 변화하고 그들의 성교육에 대한 태도도 사회적인 영향을 받았을 것이다.

이에 본 연구자는 고등학교 재학생인 남녀학생들을 대상으로 그들의 성의 정의 및 인식수준을 평가하고, 성교육에 대한 느낌과 어떠한 요구를 가지고 있는지에 대해 알아보고, 올바른 성교육의 방향을 제시하고자 한다.

## II. 연구목적

본 연구는 서울시내 일개고등학교 남녀 학생들을 대상으로 그들의 성에 대한 인식수준을 평가하고, 성교육에 대한 느낌과 어떠한 요구를 가지고 있는지에

대해 알아보고, 성에 대한 올바른 이해와 성교육의 방향을 제시하고자 한다.

구체적인 목적으로는

- 1) 대상자들의 성에 대한 인식 정도를 파악한다.
- 2) 대상자들의 성지식 내용 정도를 파악한다.
- 3) 대상자들의 성교육에 대한 요구정도를 파악한다.
- 4) 대상자들의 올바른 성교육 방향을 제시한다.

## III. 연구대상 및 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 서울시에 소재하고 있는 인문계 고등학교 남,녀학생을 대상으로 1, 2학년 각각 50명, 총 200명으로 1994년 11월 16일-17일 2일간 성에 관한 인식과 성교육에 대한 태도와 요구를 알아보기 위한 설문지를 직접 배부하여 기록하게 한후 회수하였다.

### 2. 연구방법

조사도구로 사용한 설문지는 청소년들의 성에 대한 인식을 파악하고 성교육에 대한 태도와 요구를 알아보기 위한 문항으로 연구자가 작성하였다.

이들의 결과에 대해서는 백분율을 통해 전반적인 사항을 평가하고 성교육에 대한 요구와 기존에 경험한 성교육에 대한 만족도 및 성교육 요구정도를 살펴보기 위하여 X2-검증을 하였다.

## IV. 연구결과 및 고찰

### 1. 성에 대한 정의

고등학교 학생들이 성에 대한 정의(표 1)를 어느 정

표 1. 성에 대한 정의

성에 대한 정의	남 자		여 자		총 계(%)
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)	
이성간의 생물학적 작용과 관련되는 생리적 육체적인 관계를 말한다.	28	28	20	20	48(24)
남녀간의 조화를 위하여 도덕적 가치가 포함된 인간관계이다.	60	60	64	64	124(62)
잘 모르겠다	8	8	10	10	18( 9)
기 타	4	4	6	6	(10( 5)

표 2. 성에 대한 인식

성에 대한 인식	남 자		여 자		총 계(%)
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)	
신성한 것이다.	10	10	10	10	20(10)
아름답고 신비한 것이다.	20	20	14	14	34(17)
자연스러운 것이다.	64	64	70	70	134(67)
추악한 것이다.	0	0	2	2	2( 1)
기 타	6	6	4	4	10( 5)

도로 알고 있나를 알아보기 위하여 살펴본 결과 성이 란 남녀간의 조화를 위하여 도덕적 가치가 포함된 인 간관계로 긍정적으로 반응하고 있었다. 그러나 이성 간의 생물적 작용과 관련되는 생리적 육체적 관계라 고 응답한경우가 전체 48명(24%)으로 이전의 우리사 회의 폐쇄적인 성에 대한 인식이 여전히 남아있는 것 으로 나타났다.

그러나 62%의 학생들이 성은 남녀간의 조화를 위 하여 도덕적 가치가 포함된 전인간관계로 인식하고 있어 어느정도 긍정적인 정의로 알고 있음을 나타냈 다.

2. 성에 대한 인식

일반적으로 성에 대한 인식(표2)은 자연스러운 것 이다라고 남학생64%(64명), 여학생70%(70명)이 응 답하였다. 또한 남학생의 20%, 여학생의 14%에서 성은 아름답고 신비한것이다라고 응답하였다. 부정적 인 의미로 추악한 것이다에는 단지 여학생의 2%에서 만 응답하여 전반적으로 이들은 성을 자연스럽게 받 아드리며, 여전히 사춘기 시기의 연령에서 성에 대한 신비로움을 지니고 있음을 보여주고 있다.

이는 여고생들을 대상으로 한 방미라의 연구(1990) 에서 "성은 신선하고 아름답다"라고 응답한 결과와 유사하였다.

