

特 輯

합리적인 보건교육 계획으로 학교보건사업의 충실을 기할 수 있는 방안

서귀포국민학교*

Practical Health Care Education Program for School Health Service

Seoguipo Elementary School

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

현대 의학의 발달은 국민의 건강 수준을 높여줌과 동시에 학생들의 체력이 향상되었으나, 체력은 이에 따르지 못하고 있다. 또한, 학생들은 자기 건강을 지키려는 관심과 노력이 소홀해지고 있을 뿐 만 아니라, 과보호와 극기심 부족, 운동 부족, 편식, 기호식품 과다 섭취 등으로 인하여 비만 증가, 충치 과다, 시력 저하 등 학생의 보건 문제가 증가하고 있어서, 이에 대한 학교보건사업의 충실을 기할 수 있는 방안이 절실히 요구되고 있다.

그러나, 학교보건사업은 지금까지 이러한 보건환경의 변화에도 불구하고 학생의 보건문제에 적절히 대응하지 못하고 있을 뿐 아니라, 아직도 일부 학교에서는 신체검사나 예방접종, 양호실 운영이 보건사업의 전부인 것 처럼 인식하고 있는 실정이다.

학생의 보건문제를 예방하고 건강을 유지시켜 주려면, 무엇보다 학교보건에 대한 올바른 이해와 풍부한 지식을 바탕으로 보건교육을 강화하고, 체계적인 보건관리를 통하여 학생의 자기 건강관리 능력 향상에 힘써야 할 것이다. 그러므로 학교보건사업은 학생들의 건강관리를 위해 학교보건 봉사나 보건환경 위생

관리 물론, 보건교육을 강화하여 보건위생 습관을 길러 줌으로써, 스스로 자기 건강관리 능력을 향상시켜 나가도록 개선되어야 하겠다.

따라서, 각급 학교에서는 학교 여건에 맞는 학교 수준의 보건교육을 마련하여 교육과정에 반영하고, 학교보건 봉사와 보건환경 위생관리를 체계적으로 실시하여 학교보건 사업의 충실을 기해야 할 것이다.

이에 우리 학교는 학교 수준의 합리적인 보건교육 계획을 수립하여 보건교육의 실천방법을 탐색하고, 학생의 자기 건강관리에 도움을 줄 수 있는 효율적인 학교보건 봉사와 보건환경 위생관리 방안을 제시함으로써, 학교보건사업의 충실을 기할 수 있다는 견지에서 본 연구를 추진하였다.

2. 연구의 목적

본 연구는 학교보건의 질적 향상을 통한 학생의 자기 건강관리 능력 향상을 위하여, 학교 수준의 합리적인 보건교육 계획으로 보건교육의 실천 방법을 탐색하고, 학생의 자기 건강관리에 도움을 줄 수 있는 보건환경 위생관리와 학교보건 봉사활동을 개선함으로써 학교보건사업의 충실을 기할 수 있는 방안을 연구 제시하는데 목적이 있다.

3. 연구문제

1) 학생의 보건문제를 어떻게 보건교육 계획에 반

* 교육부지정학교보건연구학교

영하여 보건교육의 지도 방법을 모색할 것인가?

2) 학생의 건강에 도움을 줄 수 있는 보건환경 위생 관리는 어떻게 개선할 것인가?

3) 학생의 건강을 효과적으로 관리하기 위해 학교 보건 봉사활동을 어떻게 실시할 것인가?

4. 연구의 제한 및 범위

1) 본 연구는 학교보건사업과 관련된 내용 중에서 학교급식, 학교 환경위생 정화관리, 지역사회 보건은 본 연구의 내용에서 제외하였다.

2) 학교보건사업의 대상은 학생과 교직원, 학부모, 지역주민을 포함하고 있으나, 본 연구에서는 본교 학생만을 대상으로 하였다.

3) 교과와 관련된 보건교육은 다음 교과로 제한하였다.

- 1~2학년 : 즐거운 1학년, 즐거운 생활의 보건영역
- 3~6학년 : 체육과(보건영역)

5. 용어의 정의

1) 「보건」과 「건강」

「보건」과 「건강」이라는 용어는 영어에서 모두 「Health」로 번역되고 있으나, 개념상 혼란을 피하기 위하여 다음과 같이 정의하였다.

(1) 보건

건강을 유지 증진하기 위하여 여러가지 의료보건 및 교육을 제공하여 안정을 지켜주는 활동으로써, 정

상적인 신체구조와 기능을 유지시켜 주는 일, 성장발달을 돕는 노력, 질병의 예방 및 처치 활동, 건강을 저해하는 요인 제거 등 개인이나, 공중을 위해 의도적으로 힘쓰는 일.