3. 순결에 대한 인식

순결에 대한 항목에서는 여학생의 65%, 남학생의 72%가 육체적인 순결을 의미한다고 대답하였으며, 육체적인 순결성은 여학생의 87%, 남학생의 54%의 응답자가 남녀 모두 지켜야 한다고 대답하였다.(표 3) 이들의 결과를 통해 볼때 대다수의 학생들이 육체 적인 순결을 지켜야 하고 또한 그에 따른 책임은 남녀 모두에게 있는것으로 고려하고 있음을 알수있다. 또

한 혼전 순결성에 대해서는 여학생의 경우는 꼭 지켜 야한다고 응답한수가 63명인데 반해 남학생은 가능하 다면 지켜져야 한다고 응답한 경우가 54명으로 여 학생의 경우에서 좀더 혼전순결성을 강조하고 있다라 고 할 수 있겠다. 그리고 혼전순결성에 대해 지키지 않아도 좋다는 항목에 전혀 응답하지않아 이는 여 학생의 경우에서 이전에 응답했던 육체적 순결성에 대한 책임에 관한 항목과 연관이 있음을 보여준다. 김 & 남(1992)의 중학생을 대상으로 한 연구에서 대상자 의 과반수가 남녀 모두가 지켜야 한다고 응답한 것 과 유사한 결과를 보여준다.

혼전 육체적 순결이 지켜져야 한다면 가장 중요한 이유는 어디에 있는가 하는 질문에서 육체적 순결성 이 지켜져야 한다고 응답한 여학생의 51%가 육체적 인 순결성은 결혼생활의 근본이기 때문이라고 응답한 것으로 보면 우리나라의 전반적인 순결에 대한 사고 가 결혼생활의 근본이 된다는 인식이 학생들에게 지배적으로 깔려있음을 나타낸다.

또한 전통적인 우리나라의 윤리관이 순결성을 강조 해왔기 때문이기에 남학생의 17.1%, 여학생의 3.1% 만이 응답하여 이제는 많은 청소년기의 사고가 순결 에 대하여는 전통적인 윤리관에서 벗어나 자율적으로 선택할수 있다고 생각함을 나타내 주고 있다.

이 대상자들의 93%(표 5 참조)가 성교육을 받은 경험이 있는것을 볼때 성교육이 역시 올바른 순결에 대한 사고를 정립하는데 도움을 주고 있음을 알수 있 겠다.

김(1990)의 고등학생들을 대상으로 한 연구에 의하 면 이성교제에 대한 문항에서 긍정적인 반응을 보임 으로서 개방사회에서 민감성이 풍부한 시기에 자연스 럽게 성에 대해 적용되어가는 과정으로 받아들일수 있겠다고 하였다.

표 3. 순결에 대한 인식

	남 자		여 자		총 계(%)
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)	
순결에 대한 의미					
정신적인 순결함	28	28	35	35	63(31.5)
육체적인 순결함	72	72	65	65	137(68.5)
계	100	100	100	100	200(100)
육체적 순결성에 대한 책임					
여자만 지키면 된다.	25	25	3	3	28(14)
남자가 지켜야 한다.	2	2	6	6	8(4)
남녀 모두 지켜야 한다.	54	54	87	87	141(70.5)
별로 중요하지 않으므로 지킬 필요가 없다.	19	19	4	4	23(11.5)
계	10	100	100	100	200(100)
혼전순결에 대한 인식					
꼭 지켜져야만 한다.	22	22	63	63	85(42.5)
가능하다면 지켜져야 한다.	54	54	32	32	86(43)
지키지 않아도 좋다.	20	20	0	0	20(10.5)
기 타	4	4	5	5	9(4.5)
계	100	100	100	100	200(100)
혼전 순결이 지켜져야 하는 이유는					
결혼전의 육체적 순결을 지키는 것은 도덕적으로 고귀한 일이기 때문이다.	20	26.3	17	17.7	37(21.5)
육체적 순결성은 결혼생활의 근본이기 때문이다.	15	19.7	51	53.2	66(38.4)
임신등 현실적인 사회문제 때문이다.	18	23.7	15	15.6	33(19.2)
전통적인 우리나라의 윤리관이 순결성을 강조해왔기 때문이다.	13	17.1	3	3.1	16(9.3)
기 타	10	13.2	10	10.4	20(11.6)
계	76	100	96	100	172(100)

표 4. 대상자들이 알고 있는 성지식 내용

구분 내용	남 학생 (%)			여 학생 (%)		
	잘 알고 있다.	조금은 알고 있다.	모르는 편이다.	잘 알고 있다.	조금은 알고 있다.	모르는 편이다.
월 경	60	30	10	82	18	0
임 신	67	27	6	69	21	10
출 산	61	37	2	72	7	21
피 입	20	28	52	12	20	68
중 절	50	25	25	51	34	15
자 위	72	19	9	80	12	8
성 교	63	30	7	52	38	10
성 병	20	30	50	10	31	59
사 정	60	24	16	41	35	24
호 르 몬	42	37	21	28	41	31

표 5. 성교육의 경험

	남 자		여 자		총 계(%)
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)	
성교육을 받아본 경험 유무					
있다.	86	86	100	100	186( 93)
없다.	14	14	0	0	14( 7)
계	100	100	100	100	200(100)
성교육을 처음 받은 시기					
유치원	5	5.8	1	1	6( 3.2)
국민학교	15	17.4	42	42	57(30.7)
중학교	59	68.6	55	55	114(61.3)
고등학교	7	8.2	2	2	9( 4.8)
계	86	100	100	100	186(100)

혼전 성관계가 무방한가에 대한 태도에서는 불찬성이 높게 나타난 방(1990), 이(1986), 김(1986), 김(1985)등의 연구와 유사하게 나타나 이는 우리나라 문화에서 여전히 보수적인 성의 태도를 보여주고 있다고 사료된다.

#### 4. 성지식 내용

학생들이 알고 있는 성지식에 대한 질문에서 남학생은 자위(72%), 임신(67%), 성교(63%)등의 순으로 잘 알고 있다고 응답하였으며, 여학생은 월경(82%), 자위(80%), 출산(72%)등의 순으로 응답하였다. 또한 잘 모르고 있는 내용에 대해서는 남학생이 피임(52%), 성병(50%), 임신중절(25%)의 순이었고, 여학생의 경우에는 피임(68%), 성병(59%), 사정(24%)등의 순으로 나타났다. 김(1990)은 고등학교 교사가 가장 많이 교육한 성교육 주제는 이성교제, 성병및 결혼이었으며, 가장 적게 교육한것은 비정상적인 성행위, 이혼 및 성교라고 하였다. 이는 본 연구대상자들이 응답한것과 차이를 보이고 있다. 이 결과를 볼때 남녀학생의 대부분이 피임이나 성병에 대해서는 잘 모르고 있음을 보이고 있다. 또한 대학생들을 대상으로 한 정과 성(1984)의 연구를 보면 영역별 성에 대한 지식은 성적자극, 성애, 자위, 동성애, 인공수술의 순으로 나타나 이는 본 연구의 대상자들과 큰 차이가 없었다. 그러므로 고등학교 학생들에 대한 성교육을 계획할때 주로 교육내용을 학생들이 잘 알고 있지 못하는 내용에 중점을 두어 계획하면 좀더 효과적일 수 있을것이다.

또한 학생들이 원하는 교육에서는 실제적인 교육, 성병, 성교, AIDS에 관한 내용등의 순으로 나타나 현재의 성교육에 대해 부족한 내용은 무엇이며, 그것을 개선할 수 있는 방향이 모색될수 있다. 김(1979)의 연구에서는 대학생의 경우 성지식중 성병, 피임, 수정 등에 대하여 지식이 낮은 것으로 보면, 현재 우리나라 중고등학교 성교육 과정에서 이상의 내용들이 매우 부족하게 교육되고 있음을 알 수 있겠다.

#### 5. 성교육을 받은 경험

성교육을 받아본 경험이 있는지에 대한 질문에 남학생의 83%, 여학생 100%가 성교육을 받았다고 응답하였다. 김과 남(1992)의 중학생을 대상으로 한 연구와 문(1994)의 국민학생을 대상으로 한 연구에서도 대부분의 여학생들이 성교육을 받았다고 응답한 결과와 일치하여 이는 여학생의 경우 현재 가정시간등 교과과정에서 생식기 구조나 생식, 생리등에 관하여 교육을 받고 있으므로 이와 같은 결과가 나타났다고 볼수 있겠다.

김(1983)의 보고서에는 남학생이 여학생보다 성지식을 얻을 기회가 많다고 한것과는 차이를 보였는데 이는 대부분의 남학생의 경우에 친구들이나 매스 미디어등을 통하여 얻는 성지식을 접할 경우가 더 많기 때문일 것이다.

성교육의 시기에 관한 질문에서는 대상자들의 61.3%가 중학교때 처음 성교육을 받았다고 응답하였다.