(2) 건강

정신적 육체적인 이상 유무를 주관적으로 본 몸의 상태로서, 육체의 질병이 없을 뿐 아니라, 올바른 사고방식을 가지고 다른 사람과 조화를 이루어 자신의 담당한 일을 잘 처리해 나가는 불편이 없는 상태.

2) 학교보건사업

학교보건의 원활하게 이루어질 수 있도록 보건교육과 학교보건 봉사, 보건환경 위생관리 등을 체계적으로 실시하여 자기 건강관리 능력을 길러주기 위한 건강관리사업.

3) 학교보건 봉사

학교보건의 한 영역으로 학생의 자기 건강관리를 위해 제공되는 모든 보건서비스 활동을 의미한다. 학교보건 봉사를 통한 보건사업의 종류는 건강평가, 건강관찰, 건강상담, 전염병 관리, 구급처치, 지역사회 보건봉사 등이 있다.

4) 자기 건강관리 능력

건강의 소중함을 올바르게 인식하고 자기 건강을 타의에 의존하지 않고 스스로 지키고 가꾸는 신념으로 건강을 증진시키기 위해 자기 스스로 건강생활을 실천해 가는 힘.

1. 선행 연구의 고찰

연구시범학교	연구주체	연구추진내용	본 연구와의 관련
• 대전문화국민학교(교육부 지정)(1989)	• 학교보건사업의 활성화를 위한 양호교사의 역할 강화	• 양호실 이용확대를 통한 효율적 운영 • 학교 보건교육의 충실 • 건강 습관의 형성	• 양호실의 효율적 운영
• 경기수원 서호 국민학교(교육부 지정, 1990)	• 학교 보건교육 직무분위 교육과정 개발 운영	• 직무분위 보건교육과정 개발 • 보건교육 내용 추출 • 직무분위 교육과정 운영	• 직무분위 보건교육과정의일반화 가능성 분석
• 강원원주 태장 국민학교(교육부 지정, 1991)	• 학교 환경위생 개선에 관한 연구	• 학교 환경위생 시설의 개선 • 보건환경 시설의 바른 사용지도 • 환경정화 구역의 유해시설 개선 방안	• 보건환경 및 위생 시설 설치 및 지도 방안
• 광주 서국민학교(교육부 지정, 1992)	• 학교 신체검사의 효율적 운영	• 신체검사의 측정방법 • 신체검사(체질검사) 방안 • 체격, 체질검사 활용 방안	• 신체검사 결과 활용방안에 대한 연구

연구시범학교	연구주제	연구추진내용	본 연구와의 관련
• 인천 부평국민학교(교육부 지정, 1992)	• 학교 환경위생 정화구역의 효율적인 관리 방안	• 학교 정화구역에 대한 문제점 도출 • 정화구역 관리 방안 모색	• 정화구역의 효율적인 지도방안
• 충남 부안 중앙국민학교(교육부 지정, 1992)	• 학생 병리검사의 효율적 운영	• 학생 병리검사 절차 및 효율적인 방법 • 학생 병리검사의 효율적인 방법	• 병리검사 절차 및 효율적인 방법
• 경남 기해 대동국민학교(교육부 지정, 1994)	• 농어촌 지역 소규모 학교 양호교사의 인근 학교 순회 진료 실시 강화방안	• 순회진료 활동의 여건 조성 • 보건교육 자료 개발 활용 • 순회진료 업무 지침 개발 적용	• 가정과 연계를 통한 보건교육 지도방안 탐색
• 전남 담양 동국민학교(교육부 지정, 1994)	• 학교보건의 지역 사회 보건에 미치는 영향	• 보건위생 시설 정비 • 보건 생활 양습관 지도 • 보건교육 행사	• 양호실 운영 방안 • 보건위생 습관 지도 자료 개발

II. 이론적 배경

선행 연구의 고찰에서는, 양호교사의 직무 개발, 환경위생 관리, 학생 성인병 예방, 지역사회 보건 등에 대한 연구가 진행되어 왔음을 알았다. 그러나, 학교보건사업이라는 종합적인 면에서 충실을 기할 수 있는 방안의 연구는 아직 시도되지 않았다.

따라서, 본 연구는 학교보건사업의 충실을 기하려면 보건위생 습관 형성을 위한 보건교육의 지도방법을 모색하고, 학생의 건강을 도울 수 있는 보건환경 위생관리와 학생의 자기 건강관리를 위한 보건봉사 활동을 강화할 수 있는 방안의 연구가 필요하다는 잠정적인 결론을 얻었다.

III. 문제분석 및 연구목적

1. 문제 분석

1) 학교보건사업의 실태

학생과 교사를 대상으로 보건사업의 실태를 조사한 결과는 다음(표 1)과 같았다.

2) 학생의 보건위생 실태

본교 학생의 보건위생 실태를 설문으로 조사하여 분석한 결과는 다음(표 2)과 같다.