정&성의 (1984) 대학생들의 성에 대한 지식, 태도, 경험등에 관한 연구에서 성에 대한 지식습득 시기를 중학교, 국민학교, 고등학교순으로 대부분 중학교와 국민학교에서 성지식을 처음으로 습득한 것으로 나타나 본 연구와 일치하였다.

성교육 내용에 대해 만족한 정도는 남학생 6%, 여학생 10%로 매우 낮고 불만족한 정도에 대한 남녀 학생간의 차이는 매우 유의한 차이가 있어(df=4, X<sup>2</sup>=63.193, p=0.000) 남학생의 경우에 더 불만족한 것으로 나타났다.(표 6) 이는 현재 각급 학교에서 실시되고 있는 성교육이 남학생의 경우에는 정규 교과과정에서 여학생만큼 체계적으로 다루고 있지 못함을 보여주고, 또한 대상 학생들의 요구에 접근하지 못하고 있음을 보여주는 결과이다. 학교에서 성교육을 받은 학생들의 만족도를 조사한 결과를 보면 상당수의 학생이 불만족 하다고 응답한 유(1983), 김&남(1992)의 연구결과와 같았다.

현재 고등학교 교과서(예: 가정, 체육, 윤리, 생물등)에서 다루고 있는 성에 관한 지식의 수준은 대부분의 학생(74.5%)이 너무 피상적이라고 대답하여 현재 실시되고 있는 성교육이 도움이 되지 못하고 있음을 나타내고 있다.

성에 대한 지식을 얻는 경로에 대한 질문에서는 남녀학생 모두가 주로 친구나 선후배를 통하거나 비디

오 TV 라디오등의 매체를 통해 얻는다고 하였다.(표 7 참고) 김(1990)은 성지식은 매스콤, 친구 및 부모로부터 얻었다고 하였고, 고(1978)는 친구와 매스미디어를 통해 성지식을 얻는데 이는 단편적이며 확실한 지식이 될수 없고 오히려 해가 되므로 올바른 지식을 갖도록 하여야 한다고 하였다.

유(1983)은 대중매체를 통한 성적 자극의 범람으로 인해 정서적으로 민감하고 미처 올바른 성지식이 형성되지 못한 청소년에게 심각한 문제를 야기시킨다고 하였다. (김명, 1980), Hershel (1982)은 청소년의 성에 관한 지식 및 태도의 습득원이 주로 정식인가가 되지 않거나 저속한 잡지를 비롯하여 동료, 친구로부터 정확하지 않은 구전적 정보에 의존한다고 하였고, Janet & Thoms(1979)와 Douglas(1980)의 중학생들을 대상으로 한 연구에서는 친구, 부모, TV, 잡지등에서 성에 대한 정보를 많이 얻는다고 하였다.

양(1984)도 청소년들은 신문, 잡지 영화,TV, 방송 등 대중매체를 통하여 성인 사회의 가치와 태도 및 동기등을 습득한다고 하였고, 장(1980)은 청소년들이 성지식을 얻는 기회의 발달 상태나 환경의 성질에 따라 다르지만 가장 많은 것이 친구라고 하였다.

청소년시기에 부당한 방법으로 성지식을 얻게 되면 성적으로 부도덕한 태도와 가치관을 갖게 될수 있으므로 정확한 지식을 체계적으로 전달할수 있는 학교

표 6. 성교육에 대한 만족도

	남 자		여 자		총 계(%)	X <sup>2</sup> -value
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)		
성교육 내용에 대한 만족도						
매우 만족스러웠다.	2	2	7	7	9( 4.5)	63.193 (p=0.000)
만족스러웠다.	4	4	3	3	7( 3.5)	
그저 그랬다.	10	10	62	62	72(36)	
불만스러웠다.	25	25	18	18	43(21.5)	
대단히 불만스러웠다.	45	45	10	10	55(27.5)	
계	100	100	100	100	200(100)	
고등학교 교과서에서 다루는 성교육의 수준						
너무 노골적이다.	0	0	4	4	4(2)	12.831 (p=0.005)
알맞다.	17	17	4	4	21(10.5)	
너무 피상적이다.	72	72	77	77	149(74.5)	
잘 모르겠다.	11	11	15	15	26(13)	
계	100	100	100	100	200(100)	

표 7. 성지식을 얻는 경로(2개의 문항을 선택)

	남학생(%)	여학생(%)	총 계(%)
부모·친척	5( 2.5)	21(10.5)	26( 6.5)
친구·선후배	68(34)	80(40)	148(37)
학교 선생님	9( 4.5)	12(6)	21( 5.3)
의사나 전문가의 조언	8(4)	5( 2.5)	13( 3.3)
교과서	8(4)	3( 1.5)	11( 2.8)
서적, 신문, 잡지, 주간지등	41(20.5)	24(12)	65(16.3)
비디오, TV, 라디오	56(28)	53(26.5)	109(26.3)
만화, 그림	5( 2.5)	2(1)	7( 1.8)
총 계	200(100)	200(100)	400(99.4)

표 8. 성교육의 필요성 인지정도

성교육의 필요성 인지	남 자		여 자		총 계(%)	Z <sup>2</sup> -value
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률		
반드시 필요하며 시급한 일이다.	64	64	50	50	114(57)	23.362 (p=0.000)
필요하기는 하지만 시급하지는 않다.	17	17	44	44	61(30.5)	
별로 필요하다고 생각하지는 않는다.	0	8	5	5	13( 6.5)	
전혀 할 필요가 없다.	8	8	0	0	8(4)	
생각해 본적이 없다.	3	3	1	1	4(2)	
계	100	100	100	100	200(100)	

에서의 계속적인 성교육이 바람직하다. (방 1990)

**6. 성교육 요구정도**

성교육의 필요성에 관한 질문(표 8)에서 여학생의 94%, 남학생의 81%가 필요하다고 응답하였고 남학생의 64%가 반드시 필요하며 시급한 일이라고 응답하여, 김&남(1992)과 김(1979)의 연구에서 대부분의 대상자들이 성교육이 필요하다고 응답한 결과와 일치하였다. 또한 남녀학생의 성별에 따른 성교육의 필요성에 대한 인지를 비교해볼때 양 성간에 유의한 차이가 있음을 나타냈다. (df=4 X<sup>2</sup>=23.362 p=0.000; 표 8 참고) 이는 남학생의 경우 정규 교과과정에서 성교육을 포함시켜야 됨을 보여주는 결과로 생각할 수 있다. 또한 이 결과로부터 고등학교 시절 많은 수의 학생들은 성교육에 대한 요구도가 높다고 할 수 있다. 김(1990), 이(1990)의 연구에서는 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도도 긍정적으로 반응한다고 하였다. Douglas(1980)는 성교육 과정을

실시함으로써 성에 대한 지식 뿐만아니라 태도 변화를 유도할 수 있다고 하였다.

성교육을 시켜야할 주체로는 학교(50%), 사회(24.5%), 가정(18.5%)의 순으로 나타났다.(표 9) 김&남(1992)의 연구에서는 학교, 가정의 순으로 나타난 결과와 비교해볼때 성교육을 주관하는 주체로서는 학교가 가장 적합하다고 여기며, 이차적으로 가정이나 사회가 해야된다고 생각하는 것으로 나타났다.

성교육을 시작하는데 적절하다고 생각하는 시기는 대체로 국민학교 시기(43%)라고 응답하였고 국민학교 이전에 시작해야 한다고 응답한 경우가 34%로 나타났다. 김(1990)의 연구에서는 성교육 시작시기에 대한 평가는 양호 및 일반교사간에 유의한 차이가 없었다. 대체로 중학교 1, 2학년을 교육시작 시기로 보았고 성교육의 시기, 내용및 방법을 학생의 개인차가 적절히 고려되어야 한다고 하였다.

정(1980)은 건강교육은 일생중 가장 감수성이 예민하고 성장 발달이 왕성하며 습관형성기인 청소년기에



표 9. 성교육의 요구 정도

	남 자		여 자		총 계(%)
	실 수	백분률(%)	실 수	백분률(%)	
성교육의 주제					
학 교	56	56	44	44	100(50)
기 정	12	12	25	25	37(18.5)
사 회	22	22	27	27	49(24.5)
기 타	10	10	4	4	14(7)
계	100	100	100	100	200(100)
성교육을 시작하는데 적절하다고 생각하는 시기는					
국민학교 이전	13	13	55	55	68(34)
국민학교 1학년	20	20	8	8	28(14)
국민학교 2학년	41	41	17	17	37(18.5)
중학교	18	18	19	19	9(4.5)
고등학교	8	8	1	1	200(100)
계	100	100	100	100	
성교육을 실시하는 주체로 적당하다고 생각하는 것은					
남임 선생님	6	6	13	13	19(9.5)
교과목 선생님	7	7	21	21	28(14)
양호 선생님	20	20	54	54	74(37)
상담 선생님	8	8	11	11	19(9.5)
초청 강사	59	59	1	1	60(30)
계	100	100	100	100	200(100)

이루어 지는 것이 효과적이라고 하였으며, 국민학생을 대상으로 한 연구에서는(정&이 1983) 성교육을 실시하는 경우 대부분의 학생이 국민학교 고학년에서 실시하기를 원한다고 함으로 본 연구의 결과와 약간의 차이를 보였다.