3) 학부모의 보건교육 요구

학생보건사업의 충실을 기하기 위하여 본교 학부모를 대상으로 보건교육 요구조사를 실시한 결과는 다음(표 3)과 같다.

2. 연구문제

지금까지의 문제 분석을 통하여 다음과 같이 문제를 제기할 수 있었다.

1) 보건환경의 변화는 학생들에게 새로운 보건문제를 유발하여, 이에 대한 학교 보건사업으로서의 해결방안이 요구되고 있다.

특히, 비만 증가에 따른 어린이 성인병, 충치과다, 시력저하, 유해환경의 증가, 안전사고의 증가, 약물, 오남용, 어린이 성폭행 등의 학생 보건문제가 점차 증가하고 있어서 이에대한 대비가 필요하다.

2) 학생의 보건문제를 학교보건사업을 통해 해결하려면, 보건교육을 특히 중시하여 예방적 차원에서 지도 방안이 제시되어야 하겠다.

3) 학생의 자기 건강관리 능력의 향상을 위해서는 보건교육 뿐 만 아니라, 학교보건봉사를 강화하고 학생의 건강을 도와 줄 수 있는 보건환경 위생관리가 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

3. 연구목적

1) 학교 수준의 보건교육과정을 마련하여 보건교육 실천 방법을 탐색·적용한다.

2) 학생의 건강을 돕는 학교 생활환경을 조성한다.

3) 학생의 자기 건강관리를 위한 학교보건 봉사활동을 강화한다.

IV. 연구의 설계

1. 연구 대상

서귀포국민학교 전교생 1050명

표 1. 학교보건사업 실태

구 분	조 사 분 석 결 과	대 책
학생의 건강 실태	1) 비만 학생 실태 • 본교 비만 학생수는 5.4%로 조사되었으며, 고학년일수록 증가추세를 보임. 2) 건강검진 결과 • 검사자 중 고질혈증(2명), B형간염(20명), 간기능 이상(5명), 심장기능 이상(7명), 빈혈(1명)등 성인병 기능 어린이가 발생되고 있음. 3) 충치 보유 학생 • 전체의 89%로 조사되어 충치 학생에 대한 대책이 시급함. 4) 시력 저하 아동 • 0.7이하의 시력저하 아동이 18.2%에 해당되고 있음.	• 비만 학생의 특별지도 계획 마련 및 지속적인 예방 관리 실시 • 학교 수준 교육과정 에 비만, 학생 성인병 예방에 대한 지도 내용 추가, 보완 필요 • 정기적인 불소양치 사업 실시와 이당기 지도 • 시력보호, 충치예방에 대한 보건위생 실천 교육 강화
보건학습지도	1) 교사의 보건에 대한 관심 — 체육에서 보건 영역을 가장 중요시하는 교사는 1.7%로 관심이 매우 적음 2) 체육시간 보건 영역 지도 — 배전 대로 지도 한다.(31.9%) — 우천시 다른 영역과 대체하여 지도한다.(58.5%) 3) 보건학습 자료의 부족 — 타 교과에 비해 보건학습 자료 부족(84.2%)	• 보건교육에 대한 자체연수 강화 • 보건학습 지도방법 개선 연구 • 보건학습 자료 수집과 제작
양호교사 보건교육	1) 건강상담 — 1일 평균 건강상담 횟수 3~4회(치료 포함) 2) 건강관리 교육 — 교과의 보건교육 : 월 평균 1.3회	• 교과의 보건교육의 지속적인 실시 방안 마련
보건 환경 위생 시설(본교)	1) 보건위생 시설 — 대체로 보건 환경위생 시설 부족 2) 양호실 면적-교실0.5칸(기준 : 18학급이상 1칸)으로 협소함 3) 양호설비 — 현재 76%로 기준에 비해 크게 부족함	• 채광, 조도의 조절과 화장실, 급수시설의 위생적 관리 필요 • 양호실과 양호설비를 기준에 맞게 개선 시급