김(1990), 이(1986)와 최(1990)들은 적절한 성교육시기에 대해서 중학교때라고 응답하였다. 정&이(1983)과 문(1994)의 국민학생을 대상으로 한 연구에서 성교육을 실시할 경우는 대부분의 학생이 국민학교 고학년에서 실시하기를 원한다고 하였다. 김(1990)과 이(1990)의 국민학교 학부형과 어린이를 대상으로 한 연구에서는 가장 적절한 시기로 국민학교 고학년이라고 하여 본 연구와 약간의 차이가 나타났다.

김(1990)의 고교생과 고교생 학부모들에 대한 연구에서 성교육을 원하는 시기는 국민학교 4학년때부터 고등학교 때를 학습시기로 원하고 있다고 하였다.

또한 성교육을 실시하는 주체로는 여학생의 경우는 양호선생님이 54%로 나타났고, 남학생의 경우에는 초청강사가 59%로 나타났다.(표 9) 이를 분석해보면 대상자들은 동성의 선생님에게 성교육을 받는 것을 바람직하게 생각한다고 평가할 수 있겠다. 김(1969)은 부모와 교사를 중심으로 한 연구에서 성교육의 바람직한 교사는 가정과 교사라는 지적을 한 바 있다. 중학생을 대상으로한 조(1979)의 연구는 바람직한 성교육 교사로 양호교사를 지적하고 있다. 또한 정과 이(1983)의 국민학생을 대상으로 한 조사연구에서 성교육 상담 담당교사로는 양호선생님에 대한 선호도가 큰 것으로 나타나 본 연구 결과와도 일치하였다. 김&남(1992)은 성교육의 적절한 해당교사는 양호교사라고 하였다. 김(1990), 서(1990)등의 연구에서는 성지식은 일반교사보다 양호교사가 더 높았다고 언급하였다. 장(1980)의 연구에서는 성지식을 부모나 기타 책임있는 사람을 통해서 얻었을 때 좋은 효과를 가져

왔다. 그러므로 학령기에 있어서는 대부분 성교육 상담교사로서 양호교사를 선호하고 또한 올바른 성지식을 제공하기 위해서는 전문적인 성에 대한 지식을 가지고 있는 양호교사를 통해서 이루어질 때 성교육에 대한 최대의 효과가 나타날 것이다.

### 7. 올바른 성교육의 방향

급속한 산업화와 개방화로 무분별하게 받아들여지는 많은 서구 문화속에서 우리나라의 청소년들은 가치관의 혼란을 경험하게 된다. 범람하는 향락문화와 학업에 대한 스트레스로 갈등을 경험하고 이에 대한 적응이 문제로 야기된다.

그러므로 오늘날의 청소년에게는 혈기왕성한 20세 ~ 25세까지의 절제가 학업과 성인이 되기 위한 준비과정으로 필요하여 성에 대한 문제를 자제해야 하는 기간이 필요하게 된다. 자기 스스로의 자기 성장과 자기 발전에 보다 많은 시간이 필요로 하기에 성을 자제해야 하는 문제를 생각하게 되었다. 따라서 체계적이고 과학적인 성교육을 통하여 학교와 가정 그리고 사회에서 바로잡아주어야 한다.

먼저 성교육을 하려면 오늘날 청소년기의 특징과 특성을 잘 알아야 하겠다. 이들은 우리가 생각하고 있는 것보다는 사춘기가 빨리 찾아왔고 이른 나이에 성적인 성숙을 갖게되었으며 이성교제와 이성에 대한 관심도 많고 실제로는 많은 학생이 성경험능에 대한 관심이 많아졌으나 성에 대한 지식이나 이해도는 빈약하다.

「성교육은 연령에 맞게, 성별에 맞게, 환경에 맞게 그리고 필요에 따라서 전달되어야 하는 것이다.

이(1990)의 연구에서는 성지식이 높을수록 성에 대한 긍정적인 태도를 보였다. 그러므로, 청소년들은 연령별로 그들의 발달 단계도 서로 다를 뿐더러 그들이 이해할 수 있는 수준도 연령별 차이를 가지고 있다. 그러므로 그들의 수준에 맞게 각 연령별로 올바른 성지식에 대한 교육을 시키는 것이 바람직하겠다.

올바른 성지식을 지도하기 위해 교육을 주관하는 주체로는 학교, 가정, 사회가 공동으로 책임을 지고 긍정적인 성에 대한 사고를 기를 수 있도록 도와주는 것이 요구된다. 원(1983)은 성교육에서 주의할 것을 가정, 학교 및 청소년 서로가 긴밀한 협조아래 체계적이고 합리적인 방법으로 교육되어야 한다고 강조하

였다.

또한 성교육은 정규 교과과정에서 체계적으로 다루는 것을 필요로 하고 있다. 김(1979) 각 연령수준에 맞게 교과과정을 준비하여 각 시기별로 교육되어지고 연계성을 가지고 학습되어야 할 때 교육적 효과가 높아질 것이다. 그러므로 성교육을 계획할 때 주로 교육 내용을 학생들이 잘 알고 있지 못하는 내용에 중점을 두어 계획하면 좀더 효과적일 수 있을 것이다. 이(1990)의 국민학교 학생과 학부모를 대상으로 한 연구에서는 그들이 요구하는 내용은 생식기 구조와 신체 변화와 정서, 정신적인 변화, 월경 등의 내용이었으며 요구하지 않는 내용은 매춘, 인공임신중절, 이혼 등이라고 하였다. 또한 강(1990)의 연구에서는 국민학교 고학년인 경우는 생식기 청결, 이성교제, 임신, 순결, 성피해 방지 등의 내용을 교육하고 중학교에서는 성병에 대해, 고등학교에서는 결혼, 성교, 출산, 가족계획, 인공임신중절 등의 내용을 교육하는 것이 바람직하다고 하였다. 이들의 연구결과를 종합하여 보면, 국민학교에서는 성생식기의 일반적인 내용과 건강한 성에 대한 인식을 세울 수 있도록 하는 교육, 중학교에서는 올바른 이성교제와 생리 및 성병, 자위등 사춘기에 접어든 학생들이 자연스럽게 생길 수 있는 그들의 성적인 고민을 해결할 수 있는 내용을 교육하고, 고등학교에서는 결혼, 임신, 가족계획, 피임 및 바람직한 가정을 이끌어 나가는데 필요한 여러 가지 지식 등을 교육함으로써 좀더 체계적으로 접근할 수 있을 것이다.

많은 연구(조 1979, 이&정 1983, 서 1990, 이 1990, 김&남 1994, 김 1990)에서 양호교사가 성교육에 적절한 인력으로 보았으며, 장(1980)은 책임있는 사람을 통해 교육할 때 바람직한 효과를 얻을 수 있다고 한 결과들을 비추어볼 때 성교육은 전문적인 성에 대한 지식을 가진 책임있는 양호교사를 통해 교육될 때 좋은 효과를 가져올 수 있을 것이다. 한(1990)의 연구에서는 양호교사가 성교육에 대해 일반교사보다 훨씬 긍정적인 태도를 보인다고 하였다. 그러므로 청소년들이 성에 대한 긍정적인 사고를 갖게하기 위하여 양호교사가 교육할 때 보다 나은 효과를 가져올 수 있을 것이다.

많은 연구에서 살펴보면 학생들의 성교육에 대한 만족도가 매우 낮게 나타나고 있다. (유 1982, 김&남 1992) 이는 현 교육내용이 너무 피상적이므로 큰 도

움이 되지 못하고 있음을 나타내준다.

성교육은 자칫하면 성을 자극하기 쉬우므로 치밀한 방법과 올바른 자세로 행해져야 한다.(원1983) 성에 대한 지식을 음성적으로 받아들이는 경우는 성에 대한 편견과 비정상적인 성을 정상적인 성으로 받아들이기 쉽고 다만 성적 욕망과 충동으로 행동하는 위험을 초래하게 된다. 따라서 생물학적 측면에서의 성지식보다 성도덕이나 성윤리의 차원에서 다룰수 있어야 하겠다. 성교육은 다른 교과와 마찬가지로 기술, 지식, 태도등을 가르쳐서 청소년으로 하여금 이성있는 선택과 의사결정을 할 수 있는 역량을 길러주어야하며, 시대에 맞는 성과를 설정해 주는 것으로 과거의 성은 사회적인 문제였지만 현재의 성은 개인의 사생활의 영역으로 바뀐 것을 인식해야 할 것이다.(원,1983)

올바른 성지식이 형성되지 못한 경우 청소년에게 심각한 문제를 야기시킬 수 있다.