표 2. 학생 보건위생 습관 조사 결과

영 역	설 문 내 용	실 천 정 도(%)			과 제
		그렇습니다	때때로 합니다	아닙니다	
청결과 용의	1) 식사전에 항상 손을 씻고 있습니까?	45.9	24.3	29.8	· 보건위생 습관 지도 방안 마련 · 편식, 균것질 않기, 식사 예절 등 식사
	2) 언제나 깨끗한 손수건을 갖고 다닙니까?	8.4	38.7	52.9	
	3) 목욕을 1주일에 1회 이상 합니까?	38.1	57.6	4.3	
	4) 음식은 아무것이나 골고루 먹고 있습니까?	37.1	14.3	48.6	
	5) 균것질은 1주일에 3회이상 많이 합니까?	29.3	43.8	26.9	
	6) 음식을 먹을 때 흘리지 않고 깨끗이 먹고 있습니까?	18.9	59.5	21.6	
질병예방	7) 식사후(하루2회) 이를 닦고 있습니까?	42.1	18.6	39.3	· 질병에 대한 올바른 인식 과 건강의 중요성 지도
	8) 매일 아침운동을 하고 있습니까?	53.1	30.5	16.4	
	9) 가벼운 상처는 스스로 치료하고 있습니까?	24.8	27.6	47.6	
	10) 눈의 보호를 위해 책을 읽을 때나 TV를 볼 때 너무 가까이 하지 않고 있습니까?	25.4	54.8	19.8	
공중보건	11) 양호실을 많이 이용하고 있습니까?	35.2	53.1	11.7	· 공중보건에 대한 올바른
	12) 길거리에 침이나 똥을 함부로 뺏지 않고 있습니까?	35.2	53.1	11.7	
정신건강	13) 언제나 규칙적인 생활을 하고 있습니까?	34.6	10.9	54.5	· 규칙적인 생활지도
	14) 여가를 잘 이용하여 건전하게 보내고 있습니까?	38.6	51.8	9.6	

표 3. 학부모의 보건교육 요구 N. 882명

구 분	조 사 결 과
1. 보건교육에 강조 해야 할 내용	· 학부모가 바라는 보건교육 내용은 1) 규칙적인 생활을 위한 지도 요구가 62%(547명)으로 가장 많고, 2) 청결위생 16.8(148명), 편식 방지 9.3%(82명) 순으로 응답하고 있다.
2. 자녀들이 고쳐야 할 보건위생 습관	· 자녀들이 특히 고쳐야 할 보건위생 습관으로 1) 편식하지 않기(37.3%), 늦잠버릇(18.6%) 불규칙한 생활(11.8%)의 순으로 응답하고 있다.

2. 연구 기간

1994. 3. 1~1996. 2. 29(2년간)

3. 연구 절차

- 1) 1차 년도(1994학년도)—연구기반 조성 및 연구 실행 단계
- 2) 2차 년도(1995학년도)—연구 심화 발전 단계

4. 연구 방법

1) 문헌 연구

연구의 필요성과 이론적 배경을 밝히는 과정에서 보건사업의 충실을 기하지 못하고 있는 저해 요인을 찾아 문제를 발견하여 실행목표를 선정하고 실천할 수 있는 방안을 모색하였다.

2) 조사 연구

(1) 본교 4학년 이상 아동 (각학년 2개반)을 대상으로 보건위생 습관에 대한 설문조사를 실시하였다.

(2) 학부모(본교), 국민학교 일반교사(도내 172명), 각급 학교 양호교사(도내 44명)에 대하여 보건교육 요구조사를 설문으로 실시하여 실태를 파악하였다.

(3) 보건지식 이해도 검사를 실시하여 전후 비교하고 성취 정도를 분석하였다.

3) 실천 연구

조사연구에서 분석된 내용들을 실행목표를 설정하여 실천내용에 따라 실천하고 실천과정은 보고에서 기록하였다. 이때 전후 처리결과를 비교하고 검증하여 결론을 도출하였다.

5. 자료분석 방법

분석 내용	방법	도구	대상
· 보건위생 습관 조사	백분율	설문지	본교학생
· 교사, 양호교사, 학부모의 보건교육 요구 조사	백분율	설문지	일반교사, 각급 학교 양호교사, 본교 학부모
· 보건지식 이해도 검사	백분율 전후 비교	보건 이해도 문제지	본교학생
· 보건교육 및 보건 행사에 대한 설문조사	백분율	설문지	본교학생
· 각종 보건봉사에 대한 검증 (체질, 건강검사, 예방접종)	백분율	각종 신체 검사 실시 결과	본교학생
· 보건위생습관 실천 상황	백분율 전후 비교	건강 생활분	본교학생
· 나의 건강관리카드 활용	백분율 전후 비교	실천 기록부	본교학생

V. 연구의 결과

1. 보건교육의 실천 방법 탐색·적용

- 1) 현행 보건교육과정 분석

현행 국가 수준 보건 교육과정의 내용을 분석한 후 보건교육 요구 조사를 실시하여 문제점을 찾아 이를 해결하기 위한 보건교육 중점과제를 선정하였다. 이에 대한 본교 직원들을 대상으로 타당성 여부를 조사한 결과는 다음(표 4)와 같다.

〈결과〉

• 보건교육 중점과제 선정에 대한 타당성 여부를 조사한 결과는, 전체적으로 적합하다는 반응이 52.4%를 나타내고 있으며, 보통이라는 35.9%, 부적합하다는 반응이 11.7%로 조사되었다.

• 따라서 과반수 교사가 적합하다는 반응을 보이고 있어서 학교 수준의 보건교육을 위한 보건교육 중점과제로 채택하고 이를 보건교육과정에 반영하였다.

2) 학교 수준 보건교육과정 편성

선정된 보건교육 중점과제를 반영하여 학교 수준의 보건교육과정을 마련한 후 적용하고 그 결과를 본교 교사들에게 설문 조사했더니 다음 표 5와 같다.

〈결과〉

• 학교 수준 보건교육과정에 대한 적용 결과는 53.8%가 효과적이라고 응답하였으나, 33.7%는 국가 수준 보건교육과정과 차이가 없는 것으로 나타났으며, 나머지 12.5%는 비교적 효과가 적은것을 보고있다.

• 학교 수준 보건교육과정에 대하여 53.8%가 효과적으로 보고 있는 것은, 보건교육 중점과제의 선정이나 내용 선정, 내용 조정이 비교적 바람직한 방향에서 이루어진 결과라 할 수 있다.

3) 보건교육 지도 방법 탐색·적용

(1) 보건교육 지도 방법의 탐색을 위해 연간 지도

표 4. 보건교육 중점과제에 대한 반응 N: 32

보건교육 중점과제	적합하다		보통이다		부적합하다	
	f	%	f	%	f	%
1. 학생의 보건문제 예방 지도에 힘쓴다.	14	43.8	12	37.5	6	18.7
2. 학생의 자기 건강관리를 위한 학교보건 봉사활동을 강화한다.	19	59.3	11	35.5	2	6.2
3. 건강생활 실천 자료를 제작 활용한다.	21	65.6	7	21.9	4	12.5
4. 보건학습의 충실을 위한 학습 방법을 개선 한다.	13	40.6	16	50.0	3	9.4
합 계	67	52.4	46	35.9	15	11.7

표 5. 학교 수준 보건교육과정 적용 결과

N: 32

구 분	설 문 내 용	적 용 결 과					
		f	%	f	%	f	%
목표체계	학교수준 보건교육과정의 목표체계는 어떠합니까?	12	46.2	10	38.4	4	15.4
중점과제	중점과제의 반영 정도는 어떠합니까?	16	61.6	8	30.7	2	7.7
내용조정	내용조정 수준은 어느정도입니까?	15	57.7	8	30.7	3	11.6
내용선정	선정된 내용은 아동수준에 비해 어느 정도입니까?	13	50.0	9	34.6	4	15.4
합 계		56	53.8	35	33.7	13	12.5

표 6. 보건지식 이해도 검사

보건지도 요소	문항수	연구전(262)		연구후(246)		전후 비교 차 (%)
		성취빈도(f)	성취율(%)	성취빈도(f)	성취율(%)	
통합 요소	2	288	74.04	397	80.69	+6.65
신 체 구조	2	351	66.98	358	72.04	+5.78
식사, 영양	2	392	74.80	384	78.04	+3.24
질 병 예방	2	413	78.81	414	84.14	+5.33
공 중 보건	2	359	68.51	381	77.43	+8.92
정 신 건강	2	318	60.68	353	71.74	+11.06
청결, 용의	2	429	81.87	422	85.77	+3.90
안전생활	2	411	78.43	431	87.60	+9.17
합 계	18	3,061	72.02	3,140	79.77	+6.75

계획을 수립하고 보건학습 모형을 구안 적용한 후 보건교육을 실시하여 학생들의 보건 지식 이해도 검사를 실시했더니 다음(표 6)과 같이 나타났다.

<결과>

- 학생의 보건 지식 이해도 검사 결과는 연구 전에는 성취율이 72.0%였으나, 연구 후에는 79.77%로서, 전후 비교결과 6.75%의 향상을 보였다. 전후 비교에서 가장 큰 차이를 보이는 것은 정신건강으로 11.06%의 향상을 가져왔으나, 식사와 영양에 대한 이해도는 3.24%의 낮은 향상을 보이고 있다.

- 보건지식 이해도 검사의 전후 비교에서 6.75%의 향상을 보인 것은, 그동안 학교수준의 보건교육 과정의 마련으로 연간지도 계획을 수립하고 보건학습 모형을 적용하여 보건수업 방법 개선에 힘써 온 결과로 해석되고 있다.

<결과>

- 보건수업에 대한 교사의 반응은 본교의 수업 모형에 대해서 71%가 긍정적으로 보고있으며, 적용 효과에 대해서는 73.5%가 대체로 효과적인 것으로 응답하고 있다.

- 학생들은 보건에 대하여 65%정도가 흥미를 보이고 있으며, 보건수업에 대한 이해 정도는 76%정도의 학생이 비교적 잘 이해하는 것으로 응답하고 있다.

- 이는 그동안 학교수준의 보건교육과정을 마련 적용하고 보건수업 모형을 구안하여 보건수업의 질향상에 힘써온 결과이다.