부당한 방법으로 성지식을 얻게 되는 경우 성적으로 부도덕한 태도와 가치관을 갖게 된다. 그러므로 정확한 지식을 체계적으로 전달할 수 있는 책임있는 교육이 필요하겠다.

## V. 결 론

본 연구는 고등학생들을 대상으로 그들의 성에 대한 인식 수준을 평가하고 성교육에 대한 느낌과 어떠한 요구를 가지고 있는지에 대하여 알아보기 위하여 서울시 일부 남자, 여자고등학교에 재학중인 1, 2학년 200명을 대상으로 설문지에 의해 자료를 수집하였다. 이들이 응답한 내용들을 백분율을 통해 전반적인 사항을 평가하고, 성교육에 대한 요구와 기존에 경험한 성교육에 대한 만족도를 살펴보기 위하여  $X^2$ -검증한 결과는 다음과 같다.

1) 대상자들의 성에 대한 인식정도를 알아본 결과 대부분의 학생들은 성의 정의를 남녀간의 조화를 위하여 도덕적 가치가 포함된 인간 관계이다라고 응답한 경우가 62%였고, 성은 자연스러운 것이다라고 한 경우가 남학생의 64% 여학생의 70%로 응답하여 일반적으로 본 연구 대상자들은 성을 긍정적으로 인식하고 있음으로 나타났다.

순결에 대해서는 대상자의 68.5%가 육체적인 순결을 의미한다고 응답하였고, 혼전 순결에 대해서는 꼭

지켜져야만 한다고 응답한 경우가 42.5%로, 가능하다면 지켜져야 한다는 경우가 43%로 대부분의 대상자들이 혼전순결을 지켜야 한다고 응답하였다.

2) 대상자들이 알고있는 성지식 내용을 살펴본 결과 남학생은 자위(72%), 임신(67%), 성교(63%)의 순으로 잘 알고 있다고 응답하였으며, 여학생의 경우에는 월경(82%), 자위(80%), 출산(72%)등의 순으로 나타났다. 또한 잘 모르고 있는 내용에 대해서는 남녀 학생들은 피임, 성병, 임신중절, 사정등으로 응답하였다.

3) 대상자들의 성교육을 받은 경험에 대해 알아본 결과 남학생의 83%, 여학생의 100%가 성교육을 받은 경험이 있었으나 이들이 받은 성교육에 대한 만족도를 살펴보면 만족한 경우는 매우 낮았고, 불만족한 경우는 전체 49%로 대부분이 불만족하였으며, 남학생과 여학생간에도 차이를 보였다.( $p=0.000$ )

이 결과는 여학생이 남학생에 비하여 좀더 체계적인 과목을 통해서 성에 대한 교육을 받고 있음으로 나타난 차이라고 할 수 있겠다.

또한 청소년들이 대부분의 성지식을 얻는 경로는 주로 친구나 선후배를 통하여, 비디오, TV, 라디오와 같은 대중매체를 통해 얻는 것으로 나타났다. 이로 인해 잘못된 성지식이 학습되어져 올바르지 못한 성행동을 나타낼수 있으므로 체계적이고 정확한 성교육이 요구되어진다.

4 성교육의 필요성에 대한 질문에서는 대상자의 87.5%가 성교육이 필요하다고 응답하여 이들의 성교육에 대한 요구도가 매우 높게 나타났다. 또한 이들이 생각하고 있는 성교육을 시켜야할 주체로는 학교(50%), 사회(24.5%), 가정(18.5%)의 순으로 나타났다. 성교육을 시작하는 시기로 적당하다고 생각하는 시기는 대체로 국민학교시기(43%)로 응답하였고, 34%가 국민학교 이전부터 시작되어야한다고 응답하였다.

성교육을 전달하는 주체로는 여학생의 경우는 양호 선생님을 54%로 나타났고, 남학생의 경우는 초청강사가 59%로 가장 많이 선호하였다.

이들 결과로 볼때 고등학생들이 원하는 성교육은 좀더 체계적이고 전문적인 지식을 가진 책임있는 사람으로부터 학습받기를 바란다고 할 수 있겠다.

5) 이상의 결과를 살펴볼때 올바른 성교육을 시행하기 위해서는 먼저 성교육을 계획할 때 청소년들의