4) 건강생활 실천 지도

(1) 건강 생활본 실천

학생 스스로 자기 건강관리 습관을 기를 수 있도록 하기 위하여 제작 보급한 건강 생활본의 실천 결과는 다음 표 8 과 같이 나타났다.

<결과>

- 학교에서 건강 생활본의 보급을 통한 보건위생 습관의 실천은 연구 전 후 비교에서 전체적으로 연구 전보다 연구 후에 21.3%의 향상을 보인것으로 나타났다.

- 구체적으로 균것질하지 않기 실천이 27.9%로 가장 많은 향상을 보이고 있으나, 집안에서 청소하기는 13.3%의 가장 낮은 향상을 보이고 있다.

- 전반적으로 보건위생 습관이 향상을 보이고 있는 것은 건강 생활본을 제작 보급하여 적극적이고 지속적인 실천 지도가 있었기 때문인 것으로 해석이 되고 있다.

(2) 나의 건강관리 카드 활용

학생들에게 자기 건강에 적극적인 관심을 갖고 건강을 관리할 수 있도록 하기 위하여 보급한 나의 건강 관리카드의 활용 결과는 다음(표 9)과 같다.

- 전체적으로 나의 건강관리 카드의 활용정도는 50.9%이며 5학년이 66%로 비교적 많은 학생이 활용하고 있는 것으로 나타났다.

- 전체적인 활용 횟수는 2,067회이며, 1인당 평균 3.9회 정도 활용하고 있는 것으로 나타났다. 활용 횟수는 6학년이 618회(1인당 평균 5.2회)로서 비교적

표 7. 교과 관련 보건교육에 대한 반응

N: 교직원 32명, 학생 579명

대 상	영 역	설 문 내 용	매우 그렇다		그렇다		그저그렇다		아니다	
			f	%	f	%	f	%	f	%
교직원	보건수업 모형	본교에서 마련한 보건수업은 적절하다고 봅니까?	5	14.8	18	56.2	7	21.8	2	6.2
	보건수업 결과	보건수업 모형을 적용한 보건수업은 효과적인니까?	6	19.4	18	54.1	8	26.5		
학 생	보건에 대한 흥미	보건학습은 전보다 흥미있습니까?	79	13.6	297	51.4	196	33.8	7	1.2
	보건수업 이해	보건학습 내용은 잘 이해됩니까?	108	18.7	33.2	57.3	102	17.6	37	6.4

표 8. 보건위생 기본습관 실천 상황 비교

구 분	연구전(1,221명)		연구후(1,050명)		전후비교 (%)
	실천학생수	%	실천학생수	%	
보건위생습관					
식사전 손씻기	561	45.9	754	71.8	+25.9
매일 이닦기	514	42.1	661	62.9	+20.8
규칙적인 생활	423	34.6	566	52.9	+18.3
아침운동 하기	649	53.2	736	70.1	+17.0
균것질 안하기	329	26.9	576	54.8	+27.9
음식 골고루 먹기	4653	37.1	661	62.9	+25.8
집안 청소하기	459	37.5	534	50.8	+13.3
합 계	3,388	39.6	4,478	60.9	+21.3

다른 학년보다 많이 활용된 것으로 조사 되었다.

2. 건강한 학교 생활환경 조성

(1) 학교 보건환경 개선 현황

학교보건 연구학교를 운영하면서 개선된 학교 보건 환경은 표 10과 같다.

- 보건 환경의 개선은 학교 보건사업의 여건을 조성하여 주었으며, 학생들의 건강생활을 도와주는 데 많은 효과를 가져오고 있다.

(2) 교실의 책 걸상은 체위에 맞게 조절하고 모노 톱과 방석을 깔아 깨끗하고 안락하게 함으로써, 학생의 신체발달에 좋은 영향을 주고 있다.

(3) 교탁과 교단을 치우고 교실 바닥을 도색하여 교실 공간이 넓히고 정서적인 교실 환경을 꾸며 사물함을 설치함으로써 정신건강에 도움을 주고 있으며, 무거운 책가방 대신 보조 가방을 들고 다니도록 권장하여 학생의 신체 발달에 효과를 가져오고 있다.

(4) 먹는 물 및 급수 시설의 위생적 관리가 이루어져, 끓인 물을 마시고 있으며, 이닦기, 손씻기, 청소

등에 지장이 없게 되었다.

(5) 채광과 조명, 환풍 시설을 정비 점검하여 독서와 필기에 지장이 없도록 하여 위생적인 교실 관리가 이루어지고 있다.

(6) 쓰레기는 교실마다 분리 수거한 후 보일러식 소각대에 타는 것은 처리하고 타지 않는 것은 따로 분리 처리하고 있으나, 수거과정에서 분리처리가 완벽하게 이루어지도록 하기 위해서는 지속적인 지도가 더 있어야 하겠다.

(7) 양호실 면적을 기중에 맞게 늘리고 양호 설비를 확보함으로써, 위생적이고 쾌적한 양호실을 마련하여 양호실을 찾는 학생들의 건강에 크게 도움을 주고 있다.

3. 학교보건 봉사활동 강화

1) 학생 건강 관리 개선

(1) 건강평가

- 체격검사시 건강 생활본의 개인별 기록표를 활

표 9. 나의 건강관리 카드 활용 결과

구 분	학 년						
	1	2	3	4	5	6	계
재 격 수	154	157	169	176	162	232	1,050
활 용 학 생 수	68	81	64	96	107	119	535
활 용 비 율	44.2	51.7	37.9	54.5	66.0	51.2	50.9
활 용 횟 수	258	349	247	306	288	618	2,067
1인당 평균활용횟수	3.8	4.3	3.9	3.2	2.7	5.2	3.9

표 10. 학교 보건환경 개선 현황

구 분	개 선 현 황
실 내	<ul style="list-style-type: none"> · 양호실 구조개선(66 m²) · 책상 모노륨 설치(26개 교실) · 양호설비 확보(43종, 79점) · 의자방석 설치 (26개 교실) · 교실 개축(바닥 테코타일, 8개 교실) · 보건환경 게시판 설치(승각장 96개) · 블라인드 설치(양호실) · 교실 마루 도색(전교실) · 식기 건조기 마련(8개 교실) · 선풍기 설치(26개 교실, 급식실) · 교실 환경 구성(정서적 안정) · 진공 청소기 구입(12개 교실) · 사물함 설치(각 교실 1학생 1개) · 건강생활 실천 다짐 게시(27개 교실) · 화장실 시설 보수(5곳) · 음교수 컵 교체(26학급)
실 외	<ul style="list-style-type: none"> · 교문담장 정비(2곳) · 우천도로 인도블럭 설치(470 m) · 연못 설치(정방의 생 40 m²) · 쓰레기 소각장 설치(1곳) · 화단정리(자연석) · 조례대 차광막 설치(25 m²) · 홍보관 설치 (1곳)

용함으로써, 자신의 체위에 대한 관심을 갖게 하며 자기 건강관리에 도움이 되었다.

· 체질 검사는 개인별 문진표를 가정에서 부모가 작성하고, 2차 양호교사 선별, 3차 의사의 검진을 받게 함으로써, 체질검사 방법을 개선하였다.

· 건강검진(유료)을 가정에 적극 홍보하고 검진을 실시 함으로써, 고지혈증, 간염, 간기능 이상, 심장기능 이상, 빈혈 등 학생 성인병 증세를 발견하여 학부

모와 학생들에게 성인병에 대한 인식을 높여 주었다.

(2) 건강관찰

담임교사 및 양호교사가 학생의 건강관찰에 세심한 관심을 기울인 결과, 발견된 건강 이상 학생은 연 인원 1,000여명(양호일지 기록 학생)이 넘었다.

(3) 건강상담

건강상담은 자발적 상담과 권유에 의한 상담(담임, 학부모의 권유)으로 구분하여 적극적으로 상담을 유도한 결과 많은 학생이 양호실을 찾았으며, 학교에서의 양호가 불가능한 학생은 나의 건강관리 카드에 건강 상태를 기록하여 가정에 알려 전문의의 치료를 받도록 함으로써 상담의 효과를 높였다.

(4) 전염병 관리

각종 예방접종에 대한 적극적인 지도와 홍보로 전염병을 관리하고 있으며, 유상 접종률이 11%의 증가 되었다.

2) 양호교사의 건강관리 교육

(1) 불소양치를 통한 이닦기 지도

불소양치와 이닦기 지도를 지속적으로 실시한 결과, 연구 전 후 충치 학생 현황은 다음(표 11)과 같이 조사되었다.

· 연구 후 충치 보유율은 전체의 85.2%로 연구전 89.1%보다 3.9%낮아지고 있다.

· 이와 같이 충치 보유율이 낮아진 것은 그동안 불소양치와 이닦기 지도를 지속적으로 실시하여 충치 예방에 노력한 결과로 해석되고 있다.

(2) 비만 학생 지도

비만 학생에 대한 결과는 다음(표 12)과 같이 나타났다

(비만판정기준 신체중실지수 140(마) 이상이면서 표준체중의 20% 초과한 학생)

· 비만 학생에 대한 지도 결과 4.5%로 나타나 연

표 11. 층치 학생 현황

구 분		학 년						계
		1	2	3	4	5	6	
연구전	재 적	168	166	175	165	245	302	1,221
	층치아	142	148	163	152	234	234	1,089
	%	87.1	89.2	93.1	92.1	95.5	77.5	89.1
연구후	재 적	154	157	169	176	162	232	1,050
	층치아	127	127	141	148	142	210	895
	%	82.4	80.6	83.2	84.0	87.6	90.5	85.2
전후 대비(%)		-4.7	-8.6	-9.9	-8.1	-7.9	+13.0	-3.9

표 12. 비만 학생 지도 결과

구 분	1	2	3	4	5	6	계	비 고
'94 신체중실저수 140(마) 이상	11	20	25	30	48	47	182 (14.9%)	'94재적수 1,221명
'94 비만학생수	10	11	5	10	14	16	66 (5.4%)	"
'95 비만학생수	6	9	8	5	9	11	48 (4.57%)	'95재적수 1,050명

구 전 보다 연구 후에는 0.9%가 낮아진 것으로 조사 되었다.

• 이와 같이 비만율이 낮아진 것은 그 동안 비만 학생에 대하여 아침운동, 식사일기 지도가 지속적으로 이루어졌고, 해당 학생들 부모의 관심이 높아진 결과이다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구 결과로 보아 다음과 같은 결론을 얻을 수 있었다.

- 1) 학교 수준의 보건교육과정과 보건학습 모형의 개발·적용은 보건문제 해결학습 능력을 길러주는 데 도움이 되었다.
- 2) 건강생활본과 나의 건강관리카드 제작활용은 올바른 보건위생 습관 형성과 건강생활의 지속적인 실천에 효과적이었다.
- 3) 건강한 학교 생활환경의 조성을 위한 보건환경 위생시설의 정비는 학생의 건강을 돕는데 이바지하게 되었다.
- 4) 양호실 정비 및 양호설비 확보는 학생의 건강 관리에 크게 도움이 되고 있으며, 양호교사의 교과외 보

건교육의 강화는 보건서비스 위주의 양호실 운영에서 벗어나! 학생들의 건강관리 능력을 높이는데 기여하였다.

5) 체질검사에서 학부모 문진표→담임교사 1차 선별→양호교사 2차선별→최종적인 교의 검진을 통한 단계별 검사방법은 학생의 자기 건강관리에 도움이 되었다.

6) 학생 성인병의 조기 발견을 위한 유료 건강검진의 실시와 건강 정보 소식지 발행, 어머니 건강교실 운영은 학부모에게 자녀의 건강관리와 학교보건에 대한 인식을 높여주었다.

2. 제 언

- 1) 학교보건사업이 학생의 건강관리 능력을 높이면, 보건환경의 개선과 아동 수준을 고려한 보건교육 자료가 다양하게 개발되어야 하겠다.
- 2) 양호실 운영의 개선을 위해서는 보건 서비스 위주의 건강관리 방법에서 전환하여 다양한 교과외 보건교육이 실시되어야 하겠다.
- 3) 학교 보건사업이 보다 더 효과를 높이기 위해서는, 어린이 과보호와 과외 공부의 치중, 편식 등으로 인한 체력저하가 건강을 해치는 원인이 되고 있으므로, 이에 대한 학부모 계도 및 교육이 절실히 요망되고 있다.

참 고 문 헌

1. 김명호, 보건교육, 서울: 수문사, 1985.
2. 김상욱, "학교 보건교육 제도 및 운영상의 문제점", 한국 학교보건학회지.
3. __ "학교보건의 활성화 방안", 한국학교보건학회지 (1992. 3).
4. 김화중, 학교보건과 간호, 서울: 수문사, 1991.
5. __, "학교보건교육 체계와 국민학교 보건교육 내용", 한국학교 보건학회지(1989. 9).
6. 김종서 외 2명, 수업이론, 서울: 한국 방송 통신대학 출판부, 1991.
7. 박노예, 보건교육, 서울: 수문사 1989.
8. 이경식 외 2명, 학교 양호 실무, 서울: 수문사, 1986.
9. 강원 원주 태장국민학교, "학교 환경 위생에 관한 연구" 교육부 지정 연구 보고서, 1991.
10. 경기 수원 서호국민학교, "학교 보건교육 직무분위 교육 과정 개발", 교육부 지정 연구 보고서, 1989.
11. 광주 서국민학교, "신체검사의 효율적 운영", 교육부 지정 연구 보고서, 1992.
12. 교육부, 교육과정 해설(5차), 서울: 인쇄공업 협동조합, 1988.
13. ____, 교육과정 해설 (6차), 서울: 교육부, 1993.
14. 대전 문화국민학교, "학교보건사업 활성화를 위한 양호 교사의 역할 강화", 교육부 지정 연구 보고서, 1989.
15. 교육 주보사, 교육법전, 서울: 교육 법전 편찬 위원회, 1993.
16. 전남 담양 동국민학교, 학교보건의 지역사회 보건에 미치는 영향, 교육부 지정 연구 보고서, 1994.